

7P
1993
11-11

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Departamento de Teoría e Historia de la Educación



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE



5314054278

120071477

**CULTURA Y EDUCACION EN LA
PRENSA DIARIA DE MADRID EN EL
PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA
REPUBLICA**

TOMO I

María del Carmen Muñiz Gutiérrez

Madrid, 1993

Colección Tesis Doctorales. N.º 42/93

© María del Carmen Muñiz Gutiérrez

**Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía.
Escuela de Estomatología. Ciudad Universitaria.
Madrid, 1993.
Ricoh 3700
Depósito Legal: M-1574-1993**

LIBRERÍA



La Tesis Doctoral de D.^a M.^a Carmen MUÑOZ GUTIERREZ

.....
Titulada CULTURA Y EDUCACION EN LA PRENSA DIARIA
DE MADRID EN EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA RE-
PUBLICA

Director Dr. D. CARMEN LABRADOR HERRAIZ.....

fue leida en la Facultad de EDUCACION.....

de la UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, el día 9.....

de JULIO..... de 19⁹²..., ante el tribunal

constituido por los siguientes Profesores:

PRESIDENTE BERNABE BARTOLOME MARTINEZ.....

VOCAL VICENTE FAUBELL ZAPATA.....

VOCAL FLORENTINO SANZ FERNANDEZ.....

VOCAL AURORA GUTIERREZ GUTIERREZ.....

SECRETARIO ANGELA DEL VALLE LOPEZ.....

.....
habiendo recibido la calificación de APTO CON LAUDE

..... POR UNA UNIDAD.....

Madrid, a 9 de julio de 1992

EL SECRETARIO DEL TRIBUNAL

A del Valle

U N I V E R S I D A D C O M P L U T E N S E D E M A D R I D

F A C U L T A D D E E D U C A C I O N

D E P A R T A M E N T O D E T E O R I A E H I S T O R I A D E L A E D U C A C I O N

T E S I S D O C T O R A L :

CULTURA Y EDUCACION EN LA PRENSA DIARIA DE
MADRID EN EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA
REPUBLICA.

A U T O R A : M a r í a d e l C a r m e n M U N I Z G U T I E R R E Z

D I R E C T O R A : D r a C a r m e n L A B R A D O R H E R R A I Z

Madrid, mayo de 1992

T I T U L O

CULTURA Y EDUCACION EN LA PRENSA DIARIA DE
MADRID EN EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA
REPUBLICA.

T O M O I

~ Cuando han transcurrido unos años y se hace realidad aquella primera idea, he de reconocer que en parte ello ha sido posible gracias a la colaboración de personas, algunas por cierto, desconocedoras del alcance de su valiosa aportación.

Por este motivo quiero expresar en primer lugar y muy especialmente, mi agradecimiento a la directora de esta Tesis, Doctora Carmen Labrador Herraiz, que ha ido guiando - con gran rigor esta investigación, alentándome constantemente en la misma.

También mi reconocimiento al personal de las diferentes Instituciones a las que he acudido y que pacientemente me han proporcionado las publicaciones sobre las que he trabajado. A los responsables de reprografía que no sólo trataron de hacer el microfilmado solicitado, sino de reproducirlo en la forma que pudiera resultarme más útil. A los bibliotecarios que realizaron las gestiones oportunas para que - pudiera consultar diarios fuera de uso.

A Isabel, mi hermana, que en una primera fase de recogida de información, con meticulosa paciencia colaboró en la búsqueda de noticias y que como otros familiares y compañeros supieron alentarme cuando vivía con cierto desánimo el agobio que suponía el trabajo emprendido.

Para todas y cada una de estas personas mi más sincero - agradecimiento.

" Ni las Ciencias, ni las Letras,
ni las Artes son monárquicas o republi-
canas. La cultura está por encima y por
bajo de las pequeñas diferencias contin-
gentes, accidentales y temporales de la
forma de Gobierno ..."

M. DE UNAMUNO

(Salamanca Octubre 1931)

INDICE DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

)

I.P. y B.A.	Instrucción Pública y Bellas Artes.
I.C.A.I.	Instituto Católico de Artes e Industrias.
F.U.E.	Federación Universitaria Escolar.
U.F.E.H.	Unión Federal de Estudiantes Hispanos.
F.A.E.	Federación de Amigos de la Enseñanza.
F.E.T.E.	Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.
A.C.N. de P.	Asociación Católica Nacional de Propagandistas.
C.E.D.A.	Confederación Española de Derechas Autónomas.
O.R.G.A.	Organización Republicana Gallega Autónoma.
I.S.O.	Instituto Social Obrero.

T O M O I

	<u>Páginas</u>
INTRODUCCION	19
PRIMERA PARTE: COORDENADAS EN LAS QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y LA CULTURA DURANTE EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA REPUBLICA.	56
Cap. I. De la supresión de la instrucción religiosa en la escuela al progresivo monopolio docente del Estado.....	61
Cap. II. Las Congregaciones religiosas y la enseñanza.	116
Cap.III. La enseñanza en Cataluña	176
Cap. IV. Proyecto de ley de Reforma de la enseñanza.	217
Cap. V. Organismos educativos y culturales al servicio del Ministerio de Instrucción Pública.	257
Cap. VI. Los presupuestos de Instrucción Pública.	277
Cap.VII. Otra dimensión de la Cultura en este período	296
SEGUNDA PARTE: LA EDUCACION PRIMARIA : RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES (ABRIL 1931-NOVIEMBRE 1933)..	330
Cap. I. Aspectos administrativos de la enseñanza primaria: construcciones escolares y Estatuto del Magisterio	332
Cap. II. Provisión de plazas en enseñanza Primaria	369
Cap.III. El asociacionismo en el Magisterio español.	438
Cap. IV. La enseñanza Primaria en Madrid.....	482
Cap. V. La Inspección de Primera enseñanza.	526

T O M O II

TERCERA PARTE: LA EDUCACION SECUNDARIA; UN ESFUERZO POR ROMPER CON EL PASADO.	562
Cap. I. La Segunda enseñanza : un importante problema pedagógico que la Segunda República debe resolver	566
Cap. II. El profesorado de Segunda enseñanza	599
Cap.III. Los alumnos que cursan estudios Secundarios	636
Cap. IV. Los Institutos de Segunda enseñanza y la sustitución de las Congregaciones religiosas	670

Páginas

CUARTA PARTE: LOS ESTUDIOS SUPERIORES, PASOS HACIA SU RE MA	707
Cap. I. Facultades Universitarias	715
Cap. II. Escuelas Superiores	759
Cap. III. Las Asociaciones Estudiantiles	801
Cap. IV. La agitación escolar y los conflictos estu diantiles	838
Cap. V. El profesorado universitario	894
Cap. VI. Evolución de Universidades de cierta rele vancia	929
Cap. VII. Otros perfiles de la enseñanza Superior...	971
Capítulo final. CONCLUSIONES	994
ANEXO I: Leyes, decretos y órdenes promulgadas por el Mi nisterio de Instrucción Pública y Bellas Artes...	1007
ANEXO II: Documentos Gráficos. Reproducción de algunos Ar tículos y Editoriales Periodísticos.	1031
BIBLIOGRAFIA	1081

I N D I C EPáginas

INTRODUCCION	19
PRIMERA PARTE : COORDENADAS EN LAS QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y LA CULTURA DURANTE EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA REPUBLICA	56
Cap. 1. DE LA SUPRESION DE LA INSTRUCCION RELIGIOSA EN LA ES CUELA AL PROGRESIVO MONOPOLIO DOCENTE DEL ESTADO ...	61
1.1. Escuela Laica	62
1.1.1. Los politicos y el tema religioso	62
1.1.2. Legislación escolar sobre instrucción religiosa	68
1.1.3. Reflexiones sobre dicha legislación ..	74
1.1.4. Reacción social ante esta política de escuela laica	83
a) Reacción de los padres de familia .	83
b) Reacción del episcopado. Exhortacio nes pastorales	88
1.2. Escuela Unica	97
Cap. II. LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y LA ENSEÑANZA	116
2.1. Labor cultural de las Congregaciones religiosas	117
2.1.1. Labor de la Compañía de Jesús	117
2.1.2. Labor de otras Ordenes religiosas	119
2.2. Anulación de subvenciones a Institucio nes confesionales	124
2.3. Disolución de las Ordenes Religiosas .	125
2.3.1. Disolución de la Compañía de Jesús ...	129
2.3.2. Supresión de las restantes Ordenes re- ligiosas	134
2.4. Protesta de padres de alumnos y de Aso ciaciones	151
2.5. Consecuencias de la clausura de cen- tros escolares religiosos	158

	<u>Páginas</u>
Cap. III. LA ENSEÑANZA EN CATALUÑA	176
3.1. El idioma en la escuela	177
3.2. La enseñanza en Cataluña en el marco de la Constitución y el Estatuto	182
3.3. La preparación de los maestros	207
3.4. Consecuencias del decreto de Bilingüis mo	209
3.5. Política escolar de la administración regional	211
3.6. Repercusión en otras regiones	214
Cap. IV. PROYECTO DE LEY DE REFORMA DE LA ENSEÑANZA	217
4.1. Aspectos generales	217
4.2. Reforma de la Primera y Segunda ense- ñanza	225
4.3. Reforma universitaria	236
Cap. V. ORGANISMOS EDUCATIVOS Y CULTURALES AL SERVICIO DEL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA	257
5.1. El Consejo Nacional de Cultura	257
5.2. Los Consejos de Protección escolar ..	269
Cap. VI. LOS PRESUPUESTOS DE INSTRUCCION PUBLICA	277
6.1. El presupuesto con que cuenta el nuevo Gobierno al proclamarse la República: 1931.	277
6.2. El empeño por respaldar económicamen- te la instrucción pública: 1932	281
6.3. Recortes presupuestarios en 1933	289
Cap. VII. OTRA DIMENSION DE LA CULTURA EN ESTE PERIODO	298
7.1. Misiones Pedagógicas	298
7.1.1. Creación del Patronato y puesta en mar- cha de las Misiones Pedagógicas	298
7.1.2. Las Bibliotecas	306
7.1.3. El Museo ambulante	309
7.2. El Museo Pedagógico Nacional	311
7.3. El tesoro artístico nacional	314
7.4. Actos culturales y conferencias	322

Páginas

SEGUNDA PARTE: LA EDUCACION PRIMARIA; RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES (ABRIL 1931 - NOVIEMBRE 1933)	330
Cap. I. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA: CONSTRUCCIONES ESCOLARES Y ESTATUTO DEL MAGISTERIO	332
1.1. Creación de escuelas de enseñanza Primaria	332
1.1.1. Decreto de creación de escuelas	333
1.1.2. Calendario y datos sobre creación de escuelas con carácter provisional	337
1.1.3. Creación definitiva de escuelas	339
1.1.4. La creación de escuelas y las implicaciones de los Ayuntamientos	342
1.1.5. Las construcciones escolares a debate.	348
1.1.6. Adjudicación de plazas de nueva creación	354
1.2. Elaboración de un censo general	359
1.3. Un nuevo Estatuto de Magisterio	362
Cap. II. PROVISION DE PLAZAS EN ENSEÑANZA PRIMARIA	369
2.1. Los Cursillos de Selección	369
2.1.1. Un sistema alternativo a las Oposiciones	369
2.1.2. Convocatoria: Organización y condiciones	370
2.1.3. Objeciones a este sistema y solución a los conflictos surgidos	375
2.1.4. Una nueva convocatoria de Cursillos ..	387
2.1.5. Los maestros interinos y los Cursillos ..	393
2.2. Los opositores de 1928: Una solución especial a su situación profesional ..	396
2.2.1. Origen de esta situación. Búsqueda de una solución	396
2.2.2. Realización de los Cursillos	399
2.2.3. Epilogo de estos Cursillos	402
2.3. Concurso general de traslados	406
2.3.1. Maestros del Segundo Escalafón	406
2.3.2. Criterios de agrupación de vacantes ..	411
2.4. Distribución de plazas en el Escalafón	418
2.5. Provisión de plazas especiales	422
2.5.1. Escuelas españolas en el extranjero y las que se establecerían en Marruecos y Guinea	422

	<u>Páginas</u>
2.5.2. Colegio de ciegos y colegio de <u>huérfanos</u>	424
2.5.3. Otras plazas	427
2.6. Cursos de perfeccionamiento	428
2.6.1. Semanas pedagógicas y cursos de - perfeccionamiento	428
2.6.2. Cursos de la Federación de Amigos de la Enseñanza (F.A.E.) y de los - Cruzados de la enseñanza	433
Cap. III. EL ASOCIACIONISMO EN EL MAGISTERIO ESPAÑOL	438
3.1. Criterios afines entre las Asociacio <u>nes</u>	439
3.1.1. Adhesión a la República	439
3.1.2. Defensa del carácter nacional de la escuela	440
3.1.3. La reforma del Estatuto de Magisterio a debate en las Asociaciones	442
3.1.4. Sindicación	443
3.2. Frente Unico de Magisterio	445
3.2.1. Principales preocupaciones	445
3.2.2. Acuerdos fundamentales	446
3.2.3. Acuerdos más específicos y demandas - concretas	448
3.2.4. Asociación Nacional del Magisterio - Primario	450
3.2.5. Confederación Nacional de Maestros ..	461
3.3. Federación Nacional de Trabajadores de la enseñanza	465
3.3.1. Principales preocupaciones	466
3.3.2. Acuerdos fundamentales	468
3.3.3. Acuerdos específicos y demandas más - concretas.....	473
3.4. Federación católica de maestros	477
3.5. Otros colectivos de maestros	479
Cap. IV. LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN MADRID	482
4.1. Censo escolar	484
4.2. El problema de las construcciones es- colares	492
4.2.1. Aprobación de construcciones escola- res	494
4.2.2. Creación de plazas de maestros y maes- tras	499
4.3. Acuerdos Ministerio-Ayuntamiento ...	501
4.3.1. Situación en aquel momento	501
4.3.2. Antecedentes de esa situación	506
4.4. Presupuesto municipal para Instrucción	511

4.5.	Centros de Educación Especial	516
4.5.1.	Colegio de Sordomudos y ciegos	516
4.5.2.	Colegio de Anormales	519
4.6.	Inauguración de nuevos grupos escolares	520
Cap. V.	LA INSPECCION DE PRIMERA ENSEÑANZA	526
5.1.	El camino hacia la reforma	527
5.2.	Reforma de la Inspección	528
5.3.	Creación de plazas de Inspectores y distribución de las mismas	537
5.4.	Peticiones y acuerdos	541
TERCERA PARTE:	LA EDUCACION SECUNDARIA, UN ESFUERZO POR ROMPER CON EL PASADO	562
Cap. I.	LA SEGUNDA ENSEÑANZA : UN IMPORTANTE PROBLEMA PEDAGOGICO QUE LA SEGUNDA REPUBLICA DEBE RESOLVER	566
1.1.	Aspectos generales de la política educativa en Segunda enseñanza	566
1.2.	La reforma del plan de enseñanza ...	579
1.2.1.	Propuestas de diferentes Asociaciones estudiantiles y Entidades	580
A)	Propuestas de la Federación Universitaria Escolar (F.U.E.)	580
B)	Propuestas o reflexiones de los estudiantes católicos	582
C)	Propuestas de la Federación de Amigos de la Enseñanza (F.A.E.)	583
1.2.2.	Reforma parcial para el curso 1931/32	583
1.2.3.	Reforma del Bachillerato en los cursos siguientes	590
Cap. II.	EL PROFESORADO DE SEGUNDA ENSEÑANZA	599
2.1.	Situación de las distintas categorías profesionales	599
2.1.1.	Los Catedráticos	599
2.1.2.	Profesores auxiliares y ayudantes ...	604
2.1.3.	Profesores de Institutos locales	606
2.1.4.	Profesores de establecimientos privados de Segunda enseñanza	610
2.2.	La selección del profesorado. Los Cursillos	612
2.3.	Las Asociaciones de Doctores y Licenciados	619
2.3.1.	El Colegio de Doctores y Licenciados	619
2.3.2.	Asociación libre de Doctores y Licenciados	631
2.4.	La Inspección en Segunda enseñanza .	633

Páginas

Cap. III. LOS ALUMNOS QUE CURSAN ESTUDIOS SECUNDARIOS	636
3.1. Los alumnos seleccionados y becarios	636
3.2. La Orientación escolar y la Formación profesional	640
3.2.1. Aspectos generales	640
3.2.2. Escuela de orientación y preaprendizaje	646
3.2.3. El Instituto de selección escolar obrera	647
3.2.4. Escuelas de Trabajo	649
3.2.5. Dimensión internacional de la enseñanza y orientación profesional	652
3.3. Los exámenes de alumnos que estudian Bachillerato	654
3.3.1. Disposiciones	654
3.3.2. Reacciones y peticiones tras estas y otras disposiciones	659
3.4. Una alternativa al libro de texto como instrumento de trabajo	665
Cap. IV. LOS INSTITUTOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA Y LA SUSTITUCION DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS	670
4.1. Los Institutos de Bachillerato	670
4.1.1. Colegios de Segunda enseñanza de iniciativa municipal	676
4.1.2. Los colegios o escuelas preparatorias	679
4.1.3. Los Institutos femeninos y la coeducación	681
4.1.4. Colegios de enseñanza libre y privados	682
4.1.5. Los internados en los Institutos	684
4.2. La sustitución de la enseñanza de las Congregaciones religiosas	685
4.2.1. Disposiciones oficiales y debates parlamentarios sobre este asunto	685
4.2.2. Junta y Comisiones encargadas de organizar la Segunda enseñanza al cesar las Congregaciones	692
4.2.3. Los Cursillos para la selección del profesorado	695
4.2.4. La cuestión económica en la sustitución	696
4.2.5. Reacciones ante la sustitución de la enseñanza	697
CUARTA PARTE : LOS ESTUDIOS SUPERIORES, PASOS HACIA SU REFORMA	707
Cap. I. FACULTADES UNIVERSITARIAS	715
1.1. Facultad de Filosofía y Letras	715
1.1.1. Pasos hacia su reforma	715

Páginas

1.1.2 Creación de la Sección de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central	721
1.2. Facultad de Ciencias	726
1.3. Facultad de Medicina y Facultad de Farmacia	728
1.4. De Escuela de Veterinaria a Facultad	730
1.5. Los estudios económicos. Hacia la Facultad de Económicas	734
1.6. Universidades y Cursos de Verano ...	743
1.6.1. Universidad Internacional de Santander	743
1.6.2. Cursos promovidos por otras Facultades universitarias	752
1.6.3. Cursos a iniciativa de otras entidades	754
1.6.4. Actividades universitarias internacionales durante el verano	756
Cap. II. ESCUELAS SUPERIORES	759
2.1. Las Escuelas de Ingenieros y la Universidad	759
2.1.1. Los Ingenieros Industriales	763
2.1.2. Escuela de Ingenieros de Montes	768
2.1.3. Ingenieros Aerotécnicos	769
2.2. Escuela de Arquitectura	770
2.3. Escuelas Normales de Magisterio	772
2.3.1. Los alumnos de las Escuelas Normales de Magisterio	779
2.3.2. Los profesores de las Escuelas Normales	782
2.3.3. Distinta reacción a la reforma de Escuelas Normales	783
2.4. Otras Escuelas y Centros de Estudios Superiores	785
2.4.1. Centro de Estudios de Historia de América	785
2.4.2. Fundación Nacional para Investigaciones Científicas y Ensayos de Reforma	786
2.4.3. Instituto de Estudios Medievales	788
2.4.4. Sección de Estudios Clásicos	791
2.4.5. Escuela de Estudios Arabes	792
2.5. Centros de Estudios Superiores de carácter privado	793
2.5.1. Centro de Estudios Universitarios ...	793
2.5.2. Centro de Cultura Superior femenina .	796

Páginas

Cap.	III.	LAS ASOCIACIONES ESTUDIANTILES	801
	3.1.	Primeros pasos de estas Asociaciones una vez proclamada la República	801
	3.2.	Congresos y Asambleas estudiantiles .	803
	3.2.1.	Congresos de la Unión Federal de Estu- diantes Hispánicos (U.F.E.H.)	803
	3.2.2.	Asambleas de la Confederación de Estu- diantes católicos	809
	3.3.	Federación Universitaria Escolar (F.U.E.)	812
	3.3.1.	La Universidad Popular	818
	3.3.2.	Actuación internacional de los estu- diantes españoles de la U.F.E.H.	820
	3.3.4.	Escisión en la U.F.E.H.	823
	3.3.4.	Los estudiantes de la U.F.E.H. exponen sus quejas	824
	3.4.	Asociación de Estudiantes católicos .	826
	3.4.1.	Aportaciones y peticiones	829
	3.4.2.	Asambleas y Conferencias	831
	3.5.	Otras Asociaciones estudiantiles	833
	3.5.1.	Agrupación escolar tradicionalis- ta	833
	3.5.2.	Asociación de exalumnos del doctorado de Derecho	834
	3.5.3.	Estudiantes de enseñanza libre	834
Cap.	IV.	LA AGITACION ESCOLAR Y LOS CONFLICTOS ESTUDIANTILES	838
	4.1.	Convocatoria de huelga general	845
	A)	Protesta contra el Estatuto catalán	845
	B)	Otros motivos políticos y militaristas .	846
	C)	Exámenes extraordinarios y asuntos esco- lares	848
	4.2.	La conflictividad en algunas Faculta- des y Escuelas	855
	4.2.1.	Facultad de Medicina y Escuela de - Odontología	856
	4.2.2.	Escuelas Especiales	859
	4.3.	La problemática del exceso de número de alumnos universitarios	877
Cap.	V.	EL PROFESORADO UNIVERSITARIO	894
	5.1.	El tema de la jubilación del profesora- do despierta controversia	899
	5.2.	Algunas situaciones administrativas - del profesorado universitario	914
	5.3.	Control e Inspección de la acción do- cente	922
	5.4.	Reivindicaciones del Profesorado Au- xiliar	924

	<u>Páginas</u>
Cap. VI. EVOLUCION DE UNIVERSIDADES DE CIERTA RELEVANCIA	929
6.1. La Universidad de Barcelona	929
6.1.1. Surgen los primeros problemas	931
6.1.2. El tema de la Universidad catalana en el Parlamento	935
6.1.3. Consecuencia de esta autonomia universitaria en Barcelona	947
6.2. Proyectos para una Universidad Vasca .	955
6.3. Una ciudad universitaria para Zaragoza	961
6.4. Propuestas de reducción del número de Universidades	963
Cap. VII. OTROS PERFILES DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR	971
7.1. La apertura del nuevo curso, un acto que va de la solemnidad al desencanto	971
7.2. La construcción de la Ciudad Universitaria en Madrid	979
7.3. Algunas disposiciones ministeriales - referidas a los Estudios Superiores .	986
7.3.1. La admisión de alumnos	986
7.3.2. Obtención de título	987
7.3.3. Supresión de la nota de suspenso	988
7.3.4. Reorganización de las bibliotecas universitarias	989
7.3.5. El grado de doctor : nuevas reglas para la obtención de dicho título	989
Capítulo final. CONCLUSIONES	994
ANEXO I: LEYES , DECRETOS Y ORDENES PROMULGADAS POR EL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES.	1007
ANEXO II: DOCUMENTOS GRAFICOS . REPRODUCCION DE ALGUNOS ARTICULOS Y EDITORIALES PERIODISTICOS	1031
BIBLIOGRAFIA	1081

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

JUSTIFICACION DEL TEMA

El presente trabajo de investigación pretende ser una -
aportación más a las investigaciones que se han realizado -
sobre la Cultura y la Educación durante el primer bienio de
la Segunda República española.

Los temas educativos de esa época han sido ampliamente
estudiados por diferentes autores. Entre ellos citamos, sin
ánimo de exhaustividad, a Antonio MOLERO PINTADO con sus -
obras La Reforma educativa de la Segunda República y La
educación durante la Segunda República y la Guerra civil es-
pañola, además de otras publicaciones, a Mariano PEREZ GALAN
con la obra titulada La Enseñanza en la Segunda República ,
a M. SAMANIEGO BONEU en La política educativa de la Segunda
República, a J.A. JIMENEZ EGUIZABAL con La Inspección de -
primera enseñanza en la Segunda República Española, a C.LA-
BRADOR HERRAIZ con Las Semanas de Estudios Pedagógicos de
la F.A.E. en La educación en la España contemporánea y en
Sesenta años de Reformas Educativas en España. Notas para una
reflexión histórica , entre otros.

Nuestra investigación es un estudio de los temas educa-
tivos y culturales en el primer bienio de la Segunda Repúbl-
ica en la prensa diaria de Madrid, centrándonos por ello en
los diarios madrileños como fuente documental.

El estudio de los distintos periódicos nos ha permitido
hacer un análisis no sólo de la viabilidad práctica de dis-
posiciones ministeriales referidas a cultura y educación, si
no conocer la respuesta que estas disposiciones generan en
diferentes ámbitos sociales.

El trabajo puede parecer ambicioso, máxime si partimos de una concepción y comprensión exhaustiva del concepto Cultura. Conviene decir no obstante, que nuestra pretensión ha sido analizar ambas cuestiones -Cultura y Educación - como obra unitaria. (" El servicio de la cultura es atribución esencial - del Estado y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas - por el sistema de escuela unificada" -Artículo 48 de la Constitución).

Es el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes quien gestiona la instrucción y la cultura del país y cuenta con un *Organo consultor* : el Consejo Nacional de Cultura (antes de Instrucción Pública), concebido como unidad orgánica en la que se proyectan institucionalmente todas las dimensiones de la cultura española del momento y no sólo como órgano auxiliar y asesor en el campo de la instrucción.

El propio Ministro de I.P. y B.A. , don Fernando de los Ríos, en ocasión de unas declaraciones hechas para el diario EL SOL el 14 de septiembre de 1932, cuando habla del citado Consejo , dice.

" Se ha planteado una cuestión fundamental, ya se distingue perfectamente la unidad docente y la unidad cultural, el fin y el propósito están bien definidos. La cultura no se agota en la docencia, no se agota en la enseñanza. El campo docente tiene una función dentro de la Cultura; pero Cultura es, al par que docencia, ciencia y ciencia es creación" (1).

Quiero añadir que el motivo que me indujo a la elección de este tema como Tesis Doctoral, fue básicamente el interés personal por el estudio de la historia de nuestro país, en sentido amplio, y de manera particular en su dimensión educativa.

Cada ley , cada decreto, cada disposición o circular, - cada acontecimiento que tratamos en este estudio, se analiza desde las distintas fuentes consultadas, adoptando una postura neutral lo que no supone falta de sentido crítico ante ellos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

El historiador y político MACAULAY (1800-1859) sostenía que la verdadera historia de un pueblo está en sus periódicos.

En esa línea se encuentra el comentario publicado el 22 de septiembre de 1935 en el diario LA VOZ y que GARCIA ESCUDERO recoge en su obra El pensamiento político de El Debate, un diario católico en la crisis de España (1911-1936), cuando dice:

"Un periódico es una institución nacional. Los partidos políticos pasan. Los grandes periódicos, órganos de la opinión en los pueblos permanecen. Ellos son la continuidad ... Los partidos y los hombres de la política son el accidente " (2).

Ya GARCIA ESCUDERO en páginas anteriores había señalado que:

" ... EL DEBATE, ABC o EL SOL ejercieron un influjo muy superior al de cualquier pensador de su tiempo. Más de una vez EL DEBATE destacó la importancia de la prensa como documento histórico: la historia pasa por nuestro lado, decía ... " (3) .

Bajo este supuesto comenzaron nuestras indagaciones sobre este período de la historia de España, sustentando la presente investigación en la prensa de Madrid, como venimos repitiendo.

Los objetivos que me propuse fueron:

Por una parte estudiar en la prensa diaria madrileña el desarrollo legislativo emanado desde el Ministerio de I.P.y B.A. y como se concretan en la práctica todas estas disposiciones.

Un segundo objetivo era analizar la repercusión que dichas disposiciones tienen en la opinión pública y de cuyas respuestas se hacen eco los diferentes periódicos.

Y por último comprender cómo la aplicación de esta legislación educativa, no obtiene los resultados esperados y deseados porque estuvo hipotecada desde distintos ángulos.

FUENTES DOCUMENTALES Y METODOLOGIA

Los Centros en los que he obtenido la documentación han sido: Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional, Hemeroteca Municipal, Biblioteca Universitaria y Biblioteca de Ciencias de la Educación.

El volumen de periódicos consultados, próximo a los cuatro mil, han significado un gran número de horas de trabajo, fundamentalmente en ambas Hemerotecas y en la Biblioteca Nacional.

Acceder a esta cantidad de documentación no ha sido tarea fácil: En un primer momento hay que localizar la información, de la cual gran parte era preciso la reproducción fotocopiada, tras el correspondiente microfilmado.

El paso del tiempo y el incorrecto uso del material, sumado al escaso empeño de los responsables por haber guardado todos esos volúmenes tras su microfilmado, hubieran evitado el penoso estado en que se encuentran algunos periódicos y que está originando la paulatina y definitiva retirada de los mismos.

Dado que la investigación ha estado centrada en los periódicos madrileños (no revistas), hemos seleccionado un bloque suficientemente amplio de la prensa de esa época, que a nuestro juicio representan el espectro ideológico del momento, a través de los cuales quedan representadas las diferentes corrientes de opinión.

Los periódicos objeto de estudio y que han constituido el hilo conductor han sido: EL SOL, EL DEBATE, A B C, EL SOCIALISTA, LA VOZ y LA NACION. La información cuando la daban todos exigía nuestro análisis objetivo, cuando era omitida, soslayada o ignorada en algún diario, hemos realizado una aproximación, estudiándola desapasionadamente en el resto y estableciendo las oportunas comparaciones.

Con estos seis titulares elegidos, pensamos quedaba suficientemente perfilado el mundo informativo. No obstante, los más relevantes, en nuestro caso, han sido EL DEBATE y EL SOL, dos diarios de gran solidez doctrinal en su momento y que fueron decisivos, en opinión de GOMEZ APARICIO, tanto en los años de la Dictadura de Primo de Rivera como en los acontecimientos que siguieron a su caída.

Se esperaba de ambos periódicos que fueran el nexo, la balanza que equilibrara y creara un ambiente de aproximación, incluso de concordia entre los dos movimientos intelectualistas:

la izquierda intelectual que respaldaba a EL SOL y la derecha social que encarnaba EL DEBATE.

Ambos periódicos se guardan mutuo respeto que no se recatan en reconocer. Así leemos en EL SOL el 30 de junio de 1932:

" Las opiniones de El Debate sobre política y sobre sociología tienen siempre para nosotros, como suponemos que para todos los españoles curiosos, una gran importancia, no en vano se trata de uno de los órganos periodísticos más reflexivos y más responsables de nuestro país ". (4)

Puesto que del pensamiento de los distintos diarios nos ocuparemos más adelante, seguiremos describiendo el proceso de recogida de información.

Una vez localizada la documentación, fue necesaria una selección y ordenamiento de las distintas disposiciones ministeriales por un lado, pues aunque son publicadas por el periódico oficial - la Gaceta - , la prensa diaria va haciéndose eco reproduciendo dichos decretos y en ocasiones anticipándose con informaciones oficiosas recogidas de las declaraciones del Ministro de I.P. y B.A. a la salida de los Consejos de Ministros.

Además los periódicos se convierten con frecuencia en auténticos diarios de sesiones de Cortes ya que reproducen debates parlamentarios de cierta relevancia.

Editoriales, Columnas y Artículos se suceden, dejando clara constancia de su posicionamiento ante los distintos hechos. Desautorización de unos, crispación de los menos, reflexión y análisis de los acontecimientos, de todos. Agencias informativas, redactores y corresponsales que relatan los hechos, opiniones de la prensa internacional y de regiones españolas. Artículos que comentan algún tema, reacción de la sociedad ante el devenir de la política educativa. Datos numéricos que no siempre coinciden y que hablan de escuelas existentes, de escuelas creadas, de alumnos que optan por la escuela pública o por la privada etc. (la eterna guerra de cifras).

En definitiva, estaba recopilada la información, pero era preciso ordenarla y clasificarla por temas para hacer posible su análisis y estudio, sin perder de vista las implicaciones y la interrelación de los mismos.

Para hacer este estudio es preciso que nos detengamos en

cada periódico que nos ayudará a comprender sus opiniones y el enfoque e importancia que da a unas noticias o el porqué silencian otras.

Según GOMEZ APARICIO en Historia del periodismo. De la Dictadura a la Guerra Civil, a partir de 1931, como reacción contra el sectarismo anticatólico que surge a la proclamación de la República, en el seno de las derechas de todos los matices se registra una movilización periodística que por su dimensión y su eficacia carecía de precedentes. Impulsores principales de dicho movimiento fueron dos veteranos y prestigiosos diarios madrileños: en la línea monárquica ABC, en la sumisión al nuevo régimen en un principio EL DEBATE, cuya acción iba a influir decisivamente en el arraigo y expansión de la C.E.D.A.

Continúa afirmando GOMEZ APARICIO que la República, personificada para muchos en la figura del Jefe de Gobierno, don Manuel Azaña, carecía de su propia prensa. Con las áspera sinceridad en él acostumbrada, Azaña registra en su Dietario el día 2 de enero de 1932, lo siguiente:

" En general no tenemos prensa adicta. Casi todos los periódicos republicanos de Madrid son más de derechas que del Gobierno, y los que son de izquierda mejor fuera que no existieran" (5).

El señor Azaña, según acredita en numerosos pasajes de sus Memorias, sentía una clara aversión hacia los periodistas y los periódicos, rechazó inicialmente, incluso después de hacerse cargo de la Presidencia del Gobierno, la posibilidad de contar con un órgano oficioso. El que estuvo más cerca de serlo fue EL SOL.

DIARIOS EL SOL Y LA VOZ.

El diario EL SOL sale a la calle el 1 de diciembre de 1917 fruto del esfuerzo conjunto de tres personas: Nicolás de Urgoiti que aporta el capital y, junto a José Ortega y Gasset, unas ideas políticas determinadas y Manuel Aznar que con su experiencia periodística, hicieron de EL SOL un digno exponente del nuevo periodismo español.

Antes de que dicho periódico viera la luz, habían existido gestiones entre Nicolás M^a de Urgoiti y la familia Gasset,

El Sol

14. VII - Año 1275 - Precio: 10 centavos el ejemplar.

1.º año intersemanal, fundado por El Comité de Trabajo en 1921

Mañana, jueves 7 de abril de 1922

COMENTARIO

ACTUACION Y SITUACION POLITICAS

Iglesias, Ordenes y Congregaciones religiosas

RESUMEN DEL PROYECTO PRESENTADO POR LA COMISION JURIDICA AL GOBIERNO

(Declaración del ministro de Justicia, Sr. Albornoz, para los efectos de EL SOL)



El ministro de Justicia, Sr. Albornoz, para los efectos de EL SOL

LA POLITICA DE CATALUÑA

Estridencia y torquedad de los núcleos separatistas

La política de Cataluña, en el momento actual, se caracteriza por la estridencia y torquedad de los núcleos separatistas. Estos grupos, que han logrado una gran influencia en la vida política de la región, están haciendo todo lo posible por lograr la independencia de Cataluña. Su actitud es muy agresiva y no tiene miedo de utilizar la fuerza para alcanzar sus fines. Esto ha causado gran preocupación en el resto de España, que teme que Cataluña se convierta en un estado independiente, lo que podría llevar a la desintegración del país.

Concesiones y restricciones en el dictamen sobre el Estatuto

El dictamen sobre el Estatuto de Cataluña, presentado al gobierno, ha sido objeto de numerosas concesiones y restricciones. Los separatistas han exigido una serie de garantías para asegurar su autonomía, lo que ha llevado al gobierno a hacer concesiones en varios puntos. Sin embargo, también se han impuesto ciertas restricciones para mantener la unidad del país. Este proceso de negociación ha sido largo y complicado, reflejando la complejidad de la situación política en Cataluña.

EN MEXICO

Los diarios mexicanos preparan un homenaje a la República española

Los diarios mexicanos están preparando un homenaje a la República española. Este homenaje se realizará en forma de una serie de artículos y editoriales que expresen el apoyo de México a la causa de la República. Los editores de los principales periódicos han acordado unirse para esta iniciativa, que busca demostrar la solidaridad entre los dos países.

Una carta de Goethe a Napoleón el Grande

Una carta de Goethe a Napoleón el Grande. Este artículo analiza la relación entre el escritor alemán y el emperador francés. Se discute cómo Goethe, a pesar de ser un liberal, mantuvo una cierta simpatía por Napoleón, lo que refleja la complejidad de la situación política y cultural de la época.

Una declaración del Ministro de Instrucción Pública

Una declaración del Ministro de Instrucción Pública. El ministro ha anunciado una serie de reformas en el sistema educativo, destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza y a promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

UN "MONARCA" DESTORNADO

Un "monarca" destornado. Este artículo trata sobre la caída de un monarca en un país extranjero, lo que ha causado gran interés internacional. Se analiza las circunstancias que llevaron a su derrocamiento y las implicaciones políticas de este evento.

La reunión de la mayoría parlamentaria

La reunión de la mayoría parlamentaria. Se informa sobre la reunión de la mayoría en el parlamento de un país, donde se discutieron varios proyectos de ley y se tomaron decisiones importantes sobre la agenda política.

El plan financiero de Grecia

El plan financiero de Grecia. Este artículo describe el plan financiero que el gobierno griego ha presentado para abordar sus problemas económicos. Se detallan las medidas de austeridad y las reformas fiscales que se proponen.

Se acerca el fin de la ley seca en los Estados Unidos

Se acerca el fin de la ley seca en los Estados Unidos. Se espera que pronto se elimine la prohibición de la venta de alcohol, lo que generará un gran debate sobre los efectos sociales y económicos de esta medida.

El senador Mark, declara que la ley Volstead, de hecho ha fracasado. Esto significa que la ley que prohíbe la venta de alcohol no ha logrado sus objetivos, lo que ha llevado a un aumento de la producción y el consumo de alcohol clandestino.

Una Sorrela muerde las fortificaciones

Una Sorrela muerde las fortificaciones. Este artículo menciona un hecho curioso relacionado con la guerra, donde una sorrela (un tipo de animal) se involucró en un incidente con las fortificaciones de un ejército.

Boza de España

Boza de España. Este artículo trata sobre la situación política y social en España, mencionando la boza (una expresión coloquial) y los desafíos que enfrenta el país en ese momento.

al objeto de revitalizar EL IMPARCIAL, pero se desechó la idea de impulsar publicaciones existentes y Urgoiti opta por lanzar un periódico totalmente nuevo, en el que junto a sus amigos, poder imprimir las ideas renovadoras que juzgaba necesarias para la salud política del país.

EL SOL tuvo que vencer no pocos obstáculos hasta imponerse lentamente. Las resistencias eran diversas: precio (doble que otros periódicos), veto a noticias taurinas y lo más importante: el carácter mismo del periódico, la exigente calidad intelectual de EL SOL, que no lo hacía fácilmente asequible a un público mayoritario.

A juicio de G. REDONDO autor de Las empresas políticas de José Ortega y Gasset. El Sol, Crisol y Luz (1917-1934), los hombres que emprendían la tarea de poner en marcha el nuevo rotativo, pretendían sacudir la modorra de la vida cotidiana que estaba a punto de asfixiar el país entero.

Mariano de Cavia, una de las plumas insignes que escribió en los inicios de EL SOL, afirma que una de las constantes de dicho periódico era su fe ciega y firme en las posibilidades de hacer de España un país nuevo a partir de la formación de sus ciudadanos, de la completa capacitación civil de sus hombres, des-
cuidada por el Estado.

Se insiste en la vocación no revolucionaria de EL SOL, para no descentrar a la masa de lectores a la que fundamentalmente se trataba de llegar -clase media intelectual, liberal y burguesa-. Además, añade G. Redondo, los hombres que se disponían a hacer EL SOL eran precisamente eso: burgueses, liberales e intelectuales, y por esa razón comprendían que poco o nada ganarían y en cambio perderían mucho ante un movimiento revolucionario claro, y concluye diciendo:

"... a lo largo de la vida de El Sol, se mantuvo en líneas generales este neutralismo aunque en ocasiones no pudiera evitarse que su postura laicista en extremo, le llevara a tratar injustamente el problema religioso" (6).

EL SOL, se presentaba como un rotativo bien diferenciado de los otros, pues era un producto dirigido a las minorías rectoras del país (pensadores y políticos).

La situación económica del nuevo diario no era muy positiva y para paliarla se crea en 1920 otro diario vespertino y po-

pular que pudiera alcanzar grandes tiradas y beneficios que compensaran las pérdidas de EL SOL. Esa fue la finalidad de LA VOZ desde su aparición.

A la caída de la Dictadura de Primo de Rivera, se produce una división interna y como consecuencia de ello sale del periódico un grupo que adopta una postura contraria a las ideas monárquicas y que deciden editar un trisemanario explícitamente republicano, CRISOL (nace el 4 de abril de 1931).

Según G. Redondo, desde el 15 de noviembre de 1930, EL SOL se encontraba condenado a muerte; tan sólo una enérgica rectificación de su propia línea política podría permitirles superar el peligro.

José Ortega y Gasset se despidió de los lectores de EL SOL el 25 de marzo de 1931. Al día siguiente presentaban su dimisión no sólo Ortega y Gasset, también Azorín, Luis Bello, Luis de Zulueta, Ramón Pérez de Ayala, Fernando de los Ríos, Rodolfo Llopis, Ramón Gómez de la Serna, Lorenzo Luzuriaga y Américo Castro.

A la proclamación de la República EL SOL y LA VOZ no estaban en una situación cómoda, pues se encontraban en manos de un grupo monárquico para ponerlos al servicio de la Monarquía, y el desarrollo tal vez inesperado de los acontecimientos, les ponía en el trance irremediable de servir a la República. De la noche a la mañana se vieron obligados a improvisar una política que les permitiera encontrar albergue en el nuevo régimen.

El inesperado advenimiento de la República (inesperado por cuanto eran muy pocos entre los mismos republicanos, quienes habían soñado con que pudiera implantarse a raíz de las elecciones municipales del 12 de abril de 1931) este hecho producirá, entre otras situaciones, que los republicanos iban a encontrarse sin una prensa adicta que fuera eficaz portavoz de sus programas y medio de atraer a ellos a la masa neutra ciudadana.

La adhesión al nuevo régimen de EL SOL fue inmediata y terminante, aunque el cambio no era fácil, chocaba con sus antiguos correligionarios. En el caso de LA VOZ la prueba más evidente de su fervor republicano está en el número de personas que una vez salen de la redacción del periódico, desempeñan cargos relevantes. Ricardo Gutiérrez Abascal (que firma con el seudónimo de Juan de la Encina), es nombrado Director General de Bellas -

Artes y Benito Artigas Arpón, redactor-jefe del periódico, nombrado Director del Museo de Arte Moderno.

EL SOL intenta convertirse en órgano oficioso del Gobierno. Azaña rechazó la ayuda que EL SOL le brinda, no obstante y a pesar de la opinión que le merecían tanto periódicos como periodistas, con el paso del tiempo se ve obligado a cambiar de forma - de pensar : necesitaba la prensa, era imposible gobernar sin una prensa adicta. Busca en los diarios EL SOL, LA VOZ y LUZ la formación de un trust periodístico azañista que tendría una corta existencia ya que en el verano de 1933 le vuelven la espalda.

El 3 de agosto de 1933, EL SOL hace una fuerte crítica al Gobierno de Azaña, quien a partir de ese momento deja de contar con una prensa que le había servido de portavoz. En estas condiciones se celebran las elecciones de vocales para el Tribunal - de Garantías Constitucionales, que al igual que las elecciones - municipales de abril de ese año, resultaron una derrota para el Gobierno.

De EL SOL, las Secciones que nos han aportado más información han sido De enseñanza y El estudiante en acción. La primera recoge noticias referidas a todos los niveles y grados de enseñanza. Ese conjunto de noticias es amplísimo: proyectos de reforma de provisión de plazas, actividades de las Asociaciones - profesionales de Magisterio, acuerdos de la Junta municipal de Primera enseñanza del Ayuntamiento de Madrid, nombramientos, resolución del concurso general de traslados de maestros, dictámenes del Consejo Nacional de Cultura, reproducción de decretos y un largo ecétera.

La sección El estudiante en acción, recoge fundamentalmente, aunque no de manera excluyente, todas las actividades promovidas por la F.U.E. o con repercusión significativa sobre las - Asociaciones estudiantiles en general. Conferencias y cursillos a iniciativa de los universitarios, festivales y actividades deportivas en la Universidad, comentarios sobre actividades culturales o revistas universitarias de otros países.

También las Crónicas nos proporcionaron abundantes noticias extensamente tratadas. Crónicas enviadas a veces desde provincias y referidas a acontecimientos que ocurren en ella o debidas

a la presencia del Ministro o algún miembro de su departamento, cuyo desplazamiento genera información.

Todo lo referente a conflictos estudiantiles o mítines de alguna Asociación, son extensamente tratados.

No han faltado Artículos de fondo o escritos de cierta extensión e importancia, insertos en lugar preferente, abordando temas de actualidad. De entre los articulistas señalamos a Ricardo Gutiérrez Abascal (con el seudónimo de Juan de la Encina), a Miguel de Unamuno, José Bergamin, Gregorio Marañón entre otros.

Toda esta información extraída de un periódico de gran formato con un número de páginas, habitualmente de ocho, incluida portada y contraportada, y que los domingos tenía alguna página más para dedicar algún monográfico a viajes, turismo y cine.

El diario LA VOZ se presenta con una extensión similar a la de EL SOL, es decir ocho páginas. En la primera aparece una columna Editorial fija, también y con carácter de sección fija, está la titulada La cena de las burlas y Entrevistas a personalidades como Miguel de Unamuno, o Reflejos que no son otra cosa que perfiles de alguna personalidad como don Manuel Bartolomé Cossío.

Entre las plumas que escriben en este periódico se encuentran el ya citado Ricardo Gutiérrez Abascal, M. Fernández Almagro o Victoriano García Martí.

DIARIO EL DEBATE

El periodismo católico contaba con representantes desde muchos años atrás, pero era una realidad a principios de siglo que la prensa de mayor peso era indiferente, cuando no contraria a los principios religiosos.

Los católicos españoles contaban desde 1901 con un gran diario, LA GACETA DEL NORTE y la Editorial Vizcaina, propietaria del mismo, compró en octubre de 1911 un DEBATE fundado por don Sebastián Luque y cuyo primer número había aparecido en octubre de 1910 como "diario de la mañana, católico e independiente". El uno de noviembre de 1911 estaba en la calle el primer número del nuevo DEBATE y de la mano de sus nuevos propietarios.

Angel Herrera Oria fue nombrado director, arrancándole a - su recién ganada oposición de Abogado del Estado.

El 30 de agosto de 1912 la Editorial Vizcaina traspasó gratuitamente la propiedad a Herrera en vista de que la A.C.N. de P. (Asociación Católica Nacional de Propagandistas) carecía de personalidad jurídica. Esta asociación estaba integrada por un grupo de católicos que forman esta organización seglar. No obstante, el 23 de noviembre de ese año, se constituiría la Editorial católica.

En opinión de García Escudero, simplificando las cosas, puede decirse que si LA GACETA DEL NORTE dió a EL DEBATE su cuerpo, la A.C.N. de P. le infundió su espíritu.

El periódico que va consolidándose poco a poco, se convierte en 1918 en uno de los grandes de Madrid. Su director, Herrera Oria, decidió darle un nuevo impulso y mandó a tres colaboradores suyos a Estados Unidos para que recogieran la experiencia de aquel país en lo referente a redacción, administración y escuelas de formación de periodistas. En 1926 comenzaron a impartirse cursos calificados como intensivos en la Escuela de Periodismo de EL DEBATE. Fue por tanto una institución de carácter no oficial la que puso en marcha este tipo de enseñanza. En primer término se beneficiarían de los servicios de esos alumnos, los periódicos de orientación católica.

Según sostiene García Escudero, en la prensa actual permanecen los grandes principios de este periódico que llegó a ser reconocido como el mejor diario de España y uno de los mayores del mundo y añade:

"La verdad es que El Debate, acaso sin saberlo, había nacido para enfrentarse no tanto a Canalejas como a los integristas (que eran la mayoría de nuestros católicos) o mejor dicho para educarlos, arrancándolos de su religiosidad exclusivamente belicista o piadosa, pero inoperante, para infundirles la preocupación por una presencia en la sociedad, en confrontación pacífica con los que no pensaban como ellos"(7).

Ya dentro de los años objeto de nuestro estudio, hay que decir que el 14 de abril de 1931 y más concretamente esa noche, fue una noche dramática a juicio de Gómez Aparicio, y el periódico estuvo amenazado de asalto. No obstante su Consejo de Redacción después de una larga discusión (se reunió dos días seguidos) decidió por unanimidad acatar el régimen recién instituido, de

acuerdo con la doctrina mantenida por los Papas en materia de -
sumisión de los católicos a los poderes "de hecho".

Muchas personas no aceptan esta postura dada la tradición monárquica de EL DEBATE. Pero en un Editorial hace manifestación pública del acatamiento al nuevo régimen basándose en el accidente talismo de las formas de Gobierno para un católico. Hay quien - no cree en este planteamiento y no sólo por dudar de su sinceridad, sino porque tampoco todos aceptaban que pudieran ser compatibles las ideas de EL DEBATE con un régimen que aparecía comprometido con unos principios revolucionarios contrapuestos.

EL DEBATE sufre su primera suspensión a raíz de los acontecimientos de los días 12 y 13 de mayo de 1931 (quema de conventos), pero esta suspensión duró poco más de una semana y reaparece el día 20, pues a juicio del Ministro de Gobernación había sido suspendido como medida cautelar.

El 19 de enero de 1932 es de nuevo suspendido, en previsión de la inmediata publicación del decreto disolviendo la Compañía de Jesús. Según Gómez Aparicio:

" Aquel flagrante atentado contra la libertad de la Prensa estimuló a los directores de un grupo de diarios -los mismos que el 14 de febrero habrían de instituir la Liga defensora de la libertad de prensa- para elevar al Jefe del Gobierno, Manuel Azaña, un escrito en el que solicitaban la reaparición ..." (8) .

Dicha reaparición tiene lugar el 26 de marzo, tras sesenta y siete días suspendido. Poco antes Azaña había dicho de este periódico que hacía mucho daño a la República por su intención, su organización y el catequismo que le rodea.

Los años treinta supusieron una expansión empresarial para la Editorial católica que creó nuevas publicaciones como el vespertino madrileño YA.

El último número de EL DEBATE salió a la calle el 19 de julio de 1936. A juicio de García Escudero no murió lo mataron. Maquinarias y locales fueron incautados por el partido comunista, y durante la guerra Civil, en EL DEBATE, se edita MUNDO OBRERO.

Las secciones más relevantes para nuestra investigación - han sido: Escuelas y Maestros en la que se abordan noticias varias (protección de huérfanos de Magisterio Nacional, subvenciones para alumnos y profesores, creación de escuelas ...), Notas de la F.A.E. (por ejemplo sobre el aspecto deseducativo de la

confiscación de los colegios) o del Colegio de Licenciados y Doctores, Pastorales como la del Obispo de Madrid-Alcalá sobre la escuela cristiana y las Asociaciones de padres de familia.

Han sido de gran importancia los Artículos y Columnas de primera página que bajo el epígrafe Lo del día abordan temas varios ("La justicia y la torpeza", sobre el Consejo de disciplina universitaria, "Los defensores de la Universidad", "Los intelectuales por la borda" o "El Estatuto universitario", entre otros). Y Editoriales en las que se hacen reflexiones sobre asuntos tales como "El laicismo al descubierto", "En el aniversario de la disolución", "La autonomía universitaria", "La Iglesia conserva de arte", "Los derechos docentes de la Iglesia", "Los socialistas ingleses y la libertad escolar", son meros ejemplos del amplísimo repertorio de asuntos tratados.

No olvidemos los Artículos escritos por Manuel Graña, o el Marqués de Lozoya ...ni los Comentarios de Angel González Palencia, entre otros, o el Glosario de Eugenio d'Ors.

No faltan tampoco las Crónicas referidas a incidentes escolares y disturbios estudiantiles, a las Semanas Pedagógicas organizadas por la F.A.E, Inauguración de grupos escolares etc.

Al igual que EL SOL, se trata de un periódico de gran formato cuyo número de páginas habitual es diez, en ocasiones ocho y los domingos puede llegar hasta veinte, ya que a las secciones habituales añaden otras dedicadas al cine, la moda o actualidad gráfica.

DIARIO A B C

Aparece A B C el primero de junio de 1905, cuando su promotor Torcuato Luca de Tena contaba con la experiencia de la etapa 1903-1904 en la que había editado con esa misma cabecera un bisemanario (a veces semanario) y con el adquirido Semanario BLANCO Y NEGRO que había sido un notable éxito.

Los motivos que impulsaron a Torcuato Luca de Tena a crear ABC, son a juicio de F. IGLESIAS en Historia de una empresa periodística. Prensa española editora de ABC y Blanco y Negro (1891-1978) debido a las dificultades cada vez más acusadas para abarcar ampliamente las cuestiones de actualidad en BLANCO Y NEGRO.

El propósito de Torcuato Luca de Tena fue siempre hacer de ABC un diario, sin embargo diversas dificultades retrasaron ese hecho. A partir del 1 de junio de 1905 el título ABC se voceaba - cada día.

Las características de ABC resultaron verdaderamente novedosas y hasta revolucionarias, empezando por algo externo como su formato, unas dimensiones poco usuales en aquella época en la que como hemos dicho al referirnos a EL SOL, EL DEBATE y LA VOZ, (también EL SOCIALISTA), se presentaban en gran formato. Las dimensiones de ABC resultaban francamente manejables y cómodas.

La gran novedad de ABC cuando apareció como diario, fue que se propusiera vivir exclusivamente de sus lectores y anunciantes. Luca de Tena quería editar un diario que permitiera llegar a más amplias capas de la población. La idea de hacer una publicación popular le llevó a dotarla de ese formato pequeño y con abundante material gráfico, "la letra con monos entra", es una frase de Luca de Tena repetida proverbialmente, y la incorporación de concursos que pretendían dar a conocer ABC de forma más llamativa.

Con la muerte de Torcuato Luca de Tena el 15 de abril de 1929, se hacen cargo del periódico su hijo Juan Ignacio y su hermano Fernando, además de otros colaboradores.

Don Torcuato siempre deseó publicar una edición para Andalucía, sueño que hizo realidad su hijo, unos meses después de morir su padre. La edición sevillana de ABC publica el primer diario el 12 de octubre de 1929.

Situándonos en abril de 1931, diremos que el mismo día 14, ABC en un editorial dice que seguirá y permanecerá donde había estado: con la Monarquía, respetando la voluntad nacional, pero sin sacrificar sus principios.

A juicio de Francisco Iglesias, a pesar de la actitud política de ABC de apoyo a la Monarquía, el periódico trató de que su postura no pudiera ser interpretada como militancia política.

La mañana del 10 de mayo de 1931, cuando un grupo intenta destruir la sede de ABC, el Ministro de Gobernación don Miguel Maura clausura el edificio y suspende indefinidamente el periódico, justificando la decisión en que se habían encontrado armas.

ABC reaparece tras acuerdo del Consejo de Ministros del 3 de junio, reanudando la publicación el 5, después de veinticinco días de silencio forzoso.

Fueron pocas las disposiciones del Gobierno y Cortes republicanas que a juicio de F. Iglesias, no encontraron la oposición de ABC. Se manifestó el periódico en contra de la disolución de la Compañía de Jesús, contra la ley de Congregaciones religiosas, contra el proyecto de Estatuto catalán etc.

A lo largo de 1932 fueron "secuestrados" distintos números de ABC, permaneciendo suspendido. Ciento doce días de silencio.

La caldeada situación política y social de aquellos años, empuja a ABC a adoptar posturas de fuerza. De hecho su actitud, previa a las elecciones generales de noviembre de 1933, fue de lucha contra las ideas y partidos republicanos.

En los años de régimen republicano las características de ABC continuaron siendo similares a las de períodos anteriores, en opinión de Francisco Iglesias:

" No significa esto, sin embargo que ABC dejase de ser en estos años - un periódico de empresa -tal como hoy entendemos esta empresa- para - convertirse en un periódico de partido. ABC defendía la causa monárquica, los principios de paz y orden, las esencias de un humanismo cristiano lejos de todo confesionalismo, independiente de todo partido y - de toda política partidista. La postura ideológica del periódico seguía siendo, pues, la de siempre, pero más realzada y contundente ahora en virtud de la gravedad de los temas abordados y por obra y gracia del contraste con el permanente contrapunto de las actuaciones gubernativas y parlamentarias del régimen republicano, hechas valladar contra el - que inevitablemente chocaba el mantenido ideario del principal órgano periodístico de Prensa española" (9).

El número de páginas que conforman este periódico varía, está en torno a las cincuenta y dos, pero llega en ocasiones a tener setenta y seis. Las páginas de huecograbado, además de la portada contienen artículos firmados por escritores como Pedro Mata, Andrés Revesz, José María Salaverría, W. Fernández Flores, y un largo ecétera.

Además de las personalidades citadas, cabe recordar a otros como Julio Camba que desde Nueva York emite su opinión sobre los acontecimientos, a Eugenio d'Ors con sus Glosas, a Víctor Pradera, Juan de Zaragüeta, Ramiro de Meztu.

Junto a Editoriales y Artículos de algunos de los escritores anteriores, nos han proporcionado bastante información dos

secciones: Información y Noticias de Enseñanza y La enseñanza y los escolares, dos secciones habituales de este periódico.

DIARIO EL SOCIALISTA

Periódico portavoz del Partido Socialista español. Apareció como semanario el 12 de marzo de 1886, después de discutirse las bases a que había de sujetarse el consejo de redacción y que provocó la separación de Jaime Vera de dicho consejo.

Desde su fundación estuvo ligado a Pablo Iglesias que fue director hasta su muerte. En el primer consejo de redacción además de Pablo Iglesias, destacaron Matías Gómez, Quejido, Diego Abascal y J.J. Morato.

Pasó a ser propiedad del Partido Socialista en 1890 y el Congreso del Partido de octubre de 1912 acordó convertirlo en diario. El socialismo español consiguió por fin tener su primer diario en 1913, al salir con esa periodicidad el hasta entonces semanario.

Dado el crecimiento relativamente escaso que había tenido el movimiento socialista, se explica la tardía aparición del periódico y la difusión tan exigua que tuvo, pues hasta la República no llegó a superar la tirada de 30.000 ejemplares.

La importancia adquirida por el Partido motivó que el periódico alcanzara tan apreciable tirada, provocando que no sólo en Madrid, también provincias, adquirieran solidez publicaciones de igual ideología.

A juicio de P. ALBERT en Historia de la prensa:

" Los problemas internos también tuvieron sus consecuencias en este ámbito. Al escindirse internamente y controlar los partidarios de Prieto el periódico oficial, surgieron otras publicaciones de otras corrientes que le dieron la réplica; fue el caso de las revistas Tiempos Nuevos y Democracia, de los partidarios de Besteiro y de los caballeristas Leviatán y Claridad. Esta última logró convertirse en diario y mantuvo una pugna feroz con El Socialista" (10).

Se ha dicho de EL SOCIALISTA que era el periódico claramente gubernamentalista durante el Primer bienio de la Segunda República, lo prueba toda su línea editorial, el tipo de noticias y el enfoque de las mismas. A título de ejemplo apuntemos que

EL SOCIALISTA
Publicación semanal
Fundada en 1902
Precio de venta 10 céntimos
Suscripción anual 12 pesetas

EL SOCIALISTA

Publicación semanal
Fundada en 1902
Precio de venta 10 céntimos
Suscripción anual 12 pesetas

LA OBRA CULTURAL DE LA REPÚBLICA

HOY SE INAUGURAN EN MADRID LOS CINCO PRIMEROS GRUPOS ESCOLARES

Con una matrícula de 2.350 niños. — Desde el 14 de abril el Ayuntamiento de Madrid ha abierto 283 escuelas, con un censo escolar de 14.150 alumnos



El primer día de los Grupos escolares en la escuela de San Juan.

Por el Sr. D. Juan...

La P. A. I. se declara responsable de los sucesos de mayo

El Sr. D. Juan...

El paro en la Agricultura es enorme

El Sr. D. Juan...

Un general angustiado de la vida

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

La P. A. I. se declara responsable de los sucesos de mayo

El Sr. D. Juan...

El paro en la Agricultura es enorme

El Sr. D. Juan...

Un general angustiado de la vida

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

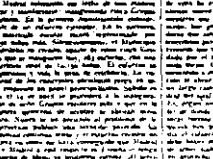
Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30



El primer día de los Grupos escolares en la escuela de San Juan.

Por el Sr. D. Juan...

La P. A. I. se declara responsable de los sucesos de mayo

El Sr. D. Juan...

El paro en la Agricultura es enorme

El Sr. D. Juan...

Un general angustiado de la vida

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...



El primer día de los Grupos escolares en la escuela de San Juan.

Por el Sr. D. Juan...

La P. A. I. se declara responsable de los sucesos de mayo

El Sr. D. Juan...

El paro en la Agricultura es enorme

El Sr. D. Juan...

Un general angustiado de la vida

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...



El primer día de los Grupos escolares en la escuela de San Juan.

Por el Sr. D. Juan...

La P. A. I. se declara responsable de los sucesos de mayo

El Sr. D. Juan...

El paro en la Agricultura es enorme

El Sr. D. Juan...

Un general angustiado de la vida

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...

Se publica lista de los 30

El Sr. D. Juan...



El primer día de los Grupos escolares en la escuela de San Juan.

El Sr. D. Juan...

El Sr. D. Juan...

El Sr. D. Juan...



El primer día de los Grupos escolares en la escuela de San Juan.

su director Julián Zugazagoitia se niega a firmar un manifiesto de petición de libertad de prensa refrendado por muchos colegas suyos.

En lo que a la presente investigación se refiere, este periódico ha sido relevante a la hora de centrar la información en el campo educativo en Madrid, interpretando la política escolar municipal que se hace desde el Ayuntamiento. Los temas educativos nacionales también los aborda, a mi juicio no siempre con rigor y objetividad.

Se compone de seis páginas, generalmente. En la primera merece destacar los Editoriales tales como "Contra el analfabetismo", "Los 400 millones para construcciones de escuelas", también Comentarios ingenuos de los que a título de ejemplo recordamos aquel de "Don Miguel Antiunamuno".

Las secciones más relevantes para nuestro estudio, han sido las que bajo los epígrafes de Comentarios, Notas Pedagógicas, De enseñanza y el referido a la Vida Municipal, abordan temas educativos y culturales.

Entre las muchas firmas que escriben en este diario, señalaremos tres: Margarita Nelken, Federico Landrove Muño y Santiago Carrillo.

DIARIO LA NACION

Los años de la Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930), supusieron la desaparición de algún periódico y la aparición de otros como INFORMACIONES y LA NACION. Según P. ALBERT:

"Este último se convirtió en órgano de la Unión patriótica -intento de partido político que apoyara al dictador- aunque más bien lo fue del propio Primo de Rivera" (11).

LA NACION pervive tras la caída de Primo de Rivera. Al proclamarse la República, este periódico junto a ABC y EL DEBATE, no contaba con la simpatía de los nuevos gobernantes.

"La política anticlerical y la depuración de responsabilidades del régimen anterior -escribe P. Albert- fue contestada desde esos periódicos y sufrieron las consecuencias, en forma de multas y suspensiones" (12).

Este periódico vespertino, se edita todos los días excepto los domingos.

Consta de unas dieciseis páginas aproximadamente, en las que van apareciendo los temas generales y opiniones, las disposiciones y decretos oficiales, la información de los Consejos de Ministros etc.

El método de trabajo ha consistido fundamentalmente, en el análisis y estudio teórico-comparativo de la información como la presentaban los periódicos, objeto de estudio.

ESTRUCTURA DEL TRABAJO

El resultado de este análisis ha permitido estructurar esta Investigación en cuatro partes.

En una primera parte hemos tomado como referente para nuestro estudio los Artículos de la Constitución republicana relativos a Instrucción y Cultura. Hacemos a partir de ellos un análisis de los temas generales de educación (Escuela Unica , Laicismo, Ley de Congregaciones religiosas), sin olvidar la problemática educativa en Cataluña o la difusión de la cultura general a través de las Misiones Pedagógicas.

El resto del trabajo está centrado en los distintos Niveles educativos, es decir Enseñanza primaria a la que dedicamos la Segunda parte. La Enseñanza Secundaria constituye la Tercera parte y la Enseñanza superior , la Cuarta parte.

Como puede verse hemos seleccionado grandes tópicos educativos en el estudio de este bienio, articulándolo sobre cuatro grandes bloques o partes, todas ellas dentro de un marco político que pasamos a contextualizar a continuación y de la forma más breve posible.

El periodo estudiado abarca desde el 15 de abril de 1931, hasta los primeros días de diciembre de 1933, fecha ésta en la que tras una segunda vuelta de las elecciones celebradas el 19 de noviembre de ese año, va a suponer un considerable retroceso para los partidos de izquierda republicana y el triunfo de los partidos de derechas.

Sin extendernos en este punto, vemos necesario dar un breve perfil sobre la formación de los Equipos Ministeriales que gobiernan a partir del 14 de abril de 1931, fecha de la proclamación de la República, hasta el 19 de noviembre de 1933 momento en que las elecciones dan el triunfo a la coalición formada por los radicales de Lerroux y los católicos de la C.E.D.A. de Gil Robles.

En el Gobierno provisional que preside don Niceto Alcalá Zamora, antiguo monárquico, liberal y católico, se encuentran entre otros don Miguel Maura, Ministro de Gobernación, de igual perfil político que el Presidente. Al partido radical pertenecen los Ministros de Estado y Comunicaciones, señores Alejandro Lerroux y Diego Martínez Barrios.

Radicales socialista y además fundadores de dicho partido son los Ministros de Instrucción Pública y Bellas Artes y el de Fomento, los señores Marcelino Domingo y Alvaro de Albornoz, respectivamente. Don Manuel Azaña, de Acción republicana, asume la cartera de Guerra. Y socialistas son los Ministros de Justicia, don Fernando de los Ríos, de Hacienda, don Indalecio Prieto y de Trabajo, don Francisco Largo Caballero.

Los partidos regionalistas tuvieron sus representantes en este primer Gobierno republicano: Santiago Casares Quiroga en Marina, por la O.R.G.A y Luis Nicolau d'Olivver en Economía, por los republicanos catalanes.

En opinión de Melchor FERNANDEZ ALMAGRO en su Historia de la República española (1931-1936), la primera crisis surge a mediados de octubre de 1931, al aprobarse el Artículo 26 de la Constitución. La aprobación del citado Artículo sobre el tema religioso, desencadena la dimisión de Alcalá Zamora y de Miguel Maura, llevando a la presidencia del Gobierno a Manuel Azaña, quien a juicio de Juan AVILES FARRE en su libro La Izquierda burguesa en la Segunda República, no ve con agrado la crisis, pues ello va a exigirle asumir repentinamente algo que hubiera deseado se produjera de forma más pausada, permitiéndole elegir su propio gabinete y no entrar a gobernar con un Gobierno gastado y unos colaboradores que no había elegido. Sin embargo días más tarde diría que si hubiera previsto que la crisis se

resolvería tan pronto y tan bien, se hubiera planteado antes.

Aprobada la Constitución el 9 de diciembre de 1931, y elegido presidente de la República Alcalá Zamora el día 10, Azaña plantea la crisis protocolaria de Gobierno.

En este nuevo Gobierno se mantiene parte del gabinete anterior, con algunos cambios de cartera, entre los que se encuentra el hasta entonces Ministro de I.P. y B.A. don Marcelino Domingo que pasa a Agricultura y el que fuera Ministro de Justicia, don Fernando de los Ríos que pasa a Instrucción.

De Marcelino Domingo, comenta Avilés Farré, pensaba Azaña que no podía continuar en el Ministerio de I.P. ya que el presupuesto no hacía posible llevar a cabo sus planes de creación de 7.000 escuelas en 1931 y 5.000 en cada uno de los años restantes.

Sobre la formación del nuevo gabinete Fernández Almagro piensa que:

" La eliminación de los radicales, ausentes por completo del gobierno de Azaña, contribuyó a ensanchar la base del socialismo, como poco antes había también ganado terreno a expensas de la desahuciada derecha liberal. Muy escasa, por no decir nula, era la resistencia que pudiera significar Alcalá Zamora, Maura o Lerroux. Pero el marxismo quería vía libre" (13).

Para Fernández Almagro, aunque parece cierto que la no presencia de los radicales se debe a una negativa de ellos mismos, sin embargo pudo ser motivada por presiones de sus seguidores, deseosos de permanecer en la oposición, dejando que el resto de republicanos se desgastasen y así forzar la disolución de las Cortes.

El 15 de febrero de 1933 las minorías republicanas de oposición encabezadas por el partido radical, se lanzan a obstaculizar las deliberaciones parlamentarias. A partir de ese momento comienza el declive de este periodo. Las elecciones para cubrir vacantes en los Ayuntamientos, muestran la hostilidad que empezaba a encontrar la República de izquierda, resultando desautorizada por unos dos tercios del total de sufragios emitidos.

A pesar de este descalabro electoral, Azaña y sus Ministros siguen decididos a dictaminar cuantas leyes fuera necesario para completar la Constitución de 1931.

Para Avilés Farré, el anticlericalismo fue uno de los rasgos que caracterizó al republicanismo de izquierda y culmina con la ley de Confesiones y Congregaciones, aprobada en Cortes el 17 de mayo de 1933, siendo la más grave de las prohibiciones que dicha ley imponía, la de no poder dedicarse a la enseñanza.

"Azaña estaba haciendo que se aprobara una ley radical al tiempo que su conservadurismo financiero le hacía dudar de las posibilidades de aplicarla" (14) .

No obstante, este proyecto de ley de Congregaciones religiosas fue firmado por Alcalá Zamora agotando el plazo que la Constitución le otorgaba, mostrando de ese modo su postura contra esta ley.

Se evidenciaba por momentos el distanciamiento que se estaba marcando entre Alcalá Zamora y el Gobierno, llegando a retirar su confianza al Gobierno de Azaña el 3 de junio. De ahí que Azaña presente al Presidente de la República una reestructuración del gabinete, que Alcalá Zamora no acepta, provocando la inmediata dimisión del Gobierno el 8 de junio.

Alcalá Zamora busca un cambio político con la sustitución de Azaña y dando cabida a más partidos en el Gobierno. No quiere convocar elecciones ante el temor de que sean adversas, pero tampoco logra un cambio de Presidente ya que fracasan los encargos de formar Gobierno que hace a Besteiro, Prieto o Domingo, por lo que ha de resignarse a que Azaña continúe en la jefatura del Gobierno, no sufriendo modificaciones más que algunos ministerios entre los que se encuentra el de Instrucción Pública, cuya cartera se encomienda a Francisco Barnés.

Este nuevo Gobierno, como ya hemos dicho, apenas sufre modificación respecto al anterior, es presentado el 20 de junio de 1933 ante las Cortes. No habían transcurrido tres meses, cuando las elecciones del Tribunal de Garantías apostilla lo que va a ser la caída en una nueva crisis el 8 de septiembre.

En opinión de Avilés Farré, una vez abiertas las consultas, Lerroux aconseja a Alcalá Zamora que forme un Gobierno exclusivamente republicano y que disuelva las Cortes. En cambio los representantes del P.S.O.E. , de Acción Republicana, de los republicanos gallegos y de la Esquerra, recomiendan un Gobierno de

concentración republicana, sin disolver las Cortes. Este Gobierno de Lerroux va a contar con representantes de todos los partidos republicanos, mayoritariamente radicales.

El Gobierno queda formado por seis ministros radicales, uno independiente, dos radicales socialistas (uno el nuevo Ministro de I.P. Domingo Barnés), uno de Acción republicana, un republicano gallego, uno de Esquerra y uno de izquierda radical socialista. Lerroux no presentó su Gobierno ante las Cortes hasta el 2 de octubre de 1933 en un discurso en el que amenaza con disolver las Cortes y en el que hace fuertes críticas a los Gobiernos anteriores.

Cayó Lerroux a los dieciocho días, presentando su propia dimisión para así quedar en condiciones de poder ratificarle su confianza el Presidente de la República.

El 9 de octubre queda constituido un nuevo Gobierno, presidido por Martínez Barrio e integrado por republicanos de todos los matices, ya que el presidente de la República no deseaba que un Gobierno que iba a presidir unas elecciones, no tuviera representación de los grupos de la izquierda, porque siendo previsible la derrota de ésta, no quería dar pretextos a quejas de ilegalidad.

Tras las elecciones del 19 de noviembre de 1933, el jefe del partido radical, señor Lerroux, aseguraba que no le sorprendían los resultados y que el desplazamiento de la opinión pública hacia la derecha era perfectamente lógica. Declaraciones recogidas por el diario EL SOL, en las que Lerroux decía que dos eran las causas: una, la persecución religiosa, la otra la política de los últimos años, y añade a continuación:

"... sostuve desde el primer momento que aprobada la Constitución, los socialistas debían abandonar la participación en el Gobierno ... en el momento que el jefe del primer gobierno de la República pasó a la presidencia de la misma, yo defendí que los socialistas estaban obligados a separarse del poder para que todos nos definiéramos y fueran los republicanos los que dirigieran la política de la República. No se hizo así y se ha desarrollado una política socializante" (15).

Al serle preguntado cómo veía la situación política tras las elecciones, respondió que las derechas debían estar convencidas de que la restauración de la Monarquía entonces, no sólo -

sería desafortunada, sino que llevaría a España al caos y a la catástrofe. Sostiene que al constituirse la nueva Cámara se deberá formar un Gobierno sobre la base de los radicales y las de rechas.

Recogemos de la obra de Pérez Galán un cuadro que va a permitirnos ver claramente la ordenación cronológica de los políticos que desempeñan distintos cargos en el Ministerio de I.P. y B.A.

<u>PRESID. GOBIERNO</u>	<u>MINISTRO I.P. y B.A.</u>	<u>SUBSECRETARIO</u>	<u>DIRECTOR G. I.ª EZA</u>
<u>Año 1931</u>			
<u>14 de abril</u>			
Alcalá Zamora	Marcelino Domingo	Domingo Barnés	Rodolfo Llopis
<u>15 de octubre</u>			
Azaña	Marcelino Domingo	Domingo Barnés	Rodolfo Llopis
<u>15 de diciembre</u>			
Azaña	Fernando de los R.	Domingo Barnés	Rodolfo Llopis
<u>Año 1932</u>			
Azaña	F. de los Ríos	Domingo Barnés	Rodolfo Llopis
<u>Año 1933</u>			
Azaña	F. de los Ríos (dimite 12 junio)	Domingo Barnés (dimite 17 junio)	Rodolfo Llopis (dimite 28 abril)
Azaña	Francisco Barnés (n. 12 jun.) (d. 12 sep.)	S. Pi y Suñer (n. 17 jun.) (d. 12 oct.)	Federico Landrove (n. 9 mayo) (d. 3 agosto)
<u>12 de septiemb.</u>			
A. Lerroux	Domingo Barnés (n. 12 sep. (d. 16 dic.)	C. Bolívar (n. 12 oct.) (d. 22 dic.)	J. Martínez Linares (n. 7 agosto) (d. 19 sep.)
<u>8 de octubre</u>			
Martínez Barrio	Domingo Barnés	C. Bolívar	Ramón Gonz. Sic. (n. 19 sep.) (d. 22 dic.)
<u>16 de diciembre</u>			
A. Lerroux	Pareja Yébenes	P. Amasa	Francisco de Agustín

Entendíamos que si era imprescindible conocer los distintos gabinetes ministeriales, lo era aún más hacer un rápido apunte - de lo que fue el Ministerio de I.P. y B.A. en esos años de ahí - la presentación del cuadro anterior.

Según sostiene Molero Pintado en un artículo publicado en la revista EDUCACION y titulado La Institución Libre de enseñanza y sus relaciones con la política educativa de la II República española, es un hecho probado que los líderes socialista que en 1931 ocupan puestos políticos, mantenían una línea manifiesta de aproximación ideológica en el terreno docente con los hombres de la I.L.E. y escribe:

" Aunque es forzoso distinguir entre la verdad oficial plasmada en las páginas de la Gaceta y la operatividad en el terreno real, resulta innegable que, al menos al nivel de intenciones abiertas, el programa educativo republicano hizo suyas las ideas de la Institución Libre de Enseñanza" (16).

Con Marcelino Domingo y después con Fernando de los Ríos trabajan dos hombres de filiación harta definida: Domingo Barnés y Rodolfo Llopis.

Este último relata en el prólogo de su obra La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección General de primera enseñanza, como una vez instalado en el Ministerio de I.P. el día 16 de abril Marcelino Domingo, se le confía la Dirección General, aceptando el cargo una vez autorizado por su partido, permaneciendo en él hasta abril de 1933, ya que un mes antes se había votado en el Parlamento la ley de Incompatibilidades, siendo la Dirección General incompatible con el acta de diputado, y al decidir el partido que opte por el acta, así lo hace.

La ley entra en vigor el 28 de abril y ese mismo día abandona la Dirección General.

Asegura Rodolfo Llopis que al llegar al Ministerio no fue preciso repentizar programa alguno ya que el Gobierno provisional había elaborado el suyo cuando era Comité revolucionario. Y escribe:

" Toda revolución se refugia en la Pedagogía. Evidentemente. Pero no todas las revoluciones, como puede sospecharse, traducen las aspiraciones en orden a la educación, de la misma manera ni con el mismo acento. Es natural. Cada revolución está condicionada por las circunstancias en que

se produce. Habla, tiene que hablar su propio idioma. Lo peor que puede ocurrirle a una revolución es empeñarse en traducir gestos y el lenguaje de otras revoluciones. Las revoluciones no se importan, ni se traducen. Sería desnaturalizarlas. Desvirtuarlas. Acabarian siendo una parodia o una caricatura " (17).

Las tres primeras decisiones tomadas en la época del señor Domingo fueron: el 29 de abril sobre enseñanza en lengua catalana; el 13 de mayo circular del Director General declarando voluntaria la instrucción religiosa en las escuelas, y el 4 de mayo el decreto reestructurando el Consejo de I.P. del cual se esperaba la orientación técnica necesaria para llevar a cabo - en profundidad la tan anhelada reforma.

Desde los primeros momentos, el Ministerio pone rumbo a con seguir su máximo ideal : la escuela unificada, que suponía el auge de la educación pública y la configuración del Estado como máximo y casi único responsable de la educación en el país.

El programa de una República democrática, en relación al problema de la enseñanza -dice Marcelino Domingo- en su obra La escuela en la República. La obra de ocho meses queda contenida en este precepto: la escuela única.

" La escuela única, sintéticamente equivale a abrir paso al talento, a borrar la desigualdad más irritante, más injusta y más perturbadora - que existe: la desigualdad ante la cultura" (18).

Estima el señor Domingo que la escuela única acabaría con la más injusta de las desigualdades, la desigualdad de la cultura, imponiendo el deber de convivir a ricos y pobres en la escuela del Estado. La pugna con las instituciones privadas, principalmente religiosas, quedaba abierta.

Otro de los grandes objetivos fue el plan de construcciones escolares, pero no pudo acabarse tal como lo había previsto el señor Domingo. No obstante en el primer bienio se aproximaban construcciones a 10.000; se suprimen las dos últimas categorías del escalafón y surgen los Consejo escolares en los distintos niveles.

Existe preocupación por seleccionar al personal docente y por su formación, de ahí la convocatoria de Cursos y la reor-

ganización de las Escuelas Normales y del Cuerpo de Inspección de Primera enseñanza así como la creación de la Sección de Pedagogía, respondía igualmente a los ideales de mejora de la instrucción.

La Universidad tenía una demostración del entronque gine-rano con el decreto de 15 de septiembre de 1931. Por medio de este decreto, como analizaremos más adelante, se otorgaba a las Facultades de Filosofía y Letras de Madrid y Barcelona un régimen de excepción en su organización. En el caso de Madrid suponía la puesta en práctica de un sistema de autonomía sugerido diez años antes por la misma Facultad: disminución de exámenes, opciones disciplinarias diversas, tutorías con los alumnos, incorporación al claustro de personalidades relevantes etc, gracias a la tarea de su decano don Manuel García Morente.

Pero todas las reformas iban a encontrar un serio obstáculo en los presupuestos generales del Estado.

A los primeros meses de euforia y gestión urgente de don Marcelino le sigue una época más reflexiva con don Fernando de los Ríos en el Ministerio de I.P. En ese periodo se espera la articulación general de la enseñanza y lo que en realidad se produce es el desarrollo del programa laico con decisiones importantísimas tales como la disolución de la Compañía de Jesús el 23 de enero de 1932 y la Ley de Confesiones y Congregaciones religiosas el 2 de junio de 1933, sin olvidar las tensiones regionalistas sobre todo en Cataluña, que afectan de forma significativa al Ministerio de I.P.

El paso de los señores Francisco y Domingo Barnés como Ministros de I.P. fue efímera en ambos casos. Sin embargo la presencia de este último como Subsecretario siendo Ministros Marcelino Domingo y Fernando de los Ríos, indican la confianza depositada en él.

Todo este estudio permite elaborar una reflexión final que queda expuesta en unas Conclusiones que culminan la presente Investigación.

Recogemos también una relación de documentos legales, para facilitar la información de las disposiciones ministeriales - sobre Cultura y Educación y que constituyen el Anexo I, y una recopilación de Artículos periodísticos, que conforman el Anexo II, a modo de ejemplo de lo que se publicó sobre el tema.

Igualmente incluimos un apartado de Bibliografía, en la - que adquieren importancia capital los seis periódicos estudiados publicados esos años y que han constituido la fuente documental básica de la Investigación. Y aquella Bibliografía que ha sido citada expresamente en esta obra , sin olvidar otras publicaciones que abordan este periodo histórico con un tratamiento general o monográfico.

R E F E R E N C I A S

1. EL SOL, 14 de septiembre de 1932
2. GARCIA ESCUDERO José M^a, El pensamiento político de El Debate: un diario católico en la crisis de España (1911- 1936) pág.17
3. Idem pág. 5
4. EL SOL, 30 de junio de 1932
5. GOMEZ APARICIO Pedro, Historia del periodismo español. De la Dictadura a la Guerra civil, pág. 283
6. REDONDO Gonzalo, Las empresas políticas de José Ortega y Gasset. EL SOL, CRISOL, LUZ (1917-1934) pág.72
7. GARCIA ESCUDERO José M^a Ob. cit. pág.12
8. GOMEZ APARICIO Pedro , Ob. cit. pág. 271
9. IGLESIAS Francisco, Historia de una empresa periodística. Prensa española editora de ABC y BLANCO Y NEGRO (1891-1978). pág 273
10. ALBERT Pierre, Historia de la prensa, pág. 215
11. Idem, pág. 207
12. Idem pág. 212
13. FERNANDEZ ALMAGRO Melchor, Historia de la república española (1931-1936) pág. 44
14. AVILES FARRE Juan, la izquierda burguesa en la Segunda República española. pág. 177
15. EL SOL, 21 de noviembre de 1933
16. MOLERO PINTADO Antonio, Revista de Educación. La I.L.E. y sus relaciones con la política educativa de la Segunda República. pág. 87
17. LLOPIS Rodolfo, La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección general de primera enseñanza. pág. 10 y 11
18. DOMINGO Marcelino, La escuela en la República. La obra de ocho meses. pág. 9

P R I M E R A P A R T E

COORDENADAS EN LAS QUE SE DE -
SARROLLAN EDUCACION Y CULTURA
DURANTE EL PRIMER BIENIO DE
LA SEGUNDA REPUBLICA

Según M. PUELLES BENITEZ en su obra "Educación e ideología en la España contemporánea"; "Desde la perspectiva de la educación, la Constitución de 1931 guarda estrecha relación con la Constitución de 1812. Esta introduce por primera vez el tema de la educación, elevándolo al rango de norma fundamental ; aquella cierra el ciclo constitucional, recogiendo una larga y compleja tradición en esta materia". (1)

Si bien Alcalá Zamora había pretendido que el Gobierno actuara como ponente en materia constitucional, la propuesta fue rechazada, de ahí el encargo hecho a una Comisión jurídica, pero el proyecto constitucional elaborado por dicha Comisión fue rechazado igualmente, siendo una Comisión parlamentaria la encargada de elaborar el proyecto.

Esta Comisión inicia sus trabajos el 28 de julio y el 18 de agosto presenta la redacción del proyecto, cuya discusión se inicia el 27 de ese mes.

Aprobado el Artículo 39, la tormenta se abrió con la discusión del Artículo 26. Como veremos más detenidamente, a mediados de octubre de 1931 se aprueba que las Ordenes religiosas no sean disueltas sino que habrán de someterse a una ley especial que se ajustaría a unas bases especificadas en la Constitución en la que se determinaría la disolución de la Compañía de Jesús y de aquellas otras Ordenes que supusieran un peligro para el Estado.

Según J. AVILES FARRE en su obra La izquierda burguesa en la Segunda República, las Ordenes religiosas fueron objeto de un fuerte ataque por parte de algunos durante el debate constitucional y añade : "Azaña, que sacrificando a los jesuitas salvó a las demás órdenes, concretó más su ataque: las órdenes religiosas donde eran realmente perniciosas eran en el campo de la enseñanza, hasta tal punto que no había más remedio que pro

hibirles tal actividad". (2)

La discusión de los Artículos relativos a la enseñanza tiene lugar en las sesiones de los días 20, 21 y 22 de octubre; - nos referimos a los Artículos que explicitan que el servicio de la cultura nacional es atribución esencial del Estado, que es a quien corresponde la expedición de títulos y la inspección de la enseñanza (Artículos 48 y 49), así como el Artículo 50 relativo a la obligatoriedad de la enseñanza en castellano.

Mientras las discusiones parlamentarias tenían lugar, la opinión pública expresaba sus juicios sobre todo aquello que se iba convirtiendo en norma constitucional, como dice A. MOLE RO PINTADO, cada grupo esgrimía sus reacciones más íntimas, - sin que de nada sirvieran las apelaciones a la convivencia.

En el tema de la enseñanza en sentido amplio, dos eran las preocupaciones básicas de la izquierda: un sistema educativo - que facilitara la movilidad social y el fin de la escuela confesional. Corolario de estos planteamientos era la escuela única, gratuita y obligatoria que proponía el primer dictamen, luego convertida en unificada porque como el radical socialista - Varela explicaba en nombre de la Comisión, no se podía aceptar un monopolio escolar del Estado, contrario como todo monopolio a los principios liberales. Pero no todos los radicales socialistas quedaron conformes y varios presentaron una enmienda que retirarían más tarde y que defendía la escuela única en el sentido de exclusiva del Estado. (Aunque en el texto constitucional se emplea el término "escuela unificada", los republicanos siguieron empleando habitualmente la expresión original).

Otro tema conflictivo era la delimitación de las competencias educativas del Estado y las regiones autónomas y el empleo en las escuelas del castellano y de las lenguas regionales.

De todos y cada uno de estos temas haremos un detenido análisis, no sin antes explicitar los Artículos relativos a ellos.

En el Palacio de las Cortes Constituyentes a nueve de Diciembre de mil novecientos treinta y uno, el Presidente, Julián Besteiro, firmo la Constitución, apareciendo publicada - en la Gaceta del día siguiente. (De ella reproducimos lo siguiente):)

TITULO PRELIMINAR

Disposiciones generales

Artículo 2º

Todos los españoles son iguales ante la ley.

Artículo 3º

El Estado español no tiene religión oficial.

Artículo 4º

El castellano es el idioma oficial de la República.

Todo español tiene obligación de saberlo y derecho de usarlo, sin perjuicio de los derechos que las leyes del Estado reconozcan a las lenguas de las provincias o regiones.

Salvo lo que se disponga en leyes especiales, a nadie se le podrá exigir el conocimiento ni el uso de ninguna lengua regional.

...

TITULO III

Derechos y deberes de los españoles

Capítulo primero: Garantías individuales y políticas.

Artículo 26º

Todas las confesiones religiosas serán consideradas como Asociaciones sometidas a una ley especial.

El Estado, las regiones, las provincias y los municipios no mantendrán, favorecerán, ni auxiliarán económicamente a las Iglesias, Asociaciones e Instituciones religiosas.

Una ley especial regulará la total extinción en un plazo máximo de dos años, del presupuesto del Clero.

Quedan disueltas aquellas Ordenes religiosas que estatutariamente impongan, además de los tres votos canónicos, otro especial de obediencia a autoridad distinta de la legítima del Estado. Sus bienes serán nacionalizados y afectados a fines benéficos y docentes.

Las demás Ordenes religiosas se someterán a una ley especial votada por estas Cortes Constituyentes y ajustada a las siguientes bases:

1. Disolución de las que por su actividad, constituyan un peligro para la seguridad del Estado.
 2. Inscripción de las que deban subsistir, en un Registro especial dependientes del Ministerio de Justicia.
 3. Incapacidad de adquirir y conservar, por sí o por persona interpuesta, más bienes que los que previa justificación se destine a su vivienda o al cumplimiento directo de sus fines privativos.
 4. Prohibición de ejercer la industria, el comercio o la enseñanza.
 5. Sumisión a todas las leyes tributarias del país.
 6. Obligación de rendir anualmente cuentas al Estado de la inversión de sus bienes en relación con los fines de la Asociación.
- Los bienes de las Ordenes religiosas podrán ser nacionalizados.

Capítulo segundo: Familia, economía y cultura

Artículo 43

La familia está bajo la salvaguardia del Estado (...)

Los padres están obligados a alimentar, asistir, educar e instruir a sus hijos. El Estado velará por el cumplimiento de estos deberes y se obligará subsidiariamente a su ejecución (...)

Artículo 45

Toda la riqueza artística e histórica del país, sea quien fuere su dueño, constituye tesoro cultural de la Nación y estará bajo la salvaguardia del Estado que podrá prohibir su exportación y enajenación y decretar las expropiaciones legales que estime oportunas para su defensa. El Estado organizará un registro de la riqueza artística, asegurará su celosa custodia y atenderá a su perfecta conservación.

El Estado protegerá también los lugares notables por su belleza natural o por su reconocido valor artístico o histórico.

Artículo 48

El servicio de la cultura es atribución esencial del Estado, y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de escuela unificada.

La enseñanza primaria será gratuita y obligatoria.

Los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial son funcionarios públicos. La libertad de cátedra queda reconocida y garantizada. La República legislará en el sentido de facilitar a los españoles económicamente necesitados, el acceso a todos los grados de la enseñanza, a fin de que no se halle condicionado más que por la aptitud y la vocación.

La enseñanza será laica, hará del trabajo el eje de su actividad metodológica y se inspirará en ideales de solidaridad humanas.

Se reconoce a las Iglesias, el derecho sujeto a inspección del Estado, de enseñar sus respectivas doctrinas en sus propios establecimientos.

Artículo 49

La expedición de títulos académicos y profesionales corresponde exclusiva

mente al Estado, que establecerá las pruebas y requisitos necesarios para obtenerlos aun en los casos en los que los certificados de estudios procedan de centros de enseñanza de las regiones autónomas. Una ley de Instrucción pública determinará la edad escolar para cada grado, la duración de los periodos de escolaridad, el contenido de los planes pedagógicos y las condiciones en que se podrá autorizar la enseñanza en los establecimientos privados.

Artículo 50

Las regiones autónomas podrán organizar la enseñanza en sus lenguas respectivas, de acuerdo con las facultades que se concedan en sus Estatutos. Es obligatorio el estudio de la lengua castellana, y ésta se usará también como instrumento de enseñanza en todos los centros de instrucción primaria y secundaria de las regiones autónomas. El Estado podrá mantener o crear en ellas instituciones docentes de todos los grados en el idioma oficial de la República.

El Estado ejercerá la suprema inspección en todo el territorio nacional para asegurar el cumplimiento de las disposiciones contenidas en este artículo y en los dos anteriores. El Estado atenderá a la expansión cultural de España estableciendo delegaciones y centros de estudio y enseñanza en el extranjero y preferentemente en los países hispanoamericanos.

Una vez detallados los Artículos de la Constitución relativos a la enseñanza y la cultura, en los capítulos que siguen pasaremos al estudio detenido de cada una de las coordenadas de la política educativa de los distintos gobiernos durante el primer bienio de la Segunda República.

Haremos extensivo nuestro análisis no sólo a la cuestión religiosa (laicismo y Congregaciones religiosas en el campo de la enseñanza), también a la política de escuela unificada y al problema escolar en Cataluña.

Pero dada la orientación que pretendemos dar a esta Primera parte en la que abordaremos los temas que perfilan toda una política educativa, decimos que además de los temas mencionados, dedicaremos otros capítulos al proyecto de Reforma de la enseñanza, al Consejo Nacional de Cultura y a los Consejos escolares, a la cuestión económica con el estudio de los presupuestos de Instrucción Pública en los años que nos ocupa, para terminar con un capítulo dedicado a la Cultura en su concepción más amplia en el que se recogerá la tarea de las Misiones y Museo pedagógico, el tema del tesoro artístico y actividades culturales y conferencias.

CAPITULO I

DE LA SUPRESION DE LA INSTRUCCION RELIGIOSA EN LA ESCUELAAL PROGRESIVO MONOPOLIO DOCENTE DEL ESTADO

Analizaremos en este capítulo un tema relevante y que trasciende lo puramente escolar. Consideramos que los conceptos de Escuela Laica y Escuela Unica se interrelacionan, es por ello que aunque estudiemos ambos temas por separado, con frecuencia aparecerán ambas concepciones, ya que la una implica la otra.

Es más, cabe pensar que el tema de las Congregaciones religiosas constituye también un aspecto de esa reflexión global. No obstante la amplitud de cada uno de ellos exigía su desglose.

En el tema religioso las primeras medidas se dictan el 6 de mayo de 1931 al establecerse la no obligatoriedad de la enseñanza religiosa en los centros docentes, medidas acordes con los principios laicos del nuevo Gobierno, aunque difícilmente aceptadas por un amplio sector social, lo que suscitaba fuertes y frecuentes protestas.

La lectura de este decreto no es otra que se trataba con él, de dar el primer paso en todo un programa laico que se iría implantando.

La pugna que iba a surgir entre los defensores de la escuela católica y los defensores de la escuela laica por un lado y el gran número de escuelas confesionales en franca y desigual competencia con las escuelas estatales, por otro, iban a suponer una seria dificultad para que se implantara la Escuela Unica. Además estaba el problema económico que sin duda alguna resultaba un grave y fuerte frenazo a la implantación de dicha Escuela.

De todos y cada uno de estos aspectos haremos una reflexión en las siguientes páginas.

1.1. Escuela Laica

1.1.1. Los políticos y el tema religioso

Se avecinaban momentos difíciles en los debates parlamentarios, comenta en el diario La Voz Victoriano García Martí, debido a los problemas que se discutirían, siendo el religioso uno de ellos, el otro el de la propiedad, con distinta dimensión, pues mientras el primero las inquietudes que engendra se extienden más o menos por toda el área de la vida española el otro es más restrictivo.

El tema religioso ha surgido en todas las Constituyentes, por ello sería bueno abordarlo con otra perspectiva. Este tema últimamente era tratado más por las Academias y Ateneos, - sin embargo " he aquí que las Constituyentes tienen la virtud entre otras, de retrotraernos a otros tiempos resucitando esos debates" (3)

En la mañana del 7 de octubre de 1931, reunida la minoría radical, el jefe de esta formación política Sr. Lerroux reitera en sus manifestaciones su carácter laico, su criterio y el de su grupo en cuanto al problema religioso que no es otro - que considerar la separación Iglesia Estado y reconocer a las Ordenes religiosas como asociaciones de carácter civil, facultando al Estado para que aplique las sanciones que sean necesarias a fin de que las asociaciones religiosas se adapten a la ley y a los principios constitucionales.

Expresó cuán urgente era que España tuviera una Constitución, fuera socialista o de otro carácter, ya que ello determinaría la estabilidad de la República. Y en cuanto a su - partido advirtió la necesidad de mantener la disciplina de - partido, así como la de conservar el espíritu republicano y gubernamental.

La noche del 13 de octubre será a juicio de algunos una - noche memorable en la Historia de España pues las Cortes Constituyentes aprueban por 178 votos contra 59 el artículo 26 -

del proyecto de Constitución (en el proyecto es el 24).

Los diputados católicos en la discusión del citado artículo cuentan con la intervención del señor Ruiz Funes quien dice que la República se había definido liberal, y el principio que más directamente deriva del liberalismo es el que se refiere a la libertad de conciencia y el monopolio docente del Estado que comienza a existir en nombre de ese principio de salud pública defendido por el ministro de Guerra, significa que el Estado se erige en depositario de la verdad objetiva. Hoy puede ser el Estado republicano, mañana comunista, otro puede ser imperialista "porque tened en cuenta que el principio del monopolio docente del Estado es el principio de los grandes imperialismos en la Historia" (4)

Sigue diciendo que al sentar ese principio contrario a la libertad de enseñanza se va a favor de las tendencias imperialistas del Estado "porque hoy está en vuestras manos, pero mañana podrá ser precedente terrible cuando vaya a otras manos distintas y entonces no podreis invocar razones doctrinales - porque habeis sido vosotros los que pusiteis los jalones del futuro imperialismo de España" (5)

Hace una llamada de atención al problema que va a surgir y se pregunta: ¿Es que estamos tan sobrados de instituciones docentes de toda clase para prohibir la actividad de las que están asumiendo la mayor parte de esta función? Si el Estado tuviera preparada la sustitución de esa función, todavía parecería lógica la actitud adoptada, pero cuando faltan en Madrid escuelas para miles de niños, cuando los institutos no pueden dar cabida a los alumnos, vais a acabar con las instituciones docentes privadas sostenidas por la voluntad de los padres, a quienes corresponde la formación de la conciencia de sus hijos.

El diario La Nación publica a mediados de octubre un manifiesto de los diputados católicos -minoría vasconavarra y -agraria- dirigido al país con motivo de su retirada del debate constitucional, a fin de explicar los motivos que les indujeron a ello. Aseguran que se sienten defraudados de unas Cortes " elegidas como último resultado de una propaganda revolucionaria, hecha con la promesa explícita de los jefes del movimiento de que la República sería absolutamente respetuosa -

con los sentimientos religiosos del país" (6)

Entienden que la postura intransigente de las Cortes en diferentes aspectos ha culminado con los preceptos relativos a la cuestión religiosa. El acuerdo de los núcleos de mayoría dió como resultado la redacción de un artículo netamente persecutorio, disfrazado de apariencia de medida salvadora del régimen. Su última redacción fue preparada sin citar ni oír a los representantes de estos diputados en la Comisión.

Argumenta que en las Cortes se había librado una de las batallas más duras que se conocen y que terminó con una votación en la que apenas participó la mitad de la Cámara. Con esta ley aprobada se ha denegado a la Iglesia católica y a sus instituciones un régimen de derecho común de simple ciudadanía. "La opinión católica, que es la mayoría del país, la rechaza y nosotros, que así lo proclamamos, no podemos prestar a la ley que se proyecta ni aún la mínima colaboración negativa de la presencia en el salón de sesiones" (7)

El diputado agrario de Toledo y canónigo de la Primada, don Ramón Molina y Nieto, explica las causas de la actitud de los diputados católicos de retirarse. Dice que la Cámara no aceptaba discusiones en el problema religioso porque no era ya sólo una República para los republicanos lo que quería, si no para los socialistas, como los mismos radicales vocearon o mejor dicho, sólo para los sectarios que equivale a decir para los radicales-socialistas.

Dado que del Parlamento puede esperarse poco, dice que hay que buscarlo en la reacción de las masas. "Lo que emprendemos no es una cruzada antirrepublicana, sino anticonstitucionalista, y es extraño que el señor Maura considere impropio este criterio revisionista, porque en la campaña que él anunció no se encontrará a los católicos, ya que estos no pueden estar en modo alguno conformes con una Constitución que así ultraja lo más sagrado para ellos" (8)

Añade que muchos católicos votaron al par lo republicano del Sr. Lerroux, pero tales católicos han perdido la confianza en esos partidos republicanos que no representan la posibilidad de un criterio de orden y de respeto a la Iglesia. Termina diciendo que es necesaria la campaña impulsora de un movimiento regenerador que recoja a los elementos que se despre-

den de otros partidos.

Otros diputados moderados afirman igualmente que la votación de este artículo se aprobó por 170 votos en una Cámara compuesta por 470 miembros, añadiendo que para otras cuestiones se exige quorum y en cambio en cuestión tan trascendental para el país, se ha hecho con un número poco relevante.

En un Editorial de El Debate, como anticipo a la Asamblea de padres a celebrar en breves fechas, hace unas reflexiones a lo legislado. Referente al artículo 42 dice que no sólo niega en éste el principio de libertad de enseñanza, sino que la estatifica de un modo hermético, e impone una serie de instituciones educativas enlazadas por el sistema de escuela unificada. Todo esto entra en contradicción con el artículo 43 que asigna a los padres la obligación de respeto a sus hijos, de alimentarlos, asistirlos, instruirlos y educarlos.

Del derecho primordial de los padres se deriva lógicamente el de elegir con plena libertad la escuela que mejor satisfaga sus ideas y creencias morales, lo que implica derecho a elegir al maestro y vigilar y controlar la enseñanza que sus hijos reciben. Invita a una reacción y dice que contra el estatismo docente, contra el laicismo impuesto por la Constitución no hay más que soluciones concretas para la actividad y la propaganda. Una solución concreta es la adoptada por otros países, "el reparto proporcional escolar", esto es además del reconocimiento de la enseñanza privada, la equiparación financiera desde el punto de vista de las subvenciones del Estado, de la provincia o del municipio, de las escuelas privadas y públicas, confesionales y neutras" (9).

En diferente línea va la postura del diario El Socialista en el que aparece un artículo firmado por J.M. en el que aboga por la libertad de los hijos para que ellos arreglen el mundo a su manera, pues "lo pasado tiene muy poco de respetable; muy poco que imitar" (10). Dice que los padres de familia manden a sus hijos a la Iglesia pero que el Estado ha de garantizar a quien quiera ser libre, la posibilidad de serlo, y al que quiera vivir exento de preocupaciones, la seguridad de conseguirlo. "Es lo menos que se debe a la infancia que dentro de muy poco será la Humanidad: la escuela laica" (11).

Ataca la Asamblea de padres que en defensa del derecho a la enseñanza de sus hijos se va a celebrar. Este derecho se respeta, aunque en buena lógica sea discutible. Las generaciones no tienen derecho a transmitir sus errores y sus perjuicios a los que vengan después. Este es el fundamento de la escuela libre de toda limitación confesional. El derecho de los padres a educar a sus hijos es bueno, pero no abandonemos la humanidad a esa ley de repetirse sin renovarse nunca. Lo menos que debemos a nuestros hijos es libertad, es dejarles que arreglen el mundo a su manera.

El señor Gil Robles hace un análisis de la posición de derechos en ese momento. En una conferencia dada en el Círculo de la Unión Mercantil, argumentaría que ellos admiten en el problema religioso tres postulados: libertad de conciencia, separación de la Iglesia y el Estado y reconocimiento del Concordato. Respecto al tema de la enseñanza dice que corresponde primero a los padres, luego a la Iglesia y después al Estado, en función supletoria.

La escuela es auxiliar de la familia, y escuela y padres han de marchar de acuerdo. Hay pues que respetar el derecho sagrado de los padres para buscar las escuelas que sean convenientes. Censura que el Estado se arroge monopolios espirituales para formar el alma del niño a su imagen y semejanza. Cree que el antecedente de este hecho no está en don Marcelino Domingo, sino en Napoleón Bonaparte, que fundó toda una organización docente para arraigar en Francia el imperialismo.

Hoy se quiere emplear la enseñanza como un arma para apoyar a quienes están en el poder. Dice que ello se pretende por medio de la escuela única, que aún no se ha definido claramente en qué consiste. Señala como prueba de valor de la enseñanza religiosa el que al día siguiente de prohibirla, se pedía desde Presidencia del Consejo que no cesaran en esas ocupaciones los religiosos.

Para el Ministro de Justicia Sr. Albornoz, la escuela laica no es persecutoria contra la Iglesia ya que no es la escuela impía y antirreligiosa, sino obra de dignificación del entendimiento humano.

En conferencia en el Coliseo Pardiñas el Ministro de Justicia don Alvaro de Albornoz, enumera los decretos dictados -

por él así como los artículos de la Constitución referentes a las confesiones y congregaciones religiosas y que culminan en lo relativo a la enseñanza. "O lo que es igual, en resumen: El Estado laico, la República laica", perfila las razones de cada una de las leyes y sobre la escuela laica afirma que no es obra de los impíos su implantación, como se ha dicho, ya que - hombres ilustres como Pestalozzi o Rousseau propugnaban la necesidad de su implantación. "La escuela laica es la piedra angular, es deber de todos los republicanos propagarla" (12)

En cambio el Sr. Pildáin Zapiain -diputado vasconavarro- en conferencia en la Academia de Jurisprudencia diserta sobre la libertad de enseñanza y entre aspectos como la negación de enseñar religión incluso en escuelas privadas, puso de relieve errores y confusiones terribles padecidas en los libros escritos por figuras como Comte, Spencer, Schopenhauer y otros al tratar la materia religiosa, "lo cual demuestra que hablaban por hablar y sin conocer el tema que trataban, pues eso - es lo que está ocurriendo, que personas de gran ignorancia se atreven a hacer aseveraciones sin sentido y falta de verdad - en todos casos" (13), recogemos en A B C.

Recuerda el elogio hecho por el propio ministro de I.P. a la Universidad de Lovaina. e insiste que se reclama la enseñanza religiosa no en nombre de los padres de familia acaudalados, a quienes nadie ha negado la libertad de enseñar cómo y con quien quieran, sino de los padres modestos, siendo éste - el fundamento en el que se apoya frente al monopolio de la enseñanza del Estado. Aunque la Constitución habla de que la enseñanza será atribución esencial del Estado, confunden esencial con exclusiva. " Y no lo es, porque antes que el Estado - está el padre, dueño absoluto de enseñar a sus hijos como más prefiera" (14). Alude también a que la libertad se ha establecido en muchos países con la proporcionalidad escolar.

El Sr. Royo Villanova hace un análisis de las impresiones recibidas en las Cortes Constituyentes y comenta que la República, al parecer no se contenta con una política anticlerical al modo como la defendieron los progresistas, los liberales y los democratas desde Espartero a Canalejas. "Por lo visto - el perfil agrio de la República quiere acentuar su acidez per

persiguiendo todas las dulzuras del sentimiento religioso"(15) La tradición española ni en los hombres más autorizados del - republicanismo histórico, han alardeado del espíritu antirreligioso y agresivo de los actuales gobernantes.

Detalla escritos de Azcárate pidiendo que sobre su tumba se pusiera la cruz, lo cual "contrasta con la violencia de - arrancar de las escuelas el crucifijo, que era no sólo para - Azcárate, sino para toda persona culta, el símbolo de toda - una civilización" (16)

1.1.2. Legislación escolar sobre instrucción religiosa

Uno de los postulados de la República, y en consecuencia - de su Gobierno, es la libertad religiosa, que en la escuela es respeto a la conciencia del niño y del maestro, así comienza el preámbulo de la disposición del 6 de mayo de 1931 (Gaceta 8 de mayo) y sigue diciendo que corresponde a las Cortes Constituyentes resolver sobre la estructura del Estado la delimitación de Poderes y las orientaciones de la enseñanza, pero - no se invade la función que a las Cortes compete, disponiendo que España deje de ser una excepción y haciendo que en la escuela española haya una libertad absoluta en la instrucción religiosa, es por lo que el Gobierno provisional da este decreto compuesto por cuatro artículos en los que se dispone que : La enseñanza religiosa no será obligatoria ni en las escuelas primarias ni en ningún centro dependiente del Ministerio de I.P.

Los alumnos cuyos padres signifiquen el deseo de que les sea impartida en las escuelas primarias la recibirían. Cuando el maestro declare su deseo de no dar esta enseñanza - se le encomendará a sacerdotes que voluntaria y gratuitamente quieran darla, acordando con el maestro el horario.

Para El Debate esta disposición es "Un desahogo de sectarismo", y así titula su editorial el 10 de mayo que comienza diciendo que el Gobierno ha creído inaplazable decidir modificar, por decreto, el "statu quo" sobre enseñanza de la Religión en las escuelas públicas.

No desconoce el Gobierno que corresponderá a las Cortes -

Constituyentes resolver sobre las orientaciones de la enseñanza; tampoco puede ignorar que el artículo dos del Concordato celebrado con la Santa Sede, establece que las instrucciones en las escuelas públicas o privadas de cualquier clase, deberán ser en todo conforme a la doctrina de la misma Religión católica. El Gobierno no ha esperado al nuevo Concordato. Una vez más se ha cumplido la frase del fundador de la I.L.E. de que "la enseñanza nacional sufre la dictadura inteligente del Estado".

Deja entender falazmente -continúa el citado periódico- que la legislación española era una especie de ominosa excepción, y nada es exacto. Existía en España una disposición legal por la cual quedaban exceptuados de asistir a las clases de Religión los niños cuyos padres o tutores así lo deseaban. Ahora quedarán eximidos los niños cuyos padres no hicieran constar la voluntad expresa de que asistan a las clases de Religión.

El punto de la excepción del maestro es cosa de menos importancia. La intervención de los sacerdotes no dejará de ser provechosa. Sólo habrá que prevenir una vieja maniobra: sacar la Religión fuera del horario escolar. Termina diciendo que es un decreto inútil, pretenciosamente laico "para la galería" y que a pesar de sus efímeros efectos prácticos, restará al Gobierno confianza y simpatía donde más falta le hace.

En cambio para El Socialista, con esta disposición, se respeta la libertad de conciencia en la escuela, por ella se libra al maestro de dar la enseñanza y se garantiza el respeto a los hijos de los no católicos. Los padres católicos podrán pedir enseñanza, que de no darla el maestro lo hará el párroco. Lo más justo es llevar la enseñanza religiosa al templo.

El 22 de mayo de ese mismo año -1931- la Dirección general de Primera enseñanza, publica una circular en la que se dan normas sobre la enseñanza religiosa. Según dicha circular desaparece del programa la enseñanza religiosa con carácter obligatorio. Se reconoce el derecho de los padres a solicitar para sus hijos la instrucción religiosa, debiendo expresarlo a la hora de realizar la inscripción.

El tiempo destinado será durante la primera o en la última lección de la mañana o la tarde, para no interrumpir la atención de los alumnos en la escuela.

El maestro decidirá si ha de ser él quien dé esa asignatura o la solicitará al párroco. Por otra parte el maestro no está obligado a realizar prácticas religiosas o a concurrir con los alumnos a los actos religiosos.

Los maestros de la Escuela Superior de Magisterio y de las Normales podrán obtener el título de maestro sin asistir a la clase ni hacer los exámenes de la asignatura de religión.

Los símbolos religiosos seguirán presidiendo las clases si se da religión, en caso contrario, por respeto a la libertad religiosa que el Gobierno ha declarado, dejarán de presidir la vida escolar.

Los Inspectores de Primera enseñanza cuidarán de que estas normas lleguen a conocimiento del Magisterio y se cumplan.

La medidas legislativas adoptadas por el Ministerio de I.P., acusan una marcada tendencia al monopolio de la escuela por parte del Estado, comenta días después de la anterior circular El Debate en su editorial "La verdadera libertad de conciencia".

Donde los padres no gocen de la libertad para escoger escuelas y maestros para sus hijos, será en vano engolar la voz y hablar de libertad de conciencia; lo que habrá será coacción y tiranía ejercida precisamente en la parte más débil y más necesitada de protección: el alma del niño.

Recabar en España ese derecho, debe ser la primera aspiración de los católicos. "La escuela pública que hoy empezamos a padecer, es una escuela recusable por los católicos" (17)

La doctrina de Pío XI en su encíclica dice que la asistencia a las escuelas acatólicas, neutras o mixtas, es decir las abiertas indiferentemente a católicos y a no católicos sin distinción, está prohibida a los niños católicos, y sólo puede tolerarse a juicio del Ordinario, en determinadas circunstancias de lugar y de tiempo y con especiales cautelas.

La solución a estos problemas está en un régimen equitativo de repartición escolar. La escuela católica desempeña

por maestros católicos tiene derecho no ya a existir, sino a participar de los fondos del Estado en justa proporción al número de alumnos que eduque en sus aulas. En nada se opone la repartición proporcional del presupuesto escolar a la soberanía del Estado. Clemenceau decía: No es incompatible con la soberanía del Estado reconocer y subvencionar escuelas donde los niños permanecen bajo la influencia de la religión en que se han educado en familia.

"Una escuela laica, impuesta obligatoriamente a todos los hijos de padres católicos y pagada con los recursos extraídos a los contribuyentes católicos, es una tiranía moral impropia de la época en que vivimos." (18)

A finales de diciembre de 1931 y con motivo de la clausura del Congreso de la Confederación Nacional de Maestros, don Rodolfo Llopis dice en su discurso que se inicia una campaña contra las escuelas nacionales, campaña que no tardará en desenvolverse con la mayor intensidad. No hay más que un procedimiento de defensa: el cumplimiento por parte de todos al frente de sus escuelas.

Inician la campaña los maestros privados y fomentarán las Ordenes religiosas, porque la Escuela nacional ha de ser laica y porque muchos con buena o mala fe, creen que la escuela nacional habrá de acoger a toda la población escolar.

Si ha de haber lucha -añadirá- entre escuela nacional y escuela privada, que sea lucha noble, que se imponga libremente lo mejor por el mejor trabajo de los maestros. He aquí porque la mejor defensa de la escuela nacional habrán de hacerla los maestros con su labor consciente. La República no ha dicho que el maestro haya de ser católico o no católico, republicano o monárquico. "Lo que ha legislado ha sido neutralidad en la escuela, sin perjuicio de la libertad en la calle" (19)

El 12 de enero de 1932 el Director general D. Rodolfo Llopis firma una circular en la que se dice que por medio de los Consejos provinciales de protección escolar habrían llegado a todas las escuelas nacionales dependientes de la cita

da Dirección general unos cuantos ejemplares de la Constitución que las Cortes Constituyentes acaban de votar .

Respecto al laicismo en la escuela, la circular es contundente: Sostiene que la institución escolar sobre todo ha de respetar la conciencia del niño. "La escuela no puede ser dogmática, ni puede ser sectaria". Esta circular establece - que no puede hacerse propaganda política, social, filosófica ni religiosa. Ha de ser lugar neutral donde el niño viva, - crezca y se desarrolle sin sojuzgaciones de esa índole"(20)

A tenor de lo dispuesto en el artículo 48 de la Constitución que establece la escuela laica, se determina que en - aquella no se ostenten signos que impliquen confesionalidad, suprimiéndose la práctica y la enseñanza confesional de los programas escolares.

El maestro no queda exento de una responsabilidad y es - que aprovechando cuantas oportunidades le ofrezcan las lecciones de otras materias, la vida cotidiana y el quehacer es- - colar, inspiren en los niños un elevado ideal de conducta.

Encarga a la Inspección de hacer llegar estas normas y - clarificarlas en caso de duda, y a los Consejos provinciales, locales y universitarios de protección escolar ayudando cons- - tantemente "al maestro a la escuela para que su acción edu- - cadora sea fecunda y responda en todo momento a las legíti- - mas esperanzas del pueblo español y a las demandas de la Re- - pública" (21).

Rodolfo Llopis, en conferencia dada en la Casa del Pue- - blo de Madrid y que recoge El Socialista, comenta que más de una vez se ha dicho que el problema del laicismo es un problema del siglo XIX. "Nosotros los socialistas no sabemos si es - así, lo que sí sabemos es que es un tema actual y que ni la República ni los socialistas tenemos la culpa que si este te- - ma es del siglo XIX nos lo hayamos encontrado sin resolver" Añade que es algo a solucionar, además con un criterio actual, con un espíritu de 1932. "Nos lo hemos encontrado porque la tradición de España ha ido creando un hecho, por el cual la Iglesia tiene en su poder el instrumento más poderoso para - seguir dominando la escuela" (22).

Afirma que si la Iglesia se identifica con el estado so-

cial que se desea y que se quiere transformar, no cabe duda que al enfrentarse con ese régimen social, surgirá el enfrentamiento con la Iglesia.

Pasa a hacer una breve historia de este asunto y asegura - que se llevó el problema a la escuela, que ha sido lo más combatido por la derecha diciendo que se herían sentimientos religiosos. Conviene no olvidar, dice, que al advenimiento de la República, la realidad legal vigente en España en orden a enseñanza, era la Constitución del 76 y la ley del 57, que vulnera la Constitución porque en ella se concede derecho a los obispos para ejercer inspección en todos los centros de enseñanza.

El conde de Romanones en 1913 dictó un decreto que era considerado muy liberal y en el que se concedía a los padres que lo solicitaran que se diese enseñanza laica a sus hijos, añade el señor Mlopis, pero haciendo pública adjuración de sus ideas católicas.

Al llegar la Dictadura, sigue diciendo, no satisfechos declararon obligatoria la enseñanza de la religión. La gran modificación en el plan universitario de que se hablaba, era conceder nuevos privilegios a las Universidades de Deusto y El Escorial.

Pasa a recordar lo legislado: El artículo tercero de la Constitución dice que el Estado no tiene religión, por el artículo 26 quedan separados Iglesia y Estado y se afirma que esta no podrá dedicarse a la enseñanza y el artículo 48 dice que la enseñanza ha de ser laica, "... cuando la República tenga - sus escuelas, toda la clientela que hoy no está en las escuelas nacionales, tendrá que ir allí forzosamente y no sólo se quejarán los elementos católicos por el dinero que dejan de percibir, sino porque habrán perdido el control sobre las condiciones de la infancia que les interesa más" (23).

Al día siguiente de aprobarse la ley de Congregaciones religiosas, que ya está en el Parlamento, la campaña va a dirigirse en torno a lo siguiente: que se aplique en España el reparto proporcional. ¿ De qué? Del presupuesto de I.P. para que teniendo en cuenta las necesidades de la infancia española digan que cada niño cuesta equis pesetas y al día siguiente se presenten diciendo: "yo tengo tantos niños, me tenéis que dar tantas pesetas", apostilla el Director general.

No tendrán el reparto proporcional. La República es laica la escuela es laica, la escuela nacional es laica" (24), concluye don Rodolfo Llopis.

1.1.3. Reflexiones sobre esta legislación escolar

" El cura y el maestro siempre fueron enemigos porque no podían ser colaboradores. Por el decreto del día 6 de mayo que proclama el respeto más absoluto a la conciencia del niño, cura y maestro van a ser colaboradores" (25), así opina El Socialista en un editorial que titula "Por el bien de España! La Religión en las escuelas". Pero es más, argumenta que un decreto revolucionario es una medida ordenadora, deslindar los campos siempre está bien. Se pide respeto para el niño que quiere decir respeto también para el cura y para el maestro. "El maestro quería hacer del niño un hombre, el cura un ángel, de la disputa surgía una víctima, el niño". Termina elogiando la revolución que se está haciendo.

En este mismo diario, días después, Pablo A. de Cobos escribía un artículo titulado "El maestro y el cura" en el que sostiene que no era posible el entendimiento entre ellos. Si se entendían era porque iba a misa, llevaba a comulgar a sus alumnos y enseñaba a besar la mano. Considera que esta colaboración no la quiere ni el Ministro, ni el Director general, ni El Socialista, porque según todos ellos, el cura no puede educar, sólo enseñar el Astete o el Ripalda, todo lo demás será hablar mal de los padres que no van a misa. "El cura es ante todo y sobre todo un servidor de la Iglesia, y la Iglesia es un poder en conflicto permanente con todos los poderes de la tierra ... Hay un peligro grande en la presencia del cura en la escuela. Irá a buscar siervos y no de Dios, sino del poder terrenal de la Iglesia, y ya se verá como muchos maestros habrán de preferir seguir violentando la conciencia." (26)

Sigue el Ministro de I.P. -dice El Debate- en decidida campaña en favor de la Escuela única. El editorial de este periódico alude a otro anterior en el que quedaron expuestos los mo

tivos de posibilidad y licitud de la Escuela Unica, siempre - que la unicidad de organización dejase a salvo la libre asistencia de los alumnos y la libre iniciativa de los padres para crear escuelas de su confesión religiosa.

Apoya sus afirmaciones en la legislación alemana y añade que lo que significó de indudable progreso del derecho social en Alemania, tal vez no lo entiendan así los socialistas españoles. "Aquí no hemos empezado a superar la ideología liberal del siglo XIX que ignoraba el derecho de los padres en las escuelas" (27).

El gran paso en ese sentido modernizador lo dio la Asamblea nacional de Weimar cuando estampó en la ley federal del Reich el artículo 120, que reconoce la base natural del derecho educativo de los padres, "la educación física, moral y social de los hijos es deber supremo y derecho natural de los padres cuyo cumplimiento vigila el Estado", decía el citado artículo.

Las legislaciones escolares, de acuerdo con la ciencia política del siglo pasado, silenciaban el derecho natural, hablaban mucho del Estado y nada de los padres; desde 1919 y en la Constitución de un gran pueblo, quedó reconocido jurídicamente que los padres tienen derecho y deber de educar a sus hijos y que el Estado se arroga únicamente la vigilancia y la tutela de esa misión paternal. Por eso cuando llegan los legisladores de Weimar a tratar el grave problema de la confesionalidad de la escuela, no dudan en escribir en el artículo 146 de la Constitución estas palabras: "En todo lo que sea posible habrá que atender a la voluntad de los padres".

Casi en los mismos términos, admitió la Constitución de Dantzing (artículo 81) el derecho de los padres y la función tutelar del Estado en la educación. La ley fundamental de Lituania reconoce igualmente que la "educación de los niños es deber supremo de los padres" (artículo 79).

Según El Debate esto prueba lo lejos que se está del estatismo con que sueñan algunos pedagogos españoles. "La escuela es un factor social que desenvuelve ciertas actividades delegadas del hogar doméstico. Una escuela que no refleja fielmente la piedad, los sentimientos y la vida esencial de las familias, hace traición a su cometido -

esencial y merece con toda propiedad el calificativo de facciosa" (28).

Otras naciones, no sólo las citadas, reconocen la subordinación de la escuela a la familia y la función supletoria - que ejercen las instituciones docentes del Estado. Dinamarca, país de gobierno socialista, mantiene en su Constitución el artículo 83, que dice: "los niños cuyos padres no tienen los medios para asegurarles la instrucción, recibirán enseñanza gratuita en las escuelas públicas".

La Constitución de Islandia no atribuye a la enseñanza - oficial más que este carácter sustitutivo de la asistencia material a la familia "Cuando los padres no tienen medios de - instruir por sí mismos a sus hijos o cuando los niños son pobres y huérfanos, el cuidado de la instrucción y la educación de ellos queda a cargo del Estado" (artículo 67).

Estas - añade El Debate - son las bases seguras de todo - sistema escolar moderno. Otra cosa es tiranía del Estado, ingerencia en los derechos de los ciudadanos y planteamiento - de una serie inacabable de problemas, que mantiene al cuerpo social en guerra sorda con el Poder público.

Termina el editorial reflexionando sobre la dificultad - de hacer desaparecer una mentalidad estatista, que durante - largo tiempo ha imperado en España. "Hay que hacer el esfuerzo por salir de las viejas ideas y montar la máquina de la - enseñanza según las modernas naciones de Europa"

De El Debate es también la reproducción de una carta de don Marcelino Menéndez Pelayo, fechada el 2 de febrero de - 1910, al presidente de un mitin organizado en Madrid para - protestar contra el primer intento de laicización de la escuela pública.

La escuela sin Dios -dice dicha carta- sea cual fuere la aparente neutralidad con que el ateísmo se disimule, es una indigna mutilación del entendimiento humano en lo que tiene de más ideal y excelso. Todas las iglesias protestan contra la intención sectaria y sostienen las respectivas escuelas - confesionales o aquellas que al menos tienen como base de la enseñanza la Teodicea.

Concluye esta carta , después de detenerse en la situa--

ción de algunos países justificando la razón de este escrito " con el único fin de hacer constar mi adhesión a la protesta cristiana y española..."(29)

Esta carta que El Debate titula "Textos sin comentarios," va sin lugar a dudas , y en esos términos lo expresa el citado periódico, dirigida a don Marcelino Domingo.

El maestro es preciso que sea un hombre libre, es necesario que posea el espíritu mejor y de mayor amplitud del universo. Ha de apartarse en absoluto de todo cuanto tienda a personalismos , son criterios y sugerencias a la hora de seleccionar maestros, que aporta Narciso Martínez en su artículo "Nuestra escuela y sus obstáculos". Dice también que el niño será antes que todo. Hace una crítica a los centros privados o pequeñas instituciones educativas, porque la dádiva debe ofender al pueblo y porque no se aprende ciencia, se embota con la liturgia de los rezos escribe en El Socialista.

Estos son pues los obstáculos tradicionales de la enseñanza adulterada, de la enseñanza jesuitica, practicada por esos maestros pedagogos ambiguos, maestros de catolicismo y al mismo tiempo profesores de negación y de fé.

El pueblo - concluye- encomendará sus hijos a maestros laicos, humildes sí, pero satisfechos de su culto, con esa alegría que da la satisfacción del deber cumplido.

Modesto Llano en sendos artículos publicados en El Socialista los días 1 y 2 de julio titulados "La enseñanza Laica y del Estado", comienza con dos citas una de Llopi y otra de monseñor Antolin - arzobispo de Tarragona-. Del primero recuerda la afirmación de "porque de la enseñanza depende la conservación de los pueblos, si no ahí está Rusia que ha rectificado en el orden político y social, pero no en el pedagógico, porque ésta es la base de la revolución", mientras el arzobispo decía: "Llevaos los bienes de la Iglesia: no importa mientras nos queden los niños".

"Es impropcedente-sostiene- la libertad para enseñar o no religión en la escuela "porque atenta contra el espíritu del niño y además habría que enseñar las demás" (30). Sigue deman

dando que la enseñanza sea eminentemente laica y a ser posible a cargo del Estado.

Añade el articulista que la salud de la República exige desautorizar a las Ordenes religiosas para dedicarse a la enseñanza. "...Al lado de la estúpida resignación (que propugna el mesianismo religioso) está el milagro, será inútil rebelarse porque siempre habrá pobres y ricos, la tierra es un valle de lágrimas..." (31). Toda una teoría que da origen-aña de- al excepticismo envuelto en ropaje religioso.

Acusa duramente la educación de las Congregaciones religiosas, de la que dice se basa en un total acatamiento a - cuanto de la burguesía se deriva. Y en la escuela católica - se seguirá dando enseñanza monárquica, no de modo descarado, pero dejando entrever lo bueno del antiguo régimen.

El pueblo español es en su mayoría de "la escuela de los hermanos" hipócrita y esclavo que esclaviza, constituyendo - asociaciones de antiguos alumnos. "Prescindiendo de la esclavitud clerical se redimirá el pueblo. Mientras la escuela es té regentada por sotas... la República mediatizada por Roma, será democrática aparentemente" (32)

La burguesía seguirá dominando al proletariado a través del clero, España será de nuevo feudo de Roma explotándose todas las riquezas - dice- a través del consorcio colonial de la Compañía de Jesús. Desde párvulos a la Universidad, irán ocupando posiciones y apoderándose del alma de los niños. Y - termina con esta frase "Cueste lo que cueste hay que liberar el alma del niño"

El Centro de Defensa Social, con motivo de la organización de un curso de conferencias sobre el laicismo, cuenta a mediados de septiembre de 1931 con la presencia de diferentes oradores. Algunos de ellos se confiesan además de maestros, católicos, que ven con dolor el sectarismo que todo lo desvítúa. Respecto a la enseñanza laica se dice que sólo existe en Francia sostenida por el jacobinismo.

Se habla de que no es posible referirse al maestro laico o al maestro neutro porque es religioso o es ateo. También se rebate la opinión de que la religión debe darse en las familias y asegura que efectivamente en las familias pero también en la escuela.

Se refieren al Congreso de Educación Moral celebrado en Londres, donde hombres de todas las tendencias proclamaron - la necesidad de la educación cristiana en todas las escuelas públicas.

La libertad de enseñanza - dice El Socialista - se entiende como máximo respeto a la conciencia de quien se educa o aprende; acusa a los católicos de querer una libertad de enseñanza para hacerlo como quieran. "Metiendo pensamiento y conciencia infantiles en una pecera jesuítica, se han obtenido así mismo esos cerebros próceres que son la flor del actual cavernicolismo ...Y a eso llaman enseñanza gratuita. Cobran el alma entera del niño, le captan para sí, moldean a su gusto y manera cabeza y corazón, y cuando a tal procedimiento les brota una legión de predicadores o un escuadrón de trogloditas, dicen que se reparten completamente gratis - la cultura... Y en nombre de ella piden libertad de enseñanza para enseñar como les dé la gana" (33).

Según comenta M.Alonso Zapata en el diario anterior en un artículo que titula "La reacción comienza la guerra", llegan frecuentes quejas a la secretaría de la F.E.T.E. de maestros nacionales e inspectores a quienes se les intenta obligar a incumplir la ley fundamental del Estado. Dice que la escuela ha retirado discretamente los símbolos que la marcaban de confesional y continúa su obra de educación, respetuosa con todas las religiones, asegurando que los padres no han notado el nuevo carácter de la escuela, si no se lo han hecho notar.

Para que la escuela primaria en España sea laica -dice- ha bastado que se suprimiera lo que legalmente se llamaba enseñanza del Catecismo de la Doctrina cristiana y nociones de Historia Sagrada de los programas escolares, y continuar viviendo sanamente. "Pueden los padres, y para ellos la responsabilidad de quererlo, hacer la educación religiosa de sus hijos. La escuela no lo estorba" (34).

Se dice que hay un movimiento que bajo el pretexto de defender a la infancia, se pretende provocar una situación que de alguna forma es el reflejo de lo que ocurrió en Francia - cuando la implantación del laicismo. Acusa a los que en el tiempo de la Monarquía nada hicieron por la escuela por la -

que pretenden ahora luchar." Compañero Llopi, camarada De los Rios: la escuela nacional es laica; el señor ministro de la Gobernación debe saberlo y hacerlo saber a esos pueblos en quienes algunos pastores no se resignan a ver rebaños" (35).

Bersandín escribe un artículo también en El Socialista que titula "No hay problema religioso ni buey Apis". Parte de otro artículo publicado en Buenos Aires en el que se comenta que la religión es consustancial con la nación, pero no la religión - como creencia sino como dogma católico romano. Azaña, en un discurso de la Cortes constituyentes dijo que para afirmar que España había dejado de ser católica, había las mismas razones que para asegurar que lo había sido siglos antes. El mejor argumento contra la religiosidad de España es el modo de instaurarse y actuar el Tribunal de la Inquisición.

R. de Maeztu expresa el 28 de febrero de 1932 en ABC el deseo de los chicos de continuar la enseñanza con religiosos, siendo ese el deseo de sus padres que quieren en primer lugar que se vigile a sus hijos sobre todo en los años de la Segunda enseñanza "por personas de confianza y respeto".

Don Eduardo Callejo quiso que los institutos oficiales atendieran a esta necesidad de las familias, por lo que estableció las permanencias, a las que debían acudir por las tardes, lo que fue posible en ciudades pequeñas.

Habla también de lo poco que cuesta la educación de las Congregaciones religiosas dado las pocas obligaciones y exigencias personales que tiene. Sostiene el Sr. Maeztu, que la prueba de una verdadera vocación docente está basada en el poco interés por ganar más de lo que ganaría en otras profesiones. Añade que también es deseo de los padres que los hijos tengan religión, y es más, no basta con la religiosidad de los hijos sino que ésta ha de ser la que profesan los padres, es decir la religión católica. "Queremos entendernos con nuestros hijos, queremos que a través de las mudanzas de los tiempos se transmitan nuestros sentimientos y nuestros ideales, por nuestros hijos a nuestros nietos, hasta la eternidad. Y para ello y para que les comuniquen nuestros afectos fundamentales y -

nuestras maneras de sentir y de expresarnos, enviamos nuestros hijos a los colegios de las Congregaciones religiosas"

(36).

Manuel Graña, aprovechando las conclusiones de una de las Asambleas de padres, reflexiona a través de un artículo publicado en El Debate y que titula "Escuela católica para el niño católico" sobre lo que de actual tiene el problema que se ha debatido en la citada Asamblea. Es la educación cristiana de la juventud, problema que no se resuelve con catequesis o clase de religión, eso es una parte de la educación cristiana que aislada del resto de la enseñanza se desperdicia enormemente. "La escuela si ha de educar en cristiano, no ha de ser solamente con la media hora de catecismo o de instrucción religiosa" (37).

Y añade que el problema de la educación cristiana no se ha resuelto en ninguna parte con la "escuela de religión" solamente, ni con la catequesis dominical. Prescindiendo de la familia, sólo la escuela católica puede dar educación católica, y concluye afirmando que la única solución es la escuela católica para el niño católico, una escuela integral que existe en otros países.

Don Miguel de Unamuno escribe un artículo en El Sol el 29 de julio de 1932 que titula "Maestros y Curas" en el que comienza diciendo que al hablarse precisamente de nuevo en el Parlamento de la impopular retirada de los crucifijos de las escuelas nacionales, y como fuera él entre otros de los primeros que protestaron contra aquella torpe e impolítica medida, argumenta que le cumple volver a ello para poner ciertos puntos sobre ciertas ias.

Dice que cuando se dio aquella orden, no "sabemos por qué clase de idólatras" en la inmensa mayoría de las escuelas se cumplió sin ostentación y sin escándalo y en muchas no se ha cumplido todavía, porque a los vecinos del pueblo y a los padres de los niños no les interesa nada que se cumpla. En algunos lugares el escándalo provino de maestros serviles con el que manda, que cumplieron la orden sin discreción y con alarde de un laicismo que no es laicismo. Algunos de ellos de los que más y mejor se doblegaron a la -

Dictadura pasada. En otros lugares provino el escándalo de maestros y sobre todo de maestras que ejecutaron la orden - protestando contra ella y hasta arengaron a los niños para que celebraran una función de desagravio al crucifijo expulsado de la escuela.

La situación del maestro nacional respecto a la enseñanza religiosa durante el que hemos dado en llamar el antiguo régimen, era en la mayoría de los lugares poco atendido por parte del cura, en otros lugares se dedicaba a querer dirigir al maestro y a tutelarlos cuando no a soyugarlos. Leer, escribir, las cuatro reglas de contar y luego catecismo y más catecismo y prácticas de devoción en la escuela. Por cierto que José María Gabriel y Galán, el poeta que actuaba así - con sus alumnos por propio impulso pues era católico practicante y fervoroso, dejó de hacerlo cuando el cura le denunció porque algunos domingos se iba a un pueblo cercano a - ver a sus padres. Cuando quisieron imponerle como obligación lo que era en él devoción sincera, se reveló.

Para que acabara aquella imposición pedagógica de los - curas fue menester que un Ministro de I.P., conservador, dictara una orden mandando que en los exámenes ante la Junta - local, preguntara sólo el maestro.

El propio Unamuno, siendo Rector de la Universidad, contestó a un cura que fue a quejársele por el año 1914, que - el maestro no era teólogo y él sí, : "Vaya pues a la escuela y enseñe religión al maestro y a los niños, ... Lo que había - era que quería rebajar al maestro y trabajar, por su parte, en su ministerio evangélico lo menos posible" (38).

La separación de Iglesia y Estado y el nuevo régimen de laicismo en la enseñanza, va a obligar al clero católico español a preocuparse de la instrucción religiosa de los hijos de los fieles, menester que tenía descuidadísimo - añade el Sr. Unamuno - dejándoselo a los pobres maestros, para poder luego reprenderlos como a pasantes o monaguillos. "La situación de prepotencia de que la Iglesia gozaba en España, respecto al Estado, le acostumbró a preocuparse más de inspeccionar la enseñanza oficial que de organizar la propia y sobre todo a descuidar su magisterio propio" (39)

1.1.4. Reacción social ante esta política de escuela laica.

Llegado este punto y tras haber visto la postura de políticos ante este asunto, así como haber analizado las disposiciones escolares a través de decretos y circulares y las reflexiones que distintos articulistas hacen en los diferentes periódicos, decimos que llegado este momento del estudio sobre el tema que nos ocupa, conviene que quede constancia de la reacción no sólo de Asociaciones de padres quienes hacen oír su voz en Asambleas, escritos dirigidos a las autoridades educativas y notas de prensa, sino también del Episcopado, de personalidades y diferentes entidades.

A) Los padres de familia, que se integran en Asociaciones adquieren cada día mayor fuerza, gracias al número de sus afiliados y al estímulo que reciben de los conferenciantes en las múltiples asambleas celebradas.

En ese momento se habla de que la Confederación de padres de familia está integrada por 300 Asociaciones que aglutinan unos 50.000 socios.

El primer movimiento católico registrado en España en los últimos años en torno a los problemas de la familia y sus derechos educativos, aparece en 1913. Surge en Madrid y no trasciende a provincias. La ocasión era propicia, por entonces apasionaba los espíritus el proyecto de laicismo escolar del conde de Romanones.

Habían de pasar más de diez años para que dicho movimiento se renovara en una segunda etapa que llegó en 1927 con su reorganización y se le imprimió el carácter nacional. El impulso se debe al Cardenal Reig, y su trabajo fue fortificado tras el llamamiento del Cardenal Segura en 1929.

Uno de los hechos más singulares que registró la Confederación en 1929, fue el acceso a las Universidades por Real Orden de 27 de septiembre. Una vez reconocida por las Universidades, la Asociación forma parte de la Junta del Patronato Universitario.

En el año 1931 la obra crece impulsada por las circunstan

cias difíciles que atraviesa la Iglesia e inician una actividad exitosa fundando y subvencionando colegios y organizando colonias escolares.

Los padres de familia, según publica El Debate, se dirigen al Gobierno diciendo que las disposiciones escolares, además de vulnerar las leyes concordadas y la de Instrucción pública de 1857, infiere un daño gravísimo a la educación de la juventud y a la patria. Escribirán:

No queremos creer que llegue a imponerse esa escuela laica obligatoriamente a nuestros hijos, a los hijos de padres católicos, porque confiamos que antes se impondrá el buen sentido en las alturas del poder público, sobre todo si éste se inspira en los principios de la verdadera libertad y de la justicia, que impide se obligue a padres católicos a entregar a sus hijos a una perversión moral segura, paga da con sus propios recursos.

Frente a esta escuela que nosotros estimamos como el medio seguro para que el ateísmo se enseñoree del ánimo de los escolares, nuestra posición de católicos que debe ser ya conocida y por los medios legales estamos dispuestos a defender, es la de propugnar la libertad de enseñanza y la separación de escuelas, con la consiguiente separación de presupuestos, si bien esto último no lo consideramos como ideal sino resultado de circunstancias adversas a la fe que profesamos"(40).

La Asociación católica de padres en escrito publicado por A B C y enviado al Ministro de I.P. desaprueban las disposiciones y afirman que hasta ese momento -junio de 1931- se habían mantenido en silencio, pero el continuar en esa actitud podría interpretarse como aprobación a las disposiciones dictadas.

Dicen que :

El decreto del 6 de mayo y la circular del 13 introducen tales modificaciones en cuanto a la enseñanza de la religión, que además de vulnerar las leyes concordadas, infiere un daño gravísimo a la juventud.

La excepción establecida en el artículo segundo del decreto, no está exenta de injusticia porque concede como merced lo que es un derecho y obliga a los padres a seguir el requisito de pedir para sus hijos la enseñanza de la religión. Desde el decreto de 25 de abril de 1913, que exceptuaba de recibir la enseñanza religiosa a los hijos de los padres que así lo desearan, había transcurrido tiempo más que suficiente para contrastar la necesidad de reformar la ley. Sigue diciendo que si hasta entonces los padres no habían expresado nada al respecto, es porque estarían conformes con que se siguiera la enseñanza y por tanto la disposición lo que hace, no es venir a satisfacer a la mayoría de los padres, sino "atender al espíritu sectario de algunos maestros acatólicos, que ningún derecho pueden invocar frente a

al derecho de los padres, cuyas funciones ejercen por delegación retribuida, en fin de cuentas, por aquellos. (41)

Enlazada con esas medidas legislativas y formando parte del mismo plan laizante, hay otras como la supresión de los emblemas religiosos en la escuela, la exclusividad de representación estudiantil a determinada entidad que ha hecho alarde de ideas antirreligiosas y la exigencia del título de maestro y licenciado para la enseñanza en centros privados.

Estiman que todo esto conduce a la escuela única, anunciada, con sus características de obligatoria y laica, cuya implantación exige el previo desplazamiento de las Ordenes religiosas, mediante medidas restrictivas.

Confían que no se implante la obligatoriedad de esa escuela laica, frente a esta escuela que se entiende como medio más seguro para que el ateísmo haga presa de los escolares, la posición de los católicos es la de propugnar la libertad de enseñar y la separación de escuelas, con la separación consiguiente de presupuestos.

Estos y otros escritos expresan la alarma existente entre los católicos ante la tendencia manifiestamente anticatólica del proyecto de Constitución presentado a las Cortes Constituyentes. Entienden que la mayoría de los españoles son católicos y por ello piden que en la futura Constitución se establezca la confesión católica del Estado español. "Excelentísimos señores: El pueblo a quien gobernais no es anticatólico y sí indiferente a toda forma de gobierno, que acata y ante la que una vez más, pero respetuosamente como siempre y como sólo protestan ellos, se dirige, haciéndoles ver la ofensa que se les infiere por las disposiciones y por la orientación que se da a la República española." (ABC 26/8/31)

La Asamblea Nacional de Asociaciones de Padres de Familia da comienzo el 14 de noviembre de 1931 y en ella se sostiene como principio fundamental la necesidad de formar a los padres como educadores, capacitarlos para la formación moral de sus hijos.

Entre otros puntos se ve necesario crear centros de Apologética y se censura lo absurdo de que el dinero católico sostenga prensa antirreligiosa. Acuerdan reiterar la necesi-

dad de que todos los padres de familia exijan en las escuelas públicas la enseñanza de la Religión.

Uno de los oradores -el señor Toledo- defiende en su ponencia el reparto proporcional del presupuesto de Instrucción. Sostiene que siendo la enseñanza una función supletoria por parte del Estado resulta absorbente el estatismo ejercido desde el Ministerio de I.P. Añade que el afán inmoderado de creación de escuelas es plausible "más la desconsideración que casi todos los Gobiernos han tenido para atender y fomentar la enseñanza privada es un olvido imperdonable" (42). Dice que se intentó remediarlo con las subvenciones hasta la cifra de 2.400.000, al mismo tiempo que iban llenando con la escuela oficial las necesidades pedagógicas. Pero el Ministro actual ha suspendido esta acción paralela y ha transformado la distribución de la subvención y lo reparte entre entidades que no responden a la conciencia católica del país, llegando antes de aprobarse el artículo 26 a consignar la cifra de 25000 pesetas para subvencionar escuelas laicas.

Dice que no es una novedad el utilizar el dinero del contribuyente para atender a la educación de sus hijos, proporcionalmente a la confesionalidad religiosa que de antemano han elegido. Por ello piden que se atienda paralelamente la acción oficial y privada en cuanto a educación se refiere. Que el artículo 21 del presupuesto dedicado a subvenciones sea repartido en Enseñanza Primaria, de acuerdo a la proporcionalidad que ambas esferas atiendan la enseñanza. Piden también que se suprima de dicho capítulo de la partida global de 400.000 pesetas "que a su antojo puede repartir el Ministro de I.P. entre las escuelas de Primera enseñanza que, cumpliendo los requisitos, puedan ser más afines a la particular ideología del ministro en un momento determinado." (43)

Pide que los diputados católicos defiendan en la Cámara el reparto proporcional escolar.

Entre las conclusiones acordadas en esta Asamblea se encuentra la de constituir la Confederación Nacional de las Organizaciones de padres de familia. También reiterar la necesidad de que todos los padres exijan en las escuelas públicas la enseñanza de la Religión católica. Se pronuncian unánime-

mente contra la coeducación impuesta por el Estado en todos los centros de Segunda enseñanza. La Asamblea declara que el principio laico y monopolizador de la enseñanza contenido en el artículo 48 de la Constitución atropella las más sagradas libertades, por lo que reclama la libertad de enseñanza como base de todas las libertades sociales.

La Asamblea que no admite la neutralidad en materia religiosa, se pronuncia abiertamente contra el laicismo de la enseñanza. Pide al Estado que preste en todas las escuelas la enseñanza de la Religión.

En los primeros días de diciembre se constituye la Junta Central de la Confederación Nacional Católica de Padres de Familia en la que se agrupan todas las organizaciones de España, siendo nombrado como presidente don Cirilo Tornos y Laffit.

Una nueva Asamblea de padres comienza el 6 de mayo de 1932 a la que se adhieren nominalmente 13.500 personas, asistiendo 5.500. El Papa a través del Nuncio envía un telegrama que es leído al igual que una carta del propio Nuncio.

Don Miguel Herrero García autor en unión de don Pedro Sainz Rodríguez de la ponencia "La escuela católica y la tradición española", expone el alcance y los fines de dicha escuela, resaltando la necesidad de que los padres de familia se preocupen de la constitución de la escuela como medio de lograr un influjo decisivo en la formación de la juventud, por estimar que es allí donde se modelan las almas de los futuros ciudadanos.

Las intervenciones de los asambleístas giran en torno a la necesidad de que en las escuelas se dé al niño una verdadera formación religiosa, o la preferencia que ha de darse a la formación del profesorado así como a los diversos elementos pedagógicos que intervienen en la escuela.

La tribuna de oradores de la citada Asamblea contó también con la presencia del Sr. Gil Robles quien comenzó su discurso diciendo: "Estamos viviendo en medio de una intensa persecución religiosa, que se dirige especialmente a la escuela católica y que se inició con los artículos 24 y 26 de la Constitución y ha continuado con una serie de disposicio-

nes que han arrancado de la escuela el crucifijo. La persecución, no obstante, está en sus comienzos, como si se pretendiera tantear a la sociedad para ver hasta donde llega la - energía" (44).

Dice que la persecución en orden a la escuela es un fenómeno que se ha experimentado en otras naciones con el más rotundo fracaso. Se trata de apoderarse del alma del niño para hacerla con el tiempo, instrumento de pasiones políticas.

Hace un resumen de la enseñanza religiosa que se daba antes del advenimiento de la República y según datos del año - 1926, las escuelas privadas eran el 93'3 %, las protestantes el 0'94 % y las laicas el 0'78 %. Las escuelas confesionales regentadas por religiosos enseñan a 1.060.000 alumnos, lo - cual implica un gasto de 175 millones anuales. Es decir que la sociedad española educa a sus hijos en las escuelas de religiosos haciendo al Estado un beneficio de cerca de 200 millones de pesetas.

"Pedimos la libertad de enseñanza por encima de todas - las conveniencias políticas, porque mantenemos el principio de que el niño no pertenece al Estado sino a sus padres...Se debe ir a la repartición proporcional escolar, pues tampoco podemos consentir que con un presupuesto católico se mantengan judíos y masones" (45).

B) Reacción del Episcopado. Exhortaciones pastorales

El día 1 de enero de 1932 se hace pública en prensa la - pastoral colectiva en la que los prelados españoles trazan normas acerca del espíritu y la actuación de los católicos. Comienza diciendo que durante la primera etapa constituyente de la República existió una postura de respeto, pero ahora - la Iglesia ha sido excluida de la vida pública de la nación, de las leyes de educación de la juventud...

Una negación de libertades y derechos: derecho de profesar y practicar cualquier religión, pero la religión católica es rodeada de celos y hostilidades. Libertad a todas - las asociaciones, aun a las más subversivas, y en cambio a - las congregaciones religiosas se les preceptúa extrema pre-

cauciones. Libertad de elegir profesión pero a los religiosos se les somete a una ley especial; libertad de cátedra y enseñanza, y se impone el laicismo como enseñanza oficial, y a las Ordenes religiosas se les prohíbe enseñar.

"Frente al monopolio docente del Estado y a la descristianización de la juventud no podemos menos de ser firmes en sotener a una los derechos de la familia, de la Iglesia y del poder civil, en la convivencia armoniosa que exigen la razón el sentido jurídico y el bien común" (46), publica La Nación.

No se puede impedir a los padres atender a la educación de sus hijos, y por otra parte aplauso y colaboración con el Estado para el fomento de la cultura popular, si no se deja llevar por el exceso de estatificar la enseñanza y se atiene a estas dos normas: es ilícito todo monopolio docente que directa o indirectamente obligue a las familias a enviar a sus hijos a las escuelas del Estado.

En cuanto a la actuación de los católicos en las reivindicaciones escolares se dice que no obraría como buen católico quien en esos momentos no colaborase en las reivindicaciones escolares"que constituyen punto capital del programa restaurador de la legalidad española, para la defensa del derecho natural de los padres a escoger y dirigir la educación de los hijos; del derecho de los mismos hijos a que la formación religiosa y moral ocupe en su educación el primer lugar, del consiguiente derecho de la Iglesia a educar religiosamente sin trabas a sus fieles, aún en la escuela pública; sin la justa libertad de enseñanza sin la cual aquellos derechos no podrían ser efectivos, y de la repartición escolar proporcional que la justicia distributiva exige para que la escuela pública y privada rivalicen noblemente en la elección progresiva de la cultura popular. Nunca los católicos se ocuparán lo bastante, aún a costa de los más grandes sacrificios, en sostener y defender sus escuelas, así como en obtener leyes justas en materia de enseñanza; sus éxitos en este orden serán su mayor gloria y la mayor eficacia de sus actuaciones, como lo han sido de los católicos belgas, que pueden servir de modelo en esta obra renovadora y constructiva" (47) todo ello según recogemos en La Nación.

Indica igualmente el esfuerzo en combatir la enseñanza laica, no contribuyendo a las instituciones que en ella se inspiren y procurando tener escuelas católicas para sus hijos. Recuerda que se han de tener en cuenta las instrucciones de la sede apostólica acerca de las precauciones de los padres cuyos hijos necesariamente frecuenten la escuela laica, entre las cuales está el informarse de los textos que se usan, doctrinas que se enseñan, separarles de alumnos que puedan perjudicarles.

Para El Debate, la pastoral del obispo de Vitoria sobre las escuelas católicas, se valora la postura de los padres que han recogido las palabras del Papa quien les recomendaba fundaran y sostuvieran escuelas católicas.

Su deseo es que las escuelas que se funden sean parroquiales queriendo interpretar así las palabras de Pío XI, aunque el problema económico pueda dificultarlo, pero añade que "es necesario que toda la enseñanza y toda la ordenación de la Escuela, maestros, programas y libros estén inspirados en el espíritu cristiano, de suerte que la religión sea el fundamento y sostén de toda la instrucción en todos sus grados" (48)

La Comisión diocesana que se ha creado está presidida por el prelado, encargándose de crear nuevas escuelas católicas y se ocupará de su funcionamiento, eligiendo y protegiendo al profesorado, igualmente se cuidará de que en la escuela entren libros sospechosos.

Por su parte el Consejo diocesano elegido para organizar la enseñanza católica en Madrid, acuerda ampliar ocho clases primarias para niños y adultos con una matrícula de más de 1.000 alumnos. Dicho Consejo determinó el plan de trabajo de ejecución inmediata y que se organice la enseñanza de la Religión para los niños de las escuelas Primarias y Secundaria.

El referido Consejo espera de los católicos madrileños generosidad en la colecta de los domingos a ella dedicada, a fin de que pueda realizarse en breve tiempo el proyecto de organización completa de la enseñanza de Madrid y de su provincia, publica El Debate.

El 26 de octubre de 1932 se reúnen los párrocos y presi--

dentes de las Juntas parroquiales a fin de estudiar la reorganización de la antigua Archicofradía de la Doctrina Cristiana, cuyo objetivo es la enseñanza del catecismo. En todas las parroquias habría una Comisión encargada exclusivamente de este aspecto de la enseñanza religiosa. La Directiva general se encargará de editar textos y producir materiales. Las clases no serán menos de dos semanales por cada grado y sexo en las horas libres de las clases oficiales. "Esta intensificación de la instrucción religiosa hoy indispensable para suplir el laicismo oficial se va desarrollando afortunadamente en otras diócesis de España de manera eficiente"(49).

En igual línea se expresa el Obispo de Orihuela para quien la educación religiosa es la más trascendental en las preocupaciones del presente. En esta ocasión se detalla el plan de formación y se señala un programa fijo para cada uno de los tres grados en que se divide la enseñanza. El método es "cíclico": en el primer grado se darán las nociones generales del Catecismo y las nociones sacramentales imprescindibles; en los dos grados siguientes se establece el método histórico incorporando a la enseñanza del Catecismo, la Historia Sagrada de ambos Testamentos.

A esta propuesta del Obispo de Orihuela responde el diario El Socialista. Dice que al hombre hay que imbuirle la religión antes que se dé cuenta; a la infancia antes que nada, hay que darle la verdad religiosa, no sea que luego la analice y no la quiera.

Afirma que la Iglesia es un partido y la educación religiosa va derecha a reclutar militantes. "La educación religiosa no es más que la recluta, con ventaja, de un partido, de un partido social, con fines terrenos nada más" (50). Contra la preocupación, la libertad de conciencia; contra la coacción, la garantía del laicismo. El Estado tiene el deber de amparar a la infancia con enseñanza no de religión, pero sí religiones.

El Debate comenta en febrero de 1933 los preparativos del Obispo de Barcelona, de la campaña en pro de la escuela católica y

a fin de coordinar el esfuerzo de todos de una manera eficiente, organiza unas Jornadas de Estudio a celebrar del 25 al 28 de febrero. Las ponencias versarán sobre legislación escolar en España y el extranjero; los padres de familia y la escuela; organización económica de la escuela católica; escuelas parroquiales, escuelas particulares; formación del magisterio católico; el catecismo y la escuela.

Se dice que en Barcelona se ha hecho poco a pesar del celo del Obispo. "Y es que en Barcelona toda obra colectiva está preñada de dificultades. La infiltración del nacionalismo en todos los órdenes de la vida, aún en los que más apartados debieran estar de las influencias políticas, representan un obstáculo, que desde hace ya varias décadas ha convertido a Barcelona en la diócesis más difícil de regentar en toda España" (51).

Se dice también que en Barcelona, como en ningún otro lugar de España, se ha impuesto el laicismo y no siempre interpretado como simple neutralidad en materia dogmática, sino que en algunas ocasiones adquiere caracteres de verdadera fobia anticatólica.

En una nueva Pastoral del Obispo de Madrid en septiembre de 1933, según leemos en el diario A B C, el citado Obispo agradece la contribución económica y la ayuda personal en el sostenimiento de las escuelas ya fundadas y para crear otras nuevas, a pesar de lo cual no es posible que todos los niños católicos tengan sus escuelas católicas.

Invita a que se apoye la tarea emprendida por los Cruzados de la Enseñanza, fundada y sostenida por seglares, y anuncia la ampliación de clases de Religión para los alumnos oficiales de los Institutos de Segunda enseñanza.

C) Otras reacciones tanto de entidades como de personalidades irán apareciendo en prensa a medida que se hace pública su postura en conferencias y coloquios.

Así encontramos que el Padre Enrique Herrera habla a primeros de noviembre en San Sebastián de la libertad de enseñan

za. Hace ver con citas de periódicos de todos los matices, cómo la gran preocupación en España es el problema educativo. "A quién corresponde escoger los educadores, ¿a la familia o al Estado?". Demuestra como la familia es, por derecho natural, la encargada de educar a los niños o de buscar quien les eduque. "El Estado tiene funciones especialmente supletivas en la educación". Contra estos principios básicos de educación, ha surgido ahora una nueva teoría: la teoría de la Escuela Unica defendida por la masonería, el Ateneo, la Prensa comunista... Añade que este tipo de escuela es una tiranía y una gran mentira. "Con el pretexto de respetar el alma del niño, se le impone brutalmente un sistema educativo esencialmente antirreligioso" (52).

Analiza lo legislado hasta ese momento, noviembre de 1931, en materia escolar y sostiene que todo lo que vaya en contra de la libertad de los padres siempre será un atraso.

Transcurrido un año de esta intervención, de nuevo el Padre Herrera, en esta ocasión en Santander, valora positivamente la actuación de los padres de familia y de la juventud católica. Reitera que la Escuela Unica es "la labor de las logias masónicas francesas y españolas, como tan fácilmente se ha demostrado" (53). Lo que pretenden, dice, es apoderarse del alma de los niños para inculcarles el espíritu masónico. Añade que el reparto escolar debe ser la bandera de todos los católicos: las tendencias modernas después de la postguerra, son favorables al reparto escolar que ya está implantado en Holanda y gran parte de Bélgica. Manifiesta que en España no se subvenciona la escuela católica pero sí la israelita.

Respecto a la escuela laica entiende que es antirreligiosa y por ello inadmisibles, estima que es obligación de los padres protestar contra aquellos maestros que ataquen la religión delante de los niños. Estima igualmente como un serio retraso la coeducación obligatoria establecida en la enseñanza Secundaria y advierte a los padres de la preocupación que la coeducación les debe dar, porque con ella están amenazados sus hijos de la perversión de su corazón y de su inteligencia.

El Debate recoge la intervención del doctor Tusquets en - la Semana Pedagógica de la F.A.E. -enero 1933-. En su conferencia sobre : "Influencia sectaria en las escuelas", dice que para llegar a la afirmación de que la masonería es culpable de las orientaciones que la enseñanza ha tomado en España, el doctor Tusquets comienza recordando algunos hechos concretos. Hace notar que Ferrer Guardia, el fundador de la Escuela Moderna en Barcelona, sufrió con este motivo un proceso, del que resultó absuelto. Durante toda su actuación recibió aliento de la masonería y en el momento de la absolución fue felicitado por el Gran Oriente Español, por haber salido triunfante y por su labor al frente de la Escuela Moderna "que tan hábilmente dirigía".

El convento masónico celebrado en 1917 inició una campaña en pro de la escuela laica. Así consta en el Boletín del - Gran Oriente Español. En 1913 la logia "Humanidad" de Barcelona propuso la creación de una sociedad alentadora de la enseñanza laica. De ello se encargó la logia sevillana "Redención"

En vísperas de reunirse las Constituyentes, se reúne también la Gran Logia que ratificó sus acuerdos sobre la escuela laica. El documento que lo atestigua ha sido fotografiado y - publicado en la obra del Sr. Tusquets "Los orígenes de la revolución española".(El Debate 4 de enero de 1933)

En postura muy diferente se encuentra el manifiesto divulgado por la Liga Nacional laica, manifiesto que publica El Socialista el día 8 de abril de 1932. En él ataca a los que llama elementos reaccionarios diciendo que con el fin de seguir en posesión del monopolio espiritual, mintiendo amor a la democracia hablan de la intolerancia de la República y se ponen la careta grotesca de aquello que más aborrecen :la libertad.

"Acostumbrados por comodidad espiritual e insuficiencia mental a aceptar y a apropiarse las ideas legadas por sus antepasados, o las imbuidas por sus santones, no sienten el cariño a la idea y se arrojan sobre las ajenas con la misma ignorancia y despreocupación que el hombre inculto sobre la obra artística o literaria del genio humano"(54).

Sigue diciendo que es necesario estar en guardia con el fin de que el espíritu laico de la Constitución española no -

quede desvirtuado en ningún momento y añade a continuación - que la Liga Nacional Laica tiene este fin que cumplir: estar en lucha perenne contra los enemigos del laicismo hasta que - queden inermes. Con la supresión en las escuelas de los emblemas y símbolos de las diversas religiones, nadie puede considerarse vejado. El Estado ni puede, ni debe preocuparse de la religión de sus ciudadanos y no puede por tanto permitir que haya símbolo ni emblema que pueda influir ni de cerca ni de lejos en la formación de la conciencia religiosa de los escolares. *Esta en la infancia, debe merecer el máximo respeto.*

Dice también que defiende el respeto absoluto para todas las creencias, tanto en la escuela como fuera de ella. Tiene como misión además de formar una falange para defender los preceptos laicos, inculcar el laicismo en el pueblo, explicándole lo que es, educarle para que en todo momento sea respetuoso y tolerante con las ideas ajenas. Otra labor es la de vigilar de un modo constante y sistemático la actuación de los Tribunales de justicia para que no modifiquen el espíritu de la legislación actual y futura.

La postura a favor del laicismo nos la encontramos en los librepensadores de Cataluña, pertenecientes en su inmensa mayoría a diversas disciplinas políticas y sociales que fundan en agosto de 1933 el Instituto Laico Benéfico de Cataluña. La idea que impulsa a su constitución es agrupar a todas las personas de sentimientos laicos, en ese momento dispersos y sin ninguna conexión, al objeto de que unidas formen un fuerte bloque que vele para que las leyes laicas que la República ha promulgado se cumplan.

La idea matriz es la dicha; los motivos son diversos y - "tantos como conflictos plantea la práctica de una moral laica en pugna con la de una sociedad dominada por el fanatismo religioso", además de tratar de que no se falsee el espíritu laico de la República y la urgencia de aumentar el número de leyes y el hecho de que tras dos años y medio de régimen republicano no se vean íntegramente cumplidas muchas disposiciones referentes a cuestiones religiosas.

Su pretensión de hacer cambiar la forma de sentir y pensar de todos los españoles ha de comenzar en la escuela "impidiendo

enérgicamente se eduque y forme a los niños, futuros ciudadanos de mañana, en un sentido negativo a la República", después a todas las instituciones benéficas.

Los librepensadores catalanes hacen por este motivo una - llamada "a todas las personas de ideas y postulados avanzados para que vengan a llevar a cabo una intensa campaña laicizante" .Invita igualmente a que se constituyan en el resto de España Institutos similares. "Los que por su vida y por su historia han luchado fervorosamente por una nueva moral universal basada en el laicismo, no pueden ni deben sustraerse a la campaña emprendida" (55).

1.2. La Escuela Unica

"Las orientaciones en política de Instrucción pública - son las de todos los socialistas del mundo: La escuela única. Escuela única y obligatoria para todos los niños en manos - del Estado y la enseñanza religiosa arrinconada", así se expresaba en su columna "Lo del día", el diario El Debate.

La Escuela Unica es, no sólo abrumadoramente cara para el Estado, "es sobre todo abusivamente tiránica para los padres de familia que tienen un derecho natural anterior al Estado, superior a todos los derechos del Estado a educar a sus - hijos en la escuela o con los maestros de su libérrima elección, según los dictados de su conciencia" (56)

Sostiene que todo lo que sea aumentar centros se aplaudirá y dará por bueno, pero habrá oposición a Escuela Unica ya que ello significa un fuerte ataque a la libertad sagrada de los padres.

Escuela Unica , según uno de sus defensores L. Zorretti - es un régimen escolar que suministra a todos los hijos de campesinos, de obreros, de pequeños burgueses, una cultura de - igual valor, en establecimientos docentes del mismo tipo hasta los 18 años de edad. Es aquella que prescinde de la posición social y económica de los padres de los alumnos y los - clasifica, los sitúa y los promueve a superiores grados de cultura por motivos de capacidad y de vocación profesional.

Desde un punto de vista psicológico, la Escuela Unica - se opone a la selección apriorística, a la predeterminación de unos niños para carreras facultativas y de otros para oficios mecánicos, lo uno y lo otro por razones de la posición económica de sus padres y sin tener en cuenta la valía del - talento, de las aptitudes, de la naturaleza, en suma del muchacho.

Esta concepción escolar sugestiva y simpática, sigue diciendo El Debate, crea un grave conflicto en el que peligra el sagrado derecho de los padres a la educación de sus hijos.

Tomando como ejemplo a Alemania, comenta que allí el Estado impone la graduación de las instituciones docentes, impone ciertas técnicas de organización interna en las escuelas, pero respeta la acción de los padres para crear escuelas de su satisfacción con tal de que se atengan a las normas establecidas por la ley.

Igualmente acogiéndose a la Encíclica de Pío XI sobre la Educación de la Juventud "que es nuestro más seguro canon para juzgar en estas materias", condena explícitamente la Escuela Unica entendiéndola como obligatoria para todos y - si - cuando el Estado acude en ayuda de la familia con medios técnicos de educación de que aquella carece, ya no la - suplanta ni detenta sus derechos, sino que suple sus deficiencias. Termina con estas palabras "He aquí una gran batalla - en perspectiva. En ella se va a juzgar lo más precioso para los padres de familia y lo más vital para los intereses de los católicos. Defender la escuela católica tal vez sea una consigna de lucha en días no lejanos" (57) .

Días más tarde , de nuevo surge el comentario de El Debate sobre este asunto. Dice el citado diario que el Ministro de I.P. sigue su decidida campaña en favor de la Escuela Unica. Lo que para los socialistas de Alemania significó un indudable progreso del derecho social, tal vez no sea entendido así por los socialistas españoles. Aquí no hemos empezado a superar la ideología del siglo XIX -añade- que ignoraba el derecho de los padres en la escuela. Pone el ejemplo de la legislación alemana, cuyo lenguaje está lejos del estatismo absorbente con que sueñan nuestros pedagogos españoles." La escuela es un factor social que desenvuelve ciertas actividades delegadas del hogar doméstico" (58) .

Hay que hacer un esfuerzo por salir de las viejas ideas y montar la máquina de la enseñanza, según las modernas naciones de Europa.

Con el título "Escuelas azules y escuelas negras" publica en El Socialista un artículo Alfonso Rodríguez Méndez, - maestro nacional, y nos comenta que en España hay dos clases

de escuelas, una para los burgueses, explotadores futuros, y otra para pobres, esclavos del porvenir. Las primeras tienen muchos medios científicos, recursos económicos y mejores edificios. La escuela negra, regida por maestros nacionales, es clavos del caciquismo, del clero y de la miseria. Locales - sin agua, luz, aire. Los medios son escasos -dos pesetas da el Estado por niño al año- incluyendo en ello la reposición de mesas, limpieza de local ...

"... obrero no olvides que la verdadera liberación y el más grande de los beneficios es la cultura. Con ella los armarán para que no los encarnezcan y exploten mañana... El mismo día en que se cierran esos negocios clericales, más aparatosos que instructores, surgirá la escuela de tus hijos con la grandeza que merece, porque será única y necesariamente la del hijo del burgués también" (59).

Como reflexión a un mitin de maestros, El Debate publica un editorial en su columna "Lo del día: La libertad amenazada" en el que dice que resultó un acto totalmente partidista, - pues ni los oradores respondían al calificativo de "Nacionales", ni los objetivos que defendieron se pueden llamar de - interés nacional.

Los oradores - añade- representaron a un sector del Magisterio, pidieron adhesión a la revolución, se congratularon con las disposiciones respecto a libertad de conciencia, se definió la escuela como obra del proletariado para inculcar franca rebeldía en el niño..., todos se declararon partidarios de la Escuela única, laica y obligatoria. "Es un sueño quimérico pensar que los padres van a entregar el alma y el corazón de sus hijos a que la envenenen y perviertan unos maestros ateos, masones y revolucionarios. Contra eso ya Cataluña, Navarra y las Vascongadas se parapetan tras sus Estatutos, que niegan al Estado el monopolio de la escuela y a su lado se pondrá el resto de España que no puede ser menos - consciente que dichas regiones" (60).

En su viaje por Valencia en junio de 1931, en uno de sus discursos el ministro don Marcelino Domingo dice, entre otras

cosas que otro deber a cumplir es la igualdad ante la cultura. "Si todas las desigualdades son irritantes la de la cultura lo es mucho más. Hasta ahora, en vez de abrirse la Universidad a los pobres para que pudieran alcanzar un título, se les imposibilitaba" (61). Por ello -añade- la igualdad ante la cultura es la Escuela Unica desde la escuela primaria hasta la Universidad, abierta a todos para que aquel - que tenga inteligencia aunque no sea rico pueda elevarse a las alturas del Estado y formar la aristocracia de la Ciencia. Las escuelas primarias han de ser la base de la Escuela Unica; pero para ello la escuela primaria ha de ser suficiente. De ahí el interés del Gobierno provisional al crear las 27.000 escuelas primarias que faltaban.

El diario A B C se hace eco de estas palabras del Ministro y trata de consignar que el problema del pobre ante la enseñanza de carrera y la afirmación de su derecho al acceso a ella no es exclusivo del programa republicano, sino que elementos intelectuales ajenos a la política y la prensa independiente así lo entiende.

Según A B C el señor Domingo no ha recogido en su discurso la idea de que al no facilitarse el acceso al alumno pobre que sea capaz, el Estado abandona el derecho y el deber de seleccionar las generaciones para escoger los más aptos en el servicio del progreso patrio. "La preocupación del ministro se delimita en el trayecto de la escuela única, bajo el designio preponderante del laicismo..." (62).

El Ministro se reafirma en sus declaraciones y dice días después que la Escuela Unica tiene una orientación clara: paso al talento, posibilitando al Estado el acceso a las más altas instituciones de enseñanza a quien por pobre que sea, - tenga condiciones intelectuales que le permitan llegar a la cumbre.

De acuerdo con el Consejo de I.P. se dispondrá que todas las instituciones académicas hayan debatido y articulado su criterio respecto a la Escuela Unica y su aplicación en España. Todo esto se hará ley y se someterá a deliberación y -

aprobación de las Cortes. Será el Estatuto cultural de la República. "La aspiración es que la ley y el presupuesto que la haga efectiva, lleve a España a la categoría de las democracias más avanzadas. La República ha de hacer en cinco años, lo que la Dictadura dejó de hacer en tres siglos" (63).

El Ministro encomienda al Consejo de I.P., por medio de una carta dirigida al Sr. Unamuno en la que le dice que la ley por la que se postula sólo puede tener una finalidad: Intituir la Escuela Unica en España (Puede verse esta carta completa en el Capítulo IV).

Acosado por su obsesión -comenta El Debate- el Ministro reduce el problema docente de España a esa concepción idealista, y habla de ella sin ofrecer al país un razonamiento serio, ni un cálculo aproximado, ni un avance de las etapas de realización. Afirma que el país tiene derecho a saber - además del aspecto doctrinal lo que puede significarle en el orden práctico-económico principalmente el fantástico proyecto del Ministro.

Reciben instrucción en las escuelas del Estado 1.420.000 niños y niñas de 6 a 11 años. Pero en las escuelas privadas asisten 1.380.000. Por consiguiente hay que empezar por proveer a estas últimas de escuelas oficiales. Pero la Escuela Unica absorbe también la enseñanza Media y Superior, es decir que muchos miles de muchachos habrán de pasar a estos centros de cultura. "Suponemos que el señor Domingo no ha hecho tal (coger lápiz y hacer cifras) y así se explica la fanfarronada de que Francia no ha podido hacer en muchos años lo que va a realizar España en pocos meses. ¿Es ese un modo serio de abordar los supremos intereses de la cultura patria?" (64).

Manuel Graña en un artículo que titula "Escuela Unica y libertad de enseñanza" se detiene en describir las conclusiones sobre los debates parlamentarios en las dos Cámaras francesas sobre la Escuela Unica e invita a los legisladores españoles la tengan en cuenta.

Nadie duda -dice- de la oculta tendencia al monopolio, de

supresión de la era de libertad que encierra el sistema que se ha llamado "Escuela Unica". Los fines del sistema son al parecer de lo más noble y justo: selección de los más capacitados de cualquier condición social; orientación para que estas dotes den el mayor rendimiento, gratuidad para que los pobres puedan alcanzar los grados superiores de la instrucción.

Estos fines envuelven graves inconvenientes: privar por completo a los padres del derecho y el deber de intervenir en el porvenir y en la carrera de sus hijos.

Para buscar una fórmula de arreglo entre la libertad de enseñanza que garantiza el derecho de los padres y la Escuela Unica que busca la formación de los mejores, un diputado católico, sacerdote, ha propuesto a la Comisión de enseñanza y ésta lo ha aceptado, un proyecto de ley.

Proponen los diputados una oficina nacional de becas que ha de ser independiente, descentralizada, con representación de todos los interesados, sostenida no sólo por el Estado, - también por donativos de particulares. Este proyecto que la Comisión ha aprobado está a falta de que lo aprueben las Cámaras.

Se concluye que la orientación, selección y gratuidad de la Escuela Unica alcanza a todos los que la merezcan y al mismo tiempo la familia y la Iglesia pueden intervenir en la educación. "Siendo facultativa la elección de Centro oficial o privado, los colegios e institutos podrán recibir a estos becarios y los padres pueden escogerlos según sus convicciones. En materia de orientación no se puede desconocer la competencia de los padres" (El Debate 2 agosto 1931).

M.Giges Aparicio escribe el 5 de agosto de 1931 en El Sol: "En nombre borrosos. La Escuela Unica". Se refiere a la importancia que el tema cobra en Francia donde se celebra la Semana de la Escuela Unica, pero resulta difícil saber en qué ha de consistir la reforma puesto que definir la Escuela Unica es fácil, pero muy difícil interpretarla y adaptarla, y cuando llega el momento cada cual la concibe a su manera.

Entre los católicos hay partidarios y adversarios, y hay más adeptos entre los liberales aunque la disparidad sea mayor.

Profesores de Liceos o Institutos y maestros incorporados a estos establecimientos pretenden que la Primera enseñanza se organice en función de la Secundaria y Superior. Profesores de Escuelas Normales y maestros independientes no quieren sacrificar la autonomía de la enseñanza Primaria a la Escuela Unica sino formar con ella un todo armónico que satisfaga las necesidades de la parte más numerosa -la rural- que aspira a conservarse en los campos y no le interesan los estudios Superiores, afirma. Sigue diciendo que precisamente no son conservadores estos disidentes de la Escuela Unica - pues la mayoría son maestros radicales que afirman que anexionados a los Liceos e impregnados de cultura burguesa, las secciones pedagógicas perderán su virtud democrática y laica.

A raíz de 1916 se pensó que la convivencia en las trincheras de pobres y ricos favorecería unas relaciones más humanas, se acordaban los universitarios de que en 1913 en Alemania se había extendido la enseñanza Media y Superior a las clases pobres, y por ello lanzaron un manifiesto en pro de la Escuela Unica.

Escuela Unica era lo que su nombre dice: local único, maestro único, texto único, programa único. Era posibilidad de ejercer la selección de que el niño bien dotado -pobre o rico- llegase a los grados superiores de la enseñanza, y que los ineptos aunque fuesen millonarios quedasen excluidos. Puesto que se trataba de favorecer a los pobres, la Escuela Unica presuponía la gratuidad y el monopolio de la enseñanza por parte del Estado.

Las dificultades surgen al tratar de hacer realidad el proyecto. ¿Dónde estaban los locales, los maestros ...? La existencia de clases sociales existe y mientras esto sea así ¿se podrá obligar al padre que puede educar a sus hijos mejor, dejarlos al Estado?. Ello implica la necesidad de que exista una escuela libre.

Ahora bien, establecida la diferencia entre enseñanza libre y oficial ¿cómo seleccionar, para que sólo los más aptos

lleguen a los niveles superiores. ¿ Cuando se revela la aptitud, puesto que a veces los precoces suelen frustrarse y a veces los tardíos dan sazonados frutos? (pone de ejemplo a Pasteur, que por ese criterio no hubiera estudiado Segunda enseñanza).

"Las dificultades de concepción y realización que en el exterior suscita la Escuela Unica, ha debido sentir las agravadas nuestro ministro de I.P.... La referencia que el señor Domingo ha hecho a las Escuelas técnicas, pudiera abrir las puertas a una política docente, que sistematizada con su laboriosidad y entusiasmo, sería más fecunda que la Escuela Unica" (65).

Cómo se alarman los católicos por la libertad en peligro -escribe en El Socialista J.M.- y sigue diciendo que reparten "hojitas" en las que se advierte a los obreros lo que significa Escuela Unica, y es que no tendrán derecho a educar a sus hijos donde quieran, sino donde quiera y como quiere el Estado.

Añade el articulista que el niño no es de nadie, es de sí mismo, y la Escuela Unica y neutra es la única garantía contra las tiranías paternales. El buen pedagogo tiene que ser como el pescador honrado que no pone cebo en el anzuelo. "Tenemos que educar a los hijos y abrirles los senderos, pero no cargarles la conciencia con el malataje de nuestro viejo espíritu" (66).

Días más tarde, un catedrático de la Universidad de Barcelona, Cayetano Cortés Latorre, replica también en El Sol al artículo de Giges Aparicio. Dice que indirectamente a través de él se ataca esta modalidad pedagógica presentando para ello las dificultades prácticas que encuentra Francia para implantarla "tratando de presentarla como una elucubración mental del señor Herriot, imposible de plasmar en realidades"

A ello responde que los grandes progresos de la Humanidad se han debido a geniales destellos de una mente privilegiada con aperiencia de utopía. Por otra parte las dificultades de locales y maestros no han de ser nunca limitación a la pues-

ta en marcha de esta idea. Además "la escuela única obligatoria no puede ni debe ser una dificultad para que los padres ricos proporcionen a sus hijos un complemento de cultura ... sin que por ello el Estado tenga que renunciar a esa gigantesca lección de democracia y de convivencia humanitaria que supone la escuela única"(67).

A todo ello responde el propio Gíges Aparicio diciendo - que él como nadie ha defendido y divulgado este tema en prensa, pero en este momento pretende hacer reflexionar a los ilusos que creen que la reforma puede consumarse en poco tiempo.

Estima que han de pasar generaciones enteras y aún es posible que no haya Escuela Unica mientras existan clases sociales. Se defiende respecto a la valoración de Herriot diciendo que él no supone que se trata de una elucubración de Herriot, pues antes que él M. Laval la defendió en 1919 en la Cámara francesa y De Monzie presentó en 1923 una proposición de ley que no se ha discutido. Lo que Herriot hizo como ministro, fue establecer la gratuidad en el primer año de bachillerato, que en el último ejercicio presupuestario se extendió a segundo.

No se trata de crear escuelas e improvisar maestros, sigue diciendo, sino de crear a estos reformando las Normales, fundando las Universidades pedagógicas, abriendo a los alumnos otros caminos que no sean sólo los de las profesiones liberales.

Termina diciendo que su artículo sólo pretendió hacer una llamada a don Marcelino Domingo para perseverar en la vía iniciada: aumentando pensiones, organizando escuelas técnicas y profesionales. Alude al artículo 40 del Proyecto de Constitución que en su apartado segundo declara que la enseñanza primaria se dará en la Escuela Unica, pero en sucesivos artículos o apartados de éste, se reconoce la existencia de establecimientos privados, o que la Iglesia puede enseñar sus respectivas doctrinas sujeta a inspección del Estado, y se pregunta si según esto puede hablarse de Escuela Unica o escuela múltiple.

En un viaje por Soria a primeros de septiembre don Marcelino Domingo al hablar del tema general de la educación en Es

paña alude a que hasta entonces había existido una enseñanza de clases: De la Primera enseñanza sólo se había podido beneficiar una parte de la sociedad; en la Secundaria y Superior sólo los que tenían posibilidades económicas. "La República, con la Escuela Unica, ha sentado un postulado fundamental, y es no paso al dinero o al privilegio, sino paso al talento" (68). Estima que en veinte años y gracias a la República, los hombres habrán podido llegar por su inteligencia a la máxima altura del saber.

Para A B C el Sr. Domingo se limita a mantener la enunciación abstracta, sin definir cuál sea su Escuela Unica, habla de la trayectoria desde las clases primarias a la Facultad. "El Sr. Domingo ha hablado sólo de una cadena y de dos eslabones. Lo interesante es conocer el grado de posibilidad y de eficacia del eslabonamiento" (69).

El Debate hace una vez más su valoración sobre Escuela Unica, partiendo de lo que acontece en Francia y alude a la obra póstuma de Pierre Dufrenne, un antiguo maestro y más tarde inspector de Primera enseñanza, hombre laico, avanzado y progresivo pero independiente de intención y voluntad. En su obra condensa explícitamente la Escuela Unica "y tiene el valor de voto de calidad por basarse en realidades experimentales", él no critica la Escuela Unica, "rótulo absurdo que nadie sabe que significa, engendro conceptual de multívoco significado que repudian por igual detractores y panegiristas" (70). Lo que Dufrenne examina son las novedades previas implantadas por el ministerio de Instrucción francés, en espera de que la Escuela Unica supere el estado de proyecto

El Debate, en pluma de Ruiz, nos dice que el nombre de Escuela Unica, es la traducción un tanto incorrecta de otro concepto alemán anterior a la guerra y que se trataba de un movimiento propugnador del libre acceso de los niños pobres e inteligentes, a los estudios superiores más costosos. Hasta 1918 no se popularizó el nombre y tuvo en Alemania y Francia una explicación política, debido a un hecho que en España no se da, y es que en dichos países los hijos de la burguesía -

contaban con unas clases de pago, especialmente preparatorias, establecidas en los mismos centros de Segunda enseñanza. En Francia se llama irónicamente "primarización" de la enseñanza lentamente, ya que el personal docente de los Liceos de formación universitaria se negó resueltamente a ser sustituidos por maestros de instrucción primaria. La solución fue que el profesorado de los Liceos se declaró a extinguir.

Herriot adoptó otra medida de aproximación a la Escuela Unica, "amontonamiento" en unas mismas enseñanzas de todos los alumnos procedentes de cualquiera de las cinco formas de bachillerato que se estudian en los Liceos. Otra tentativa fue unificar y aumentar las pensiones y bolsas para estudios de Segunda enseñanza y clases complementarias de la Primera. A estas bolsas acudieron los hijos de la burguesía y los de familia verdaderamente rica comenzaron a desfilar hacia la enseñanza libre.

Finalmente la Escuela Unica, en el sentido de escuela dogmática y negación de toda libertad, postula el maestro único o sea la formación universitaria de los maestros y supresión absoluta de todas las Normales. "Pero aquí, ni se hacen ni se harán, porque las Normales son un feudo de la masonería y no perderá ésta semejante mandarinato aunque la aspen"(71). Además la más numerosa asociación de maestros (anticlerical) , añade, ha votado en contra de la Escuela Unica por atentatoria a la libertad pedagógica.

La Escuela Unica, termina diciendo, es un arma de sectarismo que cada cual la esgrime de una manera, de ahí que en Francia hayan aparecido quince planes de Escuela Unica. Unos mantienen la libertad de enseñanza, otros de inspiración masonica propugnan el monopolio. Unos propugnan el mantenimiento de las humanidades, otros las niegan; unos abogan por la selección y otros la rechazan; unos la limitan a la Primera enseñanza, otros en cambio la extienden a la Segunda y Superior.

Frente a ellos se levantan no sólo los católicos, también los neutros e indiferentes en materia religiosa "pero intelectualmente selectos en este país de vieja y fina cultura"

De ese mismo periódico, esto es El Debate, son las impresiones que recogemos de un editorial titulado "Política escolar socialista".

Comienza diciendo que "la política escolar va derecha a una meta socialista". ¿Cuál es esa meta?. La señalan bien - claramente las declaraciones ministeriales y los hechos. La República aspira a la Escuela Unica. Tal aspiración figura - desde 1919 en el programa político del partido socialista, - que la ha ratificado en el reciente Congreso y han aceptado diversas entidades de maestros entre ellas el Frente Unico - del Magisterio y además el partido radical socialista, dice. Pasos hacia esa meta utópica son todas las disposiciones dictadas con un sectarismo sin freno por el grupo socialista, - dueño del Ministerio de Instrucción.

Los caracteres de la Escuela Unica en Francia son: 1º el laicismo, porque aunque no se nos oculta la diferencia entre escuela laica y escuela única, ésta última no es nada en la mente de los masones franceses sin ese principal carácter de laicismo. 2º la coeducación como la aclama el Gran Oriente de Francia en la Asamblea de 1923. En tercer lugar el Magisterio único, o lo que es lo mismo la supresión de las Normales y la equiparación del maestro a los demás funcionarios docentes del Estado. Después el monopolio estatal, el sistema selectivo y la gratuidad.

Los dos primeros son ya un hecho en España, el tercero - está ya casi implantado en principio con la nueva organización del Magisterio que impuso el decreto de 29 de septiembre de 1931, completado después con la creación de la Facultad de Pedagogía.

Queda sin embargo por recorrer lo más difícil del camino, lo que hace rechazar de plano por imposible el régimen de Escuela Unica, como inaplicable en la práctica: la gratuidad.

¿Es posible que los socialistas no hayan aprendido, siquiera en lo financiero, el fracaso estrepitoso de la Escuela Unica en Francia, y quieran embarcar a España en la absurda quimera?. A este fracaso material se une el pedagógico y el social. La más culta pedagogía reclama la escuela individual y en su defecto la escuela múltiple, y tiende a un régimen -

de libertad que excluya el dogmatismo tiránico de la pedagogía del Estado. La Escuela Unica, y con esto termina, "representa además, una socialización de la niñez que constituye la más monstruosa usurpación de los derechos paternos" (72).

En esta línea se expresa don Carlos Martín Álvarez en una conferencia organizada por la Asociación de Padres de Familia. El orador se centró en el derecho de los padres a la educación de sus hijos aludiendo a la situación en otros países respecto a este asunto. Describe la educación cristiana en el seno del hogar y refuta el concepto de educación para Rousseau en su "Emilio". Esta educación racionalista y antirreligiosa es la que quieren imponernos, argumenta.

La familia es anterior al Estado y a éste no puede corresponder la educación de los hijos ni aún en el caso de que falte la patria potestad, pues quedan los parientes y en último término, la tutela de los vecinos honrados. "Queremos escuelas, muchas escuelas, pero no que cierren las nuestras las católicas" (73).

En igual término se expresa doña Juana Salas en la conferencia dada dentro del ciclo organizado en enero de 1932 por la Asociación femenina de Acción Nacional. Entre otras cosas dijo que la Escuela Unica y la coeducación, constituyen también un gravísimo peligro para la familia. Si con ella se tratase tan sólo de abrir las puertas de la Universidad a las clases humildes, sólo aplausos merecería la Escuela Unica, pero no es esto que podría lograrse abaratando la enseñanza y multiplicando las becas "lo que la Escuela Unica se propone y es bien patente que se trata de una ofensiva masónica y socialista contra la familia cristiana" (74), concluye la oradora.

La Federación de estudiantes católicos organiza en abril de 1932 un ciclo de conferencias a cargo del exconsejero de I.P. don Enrique Herrera, siendo la primera sobre la Escuela Unica. El padre Herrera demostró documentalmente como la Escuela Unica está inspirada en los acuerdos de las logias

francesas. El grito unánime pidiendo la Escuela Unica por las instituciones de izquierda, se explica por el control masónico que en ellas se ejerce. "Nuestra legislación actual laica, es un retroceso de más de cien años... Ni la educación gratuita obligatoria ni la selección impuesta por el Estado, puede tolerarse si no se respetan los derechos de los padres de familia" (75), son palabras suyas reproducidas por El Debate.

La tradición pedagógica de Salamanca nos da la norma para la selección de los superdotados. Es necesario que los ministros consulten los archivos españoles, donde están sepultados magníficos tratados de Pedagogía. El sistema de becas en el extranjero, no es más que una copia de lo que existió en Salamanca o Alcalá.

Meses más tarde, el 5 de julio, y organizada en esta ocasión por la Asociación de Padres de Familia, da una conferencia de nuevo el padre Herrera en Toledo sobre la "Escuela católica y la escuela única". Comienza probando documentalmente que en una reunión masónica en París, el delegado español, afirmó que la Escuela Unica, que Francia no había podido implantar en cuarenta años, se habría de imponer en España en un año.

Argumentó que la postura de los católicos es más generosa que la de los masones, pues mientras los primeros reclaman la escuela gratuita y a la vez la libertad, los masones dan escuelas gratuitas pero tiranizan la libertad. Además, dice que dado que los católicos sostienen el presupuesto de I.P. - justo es reclamar el derecho a que con dicho presupuesto se sostengan escuelas católicas. "la neutralidad escolar no fue jamás sino una mentira diplomática en obsequio de los timoratos" (76). Sigue diciendo que los ministros españoles parece no enterarse de las corrientes modernas que respetan la educación católica, añade que la coeducación impuesta en los centros Secundarios es la mayor de las tiranías.

Invita a los padres a que secunden el ejemplo de los belgas cuando hace cincuenta años se agruparon para defender la educación de sus hijos. Concluyó con las palabras del ex canci

ller Max : "En punto a escuelas podemos morir pero no ceder".

D. Miguel de Unamuno, con su precisión y profundidad filosófica hace una serie de reflexiones en el diario El Sol, bajo el epigrafe Comentarios y que titula "Escuela y despesa únicas", en el que sostiene lo que un economista inglés que había dicho que la economía y la religión eran los dos ejes de la historia humana.

Afirma que en ese momento a la Iglesia la sucede el Estado y si la Iglesia fue una institución benéfico-docente, una institución benéfico-docente se está haciendo el Estado.

Al referirse a Escuela Unica dice que no se trata sólo ni principalmente de que la escuela esté abierta a los hijos de todos los ciudadanos, sino de que sean funcionarios del Estado todos los instructores, todos los maestros. "El Estado docente ha de atender tanto o más que a todos los que aprenden a todos los que enseñan. Y a la vez el Estado se convierte en el único asilo, en la única despesa" (77).

Ferrandiz Alborz escribe en El Socialista un artículo titulado "Escuela pública o de una clase?". Valora el abuso de sentencias que en España se han usado: "Escuela y despesa" de Costa, "Cuestión de Cirugía" de Silvela ... y dice que en ese momento se ha lanzado a la opinión pública otro latiguillo "El problema de España es un problema de cultura". Dice que a esta frase trascendente, un socialista nada tiene que objetar ya que "nuestra revolución lleva como consigna la conquista de una cultura, la nuestra, la proletaria, la socialista, que por ser tal deja de ser proletaria para convertirse en sustantivamente humana" (78).

Acusa a la sociedad burguesa de no interpretar la cultura como manifestación de una colectividad y confunde el contenido de la palabra cultura con el concreto de educación, y basa ésta en el archivo de conocimientos "que hace del hombre un engranaje más del mecanismo social, siempre de conformidad con el orden establecido", y ahí es donde están en desacuerdo los socialistas ya que con la palabra cultura pretenden defender los intereses la burguesía, de una manera dialéctica.

Recoge de la Revista de Pedagogía un análisis de la escuela nacional sobre el peligro de que se convierta en escuela - de clase al verse invadida por millares de niños de las clases humildes. "Para nosotros, por el contrario, la escuela pública debiera ser la escuela de todas las clases sociales, el alto horno donde se fundieran todas ellas en una unidad superior... Nosotros por nuestra parte, sin caer en partidismo sectario, estamos y estaremos cada vez más al servicio de la escuela del Estado, que es la única del pueblo español, de todo el pueblo. Al servicio del Estado y de su escuela, al servicio de lo supraindividual y lo suprapartidístico: esta debe ser la divisa de todo maestro español"(79).

La escuela pública -sigue afirmando- que recomendaron pedagogos como Pestalozzi o Comenio, Fichte y Kerschensteiner, es aceptable por los maestros socialistas entendiendo el momento y lugar donde vivieron.

Añade que una vez suprimidas las Congregaciones religiosas, niños de clase humilde que asistían a aquella - pues las clases acomodadas buscarán otros centros sustitutivos- afluirán a la escuela nacional y ello acentuará el contenido de clase que la Revista a la que venimos refiriéndonos, rechaza.

Habla del papel del maestro diciendo que con los recursos de la pedagogía moderna, puede cumplir socialmente su misión, siendo a la vez un acicate revolucionario, porque la escuela, como las demás instituciones de la vida, no pueden escapar al imperativo de contenido social revolucionario.

Plantearse el interrogante si escuela pública o escuela - al servicio del Estado, asegura que son ambigüedades, puesto que lo que impulsa a la escuela es su contenido y éste es cada vez más proletario. Hace una llamada a los maestros socialistas pues ellos son "nuestra garantía de que la revolución en el terreno pedagógico no va a deformar la cultura de los hijos del proletariado para que se conviertan en servidores - del capitalismo"(80).

REFERENCIAS

1. PUELLES BENITEZ M. de, Educación e ideología en la - España contemporánea pág. 326
2. AVILES FARRE J. La izquierda burguesa en la Segunda - República pág. 324
3. LA VOZ, 6 de octubre 1931, pág.1
4. EL DEBATE, 15 de octubre 1931, pág. 4
5. Idem
6. LA NACION, 17 de octubre 1931, pág.3
7. Idem
8. A B C, 22 de octubre 1931, pág. 30
9. EL DEBATE, 12 de noviembre 1931, pág.1
10. EL SOCIALISTA , 13 de noviembre 1931, pág. 1
11. Idem
12. EL SOCIALISTA, 11 de julio 1933, pág.3
13. A B C, 7 de abril, pág. 19
14. Idem
15. A B C, 16 de agosto 1933, pág.3
16. Idem
17. EL DEBATE, 29 de mayo 1931, pág.1
18. Idem
19. EL SOCIALISTA, 31 de diciembre 1931, pág.3
20. EL SOCIALISTA, 14 de enero 1932, pág. 1
21. Idem
22. EL SOCIALISTA, 6 de diciembre 1932, pág. 4
23. Idem
24. Idem
25. EL SOCIALISTA, 23 de mayo 1931, pág. 1
26. Idem
27. EL DEBATE, 4 de junio 1931, pág. 1
28. Idem
29. EL DEBATE, 11 de junio 1931, pág 10 (contraportada)
30. EL SOCIALISTA, 1 de julio 1931, pág. 2
31. Idem

32. EL SOCIALISTA, 2 de julio 1931, pág. 5
33. EL SOCIALISTA , 9 de enero 1932, pág. 6
34. EL SOCIALISTA, 30 de enero 1932, pág. 4
35. Idem
36. A B C, 28 de febrero 1932, pág. 31
37. EL DEBATE, 14 de mayo 1932, pág. 10
38. EL SOL, 29 de julio 1932, pág.1
39. Idem
40. EL DEBATE, 17 de junio 1931, pág. 5
41. A B C, 18 de junio 1931, pág. 39
42. EL DEBATE, 15 de noviembre 1931, pág. 8
43. Idem
44. A B C, 7 de mayo 1932, pág. 34
45. Idem
46. LA NACION, 1 de enero 1932, pág. 3
47. Idem
48. EL DEBATE, 27 de octubre 1932, pág. 3
49. EL DEBATE, 26 de noviembre 1932, pág.3
50. EL SOCIALISTA, 27 de noviembre 1932, pág. 3
51. EL DEBATE, 17 de febrero 1933, pág. 3
52. EL DEBATE, 6 de noviembre 1931, pág. 3
53. EL DEBATE, 6 de noviembre 1932, pág. 2
54. EL SOCIALISTA, 8 de abril 1932, pág. 4
55. EL SOCIALISTA, 22 de agosto 1932
56. EL DEBATE, 8 de mayo 1931, pág. 1
57. EL DEBATE, 22 de mayo 1931, pág.1
58. EL DEBATE, 4 de junio 1931, pág. 1
59. EL SOCIALISTA, 7 de junio 1931, pág. 3
60. EL DEBATE, 20 de junio 1931, pág. 1
61. EL DEBATE, 16 de junio 1931, pág. 5
62. A B C, 17 de junio 1931, pág. 17
63. EL SOL, 28 de julio 1931, pág. 1.
64. EL DEBATE, 26 de julio 1931, pág. 1
65. EL SOL, 5 de agosto 1931, pág. 8
66. EL SOCIALISTA, 5 de agosto 1931, pág.1
67. EL SOL, 22 de agosto 1931, pág. 3
68. LA VOZ, 9 de septiembre 1931, pág. 4

69. A B C, 17 de septiembre 1931, pág.17
70. EL DEBATE, 15 de septiembre 1931, pág. 8 (contraportada)
71. Idem
72. EL DEBATE, 27 de noviembre 1932, pág. 1
73. EL DEBATE, 9 de enero 1932, pág. 8 (contraportada)
74. EL DEBATE, 10 de enero 1932, pág. 10 (contraportada)
75. EL DEBATE, 6 de abril 1932, pág. 4
76. A B C, 6 de julio 1932, pág. 20
77. EL SOL , 2 de junio 1932, pág. 1
78. EL SOCIALISTA, 28 de julio 1933, pág. 4
79. Idem
80. Idem.

CAPITULO II

LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS
Y LA ENSEÑANZA

El Artículo 26 de la Constitución disponía la disolución de las Ordenes Religiosas que estatutariamente impusieran el cuarto voto, de ahí cuando el 24 de enero de 1932 se decretó la disolución de la Compañía de Jesús no resultó algo nuevo. Si sorprendió la rapidez en su ejecución y las medidas firmes que al respecto se tomaron, máxime que se hacía realidad la letra de la Constitución sin que se hubiera creado un organismo que sirviera de árbitro, nos referimos al Tribunal de Garantías, cuya misión era defender a los ciudadanos de las infracciones Constitucionales.

De toda la labor cultural de la Compañía de Jesús y los acontecimientos que siguieron a su disolución, daremos cumplida cuenta a partir de los datos recabados en la prensa (tengamos presente que El Debate no se publica ya que el 19 de enero, cinco días antes del decreto, fue suspendido, reapareciendo dos meses después, el 24 de marzo).

Transcurrido cerca de un año (octubre de 1932), un nuevo proyecto de ley es enviado al Parlamento, se trata del proyecto de ley de Confesiones y Congregaciones, que propugna la sustitución general de la enseñanza religiosa. Dicha ley es firmada el 2 de junio de 1933, no sin serios y largos debates.

Promulgada esta ley puede decirse que culminaba el espíritu laico defendido por el Gobierno, y es que como veremos a lo largo de este capítulo, la discusión de la ley de Confesiones y Congregaciones posiblemente fue uno de los asuntos más relevantes en relación a la Instrucción. Se interpretaba como una ley con sustancial a la propia República.

2.1. Labor cultural de las Congregaciones Religiosas

2.1.1. Labor de la Compañía de Jesús.

La Federación de Amigos de la Enseñanza - F.A.E. - en instancia publicada por El Debate el día 9 de julio de 1931 y dirigida al jefe del Gobierno, protesta contra la campaña emprendida por ciertas entidades acusando a la Compañía de enemiga del progreso.

Comienza haciendo un repaso a la labor cultural de la Institución de la que entresacamos algunos datos:

En el Instituto Católico de Artes e Industrias - I.C.A.I. - se han educado más de 5.000 alumnos gratuitamente, siendo además este centro modelo europeo. Este Instituto inició sus actividades con carácter privado en 1908. Su primer objetivo - fue la creación de una Escuela de Mecánica y Electricidad, partiendo la idea del jesuita Angel Ayala y contando con la aportación económica de los Marqueses de Vallejo, y posteriormente de la marquesa de Pastrana, marqueses de Blanca Hermoso y algunos jesuitas que a este fin entregaban sus bienes.

Al principio sólo se establecieron clases elementales para obreros, más tarde cursos para formar ingenieros. La labor docente se había visto últimamente disminuida al trasladarse a Lieja los alumnos que cursaban Ingeniería Industrial.

Sigue diciendo el escrito que son centros que honran la cultura española: la Universidad de Deusto y el Seminario Pontificio de Comillas. Cuenta con documentos inéditos, preparados desde el Colegio de Chamartín de la Rosa, y que como instrumento de trabajo, es quizá más apreciado en el extranjero. Universidades de Cambridge y Lovaina, que en España.

El Colegio de Chamartín se abrió en 1880 en virtud del legado de los duques de Pastrana, quienes al fallecer sin hijos, instituyeron herederos universales de su fortuna a los padres jesuitas.

La F.A.E. complementa todo lo anterior con los siguientes datos:

En Madrid actúan de consiliarios de un Patronato escolar en el que se han educado gratuitamente más de 400.000 hijos de obreros.

Las Instituciones culturales son estas:

- . I.C.A.I. forjador de ingenieros electromecánicos de fama internacional en América y Europa
- . Colegio de Estudios Superiores y la Universidad Comercial de Deusto para la formación de financieros.
- . Seminario Pontificio de Comillas
- . Instituto químico de Sarriá.
- . Otros: Laboratorio Biológico
Laboratorio de Psicología experimental
Observatorio sísmico de Tortosa

Provincias	Residencias	Colegios	Sacerdotes
Alava	1	-	11
Alicante(capital)	1	1(desh.)	-
(Orihuela)	1	1(no clases)	5
(Alcoy)	1(verano)	-	12
Almería(capital)	1	-	5(personas
Badajoz (capital)	1	-	6 y 3 leg
(Villafranca)	-	1	gos) 22 y 100 alumnos
Baleares	1	-	9 y 5 leg
Barcelona(capital)	2	3	(no datos)
(Manresa)	1 y Novic.	-	"
Burgos (capital)	1	-	20
(Oña)	-	1	50 y 351 alumnos
Cádiz (capital)	1	-	6
(Zeuz)	1	-	7
(Pto Sta Ma)	-	1	8 y 29 no vicios
Zaragoza (capital)	1	1	43
(Veruela)	1	-	110

Faltan datos de varias ciudades. La relación anterior y los que si guen son publicados por El Sol, El Socialista y La Voz el día 26 de enero de 1932.

Bilbao cuenta con:

- una residencia
- una iglesia
- Universidad de Deusto construida por la Sociedad anónima La Enseñanza Católica, ha de 45 años y cuenta con 33 profesores y 24 hermanos
- Universidad comercial siendo de recién

te creación y de Patronato. Los jesuitas se limitan a ejercer el profesorado pagado por el patronato.

- Colegio de Indauchu -2ª Ezª- también propiedad de la S.A. La Enseñanza Católica y funciona en Bilbao desde hace más de medio siglo.
- Colegio de la Trinidad de Durango.
- Colegio de Orduña: internado de 2ª Ezª.

San Sebastián :

- Residencia con 8 profesores y 6 legos.
- Colegio Alegorrieta :13 profesores y 6 legos.
- Loyola : 22 profesores, 36 legos y 199 novicios.

2.1.2. De las restantes Ordenes religiosas

También es la F.A.E. quien envía al jefe del Gobierno, a los ministros de Estado, de I.P. y Justicia, al presidente de la Cámara y a los jefes de partidos políticos, un escrito mostrando su sorpresa porque se quieran investigar las riquezas de las Ordenes religiosas, sobre todo dice la F.A.E. si se tiene en cuenta que para los religiosos dedicados a la enseñanza no hay una actitud benevolente y han sido excluidos sistemáticamente del reparto proporcional del presupuesto.

Solamente en las escuelas religiosas primarias, calcula la F.A.E., que las Ordenes religiosas han educado en los 50 últimos años, más de cinco millones de niños, lo cual supone para el Estado un ahorro de más de 2.000 millones de pesetas.

En cuanto a la enseñanza secundaria sólo de algunos datos se deduce que se educan en ese momento en los colegios de religiosos 25.000 alumnos, cuya educación supondría para el Estado diez millones de pesetas.

A continuación incluimos un estadillo en el que queda reflejado el número de niños instruidos por cada una de las Congregaciones:

<u>Congregaciones</u>	<u>Nº de niños educados</u>
Carmelitas de la Caridad	41.919
Hnas. de la Caridad (hto.gris)	27.991
Hnas. de la Caridad	76.736
Siervas de San José	5.283
Esclavas del Sagrado Corazón	9.710
Terciarias Franciscanas	5.131
Hijas de Cristo Rey	6.638
Hnas de la Doctrina Cristiana	3.950
Concepcionistas	3.110
Servicio Doméstico	2.531
Religiosas de Jesús y de María	3.242
Religiosas del Sagrado Corazón	3.340
Hermanos Maristas	19.350
Padres Salesianos	10.603
Padres de los Sagrados Corazones	1.450
Padres Jesuitas	9.981
Padres Escolapios	19.796
Padres Agustinos	2.368
Hermanos de las Escuelas Cristianas	32.024
Hermanos de la Instrucción Cristiana	1.925

Para la F.A.E. la enseñanza gratuita y la selección de los inteligentes son ya una realidad merced a las Ordenes religiosas docentes. He aquí unos datos:

Enseñanza gratuita

A) Primaria

Hermanos Maristas	4.121
Padres Salesianos	9.164
Padres Jesuitas	7.321
Padres Escolapios	9.960
H.H. de las EE.CC.	30.524
Carmelitas de la Caridad	14.799
Esclavas del Sagrado Corazón	8.890
MH.de la Caridad(hto.gris)	21.973
Hermanas de la Caridad	65.820
Terciarias Franciscanas	3.793
Esclavas Concepcionistas	1.000
Servicio Doméstico	2.331
Religiosas de Jesús María	1.192
Religiosas del Sagrado Corazón	1.642

B) Secundaria

De una lista incompleta que maneja la F.A.E. se concluyen los datos siguientes: 2.979 becas para niñas y 4.647 para niños.

C) Obreros y Escuelas profesionales

Son 3.946 becas para niños y jóvenes y 5.802 para niñas.

(El Debate y La Nación, 6 de agosto de 1931)

En los primeros días de agosto de 1931, la F.A.E. busca nuevas formas de llegar a la opinión pública, en su afán de divulgar la labor de las Ordenes religiosas dentro del campo educativo y cultural. A este fin convoca un concurso en el que se otorgará un premio de 1.500 pesetas a la mejor obra presentada con el título : "Labor docente y cultural de las Ordenes religiosas españolas durante los últimos 50 años". Como sugerencias se dan los siguientes aspectos para trabajar: los religiosos difusores de la cultura española, las ordenes religiosas y la cultura entre los obreros.

La F.A.E. el 25 de agosto reitera su protesta a la vista del reciente decreto sobre las propiedades de la Iglesia y en especial de los religiosos cuyos colegios están federados en esa Asociación. Recogemos en La Nación, lo siguiente:

"...Por lo que a los religiosos se refiere y en especial a la cultura y a la enseñanza, volvemos a repetir que son más de cinco millones los obreros educados en estos últimos 50 años y más de 2.000 millones de pesetas las ahorradas a un Estado cuyo Gobierno les muestra su agradecimiento con este decreto" (1). Sigue la F.A.E. diciendo que las Ordenes religiosas no sólo ejercen su influjo cultural dentro de España, sino que extienden nuestra cultura por todo el mundo. Invita a meditar seriamente sobre lo que se está haciendo y a consultar a aquellas entidades culturales tales como Universidades, Academias, especialmente la de Ciencias Morales y Políticas, Jurisprudencia, Historia y Geografía, Centro de Estudios históricos.

El padre López Rosselló Rector de las Escuelas Pías, en unas declaraciones realizadas para La Nación, comenta que cuando los sucesos de mayo con la quema de conventos, le preguntó a don Marcelino Domingo si podría seguir la Orden dedicándose a la enseñanza, tarea que desde siglos venía cumpliendo. El Ministro negó que fuera propósito del Gobierno expulsar a las Ordenes religiosas, rogándole que no interrumpieran la labor educativa.

Añade que sólo en las Escuelas Pías hay 30.000 alumnos -

en toda España. Asegura que el Estado no está preparado para recibir esa matrícula, cuanto más si se suman todas las Ordenes. Se defiende de la acusación que se hace contra ellos de influir en la conciencia del niño y en la política nacional, lo niega porque les está prohibido intervenir en política y sobre la influencia moral dice que " pueden dar fe los propios revolucionarios actuales: Largo Caballero a quien gratuitamente dimos enseñanza en Granada, y Martínez Barrios que la recibió en nuestro colegio de Sevilla. Y bastarían estos testimonios si no los pudiera dar Alcalá Zamora, cuyos hijos y nietos son alumnos nuestros ..." (2).

Con ocasión de discutirse en las Cortes el proyecto de ley Confesiones y Congregaciones, se confecciona un estadillo con los datos de las Comunidades religiosas que se dedican en Madrid a la enseñanza, expresando cada una el número de alumnos que asisten a sus colegios. (Datos tomados de El Sol 9 febrero 1933)

A) DISTRITO DEL CENTRO:

<u>Colegio</u>	<u>Domicilio</u>	<u>Alumnos</u>
Mercedarias	Puebla nº 1	250
S.Luis de los Franceses	Tres Cruces 12	555

B) DISTRITO DE HOSPICIO

Misioneras del Sagrado Corazón	Barquillo 11	82
Sagrado Corazón de Jesús	Caballero de Gracia 38	384
Escuelas Pías de S.Antonio Abad	Hortaleza 69	1.413
Colegio de Sta.Isabel	Hortaleza 83	1.079
Inmaculada Concepción	Puebla 20	46
Siervas de S.José	S.Lorenzo 10	97
Agustinos	Valverde 17	110
Religiosas Concepcionistas	Sta. Teresa 7	51

C) DISTRITO DE CHAMBERÍ

Hijas de Cristo Rey	Jordán 16	610
Colegio de S. José	Fuencarral 132	782
Inmaculada Concepción	García de Paredes 3 ...	300
Hijas de Cristo Rey	Cardenal Cisneros 50 ...	610
Maristas	Cisne 3	120
Sociedad de Educación femenina	Cisne 4	259
Esclavas del Corazón de Jesús	Francisco Giner 6	140
Hijas de la Caridad de S.Vicente	Francisco Giner 8	730
Sagrados Corazones	Fuencarral 115	227
San Vivente de Paúl	Raimundo Lulio 8	500

Sagrados Corazones	San Andrés 32	162
Divina Pastora	Santa Engracia 112	782
Mercedarias	Bravo Murillo 122	187
Mercedarias de S.Fernando	Jaén 3	(sin especific.)

D) DISTRITO DE BUENAVISTA

María Milagrosa	Canillas 6	58
Dominicos	General Orás 10	106
San José de Cluny	Pº de la Castellana 47 .	150
Santo Domingo el Real	Claudio Coello 114	49
Santa Teresa de Jesús	Goya 20	231
Irlandesas	Velázquez 109	297
Franciscanas Misioneras	Joaquín Costa 24	271
Terciarias Dominicas	D. Ramón de la Cruz 4 ..	124
Divina Pastora	Ardemans 3	140
Dulce Nombre de Jesús	Agustín Durán 12	427
Ursulinas	Príncipe de Vergara 44..	370
Agustinas	Goya 87	41
Agustinas Misioneras de Ultramar	General Pardiñas 28	350
Escuelas Pías El Calasancio ..	General Polier 54	980
Religiosas de Jesús y de María	Velázquez 98	349
Ángeles Custodios	Ayala 54	24
Religiosas Terciarias	Alcalá 209 y 211	120
Escuelas de Jesús y de María	Juan Bravo 349 ...	(sin especific.)

E) DISTRITO DEL CONGRESO

Escuelas Cristianas	Alejandro González 10 .	432
San Vicente de Paul	Travesía del Júcar 24 ..	168
Sagrados Corazones	Gutenberg 14	161
San Vicente de Paul	Huertas 73	620
Sagrada Familia	Jorge Juan (sin esp.)	595
Colegio Madrazo (maristas) ...	Los Madrazo 15	300
Casa de la Compañía de María	Mondéjar 3	40
San Vicente de Paul	San Pedro 3.....	230

F) DISTRITO DEL HOSPITAL

Nuestra Srª de la Asunción ...	Sta. Isabel 46	200
Salesianos	Ronda de Atocha 21	1.370

G) DISTRITO DE LA INCLUSA

Dominicos de Santa Catalina ..	Mesón de Paredes 37	177
Escuelas Pías de S. Fernando	Mesón de Paredes 88 ...	1.300
Nuestra Sra. del Carmen	Toledo 143	346
María Cristina	Antillón 4	260
Colegio de S. Vicente de Paul	Mesón de Paredes 76	1.099

H) DISTRITO DE LA LATINA

Terciarias Franciscanas	Moreno Nieto 1	150
Carmelitas	pza. de S. Francisco 2	209
Cristo Rey	Santa Ursula 3 duplicado	531
Sagrado Corazón de Jesús	D. Pedro 8 triplicado	455
Franciscanas Concepcionistas	Pº de los Melancólicos 2	76
Sagrado Corazón de Jesús	Manebos 7	390

I) DISTRITO DE PALACIO

Escolapias	Evaristo S. Miguel 24 ...	166
Religiosas de los Sgrs. Corazones	Martin de los Heros 85 ..	200
Hermanas de la Caridad	Tutor 32	284
Concepcionistas	Vicente Blasco Ibañez 15	285

J) DISTRITO DE LA UNIVERSIDAD

Sagrado Corazón de Jesús	Leganitos 44	320
Escuelas Salesianas	Franco Rodríguez 5 y 7	744
Oratorio Festivo de S. Francisco	Franco Rodríguez 5 y 7 (sin espec)	
Nuestra Sra. del Pilar	Bravo Murillo 77	286

Total 25.556

2.2. Anulación de subvenciones a Instituciones Confesionales.

Por decreto publicado el 12 de junio de 1931, sufre una significativa modificación la partida presupuestaria dedicada a subvencionar Instituciones religiosas.

La justificación a esta disposición se encuentra en la Gaceta de dicho día al decir que el apoyo económico que los presupuestos monárquicos venían prestando a las instituciones y órdenes semioficiales y privadas de cultura, se inspiraban en un sentido estrecho, confesional y aún sectario.

El único artículo que configura el citado decreto dice - que los créditos consignados en el capítulo 21, artículos 1 y 2 del presupuesto, entonces en vigor, del Ministerio de I.P. y B.A. formará una sola partida global por su total importe de 2.633.800 pesetas con destino a subvenciones, declarándose nulo y sin ningún valor ni efecto, el detalle de las mismas, - que por concepto figura en dicho capítulo y artículos. La distribución de esa partida se hará por el Ministro de I.P. dando cuenta de ella al Consejo de ministros.

La Comisión técnica de la F.A.E. ve con sorpresa el ataque, que a su juicio, ha dirigido el Sr. Llopis a las Órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza. Le parece a dicha Comisión un crimen, que el Ministerio de I.P. haya subvencionado a las escuelas dirigidas por religiosos en las que se educan 200.000 hijos del pueblo, con cantidades tan exiguas que no salen en conjunto a 20 centimos al año, por alumno.

Establece la comparación de las cantidades que la Asociación Católica de señoras de Madrid dedica a sus escuelas, con signando el Ministerio para esos 10.000 niños 8.000 pesetas, cuando la instrucción de esos 10.000 niños le costaría al Estado por lo menos 1.500.000 pesetas. Retoma de nuevo el tema de la Escuela Laica comentando como surge del acuerdo del comité revolucionario, afirmando que podría citar textualmente los textos masónicos por los que consta que es un acuerdo de la masonería francesa, " el imponer la escuela laica, como lo es también el imponer la coeducación y a la vez el privar a los centros de enseñanza católica de toda subvención del Estado " (3).

2.3. Disolución de las Ordenes Religiosas.

A primeros de agosto de 1931 gran parte de la prensa recoge la noticia de que había sido aprobada en el seno de la Comisión constitucional, una proposición de los socialistas, disponiendo la disolución de todas las Ordenes religiosas y confiscación de sus bienes.

El Debate en su columna "Lo del día: Las Ordenes religiosas" se resiste a dar crédito a tal asunto. "Aún en el supuesto de que hubiese prosperado en la Comisión un criterio tan arbitrario y tan odioso, nos negamos a admitir que eso coincida con la opinión del Gobierno y con la dominante en la mayoría de los grupos de la Cámara" (4). Sigue diciendo que desde un punto de vista técnico y jurídico, la supuesta proposición socialista es impropia de un texto Constitucional.

Días más tarde y dando crédito a lo evidente, el mismo periódico expresa su preocupación por lo inevitable. "Pocos se dan cuenta del daño inmenso que para la cultura nacional, la educación de las clases modestas y la beneficencia pública significaría su disolución (...) Las Ordenes religiosas, no sólo son la vanguardia de la Iglesia en que casi siempre han estado en las avanzadas de la cultura, como se ve en todas las naciones civilizadas del mundo. No estamos tan sobrados de hombres que se dediquen al estudio, a la enseñanza, a escribir libros de ciencia, a crear obras de auxilio social" (5).

Para el diario EL Socialista, los superiores de los jesuitas españoles son trasladados al extranjero, por orden del Padre general, en vista de su política intransigente. "El papa negro" -escribe- ha decretado la suspensión de todos los superiores de las residencias de jesuitas en España de donde ya han salido trasladados en sus cargos al extranjero. Los sustituidos son en su mayoría españoles y conocidos por sus tendencias liberales. Estos traen órdenes concretas del Padre general de los jesuitas de "tolerancia, flexibilidad y diplomacia en materia religiosa" (6). Concluye diciendo que este traslado obedece a que el Padre general estaba alarmado por la política de intransigencia religiosa que la Orden seguía en España.

Días más tarde este mismo periódico divulga un manifiesto dirigido a "Toda la juventud que trabaja repartida por Madrid" y que firma el Comité de la juventud socialista madrileña. En dicho manifiesto se dice que el clericalismo no pierde la ocasión para poner en peligro o desacreditar la República. Se le acusa de presionar a las Cortes para que no voten el dictamen de la Comisión Constitucional que propone el laicismo del Estado, la expulsión de las Ordenes Religiosas y la confiscación de sus bienes.

"Alerta obreros y estudiantes que una vez más va a tener amarga realidad la frase de Gambetta: El clericalismo he ahí el enemigo" (7).

Renacida la tranquilidad en la Cámara después de los alborotos del 6 de octubre, es posible que los grupos puedan enfrentarse serenamente a la cuestión religiosa y el día 8 abordar en el congreso la discusión de la totalidad de los dos artículos que a la misma se refieren.

La minoría radical que ha tomado la iniciativa de buscar una fórmula de transacción entre los criterios extremos, se reúne bajo la presidencia del Sr. Lerroux.

En el discurso (al que nos hemos referido en el capítulo anterior sobre Escuela Laica), para fijar la actitud y posición de la minoría, reiteró su carácter laico y manifestó lo mismo que ante los periodistas. Según él, el criterio en el problema religioso era aceptar la separación Iglesia y Estado;

considerar a las Ordenes religiosas como Asociaciones de carácter civil y facultar al Estado para que aplicara sanciones a las Asociaciones religiosas que no se adapten a la ley y a los principios constitucionales.

La minoría catalana acuerda presentar otra enmienda en la que se dice que todas las Confesiones religiosas serán consideradas como Asociaciones sometidas a las leyes generales del país. El Estado no podrá sostener, favorecer, ni auxiliar económicamente a la Iglesia, Asociaciones e Institutos religiosos. El Estado disolverá las Ordenes religiosas y nacionalizará sus bienes. Las dedicadas exclusivamente a Beneficencia, podrán continuar prestando sus servicios sometidas a las leyes de la República, mientras el Estado, provincia o municipio crean las Instituciones laicas que puedan sustituirlas.

El doctor Marañón hace unas sustanciosas declaraciones desde París, respecto al tema que nos ocupa. En primer lugar manifiesta su gran satisfacción porque los españoles hayan salido de la atonía que duraba ya muchos años. "Los españoles sienten hoy apasionadamente la política y esto demuestra que nuestro pueblo es capaz de gobernarse a sí mismo" (8). Dice que es importante la contribución de universitarios e intelectuales, por la República y así lo publica La Voz.

Referente al tema religioso afirma que todo el mundo, - incluso muchos católicos, están convencidos de que se imponía llegar a la libertad de cultos, separación de la Iglesia y el Estado, secularización de los cementerios etc, pero no debe llegarse -dice- a la expulsión de las Ordenes religiosas y a la nacionalización de sus bienes, "hay que tener en cuenta ante todo que existe en España un gran núcleo católico y hacer eso equivaldría a crear una especie de guerra civil espiritual y un estado latente de protesta y - descontento que incluso afectaría a la República" (9).

Añade que los beneficios que hasta entonces disfrutaban las Ordenes era el favor oficial, pero al haber desaparecido éste y estar sometidas a la ley común que rija la enseñanza, la industria etc, no hay por qué preocuparse.

Argumentó también que era necesaria la presencia de las Ordenes religiosas en la asistencia pública, dimensión que aún el Estado no estaba en condiciones de asumir. En la decisión que se adopte, dice ya casi al final de sus declaraciones, influirá mucho en la cuestión religiosa la actitud del Sr. Lerroux y del grupo que acaudilla, y no hay que olvidar tampoco la actitud transigente del Vaticano. De ahí la confianza que el Sr. Marañón tiene de que se impondrá el buen sentido.

Don Fernando de los Ríos, en ese momento Ministro de Justicia informa al Parlamento de la situación de la Iglesia en España. Entre los muchos temas abordados, se encuentra el de las Ordenes y Congregaciones religiosas, sobre el que hace un recorrido histórico partiendo de 1820 cuando se les niega toda capacidad civil para adquirir y poseer bienes y derechos como personas jurídicas.

El mismo día que El Socialista explicaba detenidamente la intervención del Ministro en las Cortes, a la que acabamos de aludir, el diario A B C comenta el trato desigual que se pretende dar a los religiosos en una Constitución en la que se establece como principio jurídico que todos los españoles son iguales ante la ley.

En el debate que en los primeros días de octubre está abierto en la Cortes constituyentes, un diputado sostiene que las Ordenes religiosas como todas las Asociaciones, responden a una función y que en España hay un sector que propugnan su conservación y otro que las odia. Para conciliar estas dos opiniones hay que buscar una fórmula jurídica que tal vez pudiera tener origen en un proyecto de ley que en 1906 presentaron a la Cámara de los Diputados los señores Portela y Alcalá Zamora, por el que se regulaba el funcionamiento de las Ordenes religiosas y se disolvían aquellas que no cumplieran sus fines.

El jefe del Gobierno Sr. Alcalá Zamora, al intervenir en ese mismo debate, expresa que su postura es defender a los republicanos y amparar a los católicos "... no son democráticas las posiciones sustentadas por la mayoría. Porque

por ejemplo, la supresión de las Ordenes religiosas lleva implícita una merma del derecho de reunión, una negación al derecho de elegir profesión y una limitación al derecho de enseñar" (10).

El Ministro de Justicia, al comparecer ante los periodistas el 10 de febrero de 1932, dijo haber recibido el anteproyecto de ley de Congregaciones y Cultos redactado por la Comisión Jurídica asesora. Dicho anteproyecto consta de un Título preliminar y seis Títulos. En el Título IV, relativo al ejercicio de la enseñanza por las Confesiones religiosas les permite sus respectivas doctrinas y la formación de sus miembros, sin perjuicio de la inspección que al Estado compete en lo tocante a la defensa de la integridad de los principios republicanos.

A primeros de abril, de nuevo en presencia de los periodistas ofrece más detalles del anteproyecto. Referente al Título IV, alusivo al ejercicio de la enseñanza por las Congregaciones religiosas, añade a lo dicho el 10 de febrero que las confesiones religiosas podrán fundar y dirigir establecimientos docentes, cuando su organización y régimen pedagógico estén de acuerdo con los preceptos de la Constitución.

2.3.1. Disolución de la Compañía de Jesús.

"El sectarismo de la Cámara centra sus ataques en la Compañía de Jesús", serán los grandes titulares de El Debate del 14 de octubre de 1931. Se dice que la fórmula que se discute, apoyada por los socialistas, incorpora al texto Constitucional la disolución de la Compañía de Jesús y confiscación de sus bienes. Se establecen como bases para una ley de Congregaciones que las Ordenes religiosas no puedan dedicarse a la enseñanza, y que los bienes podrán ser nacionalizados.

Don Antonio Goicochea, exministro, dice en conferencia que, según el Sr. Maura, la disolución de la Compañía de Jesús se debe a que posee y ejerce un gran influjo social y -

político, a lo que el Sr. Goicochea argumenta diciendo que - esa afirmación le recuerda la frase de Balfour cuando decía que los alemanes eran un gran pueblo, pero que por sus dotes de organización constituían un peligro para el mundo.

En la pastoral colectiva del Episcopado del 1 de enero de 1932 - ya aludida en otro apartado- entre el gran número de temas tratados, aborda el de las Ordenes religiosas y expresa la preocupación por los peligros que las amenaza.

De la disolución de la Compañía de Jesús resulta inverosímil por un motivo absurdo y antijurídico "es una ofensa a la Iglesia, una ingratitud del pueblo español y un daño considerable para la paz civil de la República" (11).

El 24 de enero de 1932 se hace público que el Gobierno - ha llevado a la Gaceta el decreto sobre disolución de la Compañía de Jesús y confiscación de sus bienes.

"El decreto cumple estrictamente un artículo de la Constitución; pero debíamos esperar que entre el artículo y su cumplimiento se dejara el espacio suficiente para deliberar serenamente sobre su alcance y para suavizar sus exigencias más duras, adaptando la ejecución a los principios constitucionales que contradice" (12).

Con este decreto el Estado no reconoce personalidad jurídica a dicho Instituto religioso, exigiéndoles no convivir en un mismo domicilio y prohibiéndoles disponer de sus bienes, pasando estos a propiedad del Estado que los destinará a fines benéficos y docentes.

Se constituye un Patronato encargado de formalizar el inventario de todos los bienes, comprobando la condición jurídica de los mismos, administrar dichos bienes nacionalizados y elevar al Gobierno propuesta sobre su uso.

"Viene el decreto de disolución -publica El Socialista- precisamente cuando se está pretendiendo crear un estado de agitación violenta en torno al problema religioso, pero el Gobierno se atrevió a dar cumplimiento al artículo 26, a pesar de que se vaticinaba todo signo de sucesos" (13).

Para el señor Beunza, jefe de la minoría vasconavarra, el decreto no responde a ninguna necesidad nacional, ni siquiera republicana, pues tampoco la disolución de la Compañía de Jesús fue bandera electoral de ningún partido, es medida adoptada bajo la influencia de un poder extranjero: la masonería.

En sus respectivos discursos en la Cámara, los señores Martínez de Velasco, Abadal y Pildain, dicen que el decreto vulnera el derecho de asociación, el de reunión y el de escoger profesión y domicilio, derechos reconocidos en la Constitución, "después de aprobada ésta casi no se han traído al Parlamento más que leyes antirreligiosas" (14). Esta será la idea que también sostienen los señores L. de Clairac y Gómez Rojí.

El Ministro de Justicia Sr. Albornoz, al comparecer ante los periodistas el 28 de enero de 1933, comenta haber recibido muchos telegramas felicitándole por el decreto, "de lo que se deduce - dijo - que ha producido un gran efecto en la opinión liberal" (15).

Respecto al recurso contencioso administrativo interpuesto ante el Tribunal Supremo por la Compañía de Jesús, dijo - que era improcedente ya que entre otras razones la Compañía de Jesús no tiene en España ningún derecho administrativo y vivía simplemente tolerada, porque la expulsión decretada por Carlos III en su pragmática, nunca fue derogada, como tampoco las disposiciones de los años 1820, 1825 y 1868, con arreglo a las cuales la Compañía de Jesús no tiene en España existencia legal.

El señor Ventoso, exministro de Hacienda, en un artículo - que titula "Mala orientación" aparecido en el periódico La Veu de Catalunya y que reproduce El Sol, se pronuncia abiertamente contra el decreto de disolución de la Compañía de Jesús.

Acusa al Gobierno de acometer con violencia las bases de la sociedad en lugar de sustentar y fortalecer la solidaridad. "Un orden en el cual el derecho de propiedad sea descono

cido, la libertad económica violada, el sentimiento religioso herido, no puede dar satisfacción a una grandísima parte, la mayor y mejor parte, de la opinión pública española. Somos muchos los que creemos que no puede ser este el perfil de la República" (16).

Según se desprende de las páginas de El Socialista, el retraso en aparecer el decreto no se debe a abandono sino a por buscar el momento más indicado." Para realizar un acuerdo de las Cortes, el Gobierno consciente de la oportunidad no tiene por qué considerar factores de otro linaje, e incluso el momento lo elige el Gobierno, naturalmente, de acuerdo con la conveniencia de su país y no en relación con el estrago que puede causar a las entidades afectadas" (17).

Dice que los propios jesuitas puede que se hayan visto sorprendidos; añade que la historia de la Compañía en los países donde ha tenido arraigo y más que en otros en España, ha sido la de hacer y deshacer Gobiernos. "El Estado no comienza a vivir con plenitud cuando nace, sino cuando se libera de otros pequeños estados, como la Iglesia y las Ordenes religiosas, que no pueden mediar ni mediatizarlo" (18).

Añade que en cuanto sea posible hay que acometer el tema de las demás Ordenes religiosas. Concluye con una frase que es un reto: "... los jesuitas ante el decreto que hemos comentado, no tienen ni motivo de reflexión. No se alarmen. Sometáanse a la ley. Si algún reproche tienen que hacer, no será a los socialistas ni al Gobierno, ni a las Cortes. Piensen que Dios, sin cuya voluntad no se mueve la hoja del árbol, así lo ha querido" (19).

Reunida en San Sebastián la minoría parlamentaria vasconavarra, redacta un manifiesto en el que se dice que el decreto del Gobierno de la República sobre la disolución, constituye para el pueblo vasconavarro una gran desventura. Otra más en la serie de sus tribulaciones históricas; un nuevo agravio del poder central. Expresan también el esfuerzo de esta minoría en las Cortes, combatiendo las disposiciones constitucionales en que se apoya este decreto y subraya la esterilidad de aquella lucha.

Señala que el decreto se ha publicado cuando la minoría estaba extremando su respeto al Poder constituido, como lo ha demostrado al votar para la presidencia al Sr. Alcalá Zamora y después al dar su voto de confianza al Gobierno.

Termina diciendo que la actitud del poder central obliga a renovar la enérgica protesta ante el pueblo. " No hemos de cejar un instante, al acecho de cuantas circunstancias pudieran facilitar el triunfo de nuestra causa: el de la fe, el de la libertad, el de la justicia, el del país vasco" (20).

Según se desprende de la información recogida en el diario El Sol el 5 de febrero de 1932, la Cámara pone fin al debate sobre la disolución de la Compañía de Jesús con una proposición de "no ha lugar a deliberar".

En dicho debate se niega que en Vascongadas y Navarra exista problema religioso porque se dice que "La República no ha planteado ningún problema religioso. Lo que se debate es una cuestión política. Al país vasco lo que le interesa verdaderamente son sus fueros liberales y de ello los verdaderos defensores somos los diputados socialistas y republicanos" (21). Se lamentan de que en la Constitución no se manifestara taxativamente la disolución o prohibición de permanencia en España de la Compañía de Jesús en vez de hablar del cuarto voto.

El Sr. Pildain protesta porque el gobierno ha dado un decreto sobre el cumplimiento de un precepto constitucional, antes de estar constituido el Tribunal de Garantías, con el cual los ciudadanos puedan defenderse de las infracciones constitucionales. Sigue hablando de la contribución a la expansión cultural de España y afirma que el país vasco, gracias a ellos, es la región de España que tiene menos analfabetos y asegura que aunque no concedieran ninguna de las escuelas prevista de creación, el país vasco contaría con cuatro escuelas por cada una de las demás provincias.

A todo ello responde el Sr. Albornoz, Ministro de Justicia diciendo que el Gobierno no tiene ninguna política irreligiosa sino laica, y que la escuela laica no es antirreligiosa, es sencillamente científica. Añade que en ningún país se ha perseguido a la Compañía de Jesús por su actuación espiri

tual sino por su afán de predominio, que le hace abandonar a los pobres para dedicarse a los príncipes y a los poderosos. Según palabras del Ministro, la Compañía de Jesús no existe en virtud del Artículo 26, una vez promulgada la Constitución no tiene personalidad, añadiendo que no ha existido expropiación porque no había propiedad "sino que hemos declarado que sus bienes pasen a ser del Estado (...) lo que pretendéis - cuando de religión habláis es convertir a Jesucristo en guarda jurado que con la cruz puesta a manera de carabina defienda el coto cerrado de vuestros negocios materiales" (22).

Días más tarde - el 27 de febrero- el Ministro de Justicia comunicó a los periodistas en su comparecencia que el Tribunal Supremo había resuelto el recurso interpuesto por el abogado Sr. Tornos, en el que se solicitaba, de acuerdo con el artículo 101 de la ley contenciosa de 1894, la suspensión del decreto referente a la disolución de la Compañía y nacionalización de sus bienes.

Esta noticia es desmentida por el mismo D. Cirilo Tornos y Laffite, quien dice que únicamente la sala ha resuelto en sentido negativo la petición de suspensión del decreto durante la tramitación del recurso.

2.3.2. Supresión de las restantes Ordenes Religiosas

A raíz de la aprobación del Artículo 26, el diario La Nación lanza una serie de interrogantes ¿ con qué derecho se priva a los creyentes de llevar a sus hijos a colegios católicos? ¿ Con qué derecho se va a dejar en la calle a cientos de miles de criaturas que hoy reciben educación en las escuelas regidas por religiosos, ya que a estos se les prohíbe ejercer la enseñanza? "El Estado no tiene escuelas suficientes ni para la centésima parte de la población escolar y aunque las tuviera, influidas ya por las ideas laizantes, los católicos no se avendrán a que sus hijos se eduquen en ese ambiente" (23).

El problema que se ha planteado arbitrariamente es gravísimo; pero el que se plantea a la cultura no es menos grave, concluye.

El mismo periódico , esto es La Nación, recoge las opiniones de La Veu que combate la labor de las Cortes Constituyentes respecto a la religión. Califica de crimen contra la cultura el Artículo 26 y dice que las Cortes Constituyentes de la IIª República española al acordar la disolución de los jesuitas retrocede a la más pura tradición borbónica del siglo XVIII.

Sigue afirmando que es inadmisibile la cláusula que prohíbe a las Ordenes religiosas el ejercicio de la enseñanza. Cuando más de la mitad de los niños de enseñanza Secundaria son alumnos de establecimientos docentes sostenidos por Ordenes religiosas, su prohibición es un atentado a la cultura. Y concluye afirmando que el Estado no tiene escuelas ni maestros para poder prescindir de la enseñanza que ofrecen las Ordenes religiosas, ni medios económicos, ni técnicos para sustituirlas inmediatamente.

También el corresponsal de The Times en Madrid se hace eco de esta información, dice que analizando con objetividad la situación , las Ordenes religiosas están asentadas en España. Se estima que ellas enseñan a la mitad de los escolares de la nación "...cuando en tiempo de Primo de Rivera, se trataron de otorgar ciertos privilegios a los jesuitas de Deusto y a los agustinos de El Escorial, ellos tuvieron el buen sentido de rehusarlos. Las Ordenes religiosas constituyen un recurso y llenan una necesidad en la cultura española, y mejor que ser suprimidas debieran ser convertidas al servicio de la República" (24), información que reproduce La Nación.

Para Margarita Nelken las únicas Ordenes religiosas lícitas son las contemplativas, aquellas que según la frase no sirven para nada. Comenta en la columna de "Comentarios" de El Socialista que resulta pueril el manifiesto de las madres sobre la educación que recibían sus hijos, pues ésta consistía en clases de Física o de Química para los varones, con mucho instrumental y algún que otro profesor destacado; para las mujeres letra picuda, reconocida como aristocrática, el francés más o menos correctamente aprendido y al final del curso, ex-

posición de labores y alguna representación teatral de tono edificante.

Y en cuanto a los colegios gratuitos, basta con pensar que "España ha sido hasta ahora el país que mayor número ha tenido de ordenes religiosas dedicadas a la enseñanza y uno de los países en que el analfabetismo ha adquirido más aterradoras proporciones, para percatarse de la vacuidad de esa obra educadora, con la cual nuestras derechas pretenden cubrir la influencia nefasta del espíritu monástico en el transcurso de nuestra Historia" (25).

El 15 de Octubre de 1932, la prensa difunde el proyecto de ley de Confesiones y Congregaciones religiosas. Dicho proyecto considera, que no siendo aplicable el concepto de Corporaciones de Derecho público a las Confesiones religiosas, quedan sometidas al régimen de Asociaciones; pero como el artículo 26 de la Constitución les reconoce índole especial, es necesario regular su funcionamiento con normas distintas de las establecidas para las demás Asociaciones.

La ley aplica a las Confesiones religiosas el principio general de libertad en cuanto al régimen interno, pero atendiendo a motivos de seguridad del Estado y de orden político, impone ciertas limitaciones. Son éstas las que se refieren al nombramiento de las autoridades supremas de las Confesiones religiosas, a la nacionalidad de los que puedan ejercer jurisdicción sobre los ciudadanos españoles y a la notificación del Estado de las alteraciones de la demarcación territorial en la organización de las Iglesias.

Se establece otra prohibición referida a la enseñanza: Los Ordenes y Congregaciones religiosas, no podrán dedicarse a la misma. Claro está que dentro de esta prohibición no está comprendida la enseñanza destinada a la formación de sus miembros, de hecho el título IV es explícito en este sentido, a él hemos aludido anteriormente.

Las Iglesias podrán fundar y dirigir establecimientos destinados a la enseñanza de sus respectivas doctrinas y a la formación de sus miembros. La inspección del Estado garantizará que dentro de los mismos no se enseñen doctrinas atentato-

rias a la seguridad de la República.

Cuando el Sr. Albornoz visita Asturias a mediados de octubre dice entre otras cosas en su discurso, que la obra del partido radical-socialista en la gobernación del Estado quedó primero impresa en el esfuerzo realizado en favor de la cultura, desde el Ministerio de I.P. a iniciativa de Marcelino Domingo creándose millares de escuelas. Añade que va a iniciarse en el Parlamento las deliberaciones sobre la ley de Confesiones y Congregaciones "y de nuevo se hablará de los ataques del Poder de la República a la Iglesia. Digo una vez más que no hubo, hay ni habrá, en tanto la República sea lo que es, ataques del Poder a la Iglesia"(26).

Atacar a la Iglesia -afirma-, significaría impedirle medios de desenvolvimiento legal, prohibirle el ejercicio del ministerio sagrado y su libertad de propaganda, cosa que no ha hecho ni se hará en la República. Ahora cuando se discute este Proyecto, no faltarán hombres, algunos eminentes, que digan que la República es enemiga de la libertad de enseñanza, pero no hay tal cosa. La República prohíbe y prohibirá la enseñanza en Congregaciones religiosas; pero no por eso la República es enemiga de la libertad de enseñanza.

Ramón de Rato, recupera para el diario La Nación (19 de noviembre de 1932), un discurso que Azaña leyó en la Academia de Jurisprudencia en 1901 y que el diario La Región de Oviedo publicó en enero de 1902. En aquel momento el Sr. Azaña disertó sobre el derecho de asociación, vital para el ser humano, del cual emana el derecho a ejercer la propiedad, y en general al régimen económico de las personas colectivas.

Habló en aquella ocasión de la persecución que se ejerce contra las Asociaciones religiosas, como si fueran fuente de peligros; si estas Asociaciones permanecieran entregadas a la pura contemplación, dejando olvidadas las luchas del mundo, tal vez éste las olvidase también a ellas pero la oposición nace cuando las Congregaciones religiosas, amoldándose a su época utilizan otras vías: la enseñanza, la industria. "La libertad de enseñanza, más que un principio filosófico, es una garantía de paz, en la que se afianza la libertad de conciencia y la dignidad de los ciudadanos" (27).

Hasta la una de la madrugada del 1 de diciembre estuvo reunido en el Congreso el Pleno de la Comisión de Justicia, presidido por el señor Salazar Alonso, para ultimar el dictamen del proyecto de ley de Congregaciones religiosas, quedando terminado en esa fecha.

Se introducen en el proyecto algunas modificaciones siendo la fundamental la referida a la disposición transitoria B, que decía: "Por el ministerio de I.P. se adoptarán las medidas necesarias para la más rápida sustitución de la enseñanza que la presente ley prohíbe a las Congregaciones religiosas."

Por mayoría de votos, la disposición quedó redactada de la siguiente forma: "A la promulgación de la presente ley cesarán las Congregaciones religiosas en sus actividades docentes. El Gobierno adoptará las medidas necesarias para la más rápida organización de la enseñanza que prohíbe la presente ley."

Como se advertía, en la Comisión predominó el criterio de que la función docente ejercida por los religiosos terminase a rajatabla. No pasó inadvertido para varios miembros de la Comisión, que así lo expresaron, el grave problema que se plantearía al Gobierno si el dictamen quedaba aprobado, pues no era tan fácil, como se suponía, una sustitución rápida de todos los maestros religiosos.

Al terminar la sesión pública del primero de diciembre, y antes que la Cámara se reuniera en sesión secreta, fue leído el dictamen de la Comisión de Justicia sobre el proyecto de ley de Confesiones y Congregaciones religiosas.

El vocal radical, Sr. Villanueva, a título personal y no representando a su grupo, declaró ese mismo día a los periodistas que el proyecto le parecía francamente bueno y que el Gobierno había resuelto del mejor modo posible los problemas planteados por el Artículo 26 de la Constitución. Pero la Comisión más extremista que el propio Gobierno había pretendido dar un tinte sectario a las disposiciones de la ley, de ahí su postura en contra de la modificación de la disposición transitoria sobre enseñanza.

Explica el nudo del proyecto y dice que el Gobierno "con muy buen sentido y ateniéndose a la realidad y no a la teoría había mercado en la disposición transitoria, un plazo para la

sustitución de la enseñanza religiosa por la enseñanza laica". La Comisión podía adoptar tres criterios: uno, el de la sustitución fulminante; otro el de respetar los propósitos del Gobierno -que se tomaba un margen- y otro el de fijar un plazo de un año o dos años para que se verificara el tránsito.

El Sr. Villanueva se muestra partidario del último criterio, entre otras razones porque dice que es imposible hacer "la sustitución de forma fulminante" sin gravísimo quebranto de la juventud escolar de España y sin enormes trastornos para las familias", pero la Comisión acordó que la enseñanza religiosa terminase en el acto de ser promulgada la ley.

"El sectarismo ha llegado al extremo de que se ha pretendido negar a los religiosos, que tienen títulos académicos, el derecho a enseñar independientemente de la Congregación religiosa a que pertenece. Los socialistas que eran partidarios de ello, se replegaron e hicieron una distinción entre la enseñanza oficial y la enseñanza privada y dijeron que se podía reconocer a los religiosos con títulos académicos el derecho a enseñar en los establecimientos oficiales en cátedras ganadas por oposición". El Sr. Villanueva replicó que si se reconocía ese derecho, con mayor motivo habría que reconocerlo en la enseñanza privada, "porque en la enseñanza oficial el alumno no tiene opción y en cambio en la privada puede, según su voluntad, recibir o no la enseñanza de un profesor religioso"

(28)

Para el Sr. Salazar Alonso, presidente de la Comisión de Justicia, la disposición transitoria B es, si no grave, de gran interés. Una disposición transitoria, supone como dice su nombre, un periodo entre una legalidad y otra, un periodo que se llena con medidas de la propia ley o con medidas que se encomiendan al Gobierno.

Argumenta que en nombre de su partido, el republicano radical, había sostenido que fuese el Gobierno quien dijera, con los datos que poseía, medios y posibilidades, si la promulgación de la ley suponía la inmediata cesación de las funciones docentes de las Comunidades religiosas.

En un análisis de A B C se comenta que lo planteado en la base adicional al proyecto sobre Congregaciones en cuanto a -

la enseñanza "no es sino un problema de posibilidades ante la realidad". La Comisión propone la clausura fulminante de todos los colegios y escuelas instituidas por Comunidades religiosas, en cualquier grado de la instrucción y en términos absolutos. Si se promulga así el mandato de la ley, habría de cumplirse el mismo día que apareciese en la Gaceta, pero a la vez habría de disponerse la sustitución.

Hay que distinguir -añade- entre disponer con prudencia y suficiente espacio la aplicación de la ley, o aceptar el apremio de una compleja y amplia improvisación. Esta improvisación no es posible ni en las capitales donde funcionan Institutos que no podrían dar cabida a toda la matrícula privada del Bachillerato..

Las proporciones en la enseñanza primaria son aún mayores. Invita al Ministro de I.P. a que reflexione al respecto pues no se le puede exigir que surjan escuelas con todo el material que precisa, "ni el admitir la responsabilidad de que la ley se cumpliera sin ponderar y compensar la clausura de las clases católicas donde tantos y tantos millares de niños españoles reciben hoy su enseñanza" (29).

La discusión del dictamen se piensa posponer un tiempo ya que según parece el Gobierno no quiere simultanear ninguna cuestión con la discusión de los presupuestos. Hay quien sugiere la posibilidad de que exista preocupación en el Gobierno respecto a la disposición transitoria.

Para el Sr. Martínez de la minoría agraria, esta disposición produce un trastorno de evidente magnitud y de innegable trascendencia, puesto que no basta decidir que una vez en vigor esta disposición, inmediatamente quedan sin posibilidad de recibir educación muchos alumnos que hasta entonces la reciben en los Colegios de las Ordenes religiosas; se necesitará arbitrar medios para que el precepto fuera eficaz, y el propio Gobierno ha reconocido " que el Estado carece hoy de los elementos necesarios para substituir medianamente la labor docente de las instituciones religiosas" (30).

El tema referente a la enseñanza, es sin duda, uno de los

capitales en el proyecto de Congregaciones religiosas. La base 4ª del Artículo 26 prohíbe ejercer a las Congregaciones - la industria, el comercio y la enseñanza. Existe la prohibición, pero no se ha demostrado que "ese veto no se oponga al verdadero y recto concepto de la libertad de enseñanza". Lo de prohibir la enseñanza supone también privar a muchos padres del derecho de escoger para sus hijos la instrucción - que les parezca conveniente. "De donde resulta la libertad - doblemente negada y desconocida: para quienes con título acaadémico legítimo la ejercían colectivamente y para quienes - por su libre albedrío la utilizaban" (31).

El laicismo, sigue diciendo A B C, debe referirse a los establecimientos del Estado, pero no suponer la incompatibilidad terminante y absoluta de Centros que el Estado no ha - sostenido ni tenía que sostener.

Para El Socialista reñida fue la pugna librada en la Cámara en torno al Artículo 26 de la Constitución, dando lugar a la crisis ministerial del jefe del Estado y que en aquel - momento presidía el Gobierno. Añade que es difícil que ante - esta situación de discusión se produzca una nueva crisis, porque "la mayoría parlamentaria tendrá poco que reprochar - al proyecto" (32).

Postura bien dispar es la del Sr. Lamanié de Clairac de Comisión tradicionalista. En una conferencia recuerda, a últimos de enero de 1933, que se cumple un año de su defensa en - el Congreso a la Compañía de Jesús. Dice que las Ordenes religiosas son algo arraigado en España y recuerda la frase de Mella, cuando decía que sin las Ordenes religiosas no hay historia de España. Sostiene que la posición del tradicionalismo español es la de combatir y dice que "como católico, como español, como padre de familia, creo que nuestra actitud - frente al proyecto es combatir, combatir, combatir" (33).

Desde las páginas del diario A B C se lanzan constantes editoriales contrarios al Proyecto. Fundamentan su postura - en no desear aceptar la falacia malintencionada que "quiere presentar la prohibición como una medida en consonancia -

con los postulados del régimen democrático. Ningún postulado de la democracia y del verdadero sentido liberal puede excusar, favorecer mucho menos, el atentado contra la libertad de enseñanza" (34).

El argumento esgrimido es que el Estado es laico y no debe permitir la enseñanza en establecimientos servidos por religiosos. Religioso o laico, el Estado tiene el derecho de organizar y definir las materias y el orden de la enseñanza, inspeccionarla ...Pero ni con religión ni con laicismo puede desconocer y negar al padre de familia el derecho de elegir los preceptores para que eduquen e instruyan a sus hijos.

Sigue en sus argumentos sosteniendo que un Colegio aunque funcione asistido por Sacerdotes de cualquier religión, si se somete a los planes, programas y reglamentos del Estado, al sistema de exámenes y de inspección, el Estado debe reconocer su legalidad.

Añade que es un hecho evidente el trato desigual dado a las Congregaciones o Asociaciones católicas y a las otras religiones. Dice que toda la ofensiva, toda la persecución se refiere a la Iglesia católica, personificada en las Congregaciones.

La Constitución declara a España Estado laico, que quiere decir neutral e indiferente a los cultos positivos y desde luego sin participación directa o indirecta en su sostenimiento. Pero en buena y sana doctrina liberal -tan olvidada y escarnecida en estos tiempos por los mismo que hipócritamente hicieron la revolución- y precisamente por lo que supone de indiferencia y de neutralidad el laicismo, al Estado no debe importarle que cada masa de creyentes se procure la enseñanza, dentro por supuesto de las disposiciones en vigor, pero en sus colegios confesionales.

Concluye afirmando que el hombre laico no es sectario, y en España está ocurriendo el sectarismo agresivo puesto que los que no creen, quieren que los otros tampoco crean.

Los meses de febrero y marzo de 1933 van a ser fundamentales en la discusión del proyecto de ley, proyecto que para

El Debate es un atentado al derecho de gentes. De las discusiones en las Cortes destacaremos algunas intervenciones:

El señor Gil Robles demanda al menos el mismo derecho a ser respetada que la Generalidad catalana, en el supuesto que se tratara de ser una minoría en la nación. Acusa a la ley de antisocial, en la medida en que va contra el derecho de los padres a buscar para sus hijos los maestros que les convenga y pregunta con qué va a pagarse la sustitución de la enseñanza, ya que según previsiones ello va a suponer al Estado la cifra de 200 millones de pesetas.

En una nueva intervención pregunta el señor Gil Robles por qué la urgencia en traerla en esta etapa parlamentaria y dice que es un poco extraño esta prisa por cumplir el artículo 26 de la Constitución, cuando el resto se encuentra incumplida y abiertamente vulnerada por la Cámara. Recuerda que de las leyes complementarias, sólo hay una que tiene verdadera urgencia: la creación del Tribunal de Garantías.

La minoría agraria y vasconavarra, al tratar del Proyecto, acuerdan hacer una oposición tenaz, discutiendo artículo por artículo y presentando las enmiendas que se crean necesarias para explicar el criterio y la posición de la minoría. El Sr. Cid, de la minoría agraria, dice que la libertad de enseñanza es consecuencia de la libertad de opinión y de la libertad de creencias religiosas, siendo el contenido de este proyecto de ley, contrario al derecho a ejercer la enseñanza que tiene todo ciudadano, contrario al derecho de aprender que también tienen todos y va mucho más allá todavía, va contra el derecho que todo padre de familia tiene para elegir el maestro que haya de educar a sus hijos.

El señor Fernández Clerig, en nombre de la Comisión, le replica diciendo que respecto a la enseñanza, la Constitución es terminante puesto que prohíbe dicha enseñanza a las Ordenes religiosas, y añade que no cabe distinguir entre gratuita y remunerada. La enseñanza tanto oficial como privada ha de ser laica según el artículo 48.

Concluye su argumentación diciendo que no se puede acceder a que la sustitución de la enseñanza de los Religiosos sea "sine die", pues la Comisión se va a oponer a ello.

De los días 10, 11 y 12 de febrero son las opiniones que entresacamos de El Debate, El Sol y A B C.

Para El Debate el argumento esgrimido en las sesiones parlamentarias es que es forzoso cumplir la Constitución; el artículo 26 de ella, manda que se presente esta ley a las Constituyentes y que ellas la voten, pero dice el citado periódico que "no sólo no representa un acto de obediencia al famoso artículo 26 sino que excede los términos de aquél, agrava sus mandatos y, a la vez, infringe otros artículos del propio código fundamental" (35).

El diario El Sol opina que el Artículo 26 comienza la fijación de bases del Estatuto religioso en España con una declaración paladina: Todas las Confesiones religiosas serán consideradas Asociaciones sometidas a una ley especial. Luego declara que habrán de ser dicueltas ciertas Ordenes y establecer que las demás se sometan a una ley especial: Disolución de las peligrosas para el Estado, inscripción legal de las que subsistan.

Con esta pauta - continúa El Sol - el Gobierno presentó a las Cortes un proyecto de ley sobre Confesiones y Congregaciones religiosas. La Comisión la examinó y emitió un dictamen con alguna modificación que afecta a "la inmediata cesación de las Ordenes religiosas en la enseñanza, así que sea aprobada la ley".

"En la enseñanza, el Estado, a quien el ciudadano pertenece, que rodea su vida de las garantías, las seguridades y los medios de mejora que reporta la comunidad social, ha de ser el director y el árbitro" (36).

La interpretación que este periódico hace de la base transitoria es que ofrece desventajas comparada con la del proyecto del Gobierno, pues la base B ordena al Ministerio la adopción de las medidas necesarias para la más rápida sustitución de la enseñanza que la ley prohíbe a las Congregaciones religiosas.

A B C en un editorial que titula "La leyes contra la Iglesia" dice que todos los españoles -según la Constitución son iguales ante la ley, todos pueden ejercer en las mismas condiciones, sujetándose a los mismos reglamentos, la ense-

ñanza y la industria. Según el artículo 26 , todos ~~menor~~ las Congregaciones religiosas católicas. Pero es más, el derecho de la familia es anterior y superior al Estado en la educación y tutela de los hijos; no solamente lo reconoce la Constitución sino que lo señala como una obligación, pero según otros artículos se le niega a los padres el derecho a elegir escuelas y maestros para enseñar católicamente a sus hijos.

Concluye diciendo que la Constitución prohíbe rotundamente las confiscaciones, la ley de Congregaciones y Confesiones despoja de todos sus bienes a la Iglesia.

"Errores sobre la totalidad", así titula El Debate un editorial aludiendo al discurso del Sr. Albornoz en el debate de la ley de Congregaciones. Dice que son dos los puntos básicos en los cuales resulta insostenible la teoría expuesta por el Ministro: Uno , que la ley de Congregaciones se ajusta a la Constitución, cuyo mandato no hace más que cumplir. Otro que la soberanía del Estado sobre la Iglesia es cosa poco menos que comunmente admitida y practicada en nuestro país desde tiempos remotos.

"La ley de Congregaciones empieza por ser inconstitucional en cuanto rebasa los límites que en el artículo 26 le fueron señalados" (37). La soberanía del Estado, que el Ministro invocaba en su discurso si se entiende en el sentido en que él la explicó, es doctrina rechazada por la Iglesia. La Iglesia es sociedad absolutamente independiente y soberana en su orden, y el Estado no tiene, por lo tanto, ninguna soberanía sobre ella.

Los errores más grandes dirá de nuevo El Debate, los empleó el Ministro para *impugnar caprichosamente* el concepto católico de libertad de enseñanza. Y se plantea un interrogante: ¿No sabe el señor Albornoz que libertad de enseñanza es para los católicos sinónimo de libertad de educación y que es un derecho inalienable , porque es derecho natural el que los padres de familia poseen para completar la educación de sus hijos mediante la escuela sin tiranías ni absorciones estatales?"

En el debate constitucional del día 5 de abril, a juicio de A B C quedó plenamente afirmado, por una declaración - del Ministro de Justicia, el sentido de persecución que inspira el proyecto y que han ido agravando el dictamen y sus - modificaciones.

El primer paso fue prohibir en la Constitución la enseñanza de las Ordenes religiosas. El segundo en la ley proyectada y contra la Constitución, extender el veto a toda la - Iglesia a la que sólo se permite la enseñanza exclusivamente doctrinal y eclesiástica.

El último ataque, por ahora, -continúa A B C- consiste - en prohibir la enseñanza religiosa a las instituciones privadas, la enseñanza no oficial que nada le debe al Estado, y - cuya libertad garantiza la Constitución, ha de ser laica también, y si no fuera quedaría prohibida, para lo cual se establece la correspondiente inspección. Es decir por el texto - aprobado el día 5 de abril de 1933 tal como lo explicó el Ministro, el Estado no se conforma con hacer laica su enseñanza, la única que tiene derecho a regir, ni se conforma con - prohibir primero a las Congregaciones y después a la Iglesia entera, toda enseñanza profana, sino que además establece - una inspección para ir detrás de los españoles e impedir que se les enseñe privadamente la religión. Es lo mismo que si - entrara en los hogares con igual exigencia de que las familias no adoctrinen a sus hijos religiosamente.

"El sectarismo ha sacado su saña en esta ley, ley llena - de provocaciones no sólo contra el espíritu católico, que es el espíritu nacional, sino contra todo sentimiento de justicia y contra todo respeto a la cultura. Es una de las leyes que más han contribuido a turbar la paz del país y a difundir la impopularidad de la política imperante, una de las - que por sus excesos no pueden prevalecer y mantendrán la protesta y la lucha contra la obra sectaria"(38).

Las discusiones violentas entre diputados agrarios y los socialistas y radicales-socialistas siguieron después en los pasillos, lo que motivó intervenciones de otros diputados presentes, entre los que se encontraba D. Miguel de Unamuno que replicó la afirmación de otro parlamentario quien aseguraba,

que la enseñanza religiosa incapacita las inteligencias infantiles para el estudio de las disciplinas científicas, a lo que Unamuno respondió que todo en la Ciencia es misterio, todas las verdades científicas las creemos sin haberlas visto.

Con el título "Triunfo de la perseverancia", la columna de "Notas Políticas" del diario El Sol hace un análisis tras ser aprobada la ley de Congregaciones el 17 de mayo.

"No era presumible resultado tan halagüeño... nadie imaginaba que pudiera llegarse con tanta rapidez al final de una discusión erizada de dificultades y precedida de todo género de presagios" (39).

Dice que el último tramo del debate pudo frustrar toda la obra anterior, pero la perseverancia y el espíritu de continuidad ha llevado a este resultado. Afirma que dicha ley responde a un criterio de transigencia y de moderación, no es ley persecutoria, peor hemos de ver -añade- como se la hostiga por una y otra banda, porque sería imposible satisfacer a los extremismos antagónicos.

Concluye afirmando que pensar tres años atrás que se iba a eliminar la enseñanza confesional de las Ordenes religiosas, hubiera parecido un sueño, pero en tan poco más de dos años todo ha experimentado un gran cambio.

"Se acatará de mala gana pero se cumplirá" son palabras extraídas del artículo de Luis Bello publicadas en El Sol. Dice que es cierto que la ley limita y constriñe libertades pero las Congregaciones crecían pletóricas, invasoras, transgrediendo sus límites y la República que pudo suprimirlas, disolverlas todas, se conformó con atarlas un poco. Añade que pensar que iba a quedarles a las Ordenes religiosas el ministerio de enseñanza compartido entre ellas y el Estado, como buenos amigos hubiera sido absurdo.

El artículo 26 les prohíbe la enseñanza, pero la ley de Congregaciones deja todavía resquicios por donde un religioso fuera de su comunidad puede seguir enseñando.

La República -afirma- ha sido tolerante, disolvió la Compañía de Jesús, sin expulsar a sus miembros, permitiéndoles penetrar en el seno de familias bien acomodadas.

Para el señor Ossorio y Gallardo la ley tanto como el artículo 26 disminuye las libertades individuales y colectivas. Asegura que esto no afectará a los católicos y que al contrario, que acuden más católicos a los templos "cuando pasen algunos años se comprobará que quien ha salido verdaderamente gananciosa con la política republicana es la Iglesia"(40). Piensa que los católicos están llamados a una fecunda actividad. Por ejemplo sería muy importante en materia de enseñanza competir con el Estado y hacerlo mejor. No empeñarse en mantener los colegios de las Ordenes disfrazándolos con un título o apariencia engañosa, pero sí establecer rápidamente centros católicos de enseñanza donde actúen frailes, clérigos y seglares, procurando superar al Estado en su misión docente general, y además realizar la formación de tipo moral. Afirma que él no ha votado la ley de Congregaciones, pero lo que sí ha hecho es posicionarse al lado del Gobierno para votar la "guillotina" y evitar la obstrucción, al objeto de no paralizar la vida en el Parlamento, pues de obstruirse todas las leyes, se llevaría a España a un periodo de anárquica convulsión.

En cambio el Sr. Maura comenta que lo patriótico es la obstrucción, y dice que da igual que el Gobierno tenga o no quorum, puesto que la cuestión no está ya dentro del ámbito parlamentario.

Las disposición transitoria o adicional B dice que el ejercicio de la enseñanza por las Ordenes y Congregaciones cesará el 1º de octubre de 1933 para toda clase de enseñanza excepto la primaria que terminará el 31 de diciembre inmediato. El Gobierno adoptará las medidas necesarias para la sustitución de una y otra enseñanza en los plazos indicados.

Como ya se ha señalado, el 17 de mayo se procede a la votación definitiva del proyecto, para lo cual se precisa de

quorum. Esto es logrado toda vez que son emitidos 278 votos - en pro y 50 en contra.

Ya está aprobada la ley de Congregaciones y Comunidades - religiosas, más propiamente dicho la ley contra las Congregaciones y Comunidades religiosas -dice A B C en su editorial el día 18 de mayo.

La libertad de enseñanza, que es un derecho individual e inherente a la libertad de profesión, se convierte en mandato del Poder. No sólo a los que enseñan afecta el despojo, también a quienes asiste el derecho de escoger profesorado y escuela, que son los padres para con sus hijos. Y esto bajo la asombrosa teoría ministerial de que así se asegura el mejor derecho de los hijos.

Los Centros mejor dotados -sigue A B C - más pródigos en medios de fértil pedagogía, más experimentados en los buenos métodos, han sido los colegios religiosos, que en las enseñanzas facultativas alcanzaron de hecho categoría universitaria. "En todos estos centros, se observaron y se cumplieron siempre los sistemas, textos y programas que imponía el Estado"(41). No fueron contrariados jamás. Y todos sus discípulos se sometieron naturalmente a exámenes y colaciones oficiales.

Se pregunta cómo si la enseñanza técnica se impartía fiel calco de la oficial, por qué su prohibición y clausura. Y añade que la razón está en que además del programa oficial y sin perjuicio de éste, practicaban el culto católico.

Otra pregunta que se hace es cómo va a sustituir toda esta enseñanza, porque no puede hacerlo ni en la fecha señalada ni en muchos años. "Se cerrarán, eso sí, las escuelas católicas, comenzando por las más populares, porque urge arrancar, -¿no se dice así?- a la infancia y a la adolescencia de la nefanda influencia del catecismo" (42).

El Sol, en un artículo de R. Blanco-Fombona, alude a la Enciclica del Papa y a la postura de protesta del Episcopado - español respecto a esta ley. Acusa a los elementos que ahora invocan para sí la libertad de enseñanza el haber obstaculiza

do hasta ayer mismo la libertad de enseñanza de los demás. El Instituto-Escuela, fundación ejemplar, sufrió sus más alevosos tiros y fue víctima de sus asechanzas. Habla de otros casos y arremete diciendo que así se entendía y respetaba la libertad de enseñanza que hoy se invoca. "Que hoy se invoca inútilmente, porque el Estado no la niega. Lo que niega e impide el Estado es el monopolio de la enseñanza por Congregaciones confesionales, en cuanto Congregaciones, no por los católicos ni por nadie en cuanto pedagogos particulares" (43).

A las cuatro de la tarde del día 2 de junio fue entregado al Congreso la ley de Confesiones y Congregaciones religiosas, firmada por el presidente de la República, Sr. Alcalá Zamora.

La fórmula usual y corriente para promulgar las leyes votadas por las Cortes es la siguiente:

"Visto lo decretado y sancionado por las Cortes, promúlguese la ley"

El texto usado para la ley de Confesiones y Congregaciones religiosas ha sido:

"Visto el texto de la ley decretado y sancionado por las Cortes, en cumplimiento del encargo que se dieron por el artículo 26 de la Constitución, procede promulgarla"

El 27 de julio el presidente de la República firma un decreto de Justicia que reglamenta la existencia de las Congregaciones religiosas, según este decreto las autoridades superiores de las distintas Confesiones religiosas comunicarán su existencia al Ministerio, haciendo constar relación de ministros administradores y titulares, indicando la nacionalidad española.

Se formará un expediente por cada Confesión del que se dará cuenta en Consejo de Ministros, dirimiendo éste si es o no favorable.

Cualquier cambio de nombramiento, deberá ser comunicado al Ministerio de Justicia. Todas las Confesiones religiosas deben comunicar al Ministerio citado, las alteraciones que vayan a introducir en sus demarcaciones territoriales. Con -

todo se creará en el Ministerio de Justicia un Registro de - Confesiones con todos los datos anteriores.

También las respectivas autoridades eclesíasticas dirigi- rán al Ministerio de Justicia relación detallada de los bie- nes muebles e inmuebles, indicando su aplicación, señalando el valor artístico o histórico de los mismos, por si deben - ser incluidos entre los que han de formar parte del Tesoro - Artístico Nacional. Igualmente el Ministerio procederá a cla- sificar los bienes en propiedad pública o propiedad privada, en poder de la Iglesia.

2.4. Protesta de padres de alumnos y Asociaciones.

Tras los sucesos del 11 de mayo de 1931, en los que algu- nos colegios fueron incendiados y en consecuencia fueron in- terrumpidas las clases, se produce un movimiento de protesta entre los padres de alumnos y entre antiguos alumnos de las instituciones escolares afectadas.

Pero estas protestas no son sólo consecuencia del grave perjuicio que ocasiona a los alumnos - caso de los 600 alum- nos del Colegio Nuestra Sr^a de las Maravillas de los Herma- nos de las Escuelas Cristianas- sino también por las ofensi- vas calumnias que acusan al propio Instituto del incendio de su mismo colegio. Dicha Congregación tiene la intención de - reanudar las clases siempre que se les garantice la seguri- dad de los alumnos. Igual postura adopta esta Congregación - con el colegio San Rafael, que igualmente fue objeto de atro- pellos en la fecha señalada.

Consecuencia de ello, los señores Alcalá Zamora y Maura, entonces Ministro de Gobernación, manifestaron a los padres que el Gobierno garantiza la seguridad de todos los ciudada- nos.

El descontento y las protestas se reabren en el mes de - octubre de ese mismo año con motivo de la discusión del artí- culo 26.

En el caso concreto de Barcelona, la Junta diocesana de Acción Católica protesta del ataque perpetrado por las Cortes Constituyentes contra la libertad de asociación y la libertad de enseñanza.

Según datos de El Debate, de 77.000 niños que reciben enseñanza en las escuelas en la Ciudad Condal, las cifras del último curso escolar, 29.952 asistían a las escuelas de religiosos, mientras que a las escuelas del Estado asistían 13.827 y el resto a escuelas particulares.

No hablemos de los 20.000 niños que no son atendidos en escuela alguna. Según el citado periódico, las primeras escuelas gratuitas de esta ciudad se debieron a la solicitud de la Iglesia en el siglo XVII y la Universidad barcelonesa fue iniciada y sostenida por la Iglesia, siendo Rector de la misma durante muchos siglos el obispo de Barcelona.

Para la F.A.E. el artículo 26 de la Constitución es un espantoso atentado a la cultura y a los derechos individuales." Con el mero pretexto de ese cuarto voto, unos diputados democráticos acuerdan a altas horas de la noche privar del derecho de asociación a unos religiosos que tanto han trabajado por la cultura y por el bien del pueblo"(44).

Para la F.A.E. si en vez de acordar el despojo de los jesuitas y de sus colegios, hubiese sido víctima de análoga injusticia la I.L.E. y los centros en que sus afiliados enseñan, se hubiera levantado desde ciertos sectores que blasonan el lema "Libertad, igualdad y fraternidad", un grito de enérgica y encendida protesta.

De nuevo la F.A.E. a mediados de enero hace pública una protesta, a través de su Comisión técnica, al tener noticia sobre la situación alarmante de que muchos Colegios privados se encuentran cerrados."Sea cual fuere la causa, esta Comisión cree que hay que aclarar esta situación y dar curso al funcionamiento de esas escuelas y colegios que permanecen cerrados con grave perjuicio de los padres de familia y de los hijos del pueblo" (El Debate y La Nación 6 enero 1932).

Una cadena de protestas se suceden en los primeros meses de 1932, de las que se hacen eco La Nación y A B C, puesto - que El Debate se encuentra suspendido, recogemos algunas:

La Confederación de Estudiantes Católicos afirma que la disolución es contraria al espíritu de la Universidad. "Un re nacimiento de la Universidad no podrá tomar su punto de partida de la caduca realidad de hoy, sino que habrá de acudir por fuerza a empalmar con la raíz, con la esencia y con la - misión de la tradición del pensamiento español" (45), por-- que no se resignan a ver reducida lo que fue la Universidad tradicional a labores profesionales especializadas y rutinarias para obtener un título.

Por su parte el Centro de Defensa Social de Madrid pide se rectifique el decreto de disolución. Esta corporación que autodefine sus fines como apartados de todo propósito o tendencia partidista, para atender a la defensa de los principios fundamentales de la Sociedad, sometiéndose siempre a - los Poderes del Estado, considera que esta ley es opuesta a los principios de justicia y que esto va a suponer un gran - daño, pues se priva a la patria de la asistencia celosa de - la Compañía de Jesús "que ha pasado por la nuestra, como - por todas las naciones, educando e instruyendo, practicando la caridad, desvelándose por el prójimo, multiplicando las - obras sociales, impulsando la cultura y alentando el espíritu religioso" (46).

Una vez más la F.A.E. a través de su Comisión técnica y en nota publicada por el reanudado Debate, no puede menos de protestar contra el hecho real de la confiscación de colegios particulares hecha por el municipio y refrendada por el Ministro de I.P.

Aparte de la gravedad jurídica que tales atropellos en-- cierran -se dice en la nota- el aspecto deseducativo es im-- presionante. Si el Ministro de I.P. -dicen- quiere darse - cuenta de la labor deseducadora que se está llevando a cabo al incautarse propiedades ajenas, no tiene más que escuchar comentarios que hacen los alumnos de los centros de enseñan

za, y aún leer los letreros que en las paredes de algún colegio, desposeído a sus legítimos poseedores, se han escrito. Añade que es inútil que el señor Ministro de I.P. estampe en los preámbulos de los decretos que suprimida ya la ética cristiana como resorte educativo en los centros de educación del Estado, en adelante quedará suplida con una ética basada en los grandes principios de solidaridad humana. "Estas palabras a los niños como a los que no lo son, suenan a algo muy poco serio y meramente teatral. Los grandes principios de solidaridad humana, lo primero que exigen es el respeto a la propiedad" (47).

Los niños observan que desde el poder no sólo se arroja a centenares de profesores de los centros de educación sino que se les despoja de sus bienes.

Avanzando en el tiempo, nos situamos en 1933, cuando el Proyecto de ley de Congregaciones religiosas se encuentra en su mayor auge de discusión y arrecian de nuevo las protestas.

El Consejo directivo de la Confederación católica de Padres de familia, acuden al Ministerio de Justicia tras serles concedida audiencia, pero no son recibidos.

También esta asociación envía escrito al Presidente de la Cámara expresando su asombro al ver que bajo la bandera de la democracia y la libertad, se priva a la Iglesia de su misión y a las Congregaciones de dedicarse a la cultura, así como a los padres del derecho legítimo a elegir los medios más conducentes para educar a sus hijos.

Aseguran que sólo en Madrid reciben enseñanza de las Órdenes religiosas más de 51.000 niños, quedando además de las 37.000 que las reciben en las escuelas oficiales, un remanente de 45.000 que no la reciben en parte alguna, porque en las escuelas católicas no tienen más capacidad en sus locales de lo que resulta que al aprobar el proyecto que se presenta a discusión, quedarán sin escuela en esta capital 96.000 niños y sólo la recibirán y esa será laica - 37.000 niños.

Sostiene que es absurda la postura del Estado obligando a la instrucción de los hijos, y siendo el propio Estado el que impide seguir usando de los únicos medios que estos padres poseen, prohibiendo la enseñanza a los maestros que - instruyen de acuerdo a lo que los padres esperan de ellos. " Controle el Estado cuanto quiera la enseñanza que se da - en los colegios, vele en ellos por la pericia del maestro y por la estabilidad del régimen, que con razón le preocupa , seguro de que por ser de católicos y por ser de niños ni en lo más mínimo ha de verse en peligro..." (48).

A mediados de febrero la Agrupación Defensa y Libertad de los padres en la Educación de los Hijos, organiza un importante mitin en el Cine la Opera que contó con la intervención entre otros del señor Gil Robles, quien señaló que no podía admitirse ni una sola letra de este proyecto porque va contra los principios básicos del derecho cristiano.

El conde de Rodezno diría en su intervención que no se puede obligar a los católicos a pagar la enseñanza laica y según el señor Goicochea la Escuela única es la antesala - del comunismo.

Los Institutos religiosos elevan al Jefe del Estado un documento de protesta contra la aprobación de la citada ley. En dicho documento se dice que los Institutos religiosos no han pretendido vivir en privilegio y por ello tampoco deben vivir en leyes de excepción. Por la ley de Confesiones y - Congregaciones religiosas podrán consagrarse a las enseñanzas de todas las clases los miembros de diversas religiones y sin embargo no podrán hacerlo los católicos.

Se dirigen al Presidente de la República pidiéndole que someta a nuevas deliberaciones de las Cortes dicha ley, en alcance de mayor número de sufragios de los representantes de la nación porque ésta -dicen- "se halla profundamente alterada y conmovida, como es notorio, en todas sus clases sociales e intelectuales, ante la inminencia de un cierre total de los centros de enseñanza y beneficencia , en gran parte gratuitos..." (49).

Después de hacer constar que la Iglesia y las Ordenes religiosas nunca se han opuesto a las reformas sociales ni al bienestar común, solicitan una audiencia del Presidente de la República para declarar el sentido profundamente religiosos y patriótico de la exposición.

La F.A.E. a mediados de mayo dirige un mensaje a los diputados que han defendido los derechos de la enseñanza católica, en el que agradecen la lucha por ello mantenida. "Nos descubrimos profundamente respetuosos, sentidísimamente agradecidos, ante vosotros por la gran inteligencia y el magnífico tesón que habeis puesto generosamente, heroicamente, al servicio de causa tan sublime" (50).

Se duele en este documento del atropello que se hace a los derechos de ciudadanos españoles y sobre todo los alumnos.

Numerosas entidades piden al Presidente de la República que devuelva a las Cortes el proyecto de Congregaciones, entre ellas está el escrito de la Federación de Estudiantes Católicos de Madrid que señalan como defectos capitales del citado proyecto la contradicción entre el establecimiento de la libertad de conciencia por parte de las Cortes y negar al mismo tiempo la libertad de enseñanza. Atentado a la cultura nacional; privar a los religiosos por el hecho de serlo, del derecho de enseñar.

Otra contradicción, a juicio del citado colectivo, es que el Estado se arroga el derecho de inspección de la enseñanza religiosa, cuando oficialmente se declara laica. "Esperamos que la realidad no demuestre que el derecho, la igualdad, la justicia sólo se ensalzan cuando conviene en favor de unos y se menosprecian cuando favorecen a otros" (51).

Otro escrito entregado al jefe del Estado es el de la Confederación Católica de Padres de Familia en el que se reclama la educación de sus hijos. "En un régimen democrático y de convivencia de todos los ciudadanos, esperamos que se logre, excelentísimo señor, una solución, mediante la cual

se respete íntegramente nuestra conciencia y nuestra libertad" (52).

Esta Confederación envía también a los padres de familia un manifiesto en el que se dice que se ha arrebatado la libertad de educar a los hijos, lo cual implica respeto a las convicciones, derecho a elegir escuelas y los educadores que deseen. Añaden que la enseñanza que se prohíbe abarca casi a un millón de escolares a los que representan con el más legítimo de los títulos: la paternidad, la patria potestad.

La Agrupación de Defensa y Libertad de los Padres en la Educación de los Hijos integrada por 2.787 humildes padres de familia, también envían su escrito al Presidente en el que expresan que al ser ellos los que se beneficiaban de la enseñanza gratuita que se daba a sus hijos, "nos duele más que a todos que lleguen a cerrarse esos colegios dejando a nuestros hijos sin la enseñanza que nos dicta nuestra conciencia..." (53).

Merece la pena una dedicación puntual a la postura adoptada por el Episcopado español y por el Pontífice.

En la declaración colectiva de diciembre de 1931, a la que nos hemos referido al hablar de la Escuela Laica, el Episcopado español expone el "hondo sentir de la Iglesia ante los excesos del Estado". Lamenta el Episcopado que "el laicismo agresivo inspirador de la Constitución, no sólo no ha remitido sino que se ha agravado". Señala cuatro principios normativos para los católicos:

- 1º.- Deben los padres de familia mandar a sus hijos únicamente a las escuelas católicas.
- 2º.- Prohibida severamente la asistencia a las escuelas acatólicas neutras o mixtas, o sea las que están destinadas a los no creyentes, sólo al Ordinario del lugar corresponde juzgar si debe tolerarse la referida asistencia en determinadas circunstancias y con las debidas cautelas.
- 3º.- Cuando el Ordinario haya estimado pertinente la anterior tolerancia por existir causa razonada a tenor de las instrucciones de la Santa Sede, los padres y tutores vienen delegados gravemente a guardar las siguientes cautelas: a) inspeccionar por sí mismos o por personas idóneas los libros que se ponen

en manos de sus hijos y las doctrinas que se les inculcan, b) procurar que fuera de la escuela sean sus hijos o menores sólidamente instruidos en la doctrina cristiana y estimulados, celosamente a la práctica de los deberes religiosos, c) apartarles del trato y amistad de compañeros escolares que puedan poner en peligro su fe y costumbres cristianas

- 42.- Todos los fieles se esforzarán en prestar su auxilio moral y material a la fundación y sostenimiento de escuelas católicas, y en particular los padres de familia habrán de ejercitar su derecho a organizarse, reivindicando su libertad docente y la creación de escuelas católicas homogéneas en conformidad con sus creencias. No han de cejar hasta conseguir que sea cumplida realidad este ideal y derecho de la Iglesia: toda la enseñanza católica para la juventud católica en escuelas católicas.

El Papa en su Enciclica conforta y alecciona a los católicos españoles:

" Ante la amenaza de daños tan enormes, recomendamos de nuevo y vivamente a todos los católicos de España que, dejando a un lado lamentos y recriminaciones, y subordinando al bien común de la patria y de la religión todo otro ideal, se unan todos disciplinados para la defensa de la fe y para alejar los peligros que amenazan a la misma sociedad civil.

De un modo especial invitamos a todos los fieles a que se unan en la Acción Católica, tantas veces por Nos recomendada; la cual sin constituir un partido, más todavía, debiendo estar fuera y por encima de todos los partidos políticos, servirá para formar la conciencia de los católicos, iluminándola y fortaleciéndola en la defensa de la fe contra toda clase de insidias (54).

2.5. Consecuencias de la clausura de Centros escolares religiosos.

A juicio de A B C, una de las primeras consecuencias sería dejar sin medios de enseñanza a muchos miles de alumnos en toda España. Sólo unos pocos podrían costearse profesorado particular. "Ni el Estado tiene medios para organizar los Centros que suplan esa clausura, ni puede imponer el laicismo a las familias que libérrimamente elegirán para sus hijos la educación e instrucción cristiana"(55).

Este mismo diario insiste en que la prohibición de la enseñanza a las Ordenes religiosas, es una enormidad jurídica

y una negación absoluta de la libertad. El Gobierno no podrá comprometerse a dejar sin instrucción a 1.200.000 niños que reciben sus enseñanzas en los colegios religiosos. Para que el Estado se hiciera cargo de esos alumnos necesitaría por lo menos 300 millones de pesetas.

Sigue diciendo que hay que ir a la ley especial que ha de desarrollar los acuerdos y pedir que se dé un plazo de ocho, diez o de quince años para que la enseñanza de los colegios religiosos pueda ser dada por el Estado "y entonces, en las futuras Cortes, si las derechas luchan de verdad, podrá sustituirse el precepto" (56).

Centrándonos por ahora en los colegios de la Compañía de Jesús y en las consecuencias de la disolución de esta Congregación, analicemos los acontecimientos.

El 5 de febrero de 1932 la Sociedad Anónima La Enseñanza Católica, que se ve obligada a abandonar el colegio de Indauchu comunica a los padres que el claustro de profesores empezará las clases inmediatamente en unos locales.

También la Asociación Vizcaina de Cultura, que con un claustro de profesores titulados y aprobados por el rectorado de la Universidad de Valladolid venia dando la enseñanza de la Facultad de Derecho en el Colegio de Estudios Superiores de Deusto, comunica que seguirán dando las clases en locales habilitados para ello.

A las diez y cuarto de la mañana del día 6 se verificó el acto de incautación de los locales y talleres del I.C.A.I. sito en la C/ Alberto Aguilera. Aunque como ya hemos señalado la labor docente de este Instituto era menor debido al traslado de alumnos a Lieja.

El colegio del Recuerdo se traslada de Chamartín a Francia, merced a la oferta de los jesuitas franceses para que establezcan sus secciones en los colegios de Segunda enseñanza que aquellos poseen en Toulouse y Salat, cerca de París. Se trasladarán la mayor parte de los profesores y se cree que iría casi la totalidad de alumnos internos.

La escuela gratuita se ha trasladado a un local de la carretera de Chamartín encargándose de ella doña Luz Casano-

va, los marqueses de Miraflores y Pidal y el señor Montes Jovellar. La enseñanza la darán maestros católicos "y según nuestras noticias más de un 60 % de familias piensan seguir mandando a ella a sus hijos para que no dejen de recibir educación cristiana" (57), según publica El Debate.

Este Colegio de Chamartín es solicitado por la Asociación de Padres de Familia a través de una carta dirigida al ministro en la que dicen estar dispuestos a hacerse cargo del edificio para continuar en él las clases y estudios que se cursan, poniendo al frente personal competente con título profesional adecuado.

También el partido radical-socialista de Chamartín de la Rosa a través de su Ayuntamiento pide al Sr. de los Ríos - le sean cedidos los edificios y fincas para instalar en ellos la Escuela Normal de maestros y maestras de Madrid, además - de escuelas primarias.

De lo que ocurre sobre este particular en Barcelona, bueno es aludir a la noticia publicada en El Socialista el 29 - de enero de 1932 bajo el epígrafe "Los catalanes, como siempre, a lo suyo". Dice que se había presentado una proposición apoyada por los señores Casanova, Santamaría, Durán y otros concejales en la que se pide que el Ayuntamiento acuerde solicitar del Gobierno de la República que, a tenor del sentido del decreto de disolución de la Compañía de Jesús, - se dicte una disposición cediendo a la ciudad de Barcelona - los edificios de la citada Orden existentes en la capital para dedicarlos a instituciones docentes.

En los primeros días de febrero, en Barcelona se dan las clases en los edificios dedicados a la enseñanza y que regentaban los jesuitas. Lo hacen profesores seculares, que tenían designados con anterioridad las Sociedades Anónimas La Educación y La Enseñanza, propietarias de dichos edificios.

El Ministro de I. P. envía un telegrama al Rector de la Universidad de Barcelona en el que se le faculta para que de acuerdo con el Patronato Escolar y la Generalidad y asistido por el gobernador, se incautara de los edificios docentes

de los jesuitas y organizara la continuidad de la enseñanza que se proporcionaba en dichos centros.

La Generalidad facilita una nota en la que expresa la satisfacción con que este organismo ha visto la prueba de confianza que le otorga el Gobierno, confiándole en parte, la organización de la enseñanza de los colegios de los jesuitas. En la misma línea de satisfacción se expresaba el alcalde de Barcelona.

A criterio del Ministro, la incautación y sustitución de los centros docentes de la Compañía de Jesús por equipos de profesores designados por los rectores y los directores de institutos se ha hecho sin el más leve disturbio y se ha procurado en todos los centros conseguir el funcionamiento inmediato. Añade que si en alguno no se ha podido es por las condiciones en que había quedado.

No opina así el diario El Debate que al cumplirse un año de la disolución hace una reflexión sobre lo que ha supuesto ese decreto, injustificado en el momento de darlo di ce, y ahora tras un año tampoco se ha dado una razón satisfactoria. "la supresión de la Compañía ha sido un duro golpe para la cultura española...El propio Gobierno ha podido advertirlo antes que nadie, a juzgar por las dificultades con que ha tropezado para la imposible sustitución" (58).

Cita como ejemplo el I.C.A.I. de Madrid o el Instituto Químico y Biológico de Sarriá que siguen vacíos, o el Observatorio del Ebro que se le ha encomendado a la misma persona.

En la Segunda enseñanza se han aprovechado los locales creándose nuevos institutos, pero en la mayoría de los casos ha sido traslado de centros oficiales. "Pero el déficit más grave de la cultura se ha registrado en la enseñanza gratuita que no se ha restablecido en todo el año" (59).

Concluye diciendo El Debate que en resumen este es el vacío cultural que ha dejado la Compañía: en la alta ciencia, en la Segunda enseñanza, en la educación de las clases populares.

Han sido muchos los que como don Miguel de Unamuno han - confesado que la disolución de los jesuitas y la confiscación de sus bienes fue un acto injusto y miserable.

La sustitución de la enseñanza dada por las restantes Ordenes religiosas y sus consecuencias, genera multitud de noticias que se agolpan en la prensa de los meses de febrero a junio de 1933.

A mediados de febrero se barajan y computan cifras a propósito de la necesidad de sustituir las clases de Primera y Segunda enseñanza que dan las Congregaciones religiosas. Se dice que son cifras amañadas, pero es competencia del Ministerio efectuar las comprobaciones." En los colegios de monjas es notoria la desproporción entre profesoras y alumnas - se dice- .Se reconoce que para las Ordenes religiosas la enseñanza no es un negocio, pero no se saca la consecuencia - que explica la abundancia del profesorado" (60).

Añade que al no perseguirse la explotación industrial de la enseñanza, se amplían los cuadros del profesorado tanto - como exige la eficiencia pedagógica, para que no se esterilice la función del profesor al atribuirsele excesivo número - de discípulos. Lo contrario de lo que suele practicarse en los centros oficiales.

En cuanto a la Segunda enseñanza, no puede funcionar colegio alguno que no esté incorporado a los institutos, en cuyas secretarías queda reflejado cada año el número de matrículas privadas y los expedientes con las hojas de examen.

Hay ansia frenética para cerrar los colegios de las instituciones religiosas y se pretende dar la falsa sensación de que el Estado lo sustituirá en unos meses pero "el Estado no puede sustituir ni en un curso, ni en cinco, ni en veinte. Al colegio católico no puede sustituirlo más que otro colegio católico" (61).

Para el diario A B C, según todos los indicios, el Ministro de I.P. aún no dispone de la estadística completa de los colegios de Segunda enseñanza y de las escuelas primarias de las Ordenes religiosas. "Si prosperase -que no prosperará-

el dictamen de la Comisión parlamentaria para que se procediera a la clausura fulminante de todos esos centros, el Estado no sabría cuántos ni cuáles son, de modo que carecería de la primera base para la sustitución" (62).

Según dicho diario resulta increíble que el Ministerio no conozca el censo total de colegios religiosos, porque ese censo detallado está en la matrícula de los Institutos.

Según El Sol no es fácil, ni útil, ni necesario, dejar súbitamente en la calle a los 26.000 niños que reciben enseñanza de religiosos en Madrid, ni a los 250.000 que en números redondos la reciben en España. "Sería impropio extorsión, mayor para las familias que para las Congregaciones. El tránsito es menester prepararlo de modo menos violento posible ... Equivocados, ofuscados, dañados al Estado en ciertos aspectos, los congregantes y sus alumnos tienen derecho al respeto humano, que a nadie se niega, pues todos, aún los adversarios, nos debemos recíprocamente la esencia espiritual de la frase de Terencio: Soy hombre y pienso que nada humano me es ajeno" (63).

Según El Debate, los últimos días de abril de 1933 significan el momento en que entra en discusión la parte del proyecto de ley de Congregaciones religiosas, en la situación más grave y destructora: la relativa a la prohibición radical y fulminante de la función docente.

Se pregunta ¿qué significa para España y para la cultura, la separación de las Congregaciones religiosas de la función docente?:

Conculcación de la libertad: La libertad de enseñar ¿qué puede motivar esta excepción de los principios de libertad universalmente reconocidos?, si se responde que el intrusismo, surge la respuesta - de que llevan siglos existiendo, es el caso de las Escuelas Pías como ejemplo claro de enseñanza popular.

Cultura y pedagogía: Pocos sistemas pedagógicos populares superan a las Escuelas Pías y a los Hermanos de las Escuelas Cristianas que se crearon para enseñar al pobre. Otros países se han apropiado el descubrimiento de la enseñanza mutua pero ninguno tan ventajoso como la enseñanza mutua y simultánea empleada por Escolapios, en cuya pedagogía se encuentra el origen del integralismo cíclico que - tanto se respeta como conquista moderna.

" No hay duda de que la exclusión no nace de ningún motivo pedagógico y cultural ... nace de un odio de secta, de un principio de tiranía destructora que no sólo atropella al individuo, sino a la sociedad a cuyo amparo y con cuyo impulso se han desarrollado las Congregaciones religiosas..." (64).

Un atentado contra la Sociedad : Es un violento despojo del derecho de los padres, privándoles del derecho de elegir para sus hijos a los maestros y educadores.

Las Congregaciones religiosas educan hoy más de la cuarta parte del censo escolar primario 601.950 niños.

Las Ordenes religiosas tienen a su cargo la mitad aproximadamente - del censo de secundaria, 27.000 alumnos.

Un problema para el Gobierno : ¿Qué puede hacer en el plazo brevísimo de meses?. Solo la sustitución supone un aumento anual de alrededor de 150 millones. ¿Cómo improvisar edificios?.

He aquí reseñado en sus principales aspectos -según El Debate - el problema que en breve planteará la ley de Congregaciones. Problema que quedará en pie hasta que venga una pronta y eficaz rectificación.

Se pretende agravar la prohibición de la enseñanza a las Ordenes religiosas, señalando para ello como plazo improrrogable el 1º de octubre y se extiende la prohibición de enseñar, no ya a las Ordenes en cuanto tales, sino a sus miembros individualmente considerados, aunque tengan títulos facultativos.

La propuesta, continúa El Debate, ha partido de la "FIRPE" amalgama de las minorías republicanas que mueven los radicales-socialistas. Estos proponen que si el 1º de octubre no hubiera locales para la enseñanza laica, el Estado se inacutará de todos los locales de los colegios religiosos, así como de su material, indemnizándoles.

En la intervención del Ministro de I.P. en la sesión parlamentaria del 11 de mayo de 1933 alude a lo que él llama estadística referente a la enseñanza religiosa publicada por el ministerio, de la que se deduce que la población escolar educada por los religiosos asciende a 350.000 niños.

Asegura que para sustituir esta enseñanza por la del Estado se necesitan siete mil nuevas escuelas. Cree posible el esfuerzo para primeros de enero y recuerda que este esfuerzo de creación de siete mil escuelas lo hizo ya la República a su -

advenimiento, y como estaba acordada la creación de cuatro mil escuelas más, sólo habrá que rectificar el acuerdo elevando el número a siete mil.

Declara también que la sustitución en materia de Segunda enseñanza, es posible también para la fecha del 1º de octubre. Para ello se necesitan 510 profesores, y para formarlos está dispuesto a llamar a profesores de Normales, licenciados, profesores de Institutos y someterlos a un cursillo de seis meses que se dará ese mismo verano en Chamartín, Santander y otros centros pedagógicos.

A la interpelación de un diputado, el señor Molina Nieto, diciendo que debe pensarse en tantos gastos innecesarios y lo que supone esta medida contra el derecho de los padres a elegir la educación conveniente para sus hijos, responde el Ministro que este camino "sirve a la idea que siempre tuvo de crear un Estado a base de la cultura", y por lo que respecta a los padres de familia dice que "se trata de servir los intereses de los hijos y no los de los cabeza de familia" (65).

En su intervención el señor Pildáin pide al señor De los Ríos que no se deje influir por el rencor de quienes apasionadamente combaten la enseñanza religiosa. Solicita el cumplimiento de la Constitución que prohíbe la enseñanza a las Ordenes religiosas pero no a las Congregaciones.

Referente a los derechos de los padres dice que tiene que recordar lo que se ha estudiado en todo el mundo al respecto, y es que los niños no pueden elegir, y en su nombre pueden ejercer este derecho los padres o el Estado, "y no es un reaccionario ni un congregacionista el que aboga por el derecho de los padres, que son quienes transmiten el apellido a los hijos y no el Estado; es León Duguít, quien tan laico como el señor De los Ríos aboga por el derecho preferente de los padres" (66).

Con el título "Una maniobra de sectarismo", El Debate, publica un comentario alusivo a los datos numéricos sobre la labor docente de las Congregaciones religiosas en la Primera enseñanza. "Con toda premura se han pergeñado las cifras utilizando la información de los Consejos provinciales de enseñan-

za porque interesaba al sectarismo no cabilar seriamente el problema de dimensión nacional, sino proporcionar una relación que sirviera de base para que fuera aprobado el artículo más grave del proyecto de ley de Congregaciones el que - preceptúa de un modo radical y tajante contra todo principio de política justa y contra toda realidad la sustitución inmediata de la enseñanza religiosa" (67).

Los Consejos han elaborado - añade- un censo sobre la - enseñanza de las Congregaciones demostrando que no es tan - extenso como se dice. Añade El Debate que no están todas las provincias (caso de Guipúzcoa), y en otras no se dan nombres de Congregaciones. En el censo de Madrid se ha olvidado todo el distrito de Congreso, olvidándose también el colegio de los Maristas de la C/ de los Madrazo, en el distrito de Buenavista se olvida el Colegio del Pilar de los Marianistas y en el de Inclusa a los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Reducen a 350.937 el número de alumnos primarios de las Congregaciones en toda España, cuando los datos publicados por El Debate, aún siendo incompletos, arrojaban la cifra de 601.950. Y todo esto con el fin de que el Ministro pueda - proclamar en la Cámara que la sustitución puede hacerse a - primeros de octubre "sin que se resienta para nada la enseñanza".

A juicio de dicho periódico esto no será así, pues además de dificultades reales que surgirán cada día, están las protestas de los padres, la consignará el presupuesto y "la proclamará el derecho violado, y la cultura aniquilada. El triunfo del sectarismo no será glorioso ni duradero" (68).

A últimos de junio el entonces Ministro de I.P. señor - Barnés comenta a los periodistas que para el 15 de septiembre estarán cubiertas todas las plazas y que hasta esa fecha se haría una selección de personas por medio de los inspectores nombrados al efecto " quienes procederán en todo momento con arreglo a la más estricta justicia para que el curso dé los resultados culturales que se desean" (69).

Dijo también que la implantación de la ley de Congregaciones se llevaría a efecto con rigor. "Nosotros cumpliremos con nuestro deber sin atropellar ni vejar a nadie." Añade que la enseñanza iba a sufrir una gran transformación, antes se trataba por todos los medios de asfixiar a la Segunda enseñanza, "una vez libre, con el apoyo y control del Estado, alcanzará evidentemente el grado de perfección que es justo esperar de ella".

Se define hombre profundamente de izquierdas, con fe en sus doctrinas, sobre todo en la enseñanza laica, "pero soy - enemigo de toda violencia" dirá.

Para Núñez de Arenas que escribe en El Sol, grave responsabilidad ha contraído el señor Barnés al aceptar en ese momento la cartera de Instrucción, ya que se enfrentaba a - dos problemas en lo referente a la Sustitución: el problema del personal y el de los locales.

Arenas no cree necesarios 500 encargados de curso, número del que hablaba el anterior Ministro. La cifra es seguramente menor "gracias al republicanismo y a la alteza de miras de los catedráticos de Instituto, que por boca de su - presidente el señor Sabrás, han ofrecido al señor ministro intensificar su labor" (70).

Cabe esperar la disposición ministerial regulando número de horas obligatorias y facultativas en el trabajo de - los catedráticos. Añade que los licenciados católicos renunciarán a la docencia en estas condiciones, pues no está en su voluntad sustituir a los religiosos en su enseñanza.

Estima que es de más difícil solución el problema de - los locales que el del personal, y sospecha que existan elementos disuasorios para impedir la cesión de estos.

La Gaceta del 8 de junio de 1933 publica tres decretos del ministerio de I.P. con las primeras medidas encaminadas a sustituir a las Ordenes religiosas.

* El primero se refiere a la Junta central, encargada de organizar, supeditada al ministerio, cuanto se relacione con la aplicación de

de la ley de Congregaciones y Confesiones religiosas que afecten a la Segunda enseñanza.

La Junta la preside el Subsecretario de Instrucción pública, un vicepresidente y un secretario nombrados por el ministerio y los siguientes vocales: los de la Sección segunda del Consejo Nacional de Cultura, los miembros de la Junta técnica de Inspección de Segunda enseñanza, dos arquitectos, el presidente y vicepresidente de la Asociación de doctores y licenciados catedráticos de Instituto y un vocal designado por el ministro y cuatro oficiales de la Secretaría técnica del departamento.

Serán atribuciones de esta Junta:

- Organizar los establecimientos de Segunda enseñanza creados por el ministerio a propuesta del Consejo Nacional de Cultura y ampliar los ya existentes.
- Organizar la instalación de los establecimientos de Segunda enseñanza llevando la gestión preparatoria.
- Organizar la preparación y selección del personal docente interino necesario para estos centros.

* El segundo de los decretos dice que se crea en cada uno de los Ayuntamientos afectados por la Sustitución, comisiones mixtas encargadas de colaborar con la Dirección General de Primera Enseñanza de cuantas medidas se estime necesarias para el exacto y oportuno cumplimiento de la Sustitución.

Las comisiones mixtas provinciales estarán integradas por un inspector o inspectores de Primera enseñanza, un profesor o profesora de Escuela Normal, dos vocales del Consejo provincial y otros dos del local, tres concejales designados por la Dirección general de Primera Enseñanza en terna propuesta por los Ayuntamientos. Además de las funciones específicas, esta Comisión mixta provincial vigilará y asesorará las actuaciones de las Comisiones mixtas de carácter exclusivamente municipal.

Estas comisiones, en caso de que se trate de provincias con muchas localidades a las que afecta la sustitución, podrán aumentarse con un mayor número de inspectores.

Todos los inspectores - en tanto la Dirección General no especifique lo contrario, quedarán relevados de todas las funciones que venían desempeñando.

Las Comisiones locales estarán integradas por el maestro y la maestra "más modernos", por dos concejales designados por el Ayuntamiento, un representante de los padres designado por la Dirección general, a propuesta en terna por el Ayuntamiento. Su cometido estará centrado en estudiar la ampliación rápida y económica de los edificios en los que se hallaban instaladas las escuelas nacionales.

Igualmente habrían de informar sobre la posibilidad de aumentar la matrícula real de las escuelas existentes, teniendo en cuenta no sólo las condiciones de los locales sino también la garantía de una buena organización pedagógica del trabajo escolar.

Informar urgentemente sobre la posible, rápida y económica transformación de las escuelas unitarias actuales en graduadas, o sobre la posibilidad de aumentar las secciones de graduadas existentes. Informar sobre el número de escuelas que a su juicio son necesarias para atender a las necesidades totales. Gestionar en caso de no disponer de locales, del arriendo de inmuebles.

* El tercer decreto del 8 de junio de 1933 se refiere a la convocatoria extraordinaria de un Cursillo de selección profesional. La función calificadora se confía a Tribunales provinciales formados por un profesor y una profesora numerarios de la Escuela Normal, un inspector y una inspectora de Primera enseñanza y un maestro o maestra nacional.

Constará de tres partes:

- a) Clases de Pedagogía y Organización escolar, Letras y Ciencias y clases prácticas dadas por maestros nacionales, profesores de Escuelas normales o inspectores.
- b) Prácticas de enseñanza realizadas en las Escuelas Nacionales
- c) Lecciones de cultura general y de Pedagogía fundamental

Al terminar cada profesor la serie de lecciones teóricas, los cursillistas harán un resumen escrito. Y al final de las lecciones prácticas igualmente hará un ejercicio por escrito. La comisión calificadora procederá a la calificación y se elaborará una lista en la que no pueden aparecer más del doble de las plazas asignadas.

La calificación de la práctica será el informe emitido por la Comisión, una vez haya girado visita para comprobar la actuación del cursillista.

Una vez terminadas las prácticas, el tribunal emitirá una segunda calificación. La suma de las dos calificaciones servirá para fijar el orden de la nueva lista de méritos.

Terminada y calificada la tercera parte, se elaborará la lista definitiva, cuyo número no podrá exceder en ningún caso el número de plazas adjudicadas a la provincia.

Además de maestros y maestras de Primera enseñanza, podrán participar los licenciados en Ciencias o Letras.

La aplicación de estos decretos tiene una matización para el caso de Madrid, y así la Gaceta del 21 de junio de 1933 publica un decreto por el que se dispone que la Comisión mixta provincial de Madrid entendería exclusivamente en la sustitución de la enseñanza en la provincia, ya que la capital cuenta con una Comisión mixta local.

Respecto a estas Comisiones El Debate en su columna "Lo del día", comenta que dichas comisiones o juntas locales habían empezado a actuar con facultades omnímodas, tan omnímodas que en su afán de "cazar" establecimientos docentes de Ordenes religiosas, se habían metido en el reducto de la enseñanza privada libre, a la que ni afecta ni puede afectar en manera alguna la ley de Congregaciones.

¿Es que hay el propósito -se pregunta- de traspasar los límites de la enseñanza de las congregaciones e invadir el campo de la enseñanza privada seglar que reconoce y ampara la Constitución?

Añade que sería gran locura que un Gobierno que aún no tenía resuelta la sustitución docente de las Congregaciones con tantos obstáculos pedagógicos y financieros por salvar, ampliara arbitrariamente y al margen de la ley, el radio del laicismo y se embarcara en la peligrosa aventura de una laicización integral de la enseñanza privada, que sólo será factible a base de una completa estatificación.

Asegura El Debate que el ministro ha sido incapaz de sustituir la enseñanza de los jesuitas, a pesar de que haya afirmado que la sustitución no sólo se había hecho sino que los centros en ese momento tenían una vitalidad superior a la que gozaban cuando estaban en manos de la Compañía de Jesús.

La Gaceta del 30 de agosto publica un decreto en el que pide el concurso económico de Municipios y Diputaciones para resolver el problema de creación y sostenimiento de instituciones docentes, puesto que el Estado no posee los medios económicos para atender con sólo sus fuerzas, todas las necesidades.

El articulado del decreto señala qué Institutos han de crearse siendo en total trece nacionales, veintiocho serían elementales y treinta y seis colegios subvencionados, en total setenta y siete.

El desenlace de la gran comedia de la Sustitución a juicio de El Debate, nos la encontramos en la Gaceta del 1 de noviembre. Según el editorial "La sustitución: favoritismo y despilfarro" de este diario, se han dado tres planes con sus correspondientes fracasos. Uno de don Fernando de los Ríos que el ministro resolvió aprovechando la crisis de junio para ir a velar por los destinos de España desde otra cartera. Otro, de don Francisco Barnés, fracasado igualmente. Y otro, por fin del ministro actual don Domingo, que ha querido llevar a la práctica y que hasta ese momento estaba tan fracasado en su esencia como los otros.

En la orden aparecida en la Gaceta se señala el plazo - de cinco días para que los cursillistas designados tomen po- sesión en cualquier Instituto. En cualquiera naturalmente, porque en aquel al que figuran destinados no es posible, co- menta El Debate, puesto que en gran número de casos no exis- te el Instituto más que en el papel. No hay locales. No hay material de enseñanza. No hay modo de empezar el curso es- tando a 2 de noviembre.

¿ La enseñanza qué obtiene con esa toma de posesión? La enseñanza no obtiene nada; pero los cursillistas ya es dis- tinto: en cuanto tomen posesión y acrediten haber hecho el depósito para que se les expida el título de Licenciados, en- tran en nómina y cobran a razón de 5.000 pesetas anuales. Se- tecientos setenta y cuatro cursillistas que, en porción muy respetable, no van a hacer, por lo pronto, más que cobrar, le significan al presupuesto 3.870.000 pesetas. Nueva vic- toria de la Sustitución sobre el Erario público.

Sin embargo no se diga que todos los encargados de cur- so van a quedar ociosos, algunos quedan colocados inmediata- mente " que evidencian en los políticos de izquierda, gober- nantes o no, y en los mas fieles secuaces de Institución Li- bre de Enseñanza, preocupaciones familiares tan hondas como eficaces en sus resultados prácticos" (71) , para ello -añá- de- se colocará a libre albedrío y sin tener cuenta el nú- mero de orden y la calificación alcanzada.

Los cursillistas privilegiados, dice, ocupan interina- mente plazas de Madrid y Barcelona, que son la aspiración - de muchos catedráticos modestos y laboriosos. "Son ya muchas las interinidades, hasta el punto de que la organización de la enseñanza en los últimos tiempos se atiene casi exclusi- vamente a ellas" (72).

Antes de terminar este capítulo planteamos lo publicado en el periódico parisino Excelsior y que recoge El Debate - el 3 de diciembre de 1933. Para el periódico francés las - causas del triunfo de derechas en España el 19 de noviembre podían resumirse en cuatro:

- 1ª persecución religiosa
- 2ª materialismo socialista
- 3ª promesas sin resultado
- 4ª libertad ilusoria.

" La primera razón de todas, se dice, la más decisiva - ha sido la reacción de un pueblo ofendido, durante dos años en sus costumbres religiosas. El cierre de establecimientos de enseñanza ha sido una ruina intelectual. Cuando el señor Azaña dijo que España había dejado de ser católica se engañó" (72).

REFERENCIAS

1. LA NACION, 25 de agosto 1931
2. LA NACION, 5 de noviembre 1931, pág. 4
3. EL DEBATE, 1 de enero 1932, pág. 16
4. EL DEBATE, 8 de agosto 1931, pág. 1
5. EL DEBATE, 20 de agosto 1931, pág. 1
6. EL SOCIALISTA, 1 de octubre 1931, pág. 5
7. EL SOCIALISTA, 6 de octubre 1931, pág. 3
8. LA VOZ, 8 de octubre 1931, pág. 8
9. EL DEBATE, 8 de octubre 1931, pág. 3 / LA VOZ, 8 de octubre 1931, pág. 6
10. EL SOCIALISTA, 10 de octubre 1931, pág. 3
11. A B C, 1 de enero 1932, pág. 63
12. A B C, 24 de enero 1932, pág. 33
13. EL SOCIALISTA, 24 de enero 1932, pág. 6
14. EL DEBATE, 26 de marzo 1932, (nº extraordinario) pág. no legible.
15. A B C, 28 de enero 1932, pág. 27
16. EL SOL, 28 de enero 1932, pág. 3
17. EL SOCIALISTA, 26 de enero 1932, pág. 1
18. Idem
19. Idem
20. LA VOZ, 29 de enero 1932, pág. 8
21. EL SOL, 5 de febrero 1932 pág. 5
22. Idem.
23. LA NACION, 14 de octubre 1931, pág. 1
24. LA NACION, 21 de octubre 1931, pág. 3
25. EL SOCIALISTA, 3 de febrero 1932, pág. 1
26. EL SOL, 25 de octubre 1932, pág. 5
27. LA NACION, 19 de noviembre 1932, pág. 3
28. A B C, 2 de diciembre 1932, pág. 17
29. A B C, 3 de diciembre 1932, pág. 15
30. A B C, 3 de diciembre 1932, pág. 17

31. A B C, 4 de diciembre 1932, pág. 19
32. EL SOCIALISTA, 6 de diciembre 1932, pág.4
33. LA NACION, 30 de enero 1933, pág. 10
34. A B C, 8 de febrero 1933, pág. 15
35. EL DEBATE, 10 de febrero 1933, pág. 1
36. EL SOL, 11 de febrero 1933 pág. 1
37. EL DEBATE, 3 de marzo 1933, pág. 1
38. A B C, 6 de abril 1933, pág. 21
39. EL SOL, 18 de mayo 1933, pág 1
40. EL SOL, 20 de mayo 1933, pág. 4
41. A B C, 18 de mayo 1933, pág. 27
42. Idem'
43. EL SOL, 8 de junio 1933, pág.1
44. LA NACION, 27 de octubre 1931, pág. 5
45. A B C , 31 de enero 1932, pág. 47
46. A B c, 4 de febrero 1932 pág. 33
47. EL DEBATE, 8 de febrero 1933, pág. 1
48. A B C, 21 de mayo 1933 pág. 25 / EL SOL 23 de mayo 1933, pág. 4
49. A B C, 19 de mayo 1933, pág. 28
50. A B C, 25 de mayo 1933, pág. 31
51. Idem
52. A B C, 1 de junio 1933, pág. 23
53. EL DEBATE, 4 de junio 1933, pág. 1
54. A B C, 16 de octubre 1931, pág. 15
55. A B C, 29 de octubre 1931, pág. 17
56. EL DEBATE, 26 de marzo 1932 (nº extraordinario), pág . no legible.
57. EL DEBATE, 2 de febrero 1933, pág. 1
58. EL DEBATE, 2 de febrero 1933, pág. 1
59. A B C, 14 de febrero 1933, pág. 15
60. Idem
61. A B C, 17 de febrero 1933, pág. 15
62. EL SOL, 11 de febrero 1933, pág. 3
63. EL DEBATE, 27 de abril 1933, pág. 1
64. A B C, 12 de mayo 1933, pág. 19
65. Idem

66. EL DEBATE, 7 de mayo 1933, pág. 1
67. Idem
68. EL SOL, 24 de junio 1933, pág. 4
69. EL SOL, 30 de junio 1933, pág. 1
70. EL DEBATE, 2 de noviembre 1933, pág. 1
71. Idem
72. EL DEBATE, 3 de diciembre 1933, pág. 1

CAPÍTULO III

LA ENSEÑANZA EN CATALUÑA

La cuestión de la enseñanza en Cataluña la abordaremos desde la perspectiva del idioma en las escuelas, analizando las consecuencias que el decreto de bilingüismo y posteriores medidas, al amparo de la Constitución y del Estatuto catalán, irán apareciendo.

El empeño de Cataluña por catalanizar la escuela no surge con los decretos dados durante la Segunda República, tiene un precedente en el año 1888 cuando con motivo de la Exposición Universal, se defendió en el Congreso Pedagógico Nacional, la enseñanza en catalán para los niños de lengua catalana.

No obstante y a pesar de dichos principios, la escuela pública encuentra dificultades para hacer realidad estos, puesto que tiene que seguir las directrices que daba Madrid. En cambio las escuelas privadas que se van creando, emplearán el catalán como lengua vehicular en su enseñanza.

El 29 de abril de 1931 el entonces Ministro de I.P. Marcelino Domingo, con el decreto de bilingüismo iniciaría el camino de una serie de concesiones a nivel educativo para Cataluña. Analizaremos este proceso desde los debates Constitucionales sobre el tema de la enseñanza en las posibles regiones autónomas (octubre de 1931) hasta el debate del Estatuto catalán que se inicia a primeros de mayo de 1932.

En esta última discusión, los debates se centraron particularmente en el tema de la Universidad. A ello aludiremos no sólo en este capítulo, en el que lo haremos con un tratamiento global dentro del amplio espectro educativo, sino que volveremos de nuevo en otro momento de este trabajo cuando al hablar de la Enseñanza Superior nos refiramos en concreto a la

Universidad de Barcelona.

Voces de distintos sectores sociales manifestarán su des acuerdo por lo que es interpretado como una completa catala nización de la enseñanza en aquella región.

3.1. El idioma en la escuela

Desde los primeros días de proclamada la República se - hace público a través de la prensa, el decreto sobre bilin- güismo que se somete a estudio. Según dicho decreto el uso del catalán se extendería a los documentos y a la escuela. En el último caso estaría limitado a la escuela de párvulos sin perjuicio de complementar con el castellano si las fa- milias lo solicitaban. "Ya veremos cómo se cumple esa orden ministerial y la energía que para su cumplimiento sabe apli- car el señor Domingo , comenzando por los centros de ense- ñanza Superior" (1).

El 29 de abril de 1931 aparece el citado decreto sobre la enseñanza bilingüe en Cataluña, sustentando su promulga- ción en que es un principio universal de Pedagogía que la - enseñanza primaria, para ser eficaz, ha de producirse en - lengua materna. *Pone el ejemplo de Bélgica donde coexisten flamenco y francés.*

A las Cortes Constituyentes, dice la justificación del decreto, corresponde la responsabilidad de estructurar el - nuevo Estado español y precisar la amplitud y las caracte- rísticas de la cultura española. Las Cortes españolas reco- nocerán la personalidad jurídica de Cataluña y sus funcio- nes dentro del Estado español. El Gobierno provisional quie- re reparar las injusticias cometidas durante la dictadura y servir a las aspiraciones sobre enseñanza y dentro de las - conveniencias de España.

Uno de los empeños en que ha de concentrar todas sus - energías la República es elevar la escuela a la categoría - de autoridad y eficacia que ocupa en los Estados de más al- ta jerarquía. Posibilitar que la lengua materna sea un ins- trumento de cultura, es posibilitar que la cultura rinda su máxima eficacia. Con todo ese fundamento previo pasa a de-

cretar:

La derogación de disposiciones desde el 13 de septiembre de 1923 contra el uso del catalán en las escuelas primarias. En las escuelas maternas y de párvulos de Cataluña, la enseñanza exclusivamente en lengua materna catalana o castellana. En las escuelas primarias se dará también la enseñanza, de la lengua materna -castellana o catalana - y se les enseñará a partir de los 8 años conocimiento y práctica de la lengua española a fin de conseguir que la hablen y escriban con toda corrección.

La Universidad por medio de un Seminario de Pedagogía y organismos que cuidan de la cultura en la Generalidad, el Consejo de I.P. y el Patronato escolar de Barcelona organizará cursos de perfeccionamiento, para dar unidad y aplicación articulada y eficaz, evitando perturbaciones al derecho de maestros ya nombrados.

El artículo adicional contempla la aplicación en otros territorios que justifiquen igual necesidad.

Esta disposición genera un homenaje desde la izquierda republicana de Cataluña a don Marcelino Domingo, celebrado en la Generalidad y presidido por el señor Macià. En definitiva era la respuesta a una de las primeras gestiones del Ministro que había dicho: "el decreto sobre bilingüismo evidencia el alto espíritu de cordialidad y de comprensión del Gobierno con respecto a Cataluña" (2).

Hay que reconocer que la Dictadura extremó la nota en contra del idioma catalán, publica A B C en un editorial que titula "Problemas pedagógicos. El Idioma en la Escuela", recuerda que en la Exposición de Barcelona aparecían los correspondientes letrados en distintos idiomas, pero ninguno en catalán a pesar de los miles de personas que se expresaban en ese idioma. "Todo esto era injusto, imprudente e impolítico, pero me temo que la reacción contra ello sea excesiva" (3).

El problema del idioma en la escuela lo planteó don Ramón Menéndez Pidal quien afirmaba que en una escuela graduada, a los niños de los primeros grados se les debe enseñar en su idioma materno, y después en la lengua nacional de toda España "cuyo idioma interesa evidentemente conocer y practicar a todos los catalanes" (4).

Estas parecía que iban a ser las orientaciones del Ministro de I.P. pero el artículo 3º del decreto se presta a interpretaciones equívocas. (Artº 3º En las escuelas primarias se dará también la enseñanza en lengua materna ...)

Según recoge el diario A B C de sus colegas catalanes La Publicitat y La Nau, aluden ambos a que a partir de los 8 años sería enseñado el español como asignatura. Lo que sí asombra es que se equipare el castellano al latín o al griego. Y recuerda la situación en el año 1916, siendo director de la Academia el señor Maura, quien se dirige al Ministro discutiéndole que en las escuelas catalanas no se enseñaba el castellano, y en las que lo enseñaban obligaban a los alumnos a utilizar gramáticas escritas en catalán, empleando el mismo procedimiento que si se tratase de un idioma extranjero.

En cambio dos años antes, en 1914, en una Memoria pedagógica referentes a colonias escolares y escuelas del Bosque de Barcelona se decía: "Teniendo en cuenta que de todos los medios en que vive el niño en general sólo en la escuela puede practicar el castellano, y que sólo la práctica y el uso pueden dar el dominio de un idioma y la soltura necesaria para usarlo correctamente, es preciso que tan pronto como el niño posea un vocabulario para poder entender y hacer uso del castellano, se haga la transición y se emplee esa lengua como lengua vehicular" (5).

Para concluir recuerda las palabras de don Francisco Pi y Margall "Se faltaría evidentemente a otro de los fines de la Federación consintiendo que ningún español fuese enviado como extranjero en parte alguna de la República".

A últimos de agosto de 1931 don Ramón Menéndez Pidal hace

unas declaraciones recogidas en El Sol en las que alude a su última visita a Barcelona -la que hicieron los Intelectuales en los últimos tiempos de la Monarquía- en la que lamentó el hecho de que a los niños catalanes se diera toda la enseñanza en castellano "con ofensa para el espíritu regional", pero ahora recibe quejas porque muchos niños no catalanes reciben enseñanza sin consultar a los padres por si deseaban que esta fuera en castellano, acuerdo tomado por la Comisión de Cultura, pero no puesta en práctica.

A estas declaraciones de M. Pidal responde el Ministro de I.P. diciendo que había pedido explicaciones al doctor Xirau, concejal de la Comisión municipal de cultura y al doctor Ainaud, asesor técnico de la misma y consejero de I.P. Ambos dijeron que el Patronato escolar de Barcelona y la Comisión municipal de Cultura, son los dos organismos que intervienen en la mayoría de las escuelas populares; al tener que aplicar el decreto de bilingüismo, lo hicieron solicitando a las familias de los escolares no nacidos en Cataluña que manifestaran si deseaban que sus hijos recibieran la enseñanza en su lengua materna; "esto se hizo con todos los niños, practicando ese requisito con la máxima escrupulosidad, extendiéndolo a los párvulos, de quien el decreto no hacía indicación oficial, a los que han contestado afirmativamente se les da enseñanza en castellano" (6).

Añade que lo que ha ocurrido es que las familias de niños nacidos en otras regiones, al convencerse de que la enseñanza del castellano se mantenía en las escuelas y lo que sucede es que ahora los niños catalanes pueden instruirse a base de su lengua propia y ello le facilitará el aprendizaje del otro idioma, es por lo que ellos desean que sus hijos asistan también a estas clases con los niños catalanes.

A la salida de la reunión del Patronato Escolar de Barcelona en el Ayuntamiento, para tratar diferentes asuntos relacionados con los grupos escolares, el señor Comans hizo referencia a las declaraciones del filólogo M. Pidal y comenta que las personas que intervienen en el Ayuntamiento o Patronato, son personas "que han visto de cerca la tragedia de -

de los niños catalanes que asistían a las escuelas públicas de nuestra ciudad, en las cuales estaba prohibido en absoluto decir una sola palabra en su propia lengua, y amenazados de graves sanciones los maestros que no cumplieran rigurosamente estas órdenes"(7).

Insiste que lo que más debe interesar a los intelectuales en particular y a la opinión pública en general, es la posición de respeto y consideración a los niños de las otras regiones, más que hacer averiguaciones de si se ha dejado involuntariamente de consultar a un número reducido de familias.

Terminó su conversación el señor Comans insistiendo en la seguridad que pueden tener los padres de los niños de habla castellana que sus hijos recibirán la enseñanza exclusivamente en su idioma en cuanto lo soliciten en la forma establecida.

"Desespañolizar a Cataluña, separarla espiritualmente de España, ha sido desde muchos años, labor tenacísima del nacionalismo catalán e instrumento principal de esta labor de guerra implacable al idioma nacional", dice A. B. C. en su editorial "El pleito de las lenguas", el 23 de octubre de 1931.

De nuevo aparecen las reclamaciones en el Parlamento por parte de los parlamentarios catalanes a quienes, según el citado editorial, no parece bastarle la total y absoluta libertad de su lengua, sino que reclama que el castellano quede relegado.

Si se deja a un lado el aspecto político y jurídico del bilingüismo que concede la primacia en todas las escuelas al idioma nacional, en el aspecto pedagógico tampoco se puede negar al idioma de mayor difusión que es el más educativo para los alumnos.

A nivel internacional hay quien se pronuncia contra el bilingüismo, no cuando se trata de un idioma superior y otro inferior, o un idioma y un dialecto, sino de idiomas pares con igual categoría de difusión y contenido. Según estudios de Mr. G. de Reynold sobre datos de los cantones suizos "la convivencia de dos idiomas diferentes crea un tercer lenguaje de mezcolanza y algarabía que conduce a la confusión y -

corrupción de lenguas y , finalmente a la incultura y a la "decadencia" (8).

Sigue diciendo que dos idiomas usados indistintamente, se contaminan asimilándose los elementos más plebeyos y groseros, para lo cual recomienda se aprenda sólo el idioma necesario y una vez dominado pueda pasarse al otro para evitar la contaminación en el vocabulario y en la sintaxis. "En la promiscuación de dos idiomas hay el riesgo de no saber ninguno eficazmente; la comprensión puramente verbal y material - retarda la comprensión moral y psicológica y el resultado es una cultura aparente, insubstancial y frívola" (9).

3.2. La enseñanza en Cataluña en el marco de la Constitución y el Estatuto.

El proyecto único de Estatuto de Cataluña presentado por la diputación provisional de la Generalidad dice en su artículo 31 título VI "De las garantías de los ciudadanos": La enseñanza primaria será obligatoria y gratuita. La Generalidad facilitará a los escolares más aptos el acceso a la enseñanza secundaria y superior.

En todas las escuelas primarias de Cataluña será obligatoria la enseñanza del idioma castellano. La Generalidad de Cataluña mantendrá escuelas primarias de lengua castellana - en todas las poblaciones en las que en el último trienio - existía un mínimo de 40 niños de lengua castellana. En estas escuelas se enseñará la lengua catalana.

El señor Domingo, en sus declaraciones sobre el problema catalán, afirma que habrá que integrar su enseñanza a Cataluña, ya que este es el criterio adoptado después de ser visitado por los señores Companys, Xirau y Tarradella.

Respecto al estatuto catalán que pide se confiera a Cataluña todo lo relativo a enseñanza, a pesar de que el Gobierno había reiterado que la enseñanza correspondería en absoluto al Estado, "habrá que resignarse ante la fuerza del referéndum de aquel pueblo" (10), publica El Sol.

El director de la Escuela Normal de Barcelona en conferencia recogida en el diario La Voz, dice que el Estatuto no re presenta la opinión de la mayoría del pueblo catalán y se que jó de que el Estatuto destierre el idioma español de las es--cuelas y centros universitarios declarando oficial el catalán.

En la misma línea van las palabras de don Miguel de Unamú no quien asegura que todo español tiene el deber de conocer la lengua española y el derecho de usarla, "se podrá establecer la cooficialidad de su idioma con el español, pero sin - que se pueda obligar a nadie el uso de una lengua regional". Si que diciendo que no hay regiones más vivas que otras. "En mi tierra no existe problema porque llegarán a una cuarta parte los habitantes que hablan vascuence". El vascuence es un con--glomerado de dialectos que no se entienden a veces los unos - con los otros. "Se ha dicho que Castilla no conoce a la periferia, pero yo afirmo que la periferia conoce mucho menos a Castilla" (11).

De la misma forma se expresa el editorial de La Voz del día siguiente cuando bajo el título "La España de Unamuno" comenta que el gallego, el vasco, el catalán, el valenciano, el bable, el mallorquín, son manifestaciones respetables de la - variedad étnica que totaliza España ... España nación y no - confederación de naciones ... posee una lengua imperial que - se habla en una veintena de pueblos civilizados, y esa lengua lazo de unión de más de cien millones de seres humanos, tiene derechos propios, anteriores y superiores a los de las otras. Y en la Constitución de la República española, han de quedar fijados , establecidos y salvaguardados con tal claridad y - precisión que toda querella posterior sea imposible"(12).

Alberto Insua en el mismo periódico y bajo el epígrafe de "Perspectivas: La nación y el idioma", afirma que está de - acuerdo con Unamuno y M. Pidal, los dos eminentes políglotas y conocedores de varias lenguas vivas y muertas y de todas las hablas ibéricas que luchan contra la posibilidad de una España babilónica. La actitud de estos dos sabios es bien clara: no propugnan la ablación de ninguna lengua española; no nie--

gan sino que miden la vitalidad del catalán, del gallego, el valenciano y el vasco, y ante el hecho incontable del predominio del castellano, aspiran a que este sea el idioma interregional, nacional. "A que no sea España una nación bilingüe, trilingüe o cuatrilingüe, de un modo radical, antifraternal, sino una nación donde además del idioma vernáculo, todo ciudadano español tenga el derecho y el deber de hablar el idioma oficial: el castellano" (13).

El señor Alacalá Zamora, en un discurso recogido por El Debate el 24 de septiembre de 1931, habla en favor de la aplicación de los poderes regionales, en concreto sobre la enseñanza dijo : ¿Es la región autónoma democrática?, en conclusión enseña el castellano. Y la razón es muy clara. Si fuera tradicionalista, si fuera ultraconservadora, podía defender la subsistencia de un aislamiento del pueblo, respecto de los otros pueblos, pero siendo la región democrática, liberal, empapada de esencias sociales y de espíritu del pueblo, es imposible - por amplia que sea la autonomía que se dé, que reserve para las clases altas el privilegio y el lujo de conocer el castellano y pretenda para las clases pobres que conozca una herramienta y un medio de vida.

Comenta el diario La Voz a mediados de octubre al estar próximo a plantearse en la Cámara otro de los puntos neurálgicos -que hubiera dicho Briand- acerca del texto Constitucional, se trata de la cuestión de la enseñanza en castellano, idioma oficial de la República.

Ya lamentamos, dice el citado periódico, cuando fue discutido y aprobado el artículo referente a los derechos del Estado y de las regiones, que no se resolviera de modo categórico. " La Voz desde ahora afirma que se alista en las filas de los que reivindican para el Estado central el derecho de crear, sostener y defender en todas las provincias de la nación autónomas o no, las escuelas primarias, los institutos, las escuelas especiales, las normales, las escuelas de artes y oficios y las universidades de lengua castellana que considere indispensables para el cumplimiento de su misión educativa y cultu

ral." (14).

Sigue diciendo que la izquierda y los vasconavarros piden que se les delegue ese derecho, pero el periódico interpretando el sentir de los lectores y sobre todo el magisterio nacional y el profesorado, se opone a que prospere esa pretensión.

Concluye diciendo. "No. Es imposible que la República proclamadora de la escuela laica, única y obligatoria, que acaba de privar a las Ordenes religiosas en nombre de su derecho eminente, de tener establecimientos de enseñanza, confíe a los poderes regionales, la creación, organización y sostenimiento de las escuelas primarias, normales, especiales y de artes y oficios y de los institutos y universidades donde se enseña la lengua imperial de Castilla" (15).

Al discutirse en las Cortes el proyecto constitucional sobre la instrucción pública -comenta A B C- se plantea en explícita consecuencia un tema substancial del regionalismo autónomo. Acusa a Esquerra de que intentará un nuevo tirón para ir dando cuerpo a su Estatuto.

Pide que a pesar de ser un gobierno heterogéneo, el Ministro de I.P. en particular y todos en general, deben defender y apoyar la unidad y preponderancia del Estado sin la que no puede haber República ni nación.

Espera y desea que la mayoría de la Cámara defenderá los Centros del Estado y la primacía del castellano no sólo en estos centros, también en los que pueda fundar y sostener la Generalidad, en estos con la libertad que se explique simultáneamente en catalán sin que se omita el castellano en ninguna asignatura.

Añade que es probable que si el Estado ha de seguir manteniendo en Cataluña la Universidad y los Institutos de Segunda enseñanza, ya tienen cátedras los alumnos que no entiendan o no acepten el catalán y por lo tanto no hay por qué emplear el castellano en los centros análogos que funde la región.

" Con este razonamiento se lanzarían a la soñada y peregrina competencia de la cultura catalana frente a la cultura univer

salizada por el castellano "(16).

Posiblemente se discuta en el debate la validez de los títulos y en este punto debe defenderse que el Estado no debe - ni puede desprenderse del otorgamiento de título para ejercer profesión o carrera, porque ello es precisamente uno de los atributos de la soberanía del Estado. En suma: ni la Universidad, ni los Institutos de una región pueden dar títulos oficiales, y si pretenden revalidarlos, condicionalmente a los exámenes y ejercicios que el Estado imponga, tienen que dar clases en castellano. Toda la cultura que se quiera a través del catalán para cualquier efecto privado; pero a través del castellano si ha de tener valor oficial allá y en el resto de España.

El artículo referente a enseñanza fue modificado por la Comisión después de varias propuestas, adoptándose la fórmula que dice así: "Las regiones autónomas podrán organizar la enseñanza en sus lenguas respectivas. Es obligatorio el estudio de la lengua castellana, y ésta la usarán también como instrumento de enseñanza todos los centros de instrucción de primero y segundo grado de España. El Estado podrá mantener o crear instituciones docentes de todos los grados en el idioma oficial de la República".

Esta forma -dice el diario La Voz- satisface a la minoría catalana a quien le parece muy bien. ¿Debe parecerles igual - de bien a los demás españoles?

Sólo cabe una fórmula nacional, republicana y tranquilizadora: que la región autónoma puede crear en su idioma, cuantas instituciones quiera, conforme a las leyes generales de la República, pero el Estado central seguirá sosteniendo y sin delegar sus funciones todos los centros que existen en ese momento.

Esta cuestión es tan grave, que no debe dejarse sin resolver antes de discutirse los estatutos, puesto que estos estarán basados en la Constitución y si los artículos de la Constitución delimitan las atribuciones del Estado y las posibles facultades de las regiones, "es inocente creer que lo que ahora se ceda y abandone, podrá ser recobrado cuando se discutan

y aprueben los estatutos de Cataluña, Vasconia y Galicia"(17).

De la misma opinión es El Socialista que en su columna "El momento político: La enseñanza debe ser función del Estado", comenta que la discusión del problema de la enseñanza había - entrado en un momento interesante y difícil. Se acordó, por-- que el profesorado lo pidió, que la enseñanza fuera una fun-- ción del Estado. Ahora se plantea quién ha de organizar esta - enseñanza si el Estado o la región.

El dictamen de la Comisión reservó para el Estado la prio-- ridad. "La soberanía del Estado no puede quedar disminuida en ningún territorio de España. Y de prosperar el dictamen de la Comisión en lo que se relaciona con el problema de la enseñan-- za, el Estado habrá perdido su soberanía en las regiones autó-- nomas" (18).

La minoría socialista presenta una enmienda defendiendo - que el Estado, sostenga sin ninguna mediatización, la enseñan-- za pública en todo el territorio nacional. Admite el bilingüis-- mo. En la aprobación del dictamen hay además dos aspectos: uno económico y otro espiritual. Si se aprobase el dictamen de la Comisión y el Estado tuviese luego que crear los centros de - enseñanza que necesitase para cumplir sus funciones, tendría que gastar mucho dinero que necesita para otros temas. "Pero además, concediendo a las regiones la facultad de organizar - la enseñanza se corre el peligro de que caiga en manos de los reaccionarios defensores de un nacionalismo estrecho, negati-- vo para la evolución y el progreso de las orientaciones espi-- rituales de carácter universal" (19).

El 16 de octubre cuando se redactan los artículos referi-- dos a la enseñanza hubo vocales de la Comisión que no estaban de acuerdo. Entre ellos se encontraban los radicales, Acción republicana, socialista... en cambio los catalanes estaban de perfecto acuerdo. Por este motivo se reúnen en un despacho de la Cámara para discutir el párrafo en el que se contemplaba - que sólo quedaba al Estado la potestad de los distintos gra-- dos en lengua castellana, cuando las regiones autónomas orga-- nizaran la enseñanza en sus lenguas respectivas.

A este criterio potestativo se oponían republicanos y socialistas, entendiendo que el criterio debiera ser preceptivo. En cambio los catalanes insistían en que el criterio pedagógico ordenaba que las lenguas regionales fueran el vehículo no sólo para todas las enseñanzas sino para el propio idioma castellano. El señor Companys sostenía que la Ezquerra lo que desaba era que no se llevara al texto constitucional preceptos que imposibilitasen acuerdos posteriores en el Estatuto de Cataluña. Una vez discutido y tras la intervención del señor Jiménez Asúa, se redactó de nuevo.

Las protestas resurgen al conocerse el cambio de texto. Entre ellas se encuentra la del Sr. Unamuno. En la enmienda dice: Es obligatorio el estudio de la lengua castellana, que deberá emplearse como instrumento de enseñanza en todos los centros docentes de España. Las regiones autónomas podrán, sin embargo, dar enseñanza en sus lenguas respectivas, pero en este caso el Estado mantendrá en estas regiones las enseñanzas en todos sus grados en el idioma oficial de la República.

El señor Unamuno, una vez leída la enmienda continúa diciendo que afortunadamente para él y acaso " más afortunadamente para vosotros, no pertenezco o no formo parte de ninguno de esos partidos, mejor o peor cimentados y en los que se resuelven las cosas bajo normas de disciplina ... en esta Cámara hay demasiados catedráticos (muchos); probablemente somos demasiados entre maestros y catedráticos. Yo sé lo que he sufrido bajo el pliegue profesional, quisiera hoy, cuando se trata de la enseñanza, poder libertarme de él.... Cuidado que yo temo más que a la autonomía regional, a la autonomía universitaria. Llevo 40 años de profesor, sé lo que serían la mayor parte de nuestras Universidades si se dejara una plena autonomía y cómo se convertirían en cotos cerrados para cerrar paso a los forasteros"(20).

El señor Maura, firmante de la misma enmienda que Unamuno, comenta que el problema es más vivo que si fuera sólo de lenguas. Es saber cuál es la actitud del Estado en materia de enseñanza. Una de ellas es la inhibición total, otra hacer

compatible la enseñanza del Estado y de la región en los mismos Institutos y Universidades; y otra la de que el Estado - diga a las regiones autónomas: yo estoy donde estoy y no me voy porque cumplo una función elemental.

Concluye diciendo que la izquierda catalana arranca al Estado la enseñanza de allí y hace que no pueda volver jamás el Estado a establecer con pleno derecho la enseñanza en Cataluña, de ahí la inmensa gravedad de lo que se está discutiendo.

Acción republicana, Izquierda catalana, Acción catalana y Radicales socialistas redactaron también una fórmula: "Las regiones autónomas podrán organizar la enseñanza en sus lenguas respectivas, de acuerdo con las facultades que se concedan en sus Estatutos. Es obligatorio el estudio de la lengua castellana, y ésta se usará también como instrumento de enseñanza en todos los centros de instrucción de primero y segundo grado en las regiones autónomas. El Estado podrá crear o mantener en ellas instituciones docentes en todos los grados en el idioma oficial. El Estado ejercerá la suprema inspección nacional para asegurar el cumplimiento de las disposiciones contenidas en este artículo y los precedentes".

Firmaban esta enmienda los señores Sánchez Albornoz, Sbert, Ballester, Nicolau, Companys, Xirau, Peñalva, Esplá, Corominas, Risco, Estelrich, Ortega y Gasset, Pérez de Ayala, Barnés y Galarza.

Por su parte minoría socialista, reunida durante cierto tiempo, rechazó el dictamen y redactó la enmienda en los términos siguientes: "Es obligatoria la enseñanza en castellano en todos los centros docentes de España, sin perjuicio de la utilización de las lenguas regionales para la mayor eficacia de aquellas. Las regiones autónomas podrán organizar la enseñanza con arreglo a las facultades que el Estado les reconozca en sus respectivos Estatutos."

Reanudada la sesión en la Cámara, se rechazan las enmien

das de la minoría radical y también la de la minoría progresista. Después de esta sesión se celebró una reunión en la que participan los señores Azaña y Besteiro, y solicitan la presencia de don Manuel Cordero por la minoría socialista, para buscar una fórmula de concordia que no es posible según declaraciones del propio Cordero a la salida: "El Estado no puede estar ausente de la enseñanza en ninguna parte de España, ni puede delegar esta función ..."

El diario La Nación valora negativamente la postura de los radicales acaudillados por el señor Lerroux, quienes han dejado solo a don Emiliano Iglesias que mantiene vehementemente sus convicciones. Para el citado periódico es loable la postura de los socialistas cuya enmienda "refleja con exactitud y mejor que la enmienda del propio señor Iglesias, el pensamiento y el sentimiento de los españoles. Si existiese una mínima consecuencia, la fórmula que busca con empeño el señor Besteiro, estaría en la enmienda de su minoría sin modificaciones ... Pues si los socialistas y los radicales estuvieran de acuerdo, que deberían estarlo en este punto concreto, desaparecería el problema..." (21).

Este periódico teme que al final la Constitución no satisfaga a todos en este punto si la Cámara agravia la potencia y universalidad del idioma. "Basta ya de contemplaciones y de concesiones al señor Maciá. Lo primero es el prestigio y la autoridad del Estado, que no puede ni debe delegar en nadie una función, que como la enseñanza, le es privativa y absolutamente intrasferible dentro de una libertad que no se respetó cuando debía ser respetada, es decir en el caso de las Ordenes religiosas ¿Por qué ahora tantos escrúpulos?" (22).

No nos engañemos con la aprobación en el Parlamento de este artículo - comenta El Sol- la unidad de España experimenta un duro revés. La prensa catalana no contiene esta vez su júbilo. "No hay nada dentro de la nación que tenga tanto valor como la lengua. Por nada cambiaremos nosotros este tesoro del espíritu. Un pueblo no puede renunciar a su

lengua a cambio de la libertad política. Nación que deja - perder un idioma acaba por perderlo todo." (23).

La lengua, continúa, es en Cataluña un arma de "reconquista nacional" y donde más anhela vencer es en la escuela, los institutos y la universidad. Este artículo es en realidad la primera victoria para Cataluña.

Desde las páginas de El Socialista se emite también una opinión sobre este artículo constitucional. Según el citado periódico si la enseñanza primaria, única que suelen recibir las clases proletarias, se da en el idioma regional, los trabajadores ven limitado su campo de acción y sus posibilidades de hallar trabajo fuera de su región. No vale el argumento de que pueden aprender el castellano, porque no será obligatorio ni tendrán medios económicos para costearse la enseñanza del idioma. La medida perjudica pues a las clases trabajadoras.. "Lo aprobado por las Cortes ... es un perjuicio para las masas proletarias de las regiones a quienes se les priva del vehículo intercomunicativo del idioma nacional. Esta cuestión del idioma es independiente del derecho de las regiones a gobernarse autónomamente y no obedece sino a un alarde de vanidad regional que no favorece en nada" (24).

En la Casa de Cataluña el diputado D. José Estelrich habló sobre la Constitución y la cultura catalana diciendo - que el catalanismo se proponía en el terreno cultural potenciar la Segunda enseñanza humanística, la Universidad autónoma, la organización científica, la cultura de las masas, política del libro y extirpar el analfabetismo. "Nosotros - creemos que el servicio de la cultura es deber primordial del Estado. Pero evidentemente el Estado puede ceder la función de este servicio"

Entiende la cultura en dos acepciones: Cultura como creación y cultura como transmisión de conocimientos y preparación para la vida. Considera que es España un Estado - que incluye culturas diversas, y en ese caso debe garantizar a cada cultura su libre desarrollo.

"Como catalanistas queremos la enseñanza en catalán. Como liberales queremos garantizar a los ciudadanos de habla castellana (...) que tengan enseñanza en castellano. Como españoles que somos por voluntad, queremos que todo catalán conozca a la perfección el idioma oficial de la República y la cultura predominante en España. Lo que no queremos es que la cultura catalana continúe siendo una cultura rebelde sin categoría oficial, que se instituyan en Cataluña dos sistemas de instituciones: las del Estado central y las de la región que daría lugar a conflictos" (25).

Antonio Royo Villanova escribe en A B C un artículo titulado "Un problema nacional. La enseñanza en Cataluña" y dice no arrepentirse de haber sostenido que el problema de la enseñanza es aún más grave que el problema religioso. Considera que se ha vuelto a las debilidades de los gobiernos monárquicos con los catalanistas, ahora con la República, corregidas y aumentadas. Los diputados de los distintos grupos votan lo que les mandan. "Toda la libertad que me ha dado a mi la República, se la ha quitado a muchos viejos republicanos que se ven obligados a votar lo que les mandan" (26).

Lo que los catalanistas desean - añade - es que la actual enseñanza española se traspase al Estado catalán autónomo - aunque el Estado podrá crear otros establecimientos. Recoge palabras de un maestro nacional que hace años y firmando - con el seudónimo de El Duende de la Escuela decía: "Aquí hoy serían muy pocos (acaso ninguno) los que vendieran su vida por la causa de la nacionalidad; difícilmente se encontraría un alcalde de Cork. Pero a medida que vayan saliendo esos niños de esas escuelas, educados en catalán, formado - su espíritu en un culto hacia Cataluña, ah!, entonces la partida estará ganada, porque no será una fracción política más o menos numerosa la que demanda el reconocimiento de la personalidad política de Cataluña, entonces será el pueblo entero el que reclamará, enérgico y decidido, el derecho a gobernarse por sí mismo, repitiéndose en España la tragedia de Irlanda".

Añade que mientras el Estado no cierre sus escuelas na-

cionales, nada importa que creen enfrente todas las que quie-
ran los catalanistas, pero lo que es inadmisibile es que el
Estado entregue sus escuelas al catalanismo antiespañol.

Lo que hizo el señor Salvatella con algunas escuelas, lo
amplió el señor Tormo y hoy las escuelas y los maestros na-
cionales están sometidos absotutamente al gobierno y la di-
rección de elementos catalanistas." Hubiera sido mucho pe-
dir a D. Marcelino Domingo, ministro catalán, que fuese me-
nos catalanista que sus antecesores... Muy bien que el Ayun-
tamiento de Barcelona cree escuelas municipales, si así lo
quiere, pero ¿ por qué ha de pagarlas el Estado?
Me parece muy bien que no se tapone ningún Estatuto. Pero -
también me parece justo que no se tapone la soberanía del -
Estado ni se den puñaladas traperas a la escuela nacional.
Quedamos todos emplazado para cuando se discuta el Estatu-
to..." (27).

Firmado con las siglas A.G. aparece en el diario El So-
cialista un artículo titulado "La enseñanza en Cataluña" en
el que plantea la valoración que en el extranjero hacen de
la intransigencia de los españoles, puesto que las derechas
no permiten que se piense como las izquierdas y recíproca-
mente. Este concepto que hace alusión a todos los órdenes -
de la vida y no sólo a la política, donde más se aprecia es
en la Instrucción pública. Ahora el tropiezo es con la intran-
sigencia catalana del idioma vernáculo.

Añade que , como en Gante, la Universidad de Barcelona -
podría organizar cursos en catalán y en castellano con dis-
tinto profesorado, pero si fuera peligrosa la convivencia -
de estudiantes separatistas y españolistas, seria mejor -
que el Estado dejase la Universidad actual organizada como
las demás de la nación y que los catalanes creasen otra por
su cuenta y riesgo, pero los títulos que se expidieran sólo
tendrían valor en Cataluña, lo que lógicamente reduciría -
considerablemente el número.

Con las escuelas primarias y con los institutos, propug-
na la misma actitud: escuelas catalanas y castellanas, idem
con los institutos. "Y ya veríamos también la matrícula con

con que cuentan esos centros separatistas, sostenidos por la Generalidad" (28).

A finales de diciembre tiene lugar en Barcelona un mitin organizado por las Juventudes socialistas, en pro de la enseñanza en castellano. Preside el acto Ramón Sáez de Inestrillas, presidente de las juventudes en Barcelona, quien explica el significado del acto en el que con gran respeto para la lengua vernácula, se pide la enseñanza en castellano. Dice que las barreras que más separan a los hombres son la diferenciación de lenguas. Los distintos oradores presentes fueron exponiendo sus ideas en la misma línea.

El diputado Amós Sabras dijo entre otras cosas "La España republicana os quiere catalanes, sin reserva que empañe la fraternidad, sin egoismos opuestos a la igualdad, sin exclusivas, verdaderos atentados a la libertad" (29).

Dos semanas después un nuevo acto cuenta entre otros oradores con el diputado Ruiz del Toro quien dijo hablar con miras partidistas, estando de acuerdo con una autonomía administrativa para Cataluña; pero que la unidad de la enseñanza debía mantenerse y se mantendría.

El señor Cordero, después de hacer mención a las agresiones de los separatistas antes de iniciar el acto con el fin de impedirlo, dijo "No queremos imponer el castellano, lo que queremos es que estén abiertos los centros de enseñanza en castellano para los que quieran acudir a ellos" (30).

Días después a los mítines, Manuel Cordero escribe para El Socialista un artículo: "Consideraciones. ¿Es esa la superioridad de la cultura catalana?", en el que habla de la actitud de algunas personas que se introdujeron en el local donde tenía lugar el acto al que nos hemos referido.

Dice que el problema de la organización de la enseñanza en Cataluña tiene extraordinario interés y debe ser tratado con desapasionamiento. Nadie se opone a que se enseñe el catalán y concretamente en la Primera enseñanza todos piensan que es muy conveniente utilizar la lengua materna para empe

zar a enseñar a los niños, pero esto no puede ser inconveniente para que el Estado sostenga la enseñanza oficial del castellano en la región catalana.

"Estimamos lícita y noble la actitud de la juventud escolar y de las Juventudes socialistas, al defender que en Cataluña se sostenga la enseñanza en castellano. Y no como expresión de un sentimiento nacionalista, sino como defensa de un instrumento de trabajo y de cultura superior. La enseñanza oficial del castellano gratuita, a quien interesa en primer término es al trabajador. Ningún burgués, a pesar de su nacionalismo, deja de aprender el castellano y de enseñárselo a sus hijos. Y si prosperase el criterio de los sectarios de que la enseñanza se diese sólo en catalán, ellos enviarían a sus hijos a aprender castellano a colegios de pago. Esta es la realidad que no deben olvidar los trabajadores catalanes" (31).

La Comisión integrada por delegados de la Juventud socialista y estudiantes de todas las Facultades y Escuelas Especiales, publican lo siguiente:

1º Que la Comisión ha emprendido su campaña para impedir la completa catalanización de la enseñanza en nuestra región. La Comisión, con profundo respeto para la lengua y la cultura catalanas, no se opondrá nunca a que la Generalidad pueda organizar su enseñanza; pero estima imprescindible para el porvenir de Cataluña que el Estado mantenga la enseñanza en todos sus grados, en castellano.

2º Que no es una parte sólo de socialistas españoles de Cataluña, los que llevan esta campaña. Iniciada por las juventudes socialistas junto con varios centenares de estudiantes, hoy están adheridos a las mismas todas las agrupaciones socialistas de Cataluña de importancia: la Federación regional de la U.G.T., la mayoría de los estudiantes del partido republicano radical, numerosas sociedades de carácter cultural y recreativo, varios claustros de Institutos de esta región y más de un centenar de catedráticos de la Universidad y Escuelas Especiales de Barcelona y resto de Cataluña. En conjunto se han adherido varias entidades cuyas firmas constarán en el manifiesto que ha de repartirse profusamente por toda España, ante la discusión del Estatuto.

A primeros de mayo de 1932 esta Comisión pro enseñanza en castellano se dirige a través de un manifiesto a las Cortes y a la opinión pública en general expresando que sería lamentable que la Generalidad tuviera facultad exclusiva de

organizar la enseñanza en todos sus grados. "El Estado, por otra parte, no puede en modo alguno, sin menoscabo de su integridad, abandonar en manos de ningún organismo meramente regional, una facultad que constituye nada menos que uno de sus fines esenciales"(32), son palabras recogidas por El Sol.

Siguen diciendo que la región autónoma puede organizar su propia enseñanza pero la enseñanza nacional, de la cual no puede prescindirse, incumbe exclusivamente al Estado. Por ello solicitan que las Cortes concedan a la Generalidad la facultad de crear los organismos docentes que estime necesarios, pero que el Estado mantenga en Cataluña la enseñanza en castellano en todos sus grados.

En la pendiente de su fracaso, el señor Maciá persiste en sus gritos de amenaza apelando a la última palabra del pueblo, como si la última palabra no la hubieran de decir las Cortes, escribe el diario A B C. Pero paralelamente sigue también otro sistema de coacción con argucias que él supone habilidosas, para cohibir el criterio del Gobierno.

Algunos periódicos -El Sol y Avui- publican unas declaraciones y emplazan a tres Ministros con estas palabras: Yo le digo al señor Maura que pregunte a los señores Nicolau, Marcelino Domingo y Fernando de los Ríos qué promesas hicieron al consultarles la clase e índole de facultades que darían a la Generalidad. Porque ellos dijeron que pondrían en sus manos (en las de la Generalidad) lo que se refiere a enseñanza y a trabajo.

Don Marcelino Domingo cuando fue a Barcelona y conversó con el señor Maciá era Ministro de I.P. ¿Es cierto lo que le atribuye el señor Maciá? ¿Hizo tal promesa el señor Domingo?. La interrogación no puede quedar sin respuestas y sin necesidad de que se le pida en las Cortes estamos seguros que el Sr. Domingo que ha sabido adoptar una postura tan definida y clara, frente a la conducta del Sr. Maciá, no necesitará que le estimulemos para sacarnos de dudas"(33).

Antonio Royo Villanova en su artículo "Ante el Estatuto Catalán. El problema de la enseñanza", comenta en A B C, que uno

de los puntos que han de defender con más empeño los catalanistas será el de la enseñanza. La mayoría de la Comisión dictaminadora se ha mostrado resuelta a defender los derechos del Estado en Cataluña lo mismo que en todo el territorio nacional. "Ni monopolio del Estado contra la enseñanza en lengua catalana, ni monopolio de la enseñanza catalana contra la enseñanza en lengua española" (34).

Más adelante dirá que después de las restricciones que la Dictadura impuso a la cultura catalana, hay que concederle plena libertad para su amplia y completa expansión. Y la República ha concedido a Cataluña una libertad, que a pesar de su extensión no se utiliza, por lo visto, con el éxito rotundo que era de espera. Los decretos de D. Marcelino Domingo sobre bilingüismo, no pudieron ser más amplios ni más generosos.

Se refiere después a lo publicado en el periódico catalanista La Nau, que dice que en Cataluña se lee poco y menos en catalán. Por lo que afirma que es lastimoso, que mientras se habla de la nacionalización de Cataluña, los catalanes dejan de leer en catalán. El libro es una de las armas más poderosas contra los enemigos de nuestra propia personalidad.

Para Pla y Armengol -catalanista-, desde la proclamación de la República y la publicación del decreto sobre bilingüismo, los nacionalistas aprietan todo lo posible para que sea el catalán la lengua que elijan los alumnos en las escuelas públicas. Y también en esto han fracasado (pone como ejemplo un curso en la Facultad en la que sólo el 16 % de alumnos eligió el catalán).

Según Royo Villanova, esta es la realidad que los nacionalistas no ven la posibilidad de modificar por la propaganda, por el convencimiento; quieren con el Estatuto imponer sus deseos a todos, obligando a los catalanes a recibir todas las enseñanzas en catalán y permitiendo a los demás la enseñanza en castellano.

El corresponsal de El Debate en Barcelona advierte que

se están realizando consultas y adoptando medidas y previsiones, con vistas a la implantación del Estatuto para el caso de que éste sea modificado más o menos por las Cortes, lo que refleja el interés que tiene la Generalidad en que no le coja desprevenida los acontecimientos.

En cuanto al departamento de cultura de la Generalidad ha empezado la revisión de los textos escolares para la enseñanza en catalán y con la inauguración de una oficina de enseñanza de la lengua catalana por correspondencia para los maestros. (El Debate 7 de mayo de 1932)

El voto particular de don Luis Bello al problema de la enseñanza dice que : En la función de la enseñanza corresponderá a la Generalidad, el desarrollo de las normas fundamentales de la legislación del Estado y la ejecución directa así como los demás servicios de I.P. y B.A.: museos, archivos, bibliotecas y conservación de monumentos.

El Estado español podrá mantener en Cataluña según las necesidades de la población, instituciones docentes de Primera y Segunda enseñanza en lengua castellana y en ellas se enseñará el catalán. Una ley determinará la aportación económica de la Generalidad a los establecimientos de enseñanza en castellano, fundados y sostenidos por el Estado. La Universidad de Barcelona, autónoma y bilingüe, estará a cargo de la Generalidad y elegirá su claustro de profesores en régimen abierto de concurrencia y oposición libre. (Sobre este asunto volveremos más detenidamente).

Es indudable que el problema de la enseñanza apasiona más que ningún otro dentro del Estatuto. El voto particular del presidente de la Comisión señor Bello y Triompetá, que concede a Cataluña la Universidad bilingüe, encuentra verdadera enemistad aun en los grupos más afectos al Gobierno, por entender que concede más que el dictamen y tanto como el Estatuto. El recelo es mayor porque el señor Bello pertenece a Acción republicana, que tiene por jefe al presidente del Consejo.

Don Alejandro Lerroux se limitó en su discurso a consi-

derar posibles fórmulas de avenencia sobre la base del dictamen. Esta actitud de la minoría radical hace mucho más interesante la discusión que habrá de sostenerse. "En el momento de iniciarse la verdadera discusión del Estatuto, sería pueril desconocer que muchos diputados, de no estar ligados por compromisos de régimen, partidos y Gobierno, se mostrarían opuestos a la aprobación de cualquier Estatuto de autonomía política" (35).

Las minorías gubernamentales están obligadas a votar y aprobar la propuesta del presidente del Consejo y han acordado abstenerse de discutir en la Cámara, considerándose representados por el señor Azaña. Socialistas, radicales-socialistas, acción republicana y catalanes tendrán íntegramente la responsabilidad, ya que sus votos son suficientes para la aprobación.

La minoría radical aparece unida al compromiso de resolver el pleito catalán pero disiente de la mayoría en cuanto a la extensión y número de facultades que el Poder central puede delegar en la región autónoma.

Las minorías conservadora y al servicio de la República defienden plenamente la soberanía y unidad nacionales. La minoría agraria defiende sin atenuaciones la unidad del Estado y sólo transige con una autonomía puramente administrativa.

Las minorías federal y vasconavarra darán sus votos a un Estatuto mientras más amplio mejor; la primera por su credo político y la segunda por su conveniencia.

La gran mayoría de la Cámara, de acuerdo con lo pactado en San Sebastián, dará sus votos al dictamen de la Comisión y rechazará cualquier propuesta que pueda impedir la autonomía política y administrativa. Y sólo se reducirá la discusión al examen de las facultades delegadas en su extensión y en su número.

Según manifestaciones del señor Azaña en su discurso del 27 de mayo de 1932, los institutos de Segunda enseñanza y Escuelas Normales que existían, conservarían su sistema y plan nacionales actuales y estarían servidos por funcionarios del Estado.

La Generalidad, en uso de su derecho, crearía cuantas - escuelas deseara y habría de dos clases: Las que la Generalidad constituya, organice y mantenga y las que había hasta entonces en Cataluña del Estado que seguirán enseñando en castellano y enseñarán el catalán a quien lo pida, pero enseñarían en castellano con maestros del escalafón del Magisterio nombrados por el Ministro de I.P. "De esta suerte no se podrá decir que se abandona la escuela a nadie, que en ningún caso sería abandonarla porque la Generalidad es España y órgano del Estado español, pero en fin, de esta manera nadie podrá creer que se abandonará la escuela que actualmente existe" (36).

Añade a continuación que se trata después de determinar la unidad administrativa, la unificación y organización de los distintos grados de la enseñanza que pueda tener la Generalidad, partiendo del supuesto de que ésta reembolsará - al Estado todos los gastos que realice por los establecimientos de enseñanza que sostenga en Cataluña y quedará siempre a salvo la potestad constitucional no sólo de inspeccionar, sino la de crear el Estado, cuando quiera y le convenga, todos los establecimientos de enseñanza que le plazca: Universidades, institutos ... todo lo que quiera.

Unamuno, contrario al Estatuto, así lo expresa en declaraciones publicadas en La Gaceta de Colonia y recogidas por El Debate. En lo referente al bilingüismo dice ser contrario a ello porque no puede exigirse de ningún español que - además del castellano aprenda los dialectos de cada región.

Comenta lo que ocurre en Vascongadas y su lengua y dice "Ni con el vascuence, ni con el catalán se pueden pensar cosas de elevado sentido". Agrega que no admite la Universidad vasca, ni la catalana, ni la valenciana, porque es restringir el problema hasta el sentimentalismo rural y aldeano. "Hay que procurar que todo ciudadano español sea buen español y después que sea universal" (37).

De nuevo el señor Unamuno dedica una entrevista al periodico barcelonés L'Opinió siendo recogida parcialmente por el diario La Nación. En sus declaraciones dice que so-

lo y exclusivamente le preocupa la enseñanza y cree que en materia de enseñanza el Estado tiene la obligación ineludible de imponer el conocimiento del castellano a todos los ciudadanos españoles. Cree que la Generalidad no puede imponer el conocimiento del catalán a ningún ciudadano radicado en Cataluña, incluso a los mismos catalanes, "porque podría haber quienes no lo quieran aprender" (38).

Añadió que no era partidario de la Universidad bilingüe por razones políticas y pedagógicas. Políticamente porque no es un secreto para nadie la lucha en la Universidad belga entre flamencos y valones, y no es cosa de crear motivos de divergencia cuando se tiende a una política de unificación, de solidaridad y de uniformidad.

Se manifestó partidario de dos Universidades, sin preocuparle quien había de mantenerlas económicamente, pero la creación de dos Universidades podría ser favorable, porque esto podría servir de acicate a la competencia espiritual.

Terminó aclarando su postura diciendo que no era enemigo de Cataluña, de cuya cultura siempre estuvo interesado y de donde había recibido muestras de consideración de la mayor parte de los intelectuales catalanes. "Lo que pasa es que no me gustan las confusiones, y toda mi obra y toda mi vida son claras" (39).

Para el presidente de la Generalidad señor Maciá, había que esperar con tranquilidad la resolución del Parlamento. "Si las Cortes son incomprensivas con nuestros problemas, pueden retrasar nuestra solución, pero nada más que retrasar" (40). Se mostraba optimista y expresaba su confianza en que el problema catalán se comprendería y todo se resolvería bien y en armonía, según recogemos en La Nación.

A primeros de julio, y en su tarea de averiguar qué había sobre la fórmula de enseñanza, los periodistas preguntaron al rector de la Universidad y diputado de acción republicana, señor Sánchez Albornoz. Este manifestó que estaba interesado en rectificar la noticia publicada de que la

fórmula que se le atribuía, era también del Gobierno. No es cierto-dijo-, ni está sugerida por el señor Azaña, la idea le surgió al señor Pittaluga y entre los dos la habían formulado, se manifestó contrario a la doble Universidad entre otras razones porque se iría a una lucha de competencias - entre ambas que no se podría sostener.

El Consejo de ministros celebrado el 8 de julio tiene - una indudable importancia en lo concerniente a la marcha de los debates parlamentarios. El Gobierno ha llegado a la concreción estricta de sus puntos de vista, que habrán de - cristalizar en ponencias. En ellas se señalará una línea de dirección que sirva de referencia para que se aúnen criterios y se obtengan votaciones compactas en un ambiente de comprensión y cordialidad.

Concretamente sobre enseñanza el acuerdo ministerial - unánimemente adoptado es: El Estado mantendrá en Cataluña - todos sus centros de enseñanza, incluso la Universidad, y la Generalidad podrá a su vez, con toda libertad, crear la organización pedagógica que estime conveniente en todos los - grados, desde la escuela maternal a centros superiores. Si la Generalidad prefiere valerse de la Universidad del Estado, se crearía un Patronato encargado de regir la enseñanza universitaria en castellano y en catalán.

Esta fórmula es tratada por los parlamentarios catalanes reunidos en el palacio de la Generalidad. Al final de la sesión manifestaron que tenían una gran responsabilidad al - crear dificultades al Gobierno de la República " en estos - momentos en que tanto las derechas como los enemigos de la República están al acecho para apoderarse del Poder"(41). Termina diciendo que a pesar de considerar la autonomía como base de la libertad y engrandecimiento del pueblo, estaban dispuestos a sacrificar por el momento estas libertades, si fuera preciso, para defender ante todo la República pues preferían ésta al Estatuto.

El 2 de agosto de 1932, después de varios días de discusión, queda aprobado por las Cortes constituyentes el artículo referente a enseñanza.

La pequeña historia de este artículo quedó claramente trazada en el discurso del señor Azaña. El Gobierno era partidario, en principio, de la Universidad única y bilingüe; la oposición se inclinaba por la doble Universidad: una del Estado, otra de la Generalidad. Los catalanes representantes de la Esquerra preferían la Universidad bilingüe, los grupos extremistas como "Nosaltres Sols" optaban por la Universidad catalana sin preocuparse de que el Estado conservara o no la suya. Se daba la curiosa paradoja de que los separatistas catalanes mantenían, aunque con intenciones opuestas, un criterio semejante al de las oposiciones parlamentarias.

El Sr. Barnés ha querido conciliar las dos tendencias: Si la Generalidad quiere, puede crear su Universidad y el Estado mantener la suya; pero si la Generalidad solicitara la autonomía de la Universidad del Estado, por querer acogerse a ella, el Gobierno podrá acceder a la petición de Cataluña organizando la Universidad única regida por un Patronato. El texto del artículo aprobado dice:

La Generalidad de Cataluña podrá crear y sostener centros de enseñanza en todos los grados y órdenes que estime oportuno, siempre con arreglo a lo dispuesto en el artículo 50 de la Constitución con independencia de las instituciones docentes y culturales del Estado y con los recursos de la Hacienda de la Generalidad, dotada por este Estatuto.

La Generalidad se encargará de los servicios de Bellas Artes, museos, bibliotecas, conservación de monumentos y archivos, salvo el de la Corona de Aragón.

Si la Generalidad lo propone, el Gobierno de la República podrá otorgar a la Universidad de Barcelona un régimen autonómico. En tal caso, esta se organizará como Universidad única, regida por un patronato que ofrezca a las lenguas y a la cultura catalana y castellana, las garantías recíprocas de convivencia, en igualdad de derechos para profesores y alumnos.

Las pruebas y requisitos que con arreglo al artículo 49 de la Constitución establezca el Estado para la expedición de títulos, regirá con carácter general para los alumnos procedentes de los establecimientos docentes del Estado y de la Generalidad.

El resultado de la votación fue 129 votos a favor, 84 en contra. Los catalanes se abstuvieron. O sea el Gobierno obtuvo una mayoría de 45 votos. "Ese dictamen merecía no que los diputados catalanes lo hubiesen votado, sino que lo proclamaran como un triunfo, que lo predicasen como un avance en su camino, como una conquista; que lo entendieran como símbolo de esa concordia que ellos, más que nadie, han venido pidiendo desde los tiempos de Prat de la Riba hasta hoy, pasando por los días de Cambó" (El Sol 3 de agosto de 1932)

El propio don Marcelino Domingo, que fuera ministro de I.P. y en ese momento era de Agricultura dijo que la minoría había cometido un grave error de táctica y de doctrina política al abstenerse de votar el dictamen sobre enseñanza. "Este dictamen que en su espíritu y casi en su letra fue sugerido por miembros destacados de la propia minoría catalana" No debía darse esta abstención dada la composición del Gobierno y la postura del jefe del mismo, "siempre atento al sentir del problema catalán, añade el señor Domingo" (42).

Dijo también que si hay núcleos catalanes a quienes no satisface la fórmula de enseñanza, más núcleos de castellanos, aragoneses, riojanos y andaluces hay en quienes la disconformidad es más evidente y sin embargo por conciencia republicana, por disciplina de partido habían votado.

Esta reserva catalanista no pasa desapercibida a la prensa y así La Nación comenta que al quedar aprobado el artículo relativo a la enseñanza el día dos, "la minoría catalana desempeñó la comedia anunciada. Se abstuvo para dar al país la sensación de que no le satisface". Añade el editorial que el gobierno habrá captado la monstruosidad y magnitud de la concesión que quiebra de hecho y de derecho la unidad nacional.

Las últimas jornadas parlamentarias adversas al Estatuto han producido entre los elementos catalanistas la natural decepción, comenta El Debate. "No olvidemos que lo relativo a la enseñanza, era unánimemente considerado como el más impor

tante reducto de esta lucha pro Estatuto que se está librando en Madrid. El fracaso del punto de vista catalán en materia de enseñanza, ha producido evidente y natural contrariedad, que se ha visto aumentada al ver como no pasa a ser de la Generalidad el valioso e interesantísimo archivo de la Corona de Aragón" (43). La opinión pública culpa a las derechas y monárquicos de los obstáculos puestos al Estatuto. Y la Es- guerra no se recata en exteriorizar públicamente su disgusto.

Los diarios La Nación y El Sol recogen lo publicado en su editorial por Publicidad acerca de la abstención de la minoría catalana. En ese editorial se dice que aprobado el artículo 7º del Estatuto, con la abstención de la minoría catalana, han causado verdadera sorpresa algunas manifestaciones - singularmente autorizadas, que condenan aquella reserva.

El artículo ha sido aprobado a gusto de la Comisión, en la cual tienen representación diversos matices de la Cámara, - pero no a satisfacción de Cataluña ni con la total adhesión de algunos elementos del Gobierno, que creen ha sido poco - elaborada la fórmula adoptada. Las palabras pronunciadas antes de la votación por el jefe del Gobierno y por el señor Bello, presidente de la Comisión de Estatuto, son bastante - transparentes para deducir los esfuerzos de transigencia que uno y otro se han visto obligados a hacer en esta cuestión en cambio la minoría catalana se encontraba en situación - bien distinta, puesto que razones de más peso les obligaba a no transigir en este punto. "Cataluña se avino a someter el texto elaborado por aquellos motivos y en aquellas circuns- tancias a las Constituyentes, pero no hipotecaba la libertad de exteriorizar su disconformidad ante cualquier acuerdo injusto elevado a ley por la sola autoridad de una cifra de vo- tos" (44).

La reserva de los diputados catalanes será la prueba de que Cataluña no ha colaborado en la decisión y añade que és ta será una espina y la transigencia no es una cosa indefini- da, sino que viene limitada por la dignidad y por la necesi- dad del alma y del cuerpo de los pueblos.

En opinión de la Asociación profesional de estudiantes de Medicina (FUE) a través del escrito dirigido al presidente de la Cámara, aseguran que al discutirse el punto de la enseñanza, un Parlamento que convive con elementos intelectuales y universitarios de recia estirpe, creen que oirán de ellos el planteamiento y resolución de los problemas que el Estatuto plantea: requerirá los razonamientos que lleven - el convencimiento a los espíritus que más rebeldes se encuentren a él. Cuando llega el momento en que hablan en el Parlamento Unamuno, Sánchez Román, Ortega y Gasset, le escuchan y se aprueba lo contrario de lo que ellos dicen. Nosotros tenemos que estar al lado de nuestros maestros.

Se refieren en el escrito a la lucha por la Universidad única -caso de la Escuela libre de Odontología de Valencia- y en otros tiempos contra las Universidades libres de Deusto y El Escorial.

Por otra parte la comparación injusta del idioma castellano con el catalán, al considerarlos como fuentes análogas de cultura es otro aspecto a tener en cuenta.

Concluyen diciendo: "Como ciudadanos estudiantes, nuestro lema es ley aprobada, ley acatada; pero lucha incansable para conseguir por vías legales nuestras aspiraciones" (45).

El Sol en sus páginas del 16 de agosto reproduce las declaraciones que el señor Maciá había hecho al diario La Rambla acerca de las facultades que el artículo 72 del Estatuto concede a Cataluña en materia de enseñanza. Estima - que no es lo que los catalanes deseaban pero que hay suficiente labor a desarrollar: crear y perfeccionar escuelas, nuevas instituciones culturales "que hagan de Cataluña un país que sobresalga en el terreno espiritual"

Asegura el señor Maciá que hay labor para algunos años, pero es su intención que sean los menos posibles en ese afán de llevar la cultura a los últimos rincones de Cataluña. Estima que las dificultades mayores no serán las económicas sino la formación cultural y espiritual de los maes-

tros que han de responsabilizarse de las futuras generaciones catalanas.

En materia de sistemas de enseñanza se confiesa entusiasmo de la escuela activa y confía en los métodos que rechazan las viejas disciplinas escolares y tratan en cambio, por medios naturales y humanos de despertar las inteligencias y desarrollar y cultivar los sentimientos de los niños. Se muestra partidario de pocas escuelas pero buenas, criterio que comparte el Consejo de cultura de la Generalidad. Y asegura preocuparle que la enseñanza catalana se mantenga no solamente de la cultura moral y científica de los niños, sino también de la mayor atención a la cultura física.

Concluye diciendo que no le preocupa el desenvolvimiento de las atribuciones, pues al llegar al límite todo el mundo comprenderá que hay sobradas aptitudes para mejorarlas y superarlas.

3. 3. La preparación de los maestros

La preocupación que manifestaba el señor Maciá por la preparación adecuada de los maestros estuvo siempre presente. Recordemos que el decreto de bilingüismo aparecido en los primeros días de la naciente República llevaba consigo la creación de cátedras de catalán en las Escuelas Normales de Cataluña.

El decreto sobre esta creación se justificaba en los siguientes términos: El Gobierno provisional de la República, por decreto de 29 de abril reconoció a Cataluña derecho a que la enseñanza en las escuelas de párvulos y primarias se hiciese en lengua materna. En el poco tiempo que lleva de aplicación el referido decreto, se ha puesto de manifiesto la necesidad de que las Escuelas Normales se preocupen de preparar convenientemente a los futuros maestros de Cataluña para que puedan, con la máxima eficacia, realizar sus enseñanzas en lengua materna. Por ello el Gobierno provisional de la República y a propuesta del Ministro de I.P. decreta:

Artículo 1º. En cada una de las Escuelas Normales de Maestros y - Maestras de Cataluña se establece una cátedra para el conocimiento y estudio del idioma catalán, en la que habrá de enseñarse, además la Metodología correspondiente en orden a su aplicación a la - enseñanza primaria.

Artículo 2º. De estas cátedras se encargarán voluntariamente aquellos profesores que sean designados por los Claustros de sus Normales respectivas.

Artículo 3º Para que el conocimiento del idioma que se profese - en dicha cátedras responda siempre a las normas y a los estudios - que realizan los organismos oficiales que en Cataluña tienen a su cargo la misión de depurar el idioma catalán, se encomienda al - ilustre filólogo D. Pompeyo Fabra miembro del Institut d'Estudis - Catalans, la especial inspección de estas enseñanzas. Así mismo y para dar unidad al programa de dichas enseñanzas y a los problemas metodológicos que las mismas plantean, los profesores encargados - de estas cátedras deberán ponerse de acuerdo con el Seminario de - Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Sobre este decreto de bilingüismo el ministro manifestó que era un decreto de reparación, de reconocimiento y de eficacia pedagógica ya que la enseñanza primaria debe darse en lengua vernácula, "porque la lengua catalana, menospreciada por la Monarquía, debía ser respetada y enaltecida - por la República"(46), manifestaciones recogidas por El Sol.

Su aplicación -continúa diciendo- corresponde en Cataluña al Seminario de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, al Patronato escolar y a los inspectores. No habría lógica en este decreto sin cátedras que cuidaran de la enseñanza del catalán. Estas se han creado en las Normales de - Cataluña.

Según el diario La Voz, los maestros de Cataluña que están estudiando el catalán son en total 800, de ellos 530 si guen un curso en la Escuela de Verano y 250 en cursos por - correspondencia.

A últimos de mayo de 1932, la Generalidad de Cataluña, - atendiendo una proposición del Comité de la Lengua, toma el acuerdo de conceder matrícula gratuita para la enseñanza de catalán por correspondencia a todos los maestros privados, religiosos y seglares que los soliciten. Estos tendrán que acreditar su condición de maestro en ejercicio, y la inscripción

ción no implicará otro gasto por parte del interesado que - la adquisición del equipo de libros necesarios para hacer - el curso.

3.4. Consecuencias del decreto de Bilingüismo.

Uno de los primeros incidentes que surgen tiene lugar en la apertura del curso académico 1931-32 en la Universi--dad de Barcelona. En dicho acto se lee un discurso en cata--lán entre el vocerío y la protesta de una parte de los estu--diantes. "Comienza a dar sus frutos la precipitación en que incurrió el ministro de I.P. -siempre receloso de caer en - impopularidad entre la izquierda- al dar el decreto u or--den sobre la cooficialidad. Demasiado sabíamos todos que la justa medida que el señor Domingo pretendió dosificar no se--rá respetada y que el equivoco de interpretación extensiva, con toda la audacia y todo el descaro que sean precisos, ten--drá constantemente al ideal presuntuoso y disgregador con que los separatistas pretenden nada menos poner frente a la universalidad de la cultura, la cultura catalana a través - de su Universidad" (47). así se expresaba A B C.

En la Universidad de Barcelona no puede sonar la lengua regional más que como traducción para un discurso -continúa el editorial de A B C - después que el discurso se haya di--cho en español; y en las clases exclusivamente para los es--tudiantes que lo pidan y como lección simultánea, pero su--pletoria de la lección en castellano. El Rector de Barcelo--na ha pecado de débil al tolerar ese precedente en un acto oficial, donde él representa al Ministro -es decir al Go--bierno- y que se celebraba por disposición del Estado.

No se olvide que en la Universidad de Barcelona el cen--so de alumnos no es solamente de catalanes, hay un gran por--centaje de estudiantes que no tienen obligación ni deseo de recibir enseñanza "a través" del catalán, y a quienes asis--te el derecho de recibirla en español.

La Comisión pro enseñanza en castellano integrada por -

delegados de las juventudes socialistas y estudiantes de todas las Facultades y Escuelas especiales, acuerdan publicar un manifiesto al que nos hemos referido anteriormente.

En su edición del 2 de julio de 1932, el diario A. B. C. saca a la luz un texto que publicara el 30 de noviembre de 1930, aludiendo a lo que entonces ocurría en Barcelona. Este diario trata de demostrar que la actual campaña no es circunstancial, ni maniobra monárquica como se les acusa. De aquel artículo recogemos algunos párrafos. Parte de la situación de un estudiante hispanoamericano que había cursado tres años en la Escuela de Agricultura de Barcelona y al volver para terminarlos, se encontró que se empleaba exclusivamente el catalán con lo cual se enfrentaba a dos dificultades: los estudios realizados no se los convalidan y terminar los estudios con la exigencia del idioma impuesto no lo acepta.

Comenta el citado periódico que lo mismo ocurre con las demás enseñanzas dependientes de la Diputación de Barcelona. "Y hay algo más grave. A un Patronato municipal recientemente creado que preside o manipula el concejal Sr. Massot, se le ha concedido el control de toda la enseñanza primaria de Barcelona, cuya mayor parte -el mayor número de escuelas pertenece al Estado.

Termina diciendo "No queremos nosotros que la acción del Poder salga de la ley en ningún caso, pero las tolerancias y concesiones indebidas al nacionalismo catalán constituyen una imprudencia grave y un peligro quizá no tan remoto como imagina la comodidad de los contemporizadores" (48).

Días después este mismo diario y con el título "Una táctica vieja de los catalanistas: La persecución contra el castellano" publica una crónica enviada telefónicamente desde Barcelona por Pedro Pujol. Dice que toda la enseñanza primaria en Barcelona depende en la actualidad de un Patronato municipal y todos los esfuerzos se encaminan a la eliminación del castellano en las escuelas.

Se había dicho que en la Cataluña autónoma no se perse-

guiría el castellano ... pues antes de que Cataluña sea autónoma, se deja ya incumplida la promesa. Para recibir la enseñanza en castellano es indispensable solicitarlo por escrito sin lo cual la enseñanza se da en catalán. La enseñanza en catalán es graduada y no lo es en castellano.

A los alumnos que soliciten ser enseñados en lengua castellana se les trata de demostrar la conveniencia de que se decidan por la catalana, haciéndoles ver que también se les dará una clase en castellano; "pero si insisten quedan en un ambiente tal de aislamiento que uno de los grupos escolares se le colocó entre los retardados mentales". Seguramente se dirá que no es exacto, que si la enseñanza en castellano no es graduada es por falta de locales. (ABC 12/6/1932)

Antonio Royo Villanova escribe también en este mismo periódico bajo el título "El catalanismo y la ley de congregaciones" y comenta que durante la discusión del proyecto de ley de Congregaciones religiosas, la izquierda "tan ministeriales en esto como en todo del Sr. Azaña", hacen una campaña en favor de aquella. "El catalanismo antiespañol cree en efecto, que necesita de la ley de Congregaciones para continuar y rematar su campaña de desespañolizar Cataluña" (49).

Así se expresa la prensa catalana, y es concretamente - del periódico L'Opinió de donde Royo Villanova toma unos párrafos que dicen "La ley de Congregaciones religiosas favorecerá indudablemente la expansión del espíritu catalán - en nuestros hijos, puesto que suprimirá una porción de instituciones que lo mixtifican y suplantán allí donde es más esencial".

3.5. Política escolar de la administración regional.

A primeros de mayo de 1931 se hace pública la convocatoria del Consejero de I.P. de la Generalidad a organismos - que intervienen en la enseñanza primaria para tratar de dar unidad y eficacia a la implantación del catalán. Asistieron el presidente de la Comisión de cultura del Ayuntamiento, director del Seminario de Pedagogía de la Universidad, elemen

tos del Patronato escolar de Barcelona, Consejo de inspección de enseñanza Primaria y de Asociación protectora de enseñanza catalana.

Conclusión a la que se llegó: "... se pide a los padres que si por causa de nacimiento de sus hijos fuera de Cataluña o por alguna razón pedagógica desean que la enseñanza de sus hijos les sea dada en castellano, hagan la declaración correspondiente a la Junta local de la población o el organismo que la sustituya. Este acuerdo le fue comunicado al ministro."

El señor Gassols, consejero de cultura de la Generalidad, al recibir a los periodistas les comunica que ha empezado a funcionar la oficina de enseñanza del idioma catalán por correspondencia para maestros, ~~de los cuales ya se había~~ incrito un número de aproximadamente 500, la mayoría castellanos y otros muchos que no viven en Cataluña.

Igualmente informa del comienzo de un servicio de revisión de textos escolares, que tiene por objeto ver si los libros catalanes están redactados con arreglo a las normas gramaticales y se ajustan a las necesidades pedagógicas.

Añade que se ha constituido el Comité de la Lengua catalana del que forman parte una representación de la Generalidad, otra del Patronato escolar, otra de la Universidad, dos inspectores del Estado, una representación del Seminario Pedagógico y los señores Martorell y Homs en calidad de adjuntos y técnicos.

"Este año -agregó- se da gran importancia a las Escuelas de Verano y próximamente se publicará un libro que contendrá todos los premios, gratificaciones y becas que actualmente existen y cuyo conocimiento interesa mucho" (50). Terminó diciendo que este libro causará gran sorpresa por el gran número de estas instituciones que recoge y alguna de las cuales data del siglo XVIII.

Se crea también en Cataluña un Consejo regional para la dirección y organización de la enseñanza en su grado medio.

Este Consejo estará constituido de la forma siguiente: un representante del Consejo nacional de Cultura, dos representantes del Patronato de la Universidad de Barcelona, un representante del Consejo de Cultura de la Generalidad, un representante del Instituto-escuela de Barcelona, cinco profesores de instituto de Segunda enseñanza, un representante de la Enseñanza técnica, un representante de la enseñanza primaria y un representante del Seminario de Pedagogía de la Universidad.

El Consejo tendrá a su cargo las funciones relativas a la administración de la enseñanza secundaria en Cataluña. Funcionará en régimen de Patronato como órgano asesor del Ministerio de I.P. lo mismo en lo que se refiere a nuevos institutos nacionales de Segunda enseñanza en Cataluña que a la mejora y ampliación de los ya existentes.

Como filial del Consejo Nacional de Cultura y para asesorar y proponer en cuanto afecta a la primera enseñanza se crea en Cataluña a últimos de septiembre de 1933 un Consejo regional de Primera enseñanza encargado, con limitaciones, de la organización y dirección de la enseñanza primaria en dicha región.

Estaría compuesta por un representante del Consejo nacional de cultura, un representante del Patronato de la Universidad de Barcelona, uno del Consejo regional de Segunda enseñanza, el inspector general de Primera enseñanza de Cataluña, dos representantes del Consejo de Cultura de la Generalidad, dos inspectores de Primera enseñanza de Barcelona y otros tres de la región autónoma, uno por provincia, dos profesores de Escuela Normal, tres maestros nacionales de Barcelona y otros cuatro uno por provincia, dos concejales de la Comisión de Cultura del Ayuntamiento de Barcelona, una representación de los Municipios catalanes inferiores a 3.000 habitantes, otro de los comprendidos entre 3.000 y 12.000 y otro de los mayores de 12.000.

Los servicios de la Primera enseñanza en Cataluña recibirán una estructura adaptada a las nuevas modalidades políticas y administrativas de aquella región autónoma y dependerán de la Dirección de Primera enseñanza de Cataluña, órga-

no de la Dirección general de Primera enseñanza en aquel territorio.

De la Dirección de Primera enseñanza de Cataluña dependerán la Escuelas Normales de Magisterio, la Inspección de Primera enseñanza, los servicios administrativos y todas las escuelas nacionales.

Se crea asimismo un Consejo regional de Primera enseñanza en Cataluña para la sustitución de la que daban las Ordenes religiosas, que por la Dirección general de Primera enseñanza se encargarán del rápido cumplimiento de la ley en aquel territorio.

3.6. Repercusión en otras regiones.

El delegado de la Sociedad de Estudios Vascos en Madrid tiene la intención de gestionar que se amplíe al país vasco el decreto de bilingüismo escolar relativo a Cataluña con sujeción a las siguientes bases:

- . Enseñanza primaria en la lengua materna.
- . Enseñanza en lengua vasca y textos vascos en las zonas en que ésta sea la lengua predominante.
- . Enseñanza del castellano en zonas donde esta lengua esté más extendida.
- . Enseñanza de castellano, del que no se puede prescindir, y se permite enseñanza de euskera.

Baleares y Valencia significan también con una gran unanimidad el deseo de que se les conceda la aplicación del decreto sobre bilingüismo.

Respecto a Valencia, el Ministro contrajo el compromiso de llevar al Consejo de ministros la concesión, requiriendo para que se haga el que disponga de organismos culturales que puedan hacer efectiva la aplicación. Se refiere a como en Cataluña, a la existencia del Seminario de Pedagogía de la Universidad y el Patronato de Cultura, ya que estas entidades se han encargado desde el principio de la aplicación del decreto, y a ellas expresamente dicho decreto las confía la aplicación en uno de sus artículos.

Ambas peticiones se formulaban en los meses de abril y julio de 1931.

REFERENCIAS

1. A B C, 25 de abril 1931, pág. 25
2. A B C, 2 de mayo 1931, pág. 33
3. A B C, 5 de junio 1931, pág. 3
4. Idem
5. Idem
6. EL SOL, 28 de agosto 1931, pág. 3
7. EL SOL, 5 de septiembre 1931, pág. 2
8. A B C, 23 de octubre 1931, pág. 15
9. Idem
10. EL SOL, 15 de julio 1931, pág. 1
11. LA VOZ, 18 de septiembre 1931, pág. 8 (contraportada)
12. LA VOZ, 19 de septiembre 1931, pág. 2
13. LA VOZ, 23 de septiembre 1931, pág. 1
14. LA VOZ, 16 de octubre 1931, pág. 2
15. Idem
16. A B C, 17 de octubre 1931, pág. 17
17. LA VOZ, 20 de octubre 1931, pág. 2
18. EL SOCIALISTA, 22 de octubre 1931, pág. 1
19. Idem
20. EL SOL, 23 de octubre 1931, pág. 1
21. LA NACION, 22 de octubre 1931, pág. 1
22. Idem
23. EL SOL, 22 de octubre 1931, pág. 1
24. EL SOCIALISTA, 24 de octubre 1931, pág. 16
25. EL SOL, 31 de octubre 1931, pág. 5
26. A B C, 4 de noviembre 1931, pág. 3
27. Idem
28. EL SOCIALISTA, 18 de diciembre 1931, pág. 6
29. EL SOCIALISTA, 30 de diciembre 1931, pág. 4
30. Idem
31. EL SOCIALISTA, 16 de enero 1932, pág. 6
32. EL SOL, 10 de mayo 1932, pág. 6

33. A B C , 15 de enero 1932, pág. 17
34. A B C , 6 de abril 1932, pág. 3
35. A B C, 26 de mayo 1932, pág. 26
36. EL DEBATE, 29 de mayo 1932, pág. 2
37. EL DEBATE, 3 de junio 1932, pág. 2
38. Idem
39. LA NACION, 15 de junio 1932, pág. 5
40. LA NACION, 20 de junio 1932, pág. 4
41. EL SOL, 26 de julio 1932, pág. 1
42. EL SOCIALISTA, 4 de agosto 1932, pág. 3
43. EL DEBATE, 5 de agosto 1932, pág. 3
44. EL SOL, 6 de agosto 1932, pág. 4
45. EL SOL, 7 de agosto 1932, pág. 3
46. EL SOL, 28 de julio 1931, pág. 1
47. A B C , 3 de octubre 1931, pág. 17
48. A B C, 2 de julio 1932, pág. 15
49. A B C, 5 de abril 1933, pág. 3
50. EL SOCIALISTA, 4 de mayo 1932, pág. 5

CAPITULO IV

PROYECTO DE LEY DE REFORMA DE LA ENSEÑANZA4.1. Aspectos generales.

" El instrumento más eficaz de la transformación ha de ser la escuela" , son palabras de Rodolfo Llopis que publica El Crisol y que son recogidas en el diario El Socialista. La escuela, sigue diciendo, ha sido siempre el arma ideológica de todas las revoluciones, "todo revolucionario digno, ha de ser un educador , y a la inversa...La República acabará con la absurda organización actual. Hacer una reforma - desde el Jardín de Infancia a la Universidad. Extensiva a todo español. La escuela ha de ser no sólo problema de cantidad sino de calidad. La República ha de hacer maestros - nuevos y utilizar los actuales ... problema de los más delicados del nuevo régimen... Fijar su mirada en la escuela rural, en torno a ella debe girar la vida del pueblo. Ha de ser hogar infantil de día y Casa del Pueblo de noche" (1).

Días más tarde Julián Besteiro en un artículo titulado: "Acotaciones: El paro forzoso" dice que la cultura de la ma se desarrolla gracias a una serie de influencias sociales muy diversas, pero necesita principalmente de la escuela - " que es el órgano específico de la cultura social, el grado de perfeccionamiento de la escuela influye sobre el tratamiento del paro forzoso y posibilidades de curación" (2).

Pone como ejemplo la decisión del laboralista Charles - Trevelyan que consideraba necesario elevar la edad escolar, para elevar el nivel cultural y disminuir trabajadores en paro. Esto sugiere no sólo la necesidad de elevar la edad escolar sino el acceso de los trabajadores a todos los grados de la enseñanza, reformas que se imponen tanto por necesidades de índole cultural como económica."...La conquista de la democracia industrial y la democratización de la escuela son dos procesos conexos o dos aspectos de un mismo proceso de desarrollo social y los problemas del paro --

y de la escuela son los polos del eje en torno al que gira las preocupaciones sociales y políticas contemporáneas"(3).

El 24 de julio de 1931 al comparecer ante los periodistas el ministro de I.P. y B.A., les facilita copia de la carta enviada al Sr. Unamuno en relación a una nueva ley de Instrucción Pública. Dicha carta, que transcribimos textualmente decía lo siguiente:

" Es deber, necesidad y compromiso de la República dar una ley de Instrucción pública que responda a las exigencias espirituales de nuestro tiempo y de nuestro pueblo. El edificio escolar del pasado es insuficiente para recoger las ilusiones y resolver los problemas de una democracia moderna. La ley porque postulamos sólo puede tener una finalidad: instituir la escuela única en España. Para que esta finalidad se cumpla debidamente, precisa que el proyecto que haya de ser sometido al Parlamento, no sea una obra personal ni una obra elaborada en silencio, sino que cuente desde el principio con aquella publicidad y aquellas colaboraciones que la doten de eficacia y autoridad. A este objeto, yo me permito sugerir al Consejo de Instrucción pública lo siguiente: Primero. Convertirse él, desde este momento en ponente del proyecto y proceder a su articulación. Segundo. Basar esta articulación en la instrucción primaria y gratuita, obligatoria y laica; en la igualdad de clases y sexos en la instrucción y educación; en la selección de los mejor dotados, sin consideración de fortuna, y en la cultura completa y gratuita de ellos, como medio único de elevar el país moral, intelectual y económicamente; en el desenvolvimiento de las instituciones postescolares y de capacitación para las profesiones manuales; en señalar la misión de la Universidad y en darle una organización congruente con su misión. Tercero. En requerir a cuantos organismos y entidades tengan relación con la enseñanza en cualquiera de sus grados para que antes del 15 de septiembre se haya reunido y señalado a este ministerio, con respecto a la finalidad de la nueva ley, las orientaciones y aspectos que juzgue pertinentes. Cuarto. En promover la creación de un Centro de investigación y experimentación que permita recoger toda la obra que con respecto a la escuela única se realiza ya fuera de España, y ensayar a su vez y en su día cuanto en relación a ella afecte a las características de nuestro país. El proyecto de ley habrá de estar articulado y dispuesto para fines de septiembre, durante este periodo de elaboración el ministerio de Instrucción pública estará en constante comunicación con su Consejo, y cuando reunidos todos los informes, se conozca ya el criterio total de los distintos factores y elementos que integran la Instrucción pública, el ministro acudirá al Consejo para informar en último término"

Transcurrido poco más de un mes, en los primeros días de septiembre, el Consejo de Instrucción pública invita a

los organismos y entidades culturales a que emitan informe sobre dicha futura ley de Instrucción pública. En esta circular la citada institución destaca "a un plano preferente de sus deliberaciones el compromiso moral que la República tiene contraído de dotar a la nación de una ley renovadora de las instituciones de cultura".

Con ello responde al encargo expreso del ministro y cumple una de las funciones que desde el primer momento y a propia iniciativa juzgó esenciales. " Aunque una ley no tiene nunca virtud por sí sola para garantizar la calidad y eficiencia de las instituciones que se propone ordenar, representa por lo menos la iniciación de un camino más rico en posibilidades para los propósitos del legislador" (4). Las posibilidades de éxito dependerá de la buena recepción que hagan los llamados a interpretarla, y por esta razón invita a que se haga todo tipo de sugerencias y aportaciones al contenido y espíritu. El Consejo, siguiendo las recomendaciones del ministro, invita a los organismos y entidades relacionadas con la enseñanza para que antes del 15 de octubre se reúnan y envíen informe señalando las orientaciones y aspectos que juzguen pertinentes.

Antes de ser difundida esta circular, concretamente en julio, un grupo de maestros procedentes de distintas regiones españolas, celebran en La Granja reuniones en las que discuten y acuerdan unas bases fundamentales para reformar la enseñanza española sentando como principio de estas bases lo siguiente: La cultura es una adquisición humana; el Estado es el organismo vivo que pone en relación al hombre con la Humanidad, proporcionándole los bienes de la cultura. Por consiguiente todo ciudadano español tiene derecho a un puesto en las instituciones culturales del Estado, desde la clase maternal hasta la Universidad, considerada como -- centro de formación profesional. Es decir el Estado viene obligado a sostener las instituciones de todos órdenes necesarias para atender a todos los niños de la nación.

Después de señalar la educación total humana, propone los siguientes grupos de instituciones escolares:

1.- Instituciones maternas, 2.- Instituciones de formación y capacitación general, 3.- Instituciones de prepara

ción profesional, 4.- Institución de alta investigación en todos los órdenes de la cultura, indicando a continuación - lo que abarca cada una de las instituciones indicadas.

Para hacer desaparecer el analfabetismo propone la creación de maestros ambulantes que lleguen hasta los últimos lugares con todo lo necesario para despertar los deseos de aprender, encomendando esta tarea a un grupo de personas que hayan vivido el problema escolar y el del pueblo.

La ponencia completa es enviada a las Asociaciones provinciales de maestros para que expresen su opinión sobre - las cuestiones formuladas en la misma.

En el Instituto Cardenal Cisneros se celebra el día 11 de octubre la primera reunión de la Asamblea de doctores y licenciados catedráticos de Instituto para aprobar las bases que elevarán al ministerio de I.P. y B.A. con objeto de tomar parte en la información pública abierta por dicho departamento con el deseo de reunir todos los elementos necesarios para hacer una nueva ley de Instrucción pública que - sustituya a la existente.

El presidente D. Leonardo Martín Echevarría, después de aludir " a los vejámenes que el personal docente hubo de tolerar durante la funesta Dictadura y a las absurdas disposiciones que han hecho un caos de la enseñanza -que es lo que más les importa- ... "aseguró que todos los que aman la enseñanza en los tres grados han de tener la esperanza de que " a un régimen de desaciertos ha de suceder otro de éxito - feliz y de austera justicia" (5).

Las bases aprobadas decían lo siguiente:

1.- La educación del pueblo es función esencial e ineludible del Estado. En cumplimiento de esta misión, el ministro de I.P. creará con arreglo a un plan sistemático y nacional y prelación según la población escolar, el número de establecimientos oficiales de enseñanza que sea necesario, hasta lograr que en ellos se aduquen todos los españoles, incluso en las regiones que disfrutan de autonomía. De este modo se podrá llegar a que sea innecesaria la enseñanza -privada, pero en tanto que subsista se procurará a toda costa que los centros oficiales, por su organización, medios y eficacia, sean siempre superiores a las escuelas particulares. En todo caso la enseñanza privada no podrá ser ejercida sin título correspondiente a su grado y quedará sometida a una rigurosa inspección por parte del Estado. La colación de títulos y grados se reservará exclusivamente a los Centros oficiales ante cuyo profesorado se rendirán todas las pruebas y todos los exámenes.

2.- Con la máxima urgencia que sea posible deberá ser una realidad que todos, ricos y pobres, encuentren las mismas facilidades para recibir la educación adecuada a sus aptitudes y que el acceso a los grados superiores de enseñanza, deje de ser un privilegio de clase, convirtiéndose en su lugar en verdadera selección de capacidades. Para hacer esto factible, no bastará con declarar la enseñanza gratuita en todos sus grados, sino que será también preciso crear becas en número suficiente para que los hijos de familias humildes puedan llegar al término de su carrera, cuando tengan para ella aptitud y laboriosidad, pero de tal manera, que semejante distinción no sea motivo para destruir su vida sencilla y alterar sus hábitos de trabajo.

Tampoco será el sexo obstáculo para el ingreso en los centros oficiales de enseñanza, en todos los cuales se establecerá la coeducación como régimen general.

3.- La enseñanza pública deberá ser laica, y en todos los centros se fomentará el espiritu de ciudadanía y solidaridad social.

4.- Dentro de la unidad orgánica de la enseñanza nacional se marcarán tres grados esenciales: primaria, secundaria y universitaria; a cada uno de los cuales corresponden fines propios, subordinados al que es común de todos ellos, es decir: formar y preparar para la vida civilizada.

5.- La primera enseñanza será obligatoria y se dará en las escuelas nacionales.

6.- El ingreso en la segunda enseñanza no deberá hacerse en ningún caso antes de los once años. El actual examen de lectura, escritura y cuentas será sustituido por otra prueba segura y auténtica que acredite en el aspirante una buena enseñanza primaria.

El otro colectivo de licenciados y doctores integrados en el Colegio de Doctores y Licenciados se reúnen igualmente el 18 de octubre para acordar las bases que han de enviar al ministerio como asesoramiento para la nueva redacción de un proyecto de enseñanza, aprobando las bases que siguen:

1.- La ley de Instrucción pública ha de ser de aplicación general en toda España.

2.- La segunda enseñanza será de sentido formativa y de cultura general. El bachillerato será único.

3.- El ingreso en la segunda enseñanza será cumplidos los 11 años; de seis cursos y de cinco años de escolaridad como mínimo.

4.- Las clases de enseñanza serán: oficial, oficial colegiada y libre por excepción, en razón de distancia, edad y falta de medios económicos.

5.- Al final de cada curso se hará un examen de aptitud por los catedráticos en la enseñanza oficial y por los profesores del colegio con intervención del Estado, a los alumnos de la enseñanza oficial colegiada. Al terminar los estudios sufrirán los alumnos de cualquier clase de enseñanza un examen final ante un tribunal -

único con representación del profesorado oficial colegiado.

6.- El ingreso en el profesorado de Segunda enseñanza será mediante - dos turnos, por partes iguales, uno por oposición y otro por concurso entre licenciados colegiados que hayan ejercido un cierto número de - años de enseñanza, y en ambos casos, con las pruebas que acuerde la su perioridad.

7.- Mayor remuneración.

8.- Limitación de alumnos en cada clase, aumentando el profesorado en institutos y creando éstos donde fuere preciso.

9.- Programa único informado por una comisión del profesorado oficial y del colegiado que dictamine en los aspectos didáctico, pedagógico y económico.

10.- En el Consejo de Instrucción pública sus miembros serán electivos y se dará representación proporcional en él a los Colegios de Doctores y Licenciados.

Estas bases tienen una orientación muy atinada y puntos de vista muy prácticos -comenta en un editorial A B C -con los que dice coincidir aunque hay un punto en el que dis--crepa y es en la propuesta del bachillerato único con ci--clo de seis años.. "Esto nos parece contrario a la aspira--ción de que toda la juventud que se dedique a cualquier ta--rea no manual -y por supuesto todos los empleados públicos--posean una cultura de segunda enseñanza elemental. Con el bachillerato de dos grados, se puede exigir eso; con el de seis años, no, aunque se autorice el ingreso a los once de edad" (6)

Tampoco considera acertada la base que alude a las funciones del profesor, le falta concretar la extensión de la jornada obligatoria. Alude al cada día menos frecuente pro--fesor "mecánico" que considera suficiente disertar un año y otro repitiendo siempre lo mismo y dice que el profesor moderno debe mantener el contacto con el discípulo y estu--diar con él. Debe haber prácticas o materia de ampliación según la asignatura. Añade que el límite en el número de - alumnos es también imprescindible para permitir que se le conozca por su trabajo y sus aptitudes.

El ingreso del profesorado ha de ser reformado también, no limitarse a contenidos teóricos."La piedra de toque es tá en la realidad cara a los alumnos, durante un curso por lo menos", y al estilo alemán que la clase sea examinada - por profesor diferente al objeto de comprobar el aprovecha--miento de estos alumnos. Estima que la supresión total de exámenes es inaceptable, y para A B C , si bien no puede fiarse todo a un examen para aprobar el curso, si deben -

mantenerse cada trimestre con intervención de otros profesores , haciendo nota media.

El 8 de noviembre del mismo año tiene lugar la apertura del Congreso extraordinario de universitarios y estudiantes (al que dedicaremos más atención en próximo capítulo) y que preside Unamuno. La convocatoria la hace la U.F.E.H. al objeto de estudiar la reforma de la enseñanza habiendo sido invitados Claustros de Facultades y Escuelas especiales, Colegios profesionales, Misiones Pedagógicas, Consejo de Instrucción pública, Comisión Parlamentaria permanente, Junta Superior para ampliación de estudios ... También asisten como colaboradores muchos catedráticos y antiguos directivos de la F.U.E.

El número de congresistas asciende a quinientos y trabajan en seis comisiones:

- estudios de enseñanza primaria y secundaria
- estudios de enseñanza universitaria
- estudios de enseñanza técnica
- estudios de enseñanza mercantil
- estudios de enseñanza veterinaria
- estudios de enseñanza de Bellas Artes

Habría de transcurrir un año hasta que se debatiera en Cortes las bases de esta reforma.

El periódico El Debate en su columna editorial del 11 de noviembre de 1932 y con el título "Hacia la reforma de la enseñanza ", analiza las declaraciones del ministro sobre el propósito del Gobierno de acometer la reforma global de la enseñanza. "Hablamos claro es, de la reforma técnica en lo que concierne a los planes y métodos, porque en la reforma que pudiéramos llamar política y administrativa, hace ya muchos meses que caminamos hacia un rumbo misterioso en apariencias pero no desconocido para las inteligencias atentas" (7).

Sigue diciendo que comparte el ruego de un diputado gubernamental de que la reforma escolar no debe aprobarse por decreto, porque es derogatoria de decretos, leyes y además - porque atañe al problema más fundamental de la vida cultural española.

Analiza seguidamente el plan de reforma de Segunda enseñanza y sostiene que es un acierto el carácter cíclico que sin olvidar la instrucción, procura la formación gradual de las facultades. Aún mayor acierto es el carácter humanístico y formativo y con una orientación realista." Así consagra al par que las Humanidades, el estudio de las Matemáticas, sin desconocer la prodigiosa influencia educacional de tales disciplinas, en la formación mental y reflexiva de las inteligencias" (8).

Estima que la decisión de cambiar el papel del examen, será la más racional de las reformas, adoptando la fórmula de examen único de madurez al final del periodo escolar. Después de reconocer estos aciertos, concluye afirmando que adolece el plan de la enseñanza religiosa "porque no es posible, por muy laica que quiera ser una conciencia culta, que desconozca el papel educativo de la Religión" (9).

El diario El Socialista en su columna editorial del 13 de diciembre de 1932 titulada "Del momento político. Reparaos sectarios a la reforma de la enseñanza", comenta que esperaban con cierta curiosidad la opinión de las derechas sobre la reforma de la enseñanza, expuesta ampliamente por el ministro Fernando de los Ríos en las Cortes. Comenta que El Debate "hace una crítica apasionada, bastante sofisticada. Se lee entre líneas el esfuerzo que se impuso el articulista para sacar adelante el criterio de la secta que informa el citado periódico" (10).

Para El Socialista, no cabe duda que es una obra maestra la reforma de la enseñanza que acomete el ministro socialista en la República." El Debate no hace sino repetir su cantinela: lo laico es lo sectario. Como la reforma es laica, es, en consecuencia, sectaria. Torpe dialéctica. ¿Sectaria la escuela que no entra ni sale en las ideas religiosas del niño o de los padres del niño? Sectaria, ésa sí, de un sectarismo 100 por 100, la escuela confesional. La católica por ejemplo" (11).

Respecto a la enseñanza de la religión en los centros docentes, que no se autoriza en la reforma, es donde según El Socialista el periódico al que se está refiriendo, hace hincapié, y añade que el Estado no prohíbe la enseñanza -

de la religión. Cada cual puede estudiarla, a lo que se niega el Estado es "a violentar las convicciones de los escolares imponiéndoles esos estudios" (12) Y concluye diciendo que vaticina El Debate, el fracaso de la tendencia socializadora que el Estado imprime a la enseñanza. "Tarde o temprano se convencerá de que tal como se organiza ahora la enseñanza, - gracias al talento y al esfuerzo de nuestro compañero De los Ríos, el futuro reserva a la cultura española grandes triunfos" (13).

4.2. Reforma de la Primera y Segunda enseñanza

Según manifestaciones hechas por el ministro, la segunda quincena de noviembre de 1932 era previsible que pasara al -- Consejo de ministros , entre otros, el plan de reforma de la Segunda enseñanza que estaba ya ultimado y que el Consejo debía examinar. Añadió que la reforma hace del bachillerato un periodo escolar de siete años, cuyas enseñanzas se darían de acuerdo a un procedimiento cíclico pero caracterizándose en ellas tres momentos: el primero con la iniciación del instrumental, tal como la enseñanza del francés. En el segundo comenzará una formación humanística con la aparición de la enseñanza del latín y una coordinación de la enseñanza de las ciencias básicas de la cultura moderna, que vaya informando al estudiante de lo que aquellas significan. En la tercera etapa se bifurcará, de suerte que en los dos últimos años se acentúe, según la preferencia del alumno, el elemento humanístico con dos años de griego y una mayor atención a la Literatura, la Historia etc. y el estudio de la Matemática y de la Física.

La metodología de la enseñanza ha de ser cambiada y el examen y el libro de texto no tendrán el oficio que hasta en tonces se le había asignado.

El 9 de diciembre cuando el ministro lee en la Cámara - las bases de la Reforma de la Primera y Segunda enseñanza dice que si hay una reivindicación que haya llegado a poseerse de la unidad del alma española en lo que va de siglo, - esta reivindicación es la de la cultura.

La legislación de primera enseñanza, según el Sr. de los Ríos, constituye una de las herencias más penosas con que se encontró el ministerio de I. E. al advenimiento de la República. La profusión de disposiciones contradictorias y las interpretaciones casuísticas que se hicieron de las leyes y del Estatuto de Magisterio han creado una legislación caótica, en que puede encontrarse base y precedente para toda suerte de peticiones y reclamaciones.

La República -añade- elevando al primer plano de sus preocupaciones, los problemas de la enseñanza primaria, ha dado vida a multitud de organismos. Instituciones y Consejos, ha transformado las Escuelas Normales, ha reorganizado la Inspección de Primera enseñanza y ha establecido nuevas normas para la selección del Magisterio creando de esta suerte, el régimen su propia legislación. La Constitución, mediante sus normas, da lugar a determinadas situaciones para el personal docente, afirma principios y señala orientaciones que exigen su inmediata traducción en textos legales.

Las bases del proyecto de ley que se someterá a deliberación del Parlamento, establece en palabras del ministro la coexistencia de las escuelas nacionales, fundadas y sostenidas por el Estado, con las escuelas públicas, fundacionales y particulares, reservándose el Estado siempre, de acuerdo a la Constitución, su función inspectora. La asistencia a las escuelas nacionales será un derecho y no una obligación de los niños españoles.

El ministro -dice- va a intentar la reforma de la Segunda enseñanza, no exento de preocupación ya que se trata, en efecto, de uno de los más delicados puntos en el campo de la educación pública. El carácter intermedio de estos estudios, su índole a la vez general y preparatoria, la exigencia de que en esos años juveniles los futuros ciudadanos adquieran una cultura que en cierto modo se baste a sí misma y sea, además, no sólo esencialmente formadora de la inteligencia, sino educadora e instrumenta la necesidad moral de que tales beneficios no favorezcan tan sólo a una minoría acomodada, combinando todo ello con la dificultad de que la práctica responda solícita a los mejores proyectos, son motivos suficientes

para explicar las dudas y críticas de que nace rodeado cualquier sistema de enseñanza secundaria, aún en aquellos países mejor dotados de cultura.

Esta reforma, como cualquier otra que se intentare, asegura, valdrá lo que valga el esfuerzo abnegado de los profesores, su preparación, su metódica y continuada labor y como complemento la difusa colaboración de las familias, más deseosas a veces de conseguir a breve costa un título de bachiller para sus hijos que de lograr para éstos una formación humana amplia, precisa y eficaz.

La finalidad que ante todo debe proponerse la Segunda enseñanza- dice D. Fernando de los Ríos- es una formación intelectual que proporcione una visión histórica y actual de la cultura, que capacite para un vivir espiritualmente distinguido, sin lo cual no podrá emprenderse en condiciones útiles los estudios superiores. Tal formación no puede consistir en una mera adquisisción de conocimientos que hagan del joven estudiante un órgano pasivo y receptor, sino el desarrollo de las facultades intelectuales mediante su continuo ejercicio.

Para alcanzar tan altos resultados es preciso un sistema de medios. A este respecto, es propósito del ministerio de I.P. contribuir a la orientación pedagógica sobre cada una de las materias que integran la Segunda enseñanza, mediante circulares e instrucciones que sirvan para establecer una íntima relación con el profesorado.

Circunstancia necesaria para que el plan pueda cumplirse es la duración del periodo de estudios, pues a juicio del ministro, no es posible que un niño de catorce o quince años obtenga el título de Bachiller como venia ocurriendo en ocasiones. De ahí que se establece no admitir al examen final del Bachillerato a quienes no hayan cumplido los dieciseis años.

La Segunda enseñanza- dice- no puede seguir siendo patrimonio exclusivo de las familias dotadas de medios económicos y para ello habrá de elevarse el coste de la misma, hasta hoy la más barata de Europa, para quienes puedan pagarla y aumentarse las becas y auxilios económicos para aquellos que no dispongan de otros medios que sus ansias de saber y su

gran capacidad.

Los medios de que se dispone no permiten ensayar con carácter de generalidad varios tipos de Bachillerato (pluralidad, por otra parte, que ha tenido dudoso éxito en algunas naciones); pero tampoco pareció aconsejable mantenerlo indiviso, de ahí la decisión por un Bachillerato común en sus cinco primeros años y bifurcado en los dos últimos, acentuando - en éstos el matiz literario o científico.

En cuanto a las materias que hayan de integrar la enseñanza, la reforma comienza por conceder importancia al conocimiento de la lengua española, sin cuyo pleno dominio no hay posibilidad de cultura. En el Bachiller de Letras estudiará cuatro años el Latín; en el de Ciencias sólo dos y se da entrada al Griego en los dos últimos años del Bachillerato de letras.

Dentro del campo de las Ciencias, Matemáticas y Físico-naturales se concede a la primera el mayor rango como disciplina educativa, análogo al atribuido a la Lengua española.

En cuanto a las pruebas a realizar, el ministerio prefiere las que se basan en el juicio que el profesor ha formado de sus discípulos en el contacto diario. Se establecerá la supresión de examen de aquellos institutos cuyas clases no hayan rebasado durante todo el Bachillerato el número de cincuenta alumnos. En los demás casos - la mayoría - se crea un sistema de pruebas mucho más adecuada y racional que las hasta entonces empleadas. Se suprime el examen por asignaturas y se sustituyen por una prueba de conjunto después de quinto año y otra al final de séptimo. Estas pruebas las regularán los mismos catedráticos de Instituto, sin injerencia del profesorado de otros establecimientos.

La inspección dirigida por el Consejo Nacional de Cultura, será a este respecto, el órgano que pueda eficazmente informar al ministerio de la marcha concreta de cada establecimiento y de las necesidades de la Segunda enseñanza.

Para terminar, la enseñanza Secundaria, en el plan que presentamos, está concebida como integración orgánica de la primera y aspira a ser suficiente para dotar al que la reciba, de una cultura tan acabada y eficaz que por sí sola baste a hacerle posible su incorporación a la economía general

del trabajo social" (14).

A continuación el ministro leyó las bases para la Reforma en las que se dice de forma muy sintetizada que:

- La cultura primaria es atendida por el Estado en todo el territorio español.
 - Es responsabilidad de los Consejos provinciales de protección escolar, la revisión de las actuales escuelas privadas y proponer su continuación o clausura.
 - Las escuelas nacionales se dividirán en tres grupos: maternas, de párvulos y primarias.
 - El ministerio organizará enseñanzas especiales para sordomudos, ciegos y anormales mentales
 - El ministerio fijará las materias, pero el maestro tiene libertad para destacar la o las que prefiera.
 - Es preciso completar la cultura que proporciona el programa de la escuela primaria con una iniciación en las actividades profesionales y en los oficios.
 - Se instituye el certificado de estudios primarios.
 - Los organismos que por delegación del ministerio tiene a su cargo la gestión y administración de la enseñanza primaria son los Consejos de protección escolar universitarios, provinciales, municipales y escolares
 - Dependiente del ministerio de I.P. funcionará un Patronato de Misiones Pedagógicas
 - La formación del magisterio primario comprenderá tres periodos: uno de cultura general, otro de práctica docente. El ingreso en el Magisterio nacional se ajustará a lo preceptuado en el decreto de 29 de septiembre de 1931.
 - Los maestros son funcionarios públicos. Dado su número y la especialidad de sus funciones, se regirán por un Estatuto.
 - Los escalafones generales del Magisterio serán dos: El primero de maestros y maestras con plenitud de derechos, el segundo que seguirá dividido en dos relaciones: una por cada sexo y se declarará totalmente cerrado y ^a extinguir.
-
- El Bachillerato ha de consistir en una serie de estudios desarrollados durante siete años, mediante un proceso cíclico en el que -aparezca- de modo evidente la continuidad de estos estudios con los de la escuela primaria
 - El Bachillerato ha de aspirar a dotar de una cultura suficiente y no sólo debe proponerse una formación intelectual, sino una educación de alto valor humano.
 - Los alumnos seguirán los mismos estudios durante los primeros cinco primeros años, optando al llegar a sexto entre las enseñanzas literarias o las científicas. No obstante la bifurcación el título de Bachiller tendrá carácter único y capacitará indistintamente para el ingreso en todos los establecimientos de cultura superior.
 - Para ser admitido en el primer año de Bachillerato deberá tener el alumno diez años cumplidos y presentar un certificado del director de la escuela primaria
 - El ministerio de I.P. oído el Consejo Nacional de Cultura, reordenará los años en que ha de participar cada estudio y la repartición semanal de las horas que han de dedicarse a cada disciplina.

- Además los Institutos de Segunda enseñanza procurarán introducir enseñanzas complementarias.
- Al finalizar cada curso, los profesores determinarán qué alumnos han de pasar al siguiente en función de los trabajos escritos, prácticos y orales realizados en las clases.
- El ministerio de I.P. y B.A. dará un Reglamento para la aplicación y ejecución de esta ley, en el cual se dicten normas acerca del modo cómo deben ser concebidas y enseñadas cíclicamente las materias que integran el plan de estudios de Bachillerato.
- Este plan es de aplicación inmediata para los alumnos ingresados ese curso académico.

Según declaraciones del propio director general Sr. Llopis, la mayor novedad de este proyecto es el enlace entre la Primera y la Segunda enseñanza, de forma que al terminar el alumno su estudios primarios se le hará entrega de un certificado que le servirá para comenzar los estudios de Bachillerato, sin el ingreso y los cursos primero y segundo, comenzando por el tercero, con lo cual viene a resultar gratuita la enseñanza de primero y segundo curso.

El Sr. de los Ríos dice que su pretensión es revalorizar socialmente el título de Bachiller que en ese momento goza de muy poca estima.

¿Qué opinan sobre el particular los periódicos?

Según El Socialista el ministro de I.P. entregaba a la Cámara su obra, tras meditado estudio. "Eran unas reflexiones de muchos años que, al fin, lograba plasmar en un proyecto de ley " (15) En las bases de este proyecto, conservando siempre el carácter propio de unas bases, se proyecta en unidad todo el panorama de la primera y segunda enseñanza, al tiempo que trazan las perspectivas, contenido y dimensiones de los problemas peculiares de cada grado, se establece el enlace entre la primera y segunda enseñanza, terminando de una vez con la solución de continuidad existente. "Se va a cumplir el precepto constitucional que señala la obligación de construir todo el edificio de la enseñanza siguiendo el sistema de la escuela unificada" (16).

Todo lo que puede ser objeto de preocupación en orden a la escuela, el maestro y el niño está recogido en las bases de la primera enseñanza. Una de las innovaciones más importantes a juicio de El Socialista es la base que establece el "certificado de estudios primarios". Este certificado que -

marca el fin de la vida escolar y posibilitará "el acceso de los hijos del proletariado a los institutos de Segunda enseñanza". Porque quien adquiere dicho certificado, si no continúa estudios, habrá terminado el ciclo de la escuela primaria; pero si advierte capacidad y vocación para continuar y quiere ingresar en el instituto, no necesitará comenzar desde el primer curso, sino que ingresará directamente en el tercero.

En el preámbulo - concluye dicho periódico- se advierte la preocupación del ministro y las razones que le mueven a propugnar por el Bachillerato que defiende. Nada de pluralidad de Bachillerato. Uno sólo y común en sus cinco primeros años. Bifurcación en los dos últimos, acentuándose el matiz literario y el matiz científico. " Pero siempre , fuertemente acusada su integración orgánica. Y sobre todo, profundamente transformado su carácter sustantivo. El bachillerato in formativo de ayer debe dejar paso al bachillerato formativo que desea todo espíritu cultivado" (17).

Organiza el Estado la Primera enseñanza con una ambición de sí misma, con un afán de tendencia socializadora que choca con el espíritu que anima la legislación docente de los pueblos modernos, publica en sus páginas El debate. Las actuales bases de primera enseñanza imponen la supremacía estatal con una rigidez categórica, en nuestro sentir peligrosa en extremo.

Nuestro reparo más grave -continúa diciendo el citado periódico en su editorial "La reforma de la enseñanza" - ha de dirigirse al escaso apoyo que el mismo Estado, aunque no se recate de reconocerlo, brinda a la enseñanza privada, porque - el espíritu de las bases pone a las iniciativas privadas límites y trabas tales que imposibilita la libre concurrencia. - Así vincula a unos Consejos provinciales de protección escolar el derecho de revisar las escuelas privadas y proponer - su continuación o clausura.

Respecto a la innovación del "certificado de estudios", considera que sería preferible fuera función de los centros docentes de Segunda enseñanza, como hasta entonces ha sido - el examen de ingreso. Es plausible y moderna la clasificación de las escuelas -sigue diciendo- , elogiabile la organización

La Segunda enseñanza - añade- sale del Proyecto mejor parada que la Primera. Incluso en el punto capital del monopolio del Estado, que si en ella subsiste, es justo reconocer que se ejerce con más cautela y remisión. El reconocimiento de los Centros privados es más explícito y categórico. Su existencia no aparece condicionada al capricho de un organismo estatal.

Pocos reparos hace al plan técnico secundario. El bachillerato de siete años, con una bifurcación de ciencias o letras al pasar el quinto, es cíclico y esencialmente formativo. Tendencia humanista que hubiera sido deseable más robusta e intensa. Cuatro años de Latín y dos de Griego para los de Letras y dos de Latín para los de Ciencias, nos dejan aun en la cola de la pedagogía secundaria europea.

Por el contrario la orientación de Lengua española y Matemáticas en todos los cursos le parece uno de los mejores aciertos de la reforma. Y en fin ¿cómo no volver a echar de menos la enseñanza religiosa? "Desconociendo el papel educativo de la Religión se mutila la formación de la juventud española". Concluye pidiendo calma y mesura pues "una reforma tan sustancial y tan honda en la vida cultural española, ha de contar con todos los asesoramientos y las voluntades"(18).

Desde las columnas que A B C dedica a este asunto, la reflexión va por iguales derroteros. Comenta que hay en la base primera algo que por demasiado abstracto y vago deberá singularizarse en términos concretos y preceptivos. Porque - decir que la cultura primaria es atendida por el Estado en todo el territorio nacional, " más que una afirmación de realidad es un acuse de deber. ¿ Cómo será atendida? ¿ En qué orden, prelación y proporciones se irán fundando los millares de escuelas que faltan?" (19). El punto se enlaza, dice, con el apremio con que se pretende abolir las escuelas sostenidas por instituciones religiosas.

Sobre el bachillerato único de esa extensión, lo considera un error, puesto que se exige para todas las carreras. Si bien es cierto que el ingreso puede hacerse a los 10 años, lo general no es eso, y en el supuesto que la mayoría ingrese a los 11 años, resulta que el grado no lo alcanzará hasta -

los 18 años. "Era más lógico buscar el punto de arranque básico de cultura con el Bachillerato general a los cinco años dejando el de ampliación de dos años para casos especiales"(20).

Valora como acierto las asignaturas, caso de las lenguas vivas, sobre todo del francés que extendido a varios o todos los cursos permitirá un aprendizaje eficaz.

El 31 de diciembre de 1932 es la fecha fijada para que termine el plazo asignado a la información pública sobre las bases de reforma, abierta por la Comisión parlamentaria. Un criterio de justicia deberá hacer meditar a la Comisión sobre las propuestas hechas por diversos sectores de la sociedad española y organizaciones técnicas de la enseñanza privada, "que piden una reforma pedagógica para todos los españoles libre de sectarismos y propicia para disfrutar solidez y permanencia mediante el asentimiento y el concurso de toda la opinión del país" (21).

En el editorial El Debate, se centra en un sólo punto: la situación en que el proyecto deja la enseñanza privada. Son las bases rotundas y categóricas en la determinación de todas las atribuciones que el Estado se confiere en materia de enseñanza escolar primaria. Más no así en lo que a la sociedad compete.

En virtud de la base primera, el Estado se sale de la obligación subsidiaria que contrajo por aquel artículo constitucional e invade de tal manera el terreno privado, que la que queda colocada en realidad como subsidiaria en relación a la enseñanza oficial, es la que la sociedad, esto es los padres de familia han de establecer para cumplir el deber constitucional también para educar a sus hijos.

Las agresiones - a juicio de El Debate- continúan en esta base primera cuando afirma que el ministerio determinará las condiciones en que se autoriza el funcionamiento de las escuelas no nacionales, siempre bajo la inspección del Estado. Huelga decir, que tal afirmación es inadmisibles. Una ley no puede preterir los principios de regulación de la enseñanza privada y abandonarla al arbitrio ministerial. "Una ley no es el capricho de un ministerio. Tampoco lo son los caprichos de los Consejo de Protección escolar, a los que la base

tercera atribuye la revisión de las actuales escuelas privadas y proponer su continuación o clausura. He aquí el precepto más agresivo de cuantos las bases consignan para la enseñanza no oficial. Porque en realidad estos Consejos, ya constituidos con anterioridad a las bases, son en su actual organización la máscara propicia para el arbitrio ministerial y el cacicato pedagógico" (22).

El diario A B C en su publicación del 5 de enero de 1933 reproduce el informe presentado por la Comisión técnica de la F.A.E. a la Comisión parlamentaria que dictamina sobre la nueva ley de Instrucción pública.

Comienza dicho informe basándose en el uso del derecho que le concede dicha Comisión parlamentaria encargada de dictaminar sobre esa futura ley. Pasa después a emitir una serie de consideraciones que dicen lo siguiente:

El engranaje total de la organización de la enseñanza primaria es de un centralismo estatal complicado, enredoso, molesto y poco moderno, cuyas consecuencias serán: aumento de personal, aumento de gastos, disminución de iniciativas, y muy probablemente, aumento de analfabetos, unido todo a la menor eficiencia. Por otra parte es de un chocante antagonismo, con las tendencias descentralizadas de la Constitución.

De la impresión de que la enseñanza privada, aún en países de misiones sólo debe existir muy condicionada y vigilada, como un enemigo peligroso al que siempre debe mirarse con recelo. No se la cita sino para inspeccionarla, coartarla y amenazarla con la clausura de sus centros. Los Consejos de protección escolar, parecen ser en este sentido, más bien Consejos de opresión escolar.

En señor ministro en este punto se aparta de las corrientes modernas de justicia y generosidad hacia las iniciativas pedagógicas de los particulares, y en cambio inicia una política escolar primaria de horizonte corto, política que en la mayoría de los países cultos es ya un desecho ruinoso arrumbado en los archivos del ministerio de I.P.

Respecto a la formación del Magisterio es altamente loable el empeño del ministerio, que éste tenga por de pronto, una formación de cultura general, parecida a la del Bachillerato que se propone. Pero si sobre los siete que dura éste se añaden otros tres o cuatro profesionales prácticos, ya parece excesivo, teniendo en cuenta no estará proporcionado el sueldo, y que esto podría despoblar las Normales o nutrir las insuficientemente. Además dejar al arbitrio exclusivo del señor ministro todo lo referente a la organización, funcionamiento y planes de estudio de las Escuelas Normales es gravemente expuesto a injerencias, errores y variaciones, en que el carácter personal, las actitudes subjetivas y las influencias políticas intervendrán con gran detrimento de la sociedad y continuidad necesarias.

Tema muy delicado es el de la enseñanza no oficial, tanto en lo que se refiere a su existencia y atribuciones como lo que atañe al per-

sonal docente que haya de regentar sus escuelas. Si en las Escuelas Normales sólo se admite un número prudencial de candidatos para cubrir las plazas de las escuelas regionales ¿dónde y cómo se capacitarán los demás maestros? ¿En qué forma se hará constar su suficiencia técnica?

En lo tocante al certificado de estudios primarios -base novena- es de temer ocurrirá lo habitual en nuestro sistema de enseñanza. Si -de la función docente no se separa la función examinadora, el certificado podría carecer de autoridad y prestigio. Y si los mismos --maestros oficiales que han examinado a sus alumnos, examinan asimismo a los alumnos de escuelas privadas, correrá el peligro de que --sean en cierto sentido juez y parte, y el examen de que se trate resulte altamente enojoso.

En cuanto al contenido de la Primera enseñanza -base sexta- no parece tener en cuenta la disparidad tan grande de situación entre los medios rurales, los de población media y los grandes centros urbanos. El carácter enciclopédico, más bien formativo de la enseñanza, se comprende hasta cierto punto para unos, pero está contraindicado para otros.

En las bases se hace mención al aspecto instructivo de Primera enseñanza, se hace incluso alguna vez -base decimocuarta- a los intereses espirituales de la población rural. ¿Acaso las otras poblaciones carecen de ellos?. Y existen valores morales y otros aún más subidos, de los que no se hace la menor mención. Estos valores implican problemas de planteamiento ineludible. ¿Qué actitud adoptará el maestro ante estos problemas?

Fechas más tarde, y a través del mismo diario recogemos el informe de la Confederación Católica de Padres de Familia que a través de su Consejo directivo eleva a la Comisión parlamentaria un escrito del cual A B C recoge el 10 de febrero de 1933 las consideraciones más importantes.

Empieza este informe por demostrar que el criterio reformador es anticonstitucional. Si la Constitución vigente impone a los padres el deber de educar e instruir a los hijos, es preciso que se conceda a los padres la libertad necesaria para el cumplimiento de este deber.

El precepto del párrafo segundo del artículo 43 de la Constitución será letra muerta mientras no se reconozca una plena libertad de enseñanza. Pero además será una ficción -mientras las atribuciones del Estado en materia escolar por muy especiales que se consideren, no se sitúen en el plano de función subsidiaria, que a tenor de dicho precepto le corresponde.

Por eso no es admisible la base primera del proyecto. Según su texto, la cultura primaria será atendida por el Esta-

do en todo el territorio español. Además de las escuelas na
cionales creadas, sostenidas y regidas por el ministerio de -
I.P., funcionarán las escuelas sostenidas por las regiones au
tónomas, las provincias, los municipios, las fundaciones y,
en último término, se habla de las privadas.

Es decir que se han modificado los términos en tal modo,
que contrariamente a lo establecido en la Constitución, la en
señanza primaria sostenida y patrocinada por los padres de -
familia, en el cumplimiento de su deber respecto a la educa-
ción de sus hijos, vendrá a funcionar subsidiariamente con -
relación a la enseñanza oficial del Estado. (23)

Hablando más adelante de garantías para la enseñanza pri
vada se dice en dicho informe que la citada enseñanza -
privada no se menciona en el proyecto si no es para perse---
guirla y desdeñarla.

En orden a la Segunda enseñanza el informe termina censu
rando la exclusión de la enseñanza religiosa y la imprecisión
de la ley de Bases respecto al problema tan importante como
la coeducación.

4.3. Reforma Universitaria

En declaraciones del Sr. de los Ríos relacionadas con la
cultura española bajo la República y concretamente referente
a la obra universitaria dijo haber sido más intensa que exten
sa porque apenas había alguna donde no se hubiese creado algún
nuevo laboratorio o centro de investigación o nuevas Seccio
nes de algunos estudios. Ejemplos en este sentido los brindan
la Universidad de Madrid en cuya Facultad de Medicina se -
crean catorce departamentos de investigación, o en la de Fi
losofía y Letras donde se crean secciones nuevas, y en cier
to modo como una demostración de la misma la Escuela de Al
tos Estudios Arabes. La Universidad de Barcelona en la que
también había sido posible, mediante una dotación superior a
la que hasta entonces había disfrutado, crear nuevos labora
torios e incorporar profesores de otras Universidades nacio
nales y extranjeras a su labor. La Universidad de Valencia -

donde se han creado nuevos laboratorios y la de Granada en la que se ha creado la Escuela de Estudios Arabes, como aneja a la Facultad de Letras y que cuenta con residencia de estudiantes.

En la XI Asamblea de estudiantes católicos celebrada en Cadiz del 29 de octubre al 3 de noviembre de 1932 se aprueba una extensa ponencia sobre la Reforma universitaria. Entre las principales conclusiones figura la pretensión de que se supriman los exámenes por asignatura y que dentro de la autonomía universitaria se faculte a las Universidades para seguir un régimen de libre docencia y que los catedráticos serían nombrados tales después de haber pasado de auxiliares a profesores y por último a catedráticos, proposición que recuerda mucho el régimen seguido en las universidades alemanas.

Para conocer las líneas generales de los nuevos rumbos culturales de España en el momento en que la ley de gastos e ingresos está a debate en las Cortes, el diario El Sol acude al ministro que presenta una panorámica de la cultura nacional. Sobre la enseñanza superior comenta que el Consejo Nacional de Cultura había solicitado revisar sus propias conclusiones respecto a la forma en que debe organizarse la enseñanza en las Facultades. Estos proyectos se enviarían a los claustros para que informasen y a la vez oyeran lo que la representación escolar dijeran.

Dice el Sr. de los Ríos que una muestra de la orientación que en la Facultad de Derecho debe prevalecer, la indica la creación de la sección de Ciencias económicas y administrativas en la Universidad de Madrid, sección que representa un ensayo apremiante para el ministro, para ir dotando al Estado de futuros funcionarios administrativos, verdaderos técnicos en los más graves problemas de la administración moderna. Esta sección de Ciencias económicas está a punto de inaugurarse, pero no ha de circunscribirse a ella esta actividad sino que son necesarias otras secciones que tengan una base común de formación jurídica y establezcan especializaciones en Derecho privado, Ciencias económico-administrativas, Derecho público y problemas relacionados con la moderna diplomacia y con las ciencias penales.

Sobre todo ello habrán de informar los claustros universitarios y la representación escolar. Esto es lo que se ha hecho en Arquitectura, en cuyo decreto hay un anticipo de lo que serán las futuras enseñanzas en todas las Escuelas técnicas. En esta conversación mantenida a primeros de noviembre de 1932 el ministro expone las líneas generales de los planes de reorganización de la enseñanza en todos sus grados.

El propósito del ministro era que todo el plan de reorganización de la enseñanza estuviera terminado antes de finales de 1932.

Asegura que por la Universidad debían pasar los alumnos de Arquitectura, Ingenieros, Academias militares etc, para completar su formación cultural. "También tengo el propósito de dar mayor flexibilidad a los cursos oficiales de enseñanza que hasta ahora estaban anquilosados y petrificados en los nueve meses, cuando a veces sólo se requieren tres, cuatro o seis meses para determinar la capacidad del alumno" (24)

Para las especialidades promete reunir a personas verdaderamente capacitadas en la especialidad para completar la enseñanza. Dijo también que algunos proyectos los había dado por decreto atendiendo a que de ese modo tienen una mayor flexibilidad pues una ley es siempre más rígida que el decreto; pero esto no quiere decir que vaya a limitar la discusión en la Cámara pues está dispuesto a que los decretos que sean se conviertan en leyes.

Con la presentación a las Cortes del proyecto de ley de Reforma universitaria leído el 17 de marzo de 1933 por el ministro de I.P., D. Fernando de los Ríos, culmina "en un principio de realidades prácticas la labor meditada y de gran magnitud que ha venido haciendo el Consejo Nacional de Cultura para recoger la necesidad sentida desde hace medio siglo de dar orientaciones, más acompasadas al ritmo moderno, a la función universitaria española" (25).

Preocupaciones que se traslucen en el proyecto son, las de seleccionar a los futuros profesores, haciendo más docta y científica la preparación académica.

Ante la imposibilidad de reproducir íntegramente el pro--

yecto entregado a examen de las Cortes, puesto que como dice el propio ministro es un verdadero libro, nos limitaremos en presentar algunos aspectos del preámbulo que dan idea del sentido de la reforma y de su contenido diluido en numerosas bases normativas.

Parte de mediados del siglo XIX en que "los moderados, entre los que pervivía el optimismo racionalista, que prevalece en ocaso leve hasta 1931... y a ellos se debe la concepción de Universidad que la ley de 1857 ha mantenido hasta bien recientemente"(26), posteriormente con el decreto de 21 de octubre de 1868 se intenta dar una visión renovadora, pero la burocracia hace presa en la dirección del Estado y de la Universidad de manera que ésta se convierte en un órgano de cultura poco consistente.

La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas será a partir de 1907, y tras la guerra con Estados Unidos, el órgano potenciador de las inquietudes del país "la juventud salió de España, púsose en contacto con medios culturales distintos, con maestros de relieve mundial y retornó a nuestro país erguida de ilusiones científicas y anhelos pedagógicos. Con esta juventud comienza la renovación del profesorado y la creación de centros de investigación científica, es decir células puramente adscritas a la investigación" (27).

Pero la Universidad seguía aprisionada administrativa y pedagógicamente. Hay intentos de autonomía y de constitución de patrimonios universitarios que no arraigan. La Universidad ha respondido siempre en su historia a un ideal social subyacente, ha respondido siempre a un tipo de hombre que ansiaba crear en función de condiciones políticas, sociales y económicas de la comunidad en la que vive.

La reforma universitaria es por tanto uno de los temas centrales de nuestro tiempo -dice el ministro- y debe iniciarse a modo de ensayo y a través de núcleos pequeños con que realizar experimentos sociales, y si no es posible levantar un edificio cerrado y concluso, sí al menos levantar las bases.

La Universidad moderna debe resolver estos problemas:

- a) Partiendo de una versión sintética de la cultura actual, crear el tipo de "civis academicus", el universitario conocedor del organismo del saber de su época.
- b) Formar en términos científicos al profesional y
- c) Preparar al investigador, al hombre capaz de realizar el empeño creador.

Lo primero es un postulado para la Universidad, la Segunda enseñanza ha de formar no informar al joven a fin de hacer posible un tipo humano de profesional. La debilidad de la Segunda enseñanza hace que el Sr. Ortega y Gasset demande para el universitario en su ensayo "Misión de la Universidad", un conocimiento de las grandes disciplinas que constituyen al entramarse, el tejido de la cultura de nuestro tiempo. Por eso la entrada en la Universidad habrá de ser precedida de una prueba de competencia o seguida de un curso especial, según la formación que haya tenido el escolar durante el periodo anterior a su ingreso en la misma.

Hace una llamada de atención, al vislumbrar cómo en breve se planteará en España el problema de titulados sin acomodo y se pregunta cómo reaccionar, respondiendo que será por la selección en la entrada mediante la adopción del "numerus clausus" en todo laboratorio o clase de investigación.

La Universidad para su eficaz y primordial labor de formar científicamente un profesional eficiente, necesita cada día más laboratorios, seminarios, clases de prácticas... en definitiva ocasiones para mantener una relación directa alumno y profesor, de aquí la conveniencia de acoger y cultivar la idea del "tutor" universitario de un grupo pequeño de alumnos con los que coopera cada día para ayudar a resolver problemas.

Todo lo anterior requiere otra visión de las pruebas de capacidad: no es posible mantener el examen fragmentario en el que lo de menos es la formación y lo importante es la retención de hechos. "El examen altera en su esencia, decía don Francisco Giner, la teología de la enseñanza, porque no se estudia por saber sino para examinarse". Además una Universidad sensible a la inquietud científica necesita flexibilidad para contar temporalmente con personalidades nacionales y extranjeras y acrecentar el número de jóvenes que como profesores auxiliares querrán desempeñar las funciones de tutoría. Hay que aumentar el cuadro directivo se necesita ir disminuyendo el número de pro-

fesores titulares con vinculaciones permanentes.

La finalidad tripartita de la Universidad: el hombre, el profesional y el investigador, no agota la misión que hoy le compete. Fuera de la Universidad hay una multitud creciente de seosa de participar en el goce del conocimiento.

Al entregar el Sr. de los Ríos este preámbulo a los periodistas les comenta que se trataba de dar otro sentido a la Universidad estableciendo un contacto distinto entre profesores y alumnos. "Considero que cada día es más indispensable que haya un mayor número de gente joven que mantenga la cooperación permanente con grupos de muchachos a los que luego hay que recibir en el Seminario. Sino se llegará a éste sin preparación. El trabajo con el tutor es el que puede poner al alumno en condiciones de madurez para la obra investigadora"(28).

La reforma en todas las Facultades -incluida la de Veterinaria que es ya una más- está pensada de manera que haya unos cursos generales de carácter informativo y cursos monográficos fundamentalmente formativos mediante los cuales se intenta dar un dominio técnico especial.

Asegura que ha procurado llevar al doctorado la actividad investigadora que deja muy subrayada la trascendencia de que la profesión se convierte en un problema de primer plano para la Universidad. "Ni todo universitario puede ser un científico, ni sin preparación científica se puede hacer profesional"(29).

Sobre la invasión de las masas en la Universidad dijo que era necesaria una prueba de selección, pruebas que han de ser muy meditadas y muy seriamente llevadas a la práctica. Afirma que en la Universidad de Londres estudiaban 9.500 alumnos y en Madrid 7.000, pero añadiendo los libres la cifra era superior a la de Londres. Frente a los 44.000 alumnos en total en Alemania para todas las Universidades, en España había cerca de 29.000. En los seminarios, laboratorios etc, hay que llegar al "numerus clausus", no dejar entrar sino a los más preparados "Esto permitirá llevar más velocidad y eficacia a la labor de la investigación".

La Universidad no puede menos de plantearse tres problemas: el del supuesto orgánico con arreglo a la tesis de Max Scheler y de Ortega; segundo, la formación de un profesorado por vía científica con dominio técnico completo a que su profe

sionalidad le lleve, que es también posición en la que han coincidido todos los pedagogos y que subraya Ortega y Gasset en su "Misión de la Universidad"; tercero, la acción difusa de las conclusiones a que en cada momento llegue la ciencia.

Argumenta que en la reforma de algunas Facultades hay demasiada pormenorización a causa de que la innovación era mayor y era necesario hacer indicaciones más precisas. Añade que la reforma hecha en la Facultad de Filosofía y Letras es la que ha de servir en parte para la reforma de las demás Facultades.

El diario El Sol en su columna de Comentarios, hace una reflexión sobre esta reforma, reflexión total y de conjunto, en tanto llegue la discusión al Parlamento. De la lectura de los motivos que han inducido a esta reforma se concluyen las orientaciones que se han pretendido dar a la misma. Se trata de un intento de aplicar en lo posible a nuestra vida universitaria el modelo alemán.

El primer trámite de toda reforma está logrado -asegura el citado periódico- y es la cuidada preparación de un proyecto de ley. "En el presente, se denuncia la mano del hombre de gabinete, del filósofo y jurista que regenta el ministerio" (30).

Desde el punto de vista práctico, acaso la innovación más importante del proyecto sea el régimen transitorio que establece para el ingreso en la Universidad, en tanto se convierta en un hecho vivo la proyectada reforma de la Segunda enseñanza. Tiende este régimen transitorio a impedir que entren en la Universidad muchachos mal preparados, sin cultura formativa alguna y aún sin el indispensable instrumento del dominio decente de la expresión escrita (ortografía y sintaxis castellana).

Para evitar esto, previene el proyecto un sistema combinado de exámenes y cursos preparatorios que permita el acceso sin más, a los alumnos preparados y que complete la preparación de los que no lo estén en el grado exigido.

Fuera de esto se desarrollan principios de flexibilidad en los planes de estudio, mediante la fijación de los cuadros de enseñanzas por las correspondientes Facultades, y permitiendo a los alumnos que elijan en ellos libremente algunas de sus asignaturas y aún autorizándolos a que confeccionen por sí mismos -

el plan de estudios a cursar. Se establecen también las pruebas por grupos y se ratifica el sistema de Doctorado establecido recientemente a base de una especie de tutela docente para la preparación de la tesis. Concluye señalando la transcendencia que para la vida pública española tiene este proyecto de ley.

El Debate en su columna "Lo del día: La reforma universitaria", valora el proyecto de ley de bases de reforma universitaria publicado en la Gaceta y que han de discutir las Cortes - "sin duda en plazo lejano. En ellas estén hace tiempo los proyectos análogos de Primera y Segunda enseñanza, con lo que puede decirse que la educación pública española ha entrado en una fase de integral renovación" (31).

Fase preliminar de oportunidad indiscutible para el análisis y el estudio de una transformación docente que hemos sido los primeros en solicitar con insistencia, de todos los regímenes y los gobiernos a través de nuestra historia periodística, sigue diciendo. Para el citado periódico, este cambio ha de hacerse con lentitud y reflexión, escuchando a la opinión pública y asesorándose de cuantos elementos culturales y sociales puedan aportar luz y eficacia.

En el proyecto hay más de una orientación aceptable-añadido que en él se afirma el concepto clásico de universalismo tradicional, especifica los fines de la docencia universitaria con eficaz orientación, afirma el principio de autonomía didáctica, reforma del sistema de exámenes, amplifica la extensión universitaria, ensancha a todas las Universidades la colación del grado de doctor, sin lo que no podían en rigor llamarse tales y establece la selección del alumnado, que aparte de un problema pedagógico subsana también el arduo problema social del excesivo profesionalismo.

Consignando tales aciertos, a pesar de ello no llega el proyecto a satisfacer nuestras aspiraciones universitarias. Hay un problema previo, el que pudieramos llamar libertad de la Universidad. "El proyecto ha sido tímido en otorgar la autonomía que no sólo alcanza a la parte didáctica, es además financiera, disciplinar y administrativa, de la que ahora ni nunca podrá ser factible esa desburocratización de la cultura es-

pañola. Porque es la Universidad misma la que no deja de ser un órgano burocrático en manos del ministerio, sujeta como - él a los vaivén y trances de la política" (32).

Días después retoma el tema este mismo periódico y habla de la autonomía universitaria enlazando con las reflexiones que acabamos de recoger. Insiste en considerar el proyecto como un gran avance y un extraordinario progreso en la vida futura de la Universidad española, "aletargada desde hace más de un siglo por la inercia de un estatismo importado."

Liberal ha sido la historia de la enseñanza pública en España durante el último siglo. Así ha exclamado con orgullo el señor Albornoz en las Cortes días atrás. Y para no compliarse en su afirmación cerraba lo que él llamaba el ciclo de esta gesta liberal antes de la concesión autonómica a las Universidades de España. De este ciclo arbitrario tenía una gran parte de razón el titular de la cartera de Justicia. ¿Cómo olvidar que han sido en todo el siglo XIX, precisamente las Constituciones liberales las que más fuertemente han afincado la Universidad al recinto del Estado? No era sólo la debilidad de la cultura en la sociedad, como afirma en el preámbulo el ministro de I.P. la que engendró el decaimiento de nuestra vida universitaria. "Fueron las trabas del Estado las que apagaron las ansias y fervores de una elevación - que hubiera ascendido con ritmo ininterrumpido si la corriente malsana del estatismo napoleónico, convertido por inverosímil paradoja en programa de nuestros hombres liberales, no nos hubiera alejado de aquella concepción universitaria tradicional tan semejante a la inglesa por la que tantos ahora sienten una nostalgia de arrepentidos" (El Debate, 25/marzo/1933).

No ha sido sincero el ministro de I.P. en el largo preámbulo -continúa El Debate- con que ha querido imponer al proyecto su sello personal. "Porque no es lícito ni honrado lamentar lejanos yerros, falseando la razón intrínseca de su origen, ni mucho menos aludir a ciertos lejanos de correligionarios o afines olvidando con descaro que esta ruta de autonomía no puede tener para él, ni para muchos de sus colaboradores, el mérito de la originalidad. En él como socialista resulta contradictoria la posición de autonomía universita--

ria. Si el socialismo -si es lógico- ha de adoptar en el campo de la enseñanza la posición más extrema del liberalismo - docente y no concebir otra universidad que la socializada y estatificada" (33).

Sigue diciendo que el Sr. de los Ríos ha olvidado consignar que el único paréntesis en este caos, fue el instaurado por el Sr. Silió que fue quien concedió la autonomía a las - Universidades. Aquella autonomía pudiera decirse integral, - era la Universidad gobernada por sí misma, administrando sus fondos, eligiendo de sí las autoridades académicas, dirigiendo su vida científica y cultural. Fracaso en la práctica porque la Universidad no estaba preparada para un régimen de esta clase, pero aquella obra "hubiera sido fructífera, si a pesar de la resistencia que encontraba en su aplicación se - hubiera mantenido el tiempo necesario para llevar a cabo la transformación espiritual que en la formación y selección - del profesorado necesitaba la Universidad española" (34).

Concluye diciendo que la pretensión de este editorial es esclarecer la verdad ante una serie de imputaciones falsas, deshacer un equivoco y consignar cuál es el precedente de mayor acierto que vemos en el proyecto de reforma universitaria.

"El proyecto de ley de Bases de la reforma universitaria concebido por la mentalidad prócer de Fernando de los Ríos - marca, sin duda un hito en la historia de la cultura española", con estas palabras comienza su editorial El Socialista al que titula "Problemas de cultura. Reforma de la enseñanza universitaria".

Comenta que salvo cierta prensa, toda la opinión ha saludado con elogio el proyecto en cuyo preámbulo se condensa toda la dimensión histórica del problema de la cultura superior española. "La pluma que ha redactado el preámbulo como la mente que ha concebido la reforma universitaria son las - de Fernando de los Ríos, ministro de I.P., el hombre preciso en su justo puesto"(35).

Esto no implica improvisación o imposición de una concepción personal de la Universidad, ni carece de raíces en la - historia cultural de España, sino que este proyecto-según - El Socialista- encierra el espíritu y realidad clásicos, con

él la Universidad recobra su universalidad, se depura la institución y volverá a ser una célula viva de la cultura española.

El mejor mérito del ministro, no estriba en ser creador sino en haber recogido, acomodándolo al momento, lo más español. "De este modo honra la República a los precursores que la alentaron en el pensamiento nacional" (36). Añade que de esta forma D. Francisco Giner tiene un sucesor más afortunado que él puesto que es una fortuna haber hecho realidad el sueño de muchos. "Para que llegara esta hora fue preciso que un grupo de revolucionarios de la cultura, crearan la nueva España dentro de la España burocratizada y decadente. La Universidad racional frente a la Universidad caduca. Ninguna obra más interesante que la de fundar la Universidad concebida por quienes hicieron de ello condición esencial para la resurrección del país" (37).

Si interesantes son las declaraciones que en sus diferentes editoriales hacen los periódicos, estimamos más relevante recoger opiniones de personalidades de prestigio cultural y de categoría profesional dentro de la Universidad.

Don Manuel García Morente, decano de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, dice que el movimiento universitario que en ese momento tiene el proyecto de ley, fue articulado veinticinco o treinta años atrás, fundamentalmente por la labor de don Francisco Giner de los Ríos y don Manuel B. de Cossío y también en gran parte, por don Santiago Ramón y Cajal. Al fundarse la Junta de Ampliación de Estudios, se inició la nueva trayectoria universitaria, con esta ley adquiere la más confortadora consecuencia.

En cuanto a la autonomía universitaria existe un precedente: fue el decreto del ministro conservador don César Silió, por el que se concedió a las universidades un régimen autónomo. Tuvo este decreto la tramitación siguiente: Se reunieron los claustros de las Universidades al objeto de que cada Facultad elaborase su Estatuto. Entonces, como ya las ideas de pedagogía universitaria habían cundido entre el profesorado, el claustro de la Universidad de Madrid celebró muchas sesiones y nombró una comisión para que redactara su Estatuto.

to, de la que formaban parte el doctor Cardenal, el señor Díaz Cansedo, el propio García Morente y otros profesores.

Posteriormente otro ministro anuló el decreto de autonomía universitaria. No obstante la tentativa tuvo consecuencias importantes, entre otras la de que rectores y decanos - fuesen nombrados en lo sucesivo a propuesta de los claustros. Otra consecuencia fue la siguiente: Además del Estatuto general de la Universidad se elaboraron Estatutos parciales de - cada Facultad con un plan de estudios. La Facultad de Filosofía y Letras hizo el suyo y contenía un plan de estudios que reformaba por completo el hasta entonces vigente. Este plan fue el que para el régimen de dicha Facultad fue adoptado - por decreto del Gobierno de la República el 15 de septiembre de 1931, siendo ministro de I.P. don Marcelino Domingo.

Las ventajas de la reforma son según García Morente: 1- la supresión de los exámenes por asignaturas, 2- se eliminan absolutamente los programas y desaparece el memorismo infantil de preguntas y respuestas, 3- se concede libertad al alumno - para que haga su plan de estudios y para la elección de sus profesores. 4- se establece una gran variedad de especializaciones dentro de cada Facultad.

Desde el año 57 del pasado siglo rige una ley universitaria apenas reformada. Era necesaria una nueva legislación - que acabara con aquella ley de Moyano. Era rígida con un carácter gubernativo y napoleónico.

Otra personalidad entrevistada es don Pedro Carrasco, decano de la Facultad de Ciencias quien dice que uno de los - aciertos mayores de la reforma es que se señala cual debe - ser la función de la Universidad y especifica todos y cada uno de los cometidos que competen a la misma. El proyecto en este punto busca una trabazón entre la labor docente, la labor profesional, la investigación y la de cultura nacional.

Hubiera visto con gusto un poco más de uniformidad en lo que se refiere al ingreso en las Universidades y a la organización del curso preliminar o de preparación para el ingreso.

Don Obdulio Fernández, decano de la Facultad de Farmacia dice. "Soy uno de los que más activamente han intervenido en

la confección de dicho proyecto de ley, y por esta razón me parece que soy el menos indicado para hablar sobre él"(38)

La reforma tiene buena orientación, dice, y responde a tendencias manifestadas por los catedráticos que en representación de las Universidades españolas asistieron a la Asamblea que se celebró en Madrid en junio de 1932.

El éxito de la reforma dependerá del entusiasmo de los profesores y de la voluntad que pongan los alumnos en el desarrollo de las enseñanzas del nuevo plan.

Se lamentó de la falta de material que se observa todavía en algunas Facultades y de las malas condiciones que reúnen algunos locales, donde están instalados los laboratorios, salas de prácticas etc. Dijo también que tenía grandes esperanzas de que cuando todos los servicios de la Universidad y sus Facultades estuvieran instalados en la Ciudad Universitaria, y entrara en vigor el plan de enseñanza que implica este proyecto de reforma, se podría dar un gran impulso a la vida cultural española.

Don Adolfo Posada, decano de la Facultad de Derecho de Madrid, emite igualmente su juicio sobre el proyecto de ley de reforma de la enseñanza universitaria. Comienza diciendo que es demasiado amplia y de estructura, por necesidad, harto compleja y va en el proyecto desarrollada con gran detalle. "Aunque siguiendo en esto, como en tantas cosas, la inolvidable enseñanza de mi maestro don Francisco Giner de los Rios, no ponga una confianza ilimitada; más bien pongo poca confianza en la ley como método adecuado para la reforma eficaz de la educación y de la enseñanza universitaria; me explico perfectamente que el ministro haya formulado este proyecto de reforma, bajo la presión de las circunstancias y de la opinión y respondiendo a compromisos contraídos hace tiempo y al deseo de reconstruir el Estado en el que la Universidad, institución social de capital valor, tiene su papel" (39).

La ventaja inmediata es que merced a ella y a la gran publicidad alcanzada por la misma, se ha planteado con excepcional fuerza en la vida y acaso hasta en la conciencia nacional el problema de la Universidad, haciendo ver que éste es un problema más, uno de los problemas vitales de España.

"Me parece excelente de modo general, la definición de -

Universidad, como la concibió Giner de los Ríos en su "Pedagogía Universitaria", a la que se asigna una misión de investigación científica, de formación educativa y de selección de aptitudes, ofreciendo al efecto un medio adecuado, índice de serenidad y de trabajo, no siempre fácil de producir y de man tener" (40).

Sigue diciendo que quizá debiera reducirse a ciertas bases más generales el texto definitivo de la ley, dejando a reglamentaciones ulteriores, obra de acuerdos de las mismas facultades. Merecería una consideración especial, la orientación que se advierte en el proyecto ministerial sobre exámenes y sobre métodos de enseñanza. En materia de exámenes recuerda lo que allá, hacia 1886, cuando comenzaba sus tareas universitarias en Oviedo, le escribe en una hermosa carta el maestro Giner desde Hendaya en la que le decía lo siguiente: " No son los exámenes tan sólo una inutilidad y una ocasión de intrigas; son uno de los mayores cánceres de nuestra organización universitaria, quizá el mayor y más grande de todos. Tiene completamente falseado el punto de vista de la enseñanza en el legislador, el maestro, el discípulo, la familia y la sociedad entera; todos los cuales no van tras de que el alum no se haga hombre y sea y valga todo lo más posible, incluso para ganarse la vida con las mayores facilidades, sino tras de tomar el título y luego ver de dedicarse a lo demás con mayor o menor formalidad, una vez cumplido aquel vano requisito externo". Para don Francisco Giner el examen se sustituiría con ventaja con "la prueba diaria y continua que todo profesor debe hacer del estado de sus discípulos, declarando luego como resumen de este juicio maduro, si están o no en aptitud pa ra pasar a otros años, grados o secciones".

El profesor Cardenal, catedrático de Patología Quirúrgica de la Facultad de Madrid y vicerrector de la Universidad Central, destaca en primer lugar, la gran elasticidad de los preceptos contenidos en las bases, que hace posible que cada Facultad se desenvuelva con plena eficacia para desarrollar sus peculiares fines. También hay que señalar las ventajas del exa men de ingreso o de selección de los alumnos, así como la mo-

dificación de los procedimientos de examen. Otro de los deseos de la Universidad que hemos visto plasmado en la ley de bases, dice ser la fijación de un mínimo de escolaridad.

La composición del profesorado responde , poco más o menos, a la que se propuso en el Estatuto de Autonomía universitaria en cuya confección tomó parte activa el doctor Cardenal; no obstante, echa de menos una base señalando el procedimiento para elegir a los catedráticos y para evitar o suprimir el automatismo actual que hace posible el paso de los profesores de una Universidad a otra.

Por último hace hincapié, " elogiándolo como se merece, el precepto que le permite al estudiante una gran libertad en la elección de las enseñanzas y de los maestros" (41).

Desde su despacho del Centro de Estudios Históricos, don Américo Castro, también emite su opinión sobre este particular " Me parece buena la reforma en su orientación general. Era imposible continuar ese falso sentido de lo tradicional a que hasta ahora se halla aferrada la Universidad en nuestro país"(42). Esta ley da a nuestra organización universitaria medios suficientes para su constitución en centro de cultura superior.

Una de las disposiciones más acertadas -dice- es el aumento del personal docente. El éxito fundamental de la reforma -depende tanto de la actitud de los profesores como de la opinión pública y exige una colaboración muy estrecha entre profesores y alumnos. Si la opinión pública ayuda, en España se llegará a este resultado: no podrá ser catedrático nadie antes de los treinta años y sin que tenga una labor científica o pedagógica muy acabada.

A favor del nuevo proyecto se establece un nuevo paso que sirva a la juventud para llegar a la cátedra a través de la -auxiliaria, la agregación etc. y no, como hasta entonces en la oposición brillante. La revisión propuesta del profesorado es indispensable.

El profesor ha de ser oído y se defenderá públicamente para que no pueda intervenir la pasión política. "Tan indispensable como la revisión es el tomar garantías para que en lo sucesivo no puedan ingresar en la Universidad con carácter definitivo, individuos poco solventes desde el punto de vista científico y humano" (43).

Para terminar dice que esta reforma cambia el concepto - que se tiene de la Universidad y de ahora en adelante no cabrá echar a nadie la culpa porque la Universidad será forzosamente lo que quieran profesores y alumnos.

Don Claudio Sánchez Albornoz - rector de la Universidad Central - hace unas declaraciones el 16 de julio de 1933 para el diario El Sol. Algunas de estas declaraciones aseguraban - que si en alguna zona de actuación tiene la República deberes ineludibles que cumplir, era en esta de transformar los medios universitarios para preparar con un sentido nuevo a las futuras generaciones, así lo entiende el señor Sánchez Albornoz y así lo dice explícitamente al poner un poco de desengaño en su examen retrospectivo sobre la obra hecha en los dos años largos del nuevo régimen.

Se han hecho hacer instituciones para la cultura nacional. España debe gratitud a la República por este gran esfuerzo - pero no se ha realizado la fundamental reforma de la enseñanza en todos sus grados que era indispensable, que tenía caracteres de máxima urgencia. Tal vez por exceso de meditación y de celo - lo mejor es enemigo de lo bueno - ha habido falta de decisión. Vamos a entrar en el tercer curso de la República, dice, y en las escuelas, en los institutos y en las universidades se seguirá enseñando como hace un decenio, dos... medio siglo. Se han dotado algunos laboratorios pero en la Universidad española no ha habido en estos años otra novedad trascendente que la reforma de la Facultad de Filosofía y Letras cuyo proyecto de decreto redactó el señor S. Albornoz siendo conseyero de I.P. y que el Consejo aprobó, llevándolo don Marcelino Domingo a la Gaceta en septiembre de 1931. Y ahí está la Facultad de Filosofía transformada y constituyendo un modelo a imitar.

Se formula una serie de interrogantes. ¿ porqué no se ha hecho la reforma? ¿ A qué causa obedece este retraso? Se contesta a sí mismo diciendo que con la mejor de las intenciones se pensó hacer una ley de Instrucción pública, y a las Cortes se llevaron unos proyectos. Pero precisamente ello es lo que a su juicio constituyó un error. puesto que la reforma de la enseñanza no se puede, nise debe afrontar todavía por

medio de una ley. En primer término porque las Cortes constitucionales tenían por delante una labor de urgencia que acomete en las leyes de orden público, indispensables para la defensa del régimen y la paz pública, sin cuyo restablecimiento no se podía hablar de consolidación definitiva de la República.

A la pregunta de por qué no debe hacerse mediante una ley la reforma de la enseñanza, se autorresponde diciendo que por que sencillamente la ley es rígida y una reforma de esta clase debiera hacerse por medio de tanteos y ensayos que pudiera dar origen a modificaciones si los ensayos no daban los resultados apetecidos. No cree que la reforma esté suficientemente sazónada para traducirla de una vez en una disposición legislativa. Y la mejor prueba está en los proyectos sometidos a la deliberación del parlamento, proyectos de elaboración muy desigual que no planteaban buena parte de los problemas básicos de la enseñanza española.

Considera peligrosa la votación de una Ley de Instrucción pública en esos momentos, pues lo más probable sería que se llegase a una serie de captaciones teóricas de otros países y estaría condenada al fracaso. La ley vendría sin esfuerzo cuando en los demás países hubieran alcanzado éxito. Nada de crear normas rígidas para el cuerpo anquilosado de la cultura y de la enseñanza españolas.

Le preocupa la idea de que comience el tercer curso sin haber realizado el cambio fundamental de que la Universidad se halla evidentemente necesitada. La gravedad que esto entraña es notoria. Se produce un aplazamiento de cinco o seis años. No se va a hacer el juego de los planes entremezclados, como ocurrió con las disposiciones de Callejo y de Tormo. Toda reforma que se emprenda fracasará si no se empieza desde el primer año y con un ritmo de continuidad. Por ello hay que tener en cuenta que un aplazamiento de un año en comenzar se convierte luego en otros seis en poder advertir el resultado de la reforma, puesto que durante este tiempo los alumnos si guen los viejos métodos que ya no pueden cambiarse si se quiere evitar el confusionismo aludido y se condena a estos estudiantes a seguir métodos que universitariamente están considerados como improcedentes.

El que entonces era Consejo de Instrucción pública, preparó durante el verano una serie de reformas relativas a la enseñanza secundaria y a la superior. Ahí están. Existe una base para comenzar los ensayos. Hay que hacer una Universidad que cumpla la triple finalidad que está señalada a la Universidad moderna, en Alemania por Max Scheller y en España por nuestro insigne Ortega y Gasset.

Lo dicho de las Universidades se puede decir también de los Institutos. Son Universidades en pequeño y no pueden continuar siéndole. En los centros de enseñanza secundaria ha de realizarse otra tarea. Es indispensable ir a la creación de internados. En estos días -añade- el Gobierno se preocupa de la sustitución de la enseñanza que daban las Ordenes y Congregaciones religiosas. ¿Vamos a realizar ese trueque radical para continuar dando una enseñanza secundaria pésima? No nos engañemos, mientras no haya enseñanza secundaria distinta, dura si se quiere, que llene su cometido fundamental en el proceso de formación del hombre medio español y de la minoría directora, no cambiaremos a España. Habremos creado una superestructura, una costra política y cultural, pero por debajo seguiré fluyendo la vida milenaria de España por sus viejos cauces, y volveremos a sufrir los mismos estiajes políticos que antes. Y en la competencia con los establecimientos de segunda enseñanza confesional, estaremos siempre vencidos. La única manera de que triunfe la enseñanza nacional, es que sea la mejor.

Es forzoso crear también escuelas de servicio social, donde se prepare a la mujer que no quiera realizar esos estudios secundarios o universitarios, que quiera sólo llenar su misión fundamental en la sociedad.

Han pasado dos años sin que se aborde de lleno tampoco, cuestión tan interesante como es la formación del profesorado.

Si no Universidades, al menos Facultades sobran en España. La supresión de una Universidad equivaldría a apagar un foco de cultura en las ciudades hispanas, tan desbordadas de ruralismo. Y ello acarrearía graves males. Pero sin daño para la cultura nacional, al quebranto de los intereses locales, podrían suprimirse Facultades.

En la Comisión parlamentaria de I.P. que preside el Sr. Albornoz han dictaminado en proyecto de jubilación del profesorado. Se ha cambiado de raíz el sistema que se proponía. Los distintos centros culturales han de tener su representación -libérrimamente elegida en la comisión seleccionadora y con ellos, la debida representación de los estudiantes y de gente ajena al profesorado aunque interesada en los problemas pedagógicos. Se ha establecido para los profesores un régimen de jubilación idéntico al más favorable de los cuerpos civiles y militares sometidos a selección. Claro está que esta selección se ha de hacer sólo por razones técnicas sin presión política ni religiosa alguna. Esos factores no deben influir para nada en la selección. Así concluyen sus declaraciones.

Era pues un hecho que el Primer Bienio de la II. República concluía sin que, como aseguraba el Sr. Sánchez Albornoz, se hubiera realizado la reforma de la enseñanza en todos sus grados.

La Comisión técnica de la F.A.E., a través de una nota de prensa, manifiesta que no comprende la posición del ministerio de I.P. ante los graves problemas de España, puesto que -cuatro ministros de I.P. habían pasado por el ministerio en -los dos últimos años, los señores Marcelino Domingo, Fernando de los Ríos, Francisco Barnés y Domingo Barnés, sin que ningu no hubiera dado un paso verdaderamente fundamental en la reforma del Sistema educativo. "No queremos decir que no se hayan hecho cosas. Lo que decimos es que todavía no han atinado los cuatro ministros con las reformas fundamentales, tal como la técnica escolar y pedagógica de los países más cultos la -conciben" (43).

R E F E R E N C I A S

1. EL SOCIALISTA, 19 de abril pág. 4
2. EL SOCIALISTA, 30 de abril 1931 (suplemento), pág.1
3. Idem
4. EL SOL, 8 de septiembre 1931, pág. 2
5. LA VOZ, 12 de octubre 1931, pág. 2
6. A B C, 11 de noviembre 1931, pág 15
7. EL DEBATE, 11 de noviembre 1932, pág. 1
8. Idem
9. Idem
10. EL SOCIALISTA, 13 de diciembre 1932, pág. 1
11. Idem
12. Idem
13. Idem
14. EL SOCIALISTA, 20 de diciembre 1932, pág. 1
15. Idem
16. Idem
17. Idem
18. EL DEBATE, 11 de diciembre 1932, pág. 1
19. A B C, 13 de diciembre 1932, pág. 15
20. Idem
21. EL DEBATE, 31 de diciembre 1932, pág. 1
22. Idem
23. A B C, 10 de febrero 1933, pág. 34
24. EL SOCIALISTA, 9 de noviembre 1932, pág. 2
25. EL SOL, 19 de marzo 1933, pág. 3
26. Idem
27. Idem
28. Idem
29. Idem
30. EL SOL, 21 de marzo 1933 pág. 3
31. EL DEBATE, 21 de marzo 1933 pág.1
32. Idem

33. EL DEBATE, 25 de marzo 1933, pág. 1
34. Idem
35. EL SOCIALISTA, 22 de marzo 1933, pág. 1
36. EL SOCIALISTA, 22 de marzo 1933 pág. 1
37. Idem
38. EL SOL , 22 de marzo 1933, pág. 3
39. EL SOL, 23 de marzo 1933, pág 10
40. Idem
41. EL SOL, 25 de marzo 1933, pág. 5
42. Idem
43. EL DEBATE, 16 de diciembre 1933, pág. 5

C A P I T U L O V

ORGANISMOS EDUCATIVOS Y CULTURALES AL SERVICIO DEL
MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA

3.1. El Consejo Nacional de Cultura

Esta denominación de Consejo Nacional de Cultura es posterior, pues desde su creación esta institución es conocida como Consejo de Instrucción Pública.

Una vez proclamada la República se somete a estudio un decreto de reforma pensando en don Miguel de Unamuno como presidente del mismo y en don Gabriel Alomar como presidente de la Comisión. Ambos aceptan los cargos para los que habían sido propuestos, pero la toma de posesión de dichos cargos se aplaza debido a que el señor Alomar ha de ser sustituido ya que es nombrado embajador en Argentina.

Como vicepresidente es nombrado, por decreto, el señor Pi y Suñer el día 8 de mayo, y el 24 de julio son nombrados además de otros consejeros don Lorenzo Luzuriaga y don Dionisio Correas.

El decreto de la reorganización a la que hemos aludido, aparece publicado en la prensa el día 5 de mayo de 1931. Dicho decreto compuesto de diecisiete artículos, dispone que el Consejo se componga de un presidente, un vicepresidente, y veintiún consejeros.

El cargo de presidente es compatible con cualquier otro y no lleva consigo la obligación de residir en Madrid. Los demás residirán en la capital y serán considerados en "comisión de servicios".

Habrà cuatro secciones: Primera enseñanza, Escuelas de comercio y otras especialidades, Bellas Artes y Escuelas de Artes y Oficios, Universidades y Escuelas de Veterinaria. - Los nombramientos de Consejeros a la Sección será por cuatro años. El Subsecretario y el Director General serán nom-

brados consejeros natos y no cobrarán dietas.

El Consejo funcionará en pleno y en secciones. Las sesiones plenarias se celebrarán una o dos veces en semana - presididas por el presidente; las de sección lo harán una - vez por semana y presididas por el vicepresidente o por quien él delegue.

El Consejo podrá proponer maestros , catedráticos ...para colaborar en actividades tales como elaboración de planes de estudios.

El Gobierno consultará al Consejo sobre creación o supresión de establecimientos escolares, cátedras nuevas, planes de estudios, expedientes de separación o rehabilitación, recursos de alzada contra la Dirección general, propuestas sobre Tribunales de oposiciones.

Los funcionarios de la secretaría cobrarán como auxiliares en las ponencias. Estos funcionarios pertenecen al Cuerpo de la Administración del Estado, pero su destino o cese será propuesto por el presidente del Consejo de I.P.

Según Dionisio Correas en un artículo titulado "Reforma del Consejo de Instrucción pública" publicado en El Socialista, hace una crítica no a las personas que lo conforman, sino a la estructura "herrumbrosa". Nota la ausencia de una maestra y sobre todo del pueblo, "aportación del obrero como fue deseo en otro tiempo de Azorín, subsecretario de I.P." Seguirá siendo el organismo burocrático, debiendo haberse - cambiado las funciones de este Consejo. Recuerda la figura de Cossio "que vivió amarrado , entregado a una tarea burocrática" (1). (Este artículo es anterior a su nombramiento)

El 9 de mayo, presidido por el Ministro y con la presencia de todos los Consejeros, salvo Luis Bello, se constituye el Consejo de I.P. Se encontraban, además del Ministro y del señor Unamuno, los señores Barnés y Llopis. El Ministro dijo que el Consejo venía a suplir la falta de Cortes para que el Gobierno no actuara dictatorialmente en cuestiones de enseñanza, sino contrastando antes sus opiniones con las de técnicos en cuestiones docentes. Añade que su tarea es -

árdua, ya que la enseñanza en todos sus aspectos se halla - muy descuidada, no por carencia de profesores, sino por falta de organización en los de arriba, buen sentido y buenos deseos. "Hay que hacer y deshacer mucho, pero con buen sentido y con las mayores garantías de acierto. Al revés de lo que ha venido sucediendo con el régimen anterior, este ministerio hemos de considerarlo básico para la vida de la República ..." (2), palabras que recoge El Debate.

Con palabras más duras El Socialista refleja lo que allí se dijo. "Todo está por hacer en la Primera enseñanza, donde para vergüenza nuestra existe la mancha del analfabetismo, y todo está mal en la Segunda enseñanza y en la Superior, y no por falta de profesores aptos ... sino por falta de estructuras en los planes de educación. Y la República viene a realizar esta labor " (3).

En su intervención, el señor Unamuno dijo que había que detener la forma de actuar del Consejo de Instrucción, que no hacía labor colectiva sino que había dado planes individuales. En nombre de todos agradeció la designación y se pronunció a favor de la escuela única, prometiendo la colaboración de los designados.

En el Consejo de ministros del 14 de agosto de 1931, se conceden atribuciones a los Consejeros de I.P. para inspeccionar y realizar informaciones sobre aquellos asuntos sometidos a un examen en que no se puede dictaminar acertadamente por carecer de elementos de juicio. En el preámbulo de este decreto se dice "Es indudable que no se podrá esperar... de un grupo de personas tan destacadas ... obligándoles a trabajar sobre papeles y no sobre realidades y en contacto con las personas ... esta necesidad de poner al Consejo de Instrucción pública en contacto con la realidad viva española, se acentúa una vez más en estos momentos en que había iniciado las deliberaciones previas a la redacción de la nueva ley de Instrucción pública, para las cuales les era indispensable el conocimiento directo del estado de los diferentes servicios, relacionados con la enseñanza y al mis-

mo tiempo sumamente beneficiosos, una perfecta coordinación de la labor docente para la que es menester cierta vigilancia y tutela de los servicios por parte del Poder público y a reserva de organizar en su día una amplia inspección como consecuencia de lo que determine la nueva ley de Instrucción pública".

El articulado del citado decreto dice que los consejeros de I.P., gozarán de las atribuciones para inspeccionar y realizar informaciones sobre asuntos sometidos a examen y de los que no pueden dictaminar acertadamente por carecer de elementos de juicio suficientes. Que dicha información e inspección alcanzará a todos los grados y formas de enseñanza dependientes del ministerio de I.P., siendo necesaria la autorización del Consejo para proceder a realizarlas. Como inspectores generales, los consejeros ejercen funciones en representación del Consejo de I.P. y por delegación del Ministro. El Ministro podrá conferir directamente a cualquier consejero las atribuciones inspectoras e informativas señaladas anteriormente.

Los consejeros en funciones de inspector podrán: a) hacer las informaciones necesarias con la suficiente amplitud para un mayor conocimiento del estado y necesidades de la enseñanza, b) visitar todos los establecimientos de enseñanza teniendo especialmente a su cargo la visita de los que correspondan a la sección de consejo a la cual están incorporados, debiendo ser auxiliados por los rectores y jefes de los establecimientos de enseñanza. Tras la visita, el consejero informará de palabra o por escrito al Consejo de Instrucción pública y propondrá al ministerio las medidas que estime oportunas.

El Ministro de I.P. el 24 de junio de 1932 propone en el Consejo de Ministros la modificación del Consejo de I.P. que en adelante se denominará Consejo de la Cultura Nacional. Dijo que tenía en estudio la reorganización de dicho organismo, al que su propio desenvolvimiento había incorporado varios grupos de actividades que había necesariamente

que organizar dentro del conjunto de dicho Consejo.

Aseguró que había influido en él para la redacción del proyecto, el acusado realce de la vida artística nacional y de los organismos de acción social y cultural, que había - que ir necesariamente acomodando a las exigencias de un moderno concepto de la función que incumbe al Consejo de I.P. dentro de la organización del ministerio. No sólo se trata de convertirlo en un órgano asesor, sino además de hacer - que sea con toda eficacia un organismo con plenitud de iniciativas, poniéndolo en condiciones de que pueda acometer - por propia iniciativa la redacción de proyectos y de decretos en cuanto pueda afectar a la estructuración pedagógica. Estos proyectos, una vez examinados por el Consejo de ministros, se presentarán al Parlamento y se recabará del Consejo de I.P., una memoria documentada que servirá de base de información objetiva para que el Congreso realice un examen y estudie con perfectísimo conocimiento en cuanto se requiera o pueda relacionarse con las modernas orientaciones pedagógicas y culturales.

Dentro de esa organización del Consejo se crean dos organismos anejos: 1º Una secretaría administrativa para la tramitación detallista de pequeñas cosas que retrasan la alta función encomendada a aquel centro, que de esa manera - quedará libre de ella. En 2º lugar, un organismo asesor con un representante de cada una de las Secciones que forman el Consejo y que presidirá las reuniones, siempre que se trate de la especialidad a que él pertenece.

Además, la Secretaría técnica estará formada por tantos especialistas como sea preciso, figurando en ella por lo menos dos traductores que conozcan lenguas orientales, por ejemplo ruso. En esta Secretaría se realizará con todo es-crúpulo el estudio y examen de todos los problemas pedagógicos con un espíritu de sana y moderna orientación, redactándose memorias sobre temas de aplicación que servirán como - eficaz información para las resoluciones del Consejo.

El Consejo recibirá informaciones semestrales de los directores de Escuelas superiores de todas las clases, de los

inspectores y Rectores de Universidades y en general de todos aquellos que ejerzan una alta función al frente de los centros de enseñanza. En estos informes se hará constar cuanto pueda afectar al desenvolvimiento de la vida interna en los mismos, asistencia de profesores y alumnos y cuantos fenómenos u observaciones se consideren de utilidad por los claustros. Se llevará de esta manera al día y podrá conocerlo el Consejo, todo el movimiento pedagógico y cultural de España.

Como complemento de todo esto, se dispondrán visitas periódicas de la Universidad a la escuela, e inspecciones en los laboratorios para conocer las dificultades que existen y obstáculos que la pericia o la vocación han sabido vencer.

Como organismo complementario y anejo habrá una asamblea deliberante anual a la que concurrirán representaciones de todos los aspectos de la cultura nacional, incluso escolares, y en esas asambleas se estudiarán y se emitirán juicios acerca de todo aquello que pueda enriquecer los procedimientos pedagógicos y aumentar su potencia cultural.

Terminó don Fernando de los Rios diciendo que esta reorganización era indispensable por cuanto en el Consejo no tenían representación las Escuelas especiales, que se habían incorporado al ministerio de I.P. Sólo estaban representadas las enseñanzas primaria, secundaria y superior, y por esta razón resultaba defectuoso y era necesaria la reforma.

El 24 de agosto de ese mismo año -1932- se pone a discusión el dictámen de la Comisión de I.P. sobre el proyecto de ley transformando en Consejo Nacional de Cultura el de I.P.

En su intervención el ministro dice que el proyecto obedece a una idea clara. Expresa el concepto del proyecto diciendo que cuando se creó el Consejo de I.P., éste era suficiente. Ahora debe llamarse de Cultura porque comprende con toda amplitud todas las manifestaciones culturales españolas. Dentro de este Consejo nadie debe representar intereses profesionales, sino tan sólo culturales. Por ello pide al señor Abad Conde que retire el voto particular que dice "entre los nombramientos figurarán como mínimo un catedrático o profesor nu

merario de cada uno de los Centros docentes del Estado". Sigue diciendo el Ministro, que el Consejo estará integrado por los representantes a que se refiere el señor Abad, sin embargo este concepto no debe quedar consignado, con el fin de que puedan ser nombrados libremente los representantes de todas las actividades culturales.

Se refiere después a la enmienda del mismo señor Abad que pide que el cargo de consejeros sea por dos años y le responde que "teniendo como ha de tener facultades de iniciativa, es de desear un plazo mayor para que pueda llevarse a cabo una labor continua. En este Consejo la pasión debe quedar fuera; por lo tanto, pienso que no es necesaria una tan frecuente renovación. Pienso que puede llegarse a una fórmula transaccional en la cual el Consejo de Cultura se elija por seis años, siendo renovable cada tres años por mitad."(4)

A la intervención del señor Ayuso pidiendo que los consejeros, en lugar de ser nombrados por el Ministro, sean designados por las distintas corporaciones o entidades que hayan de estar representadas en el Consejo por estimar más democrático este procedimiento, como decimos, a esta intervención el señor Sánchez Albornoz responde en nombre de la Comisión diciendo que en el artículo segundo del proyecto se hace referencia a la constitución de una Asamblea al finalizar el año académico de la cual serán miembros en calidad de consejeros extraordinarios, profesores de centros de enseñanza y organismos culturales designados por sus respectivos organismos.

La Gaceta del 10 de septiembre publica la siguiente ley:

El Consejo de I.P. se transforma en Consejo Nacional de Cultura, con las atribuciones que en esta ley se asignan. Dicho Consejo como organismo asesor del ministerio, dictaminará necesariamente: a) sobre formación y reforma de planes generales de enseñanza. b) Sobre formación y reforma de estudios especiales. c) Sobre cualquier proyecto de ley que afecte a los servicios encomendados al ministerio de I.P. y B.A. d) Sobre creación, supresión o transformación de establecimientos de enseñanza e Instituciones de cultura, Archivos, Bibliotecas etc. e) Quanto afecta al tesoro Artístico e Histórico, ya como fomento, ora como conservación. f) Para fijar normas acerca de la distribución del material escolar. g) Sobre la selección y aprobación de las obras que hayan de utilizarse como textos, así de lectura como de estudio en los Centros de enseñanza. h) Sobre resolución de concursos de provisión de cátedras y servicios docentes o culturales en los

que se haya de juzgar el mérito de los aspirantes. i) Para proponer quienes hayan de ser nombrados vocales de tribunales de oposiciones, a menos que ello se haga por procedimiento automático. j) Sobre el funcionamiento de las Instituciones benéfico-docentes. k) Sobre la creación y funcionamiento de las Instituciones que procuren la expansión de la cultura española en el extranjero.

El Consejo tendrá derecho de iniciativa y podrá proponer al Ministro reformas e innovaciones en la enseñanza y en los servicios culturales del país. Cuando la iniciativa pueda dar lugar a un proyecto de ley, el Ministro podrá recabar del Consejo la redacción de una memoria y en el caso de que juzgue acertada la propuesta, elevarla a las Cortes, al par que el proyecto de ley.

El Consejo informará en lo referente a la organización administrativa de los servicios de enseñanza, a la interior del ministerio y, en general, a cuanto pueda redundar en pro de la eficacia de las funciones encomendadas a este departamento ministerial.

Al Consejo corresponderá la alta inspección de todos los establecimientos de enseñanza y de todas las Instituciones culturales de España, por delegación del ministerio de I.P. El Consejo estará asistido por dos Secretarías, una técnica y otra administrativa, esta estará integrada por un Consejero delegado de cada Sección y un asesor jurídico de la Asesoría del ministerio, un jefe de sección y el personal administrativo que actualmente la constituye. Esta Secretaría, además de las atribuciones que se le encomiendan en esta ley, preparará al Consejo en cada caso el informe que corresponda, a fin de facilitar la resolución de los asuntos estrictamente administrativos.

La Secretaría técnica se compondrá de especialistas y traductores y prestará de modo permanente al Consejo, cuantos servicios informativos, memorias y notas demande de ella.

Para que la labor de las Instituciones docentes y culturales de España sea conocida exactamente por el ministerio y el Consejo y puedan ambos desarrollar iniciativas y adoptar acuerdos, los rectores, los directores de Instituciones culturales y Centros de enseñanza e inspectores, enviarán semestralmente una memoria de la labor que se ha realizado en el centro o institución que regenta.

El nombramiento de consejeros será libre designación del Gobierno y habrá de recaer en personas dedicadas a las distintas actividades que conciernen a la Sección correspondiente a que sea afecto.

El nombramiento se hará con destino a Sección determinada; pero el Consejo podrá acordar en cualquier momento aquellos cambios de Sección que estime convenientes para la más eficaz colaboración y mejor rendimiento de cada una. El cargo de Consejero durará seis años. El Consejo será renovable por mitad cada tres.

El subsecretario y el director general de primera enseñanza, el de Bellas Artes y de Enseñanza Técnica Superior, serán consejeros natos con derecho a asistir a todas las sesiones pero sin percibo de dietas.

El Consejo funcionará en pleno y en Secciones. Las sesiones plenas, en las que se revisará y unificará la labor de las Secciones, tendrá lugar cuando lo exija el volumen e importancia de los asuntos y al menos una vez cada quince días. Las reuniones de Sección se celebrarán al menos una vez por semana y Sección. Cada sec-

ción elegirá su presidente que presidirá , en defecto del presidente o vicepresidente del Consejo.

El presidente tiene como función específica prevista, aparte de la función directiva sobre el Consejo, la de presidir las sesiones plenarias. Al vicepresidente, aparte de las funciones delegadas y de sustitución del presidente, compete presidir los trabajos de las Secciones.

La presidencia del Consejo Nacional de Cultura podrá pedir al ministerio, cuando lo considere necesario o conveniente para las liberaciones, la ayuda personal y el uso del material bibliográfico del Museo Pedagógico, de la Secretaría de la Junta para Ampliación de Estudios y de otras Instituciones docentes y culturales del Estado, así como las de la Sección de publicaciones y Estadística y de los demás negociados y Secciones del ministerio.

El Consejo se dividirá en Secciones, a fin de dar sentido orgánico a los diversos aspectos de la educación y de la cultura, y entenderán en los problemas que les afecten. Las Secciones del Consejo serán las siguientes: I. Primaria, con sus derivaciones en la Escuela de Trabajo. II. Segunda enseñanza y enseñanza media de carácter técnico y artístico. III Enseñanza superior, Universidades, Escuelas técnicas profesionales y Centros de Investigaciones científicas. IV. Bellas Artes y Archivos, Bibliotecas y Museos, Tesoro Artístico e Histórico nacional, teatro, Escuelas superiores de B.A. , Conservatorios y escuelas de Música. V. Cultura popular: Radio, cine, excursiones, Bibliotecas populares, Museos, Conferencias y cursos etc. Esta Sección se integrará con representaciones de las otras Secciones del Consejo.

Quando el Consejo lo estime conveniente, podrá constituir Comisiones especiales, sin limitación de tiempo, para asuntos concretos. El Consejo podrá proponer al Ministro, la celebración de una Asamblea al terminar el año académico. De estas Asambleas serán miembros en calidad de consejeros extraordinarios, profesores de Centros de enseñanza, miembros de organismos culturales y elemento escolar. Estos consejeros extraordinarios serán elegidos por sus respectivos organismos.

El diario El Sol publica el 14 de septiembre unas declaraciones realizadas por don Fernando de los Ríos para el citado periódico y que titula "Nuevo signo de España: El Consejo Nacional de Cultura llevará la alta iniciativa docente de la República". El periódico, antes de ofrecernos dichas declaraciones comenta que entonces, cuando el momento se ha cargado de porvenir, cuando la República tiende un puente ideal hacia el mañana, se han acercado al Ministro de I.P. para destacar también, en el éxito del momento, la obra que quedó callada en el momento en que salía a una luz cargada de violentos reflejos.

Dos cosas fundamentales ponen remate a la primera etapa de ordenación de la cultura española: La transformación en Consejo Nacional de Cultura del antiguo Consejo de I.P. y la emisión de deuda amortizable del Estado por valor de cuatrocientos millones de pesetas que se aplicará exclusivamente a la ejecución del plan de construcción de escuelas, que es compromiso ineludible de la República.

La transformación del Consejo de I.P. en Consejo Nacional de Cultura, obedece, según el señor de los Ríos, a una idea que fácilmente se comprenderá. El Consejo de I.P. en el momento de su creación, llenaba a la perfección su cometido; pero al cabo de los años han cambiado muchas cosas, resultando notoriamente insuficiente en ese momento. Se ha planteado una cuestión fundamental y es la de distinguir perfectamente la unidad docente de la unidad cultural, el fin y el propósito están bien definidos. La cultura no se agota en la docencia, no se agota en la enseñanza. El Cuerpo docente tiene una función dentro de la cultura; pero cultura es, al par que docencia, ciencia y ciencia es creación. Lo que se pretende con la transformación del Consejo de I.P. en Consejo Nacional de Cultura es que la unidad de los intereses culturales, docentes, científicos y artísticos, tengan una plena representación.

El Consejo Nacional está concebido como una unidad orgánica en que se proyectan institucionalmente todas las dimensiones que hoy tiene la cultura española.

El Consejo podrá proponer al Ministro reformas e innovaciones en la enseñanza y en los servicios culturales del país. Cuando la iniciativa pueda dar lugar a un proyecto de ley, el Ministro podrá recabar del Consejo su redacción. El Ministro a su vez, podrá llevar al Consejo iniciativas propias solicitando de él la redacción de memorias que sirvan de complemento o den amplio desarrollo a la iniciativa del Ministro. El Consejo podrá además informar en todo lo referente a la organización administrativa de los servicios de enseñanza y podrá asumir la inspección de todos los estable-

cimientos e instituciones culturales de España.

La mayor eficacia del nuevo Consejo Nacional de Cultura, a juicio del Ministro, será la continuidad en la obra pedagógica. Todo lo que hagamos ahora -añade- tiene que estar ple-tórico de porvenir; por eso son precisos órganos que aseguren la continuidad en el camino que imposibiliten el que la falta de antecedentes lleve a los que nos sucedan a una labor contradictoria.

Una de las primeras medidas adoptadas por el recién transformado Consejo es el aparecido en la Gaceta el 6 de diciembre. Ese día se publica la siguiente disposición:

El presidente del Consejo Nacional de Cultura, en fecha 25 de noviembre del año en curso, eleva a este ministerio la moción que copiada dice así: Aunque parezca increíble es, desgraciadamente cierto que casi todos los edificios propiedad del Estado se halla en total indefensión contra el posible riesgo de incendio.

Horroriza pensar en las pérdidas irreparables y en los inmensos perjuicios que se derivarían de un incendio en el Archivo de Simancas, en el de Indias, en la Biblioteca Nacional, en algunos de los Museos diocesanos.

Aunque la mayor parte de los edificios y colecciones que preocupan a este Consejo pertenecen al ministerio de I.P. o de él dependen, creemos que debe tratarse este asunto con carácter general y para todos los edificios propiedad del Estado. Por lo cual, e independientemente de las resoluciones que el ministerio de I.P. pudiera adoptar en defensa contra el incendio de los edificios y colecciones de su propiedad o dependencias, estima este Consejo que procede trasladar este asunto a la presidencia del Consejo de ministros. Por lo que se refiere al ministerio de I.P., este Consejo acuerda proponer al excelentísimo señor Ministro la siguiente resolución: Que se oficie inmediatamente a todos los arquitectos conservadores de los edificios dependientes de I.P. y B.A. o a los directores de los establecimientos donde no hubiere arquitecto conservador, solicitando de ellos el pronto envío de un informe en el que se describa:

- a) La situación actual del edificio o edificios a su cargo, en cuanto se refiere al riesgo de incendios.
- b) Medios con que se cuenta actualmente para sofocarlos.
- c) Disposiciones que pudieran adoptarse en lo sucesivo.
- d) Precauciones recomendables.
- e) Instrucciones que debieran dictarse para salvamento de personas.

Un mes más tarde el diario El Socialista, publica el 7 de enero una nota enviada por el Consejo Nacional de Cultura

para su publicación y que firma su presidente don Miguel de Unamuno. En la misma se dice : "En respuesta a la campaña - emprendida por el periódico La Tierra respecto a la publicación de unos libros de los señores Llopis y Sainza, el Consejo desmiente rotundamente que se haya tomado por este organismo el acuerdo de editar, poner precio y recomendar - la adquisición de tales libros, sobre los cuales nada sabe.

Lo único que hay en relación con los libros escolares - es el encargo al Consejo Nacional de Cultura , por disposición ministerial, de revisar los textos que hasta ahora venían utilizándose para evitar que sigan sirviendo de instrumento de enseñanza algunos libros que contienen apologías - inoportunas que carecen de sentido pedagógico".

El periódico en cuestión, sigue en sus comentarios El Socialista, afirma que el ministerio había acordado editar dos libros de lectura para las escuelas; que eran autores - de esos libros los socialistas Srs. Llopis y Sainz; que el - Consejo Nacional de Cultura había fijado el precio de 2'50 pesetas a cada ejemplar de esos libros, y que todo ello suponía una ganancia de medio millón de pesetas para cada uno de los citados señores.

El ministerio, con muy buen criterio, y a propuesta - del entonces Consejo de I.F. decidió seleccionar las obras de estudio y lectura que se utilizan en las escuelas. Y en la base 7ª de dicha disposición se dice; "Con objeto de destrerrar toda posible idea de monopolio o de texto único, para cada materia se señalarán, como mínimo, una docena de - obras, de entre las cuales podrán adoptar los maestros en - sus escuelas las que estimen más convenientes".

Concluyediciendo que esa disposición se publicó en la Gaceta el 8 de junio de 1932 y se abrió el famoso concurso el 21 de junio. A dicho concurso se presentan 600 obras de ellas se han dictaminado ya un centenar. Y de ese centenar de textos se han aceptado próximamente unos veinte. Y desde luego entre esos veinte no figuran los dos libros traducidos por los señores a los que se ha mencionado.

5.2. Los Consejos de Protección escolar.

En mayo de 1931 se sabe que los Consejos locales, provinciales y escolares sustituirán a las Juntas provinciales y locales tras su disolución. "Dichos organismos eran foco de caciquismo rural y de las capitales y grandes poblaciones" (5). Pone como ejemplo a Madrid, en cuya Junta municipal los maestros nacionales no habían encontrado ni el apoyo eficaz, ni la colaboración entusiasta, ni el suficiente desprendimiento para facilitar que la escuela pública, la escuela nacional fuera lo que debía ser. Afirmación que recogemos en el diario El Sol.

Estos Consejos iban a estar constituidos por maestros, inspectores, profesores de Escuelas Normales y elementos populares y tendrían unas atribuciones en el campo de la enseñanza que permitiría la descongestión del ministerio.

El Ministro al comparecer ante los periodistas a primeros de junio de ese mismo año, les comenta que el decreto que regulara esta situación, era uno de los más importantes de la República. Asegura que la escuela no iba a vivir sola, sino que iba a sentirse vigilada y apoyada, puesto que ambas cosas interesan. Apoyarla para que cumpla plenamente su misión y no se desnaturalice. Considera que en los pueblos donde la escuela aún no existe, el Consejo municipal ha de realizar una función más elevada: Articular con el ministerio los medios para que la escuela se cree inmediatamente.

En Francia y Alemania, estos Consejos, que existen hace tiempo, han sido y son los auxiliares más eficaces y los organismos que han conseguido que la escuela pública sea una institución popular, que supere en eficacia y categoría a las escuelas privadas.

La Gaceta del 10 de junio de 1931 publica el anunciado decreto por el cual se crean los Consejos de Protección escolar en los distritos universitarios, provincias y aldeas. Quiere suscitar el interés por las escuelas rurales incorporando

elementos técnicos (catedráticos, profesores de Escuelas Normales, inspectores y maestros) y de carácter popular (padres y madres). Con ello se quiere descentralizar la enseñanza.

La Administración suspenderá las atribuciones de los Consejos cuando no cumplan sus fines. Dichas atribuciones son:

Tutelares: Interesar a personas en la vida de la escuela, cuidado de los locales, adquisición de material escolar, cumplir los deberes el propio maestro.

Administrativas: Nombrar maestros sustitutos, interinos, suplentes, licencias por enfermedad, alumbramiento ..., expedientes gubernativos leves, aprobar cuentas... Con ello se evitará que haya escuelas abandonadas. Estos Consejos deben ser vigilados y "serán un éxito si se elige las personas idóneas" (6).

Como consecuencia a este decreto, la Dirección general - ruega a los Rectores de las Universidades, a los directores de los Institutos de Segunda enseñanza, a los de las Escuelas Normales y a los inspectores jefes de Primera enseñanza que en el plazo más breve posible y previa consulta a los claustros respectivos o al Consejo provincial de Inspección, propongan a la Dirección general el nombre de catedráticos, profesores o inspectores que hayan de ser vocales en el Consejo universitario de Primera enseñanza.

Igualmente las Juntas directivas de las Asociaciones provinciales de maestros adheridas legalmente a las Asociaciones nacionales, remitirán el nombre del maestro y de la maestra en que acuerden delegar su representación en el Consejo universitario escolar.

Para formar el Consejo provincial, el director de la Escuela Normal o el inspector jefe de la provincia, se dirigirán a los claustros de las Normales, a los consejos de Inspección, a los maestros residentes en la capital, al decano de los maestros de la enseñanza privada y al presidente de la Asociación de Padres de familia, para que elijan a sus representantes.

De no existir Asociación de padres, los maestros determi

narán nombres de personas que puedan ser colaboradoras más eficaces.

Los vocales nombrados designarán el presidente, vicepresidente y secretario del Consejo provincial.

El Consejo provincial, una vez constituido y por medio de su presidente, se dirigirán a los Ayuntamientos de la provincia para que acuerden el representante en el Consejo local, y al maestro más antiguo de la localidad para que designe al maestro o maestra que habrá de pertenecer a dicho organismo. Los maestros propondrán el nombre de un padre y de una madre.

En caso de que los Ayuntamientos, las Asociaciones de padres, los maestros o un grupo de vecinos estimen interesante la constitución de Consejos escolares, lo solicitarán del Presidente del Consejo provincial, para que este organismo les oriente y ayude en la tarea.

La respuesta a la creación de estos Consejos no se hace esperar, y así El Debate en un editorial del 16 de junio titulado "La cooperación con la escuela", dice que al establecerse los Consejos municipales para las escuelas, el Ministro ingenuamente dice que "la escuela no va a vivir sola, si no que va a sentirse vigilada y apoyada"(7).

Creemos, añade el citado periódico, que la escuela vivirá aislada mientras las familias no sientan en el maestro un leal colaborador, y en la escuela una prolongación de sus intereses. Esto no puede realizarse si los padres no tienen plena libertad para escoger la escuela de sus hijos y carecen de la seguridad de que el maestro piensa y siente en lo fundamental al unisono con ellos. La libre elección de la escuela es la primera condición para que los padres les presenten apoyo.

Repasa la situación de países como Bélgica, Holanda, Inglaterra, Alemania, donde de una manera o de otra, el municipio provee de escuelas a cada confesión, equiparadas en derechos y en deberes.

Termina diciendo que todo el decreto que ha aparecido en

Gaceta, creando en cada Ayuntamiento de España un Consejo local de Primera enseñanza, es pura literatura. En cambio esta idea de los Consejos escolares, está llamada a tener gran desarrollo cuando el Estado se decida a considerar como instituciones de servicio público y a dotarlas en consecuencia - con un presupuesto proporcional al número de sus alumnos, a todas las escuelas de España, públicas y privadas indistintamente.

Igualmente A B C se hace eco de la protesta de la Asociación católica de padres de familia de Santander por haber sido excluidas estas Asociaciones de los Consejos escolares. Para ello se desplaza a Madrid una comisión y presenta un escrito en el que expresan que a pesar de reconocerse un derecho en el decreto 9 de junio de 1931, este derecho queda anulado en la circular 13 de junio dictada por el Director general de Primera enseñanza, por medio de la cual se "excluye a las Asociaciones de carácter confesional de formar parte de dichos Consejos provinciales" (8).

La dificultad para el nombramiento del padre y de la madre, se dilata en el tiempo, así al menos lo percibe El Debate, que divulga en mayo de 1932 la situación de Madrid sobre el particular. Y opina el citado periódico que "habiendo como hay en Madrid, Asociaciones de padres de familia y estando constituido el Consejo provincial desde hace más de siete meses, creemos que ya se ha debido de hacer el llamamiento necesario para que ese elemento forme parte del Consejo escolar, conforme dispone la ley" (9).

Si así era visto el tema de los Consejos por diarios como A B C o El Debate, en cambio para El Sol todo quedaba resumido en las palabras del propio Ministro, en unas columnas, que titula "El problema de la enseñanza vista por don Marcelino Domingo y explicado a los lectores de El Sol". Entre otras cosas dijo, y recogemos textualmente sus palabras: "La misión de estos Consejos es estructurar con eficacia el funcionamiento de la Instrucción pública, siendo órganos de vigilancia y asistencia que permitan dar una sistematización -

ordenada y eficiente.

No ha de haber español en edad escolar sin escuela, ni escuela sin cumplir debidamente su función. Los Consejos vigilen a unificar, a controlar y a sostener. Por ellos y con ellos se hace la escuela única" (10).

No cabe duda que la circular del 13 de junio de 1931 genera dificultades de interpretación a la hora de ser aplicada, por lo que a la elección de representantes maestros como de padres se refiere. Por ello la Dirección general resuelve que sean las Juntas directivas de las Asociaciones no confesionales de maestros legalmente adheridas a las organizaciones nacionales, las que en reunión conjunta hagan la propuesta de vocales maestros para los Consejos universitarios y provinciales de Primera enseñanza.

En las localidades donde residan dichas directivas, la elección será hecha por todos los maestros nacionales en ejercicio en la localidad, convocados y presididos por la directiva de la Asociación de maestros de mayor número adheridos. Donde no resida la directiva o no haya Asociación adherida a una nacional, la elección la presidirá el maestro del municipio que tenga número más bajo en el escalafón de Magisterio.

La elección de vocal representante de los maestros privados se hará por los de la capital, en reunión convocada y presidida por el que sea más antiguo en la enseñanza particular. El sufragio será directo y secreto. El director de la Normal o el inspector jefe de la provincia, según quien sea el de mayor categoría administrativa, dará las instrucciones y resolverá las dudas que puedan surgir.

Esta circular de la Dirección general publicada a últimos de noviembre de 1932, aclara también cómo ha de ser la elección del padre y madre de familia. La propuesta de éstos, conforme preceptúa el artículo 62 del decreto orgánico, es competencia de las directivas de las Asociaciones de padres de familia, constituidas legalmente, que existan en la localidad siempre que no tengan carácter confesional.

Si no existen o tienen este carácter, la elección se hará convocando en un mismo día a los padres, madres o tutores de los niños asistentes a cada escuela, para que voten un representante por cada unitaria o sección de graduada.

Esta elección será presidida por el maestro o director de la escuela. Los representantes de todas las escuelas de cada localidad designarán al padre y madre como vocales en los Consejos provinciales o municipales. La sesión la preside el maestro o maestra más antiguo en la localidad.

El Debate comenta esta última circular bajo el epígrafe de "Un caso de arbitrariedad" dice que ésta viene a resolver "dudas" sobre la aplicación del decreto de julio del año pasado y que estas dudas conciernen a la intervención que deben tener las Asociaciones profesionales en la elección de vocales maestros y la forma cómo deben elegirse los vocales padres de familia y maestros privados.

La circular, sigue el comentario periodístico, aclara demasiado lo que resulta "dudoso". Porque para las propuestas de vocales maestros en los Consejos universitarios y provinciales de Primera enseñanza, se excluyen a las Asociaciones profesionales. Y para las de padre y madre de familia se capacita a las directivas de las Asociaciones de Padres de familia, constituidas legalmente y que existan en la localidad, siempre que no tengan carácter confesional. ¿Por qué estas exclusiones? ¿Qué precepto constitucional o qué principio legislativo niega derechos a unas Asociaciones profesionales y a unos ciudadanos por el mero hecho de pertenecer a una confesión religiosa?

Añade que unos Consejos, en los que se excluye la representación de una parte de los maestros y de los padres de familia, por contra se les capacita para intervenir en la vida escolar que abarca a todos los ciudadanos. Se atropella con este sistema la más elemental norma distributiva, puesto que todos son contribuyentes a los presupuestos escolares, sin que las ideas religiosas los eximan de tributación. "Lo más grave de la medida es el ultraje a los derechos educativos pa

ternos. Porque católicos o no, los padres de familia poseen - el derecho natural inalienable de educar a sus hijos según - sus ideas y convicciones y vigilar y controlar su enseñanza . De esto es de lo que huyen en estas disposiciones socializantes los que sueñan con el monopolio docente del Estado"(11).

La citada circular genera una serie de protestas por parte de los padres de familia de las que se hace eco el diario - A B C en el mes de diciembre de 1932.

La Confederación Católica de padres de familia, a través de su presidente, solicita al Ministro de I.P. la revocación, o rectificación de la citada orden, razonando esta petición - en que marca un criterio que no responde a precepto alguno legislativo, en que vulnera los derechos naturales, universales y humanos de los padres de familia católicos y quebranta los principios fundamentales consignados en la Constitución.

Argumentan que la Confederación promueve y patrocina la - creación y funcionamiento de las Asociaciones de padres de familia, fundamentando su deseo en que la labor del padre debe ser auxiliar de la del maestro.

Cuando se dictó el decreto que concedía representación - en los Consejos escolares a las Asociaciones de padres de familia, sólo existían en España las Agrupaciones de esta Confederación. Algunas de estas Asociaciones ya habían obtenido su representación en los Consejos escolares. Después vino la Circular del Director general de Primera enseñanza, negándoles - esa participación.

Exponen al Ministro que no existe el precepto que autorice la arbitrariedad de excluirles, ordenada por el Director - general. Por el contrario el artículo 6º del decreto de junio de 1931, se refiere a Asociaciones de padres de familia, sin establecer distinguos, " y no es preciso recordar una máxima , que es regla inflexible para toda hermenéutica legal: donde - la ley no distingue, no es lícito distinguir" (12).

Piden sea modificada la citada circular de 25 de noviembre y que sea admitida en los Consejos la representación de cualquier Asociación de padres legalmente constituida, aunque sean confesionales.

REFERENCIAS

1. EL SOCIALISTA, 6 de mayo 1931, pág. 4 (contraportada)
2. EL DEBATE, 10 de mayo 1931, pág. 2.
3. EL SOCIALISTA, 10 de mayo 1931, pág. 8 (contraportada)
4. EL SOL, 25 de agosto 1932 pág. 4/ EL SOCIALISTA, 25 de agosto 1932, pág. 3
5. EL SOL, 27 de mayo 1931
6. EL SOCIALISTA, 11 de junio 1931, pág. 4 (contraportada)
7. EL DEBATE, 16 de junio 1931, pág. 1
8. A B C , 10 de julio 1931, pág. 34
9. EL DEBATE, 22 de mayo 1932, pág. 4
10. EL SOL, 28 de julio 1931, pág. 1
11. EL DEBATE, 1 de diciembre 1932, pág. 1
12. A B C , 22 de diciembre 1932, pág. 20

CAPITULO VI

LOS PRESUPUESTOS EN INSTRUCCION
PUBLICA.

6.1. El presupuesto con que cuenta el nuevo Gobierno al proclamarse La República : Año 1931.

Tomamos del diario El Sol, los datos referentes a presupuesto asignado a Instrucción Pública con que contaba en nuevo gobierno una vez proclamada la Segunda República:

Escuelas Nacionales:

Plantilla del primer escalafón: maestros y maestras.

<u>Categoría</u>	<u>Plazas</u>	<u>Pesetas</u>	<u>Total</u>
1ª	250	8.000	2.000.000
2ª	400	7.000	2.800.000
3ª	800	6.000	4.800.000
4ª	1.250	5.000	6.250.000
5ª	2.345	4.000	9.380.000
6ª	3.507	3.500	12.274.500
7ª	18.195	3.000	54.585.000
	<u>26.747</u>		<u>92.089.500</u>

Plantilla del segundo escalafón: maestros y maestras.

<u>Categoría</u>	<u>Plazas</u>	<u>Pesetas</u>	<u>Total</u>
1ª	3.100	3.000	9.300.000
2ª	1.800	2.500	4.500.000
3ª	5.033	2.000	10.066.000
	<u>9.933</u>		<u>23.866.000</u>

Total de las dos: 36.680 115.955.500

Creación de 1.000 escuelas unitarias y graduadas el día
1 de septiembre 1.247.000
Pago de haberes a los maestros en filas ..25.000

Subvenciones a patronatos y congregaciones religiosas:	75.000
Gratificación a maestros e inspectores del Valle de -	
Arán	50.000
Mejoras a maestros del segundo esalafón . .	500.000
Reorgabización y aumento de la Inspección, comprobación de aptitudes de Magisterio, Cursos de perfeccionamiento, Inspección médico-escolar con un dispensario de Madrid	200.000
Huérfanos del Magisterio	50.000
Atrasos a maestros	762.166'99

Subvenciones

Centros con niños de 4 años	550.000
Patronato escuela de párvulos	35.000
Escuelas Manjón-Granada	50.000
Seminario sistema Manjón-Granada	17.000
Escuela Suirot-Huelva	15.000
Seminario de maestros de Primera enseñanza de Huelva para propagar la enseñanza Suirot	25.000
Residencia teresiana de alumnas normalistas	50.000
Institución teresiana escuelas de adultos	10.000
Residencia católica de estudiantes de Madrid	50.000

El 12 de junio la prensa hace pública la desaparición de las subvenciones anteriores por un decreto aparecido en la Gaceta que dice:

" Los créditos ... formarán una sola partida -2.633.800 pesetas- con destino a subvenciones". La distribución de esta partida se hará por el ministerio de I.P. dando cuenta de ello al Consejo de ministros.

Estas subvenciones tenían a juicio del legislador "un carácter y un destino que respondía al espíritu de quien las creó, absolutamente contrario al espíritu de un Estado moderno... se invertirán de modo que no representen pugna con nuestros principios ni con los altos intereses de la cultura" (1).

Las características de la nueva distribución de auxilios y subvenciones son las siguientes: Por una parte fundir pequeñas cantidades, y con la suma de las mismas cumplir la acción pedagógica del nuevo régimen ; y por otro lado la distribución se haría del modo siguiente:

- Subvención al Patronato de Misiones Pedagógicas creado por decreto del 29 de mayo de 1931 y que constituye posiblemente la obra de mayor eficacia pedagógica y de más hondo sentido revolucionario en el orden de la cultura realizada desde este Ministerio 300.000
- Junta Nacional de Música, creada por decreto de 21 de junio de 1931 y que ha sido bien recibida por las autoridades españolas y extranjeras 100.000
- De las antiguas subvenciones se engloban también en una cantidad -100.000- para hacer gratuita la enseñanza de becarios seleccionados en Primera enseñanza e Institutos y que pueden cursar en Institutos o Universidad 100.000

Las cantidades principales que se suprimen son: Las de las instituciones teresianas y las de las instituciones y escuelas que "respondiendo exclusivamente a un fin confesional y que no acuerdan con la misión exclusivamente pedagógica, que el Ministro de I.P. ha de cumplir en el nuevo régimen"(2).

El 28 de agosto el Ministro comunica que había sido solicitado del ministerio de Hacienda los siguientes créditos extraordinarios para atenciones de Primera enseñanza:

Uno de 2.466.500 pesetas para dar cumplimiento al decreto de 23 de junio relativo al ascenso de los maestros que percibían sueldos inferiores a 3.000 pesetas.

Otro de 10.419.667 pesetas para llevar a cabo la creación de las 7.000 plazas de maestros acordadas para este curso.

La Comisión de presupuestos del Congreso, presidida por el señor Vergara emite dictamen favorable a la petición de suplementos de créditos, según informó el propio Ministro de I.P. a los periodistas y que globalmente asciende a: 12.886.000 pesetas que servirán para las dos finalidades solicitadas: dotar las 7.000 escuelas creadas y mejorar los ha

beres de los maestros del segundo escalafón.

En conclusión, el Parlamento aprueba estos créditos, las 7.000 escuelas están creadas, al menos en la Gaceta y con este crédito cuenta con posibilidades de subsistencia, con esto "el Parlamento, atento a la labor que en materia de Instrucción Pública ha de cumplir, secunda con su voto la obra que el Ministerio realiza" (3).

Esta actitud positiva por parte del Parlamento, era la garantía de que el ministerio de I.P. viera respaldados los presupuestos de su departamento y con ello las expectativas de cambio en la enseñanza pudieran hacerse realidad práctica en breve.

El Ministro reunido con el Subsecretario y el Director General, tratan de articular el nuevo presupuesto, del cual se dice que se fija en todos los aspectos de la instrucción pública que se impone al nuevo régimen. "Es un presupuesto de revolución. Si no lo fuera, yo desertaría al deber que tengo, y la República dejaría abandonado el problema fundamental de su existencia y su desenvolvimiento" (4). El Ministro argumenta que este presupuesto está a tono con los presupuestos de los estados democráticos del momento, y que la defensa que de él se haga en el Parlamento, conducirá a la aprobación íntegra del mismo, dada la sensibilidad demostrada desde su constitución.

La Gaceta del 6 de noviembre de 1931 publica la Orden del ministerio de I.P. por la que en cumplimiento del decreto de 23 de junio del mismo año autorizando la creación de las 7.000 escuelas nacionales de Primera enseñanza y de la ley de 22 de octubre último concediendo el crédito necesario para el sostenimiento de las mismas durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 1931, el ministerio cuenta con 11.666.667 pesetas disponibles para el último cuatrimestre del presente ejercicio, a las que hemos hecho mención antes detallando forma de distribución.

6.2. El empeño por respaldar económicamente la instrucción pública : Año 1932.

El estudio dedicado a este nuevo presupuesto ya en octubre del año anterior con vistas a ser presentado en Cortes, centraba su atención preferente a la enseñanza Primaria, Secundaria y Superior que ineludiblemente había que atender debidamente.

La propuesta que el Ministro hace, es que el correspondiente presupuesto fuera austero en lo que a gastos de personal se refiere, en cambio se considera obligado el aumento - en las dotaciones de las funciones que constaban en el presupuesto y a dotación de las nuevas funciones que se han incorporado. En su ánimo estaba - según propias declaraciones- el que dicho presupuesto fuera más amplio, pero estaba seguro - que la enseñanza iba a recibir de la República el respaldo - económico, cumpliendo de esa forma las atenciones que en el campo educativo se había comprometido el nuevo régimen.

El deseo de Marcelino Domingo parece que puede ser realidad, ya que se sabe a últimos de octubre que el único departamento con aumentos es el de I.P. El propio Ministro dice - que de los presupuestos parciales, el único que acusa elevación importante es el de I.P., todos los demás presentaron - reducciones menos el de Fomento.

El aumento de I.P. aparece cifrado en 100 millones de pesetas, a pesar de la supresión de las gratificaciones de personal y de que ni un sólo sueldo sería aumentado.

Los capítulos a los que se dedicarían las cantidades que figuraban como aumento eran las siguientes: Selección de - alumnos, creación y dotación de las 7.000 escuelas consignadas para 1932, cantinas escolares creadas y por crear, institutos nuevos, dotar de bibliotecas a los institutos actuales y nuevos y que éstas sean muy amplias y muy bien dotadas por que suprimiendo el libro de texto, son el único medio para - que los alumnos puedan estudiar con aprovechamiento, creación de Facultades y Normales y mejora de la Inspección.

A la pregunta formulada al Ministro sobre si este presu-

puesto tenía prevista la cantidad necesaria para sustituir la enseñanza religiosa por la enseñanza del Estado, a ello respondió que el único problema era la habilitación del personal. En cualquier caso en presupuesto nada quedaba previsto, porque todo dependía de la ley especial de la sustitución y cuando aquella llegara en cumplimiento del precepto constitucional, posiblemente el curso estaría avanzado. "El curso se ha empezado con la enseñanza de las Congregaciones religiosas y creo que se fijará como fecha automática para la sustitución la terminación del curso actual"(5).

Una vez discutida la Constitución, el nuevo Gobierno se ve en la necesidad de prorrogar el mismo presupuesto de 1931, durante el primer trimestre de 1932, hasta poder presentar a las Cortes para su discusión uno nuevo.

Según el nuevo presupuesto, terminado de discutir y firmado por Besteiro el 31 de marzo de 1932, se creaban 2.580 escuelas, cifra significativamente inferior a la proyectada en el plan quinquenal. La crisis económica mundial afectaba también a la economía española. No obstante, como veremos a continuación de forma detallada, los responsables del ministerio de I.P. no abandonaron hasta conseguir por ley, el 16 de septiembre de 1932, un empréstito de 400 millones de pesetas para edificios escolares.

En la citada prórroga de presupuestos, se consignan las siguientes plantillas de maestros nacionales:

1er. escalafón	<u>Plazas</u>	<u>Pesetas</u>
	400	8.000
	750	7.000
	1.550	6.000
	2.450	5.000
	6.895	4.000
	3.507	3.500
	18.195	3.000
		<hr/>
		Total 124.499.500 pts.

2º escalafón	<u>Plazas</u>	<u>Pesetas</u>
	9.933	3.000

Total 29.799.000 pts.

El Ministro Sr. de los Ríos es consciente de que en el presupuesto se iba a sufrir una rebaja "no más de veintiún millones en relación a presupuesto anterior, y es posible que todavía se consiga alguna rebaja, pero no se puede pedir mayor sacrificio al Estado en las circunstancias actuales" (6).

Según datos extraídos de El Sol -27 febrero 1932- el Proyecto de Presupuesto publicado en la Gaceta distribuye el dinero en las siguientes partidas:

Primera enseñanza

Escuelas nacionales	159.536.000
Inspección y servicios administrativos	2.765.142
Servicios especiales	546.500
Escuelas Normales	6.353.250
Instituciones complementarias	3.203.000

Institutos nacionales

Personal	9.999.600
Material	940.800

Universidades

Personal	10.769.412
Material	4.226.950

Construcciones

Edificios	9.900.000
Otros	9.816.556'77

Ya en unas declaraciones realizadas por el Sr. de los Ríos advertía que en este presupuesto aparecían cosas nuevas y alguna que no lo era, pero que resultaban nuevas por haber sido - agregados estos servicios de otros ministerios: el de Trabajo, de Agricultura y el antiguo de Fomento.

Antes de comenzar el debate en las Cortes, don Fernando de los Ríos informa a la minoría socialista indicando que estos - presupuestos no respondían a sus deseos, "por ser un presumpues

to de cultura, no puede mirársele más que desde un punto de vista de amplitud, de conjunto. No puede detenerse uno solamente en el aspecto de la enseñanza primaria, secundaria y superior"7). Se refería con ello a la necesidad de ampliar la cobertura de las cantinas escolares, la necesidad de casa cuna y escuelas maternales, y fundamentalmente al apoyo que han de recibir - las Misiones pedagógicas y Fundaciones dedicadas a la Investigación científica.

El 23 de marzo de 1932, en su discurso el Ministro de I.P. expone a la Cámara el presente y el futuro de la obra cultu--ral de la República española. Afirma que este presupuesto fue confeccionado por su antecesor "en un momento de mayor optimismo económico, y a mi me ha cabido el dolor de tener que reducirlo hasta cuatro veces teniendo que cercenar partidas que significaban el poder realizar ideales acariciados durante toda mi vida en materia de enseñanza" (8).

Alude a que la crisis por la que en ese momento pasa España, es una crisis ascensional. Al criticarse los presupuestos de manera pesimista parece que existe bastante razón si se - analiza desde la perspectiva cuantitativa, no así desde lo - cualitativo ya que el presupuesto lo que pretende, dice, es - cambiar por completo la trayectoria y el horizonte de la enseñanza en España.

Se refiere una vez más al número de escuelas existentes, a las creadas, a la formación de los maestros. Habla igualmente de la enseñanza Secundaria, a la que juzga poco benevolamente ya que a su juicio es un calco de la universitaria y por tanto no responde a lo que debe ser su función. Se explaya en hablar sobre los estudios universitarios y sobre temas educativos generales.

En primera lectura, la Cámara aprueba un dictamen de la - Comisión de Presupuestos, concediendo varios créditos extraordinarios por valor de 320.781'66 pesetas a los vigentes presupuestos de gastos de la Presidencia del Consejo y del Minis--tro de I.P. Ello origina la impugnación de algunos puntos y - la intervención de diferentes diputados.

Entre las intervenciones se encuentra la del Sr. Rodríguez Casado quien estima que lo consignado a la Facultad de Medicina es excesivo comparativamente con lo desatendida - que se encuentra la Universidad de Santiago y su residencia de estudiantes.

Para el Sr. Sbert es pobre el presupuesto para lo que - debiera ser la obra cultural de la República, y entre otros asuntos, estima que en España hay demasiadas Universidades.

El Sr. Jaén dice que la Segunda enseñanza sigue siendo la penúltima y sus profesores, los más sacrificados económicamente. El Sr. Terrero en estas mismas peticiones, pide una solución para la Segunda enseñanza.

Según el Sr. Sánchez Albornoz "... faltan efectivamente escuelas, pero no es menos cierto que precisan crearse hombres educadores, maestros, que no se pueden tener sino sacándolos del estado económico en que se encuentran. El profesorado ocupa una de las más bajas gradaciones en el presupuesto..." (2). Cita el caso de M. Pidal, Unamuno y Ortega y G., que tienen menos remuneración que un pensionado francés al concluir sus estudios.

El día 24 de marzo queda aprobado el presupuesto de I.P. no sin algunas intervenciones como las del Sr. Poza Juncal, pidiendo mejoras para los funcionarios; o el Sr. Martínez - Moya que impugna la partida consignada para la Secretaría - técnica del ministerio, ya que a su juicio las funciones de los seis técnicos que la componen, las realiza cumplidamente el Consejo de I.P.

Esta polémica dentro de la Cámara y la existente fuera de ella entre los maestros, expresan de alguna manera el desencanto que sufrían algunos grupos sociales.

La ley económica para el ejercicio de 1932 amenazaba seriamente la creación de escuelas al ritmo previsto y en consecuencia ello iba a suponer un serio colapso para la marcha emprendida en la renovación cultural de España. Así pensaba la Asociación Nacional del Magisterio Primario, que re

conoce lo que supuso para el ánimo de estos profesionales - el decreto de 23 de junio del año anterior, disponiendo la creación de un gran número de escuelas encaminándose con - ello a una acción contra el analfabetismo.

Este colectivo de maestros se hace cargo de la situación económica, pero hace una consideración al presidente de la Cámara diciendo "... las más elementales previsiones aconsejan la supresión de lo superfluo, de cuanto no sea estrictamente indispensable, a fin de que lo fundamentalmente necesario no quede sin la adecuada dotación" (10).

El Ministro de I.P. a finales del mes de abril lleva - a un Consejo de Ministros dos propuestas: Una, demandar un - crédito, cuya amortización se hiciese en ocho años, al objeto de construir las escuelas de mayor urgencia; la segunda, consistía en acometer de una vez el problema, construyendo todas las escuelas que España necesitaba, con un plazo de - amortización de 20 años. El Ministro era partidario de esta segunda propuesta, siendo aceptada por el Gobierno.

En ese momento se considera oportuno no emitir Deuda Pública de los 400 millones que supondría los costes, estimando como más conveniente invitar a determinadas empresas crediticias para que "acometan por su cuenta la obra, y el Estado en esas veinte anualidades iría devolviendo la cantidad con intereses, para lo cual se harán las oportunas consignaciones en los presupuestos sucesivos" (11).

El 10 de agosto se conoce la decisión tomada en Consejo de Ministros del día anterior, según la cual se aprueba un Proyecto de ley autorizando al Gobierno para emitir un empréstito de 400 millones de pesetas para construcciones escolares. Dicho empréstito sería cubierto por obligaciones - emitidas todos los años pero que no podrían salir al mercado. La emisión sería absorbida exclusivamente por dos entidades crediticias: el Instituto Nacional de Previsión y las Cajas de Ahorro, con arreglo a sus disponibilidades económicas y por máximo de 50 millones anuales. El importe total -

del empréstito se emitiría por partes iguales en ocho años. Esta es la cantidad necesaria para desarrollar el plan de construcción de 20.000 escuelas, déficit escolar existente en España.

De esa cantidad se deduciría anual y aproximadamente - aquella otra que representa la aportación de los Ayuntamientos para construir los edificios, y que oscilará entre un - 20 y un 50 % del importe de las construcciones, según el capital del municipio.

Al ser preguntado el Ministro si en esos años estarían construidas y funcionando las 20.000 escuelas proyectadas, respondió que era algo gradual, puesto que el plan del Gobierno propone crear entre cuatro y cinco mil escuelas anualmente, con lo que en cinco años se aliviaría el déficit escolar de modo que el de construcciones no estaría cubierto hasta los ocho años. "Por esos estamos ahora en el régimen de escuelas adaptadas, que durará hasta que tengamos todos los edificios construidos" (12).

Con aplicación exclusiva a la ejecución de un plan vastísimo de construcción de escuelas, por un Proyecto de ley - que hace realidad lo acordado en el citado Consejo de Ministros y que publica la Gaceta del 28 de agosto, se autoriza al Gobierno para emitir en una o varias veces Deuda del Estado, para obtener 400 millones sin que en ningún caso pase de la suma total de 420 millones.

La Deuda tiene la condición de amortizable; la amortización comenzará transcurridos diez años de la emisión y habrá de realizarse en los quince siguientes. Los títulos tendrán la denominación genérica de obligaciones del Plan Nacional de Cultura. La cantidad máxima de obligaciones de - Cultura que el Gobierno podría negociar cada año, en virtud de lo anterior, será como ya se ha dicho de 50 millones de pesetas nominales, reduciéndose esta cifra a 20 millones para el ejercicio de 1932.

El Sol en un artículo titulado "Los 400 millones para - escuelas. Edificios y algo más" y que firma Luis Santullano, hace unas consideraciones sobre la gran utilidad que a las escuelas debe darse, puesto que a su juicio ha de ser algo más que aula de primeras letras "primeras y últimas para muchos", dirá, podrán ser utilizadas como edificios para colonias infantiles de mar y de altura, si están situadas en la costa o en la montaña. Lo mismo cabe decir de las que se levanten en las ciudades históricas, o próximas a centros - industriales o explotaciones agrícolas... Esto permitirá a los niños y jóvenes conocer España.

Todo ello sustentado en aquella "gran verdad de la escuela y el árbol, con todo lo que lleva dentro, nos viene a decir que la escuela de hoy no merece este nombre si es tan sólo el recinto en clausura que aisle al niño de la vida"(13).

El Debate, tras la suspensión que sufriría en agosto, reaparece a primeros de octubre, y en un editorial del día 18, hace una valoración del presupuesto escolar. Considera que la marcha ascensional de los presupuestos de Cultura es motivo de alborozo y satisfacción por parte de todos; no lo es tanto la rapidez inusitada desde el punto de vista financiero y del técnico. Reconoce que en España era necesario - crear escuelas y centros de Secundaria, así como elevar las asignaciones de los docentes, pero "en la multiplicación de escuelas se ha echado de menos un plan sistemático y organizado que respondiera, no a exigencias y solicitudes de tal o cual Ayuntamiento y que fuera tampoco sembrar a voleo los nuevos centros de enseñanza, sin un previo análisis de las necesidades pedagógicas urgentes de las localidades respectivas" (14).

Valora negativamente el sistema de reclutamiento del - profesorado a través de los cursillos, de la irregularidad y desorden en la creación de Institutos y de centros en general, ya que según afirma son centros docentes diseminados por las provincias, sin un criterio de distribución escolar y concedidos algunos a petición de los correligionarios de

la circunscripción. Es para El Debate un gran desorden táctico todo esto y que no justifica el aumento presupuestario, puesto que la renovación escolar de España requiere - más lentitud y mayor armonía con las posibilidades financieras del país.

El Socialista en sus editoriales titula uno de ellos - "Deuda Pública" en el que asegura que el día 3 de diciembre se emitirá un empréstito inusitado: 20 millones en obligaciones "Plan Nacional de Cultura". Arrecia sus críticas contra El Debate por denominarlo "Deuda de Cultura", y entre otras cosas dice: "Además de toda la cultura del momento, a España se le debe todo el retraso de cultura que una política suicida le dió: 60 años borbónicos y derechistas, no lograron completar el número de escuelas que a mediados del Siglo XIX se juzgaban precisas para España" (15).

6.3. Recortes presupuestarios en el año 1933.

El 16 de octubre de 1932 tenemos noticia a través del diario El Sol, del anteproyecto de Presupuesto de I.F. que había sido leído en el Congreso y en el que figuraban las cantidades siguientes:

Primera enseñanza:

Personal :

Escuelas maternales	200.000 pt ^a
Escuela modelo de párvulos	41.000 "
Escuelas nacionales niños/as	175.929.500 "
Colegios sordomudos y ciegos	257.500 "
Inspección de 1 ^a enseñanza	3.151.950 "
Médicos escolares	197.500 "
Escuelas Normales	6.190.250 "
Enseñanza en Marruecos	125.600 "
Museo pedagógico e Inspección central	89.500 "

Material :

Escuela modelo de párvulos	16.000 "
Escuelas nacionales	9.207.000 "
Escuela de anormales	70.000 "

Colegio de sordomudos y ciegos	240.000 pta
Inspección de 1ª Enseñanza	230.000 "
Médicos escolares	15.000 "
Escuelas Normales	818.500 "
Enseñanza en Marruecos	73.820 "
Museo pedagógico e Inspección central	53.000 "
Instituciones complementarias de la escuela	4.025.000 "
Cursos y viajes	250.000 "
Ensayos pedagógicos	251.000 "

Segunda Enseñanza:

Personal	10.807.700 "
Material	1.467.500 "
Gastos diversos	1.810.000 "

Universidades:

Personal	10.809.700 "
Material	5.011.000 "

Ante la discusión de los presupuestos, el Comité Nacional de la F.E.T.E expone que dicho presupuesto no mejora la situación de los maestros, aunque se creen algunas plazas - de 9.000 pesetas y se pasen a 4.000 pesetas centenares de - maestros. Desea por tanto, que los trabajadores de la enseñanza disfruten de un sueldo medio igual al de los demás - funcionarios técnicos del Estado y que esta aspiración "que de reconocida como derecho en el Presupuesto y que se fijen las etapas de realización, siempre que no exceda de cinco - años para su completa efectividad" (16).

El 20 de diciembre comienza la discusión del presupuesto en el Parlamento. El Ministro de I.P. vuelve a hablar de crisis ascensional, de crisis de crecimiento del espíritu a la que había que dar satisfacción, pero añadiría después - "las posibilidades de acción del Gobierno siempre estarán - condicionadas por posibilidades económicas, que a todos absolutamente a todos, nos importa reconocer" (17).

Habla de los sucesivos recortes que ha ido sufriendo el presupuesto de Instrucción y esas mismas limitaciones son - las que se auguran para el que se discute. Alude a lo que - se está haciendo en otros países y compara lo que ocurre en España con Rusia.

Estas palabras de D. Fernando de los Ríos, dan pie a El Debate para insistir en que no resulta sorprendente el es-- fuerzo de expansión cultural del ministerio de I.P. a nivel cuantitativo, "el fenómeno se observa en todos los periodos revolucionarios " (18), sigue afirmando que ningún esfuer- zo se consolida si no es en razón de su cualidad, "y cuali- tativamente hablando, la marcha apresurada de la Instrucción pública española está amenazada, de seguir el ejemplo de Ru- sia. El Sr. de los Ríos sabe cómo el país soviético ha teni- do ya que cerrar el 20 por ciento de sus escuelas y el esta- do ruinosos que atraviesan sus centros de instrucción "(19).

El señor Gómez Rojí, agrario, en su intervención parla- mentaria censura las consignaciones para dietas y gastos - de algunos funcionarios, califica de excesivo el aumento que grava el presupuesto por la creación de nuevos Institu- tos y protesta por haberse suprimido las subvenciones a es- cuelas católicas, reconoce que se han incorporado servicios de otros ministerios pero ello no justifica el aumento de - 40 millones.

El señor Llopis niega que el presupuesto esté falto de orientaciones y lo argumenta repasando la labor realizada - desde el 16 de abril de 1931, argumento que apoya el propio Ministro . "Este presupuesto tiene un sentido profundamente social -afirma- . Las cantinas escolares y los roperos han sido incrementados en un 950 por ciento. El problema de la cantina no es un problema del Estado, es municipal. Desde - el presupuesto anterior a éste, pasa de 750.000 pesetas a - dos millones " (20).

A finales de enero de 1933, se envía a la Gaceta la or-

den de ascensos de maestros y maestras que se originan por aplicación de la nueva ley de presupuestos. La plantilla - del Magisterio que figuraba en el dictamen y que se discutió en diciembre quedaba del siguiente modo:

Primer Escalafón :	<u>Plazas</u>	<u>Pesetas</u>
	100	9.000
	480	8.000
	750	7.000
	1.550	6.000
	2.450	5.000
(todas mitad maestros, mitad maestras)		
	6.950 maestros	4.000
	6.550 maestras	4.000
	19.035	3.000

Segundo Escalafón :	8.393	3.000
---------------------	-------	-------

Según se desprende de esto, se crean 100 plazas de 9.000 pesetas y ascienden a 4.000 todos los que estaban en 3.500. Ascenderán a 4.000 pesetas 467 maestros y 132 maestras de los que ahora están en 3.000 pesetas.

En resumen las mejoras que se introducen son:

Creación de una nueva categoría, dotada con el haber anual de 9.000 pesetas y formada por un centenar de plazas: 50 maestros y 50 maestras.

Desaparición de la categoría de 3.500 pesetas, pasando las 3.507 plazas que la constituyen al sueldo de 4.000 pesetas.

Conversión de 600 plazas de 3.000 pesetas a 4.000 pesetas.

Para la rápida ejecución de estas mejoras, el ministerio ha dispuesto que las 100 plazas creadas en la categoría de 9.000 así como resultas, se otorguen en ascenso por antigüedad con efectos de 1 de enero.

Que por efecto de la desaparición de la categoría de 3.500 pesetas se asciendan al sueldo de 4.000 con efectos - del día 1 también, todos los maestros y maestras que el 31 de diciembre último pertenecían a la eliminada categoría y se

encuentran en servicio activo sustituidos con derechos limitados y aquellos que por haber cumplido la edad de 60 años sin adquirir derechos pasivos, han sido autorizados para continuar en la enseñanza hasta completar 20 años de servicios.

Que las 600 plazas de 3.000 pesetas que pasan al sueldo de 4.000 pesetas, se otorguen al ascenso por antigüedad, destinándose 467 plazas para maestros y 133 para maestras.

A mediados de abril se ven en la necesidad de modificar plazas y cantidades previstos en el presupuesto, tales como la cantidad de cuatro millones destinados a la creación de 4.000 plazas de maestros a partir del 1 de septiembre siguiente. A ello se añade una aspiración de las autoridades de que desaparezca el sueldo de entrada de ese momento, antes de terminar el curso de 1934 en el que saldrían de las Normales la primera promoción de maestros según el nuevo plan de estudios con sueldo de 4.000 pesetas. Se ve la imposibilidad de crear las nuevas plazas con 3.000 pesetas aumentando hasta 23.035 las 19.035 que están llamadas a desaparecer en el plazo indicado y para lo cual se precisan 19 millones. Por eso se proyecta que en vez del 1 de septiembre, se haga la creación el 1 de noviembre y de este modo, sin disminuir el número de las que se ordena crear, se podrá reformar las plantillas de este modo:

<u>Plazas</u>	<u>Categoría</u>	<u>Dos meses</u>
200	9.000	300.000 pesetas
400	8.000	533.000 " "
600	7.000	700.000 " "
1.300	6.000	1.300.000 " "
1.000	5.000	833.000 " "
500	4.000	333.000 " "

Las 4.000 plazas así creadas, importan los cuatro millones de pesetas que figuran en el referido presupuesto. De esta forma, la corrida de escalas afectaría a 12.000 maestros.

No obstante, según datos obtenidos de ABC el 7 de octu-

bre de 1933, los cuatro millones de pesetas que figuran en presupuesto para escuelas de nueva creación, se han aplicado desde el primero de octubre del modo siguiente:

<u>Maestros</u>		<u>Maestras</u>	
<u>Plazas</u>	<u>Categoría</u>	<u>Plazas</u>	<u>Categoría</u>
10	9.000	10	9.000
15	8.000	15	8.000
20	7.000	20	7.000
40	6.000	40	6.000
170	5.000	170	5.000
1.750	4.000	900	4.000
560	3.000	280	3.000
<u>2.565</u>		<u>1.435</u>	

Antes de terminar este capítulo, entendemos conveniente dedicar unas páginas al tema de la Sustitución de la Enseñanza en la repercusión económica que supuso.

La Gaceta del domingo 2 de julio de 1933, publica un decreto de Hacienda autorizando al Ministro para presentar en las Cortes un proyecto de ley de concesión de tres créditos extraordinarios con destino a los gastos que origine la sustitución de la enseñanza de las Ordenes y Congregaciones religiosas.

Los tres créditos extraordinarios por valor de :
27.980.821'65 pesetas imputables a igual número de capítulos adicionales del presupuesto en vigor. El detalle de la distribución de los créditos es el siguiente:

Capítulo adicional primero, artículo único, "Personal".- Para dotar plazas de maestros y maestras nacionales con destino a las escuelas unitarias y graduadas o de nueva creación; dotación de los nuevos encargados de curso necesarios para los nuevos centros de Segunda enseñanza y ampliación de los servicios existentes; personal administrativo y subalterno, y gastos de toda clase de la Inspección, pesetas ... 4.897.500

Capítulo adicional segundo, artículo único, "Material".- Para gastos de material de primer establecimiento y los que sean necesi-

rios para el aseo, limpieza y conservación de las escuelas de nueva creación; arrendamiento de locales y obras de adaptación en los mismos; instalación de servicios, material científico, escolar y de oficina con destino a los nuevos Institutos nacionales de Segunda enseñanza y colegios subvencionados y para los de ampliación de los ya existentes; gastos de establecimiento y subvención de los internados en los Institutos de Segunda enseñanza y para las instalaciones necesarias para el alojamiento de los asistentes a los cursos ... 21.708.321'65

Capítulo adicional tercero, artículo único, "gastos diversos".- Para indemnización de la Comisión gestora y gastos de locomoción y otros derivados de su actuación así como para los de igual carácter del personal docente, administrativo y subalterno, que tome parte en los cursillos; gastos de organización, becas y gastos de locomoción de excursiones, subsidios y residencia de los aspirantes a las plazas de encargados de curso y gastos derivados de la celebración de los cursillos para la selección de maestros, tales como asistencia de jueces de Tribunales; dietas y gastos de locomoción y lecciones teóricas y prácticas de la primera, segunda y tercera parte del cursillo ... 1.375.000

El importe de estos créditos extraordinarios se cubrirá en la forma determinada por el artículo 41 de la ley de Administración y Contabilidad de la Hacienda Pública de 1 de julio de 1911.

Todos estos gastos figurarán bajo el epígrafe "Gastos que origine la sustitución de las Ordenes y Congregaciones religiosas en cumplimiento de la ley de 2 de junio de 1933".

Ese mismo mes, el día 8, el Director general en sus declaraciones a los periodistas comentó entre otros temas el asunto de los créditos que se piden para la sustitución de la enseñanza de las Ordenes religiosas y dijo que aunque la Primera enseñanza no se había de sustituir hasta primeros de enero y "entonces será cuestión de estudiar las cifras que se consignan en el nuevo presupuesto del personal, hay que estar prevenidos ante la posibilidad de que en algunos sitios al tener que abandonar los religiosos la Segunda enseñanza, abandonen también la Primera" (21), publica El Sol.

Insistió en que era su deseo que las escuelas que se han de crear para esta sustitución, estén provistas por los maestros propietarios el 1 de enero de 1934.

Una vez puesto a debate el dictamen de la Comisión de Presupuestos sobre el proyecto de ley, son concedidos los tres créditos extraordinarios a los que nos hemos referido.

El señor Calderón, en nombre de la minoría agraria, defiende un voto particular a la totalidad del dictamen. Pone de manifiesto la frecuencia con que se solicitan de la Cámara créditos extraordinarios, olvidando la declaración que hizo al discutirse el presupuesto el Ministro de Hacienda.- Analiza las partidas del crédito, algunas de ellas superiores a un millón de pesetas, destinadas a indemnizaciones, gastos de locomoción, excursiones y subsidios y dietas y gastos de Tribunales.

Dice que en el proyecto no se han cumplido los requisitos de la ley de contabilidad y ni siquiera se ha acompañado de la Memoria justificativa. Recuerda el discurso del Sr. de los Ríos siendo Ministro de I.P., al decir que todo estaba dispuesto para la sustitución de la enseñanza religiosa a primeros de octubre. Añade que nada estaba previsto ya que la estadística de la enseñanza religiosa se estaba empezando a elaborar, faltando por tanto la base indispensable para todo intento serio de sustitución.

El Sr. Sabras, en nombre de la Comisión, responde diciéndole que una de las funciones principales de estas Cortes había sido la sustitución de la enseñanza religiosa por una cultura verdaderamente nacional.

En su intervención, el Ministro dice que tal vez parezca excesiva la cantidad que se solicita para la sustitución de la enseñanza. Añade que para sustituir la enseñanza Primaria es necesario crear 7.000 plazas de maestros de las que 4.000 están ya previstas en el presupuesto, y en las restantes se accederá por las escalas inferiores con la consiguiente corresponsabilidad de las mismas. Siendo esta la razón por la que se ha fijado en 5.000 pesetas el sueldo medio de los maestros, puesto que hay que computar los ascensos que se deriven de los ingresos.

Se produce una fuerte discusión entre agrarios y la Comisión, unos defendiendo la enseñanza católica y otros atacándola.

REFERENCIAS

1. EL DEBATE, 13 de junio 1931, pág. 7 / LA VOZ 12 de junio 1931, pág. 2
2. A B C, 1 de agosto 1931, pág. 30/ LA VOZ, 1 de agosto 1931, pág.2
3. EL SOCIALISTA, 18 de octubre 1931, pág. 2
4. LA VOZ, 20 de octubre 1931, pág. 2
5. A B C , 29 de octubre 1931, pág. 17
6. A B C , 7 de febrero 1932, pág. 33
7. EL SOCIALISTA, 20 de marzo 1932, pág. 1
8. EL SOL, 24 de marzo 1932, pág. 4
9. EL SOCIALISTA, 24 de marzo 1932, pág. 2
10. EL SOL, 11 de marzo 1932, pág. 2
11. A B C, 23 de abril 1932, pág. 17
12. EL SOL, 10 de agosto 1932, pág. 4
13. EL SOL, 17 de septiembre 1932, pág. 8
14. EL DEBATE, 18 de octubre 1932 pág. 3
15. EL SOCIALISTA, 15 de noviembre 1932, pág. 3
16. EL SOL, 15 de diciembre 1932, pág. 2
17. EL SOCIALISTA, 21 de diciembre 1932, pág. 4
18. EL DEBATE, 22 de diciembre 1932, pág. 1
19. *idem*
20. EL SOL, 21 de diciembre 1932, pág. 4
21. EL SOL, 8 de julio 1933 pág. 2

C A P Í T U L O V I I

OTRA DIMENSION DE LA CULTURA DURANTE EL PRIMER BIENIO DE LASEGUNDA REPUBLICA ESPAÑOLA

Dentro del amplio estudio y análisis del momento histórico al que estamos dedicando el presente trabajo, no podía faltar un capítulo dedicado a la cultura en un sentido general, como algo dirigido por una parte a las clases menos favorecidas o con menos posibilidad de acceso a dicha cultura: la población rural. Por ello en este capítulo estudiaremos primero la labor de las Misiones Pedagógicas y del Museo Pedagógico Nacional que además de otras funciones culturales, intensifica la colaboración con las Misiones Pedagógicas.

Hemos creído necesario hacer también un breve análisis de la política seguida en torno al tesoro artístico y nacional. Nos referiremos igualmente a algunos actos culturales y a conferencias de alguna forma relacionadas con lo escolar.

No abordamos estos dos últimos aspectos en su amplitud por entender que temas como el teatro, cine ...bien pueden ser objeto de estudios posteriores.

7.1. Misiones Pedagógicas7.1.1. Creación del Patronato y puesta en marcha de las Misiones Pedagógicas.

Según recogemos del diario La Voz el 30 de mayo de 1931 - se crea por decreto del día anterior el Patronato de Misiones Pedagógicas.

El Ministerio de I.P. y B.A. crea este Patronato para:

- . Difundir la cultura general en la población rural.
- . Este Patronato constará de una Comisión central en Madrid, comisiones provinciales y delegados locales. La Comisión central se-

rá elegida por el Ministro y redactará el reglamento con la aprobación de aquél.

. La Comisión central desarrollará:

A) En relación con el fomento de la cultura general:

1. Establecimiento de bibliotecas fijas y ambulantes, con elementos del Museo Pedagógico, contribución del Ministerio y otros.
2. Lectura y conferencias, cine, música y exposiciones.

B) En relación con la Orientación pedagógica: Visitas a escuelas rurales y posterior semana o quincena pedagógica, cursos de perfeccionamiento de maestros sobre:

- a) lecciones prácticas de letras y ciencias con maestros y niños
- b) examen de la realidad natural y social y modo de utilización educativa de la misma
- c) excursiones a lugares de interés histórico, geográfico y artístico, con maestros y niños

C) En relación con la educación ciudadana:

- a) reuniones públicas que afirmen los principios democráticos
- b) conferencias y lecturas sobre la administración del Estado

. Solicitar las comisiones y colaboración de personas calificadas. Establecer relación con la Inspección y el profesorado, flexibilizando estas Misiones según regiones.

. Hasta que se les conceda una cantidad en los presupuestos, el Ministerio les proporcionará la ayuda necesaria. Además las comisiones pueden recabar material pedagógico: libros, publicaciones.

. La Dirección general de Primera enseñanza, dictará las instrucciones para la mejor ejecución de este decreto.

La creación de este Patronato dependiente del Ministerio, queda pues, encargado de difundir la cultura general, la moderna orientación docente y la educación ciudadana en aldeas, villas y lugares, con especial atención a los intereses espirituales de la población rural.

El 6 de julio de 1931, el Subsecretario, señor Barnés en ausencia del Ministro fue a recibir al señor Cossío. Entre las palabras de saludo dijo: "Todos los españoles tenemos que felicitarnos por este regreso y especialmente el Ministerio ya que espera mucho de la aportación de dicho señor" (1).

Algunas iniciativas del Ministro, especialmente la de las ya decretadas Misiones Pedagógicas, habían quedado en suspenso hasta que regresara el señor Cossío quien auxiliado por una Comisión, había de orientar e inspirar dichas Misiones.

A primeros de agosto el Ministro de I.P. manifestó a los periodistas que había sido designado el Patronato de Misiones Pedagógicas, formado por las siguientes personas:

Presidente: don Manuel B. Cossío.

Comisión gestora: don Rodolfo Llopis, don Marcelino Pascua, el director del Museo Pedagógico que ejercerá las funciones de vicepresidente, don Francisco Barnés, don Antonio Machado, don Luico Martínez Gil, don Luis Bello, don Pedro Salinas, don Enrique Rioja, don Juan Uña, don Oscar Esplá, don Angel Lorca, doña Amparo Cebrián, doña M^a Luisa Navarro y - don Luis Santullano, que actuará de secretario.

El local para la secretaría del Patronato será facilitado por el Museo Pedagógico. Las Misiones comenzarán a actuar inmediatamente, utilizando el crédito de 300.000 pesetas otorgado en el capítulo de subvenciones del presupuesto del Ministerio.

" Los pueblecitos pequeños, huérfanos hasta ahora de caricias maternales, sabrán de las de la República. Peregrinos laicos llegaron a todos los lugares de España para repartirles el corazón de la República" (2), así publicaba La Voz una entrevista realizada a don Enrique Rioja, director del Instituto de San Isidro, catedrático de la Escuela Superior de Magisterio y jefe de Sección en el Museo de Ciencias Naturales, que trabaja en ese momento en el Patronato de Misiones Pedagógicas.

En dicha entrevista que titula: "Para que hablen tantos pueblos mudos de España" y firmaba con las siglas J.M.S., el entrevistado, don Enrique, comentó que la labor más agobiadora era pertrecharse para actuar, puesto que la misión fundamental es llevar educación cívica y artística por las provincias españolas. Para cumplir estos fines culturales se necesitan

medios, en cuyo aprovisionamiento se encuentran desde el mes de agosto.

Dijo que esos medios eran libros, "cine", gramófonos ... Es deseo dejar una biblioteca infantil y otra de adultos en cada lugar visitado. A través del "cine" pretenden despertar el alma de su sueño secular. Pretenden también la educación musical del pueblo, instalar aparatos de radio, divulgar el teatro popular y crear museos de pintura ambulantes.

Todo ello requiere una larga preparación pero cuentan ya con 15.000 volúmenes depositados en el Museo Pedagógico; disponen de películas agrícolas y de pasatiempos... Todo este material será renovado en los sitios visitados. Aparte de esta labor que requiere preparativos, está la que no precisa de este material que son las charlas, conferencias sobre la Constitución.

A la pregunta si se trataba de una labor objetiva, respondió que completamente apolítica. A continuación relató una experiencia en Ayllón, localidad de la provincia de Segovia, en la que junto a doña Amparo Cebrián y con la colaboración de algunos universitarios realizaron una valiosa labor.

Para la presentación en los pueblos, leían unas cuartillas escritas por el señor Cossío. Dieron varias conferencias sin matiz de política partidista para explicar temas constitucionales. Proyectaron películas sobre agricultura e higiene que fueron aplaudidas, sin poder explicar su entusiasmo. "Y créame que daba una especie de pena, mezclada con alegría observar aquella confesión sin explicación alguna. Sentía una tragedia de contemplar un pueblo mudo, que de pié, cansado de las rudas faenas del campo, se fijaba anhelante en las palabras de nuestras conferencias, en las escenas de la pantalla, en la música de los discos por ver si rompía a hablar ..." (3).

Después afirmó que lo imperdonable sería abandonar esta gente. Dijo igualmente que estaban previstas misiones de nuevo por Castilla, y también ampliarlas a Extremadura, Andalucía y Levante, ya que la labor preparatoria, a su juicio la más difícil, estaba hecha.

Concluye diciendo : "Es de una gran belleza el Patronato de Misiones Pedagógicas, nacido de la mente de ese político tan poeta que es Marcelino Domingo" (4).

Miembros del Patronato visitan al Ministro de I.P. a mediados de febrero de 1932, para darle cuenta de sus trabajos que pueden resumirse en:

El Patronato ha recibido unas 200 peticiones en solicitud de bibliotecas escolares y populares, de las que ha podido servir hasta entonces 180 y tiene preparadas las restantes, en espera de los informes que se estime necesarios para asegurar la eficacia de estas bibliotecas. El Patronato ha reunido cerca de 60.000 volúmenes de obras seleccionadas para este servicio, y ha podido obtenerlas con un descuento que en la mayoría de los casos llega al 50 %.

Se han adquirido cinematógrafos y seleccionado numerosas películas, con las cuales se constituirá un fondo para los programas. Igualmente dispone el Patronato de veintitún gramófonos y de varias colecciones graduadas de música popular y de autores clásicos y modernos, con un total de 3.500 discos.

Se halla en formación un museo circulante, que ha de llevar a las provincias la representación de las grandes obras de arte. Una agrupación coral de estudiantes, ensaya romances y canciones populares, para dar a conocer a los pueblos sus cantos, hoy olvidados.

Las ponencias encargadas de estudiar las cuestiones referentes al teatro popular y a la radiodifusión, tienen avanzados sus trabajos para una realización próxima.

Se habían celebrado hasta ese momento dos misiones en las provincias de Segovia y Toledo y entonces se estaba celebrando otra en Guadalajara. El Patronato examina los resultados de ellas, en vista de los trabajos posteriores y de "la necesidad de acentuar la obra de justicia social

que aspira a llevar a localidades apartadas los bienes culturales de la ciudad, siguiendo la orientación del decreto constitutivo. El Patronato procura que esta labor alcance también a la escuela primaria, elemento principal de renovación social" (5).

Dada la extensión que ha de tener esta labor para que sus beneficios puedan ser estimados, el Patronato se ha planteado la necesidad de constituir Comisiones delegadas en aquellas provincias donde ya se manifiesta un deseo de colaboración interesante, como medio de continuar la obra.

El Ministro sugirió la formación de un grupo de colaboradores permanentes, dotados del entusiasmo y preparación necesarios en esta labor de acercamiento espiritual al pueblo.

A mediados de julio de 1932, el Patronato estima conveniente suspender el envío de bibliotecas en el verano a las escuelas y otros centros que las hubieren solicitado, si los peticionarios no comunican expresamente su propósito de residir en la localidad durante el periodo de vacaciones y organizar la biblioteca donada, tan pronto la reciban.

El número de bibliotecas escolares y populares servidas por el Patronato, pasan de 600, proponiéndose completar el millar para finales de diciembre si los recursos disponibles lo permiten. A continuación detalla por provincias el número de bibliotecas donadas. De estas bibliotecas han sido enviadas 575 a escuelas nacionales, y las demás a corporaciones municipales, asociaciones obreras, otras sociedades instructivas y de recreo, preventorios infantiles, centros benéficos etc. Debe señalarse también la concesión de bibliotecas a la colonia española de Orán, asociación de Sefardíes de El Cairo y alguna otra de carácter especial.

El patronato continúa realizando Misiones en diferentes localidades, con la colaboración de algunas personas simpatizantes con la obra, cuyo reducido número no permite de momento, extender esta relación de convivencia y comunicación espiritual con los pueblos cuando es deseable.

El Teatro y Coro de Misiones Pedagógicas llevaron en la primera temporada de su actuación alegría y goce noble a pueblos de la provincia de Toledo y Madrid. Los vecindarios acogieron con agradecimiento las fiestas que entusiasta y generosamente les ofrecieron los estudiantes, colaboradores de la obra de las Misiones con la representación de obras de Lope de Rueda, Juan de la Encina y Cervantes y con la audición de cantos y romances tradicionales, cuya letra policopiada se repartió abundantemente en pueblos y eras.

El Teatro de las Misiones recibió la visita de los señores Ministros de I.P. y Marina, del Director general de Primera enseñanza, Rector de la Universidad Central, señores Menéndez Pidal y Unamuno, profesores de Universidad y Normal y otras personas que así quisieron testimoniar su interés por la obra

La prensa de Madrid, de provincias y extranjera como The Times han publicado fotografías e informaciones laudatorias.

El Patronato prepara y organiza un museo circulante a base de copias, encargadas expresamente, de los mejores cuadros del Museo del Prado y de una serie escogida de grabados. Este museo recorrerá un itinerario de pueblos, frecuentados por las gentes campesinas con ocasión de ferias y mercados, lo que les permitirá visitar fácilmente la colección de obras que forman este primer museo circulante.

Francisco de Cossío en un artículo publicado en A B C en junio de 1933 titulado : "Misiones Pedagógicas", comenta que - además del teatro ambulante La Barraca que aparte del decorado, imita por su repertorio las antiguas farándulas, llevando por los pueblos pasos y entremeses clásicos, existen Misiones Pedagógicas que hacen también recitaciones, cantos, cine matógrafo y exponen copias de cuadros célebres. Quizá sea ésta la obra de más alto sentido que ha realizado la República -añade- pues está presidida por el buen gusto.

Lástima que este intercambio de cultura entre la ciudad y el campo coincida con una política agraria desdichada y se produzca con ello un desequilibrio tan manifiesto entre el -

trabajo y el ocio del campo, entre la tarea y la diversión.

Con la publicación de un excelente reportaje fotográfico que divulga la revista *Residencia*, se ven gráficamente imágenes muy significativas de los efectos que en las gentes del pueblo producían estas Misiones.

En el preámbulo del decreto de mayo de 1931, donde se organizaban estas Misiones, se hablaba de llevar a las localidades rurales el aliento de progreso y los medios de participación en él; a juicio de Francisco de Cossío el decreto debía haber tenido un sentido contrario: llevar a las localidades rurales individuos de la ciudad para que tengan medios de participar en la cultura de los pueblos.

Es decir, que en este intercambio, es incomparablemente más lo que aprenderán los misioneros de los labriegos, que lo que estos aprendan de aquellos. Lo grave en España, asegura, es la incultura del obrero de ciudad, cercada por todas partes de civilización e insensible a ella.

¿Qué aprendemos en estas fotografías?. Lo primero que aprendemos es que estas gentes tienen una aptitud franca para la expectación. No ponen ningún freno a la expresión y con ello dan unas muestras de decoro humano extraordinarias. En estas fotografías hay niños, muchos niños, niños de todas las edades, algunos en brazos de sus madres. Ni uno sólo, aún los más pequeños, dejan de contemplar con fuerza, abriendo los ojos cuanto pueden, con unas ansias enormes de ver. Y aunque las Misiones Pedagógicas no hubiesen hecho otro descubrimiento que el de que las gentes de los pueblos tienen aptitudes para ver, ya es bastante. Porque quizá el problema pedagógico español, no estriba en otra cosa sino en la incapacidad que existe para atender, para mirar, para oír.

"Para hacer maestros que ofrezcan el espectáculo de la cultura a estos espectadores tan perfectos, lo primero que habría que hacer es organizar Misiones Pedagógicas de los pueblos y ciudades. Que los pueblos nos enseñasen a ver y escuchar y después quizá pudiéramos nosotros decir a los pueblos algo interesante" (6).

7.1.2. Las Bibliotecas

A primeros de agosto de 1931, se dispone que toda escuela primaria tenga una biblioteca circulante que estará bajo la vigilancia del maestro quien tendrá que cuidarse del catálogo del registro de ingresos y gastos y del registro de entrada y salida de los libros prestados fuera de la escuela. Los Consejos locales de enseñanza cuidarán de estas escuelas.

El Ministerio destinará 100.000 pesetas, según El Debate, 200.000 según El socialista, para la adquisición de libros - con destino a estas bibliotecas, que por otra parte son de intercambio con las escuelas vecinas.

Se encomienda al Patronato de Misiones Pedagógicas y al Consejo del Museo Pedagógico, la adquisición y selección de libros y la distribución de los mismos entre los maestros y maestras que más rápidamente dispongan de habitación y de mobiliario para la instalación de su biblioteca. Dichas bibliotecas han de servir de educación postescolar.

El propósito del Ministerio al crear las bibliotecas es que no sean sólo un servicio de la escuela para la escuela, sino que van a representar una función que la escuela cumple con respecto a toda la población. De ahí el estímulo que han de tomar Ayuntamientos y Consejos escolares para que las vean como una función social.

El Ministerio ha encargado la labor de organizar las bibliotecas al Patronato de Misiones Pedagógicas y al Museo Pedagógico Nacional y se va a cuidar de que los libros seleccionados, no sean los de las viejas bibliotecas que se servían desde el Ministerio y que no cumplieran ninguna eficacia educativa - ni pedagógica.

Con objeto de que las bibliotecas llenen plenamente su cometido será dictado un decreto en el que se disponga la creación de una sección circulante en todas las bibliotecas, dependientes del Ministerio de I.P. Con ello se conseguirá - que el libro no sea patrimonio de quienes viven en las grandes ciudades, sino que puedan llegar, por mediación de las bibliotecas escolares, y a través de los maestros, con las -

debidas garantías de conservación y devolución, a los más apartados pueblos.

"Creadas las escuelas, las bibliotecas son un complemento indispensable, y así como de aquí en adelante no faltará una escuela donde haya población escolar suficiente para ello no faltará tampoco la biblioteca donde se halle la escuela" (7).

Una disposición ministerial determina que:

- 1º Todas las Bibliotecas del Estado, de la Provincia o del Municipio dependientes del Ministerio de I.P. tendrán una sección circulante.
- 2º Los libros de la sección circulante se prestarán a las personas que lo soliciten. La solicitud se cursará por medio de las Bibliotecas escolares, donde éstas no se hubiesen establecido todavía, por medio de los maestros nacionales. El solicitante depositará el importe del libro que le será reintegrado al devolver el libro.
La biblioteca que curse el libro, fijará al enviarlo, el plazo que podrá disponer de él.
- 3º Los libros circulantes, disfrutarán de franquicia postal. Irán empacutados de tal forma que sin sufrir deterioro, puedan ser inspeccionados por los funcionarios de correos.

Estas secciones circulantes en todas las bibliotecas, permitirán que no se mantenga la tragedia de aquellos que aprendieron en la escuela a leer y escribir y que han olvidado después lo aprendido. "La falta de escuelas ha impedido que nacieran alas en muchas almas; la falta de libros ha roto muchas alas que habían iniciado su vuelo" (8). publica El Sol.

El decreto del 8 de agosto de 1931 favorecerá que la bibliotecas dejen de ser sepulcros de libros cubiertos de polvo.

Al hablar de los presupuestos para el año 1932, el señor De los Ríos se refirió a la organización en Madrid de dos bibliotecas para niños, una en el Palacio de Bibliotecas y Museos, y otra en el nuevo Museo Pedagógico, para los cuales - según La Nación, una dama extranjera había donado 10.000 pesetas.

A mediados de abril de 1932 se publica una disposición recordando a los Ayuntamientos y Diputaciones, el interés que

deben prestar a la difusión de las bibliotecas populares. En dicha disposición se indica que el Patronato de Misiones Pedagógicas tiene preparadas listas de libros.

Las peticiones hechas por los Consejos locales y los maestros nacionales, se cursarán por la Inspección que informará sobre la laboriosidad y organización de la escuela.

El Patronato de Misiones queda facultado para ejercer la inspección directa en las bibliotecas que organice o fomenta. Así mismo se le faculta para retirar aquellas bibliotecas que no justifiquen su labor, trasladándola a otras escuelas o centros.

El Patronato de Misiones Pedagógicas reanuda a partir de septiembre el envío de bibliotecas a los maestros que lo solicitan, siguiendo las normas que a tal efecto se publicaron en la orden ministerial del 25 de abril último. Las peticiones habían de hacerse al Patronato y cursarse por la Inspección de Primera enseñanza respectiva. Dichas peticiones suelen atenderse por el orden en que se reciben, concediendo al guna preferencia a las localidades rurales.

Antes de terminar este apartado referido a las bibliotecas, haremos un breve apunte a otro tipo, éstas gestionadas por la Junta de Intercambio y Adquisición de libros para bibliotecas públicas. Nos referimos a las bibliotecas municipa les.

A mediados de junio de 1932 se dispone que cualquier municipio español en cuyo término no exista biblioteca pública del Estado, puede solicitar que la citada Junta cree una biblioteca municipal. El régimen de la misma se considerará co mo servicio autónomo del Municipio y estará confiada a la Jun ta de la biblioteca municipal.

Los municipios se obligan a ofrecer un local. La Junta hará un donativo de fundación con arreglo a la siguiente escala de población:

- Municipios inferiores a 1.000 habitantes: 150 volúmenes.
- Municipios de 1.000 a 3.000 habitantes : 300 volúmenes.

- Municipios de 3.000 en adelante : 500 volúmenes.

Consignadas en el capítulo XVIII del presupuesto de ese año 450.000 pesetas para la adquisición de libros con destino a las bibliotecas públicas, crédito a invertir y administrar como es sabido, por la Junta de Intercambio y Adquisición de libros. Con fecha de 23 de julio de 1932 dicha Junta ha solicitado le sean libradas 46.000 pesetas.

Con motivo de la inauguración de una de esas bibliotecas en Chamartín de la Rosa en el mes de mayo de 1933, El Socialista recoge las alusiones que en dicho acto se hacen, a la obra de cultura de la República, en las que dicen: "En todas partes se dice que lo realizado en España por Instrucción Pública no tiene precedentes y que en dos años la República ha hecho más que en doble tiempo en otras naciones europeas"(9).

Se habló de la labor que realiza la Junta nacional de intercambio de libros y bibliotecas incitándola a que continúe actuando. Se dijo que es necesario crear de treinta a cuarenta mil bibliotecas en toda España por lo menos. No tiene consignación para tanto, pero procurará que esa pequeña asignación que tiene, se aumente.

7.1.3. El Museo ambulante

El 12 de octubre de 1932 sale para Barco de Avila con miembros de Misiones Pedagógicas al frente, el museo ambulante de arte que ha creado el benemérito organismo.

En unos bastidores desarmables, formando un cuadro con iluminación adecuada, se exhibirán copias al oleo, en el tamaño de los originales de una selección de cuadros representativos de varias grandes épocas de la pintura española. Los originales están en el Museo del Prado, y las copias han sido hechas por pintores de primera fila que se han prestado a esta labor educativa del pueblo con un entusiasmo digno del mayor elogio. La selección se hizo de acuerdo a las indicaciones de don Manuel B. Cossío, quien desde su retiro de Torreldones, atiende con un entusiasmo juvenil la alta dirección

de Misiones Pedagógicas. Las copias de los cuadros que se exhibirán pertenecen a: Berruguete, El Greco, Velázquez, Ribera, Murillo, Zurbarán, Goya, Sánchez Coello.

Serán expuestas además pruebas tiradas por la Calcografía Nacional; Grabados de Goya, como Los desastres de la guerra, La Tauromaquia, Los disparates.

La exhibición de todo este material artístico se ilustrará con explicaciones sumarias y simples, al alcance de la mente de los campesinos, por un profesor del Centro de Estudios Históricos.

En cada localidad que el museo visite quedará como recuerdo una colección de grabados de Goya que servirán para decorar las Casas del Pueblo, las escuelas y las Casas Consistoriales. A la exhibición y explicación de los cuadros y grabados, seguirá la proyección en la pantalla de reproducciones que completen la visión general de cada época de la pintura.

"Esta admirable labor de Misiones Pedagógicas tendrá una mayor extensión. Se aumentará el número de copias del Museo y se requerirá el auxilio de los pensionados en el Extranjero para que envíen copias al oleo de las obras maestras de la pintura universal" (10).

Según El Sol, es propósito del Patronato, ir creando museos de reproducciones en todas las ciudades de alguna importancia, que carezcan de organizaciones artísticas. "Merece los plácemes más efusivos esta obra de cultura popular realizada con un sentido científico que emana de esa gran organización, modelo de Europa, que es la Junta de Ampliación de Estudios, a la que la República presta aliento con gran generosidad y comprensión" (11).

Después de la exposición en Barco de Avila, el museo es llevado a Arenas de San Pedro, San Martín de Valdeiglesias, Cebreros y otros pueblos, aprovechando las fiestas, ferias y mercados que se celebran en dichas localidades.

Se instalan en las escuelas nacionales o en locales cedidos por el Ayuntamiento y se dan algunas conferencias y explicaciones ante los cuadros con proyecciones, aumentando así

el interés de la exposición.

Realizado este primer ensayo, el Patronato estudiará la organización permanente del museo y el modo de asegurar los resultados en vista de la experiencia recogida.

A este museo dedica una columna de sus Editoriales, el diario El Socialista del 26 de noviembre de 1932. En ella se dice que el éxito del museo circulante es parejo al que obtiene el tingladillo teatral y poético de las Misiones. La selección constituye un éxito. Basta leer la relación de autores para advertir que la perspicacia ha presidido el acto de selección.

El espectáculo no es a buen seguro tan espectáculo como el teatro o el recitado de poesías. Es evidente por lo demás que siempre existe un núcleo minoritario preparado psicológicamente para la apreciación de las obras de arte, por somera o deficiente que sea su cultura.

El museo llega a un pueblo, se detiene unos días y marcha a otro. Pero no desaparece el museo sin dejar rastro o huella. Primero porque sus directores prodigan conferencias y enseñanzas. Después porque distribuyen fotografías bien logradas. Ayudan sobremanera a la amenidad las proyecciones con que ilustran sus palabras los conferenciantes.

El museo circulante es un espectáculo grato y ligero, con las atracciones de lo nuevo en muchos casos, ya que en la mayoría de las aldehuelas y pueblecitos son desconocidos los cuadros, las proyecciones, las fotografías y hasta esos hombres que hablan y hablan con el acento fanático del que realiza una labor de tanto alcance, tan original y se marchan del pueblo sin cobrar nada, sin molestar a nadie.

7.2. El Museo Pedagógico Nacional.

Se publica en junio de 1932 un extenso decreto de I.P. detallando las funciones de cultura y enseñanza que debe realizar el Museo Pedagógico Nacional cuya parte dispositiva dice:

* El Museo Pedagógico Nacional tendrá a su cargo:

- a) Una biblioteca especializada en obras y revistas de educación, con una sección circulante y una sala para niños.
- b) La organización de cursos permanentes de orientación metodológica y ampliación cultural para maestros.
- c) La información del movimiento pedagógico nacional y extranjero mediante publicaciones que establezcan relaciones constantes entre el Museo y los maestros, profesores, inspectores y centros de enseñanza.
- d) Dar normas para la adquisición, mediante concursos públicos, del material y mobiliario escolar con destino a las escuelas nacionales. El Museo poseerá colecciones de planos para la construcción e instalación de escuelas y mobiliario y material modelo de todas clases, constituyendo una verdadera exposición permanente. El Museo organizará el préstamo de diapositivas, películas y discos a las escuelas nacionales.
- e) La orientación del servicio de cantinas escolares, colonias de vacaciones y permanentes, roperos y otras obras auxiliares de las mismas. El Museo intervendrá igualmente en la organización de los viajes de los alumnos de los Centros de Primera enseñanza, fomentando de acuerdo con el Patronato de estudiantes, el intercambio escolar, tanto nacional como internacional.
- f) Intensificar la activa colaboración que viene prestando el Patronato de Misiones Pedagógicas para el mejoramiento de la escuela primaria y la supresión del analfabetismo.
- g) Otros trabajos que el Ministerio encomiende al Museo.

* El Museo Pedagógico organizará todas estas actividades en Secciones y las irá estableciendo a medida que disponga de personal y de los recursos necesarios para la labor que se le confía. Al frente de cada Sección habrá un jefe, que formará parte del personal técnico del Museo. Para cada una de las Secciones, el Museo podrá proponer al Ministerio la constitución de Comisiones integradas por personas competentes a fin de obtener los mejores asesoramientos.

Este Museo está integrado por el siguiente personal técnico: un director, un subdirector, un secretario primero, un secretario segundo y tres jefes de servicio. El personal técnico que para completar la plantilla haya de nombrarse se hará por el Ministerio, a propuesta del Museo, mediante concurso-oposición para inspectores, maestros y profesores que per-

tenecieran a la enseñanza oficial. La propuesta pasará a informe del Consejo de I.P. El Museo propondrá al Museo las bases del concurso-oposición.

El personal así nombrado quedará en situación de excedencia activa en el escalafón de donde proceda, con el sueldo y los derechos que le correspondan, percibiendo además la indemnización por residencia consignada en presupuestos.

El Museo redactará su propio reglamento que someterá a la aprobación del Ministerio. Cuando el Consejo de I.P. lo requiera, el Museo Pedagógico Nacional preparará la documentación que le sea solicitada.

Dicho reglamento por el que había de regirse el Museo Pedagógico Nacional fue aprobado por el Ministerio de I.P. y aparece publicado en la Gaceta del 27 de octubre de 1932, determinándose los siguientes aspectos:

- Tendrá a su cargo la formación de las siguientes colecciones: de Arquitectura escolar, compuesta de planos, láminas, libros y revistas referentes a la construcción de escuelas y edificios dedicados a la enseñanza en sus grados, no sólo nacionales, sino extranjeros de mobiliaje escolar y material de enseñanza en sus distintas ramas.
- Tendrá a su cargo una biblioteca que será en parte circulante.
- El Museo reorganizará sus cursos, establecerá cuantos laboratorios sean necesarios, proporcionará cuantos informes solicite el Ministerio, el Consejo de Cultura y demás centros docentes, y dedicará atención preferente a la edición de una serie de publicaciones que informen del movimiento pedagógico nacional y extranjero y sirvan para establecer relaciones constantes entre este centro y los maestros, inspectores y profesores de todos los órganos y grados de enseñanza.
- Redactar las normas a que haya de ajustarse la adquisición de material y mobiliaje para las escuelas nacionales, así como instrucciones que sirvan de orientación para los servicios de cantinas escolares, colonias de vacaciones y permanentes, roperos y otras obras auxiliares y complementarias.
- Colaborará con el Patronato de Misiones Pedagógicas al mejoramiento de la escuela primaria e intervendrá en la organización de viajes de alumnos de las escuelas de Primera enseñanza y del intercambio escolar.

7.3. El tesoro artístico nacional.

Un decreto aparece en la prensa el 23 de mayo de 1931 - referido a la defensa y protección del Patrimonio artístico nacional, estableciendo la forma de enajenar los objetos y obras de arte (según los peritos, obras de más de cien años).

Entidades y personas jurídicas que desearan enajenar, deberían comunicarlo al gobernador y éste al delegado de Bellas Artes y a la Comisión de Monumentos que pasaría el informe al Ministerio siendo éste quien resolvería tras el informe de la Dirección General de Bellas Artes.

Se prohibía igualmente enajenar donaciones de reyes españoles o extranjeros a menos que el comprador fuera un archivo, biblioteca o museo español. Derecho que se funda no sólo en el origen e historia de inmuebles y objetos, sino en que su guarda y conservación ha sido y es carga de España. De ahí la necesidad de evitar su desaparición y destrucción, y también dar a conocer obras ocultas.

Los detalles de este decreto quedan extensamente explicados en los catorce artículos de que consta.

Días después , el 28 de mayo, aparece una nueva disposición cuyos preceptos tratan de impedir que salgan de España obras de arte; el preámbulo complementa a la misma y trata de evitar la destrucción por ignorancia o abandono.

El Estado debía cuidar de no lastimar los sentimientos de pueblos que no sólo pueden gozar de estas obras, sino que obtienen beneficios económicos por el turismo. Por ello el Gobierno a propuesta del Ministro de I.P. y B.A. decreta que ante peligro, la Dirección de Bellas Artes dispondrá el traslado al Museo provincial o nacional. Extenderán tres agtas, una el jefe de la entidad donde están, otra el centro donde se depositan y otra la Dirección general de Bellas Artes. El depósito sería temporal mientras durasen las circunstancias.

Si el peligro era inminente , el gobierno civil lo incautaría, comunicándolo después por telegrama a Bellas Artes. Las personas encargadas de la incautación serían el gobernador civil o el director general de seguridad en Madrid.

"Con pretexto del Tesoro Artístico", así titula El Debate un editorial en el que alude a las declaraciones del Ministro el 3 de julio de 1931 al facilitarles una nota con los objetos artísticos del patrimonio eclesiástico que habían sido enajenados y adquiridos en el extranjero. "El propósito de la intempestiva manifestación es bien clara. El Sr. Domingo intenta probar que la Iglesia española ha dilapidado el tesoro artístico de la nación. Pero en el largo y aparatoso recuento que exhibe, sólo prueba una cosa: su aversión a la Iglesia y su desenfrenado sectarismo"(12).

Sigue diciendo que abarca la nota objetos vendidos a lo largo de 130 años, no sólo por la Iglesia también por particulares. Añade que en comparación son muy superiores los objetos desaparecidos al Estado y a particulares, a veces por negligencia y abandono y no siempre por venta. Recuerda casos como el de Itálica, cuyas piedras fueron arrancadas para construir sus casa los expoliadores, o la "Dama de Elche" que fue vendida como si de una baratija se tratara.

Alude también a lo sucedido en la jornada del 11 de mayo de ese año. Sigue diciendo que si se analiza con objetividad se deducirá que en España quien con más celo ha guardado el tesoro artístico ha sido la Iglesia católica.

Concluye afirmando que el Gobierno ataca despiadadamente a la Iglesia en momentos de mayor conflictividad a otros niveles y advierte: "Entiéndalo bien el Gobierno. Las horas presentes son horas de sumar voluntades y ganar simpatías. Porque gobernar es ante todo unificar ... Indudablemente no puede dar buenos frutos. Y los ciudadanos conscientes que desean vivir una vida jurídica y ver garantizadas la paz y el orden público, han de advertir con amargura cómo, lejos de abrirse, se cierra con más densos nubarrones el horizonte político del país ." (13)

Este mismo periódico - El Debate - hace unas reflexiones en artículos publicados en los meses que sucedieron a los acontecimientos de mayo, a los que nos hemos referido brevemente antes, y en ellos trata de valorar lo que el arte y la cultura perdieron en aquellas hogueras.

Alude a los escombros de la capilla de San José de Sevilla y cenizas de Salcillo y Pedro de Mena. Añade que en medio de este duelo nacional, reconocido por la Academia de la Historia, el Gobierno sale con un decreto sobre el patrimonio artístico, bien poco respetuoso para la Iglesia, la gran creadora y conservadora de ese mismo tesoro artístico.

"... dicta un largo articulado que en su espíritu, en su alcance y en todos sus detalles, se acerca no poco a una verdadera desamortización... lo cierto es que entre los incendiarios vandálicos, el filiteísmo de algunos académicos y el sectarismo del ministerio de I.P. el patrimonio artístico está cada vez más amenazado a la destrucción y a la ruina"(14).

Otro de los edificios de los incendiados es la casa profesada de la Compañía de Jesús. El templo llamado de San Francisco de Borja, fue construido en 1892 sin ninguna pretensión artística. La falta de valor arquitectónico en el edificio estaba compensada con las joyas artísticas e históricas que contenía. En magnífica urna de plata repujada, se veneraba el cuerpo de San Francisco de Borja. Delante de la cincelada urna se hallaba un Lignum Crucis. En otro altar una imagen de la Virgen del escultor Granda, y en otro una Dolorosa que hizo Coullaut Valera. Completaba la riqueza del templo, una valiosísima colección de ornamentos litúrgicos, candelabros y un enorme relicario.

En el interior se encontraban también objetos y cuadros de valor, entre otros un retrato de San Ignacio pintado por Sánchez Coello, se dice que en el año 1585.

En la biblioteca de la residencia había un total de - 80.000 volúmenes que ardieron en su totalidad. Prescindiendo de las grandes colecciones canónicas como la griega y la latina, había varios incunables españoles. Entre las ediciones principales se contaban las de las obras del P. Lapuente, Cal

derón de la Barca, Lope de Vega y Quevedo. De autores como Saavedra y Fajardo se conservaban las series completas de todas las ediciones, desde la edición principal hasta la más moderna.

En Málaga, que contaba con once parroquias queda una, el resto han quedado destrozadas tras el saqueo. Obras como el crucifijo de Mena de 1658 desapareció y una talla de la Virgen, un San José ...

Por todo ello éste diario sale al paso de la nota entregada a los periodistas por el Ministro y recuerda al señor Domingo lo que significó para el patrimonio artístico los sucesos de mayo.

De nuevo El Debate, y ya en 1933 retoma este tema y titula un editorial: "La Iglesia conservadora del arte" en el que dice que poseerá la Iglesia para sus necesidades del culto - todo lo que no quiera para sí el Estado, a título de conservador del patrimonio artístico. Añade que en realidad cede lo que le representa un estorbo. "Así el incautador podrá ceder al dueño incautado todo aquello que por su falta de valor económico, interés artístico o importancia histórica, no considere necesario conservar en el patrimonio público nacional" (15)

Ningún amante del arte -continúa-, ningún espectador desapasionado de nuestra riqueza artística puede negar lo que es evidente: Que el arte español es hijo de la Iglesia en su parte más valiosa y significativa. Qu fue producido a su sombra, inspirado por su doctrina, fomentado e impulsado por el ansia religiosa de un pueblo creyente, que lo costeó y subvencionó en beneficio no del Estado, sino de la religión católica, de que es depositaria la Iglesia que ha sido en el transcurso de los siglos la celosa conservadora de todo este caudal.

El Estado, concluye, en tiempos de la Monarquía y ahora es a quien puede culpársele de desidia, abandono, pasividad y tolerancia en el destrozo de obras de arte.

El mismo periódico relata como acontece el traslado de los marfiles de Logroño. Según El Debate, el 24 de agosto, a la diez de la noche se presentó el gobernador acompañado de algunos guardias en el Monasterio. Solicitó entrevistarse - con el superior, comunicándole que tiene orden de incautarse de los marfiles que decoraban las arcas con los restos de San Millán y San Felices y tenerlos en su poder para las 2 de la mañana. Al pedir la orden por escrito, el gobernador, cuya postura en todo momento fue muy correcta, respondió - que la había recibido por teléfono.

A pesar de las consideraciones de los padres Agustinos, nada se consiguió y consecuentemente se levantó acta firmada por el padre rector del Colegio de San Millán, el párroco y el alcalde del pueblo. De nada sirvió que la gente del pueblo intentara obstaculizar la incautación, los marfiles salen hacia Logroño quedando depositados en una sucursal - del Banco de España, junto a una arqueta o altar portátil, adornado igualmente de marfil y forrado de tela persa.

Días después de estos sucesos, el Ministro comenta que ha recibido telegramas de diferentes entidades culturales y oficiales de la Rioja, expresando su disgusto por el traslado al Museo Arqueológico de Madrid de los mencionados marfiles y solicitando el reintegro inmediato.

El señor Domingo comenta que no existe interés en retener estos marfiles en Madrid, y que una vez Logroño construyese un museo o se acondicionara el existente, le serían devueltos. Ya que afirma que es criterio del Ministerio fomentar la construcción de museos provinciales que reunieran las obras artísticas de cada región, siendo tan firme este propósito que el presupuesto del siguiente año se fijaría una cantidad para sostenimiento de Museos.

Abordó otro tema, el de constituir el gran Museo de Artes Decorativas, sugerencia hecha por miembros del Patronato del Museo de Artes Decorativas, entre ellos el doctor Mañón. Museo que por la riqueza, cantidad y calidad de valores que pueden integrar podrían hacer de él uno de los mejo-

res museos de Europa, ya que el actual no reunía las adecuadas condiciones.

En una visita a San Sebastián, con motivo de la apertura de la Abadía en el Museo de Santelmo a primeros de septiembre de 1932, el Ministro don Fernando de los Ríos, habla de los riesgos que los valores culturales corren en ese momento en todo el mundo. Explica la preocupación del Gobierno republicano por subrayar la política artística, prestando especial atención a los Museos, a la música y a toda manifestación cultural y artística. Termina diciendo que en España hay hambre de cultura; pero que por mucho que se haga desde el Ministerio será poco "porque España es ya insaciable en su apetito de saber" (16), publica El Socialista.

En nuestro intento de reflejar por un lado la política gubernamental de protección al Arte, y por otro su mayor repercusión sobre la Iglesia, siendo ésta quien más directamente se sentía afectada, justifican las páginas precedentes.

Antes de terminar este apartado entendemos que sería bueno conocer opiniones de algunas personalidades del momento, vinculadas al mundo del Arte.

Ricardo de Orueta, Director general de Bellas Artes, escribe en El Sol un breve artículo titulado "La defensa del patrimonio histórico y artístico de España". Parte de unas palabras dichas por él mismo, en las que había expresado el dolor que sentía por la soledad en que se hallaba, no la Dirección de Bellas Artes, sino el Ministerio de I.P. en su defensa del patrimonio histórico y artístico. Dice que las disposiciones en lugar de ser comentadas y discutidas, apenas son leídas.

Añade que la República quiere defender los recursos monumentales de la tradición, aún en contra de los que se llaman tradicionalistas; da sin descanso disposiciones para defender cuanto hay de glorioso y vivo en nuestro pasado: ha triplicado el número de monumentos del Tesoro Artístico Nacional; ha creado el Fichero de Arte Antiguo; ha iniciado -

la reforma de los museos Arqueológico, de Arte Moderno y de Escultura de Valladolid; ha establecido el Epigráfico de Barcelona y el Celtibérico de Soria; ha reorganizado el Cuerpo de Archivos buscando en la especialización, la necesaria eficiencia; ha incorporado los Archivos de Protocolos para ponerlos a disposición de los estudiosos; ha dotado de nuevos servicios a la Biblioteca Nacional ...y encontrando la legislación deficiente y dispersa, ha presentado a las Cortes, un proyecto de ley para la defensa, el fomento y la catalogación del patrimonio histórico-artístico de España.

"La República quiere insertar en el pueblo su actuación, y mi queja nacia al advertir falta de eco, carencia de interés en la opinión; ausencia de esa solidaridad fecunda, necesaria para conservar las memorias vivas de la tradición cultural y artística de España, que es uno de los más fervientes anhelos de la República" (17).

No era tanto el entusiasmo expresado por don Ramón del Valle Inclán cuando explicaba en el mismo diario las causas de su dimisión como Conservador general del Patrimonio Artístico y singularmente director del Museo de Aranjuez. En carta dirigida al Ministro de I.P. y B.A., había expresado el lamentable hacinamiento de muebles y cuadros de diferente valor artístico en el citado museo. "La organización como Museo del que fue Real Sitio de Aranjuez es de capital importancia, por decoro de la República", diría. Añade que el Palacio carece del más rudimentario servicio de incendios y se da el caso de que la Casa del Labrador corre el mismo riesgo. Por ello el señor Valle Inclán solicitaba la clausura del Museo para proceder a su completa organización y así se lo comunica al secretario del Museo quien desobedece las órdenes dadas.

Al no obtener respuesta del ministro, le vuelve a escribir añadiendo que "alarmado de la forma cavernícola en que viene realizándose las visitas del público al Palacio de Aranjuez y a la Casa del Labrador ..." había enviado telegrama al secretario para que no fueran autorizadas las visitas. Epístola que tampoco es contestada, siendo este silen-

cio el que le obliga a dimitir.

El señor Valle Inclán se siente aún más dolido cuando conoce por la prensa que la Comisión permanente de I.P. prepara un proyecto de ley sobre protección al tesoro artístico nacional. Y con ironía recorta la nota de prensa y pegándola en un tarjetón, la envía al Ministerio en estos términos: "Mi querido amigo: Recibo su atenta carta y leo esa noticia. Creo que como conservador general del Patrimonio Artístico Nacional, cuando menos, debió haberse tenido conmigo la cortesía de darme cuenta. Ante lo hecho sólo puedo reiterar mi dimisión." (18)

Ricardo Gutiérrez Abascal, más conocido por el seudónimo de Juan de la Encina, quien al proclamarse la República, había ocupado también la dirección general de Bellas Artes, opina como Ricardo Orueta: positivamente de la política seguida desde el Ministerio de I.P. Comenta en un artículo titulado "El arte en las escuelas de España" que sus sugerencias desde las columnas de El Sol habían sido que el nuevo Estado debía restablecer una política de Bellas Artes - que abarcara desde la escuela primaria a las más altas y de interesadas manifestaciones artísticas. Es pues necesario reconocer que actualmente en el Ministerio de I.P. y B.A. - se tantea y ensaya por encontrar el rumbo más acertado. "Lo cierto es que nunca ha habido en esa casa una atención por las cuestiones de organización artística como en el momento actual" (19)

Añade que la escuela sórdida, lamentable, abrumadora, - tiene que desaparecer y la República ha de aligerarse para que ello sea un mero y triste recuerdo. A la nueva escuela llegará el arte y el modo en que este arte ha de entrar en la escuela es lo que está estudiando el Ministerio de I.P. y B.A., haciendo honor a su denominación.

En la escuela puede entrar el arte como decoración. Y pone de ejemplo el mapa iluminado con vivos colores, apartando los mapas tristes, mortecinos y torturadores. Otro elemento de decoración escolar debe ser el paisaje a base de estampas que se ponen y quitan.

7.4. Actos culturales y Conferencias.

Trataremos en este apartado aspectos muy particulares de cursos y conferencias impartidas por personalidades insignes o celebradas en lugares de reconocido prestigio. No aludiremos a cursos, jornadas, semanas pedagógicas etc. que tienen cabida más pormenorizada en otros capítulos.

Conferencias de distintos temas se dan en:

El Museo Pedagógico con motivo de la celebración, a mediados de abril de 1931, de la Semana de Higiene Mental y cuenta con la presidencia de diferentes personalidades como Pittaluga, Marañón y otros. Intervienen destacadas personalidades como el doctor Juarros con el tema: "El problema social y familiar de los niños mentalmente anormales", o el doctor Jiménez Asua con: " Aspectos psiquiátricos de la criminología" o el doctor Lafora disertando sobre: "Personalidades patológicas" y el doctor Sanchis Banús : "Higiene mental y educación".

En el citado Museo Pedagógico sito en la calle Daoiz, a mediados de septiembre de 1931, se imparte un cursillo de conferencias. Este cursillo estará dedicado a los pedagogos españoles y será impartido por don José Ballester Gonzalvo profesor de la Escuela Normal de Maestros de Toledo. Las conferencias giran en torno a las figuras de:

- . Baldiri Rexach y Carbó, pedagogo catalán del siglo XVIII.
- . Fray Vicente Blasco, pedagogo valenciano.
- . Fray Benito Jerónimo Feijóo.
- . La pedagogía de doña Concepción Arenal.
- . Jovellanos y la pedagogía de su tiempo.
- . Giner de los Rios y Cossio. El optimismo en la educación.

En el salón de actos de la Sociedad Económica matritense - de Amigos del país se promueve una sesión pública organizada por la Academia de Estudios de la Sociedad Amigos del Niño. Los temas que se tratan son:

- . " El miedo en los niños" por Ricardo Garellly.
- . " La nueva Escuela nacional de Educación física" por Fernando José de Larra.
- . " Deficiencias en educación" por don Faustino Prieto Pazos.

A primeros de mayo de 1931 en la citada Sociedad interviene don Miguel Sáncho Izquierdo , catedrático de Zaragoza, hablando sobre " La Asociación profesional". Siendo esta conferencia la segunda de las organizadas por el Grupo de Democracia Cristiana para conmemorar el cuadragésimo aniversario de la Encíclica "Rerun Novarum".

En dicha institución, La Sociedad Económica, había tenido lugar también y con motivo de la conmemoración del día de Cervantes, una conferencia de Huerta Calopa bajo el título "Los cervantinos complutenses".

Respecto a esta celebración hay que decir que este primer año de proclamada la República, tiene una especial repercusión - la citada Fiesta del Libro, ya que la Cámara Oficial del Libro - de Madrid regala 10.000 libros para niños de escuelas nacionales y municipales y los de los colegios de La Paloma, San Ildefonso y Nuestra Señora de la Merced.

La citada Cámara celebra la Semana del libro entre el lunes 20 y el sábado 25 de abril. Por primera vez la fiesta se celebra el 23 de abril -fecha de la muerte de Cervantes- sustituyendo al 7 de octubre , fecha del nacimiento.

En la Residencia de Estudiantes, Madame Curie, a mediados de abril de 1931, habla sobre "Radiactividad y evolución de la ciencia". Días más tarde don Pablo Gutiérrez y Moreno habla sobre "Arquitectura conventual hispanoamericana del siglo XVI".

En la Casa del Estudiante, organizada por la Academia Jurídica de la Asociación de Estudiantes Católicos de Derecho diserta a últimos de noviembre de 1931 don Eloy Montero con el título "Los derechos de la Iglesia en la enseñanza". Entre otras cosas dijo que la Iglesia tiene derecho sobre la enseñanza, conjuntamente con el Estado.

Es partidario de la Universidad católica y dirá: " La fe y la razón se prestan mutua ayuda ... (concluye diciendo) no podemos admitir la escuela laica" (20).

Sobre el tema "Libertad de enseñanza", en la Casa del estudiante de Murcia y organizado por los estudiantes católicos da una conferencia don Luis Gestoso y en la Federación de estudiantes católicos de Salamanca es el señor Pemán quien interviene en un discurso diciendo que se alegra de que ese acto se celebre porque hacía tiempo que las ideas de renovación cultural eran atribuidas a las izquierdas. Termina exhortando a la juventud a que piense en la responsabilidad que entraña el estudio del carácter de la verdadera tradición patria y haciendo votos porque esa juventud sea la que salve España. (Trancurría el mes de enero - de 1933).

En la Casa del Maestro católico, con motivo de un Cursillo de Apologética, a primeros de junio de 1932, interviene el señor Negueruela con el tema "La ignorancia religiosa". Comenta que las causas de la incredulidad son de orden intelectual, moral y social. Entre los intelectuales sobresalen la ignorancia religiosa la voluptuosidad y la avaricia.

Como acto de gran relieve hemos de detenernos en la reunión que a primeros de mayo de 1933 celebra el Comité de Letras y Artes de la Sociedad de las Naciones y que se celebra en Madrid.

Comienzan las tareas el 3 de mayo de dicho año en el Auditorium de la Residencia de Estudiantes . Preside el acto el Ministro de Estado, señor Zulueta, quien en su discurso señaló el interés que supone para todos los pueblos, el inicio de esta conversación. "El pensamiento moderno se coloca hoy bajo el signo de la Historia, y lo importante es adivinar qué problemas nuevos dominarán a las generaciones del porvenir" (21).

Seguidamente hizo uso de la palabra la profesora de Química de la Universidad de París, madame Curie. Habló de la evolución del Comité permanente de Letras y Arte, vinculado a la Sociedad de Naciones. Se refirió al porvenir de la cultura como lazo de unión de todos los pueblos y afirmó que no puede haber cul

tura verdadera sino en un ambiente de paz. "La inteligencia crea los progresos de la ciencia; pero es preciso no olvidar que en - si lleva los gérmenes de destrucción, todos ellos muy peligrosos".

(22)

El señor Montenach hizo uso de la palabra en nombre de la Secretaría general de la Sociedad de Naciones. Felicitó al Gobierno y agradeció a los señores Zulueta, Madariaga, Torres Quevedo, Casares y Castillejo por las atenciones que habían tenido con ellos.

El señor García Morente, decano de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, dijo que la ciencia obliga al especialismo y esto es contrario a una cultura general. Añadió que la masa acepta la ciencia en sus resultados prácticos, sin detenerse a comprobarlos y el acceso a la ciencia de gente no preparada y que carece de vocación, es opuesto al progreso cultural.

Según Jules Romain, al plantearse el problema de si la cultura debe circunscribirse a un número reducido de personas o debe filtrarse, estimó como más justo y acertado lo último. Aachacó al señor García Morente el haberse olvidado del cristianismo, "que precedió y preparó la liberación racionalista, y por lo tanto no puede sostenerse la afirmación de que a la cultura no le queda - todavía una gran empresa por realizar". (23)

Habló después el representante portugués quien se refirió a los peligros de la civilización y la cultura por el olvido del - humanismo y por la falta de valores espirituales.

Intervinieron más tarde representantes de Austria, Alemania e Inglaterra.

La presencia de don Miguel de Unamuno despertó gran expectación. "Después de muchos años de profesorado -dice- he llegado a no saber lo que es cultura. Advierto que tanto el mundo como yo - estamos fatigados, y de igual forma considero que entre la producción intelectual y el consumo existe un gran desequilibrio".

(24)

A juicio de Unamuno, "se necesita tener fe en la ciencia. Se habla de una nueva Edad Media, cosa que quizá sea cierta, que - nos traiga el reposo y con él podamos soñar. Las fatigas se transmiten de generación en generación, y así se da el caso de que al

alguna vez que pregunté a niños por qué lloraban y me respondieron que estaban aburridos. Esta es la tragedia del tedio".

(25)

En la clausura de las tareas de dicho Comité intervino el Ministro de I.P. quien comentó que la dificultad para la cultura está en que no hay coordinación entre el saber y el deber. La cultura sin ciencia -añade- no es posible y tampoco se concibe sin plenitud de derechos. La Cultura para España es una misión sublime que procurará cumplir con ahinco.

Por su parte el señor Madariaga señaló que la cultura nacional no se concibe sino en relación con las civilizaciones universales de países vecinos y la cultura universal que las comprende a todas y por consiguiente el hombre no puede llegar a la cultura perfecta ni los cambios intelectuales entre hombres, naciones y organizaciones.

Sólo unas líneas antes de dar por terminado el presente capítulo para referirnos a dos homenajes celebrados en abril y mayo de 1931 respectivamente.

El primero de ellos es el tributado en la Escuela Superior de Magisterio a don Juan Amós Comenio, organizado por el Comité Hispanoeslavo y dicha Escuela. En el acto intervienen estudiantes, don Luis de Zulueta y el ministro de Checoslovaquia.

El segundo de los homenajes tiene lugar en los jardines de la Facultad de Medicina al inaugurarse a mediados de mayo un monumento a Cajal erigido por la Asociación profesional de estudiantes de la citada Facultad. Palabras de elogio dedicadas por un miembro de la Asociación que siguieron a la intervención del doctor Tello pidiendo la creación de un laboratorio que lleve el nombre de Cajal.

El Ministro de I.P. después de felicitar a la juventud dijo que el Gobierno de la República pone a Cajal como modelo a seguir por los jóvenes universitarios.

R E F E R E N C I A S

- 1.- A B C , 7 de julio de 1931
- 2.- LA VOZ, 30 de octubre 1931
- 3.- Idem
- 4.- Idem
- 5.- EL SOL y EL SOCIALISTA , 20 de febrero 1932 y
A B C , 24 de febrero 1932
- 6.- A B C , junio 1933
- 7.- EL SOL, A B C y EL SOCIALISTA , 21 de agosto 1931
- 8.- EL SOL, 29 de agosto 1932
- 9.- EL SOCIALISTA, 30 de mayo 1933
- 10.- EL SOL, 12 de octubre 1932
- 11.- Idem
- 12.- EL DEBATE, 4 de julio 1931, pág. 1
- 13.- Idem
- 14.- EL DEBATE, 24 de mayo 1931, pág. 1
- 15.- EL DEBATE, 4 de abril 1933 , pág. 1
- 16.- EL SOCIALISTA, 4 de septiembre 1932, pág. 6
- 17.- EL SOL, 15 de junio 1932, pág. 1
- 18.- EL SOL, 26 de junio 1932, pág. 3
- 19.- EL SOL, 21 de diciembre 1931
- 20.- A B C , 1 de diciembre 1931
- 21.- A B C , 4 de mayo 1933 pág. 30

S E G U N D A P A R T E

LA EDUCACION PRIMARIA:
RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES
ABRIL 1931 - NOVIEMBRE 1933

Como frecuentemente han asegurado distintos historiadores, lo que más caracterizó la política educativa del Gobierno provisional fue hacer frente al déficit de escuelas primarias. Para ello el Ministerio confecciona un plan quinquenal de construcciones escolares, al objeto de crear a lo largo de estos años 27.000 escuelas: 5.000 cada año, a excepción de ese primer año que serían 7.000.

Pero las dificultades económicas no permitirán que el presupuesto de 1932 afrontara la creación de las 5.000 escuelas contempladas en dicho plan, siendo posible sólo crear 2.580. En el presupuesto de 1933 tampoco se pudo respetar la cantidad fijada.

El déficit de escuelas que se trata de paliar, estaba acompañado de falta de maestros capacitados pedagógicamente y bien remunerados. El primero de estos problemas se trata de subsanar a largo plazo con la reforma de las Escuelas Normales, (asunto que hemos incluido al tratar la enseñanza Superior) y a corto plazo, a través de los Cursos de Selección profesional. La revisión económica también se hizo pero como veremos en páginas posteriores, no de la forma que los maestros deseaban, ya que siempre la consideraron insuficiente y se sintieron desfavorecidos en relación al resto de funcionarios.

A ello añadiremos el estudio de un nuevo Estatuto de Magisterio, cuya elaboración corrió a cargo de una Comisión - que contó, eso sí, con la opinión de las Asociaciones profesionales de Magisterio. A la vida de estas Asociaciones, su línea pedagógica y sobre todo ideológica, dedicaremos un capítulo. Ocupará igualmente unas páginas, la nueva configuración del Cuerpo de Inspectores de Primera enseñanza.

Dado que en Madrid se vive un particular despliegue de construcciones escolares, nos detendremos en este asunto, te

niendo en cuenta que el Ayuntamiento de Madrid tenía desde años atrás fijado un sistema de colaboración con el Estado por medio del cual éste aportaba el 50 % del coste de la construcción, quedando para el Ayuntamiento no sólo el otro 50 %, sino la aportación de los correspondientes solares.

A todos y cada uno de estos asuntos dedicaremos los capítulos que conforman este gran bloque de nuestra investigación.

CAPITULO I

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA: CONSTRUCCIONES ESCOLARES Y ESTATUTO DE MAGISTERIO1.1. Creación de escuelas en enseñanza Primaria.

Una cuestión fundamental con la que se enfrenta la República es la situación de la enseñanza Primaria, porque según el Ministro de I.P. don Marcelino Domingo, era España "una vergonzosa excepción" en relación a otros países europeos, de ahí el alto índice de analfabetismo existente y la falta de escolarización de un elevado número de niños.

El Director general de Primera enseñanza don Rodolfo Llopis, en una de sus primeras comparecencias ante los periodistas, les comunica que es propósito del Gobierno provisional de la República, crear un número fantástico de escuelas, aparte de las mil consignadas en anteriores presupuestos. Ello llevará a aumentar dichos presupuestos y a colocar en consecuencia más maestros. Se recabarán los ingresos que hasta ahora lleva la enseñanza privada en lo económico y para lo otro se pedirá a los Inspectores que sean ellos quienes elaboren un censo de necesidades, así dice El Debate.

El diario El Socialista se hace eco de esta inquietud y Angel Llorca escribirá: "Nuestro retraso escolar es evidente, necesitamos gastar mucho y bien para levantar escuelas, para mejorar los maestros actuales y formar más y mejores maestros. Nuestros problemas son nuestros y hemos de resolverlos con nuestros medios". (1)

La creación de escuelas no debe contemplarse como un hecho aislado, sino inmerso en todo el programa pedagógico de la Segunda República, ya que no sólo iba a preocuparles el número de escuelas que era necesario crear sino la puesta en vigor de un principio indiscutible: el predominio estatal de la enseñanza, que tradicionalmente estuvo organizada -

no sólo por el Estado, también las entidades regionales y locales y las instituciones privadas.

Los acontecimientos van a tener un espectacular desarrollo en un principio, situación que analizaremos en páginas sucesivas. El interrogante planteado es ¿hasta que punto se dió respuesta a lo esperado?.

Antes de finalizar estas líneas introductorias quisiéramos recordarlo que publicaba El Socialista en un editorial el 21 de agosto de 1932 haciéndose eco de lo que suponía un nuevo curso escolar para muchos niños y para sus padres que acuden a inscribir a sus hijos a las escuelas públicas. Hay que apresurarse mucho -dice- y aún así algunos niños se quedarán sin inscripción que les asegure recibir enseñanza al curso siguiente. "Conforta sin embargo ver que muchos niños y muchos padres que llevaban años persiguiendo el apetecido ingreso en un centro escolar ahora lo hallan y hasta ahora no han podido satisfacer viejas y lícitas ansiedades. De todas maneras es poco, siempre es poco cuando se valoriza lo conseguido en materia de enseñanza... " (2).

1.1.1. Decreto de creación de escuelas

Ya hemos dicho que un problema esencial con que se enfrenta la República es la insuficiencia de escuelas. Había gran cantidad de chicos en edad escolar que no estaban escolarizados. "Era una cuestión que se había venido acumulando decenio tras decenio y de la cual habían tomado conciencia las fuerzas que propiciaron la República" (3), comenta P. GALAN.

El Ministro de I.P. utiliza en los primeros meses la vía del decreto para resolver cuestiones consideradas inaplazables para los hombres afines a él, fórmula ésta que no satisface a otros al no esperar a someterlo a deliberación parlamentaria.

En el Consejo de Ministros del 12 de junio de 1931 se -

aprueban las bases para el decreto por el cual se crean un total de 27.000 escuela. Con sólo esta obra diría el Ministro, la República justifica ya su advenimiento y satisface las más exigentes esperanzas.

El decreto citado aparece publicado en la Gaceta el 24 de junio de 1931 estando previsto su desarrollo a lo largo de cinco años.

Según el Director general existe avidez escolar en el país y donde más se nota es en la petición tanto de número de escuelas como de calidad de las mismas. A ello responde el plan trazado por el Gobierno de crear en cinco años 27.151 escuelas que necesita España, cifra no caprichosa sino resultado de la información de los Consejos provinciales y de la Inspección. Los informes recibidos en el ministerio explicitan la existencia de 35.716 escuelas unitarias y secciones graduadas.

Estas 27.151 escuelas se crearían en cinco años, es el plan quinquenal. Cada año 5.000 escuelas, cada escuela 5.000 pesetas. Y ese año al ser el primero, en vez de 5.000 se crearán 7.000.

Esta masiva creación de escuelas lleva consigo una cuestión importante: la selección de maestros. El Gobierno de la República se marca la exigencia de una mayor capacitación y entusiasmo por la obra educativa y se propone una escrupulosa selección.

Se encomienda a las instituciones de enseñanza Superior la preparación en cursillos intensivos de los maestros que se necesitan para ello. Estos cursillos pretenden hacer que los maestros existan en el mismo momento que la escuela esté en condiciones de funcionar.

El decreto al que venimos haciendo referencia contiene el articulado siguiente:

- Artículo 1º : Se autoriza al Ministro de I.P. para crear a partir del 1 de julio , 7.000 plazas de maestros y maestras.
- Artículo 2º : Dichas plazas que habrán de distribuirse proporcionalmente en las distintas categorías del escalafón, se calculan a los solos efectos del crédito que haya de solicitarse dotados de 5.000 pesetas cada una de ellas.
- Artículo 3º : Los 11.666.667 pesetas que suponen para este ejercicio económico la creación de las 7.000 plazas de maestros y maestras, satisfará con 1.247.000 del capítulo 4º artículo 1º, concepto 3º del vigente presupuesto y crédito de 10.419.667 pesetas que se solicitará a las Cortes.
- Artículo 4º : El Ministro de I.P. adoptará cuantas medidas estime pertinentes para la ejecución de este decreto y para que en lo sucesivo la formación y selección del Magisterio Nacional responda a actual empeño educativo de la República a cuyo efecto organizará cursillos intensivos en los que utilizará además de las Escuelas Normales, cuantos elementos y Centros superiores de enseñanza considere necesarios.

El Director general asegura que la creación provisional de las primeras escuelas se haría a primeros de julio, a fin de darles carácter definitivo en el mes de septiembre de ese mismo año. Lo que se reservó o no pudo decir en esa comparecencia (12 de junio), fue la cantidad que a ello había que dedicarle, aunque sí aclaró que la consignación de crédito correspondiente sería objeto de estudio y aprobación por parte de las Cortes.

Añadió que el propósito del Gobierno era que los gastos medios por escuelas fuesen alrededor de 5.000 pesetas, cantidad que permitiría crear escuelas en todas las categorías del escalafón. Entendiendo que esa cantidad media no quiere decir sueldo medio, sino el gasto que ha de originar cada escuela que se cree.

Todo esto genera gran satisfacción, fundamentalmente dentro del ministerio al considerar que la tarea de la República en un mes era superior a lo que la Monarquía había hecho en cincuenta años. Estimaban que incluso se había producido mayor celeridad y extensión de esta labor de la Segunda República española que con el estadista francés Ferry en la Tercera República francesa.

Los proyectos referentes a la distribución de las plazas a crear eran: Para unos creación de plazas de 10.000 y 9.000 pesetas para ir dando forma a la plantilla definitiva como - en otros cuerpos similares. Otros en cambio proponen que sea entre 8.000 y 3.000 ambas inclusive, y el tercer proyecto de 4.000 y 8.000 es el que más partidarios tiene.

El cuadro siguiente refleja la distribución que a criterio de El Sol tiene más probabilidad de salir adelante.

<u>CATEGORIA</u>	<u>SUELDO</u>	<u>%</u>	<u>Nº PLAZAS</u>	<u>IMPORTE ANUAL</u>	
1ª	8.000	5	350	2.800.000	
2ª	7.000	10	700	4.900.000	
3ª	6.000	15	1.050	6.300.000	3ª par-
4ª	5.000	20	1.400	6.300.000	te corres
5ª	4.000	50	3.500	14.000.000	pondiente
					al tercer
					cuatrimes
					tre 1931:
					11.666.667
			<hr/> 7.000	<hr/> 35.000.000	

El material no va incluido en esas 5.000 pesetas que se toman como base de petición. En las cantidades solicitadas van incluidas las gratificaciones con lo cual faltaría dinero y la plantilla anterior sufriría alguna modificación.

En un editorial de A B C. titulado "Escuelas y maestros" hace una reflexión sobre el decreto. Entiende que este aumento de escuelas, en proporción considerable, se pudo y se debió iniciar hace años ya, más o menos escalonadamente, pero en términos progresivos que hubiera ido reduciendo el défi-

cit vergonzoso. En la omisión fueron por igual responsables todos, se condujeron de manera indiferente unos y otros gobiernos. El plan actual y el vigor con que se encamina nos parece bien ,añade, sobre todo si se han prevenido los medios para realizarlo, de modo que no se difiera lo práctico de lo decretado. Pero el problema de la Primera enseñanza - debe desenvolverse a la vez extensiva e intensivamente, y con normas pedagógicas de eficiencia que aseguren el progreso didáctico. No basta, con ser mucho, abrir unos miles más de escuelas, hay que instalar en locales adecuados, hay que discernir otros tantos maestros idóneos, hay que razonar - con orientación eficaz y moderna los métodos para que la rutina no embote y malogre el esfuerzo del Estado.

En lo referente a locales, dice que lo conveniente es - huir de instalaciones provisionales que luego se perpetúa , y de los arrendamientos.

1.1.2. Calendario y datos sobre creación de escuelas con carácter provisional.

Sin sufrir apenas aplazamiento alguno y respondiendo a - lo decretado, el día 5 de julio de 1931 aparece en la Gaceta una orden creando 1.207 escuelas de las 7.000 que se había acordado crear. Estarían distribuidas del siguiente modo:

329	para niños
329	para niñas
363	mixtas a cargo de maestros
144	mixtas a cargo de maestras
42	para párvulos a cargo de maestras.

Total 1.207

Por esos mismos días el señor Domingo pide a la Inspección a través de un telegrama, que comunique antes del día 5 , el número de escuelas que en sus respectivas provin--

cias hayan de crearse preferentemente. Para ello ha de fijarse un plazo a los Ayuntamientos para que proporcionen locales, material y casa-habitación para maestros, de manera que las escuelas puedan entrar en funcionamiento el día 1 de septiembre.

Se publica el 11 de julio que se ha enviado a la Gaceta una orden creando provisionalmente 879 secciones graduadas en escuelas de estas características que están ya funcionando y que con las 1.207 unitarias supone un total de 2.086.

El 14 de julio toda la prensa recoge y publica un estadillo sobre creación de escuelas que les fue adelantado por el propio ministerio. Según dicho estadillo hay:

426	secciones graduadas regidas por maestros
453	idem por maestras
910	unitarias de niños
913	idem de niñas
424	mixtas regidas por maestros
794	idem regidas por maestras
180	párvulos regidas por maestras.

Cuando en la comparecencia del Director general algún informador plantea dudas sobre si la creación puede ser realidad ya que los Ayuntamientos podrían poner trabas, el señor Llopis insiste que no se publica en la Gaceta escuela alguna sin que antes no se haya recibido en serio el ofrecimiento del pueblo correspondiente.

El 31 de julio se remite a la Gaceta relación creando - con carácter provisional 2.317 escuelas unitarias y mixtas que con las creadas hasta ese momento hacen un total de 6.426. En plazo breve esta previsto enviar la relación de las restantes hasta completar las 7.000, compromiso adquirido para ese año.

El 17 de septiembre el Ministro comunica haber enviado la relación de las 478 escuelas unitarias y de las 98 secciones graduadas que faltan por crear en cumplimiento del plan de abril. Añade que las peticiones rebasan las 7.000 - que acaban de fundarse, por lo que está previsto para su resolución el pedir crédito nuevo a las Cortes.

De los siguientes años, los datos que hemos recogido de la prensa son muy esporádicos.

El 22 de mayo de 1932 recogemos de El Debate la noticia de que ha sido remitida a la Gaceta una larga relación de - unas 200 escuelas que se crean provisionalmente con el crédito de las que dejaron las anuladas el año anterior.

El 22 de julio de ese mismo año por orden publicada de nuevo en la Gaceta se dispone la creación provisional de escuelas graduadas de niños y de niñas en un total de 154 secciones.

Dos días después se dispone la creación provisional de 941 escuelas unitarias que se distribuyen de la forma siguiente:

257	unitarias de niños
288	unitarias de niñas
208	mixtas a cargo de maestros
94	mixtas a cargo de maestras
94	de párvulos

En nuestras fuentes documentales no encontramos noticias al respecto hasta el 20 de septiembre de 1933 donde se informa de la creación provisional de 334 secciones de escuelas graduadas, creándose también 609 escuelas unitarias de ellas:

180	unitarias de niños
206	unitarias de niñas
86	mixtas dirigidas por maestros
49	mixtas dirigidas por maestras
88	párvulos.

1.1.3. Creación definitiva de escuelas.

A partir de noviembre de 1931 y no antes, la prensa comienza a divulgar datos referentes a la creación definitiva de escuelas. Según El Sol tendríamos la siguiente relación de escuelas creadas en 1931:

* con carácter provisional:	3.420 escuelas de maestros
	3.580 escuelas de maestras

De ellas se han confirmado:

* Con carácter definitivo:

2.132 escuelas de maestros
2.112 escuelas de maestras

Faltan para llegar a las 7.000 un total de 2.756, y como cada una debía devengar 1.000 pesetas de septiembre a diciembre sobran 2.132.000 pesetas. Además muchas de las 4.244, sólo lo pueden devengar uno o dos meses, quedando parte del crédito sin aplicación.

Al siguiente año (1932) la prensa reproduce la relación de 228 escuelas unitarias creadas con carácter definitivo según publica la Gaceta del 14 de octubre. Dichas escuelas se distribuyen del siguiente modo:

65	a maestros
65	a maestras
43	mixtas desempeñadas por maestros
27	mixtas desempeñadas por maestras
28	párvulos

Pocos días después (22 de noviembre) se crean con carácter definitivo un total de 186 escuelas unitarias:

47	de niños
57	de niñas
19	de párvulos
43	mixtas servidas por maestros
20	mixtas servidas por maestras

En la Gaceta del 9 de febrero de 1933 aparece la relación de escuelas que se crean definitivamente en número de 225. De ellas:

72	unitarias de niños
57	unitarias de niñas
47	mixtas con maestros
18	mixtas con maestras
31	de párvulos

En El Debate del 7 de octubre de 1933 se recoge el estadillo que presentamos a continuación, sobre creación de plazas con cargo al crédito consignado para el presupuesto de dicho año. El Ministro de I.P. ha creado 4.000 plazas en el primer escalafón del Magisterio Nacional Primario, con -

efectividad del día primero de octubre. La relación es la siguiente:

<u>TOTAL</u>	<u>DE PLAZAS</u>	<u>MAESTROS</u>	<u>MAESTRAS</u>	<u>CATEGORIA</u>
20		10	10	9.000 pesetas
30		15	15	8.000 "
40		20	20	7.000 "
80		40	40	6.000 "
340		170	170	5.000 "
2.650		1.750	900	4.000 "
840		560	280	4.000 "

La distribución según el tipo de escuelas para los cursos escolares que nos ocupan es la siguiente, según datos publicados por Pérez Galán.(4)

N U M E R O D E E S C U E L A S							
D E N I Ñ O S							
<u>Cursos</u>	<u>Graduadas</u>		<u>Unita-</u> <u>rias.</u>	<u>De be</u> <u>nefi-</u> <u>cencia</u>	<u>Otras</u>	<u>Mixtas</u> <u>servidas</u> <u>por maes</u> <u>tros.</u>	<u>Total</u>
	<u>En to-</u> <u>tal</u>	<u>Seccio</u> <u>nes q.</u> <u>la in-</u> <u>tegra</u>					
1932-33	805	3.379	12.426	52	--	6.752	20.035
1933-34	877	3.842	12.939	206	--	6.983	21.005

NUMERO DE ESCUELAS							
DE NIÑAS							
Cursos	Graduadas		Unita- rias.	De be- nefi- cencia	Otras	Mixtas servida por maes- tras.	De pár- vulos.
	En to- tal.	Seccio- nes q. la in- tegran					
1932-33	630	2.698	12.120	25	6	4.431	1.252
1933-34	695	3.100	12.802	388	6	4.567	1.367
TOTALES			Curso 1932-33		18.467		
			Curso 1933-34		19.825		

1.1.4. La creación de escuelas y los Ayuntamientos.

Uno de los principios sobre el que se ha de sustentar el desarrollo del decreto de creación de escuelas, es que se dará a los Ayuntamientos las máximas facilidades para construir dichas escuelas. Para ello en agosto de 1931 se dicta una - disposición sobre construcción y sostenimiento de escuelas - en el que se determina la exención parcial o total de gastos que corresponden a los municipios en la construcción y sostenimiento de dichas escuelas.

En general se apreciaba una colaboración significativa por parte de los Ayuntamientos para que la creación provisional se convierta en definitiva aportando local, material, casa - habitación... "deberes muy exigüos en comparación con el fin a que se refiere y con el sacrificio que el Estado hace"(5). todo ello, en definitiva, son obligaciones que le señala la legislación vigente, publicará el diario El Sol.

Contados Ayuntamientos ofrecen residencia y quienes lo -

hacen la fundamentan en la escasez de medios económicos, causa que desaparecería cercenando otros gastos menos producti-
vos y consultando al vecindario si estaría dispuesto a reali-
zar pequeños sacrificios.

El citado decreto aparece publicado en la Gaceta del día 8 de agosto de 1931 y comienza analizando las dificultades - con que tropieza dicha construcción a pesar de la normalidad, pues son muchos los pueblos de vida económica misérrima y - con un presupuesto municipal exíguo, y también los pueblos - de vida económica desahogada pero dispuestos a no sufragar - las atenciones que la enseñanza les impone, los que van a requerir una forma de actuar especial. El Estado no puede des-
entenderse de estas dos realidades: De la realidad de los - que no pueden y de la realidad de los que no quieren.

El Estado, en su deber de establecer una escuela donde - exista población escolar suficiente y necesitada, no puede - detenerse ante los pueblos donde la miseria o la desidia son un obstáculo para ello. De ahí este decreto que contempla la situación de aquellos municipios cuyo presupuesto no permita aumento de gastos, solicite del Consejo provincial se le re-
duzca las aportaciones que la ley les impone para la construc-
ción de escuelas. El Consejo podrá reducir al 25 % del coste de las obras, sustituir estas aportaciones en metálico por - la de materiales o la exención total.

El Ayuntamiento facilitará siempre los solares en que - hayan de ser emplazadas las escuelas. Cuando exista edificio en condiciones de ser habilitado, la exención podrá extender-
se a la dotación de mobiliario y de material. Si los Ayunta-
mientos que carecen de recursos disponen de locales suscepti-
bles de ser destinados a escuelas mediante obras, podrá soli-
citar ayuda del Ministerio para la ejecución de las obras, en
cargándose el Estado de realizarlas.

En el caso muy distinto de municipios con dotación esco-
lar deficiente y en condiciones económicas para lograr su do-
tación escolar normal, si no se dispone a la construcción o
habilitación, el Consejo provincial le dará un plazo de dos

meses para que con designación de local y de arquitecto o de edificio ya construido, tramite el expediente que corresponde. Si el municipio, desoyendo el requerimiento deja pasar los dos meses, entonces el Consejo provincial a sugerencia del Consejo local, propondrá al Ministerio el local en que haya de instalarse, comunicándolo al municipio e invitándole a dar su aprobación y a establecer los recursos que permitan la realización inmediata. Ningún presupuesto de dicho municipio podrá ser aprobado si no consta ya en él la cantidad que permita atender debidamente las nuevas obligaciones de enseñanza.

En este mismo decreto se suprimen las Comisiones provinciales de construcciones escolares que estableció el Artículo Segundo del Real decreto de 10 de julio de 1928.

Avanzando en el tiempo nos encontramos que el 14 de febrero de 1933, la Gaceta publica una Orden de I.P. en la que fija las aportaciones de los municipios para las construcciones escolares. La Orden dice:

" El apartado C, Artº 4º del decreto de 5 de enero último, establece que si la aportación obligatoria máxima de los municipios a los efectos de construcciones escolares, se fija el 50 %, cantidad que corresponde a Madrid, en virtud de la ley votada en Cortes, resultaría que una vez determinada con arreglo a las normas señaladas en los apartados A y B del mismo artículo, las cuotas por habitante de hecho en el presupuesto ordinario de ingreso de Madrid, la relación de la cuota antedicha del 50 % con que Madrid contribuye a la construcción escolar, será la que sirva para apreciar la cuota de cada pueblo y el tanto obligado de su aportación.

Aplicando el decreto en su letra al municipio de Madrid tendríamos:

- Presupuesto ordinario para 1933 aprobado por el delegado de Hacienda 102.823.003'10

- A deducir:

1º Partidas de orden (ingresos eventuales e impre-vistos) 5.899.115'89

2º Recursos procedentes de
operaciones de créditos... ..

3º Ingresos debidos a ena-
jenación de bienes no -
sobrantes de la via pú-
blica 3.000.000'00

8.899.115'89

93.923.887'21

Y siendo la población de hecho de Madrid, según la rectificación del empadronamiento efectuado a final de diciembre de 1931, de 905.893 habitantes, la capacidad económica por habitante y año resultaría de 103'70 - pesetas.

Pero como hay que añadir valores liquidados y pendientes de cobro de enero por un total de 6.209.256'0 pesetas.

Sumando los valores anteriores sería:

- Presupuesto 102.823.003'10

- Valores liquidados 6.209.256

Total . . . 109.032.259'10

- A deducir 8.899.115'89

100.133.143'21

Siendo la población de hecho en Madrid de 905.893 habitantes, la capacidad económica por habitante es de 110'55 pesetas.

Tomando como referencia la cuota por habitante en Madrid, presenta otro ejemplo para otro municipio, tras un cálculo matemático -regla de tres simple-. El tanto obligado de su aportación se formará en la siguiente proporción:

(Recordemos que la capacidad económica por habitante en Madrid es de 110'55) pesetas)

Municipio N: Capacidad económica del municipio N es 42
pesetas, por ejemplo

110 50 2100
42 X X = = 19'09

110

La aportación obligatoria con que el Ayuntamiento N ha de contribuir es de 19'09. ((6)

El decreto publicado en la Gaceta el 10 de enero de 1933 menciona la ley del 16 de septiembre de 1932, que arbitra los medios con que subvenir a la imperiosa necesidad de construir las escuelas que necesita el país. Dada la magnitud de la empresa es necesario cuidar tanto la inversión de los fondos como la preparación de los maestros (aspecto este que ya ha sido legislado). Este decreto centra su atención en el tema de la construcción.

La aportación municipal estará en función del presupuesto ordinario y la formula es la que hemos detallado anteriormente. Una vez aplicada ésta se crea la escuela. Hasta entonces la rigidez obligaba a contribuir con el solar y el 25 % del costo; pero con ello se sacrificaba a los de peor situación y se beneficiaba a quienes se hallaban en circunstancias favorables a una aportación más elevada.

En circular dirigida por el Ministerio a los Ayuntamientos que habían solicitado escuelas, se les pide confirmen su oferta e indiquen la cantidad que estarían dispuestos a depositar. Con los que den una respuesta afirmativa se forma un grupo, asignándoles el 25 % de los ingresos del empréstito de "Obligaciones de cultura", al que nos hemos referido al hablar de los presupuestos.

En los casos en que los edificios hayan quedado sin terminar, sus Concejos municipales no van a quedar impunes, ya que el Ministerio de I.P. se hará cargo de los edificios en esas condiciones para terminarlos o dotarlos de material, y solicitará de Gobernación que tome medidas si fuere necesario para que los Ayuntamientos deudores entreguen al Estado las cantidades suplidas por éste.

Se ve igualmente necesario crear un órgano técnico en el que estén representados los tres elementos que deben aseso--rar sobre las condiciones de los edificios escolares: Arqui--tectos, pedagogos y sanitarios, el Director general de Primera enseñanza y el jefe de construcciones escolares del Minis-

terio. Será competencia suya revisar las instrucciones del momento, determinar por regiones y de forma flexible lo más adecuado y serán ellos quienes procuren que los costos no excedan de las 20.000 pesetas por grado.

El trabajo de esta Comisión dio lugar a un conjunto de normas técnico-higiénicas por las que se regirían las construcciones escolares.

En el articulado del decreto se dice también que los Ayuntamientos están obligados a ofrecer el terreno aparte de la cantidad que le corresponda. Si un municipio desea una atención preferente en el orden de construcción, podrá obtenerla de dos formas: Una ofreciendo una aportación del 5% superior al coeficiente que le corresponda por su capacidad económica, otra concertando con el Estado la construcción de cuantas necesite aportando el 50 %.

Las provincias, municipios o entidades menores que deseen construir por propia iniciativa escuelas podrá hacerlo como - hasta ese momento, previa su aprobación por el Ministerio y - se le ayudará con 10.000 pesetas si se trata de unitaria y de 12.000 si es graduada.

Como consecuencia de este decreto El Socialista publica algunos editoriales. En uno de ellos hace una recopilación histórica del asunto que nos ocupa, esto es la construcción de escuelas por cuenta del Ayuntamiento con subvención del Estado. En 1905 con el decreto Cortezo se insistía en la obligación municipal de proporcionar los locales escolares. Tema éste que se ha repetido tanto en leyes y decretos como reglamentos. El decreto Cortezo ofrecía como ayuda el 25, el 50 y hasta el 75 %. El Estado no construía, se limitaba a subvencionar.

En 1920 se inicia un sistema de construcción directa por el Estado con la cooperación municipal. En ese decreto se crea la Oficina técnica de construcciones escolares y además se señala la subvención de 5.000 pesetas por grado o sección que construyan directamente los Ayuntamientos.

Más tarde , el 17 de diciembre de 1922, se eleva la subvención anterior a 10.000 pesetas y los Ayuntamientos podían hacer aportaciones materiales o en metálico.

El 10 de julio de 1928 se decretó que las construcciones hechas por el Estado exigían una aportación municipal no inferior al 25 % del costo total de la obra, excluidos los solares. Si era el Ayuntamiento el que construía se le auxiliaba con 9.000 pesetas o con 10.000 según se tratara de escuela unitaria o escuela graduada, que en uno y otro caso se cobraba finalizada la obra.

Después de todo lo dicho se pregunta El Socialista :¿ Qué procedimiento es más conveniente: el de la construcción municipal o el del Estado?. Si todos los Ayuntamientos no pueden construir como parece comprobado, y otras veces construyen pero de manera inadmisibile porque no existe una dirección técnica o porque no reúnen las condiciones pedagógicas e higiénicas deseables.

En cambio, cierto es, que hay otros Ayuntamientos que construyen adecuadamente y ello resulta altamente cómodo para el Estado, que únicamente debe aprobar el proyecto, inspeccionar las obras y subvencionar.

1.1.5. Las construcciones escolares a debate.

Juan de la Encina escribe en El Sol sobre el concepto arquitectural de la escuela. En su artículo viene a decirnos - que la escuela crece y se multiplica, se adecuenta y hay como una fiebre destructora de ese concepto terrible -espejo de - una España sumida en la barbarie - de la escuela-zahurda, de la escuela-covacha, de la escuela-cuadra, de la escuela-toril que Luis Bello ha descrito con implacable sencillez en su viaje por las Escuelas de España.

"¡Doscientos millones de pesetas para escuelas ! debieran dar de sí una nueva arquitectura española de la escuela. Es - importante tener presente que la arquitectura de la escuela - es motivo en ese momento, de largos debates nacionales" (7)

Según se desprende de la aportación hecha por jóvenes arquitectos que presentan una colección de modelos en el Ministerio de I.P., modelos de lo que son las escuelas extranjeras, la escuela es interior y no fachada, con nuevos sistemas de distribución, de aireación, de iluminación y de aprovechamiento matemático del terreno. Porque la belleza de la escuela no está en esas fachadas bien compuestas, sino en el funcionamiento de su interior, su comodidad, su abundancia de luz ...

Se idea la escuela de varias plantas, un sistema de terrazas donde los chicos de las respectivas clases puedan tomar el sol y el aire, hacer gimnasia y también dar clase... Así se logra una escuela situada en medio de la ciudad y que en lugar de extenderse horizontalmente lo hace por la verticalidad. Permite que los dibujos de los alumnos se plasmen en paredes y el mobiliario no se limite a la serie de mesas y bancos fijos para los chicos y la mesa del maestro sobre una plataforma a modo de estrado del juez.

Si esa es la nueva arquitectura escolar, cabe preguntarse si ello arraigará en España, y de hacerlo se convertirá en una imitación servil o seguirá unos principios propios y en consecuencia se hará una auténtica arquitectura española. La respuesta está en el Ministerio de I.P. y B.A.

Una polémica desatada por don Luis Bello director del periódico Luz en enero de 1933, debido a lo publicado en torno a la forma en que se debía gastar la República los 400 millones del empréstito de Cultura. Sostiene en su artículo que 20.000 escuelas deben costar al Estado 200 millones de pesetas del empréstito de Cultura, los restantes 200 millones de be dedicarlos la República a sustituir las Ordenes religiosas en la enseñanza.

Estos escritos de Bello induce a réplicas por parte de El Socialista, en el sentido de que los 400 millones no son sólo para escuelas, aunque sí para edificios dedicados a la enseñanza. "Este empréstito de 400 millones, esas obligaciones de cultura, son para construcciones docentes. Nada más.

Así lo dice la ley. Así lo ha querido el parlamento. Y así - debe ser, ¿Qué se contruyen las veinte mil clases comprometidas y sobra dinero? Mejor que mejor!. Se construyen más. Se mejoran las existentes. En ocho años que es el plan previsto para la construcción, crecerán las necesidades. Estamos seguros"(8)

El Ministro de I.P. don Fernando de los Ríos, pide que el señor Bello lleve esas cuestiones a la Cámara, ya que a su juicio el señor Bello no tiene razón, pero si así no fuese pide que diga los secretos técnicos que existen en las modernas construcciones escolares que permiten hacer posible la disminución de coste en la cuantía que habla el señor Bello, y también qué medios de gobierno conviene utilizar para aumentar la aportación municipal en vez de proporcionarlas a la riqueza de las ciudades y a la necesidad perentoria de las construcciones escolares.

El diario El Socialista publica a partir del 22 de enero de 1933 una serie de titulares centrados en el tema de las construcciones escolares. El día 24 hace un análisis del decreto publicado en la Gaceta el día 10 del mismo mes. Hace hincapié en que dicho decreto mantiene los dos procedimientos de construcción que se venían practicando: Construir las escuelas nacionales los Ayuntamientos, las Corporaciones o los particulares con subvención del Estado, o las construir el Estado con aportación municipal.

Aunque los procedimientos se mantienen, ha cambiado la esencia y pasa a realizar una revisión histórica (a la que hemos hecho referencia en páginas anteriores), centrándose en la construcción por los Ayuntamientos con subvención del Estado.

El día 26 este mismo periódico, recuerda al señor Bello y a todos sus lectores que durante el año 1932 no se dispuso de una sola peseta para nuevas construcciones escolares, que pensando en el empréstito de cultura sólo se consignó en presupuesto lo que hacía falta para continuar las obras en cur-

so. De dicho empréstito de cultura , de los 400 millones, se han comenzado a gastar los últimos días de diciembre, porque aunque debieron estar entregados 20 millones el 1º de diciembre, hasta el 27 no se dispuso de 12 millones que había de gastarse en cuatro días, dedicándolo a pagar subvenciones - que se adeudaban y a pagar las obras en curso. Luego se ha quedado reducido a pagar lo adeudado y obras en curso.

Termina esta polémica aportando una serie de datos sobre este asunto. Desde el advenimiento de la República se ha subastado en el Ministerio de I.P. 27 escuelas de distintas - provincias, que tienen en total 199 secciones o clases. En las subastas de esas 27 escuelas se ha conseguido una baja media de 13'17 %. El Estado tiene que abonar por cada una de esas 199 secciones 17.542 pesetas. Eso es lo que le cuesta - al Estado cada una de las clases que ha construido o está - construyendo en provincias directamente por contrata.

Pero también los Ayuntamientos han construido o están - construyendo con auxilio del Estado. Desde el 14 de abril de 1931 el Ministerio ha subvencionado 1182 secciones o clases. El importe de esas subvenciones se eleva a 11.486.615'12, cada una de esas clases le cuesta al Estado 9.717.pesetas.

El Ministerio de I.P. y los Ayuntamientos han construido o están construyendo en España -a excepción de Madrid- 1.351 secciones o grados. Y cada una de estas secciones o grados - le cuesta al Estado término medio 13.629 pesetas.

El 18 de febrero de 1933 se hace pública la interpelación parlamentaria sobre construcciones escolares, iniciada el 17 de ese mes por los radicales y que contó con la intervención del Director general de primera enseñanza. " A fin va a tomar estado parlamentario la contienda entre el Ministro de - I.P. y el exjefe de la minoría azañista señor Bello, librada en torno de las construcciones escolares y del empréstito de 400 millones a ellas destinados" (9)publica El Debate.

La causa parece estar en el señor Agustí Rodríguez que -

en nombre de la minoría radical "cumple con el cometido de - tirar de la lengua a unos y otros con la intención y tino ne cesarios" (10). Cree el señor Agustí que no puede considerarse la obra de la Dictadura en materia de construcción escolar, porque tendía a construir suntuosos edificios escolares que luego se derrumbaban. "Nosotros creemos que en vez de - atender a lo suntuoso ha de atenderse a lo práctico" (11).

Censura la actuación de la Comisión técnica, se muestra partidario de que las construcciones sean costeadas por los municipios con subvención del Estado. Cree que el señor de los Ríos es muy optimista al pensar que con los 400 millones de empréstito va a cubrirse la necesidad de construcciones - escolares con el plan que sigue la Comisión técnica.

El señor Bello responde que su campaña de escuelas la comenzó en plena Dictadura, durante siete años seguidos, tanto cuando el señor Callejo era Ministro de I.P., como en la República con don Marcelino Domingo y don Fernando de los Ríos. Es una campaña periodística de años, de la que espera que los Ministros de la República acaben por seguir en lo principal las líneas generales por él dadas. Advierte que al responsabilizarse del periódico "Luz" renunció a la presidencia de - la minoría de Acción Republicana.

El señor Bello continúa diciendo que la República tenía ya preparado el camino en el ánimo popular para un esfuerzo en el presupuesto nacional y estaba preparado el terreno para un empréstito de cultura. Y he aquí lo que importa, se ha llegado a los 400 millones de pesetas que jamás volverá a - dar el pueblo si hoy se le defrauda.

Se trata de aplicar 400 millones a la obra de las cons--trucciones escolares, se trata de discutir la forma de cons--trucción. "Este ensamblaje de dos ideas que parecen incone--xas es lo que permitió separar la parte que corresponde a la construcción de escuelas de la parte que había de corresponder a los enormes gastos de la sustitución de la enseñanza de las Ordenes religiosas" (12).

Solicita información al Ministro de I.P. sobre la susti-

tución de las Ordenes religiosas, pregunta si en los Ministerios de Instrucción y Hacienda tienen ya preparado un estudio para la sustitución de las Ordenes religiosas y dentro de él un plan económico que permita no tocar los 400 millones puesto que a su juicio con 200 millones se pueden construir el número de escuelas proyectadas.

Le responde el señor Llopis justificando la creación de la Oficina de construcción para dar uniformidad, "ya que el régimen libre de construcción da lugar a que los Ayuntamientos gasten el dinero en balde" (13). Sostiene que es erróneo suponer que la intervención de la oficina es una absorción por el Estado, puesto que desde el advenimiento de la República se ha aumentado la construcción por parte de los municipios. Reitera que a pesar de que el decreto autoriza al Ministerio a gastar 30.000 pesetas por sección, en realidad se están gastando 17.000, y además se están construyendo escuelas siguiendo un plan en el que colaboró entre otros ilustres pedagogos el señor Cossío.

Los 25 millones de empréstito que corresponden al ejercicio de ese año, aseguró el Director general, no eran sólo para construcciones escolares de nueva planta, sino para reparaciones, reforma de escuelas etc.

Según El Debate "No faltó un poco de pedagogía poética y escamante ... Las Escuelas-dijo- serán las Casas del Pueblo. ¿También las Escuelas? ¿No tienen ustedes bastante con los solares del Hospicio? (14).

El Ministro de I.P. en su intervención en el Parlamento, se refiere a las palabras del señor Bello que había dicho que se llevaba gastado el 25 % del empréstito de 400 millones. El Ministro recuerda lo expuesto por él en su primera intervención en este debate en el que dijo que esta cantidad, en lo que se refiere al pago de la parte del Estado a los Ayuntamientos, sólo alcanza la cifra aproximada de 4.700.000 pesetas.

Argumenta contra los datos aportados por el señor Bello, quien había leído unas cifras para demostrar que para el año

1933 no quedaban, después de las construcciones escolares en Madrid y otros gastos, más que nueve millones para construcciones escolares; sólo se pudieron emplear 5 millones y pedir que los otros 15 se consideraran como crédito permanente cosa que el Ministerio no logró, pero sí consiguió poder disponer del sobrante durante 1933 quedando la cifra de 24 millones significativamente superior a los 7 millones de la época de la Dictadura.

"Debo recordarle -se refiere al Sr. Agustí- que en su intervención pretendió dar a entender que se quería presentar esta política como socialista- que al defender el presupuesto de I.P. yo expuse de manera clara que no se trataba de una obra personal ni siquiera de partido, sino que era un himno a la conciencia española" (15).

1.1.6. Adjudicación de las plazas de nueva creación.

Una vez iniciada la creación provisional de escuelas, comienza a plantearse el sistema de provisión de las mismas. En un principio se opina que debe hacerse entre los cuatro primeros turnos del Escalafón y las resultas se den a los opositores con derecho a plazas y no a los procedentes de los cursos. Se entiende que así se premia a los maestros ya en ejercicio otorgándoles el medio de poder pasar a la capital, mientras que los que ingresan no tienen ningún servicio.

El diario El Sol el 2 de septiembre de 1931, recoge lo que se opina a nivel semifuncionario en cuanto a distribución de las plazas de nueva creación. Entiende que la distribución proporcional entre las diversas categorías resultaría la de mayor equidad. En ese momento las dos primeras categorías y una parte de la tercera se hallaban constituidas por maestros relativamente jóvenes, lo que origina el que apenas se produzcan vacantes. Añade el citado periódico que este dato debería tenerse en consideración si se desea dar una forma racional al acéfalo escalafón de Magisterio.

La Administración, según comenta El Sol, tiene el propósito de que una buena parte o quizás todas las plazas de nueva creación situadas en las grandes poblaciones se adjudiquen por procedimientos especiales, no dándose al concurso general. Fundamenta ese propósito diciendo que las grandes poblaciones son acreedoras a tener maestros jóvenes que lleven su ponderada vitalidad y sus aires renovadores a esas escuelas, demostrando su valía en unos llamados cursos de perfeccionamiento. "¿ Es que los pueblecitos pequeños no están más necesitados que las grandes poblaciones de maestros que les lleven la renovación cultural?. En la escuela rural de corto vecindario el factor principal educacional es el maestro mientras que en las ciudades se cuenta con otros medios para la renovación cultural" (16).

Hasta ese momento lo que se venía haciendo era que a partir de la categoría inmediata superior a la de entrada se venía distribuyendo en partes iguales el mismo número de plazas al escalafón de maestros que de maestras.

En el escalafón de maestros existían unos 4.000 individuos más que en el escalafón de maestras, de donde resultaba que en la categoría de entrada de ambos escalafones existían 4.000 maestros más que maestras. Así pues se daba el caso - que ingresando en el mismo día un maestro y una maestra en el escalafón, aquél tendría por delante para ascender unos 4.000 individuos más que su compañera que ingresó al tiempo lo que seguramente supondría un gran retraso para el maestro en todos sus ascensos en su carrera en comparación con los - que pudiera obtener la maestra.

Una distribución equitativa sería el que las plazas de nueva creación se distribuyesen según el número de individuos de que consta cada escalafón, a fin de poner en el mismo plan de posible ascenso a mujeres y varones del escalafón del Magisterio.

Hasta entonces se hacía la distribución de plazas siguiendo un plan rudimentario y sin tener en cuenta la justicia -

distributiva. Alguna vez ha de empezarse a hacer la cosas - bien, con método, orden y equidad. Lo que no parece discutible es que en el Ministerio existan datos del número de maestros y maestras de plenos derechos, a base de estos datos - puede hacerse una distribución equitativa de las plazas de - nueva creación en los dos escalafones de Magisterio.

En este mar de especulaciones nos situamos en el 11 de septiembre de 1931, fecha en la que por dificultades de trámite - no han podido crearse a partir del 1 de septiembre las 7.000 escuelas como era de esperar. En cambio hay grandes probabilidades de que puedan crearse a partir del 1 de octubre.

En este caso el crédito de 11.666.667 pesetas que se han de destinar para tal atención se habrá de aplicar durante un trimestre y entonces ya podrá mejorarse sensiblemente la distribución de plazas que se sugiere a modo informativo:

<u>ESCUELAS</u>	<u>CATEGORIA</u>	<u>SUELDO</u>	<u>TOTAL AL TRIMESTRE</u>
100	1ª	12.000 pts.	300.000 pts
200	2ª	11.000 "	550.000 "
300	3ª	10.000 "	750.000 "
400	4ª	9.000 "	900.000 "
1.000	5ª	8.000 "	2.090.000 "
1.000	6ª	7.000 "	1.750.000 "
2.000	7ª	6.000 "	3.000.000 "
1.000	8ª	5.000 "	1.250.000 "
1.000	9ª	4.000 "	1.000.000 "
			<hr/>
			11.500.000 pts.

Quedando todavía del crédito presupuestado un remanente de 166.667 pesetas. La distribución anterior u otra parecida sería un avance serio en las reivindicaciones del Magisterio en el aspecto económico y profesional.

A mediados de octubre de 1931 se sabe que se ha iniciado la distribución de las 7.000 plazas en el escalafón de Magisterio. Sin decidir si todas se otorgarán por antigüedad o se reservará alguna para oposición restringida u otro procedi-

miento. El Magisterio Nacional manifiesta que su anhelo es, - mientras no se den nuevas normas, que las plazas referidas de nueva creación deben darse todas a la antigüedad. Lo cierto es que nada oficial se sabe en ese momento y todo son especulaciones al respecto. Se cree que de las 7.000 plazas se distribuirán entre las seis primeras categorías de 8.000 a 4.000 pero la impresión es que se van a crear plazas de 3.500.

Ante esta situación poco alentadora, se plantean las impresiones halagadoras para el nuevo presupuesto puesto que se piensa que se van a crear las categorías de 12.000 , 11.000 y 9.000 en el escalafón de Magisterio. Reconocidos los maestros como funcionarios públicos, se quiere equipararlos inmediatamente en lo económico. Sobre el número de plazas por categoría no se aventura nada, pero se piensa que el hecho de crear esas categorías ya significaría un avance enorme en el camino de la total exaltación de Magisterio.

El 6 de noviembre la prensa se hace eco de lo dispuesto por el Ministerio y publicado en la Gaceta. Algunos periódicos no simulan su desencanto dadas las esperanzas de que se iniciara la suspirada equiparación a otros organismos que tienen como tope la categoría de 12.000. Esta distribución de las escuelas venía a dar cumplimiento al decreto de 23 de junio de ese año, autorizando la creación de dicho número de escuelas nacionales de Primera enseñanza y de la ley de 22 de octubre de 1931, concediendo el crédito necesario para el sostenimiento de las mismas durante septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

Según esta disposición :

1º La cantidad de 11.666.667 pesetas disponibles para el último trimestre del presente ejercicio, se aplique del modo siguiente:

- 10.783.333'33 para la distribución de las 7.000 plazas entre las diversas categorías de la plantilla superiores a 3.500
- 883.333'67 para los gastos de material diurno y nocturno, gratificaciones para la enseñanza de adultos y remuneraciones para directores y directoras de escuelas graduadas.

2º Que la distribución de las 7.000 plazas entre las categorías de la plantilla se verifiquen en la forma siguiente:

<u>CATEGORIA</u>	<u>PESETAS</u>	<u>PLAZAS DE MAESTROS Y MAESTRAS</u>
1ª	8.000	150
2ª	7.000	350
3ª	6.000	750
4ª	5.000	1.200
5ª	4.000	4.550
		<hr/> 7.000

El importe anual es de 32.350.000 pesetas. El importe al cuatrimestre es de 10.783.33'33.

Corresponde a cada sexo la mitad de las plazas de cada categoría. De ese modo asciende a:

8.000 pesetas	150 maestros	de 7.000
7.000 "	500 "	6.000
6.000 "	1.250 "	5.000
(todos los que figuran actualmente en esa categoría)		
5.000 "	2.450 "	4.000 (en total 2.345 más 105 de 3.500)
4.000 "	6.895 "	3.500 restantes (en total 3.402 más 3.493 de 3.000)
3.500 "	3.507 "	3.000

El total de maestros 14.752 que ascienden con esta distribución . Todas las cifras deben entenderse la mitad en cada uno de los escalafones masculino y femenino.

3º Tanto las 7.000 plazas de nueva creación como sus resultados superiores a 3.000 pesetas se otorguen al ascenso por antigüedad con efectos de 1 de septiembre del corriente año.

Estos son los datos respecto al año 1931. En el año 1932 recogemos en El Debate del 15 de octubre una información sobre lo que parece un acuerdo definitivo en la distribución dentro del Escalafón del Magisterio de las plazas que corresponden a las escuelas de nueva creación con cargo al presupuesto de ese año. Según las fuentes informativas que han proporcionado esta noticia, se crean 40 plazas de maestros y otras tantas de maestras en la categoría de 8.000 pesetas y las restantes hasta las 2.580, que es el número de escuelas creadas, en la categoría de 4.000 pesetas.

Dichas plazas se distribuirán de forma distinta en el escalafón de maestros y de maestras, ya que se ha tenido en cuenta los años de servicios de los interesados con el fin de equiparar tiempo y ascensos. Por ello aproximadamente la distribu

ción será de 1.900 plazas para maestros y 600 para maestras. Los ascensos tendrán efecto desde el 1 de octubre de 1932.

1.2. Elaboración de un censo general.

Rodolfo Viñas en un artículo publicado por El Socialista comenta como ha sido la respuesta de la gente en las urnas y de la actitud de la Monarquía respecto al tema de la escolarización, " por no facilitar los medios para aprender y mantener al pueblo inculto" (17), añade que la Monarquía, empeñada en mantener las diferencias sociales, fue enemiga de la escuela.

Es curioso recordar, argumenta el comentarista, que según datos, la Monarquía creó entre 1860 a 1910 unas 7.794 escuelas en nuestro país. Pero como en ese intervalo la población fue creciendo, aunque con cierta lentitud, las escuelas de nueva creación no podían aplicarse íntegramente a combatir el analfabetismo en España. En realidad en nuestro país se crearon en 50 años mil escuelas. De haber seguido a ese ritmo para el año 2.000 habría desaparecido el analfabetismo en España. Nos muestra los siguientes datos de déficit de escuelas - en España desde 1860 a 1910:

AÑOS	ESCUELAS PUBLICAS	ESCUELAS QUE DEBIERON EXISTIR CON ARREGLO A LA LEY MOYANO.	DIFERENCIAS
1860	15.077	61.854	46.777
1877	18.439	66.537	46.098
1887	20.382	70.243	49.861
1900	22.908	74.473	51.565
1910	24.851	79.982	55.131

La Dirección general de Primera enseñanza, dispone que se publique en la Gaceta, al objeto de confeccionar una nueva estadística escolar que responda a las necesidades de la escuela primaria, cada uno de los modelos que por los distintos organismos sirvan de base a la hora de confeccionar dicha estadística.

Los maestros nacionales propietarios, interinos, sustitutos y suplentes han de consignar igualmente los datos que a ellos corresponden y entregarlos en el Consejo local correspondiente.

Con el deseo de involucrar a todos los implicados en la enseñanza, se pide también a los propios Consejos locales que consignen determinados datos, si fuere preciso a través de los Ayuntamientos, y una vez recogidos se entreguen a los Consejos provinciales que serán los encargados de reunirlos en unas hojas generales y remitirlos a la Inspección central, siendo ésta la encargada de formular la estadística general.

Posterior a esa fecha, concretamente en junio de 1933 aparece en la Gaceta del día 28 la orden disponiendo que con referencia al día 30 de ese mes, se forme en toda España el censo general de establecimientos de enseñanza e instituciones culturales. Dicha disposición se articula así:

- 1º Con referencia al 30 de junio corriente, se formará en toda España el Censo general de establecimientos de enseñanza e instituciones culturales ya tengan carácter nacional, regional, provincial o municipal, bien sean de carácter privado ... Instituciones religiosas, extranjeras o particulares, se hallen o no subvencionados por alguna corporación oficial.
- 2º Cada establecimiento llenará un estadillo que firmado, se entrega a la autoridad correspondiente.
- 3º Es obligatoria su confección y envío en un determinado plazo.
- 4º Los centros encargados de la recogida y elaboración final de los datos están obligados a recavar exhaustivamente toda información.
- 5º Se adjuntan instrucciones para facilitar la tarea de rellenar los cuestionarios.
- 6º Al objeto de que el censo sea lo más amplio posible, se demandan datos de otros Ministerios, del protectorado de Marruecos y de otros centros e instituciones.

Esta disposición llegó en un momento poco propicio y produjo ciertos recelos y desconfianza en algunos sectores de población, de ahí la nota de prensa del Director general señor Landrove en la que alude a algunos periódicos de derechas que han pretendido relacionar la orden ministerial relativa a la formación del censo general de establecimientos con el problema de la enseñanza.

Antes de concluir este apartado reflejamos los datos aportados por Pérez Galán (18) contrastando cifras del "Anuario Estadístico de España 1934" y "Datos y cifras de la Enseñanza en España 1967":

<u>CURSO</u>	<u>ESCUELAS</u>	<u>DIFERENCIA EN</u> <u>EL AÑO PRECEDENTE</u>
1930-31	33.446	2.542
1932-33	37.072	2.083
1933-34	38.499	1.427
	. . .	

Pérez Galán alude a los seis años hasta 1936, en cualquier caso los datos que nosotros citamos reflejan el avance de una media de 2.000 escuelas al año. El propio autor aclara haber encontrado cierto desajuste entre los datos aportados por una u otra fuente.

1.3. Un nuevo Estatuto de Magisterio

La Gaceta del día 6 de abril de 1932 publica la orden, ya anunciada, referente a la redacción de un nuevo Estatuto del Magisterio. En ella se dispone:

- 1º Que se constituya una Comisión encargada de formular un proyecto de estatuto general del Magisterio.
- 2º Que la Comisión esté integrada por los siguientes miembros: Un - consejero de Instrucción Pública designado por la Sección primera de dicho alto Cuerpo consultivo; un inspector superior de primera enseñanza nombrado por la Dirección general; un profesor o profesora y un inspector o inspectora, propuestos por sus respectivas asociaciones profesionales, un maestro o maestra, propuesto por cada una de las Asociaciones Nacionales de Magisterio Primario, Federación de Trabajadores de la Enseñanza y Confederación de maestros, un abogado de la Asesoría jurídica del Ministerio y un funcionario administrativo del mismo.
- 3º Que en el término de 10 días, a contar de la publicación de esta orden, las Asociaciones aludidas enviarán sus propuestas unipersonales a la Dirección general de Primera enseñanza, la que expedirá los oportunos nombramientos y dictará las disposiciones necesarias para que quede constituida inmediatamente la Comisión.
- 4º En el plazo máximo de un mes a partir de la fecha de su constitución, la Comisión entregará a la Dirección general su proyecto de Estatuto, con cuantos datos e informes estime preciso para la justificación de su propuesta.
- 5º La Comisión queda autorizada para pedir a las autoridades, organismos de Primera enseñanza y Asociaciones profesionales del Magisterio cuantos informes estime necesarios.
- 6º Queda anulada la Real orden, fecha 11 de marzo de 1931, publicada en la Gaceta el día 14 y disuelta la Comisión que el apartado 6º de dicha disposición nombraba para el estudio de los informes que se solicitaban para la reforma del Estatuto.

A mediados de junio de ese mismo año, está terminado el Proyecto de Estatuto y se había pasado igualmente a informe del Consejo de I.P.

Consta de 24 capítulos y unos 200 artículos en los que se trata de las cuestiones que afectan a la escuela y al maestro en relación con la enseñanza y la administración.

Al principio del mismo se define lo que se entiende por

escuela nacional y escuela pública. Para ingreso en el Magisterio continúan los "cursillos de selección" con sus tres partes. En provisión de escuelas se consigna la estancia obligatoria de los tres años. Sin embargo en el concurso general - próximo a publicarse, transitoriamente se modifica aquella - obligada permanencia.

Respecto a los grupos que se forman con las escuelas vacantes, ya se ha dicho que son cuatro A,B,C y D, otorgándose las de A a la categoría 1ª y 2ª, las de B, a la 3ª y 4ª, las C a la 5ª y 6ª y las de D a la 7ª.

Las plazas de sección irán todas al concurso. Las direcciones de graduadas de menos de 6 secciones se proveerán por elección entre los maestros. El cargo durará tres años y podrán ser reelegidos.

Para que la Dirección general apruebe la propuesta de director hecha por elección, será necesario que haya unanimidad, si ésta no existe, nombrará libremente la Dirección general.

Las direcciones de 6 ó más grados se proveerán únicamente por concurso oposición. Para acudir a él precisarán cinco años de servicios en la escuela nacional.

En el concurso oposición que se está preparando y que - muy pronto se llevará a la Gaceta habrá lista de aspirantes - en expectación de destino.

Para premiar a los maestros del primer escalafón que lleven cinco años en poblaciones de menos de 2.000 habitantes, se les colocará a la cabeza de su categoría. Quizá esta variación en las normas del concurso sea transitoria.

La habilitación parece que estará desempeñada por maestros, pero que habrán de solicitar la excedencia, reservándose todos los derechos para reingresar y sólo habrá una por - provincia.

Continuará el derecho de consortes para el traslado. Se extiende al profesorado de Normales, Inspección y funcionarios del Ministerio.

Hay modificaciones en otros capítulos - concluye el diario El Sol - que no varían profundamente lo establecido.

Pero dirá el citado periódico que " con todo, no debe olvidarse que es un proyecto, y que las autoridades superiores pueden modificar todavía, corregir o variar cualquiera de los puntos señalados" (19).

Pocas fechas después de nuevo El Sol nos habla de las modificaciones introducidas. Refiriéndose a la provisión de las direcciones de graduadas de menos de 6 grados que se dijo serían nombrados por elección unánime de los maestros, pues bien se varía en el sentido de que la votación no sea más que una propuesta en la que informarán la Inspección y el Consejo provincial.

En la provisión de direcciones de graduadas de seis o más secciones subsiste el concurso oposición; pero parece que las vacantes naturales se anunciarán previamente entre directores. No así las de nueva creación. Con todo parece que se van a reunir los directores de las citadas graduadas, pues sin la modificación que acabamos de señalar quedaban en peor condición que todos los demás maestros ya que no podrán cambiar en adelante de localidad sin dejar de ser directores.

¿Cuál es la reacción de algunas asociaciones de maestros ante este Proyecto de ley?

La Confederación Nacional de maestros en la asamblea que celebran en diciembre de 1932 discute la ponencia presentada por la Comisión, nombrada para informar sobre la ley de Bases de la Primera Enseñanza. Dicha Comisión entiende que debe proponerse la reforma de las bases 16 al 21 y las 24.

Después de las correspondientes discusiones consideran - que la base 16 debería quedar redactada de la siguiente forma:

El ingreso en el Magisterio nacional se ajustará a lo preceptuado - en el decreto de 29 de septiembre de 1931. Mientras existan maestros titulares con arreglo a los planes anteriores se ingresará también a) por cursillos de selección profesional que anunciará el Ministerio cuando las necesidades de la enseñanza lo requieran para maestros sin servicios en las escuelas nacionales y b) para los que tengan prestados dos o más años de servicios en escuelas nacionales, - por medio de un año de prácticas y un cursillo de perfeccionamiento

durante el periodo de vacaciones.

La base 17 que trata de la provisión de escuelas, se propone y acepta que se lleve a cabo mediante un sistema que haga viable el acceso a poblaciones de cualquier censo, a los maestros de todas las categorías del primer escalafón, exceptuando las plazas que se reservarán a los del segundo mientras subsista.

Se discute la base 19 y acuerdan que debería quedar clara constancia en ella que todos los maestros en ejercicio oficial sin distinción alguna, son funcionarios públicos y que dada la especialidad de sus funciones deberán regirse por un Estatuto y suplementariamente en lo que en el mismo no esté regulado, por el Estatuto general de funcionarios.

Respecto a la base 20 están de acuerdo con el Ministerio, al considerar que el Escalafón del Magisterio debe ser único. Los maestros del entonces segundo escalafón serían incorporados al único con plenitud de derechos en la forma en que el Ministerio decidiera reglamentar. En el caso de que se exigiera para ello algunas pruebas quedarían exceptuados de las mismas los que tuvieran oposiciones aprobadas y los que contasen con 25 o más años de servicios, sin nota desfavorable.

Por la base 21, se acuerda solicitar que en un tiempo no superior a cinco años y por etapas escalonadas, las categorías del escalafón general del Magisterio se equiparen a las de los demás funcionarios técnicos del Estado. El Ministro debe pedir a las Cortes el correspondiente suplemento de crédito, para que la primera etapa quede implantada en 1933.

Referente a las jubilaciones se determina que ésta se acuerde a petición de los interesados cuando cuenten por lo menos con 55 años de edad y 20 de servicios efectivos, también con carácter forzoso cuando cuente con 70 años y por imposibilidad física.

Al tratar el tema económico se concede un voto de confianza a la ejecutiva para que proceda en su momento, aunque se acuerda que como solución inmediata se solicite la no creación de sueldos superiores a 9.000 pesetas en tanto los haya infe-

riores a 4.000.

Si así opinaba la Confederación Nacional de Maestros, a primeros de febrero de 1933 es la Asociación Nacional del Magisterio Primario la que formula una serie de peticiones de las que se hace eco el diario A B C.

Según se desprende de dicho periódico al estar próxima la discusión en el Parlamento de la ley de Bases del Estatuto del Magisterio, se coloca de nuevo en el primer plano la cuestión económica de los maestros y su equiparación a los demás funcionarios técnicos. Varias son las razones que abogan las peticiones del Magisterio formuladas por su Asociación Nacional a las autoridades competentes:

Los sueldos actuales de los maestros son insuficientes. Más del 85 % cobran de 4.000 pesetas para abajo. El Gobierno de la República se ocupó ya de este problema y el 23 de junio de 1931 en el preámbulo de un decreto dice que el Gobierno provisional de la República reconoce cuan insuficientemente retribuido se halla el Magisterio Nacional.

Consecuente con esta convicción elevó en la medida que le fue posible el presupuesto para atenciones del personal. Sin embargo resultó insuficiente si se considera la mejora de los sueldos obtenida por término medio 500 pesetas para cada maestro.

El mismo Gobierno en el decreto antes citado añadía que la preocupación primordial de ese Gobierno había de ser llevar este problema a las Cortes para que éstas en plenitud de soberanía resuelvan la situación del Magisterio asignándole aquella retribución decorosa que su alta función merece y los grandes intereses de la República.

Se hace la pregunta ¿cuál ha de ser esta retribución decorosa?. También lo dice el decreto y puesto que en él reconocen las aspiraciones del Magisterio recordando que en el Artículo 48 de la Constitución se reconoce a los maestros la calidad de funcionarios públicos "creemos que próximo el

instante en que se ha de atacar de frente este problema, se les otorgue a los maestros el reconocimiento claro y rotundo de su futura situación y la fijación de un plazo que el Gobierno y las Cortes han de determinar para llegar a ello"(20)

El magisterio no puede seguir postergado económicamente dice el decreto también, en relación con los demás funcionarios del Estado. Aspiración reclamada a la Monarquía desde 1918. Ante este reconocimiento oficial, creyeron los maestros que la solución sería rápida, pues mientras unos funcionarios cobran un sueldo medio de 6.500 pesetas, los maestros cobran 3.500. Se pide que en la Ley de Bases se consigne claramente el derecho de equiparación y los plazos en que se llevará a cabo.

REFERENCIAS

1. EL SOCIALISTA , 30 de abril 1931, pág. 2
2. EL SOCIALISTA, 21 de agosto 1932, pág. 3
3. PEREZ GALAN M. Ob. cit. pág. 82
4. Idem, pág. 292
5. EL SOL, 7 de agosto 1931, pág. 2
6. EL SOCIALISTA, 14 de febrero 1933, pág. 2
7. EL SOL, 4 de enero 1933, pág. 1
8. EL SOCIALISTA, 22 de enero 1933, pág. 1
9. EL DEBATE, 18 de febrero 1933, pág. 1
10. Idem
11. EL SOL, 18 de febrero 1933, pág. 4
12. Idem
13. Idem
14. EL DEBATE, 18 de febrero 1933, pág. 1
15. EL SOL, 1 de marzo 1933, pág. 4
16. EL SOL, 2 de septiembre 1931, pág. 2
17. EL SOCIALISTA, 17 de abril 1932, pág. 1
18. PEREZ GALAN M. Ob. cit. pág. 292
19. EL SOL, 18 de junio 1932, pág. 2
20. A B C , 2 de febrero 1933 pág. 38

C A P I T U L O I I

PROVISION DE PLAZAS EN ENSEÑANZA PRIMARIA.2.1. Los Cursosillos de selección.2.1.1. Un sistema alternativo a las Oposiciones

Una vez instaurada la República, gran número de maestros efectúan sus peticiones a la Dirección general de Primera enseñanza, solicitando se les nombre en propiedad de una de las miles de escuelas que se van a crear.

A esta demanda se les responde que existirá una selección ante los numerosos aspirantes, sin que por el momento se defina el sistema, interpretándose que podía ser a través de una oposición.

El diario El Debate interpreta que el criterio a seguir sería el de dar entrada a los aprobados sin plaza del año 28 junto con los que resulten en las oposiciones que se convoquen. Es más, este periódico añade que de resultar un número excesivo, los sobrantes pasarían seguidamente a hacer prácticas e irían cubriendo las plazas que se fueran produciendo, así como las escuelas de nueva creación que el Gobierno se propone implantar en gran número.

Es evidente que se resolviera este asunto como fuere, había una seria preocupación porque la selección del maestro se hiciera adecuadamente. El Ministro así se expresa cuando indica el número alto de escuelas que van a crearse y la necesidad de que entren en funcionamiento lo más pronto posible. Esta urgente necesidad induce a interpretaciones incorrectas acerca del sistema que se pretende seguir.

El Debate hace su lectura de las palabras del Ministro. Entiende que son suficientes los maestros que han terminado

la carrera o que se han dedicado hasta entonces a la enseñanza privada, y que muy bien podrían cubrir esas plazas en total las 7.000 que inmediatamente se creen. Y sólo los cursos intensivos deberían ir dirigidos a profesionales que no perteneciendo al Magisterio desearan pasarse a él, puesto que - no podría entregarse las escuelas a quienes no estuvieren suficientemente capacitados para la enseñanza aún cuando puedan exhibir suficiente preparación cultural.

Existían recelos a una posible improvisación, puesto que era necesaria una honda reforma "dando preferentísima calificación a las aptitudes pedagógicas sobre los ejercicios de memoria; y eso no se ve sino aumentando en número y en variedad los ejercicios prácticos"(1), publica A B C en "Escuelas y maestros"; perfila los rasgos que a su juicio han de caracterizar al maestro y los resume en una escueta frase "que sepa enseñar", y que lo haga pensando en cada discípulo. Cuando esto se tome como base, se comprenderá que el plan creador de escuelas ha de ir seguido de una serie de renovaciones y mejoras para asegurar el nivel cualitativo del maestro. Si estos aspectos se retardan o abandonan, el avance será insuficiente. Habrá más escuelas, pero no habrá buen Magisterio ni buena enseñanza.

Una parte de la sociedad parece temer en el cómo va a realizarse la selección, ya que considera que la cifra de maestros disponibles (no pertenecientes aún a la carrera o - Cuerpo nacional) es superior a la de escuelas nuevas, sin necesidad de recurrir a personas ajenas profesionalmente al Magisterio. Mantienen el criterio de someterse a una Oposición pero haciendo prevalecer las notas obtenidas en los ejercicios prácticos y descentralizando los exámenes, aunque sea desde Madrid desde donde se dicten los temas.

2.1.2. Convocatoria: Organización y Condiciones

Es aprobado en Consejo de ministros, celebrado el 3 de julio

de 1931, el anunciado decreto sobre organización de cursillos especiales para la selección de los maestros que habrían de desempeñar las escuelas cuya creación había dispuesto el Gobierno de la República.

Se dispone que el ingreso en el Magisterio primario se verifique mediante estos cursillos y que las Escuelas Normales de Maestros y Maestras sean los organismos natos para la realización de esta misión selectiva. Se confía la función calificadora a Tribunales provinciales formados por profesores de Normal, inspectores de Primera enseñanza y maestros nacionales (uno de cada sexo) de la provincia, designados por los claustros, por el Consejo provincial de Instrucción y por las apreciaciones de maestros respectivamente.

Los cursillos constarán :

- A) Clases de Pedagogía, Letras, Ciencias, Enseñanzas auxiliares y de Organización y Metodología en las Escuelas Normales y Primarias. Se impartirán en las Normales y cada día los aspirantes recogerán en unas cuartillas las observaciones de la jornada. Las organizarán los respectivos claustros y se desenvolverán en un período de treinta días, estando confiada la metodología a los inspectores. Terminada la primera parte del cursillo, los profesores enviarán al presidente del Tribunal su conceptualización sobre los aspirantes.
- B) Prácticas de enseñanza que se verificarán incorporando a los aspirantes admitidos en el primer ejercicio, y durante treinta días a escuelas de la capital y provincia, haciendo constar en un informe el resultado de estos trabajos, puesto que los aspirantes redactarán una nota diaria acerca de las tareas de cada jornada en la escuela. Terminadas estas prácticas el Tribunal levantará una segunda calificación formulando lista de los que deben pasar a la tercera parte del cursillo. El Tribunal enviará al rector jefe del distrito universitario todo lo actuado.
- C) Lecciones de orientación cultural y pedagógica serán en las capitales de distrito universitario y consistirán en enseñanzas teóricas y prácticas. El Tribunal que juzgue estos ejercicios, presidido por el rector de la Universidad enviará a la Dirección de Primera enseñanza el plan de trabajo. La duración de este cursillo será también de treinta días y los aspirantes redactarán una nota diaria acerca de las tareas de cada jornada.

La calificación definitiva se hará teniendo en cuenta - las calificaciones de los tribunales provinciales y comprenderá una lista para maestros y otra para maestras con arreglo a las cuales la Dirección de Primera enseñanza extenderá los nombramientos formando lista única con las listas de los Rectorados.

La Dirección determinará número de plazas por provincia así como tiempo y plazo para solicitar participar en los cursillos. Los aspirantes dirigirán instancia al Rector con la documentación correspondiente acreditando haber cumplido 19 años y no pasar de 40. Podrán participar también los licenciados en Letras o Ciencias habiendo aprobado en la Normal - Pedagogía e Historia de la Pedagogía.

Donde haya más de 100 cursillistas, se autorizará la existencia de más de un tribunal que en esta primera convocatoria se hará nombrado por la Dirección. Estos tribunales enviarán en el plazo de un mes, memoria con las observaciones.

Los cursillos se verificarán dentro del curso académico, para desenvolverse con normalidad en cuanto a uso de personal y material.

Una vez publicada la forma de realizar los cursillos surgen las dudas y las críticas. Algunos creen que los cursillos serán para hacer maestros en tres meses, y en consecuencia - se aclara que las escuelas de nueva creación no se van a adjudicar a quienes no posean el título de maestros y salgan - triunfantes de los cursillos. No se trata de improvisar 7.000 maestros sino de seleccionar esos 7.000 maestros de entre - los 12 ó 15 mil que seguramente solicitan tomar parte en los cursillos. Se matiza que lo que se va a hacer es cambiar el procedimiento de selección que permita obtener mayor número de elementos de juicio a los encargados de seleccionarlos.

Pero además están aquellos que ponen en duda este nuevo sistema de selección. Desde un frente se hace una crítica - al abandono de la escuela por parte del cursillista, con el consabido perjuicio económico y se elogia a maestros que llevan treinta años en la escuela y no se "arrastraron por los

tribunales" y que tanto en la huelga del 17 de agosto de 1909 como en la época de la dictadura fueron perseguidos, fundando la Asociación de Profesores Racionalistas, origen de lo que en ese momento era la Asociación General de Maestros.

Otros dudan de la validez de estos cursillos substitutivos de las oposiciones para maestros "a causa de que sean las Normales quienes asuman esta tarea, cuando ellas mismas deberán sufrir remoción" (2), así se expresa B. Hernández en su artículo La escuela laica y sus maestros, salpicadura de un decreto; publicado por El Socialista.

Era evidente que se pretendía hacer recaer la responsabilidad de los cursillos y en consecuencia la elección de los maestros a las Escuelas Normales, y de ello se hace eco El Debate, recogiendo declaraciones del Director general de Primera enseñanza a un redactor de El Magisterio Español. Da con ello un crédito de confianza para que ellos mismos designen los Tribunales y organicen los cursillos. Añade el Director general que: "La intención del ministerio en cuanto aquella confianza y responsabilidades especiales es tan firme que ni aun al señalar las cuestiones que deben ser objeto de estudio y comprobación en este primer cursillo, nos hemos decidido a otra cosa que presentar una serie de temas generales para que de ellos se forme en cada caso y en cada lugar lo que se entienda más adecuado al plan" (3).

Es en esta relación y casi convivencia de los directores del cursillo con los alumnos que se presentan, en la que tiene el Director general gran confianza para que se llegue a una selección justificada o mucho más justificada que con las oposiciones.

En la Gaceta: 27 de agosto de 1931, se publica la tan esperada convocatoria de los cursillos. Se da un plazo de un mes a partir de la fecha expresada para solicitar tomar parte.

Se insertan temas generales para desarrollar en las lecciones de los cursillos, que tendrán como objeto la consideración de algunos problemas y cuestiones que sirvan a los profesores para dar a conocer las orientaciones actuales de los estudios pedagógicos, científicos, literarios y de las

disciplinas auxiliares en la instrucción primaria y a la vez para advertir la extensión y el sentido de la disposición - formativa que los aspirantes manifiestan en el diálogo de la clase, en el diario y en el trabajo que les encarguen los vocales del Tribunal y los profesores adjuntos.

Este plan de trabajo a realizar será acordado por los Claustros de las Escuelas Normales al que pueden acompañar - relación de libros recomendados y que estarán a su disposi-- ción en la biblioteca de la Normal. El número de clases no - será menos de tres teóricas al día y dos sobre organización y metodología.

Las prácticas han de organizarse de manera que no haya - más de tres aspirantes incorporados a una escuela unitaria y de dos a una clase de escuela graduada. Todo ello en función de que la participación sea mayor puesto que deben permanecer a lo largo de toda la jornada, incluso en la sesión nocturna para adultos, cuando la hubiera.

La tercera parte, esto es las lecciones de orientación - cultural y pedagógica, insistirán en el nivel que la colaboración universitaria debe aportar a la obra de elevar el es-- fuerzo y los resultados de la escuela primaria.

Los cursillo estaba previsto dieran comienzo en todas - las provincias el día 26 de octubre. Los aspirantes admiti-- dos a las oposiciones convocadas en 1930 podrán tomar parte en esta primera convocatoria, simplemente solicitándolo y ex presando la provincia en que desean actuar.

Por lo que se refiere a los opositores de 1928 (a los - que dedicaremos un apartado en este capítulo), el cursillo - comenzará el 15 de septiembre.

Hemos de decir que los primeros no darán comienzo hasta el 9 de noviembre , y no el 26 como se había señalado, por-- que el periodo que media entre la celebración de los especí-- ficos para opositores de 1928 y los generales es insuficien-- te, de manera que no terminan en el tiempo y plazo esperado.

Las condiciones exigidas para tomar parte son: 1º tener el título de maestro de Primera enseñanza o el de licenciado

habiendo aprobado Pedagogía e Historia de la Pedagogía. De no poder presentar el título correspondiente sería suficiente la certificación académica, siempre que adquiriera el compromiso de aportar el título en caso de serles adjudicada escuela. 2º quienes desempeñen escuelas con carácter interino podrán suplir la presentación de la partida de nacimiento, el título de maestros y el certificado de antecedentes penales con la hoja de servicios debidamente certificada. 3º tienen derecho a verificar dichos cursillos los aspirantes a las oposiciones convocadas por orden 20 de octubre y 10 de noviembre de 1930 que figuran admitidos en las listas publicadas en la Gaceta. 4º las instancias se presentan en las Escuelas Normales.

2.1.3. Objeciones a este sistema y solución a los conflictos surgidos.

Representantes de 46 provincias elevan un escrito al Ministro de I.P. solicitando entre otros puntos:

- que los cursillos en lugar de ser de selección se entiendan como de perfeccionamiento. Basan esta petición en considerarse todos aptos para asimilar el perfeccionamiento que se les quiere exigir y anuncian que si no se reforman los cursillos no acudirán.
- cualquier procedimiento mejor que tres meses de cursillos a los que una parte -a pesar de estar inscritos- no podrán asistir por cuestiones económicas.
- solicitar que quienes han demostrado su capacidad en un título y en servicios prestados a la enseñanza, se vean favorecidos por la reforma de los cursillos ya que de lo contrario por imposibilidad económica unos, y por solidaridad los otros, todos se abstendrán.

Esta agitación existente entre los elementos de Magisterio aspirantes a la práctica de los cursillos se va concretando en aspectos como:

- . Pedir otro sistema de ingreso ya que éste no lo consideran justo.
- . Protestar por la duración de tres meses, puesto que ello supondría trabajar de 10 a 11 horas.
- . Solicitar se limite la participación en los cursillos

a licenciados en Ciencias y Letras.

. Supresión de los cursillos sustituyéndolos por normas para el ingreso en el Magisterio Nacional.

. No se concedan nuevos títulos en tanto queden maestros sin colocar.

. Se aumente a 6.000 el número de plazas en lugar de las 4.000.

Estas y otras razones alegan los cursillistas en su actitud abstencionista asegurando que mantendrán esta postura hasta que se hayan conseguido las aspiraciones de la clase.

El Ministro Sr. Domingo se duele ante esta postura y explica la eficacia de los mismos al ser un sustitutivo de las oposiciones. "Estos cursillos sustituyen a los antiguos sistemas de oposiciones y son más equitativos, más racionales, más pedagógicos y más eficaces que las oposiciones eran. Posibilitan más la demostración del mérito y permiten un más claro discernimiento de las capacidades ... La República ha otorgado al Magisterio grandes ventajas. Entre otras la principal ha sido la de darle la categoría social que merece (...) lo prueba el espíritu con que se articula el presupuesto que habrá de regir en el año próximo, presupuesto que viene consignado con una considerable cifra de aumento.

En una hora en que habrán de imponerse reducciones a la mayor parte de los presupuestos, el de Instrucción vendrá aumentado, en que los sueldos no tendrán aumento o sufrirán merma, los sueldos básicos del Magisterio han sido ya elevados"(4), palabras recogidas por El Sol.

Reitera de nuevo el Ministro su postura en contra del sistema de oposiciones tal como se venían realizando, y basa la validez de los cursillos en las dos garantías que según él ofrece: La de los Tribunales y la de los ejercicios propiamente.

Los Tribunales a finales han de consignar las deficien

cias observadas, a fin de tomar las medidas correspondientes.

El Ministro, una vez celebrados los cursillos, se compromete a estudiar las dificultades con el fin de subsanarlas, las estudiará con quienes las hayan practicado, pero no podrá dialogar con quienes se hayan resistido a practicarlos. Sintetiza en unas frases cuales han sido los criterios y principios que les mueve: "La República atiende la enseñanza como es debido; pero quienes atienden la enseñanza han de cuidar que la República sea siempre autoridad. - En este caso, el ministro velando por los intereses y prestigio de la enseñanza cuidará que la autoridad mantenida - hasta ahora se mantenga hasta su fin" (5).

Es evidente que desde el Ministerio se veía con bastante contrariedad esta agitación y así se expresaba el Ministro : "Ser maestro no significa sólo poseer una preparación profesional, significa más: significa saber elevar a ejemplo todos los actos de la vida ... Por eso es reprochables la actitud de aquellos cursillistas que han significado su disconformidad con el procedimiento de selección establecido, de manera que no se halla de acuerdo con la jerarquía de la profesión " (6),matiza El Debate.

Leonardo Serrano, inspector de Primera enseñanza en Barcelona, escribía en El Socialista un artículo bajo el título "Rodolfo Llopis y la selección de los maestros", en el que defendiendo al señor Llopis decía que si de algo había pecado aquél era de exceso de entusiasmo, de renovación de laboriosidad que"ha sacudido la modorra del Magisterio tradicional".

Ahora , añade, que los maestros, en vez de comparecer un momento ante un tribunal hierático como la esfinge, con vivirán en meses de estudio y trabajo con profesores, inspectores y catedráticos ... "¿ahora se pide la dimisión de este joven profesor, casi heroico en su tarea de salvar la entraña de la cultura popular? " (7).

Reitera que si es necesario corregir los posibles defectos de organización, se haga, pero el Magisterio necesitaba cambios radicales en los procedimientos de selección.

Termina sosteniendo que realizar estas protestas -salvo pequeñeces de forma fácilmente subsanable- es protestar contra el estudio y la capacidad, contra la selección justiciara y el trabajo sólido y serio cara a las escuelas del pueblo. Los tres meses de trabajo, primero cultural y práctico, después profesional, vivo, en la entraña, en las escuelas; por último de aplicación universitaria es un paso hacia la dignificación de los maestros.

En algunos medios se intenta comparar la situación de los maestros con lo ocurrido ese mismo año en junio con los universitarios que pedían el aprobado general (sobre ello hablaremos en su momento). Se culpa a ciertas instituciones religiosas acusándolas de reaccionarias, de ser promotoras de lo que está ocurriendo, interpretando que han sido ellas quienes han aconsejado a los maestros que no se sometieran a las pruebas de selección. La campaña se hacía con estos lemas "¿No se necesitan muchos maestros? pues que os nombren a todos". "¿No os ha dado la nación un título? Pues entonces para qué mas pruebas?".

Los recelos hacia la viabilidad de que las Escuelas Normales fueran los árbitros, afloran de nuevo. Se considera que estos centros han formado deficientemente al Magisterio porque pervivieron años y años, planes de enseñanza absurdos que la Monarquía no quiso corregir. "Puede pedirse, sin agravio a la cultura popular y al interés colectivo, que un maestro sea elevado a la categoría de educador al servicio del Estado sin que éste controle sus aptitudes?" (8).

En esta situación los cursillistas que asisten a las clases, en concreto en Madrid, acuerdan proponer lo que sigue:

Que el Ministro anuncie un nuevo llamamiento en las provincias donde no han acudido.

Que de todas las maneras no se acumulen las plazas proporcionalmente correspondientes a las provincias abstencionistas a aquellas otras donde se acude, sino que en éstas se cubran solamente las que en un reparto primero y según el número de opositores que solicitaron en ella, le correspondieron, pues aunque consideran equivocada la actitud de los maestros abstencionistas y disienten de ellos en este particular, estiman que no deben aprovechar en beneficio propio las consecuencias de un movimiento fracasado pero de compañeros, ya que en la persistencia de su actitud no les movió ni les mueve ningún interés bastardo. No secundaron el movimiento abstencionista porque no les pareció justo ni oportuno, pero no quieren aprovecharse tampoco de él.

Recogemos en el diario La Voz (14/XI/1931) el documento dirigido al Ministro y a la opinión pública firmado por el colectivo autodenominado "Los maestros cursillistas de España". En dicho escrito se dice que la actitud abstencionista llevada a cabo en toda España por los maestros cursillistas negándose a realizar los cursillos de selección profesional convocados por la Dirección general de Primera enseñanza, han dado lugar a versiones completamente falsas que dan a esta actitud un determinado carácter político perturbador que no tiene en absoluto.

Con el fin de salir al paso de dichas versiones el Comité de delegados de toda España publica lo siguiente:

1. El movimiento abstencionista se ha llevado a cabo por considerarlo en muchos conceptos desfavorable y en cierto modo perjudicial a los concursantes o cursillistas, siendo por tanto única y exclusivamente una actitud o movimiento de carácter puramente profesional.

2. Los cursillistas lamentan tener que apelar a tal actitud, al no haber sido atendidos por la Dirección general de Primera enseñanza cuando intentaron solventar previamente y de común acuerdo con dicha Dirección el conflicto que actualmente hay planteado y que por la salud de la República española es preciso que no se prolongue por más

tiempo.

3. Con el ánimo de solucionar el conflicto desean entrevistarse con las autoridades del ramo para ir a una solución de concordia puesto que como buenos republicanos, - los maestros cursillistas lamentan tener que crear dificultades a la República.

4. Todos los cursillistas se honran en hacer pública su adhesión a la República y desprecian el concurso interesado de elementos ajenos al Magisterio que intentan aprovechar esta situación para sus fines reaccionarios.

5. Reiteran su adhesión al Ministro y solicitan una entrevista en la que de una manera correcta, clara y concreta puedan justificar su actitud y la comprensión de ambas partes en solucionar el conflicto planteado.

A mediados de noviembre y según noticias de todas las provincias el conflicto remite ya que la mayor parte de los cursillistas deponen su actitud de intransigencia adoptada en un primer momento y han aceptado someterse de nuevo a las pruebas de selección que han de capacitarles para la provisión de plazas en propiedad

Según información recogida del diario La Nación, se celebra el día 19 de dicho mes de noviembre, una asamblea en el Ateneo de Madrid en la que se informa sobre el cambio de actitud, modificando las conclusiones que en un principio habían enviado al Ministerio. En la instancia se le dice al Ministro que los cursillistas aceptan la prueba y piden la limitación de aprobados, con lista de aspirantes por orden de méritos, los cuales se colocarán conforme hubiera vacantes

Desde la Dirección general de Primera enseñanza se envía telegrama a los directores de Escuelas Normales en respuesta a la pregunta hecha por éstos sobre si podían conceder indulto a los cursillistas. En dicho telegrama se da contestación afirmativa, quedando a criterio del Tribunal, el reunirse para dar comienzo al cursillo. Esta noticia es acogida con gran satisfacción.

No obstante este indulto no se aplicaría indiscriminadamente y de manera general, puesto que la realidad es que se aplica a quienes lo han solicitado a la Dirección general de Primera enseñanza, previo informe favorable del Tribunal.

En el mes de abril de 1932 en muchas provincias van finalizando las dos primeras partes de los Cursos, de forma que según la Dirección general se preparan unas instrucciones al objeto de facilitar la realización de la tercera parte en las Universidades. Empezarían haciéndolo las provincias que hubieran terminado las dos actuaciones anteriores a la tercera y última, al objeto de ir ganando tiempo.

Se comunica también que las plazas designadas a cada provincia no sufrirían alteración en la actuación de la Universidad, es decir que el Tribunal universitario no adjudicaría las plazas entre la totalidad de los aspirantes que actuaban en el Rectorado, sino que habrían de atenerse al número señalado para cada provincia sin que se pudiera acoplar de una a otra provincia.

La circular que con fecha 20 de abril envía la Dirección genera a la Gaceta, fija las instrucciones correspondientes a la realización del tercer ejercicio. En ella se dice que a medida que los Tribunales de provincias confeccionen la doble lista maestros/maestras, artículo 5, párrafo 3º decreto 3 de julio 1931, enviarán con toda urgencia al Rector del distrito. Acto seguido y con sólo un Tribunal provincial que haya terminado y enviado la lista, procederá a citar a los presidentes de los Tribunales provinciales a los efectos de la constitución del nuevo Tribunal, que será completado con un catedrático de Universidad y otro de Instituto, con sus suplentes respectivos. Constituido el Tribunal de distrito, éste elegirá su presidente y secretario.

El Tribunal propondrá al Rectorado los profesores universitarios, de Instituto, maestros distinguidos y las personas a las que juzgue conveniente incorporar a esta labor con carácter de profesores adjuntos.

El mismo Tribunal designará aquellos vocales que hayan de tomar parte activa en los trabajos a los que alude el párrafo cuarto del Artículo 6º del mencionado decreto 3 de julio, procurando no recaigan en presidentes de Tribunales provinciales que deban volver a sus provincia tan pronto se haya constituido el Tribunal universitario, porque en ellas no se hubiera terminado la segunda parte.

Durante la práctica de este tercer ejercicio sólo residirá en la capital de distrito, el presidente del tribunal provincial correspondiente al grupo de opositores que actúa. La calificación definitiva no se dará hasta que no hayan intervenido todas las provincias.

El Tribunal estudiará y propondrá al Rectorado el plan de trabajo de estos treinta días, el Rectorado nombrará los colaboradores y enviará a la Dirección general copia del plan de trabajo a seguir y la constitución del Tribunal.

En esta tercera parte no podían ser aprobados mayor número de cursillistas de cada provincia que el de plazas señaladas para cada una, ni se podrán adjudicar a los de una provincia las plazas correspondientes a los cursillistas de otra, como antes ha quedado dicho.

Los plazos para la celebración de estos cursillos no se estaban cumpliendo con igual ritmo en unas provincias y otras. Así nos situamos en el mes de mayo en el que algunos Tribunales habían terminado el segundo ejercicio y consecuentemente sus respectivos Rectorados habrían de convocar el tercer ejercicio, y en otras como Madrid donde aún se verificaba la segunda parte. En esta segunda parte la asistencia de los cursillistas está controlada no sólo por la realización de sus diarios, sino también por las frecuentes visitas de los jueves de los Tribunales.

En otros Rectorados como el de Valladolid tienen proyectado sus respectivos planes, y se calcula que la asistencia será de 25 días hábiles con dos lecciones diarias de orientación cultural y pedagógica.

En el Rectorado de Zaragoza se proponen 42 lecciones magistrales y 10 prácticas, en total 52 lecciones. En ambos al final de las lecciones, los cursillistas redactarán un resumen. El Tribunal propone una lista de temas que sirva de base, con la elasticidad suficiente para no impedir las posibles sugerencias del profesorado.

En este momento del proceso de selección, aún aparecen restos de las reivindicaciones de maestros como el caso de Jaén. En esta ciudad y aprovechando la visita del Ministro, señor de los Ríos, los cursillistas le formulan las siguientes peticiones: Que la tercera parte se considerara como de perfeccionamiento, que cuantos demuestren capacitación en los dos primeros ejercicios fueran aprobados formándose con los excedentes una relación de aspirantes en situación de disponibles, y que el último ejercicio termine dentro del curso académico.

A todo ello responde el Ministro afirmando que estaba de acuerdo en lo primero y en lo último, no así en lo segundo, puesto que en algunas provincias habían aprobado mayor número que en otras.

En otra provincia, concretamente en Huelva, se denuncian irregularidades que dan origen a una disposición de la Gaceta, según la cual se destituye el Tribunal y se nombra otro con personas de Madrid "que son ajenas a todo interés local y que podrán hacer una depuración de lo actuado y terminar el cursillo" (9).

En el distrito de Zaragoza tienen lugar algunas reivindicaciones de las que se hace eco El Socialista en sus editoriales. Según este diario los cursillistas navarros se han visto sorprendidos por los maestros de oposiciones anteriores que han pedido para sí 100 escuelas de Navarra, que en su mayor parte corresponden a los cursillistas-opositores. "Al parecer se trata de una maniobra vinculada a esferas ajenas al Magisterio para inundar Navarra de maestros reaccionarios" (10).

Según este mismo periódico las escuelas que se han de

proveer, corresponden a localidades de la provincia saturadas de socialismo y que además se da la circunstancia de que muchos cursillistas actuales son liberales y republicanos y en gran parte pertenecientes a la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza.

Persiste la petición de que el cursillo a estas alturas - perdiera el carácter selectivo, puesto que el número de aprobados no era superior al de maestros. Por otra parte en algunas provincias las reivindicaciones iban en la línea de sustituir a los maestros interinos -15.000 según los cursillistas de Murcia- "que cobran el mismo sueldo que el fijado para los de nuevo ingreso y que por tanto la sustitución de aquellos - por estos no implica alteración alguna en los presupuestos y si beneficio a la enseñanza" (11). En resumen, que se considerase definitiva la calificación de los Tribunales provinciales no siendo por tanto el tercer ejercicio eliminatorio sino de perfeccionamiento o ampliación.

También se pide que los ejercicios de los actuales cursillos terminen dentro de ese año y que se formen inmediatamente las listas.

Algún Tribunal como el de Santiago, manifestaba el mismo criterio que los cursillistas, elogiando "la calidad óptima - del nivel medio, nos hemos visto obligados a puntuar excelentemente a la inmensa mayoría" (12).

En consecuencia, el número de cursillistas con un indiscutible nivel de aptitud para regentar una escuela provechosamente, era superior al marcado por el número de plazas. Piden por ello que se aprovechen de alguna manera aquellos cursillistas que hayan demostrado capacidad suficiente, lo cual supondría no sólo una recompensa a los propios cursillistas por su esfuerzo sino que "beneficiaría a la Instrucción Pública suministrando personal capacitado y supondría una economía para - el Estado" (13), concluye El Debate.

Los maestros cursillistas aprobados, reunidos en asamblea acuerdan presentar al Ministro de I.P. las conclusiones si-

guientes:

Que el 15 por ciento de los aprobados fueran colocados en las plazas de nueva creación en Madrid.

Que los maestros del segundo escalafón no fueran colocados, al terminar sus pruebas, en el primer escalafón delante de los cursillistas - que habían obtenido plaza, aunque éstos por falta de vacantes no hubieran ingresado aún en propiedad.

Que fueran inmediatamente colocados con carácter interino todos los cursillistas aprobados con plaza, y que mediante las pruebas que se considerase conveniente se le diera aprobado a los que no hubieran logrado en el último ejercicio, o caso de no considerarse oportuno, se les diera por aprobado para nueva oposición en los dos ejercicios - que ya aprobaron. (El Sol 13/5/1933)

Hay una insistente demanda de que los cursillistas sin plaza fueran considerados en condiciones suficientes para el ingreso en la Carrera de Magisterio y cubrieran las plazas en el momento de producirse, en atención a la labor realizada en dichos cursillos.

Se producen peticiones de los cursillistas eliminados en los ejercicios universitarios, quienes reunidos en Madrid exponen al Ministro que habiendo demostrado su competencia para el ejercicio del Magisterio Nacional de Primera enseñanza al ser aprobados en los dos primeros ejercicios, índice el primero de cultura general, el segundo de aptitudes profesionales y pedagógicas, en cambio habiendo sido suspendidos en el tercero no por ineptitud sino por exigencias de la limitación de plazas, y en consideración de que, por una parte hay un gran número de escuelas -más de 15.000- servidas por interinos y - las que prontamente se han de crear para atender las necesidades de la nueva legislación del Estado. Por todo ello solicitan una ampliación de plazas equivalente al número de cursillistas que en el último ejercicio hubieran obtenido la puntuación necesaria para ser aprobados y que no han podido ser incluidos en las listas por no haber suficientes plazas asignadas.

Piden también que los cursillistas que no hubieran obtenido dicha puntuación en el tercer ejercicio, se les someta a una breve prueba de perfeccionamiento, no de eliminación.

Este colectivo contaba con el apoyo de diputados quienes elevan un escrito en el que dicen que es público y notorio - que la Dirección general de Primera enseñanza al establecer - las normas de la nueva selección de maestros sufrió un lamentable error: Se vió enseguida que el tiempo señalado era excesivamente largo, que la organización era deporable y en consecuencia el esfuerzo del cursillista era agotador. Si algún - ejercicio podía constatar someramente el valer, era fundamentalmente el segundo, el práctico, porque se desarrolla en plena vida escolar.

Los cursillos suponían un sistema de transformación para el Magisterio,; el Ministro Sr. de los Ríos así lo expresa en declaraciones realizadas a El Sol. "Nos encontramos con la necesidad de hacer la transformación de Métodos del Maestro. Es decir con la urgencia de que el maestro fuese un verdadero pedagogo moderno" (14). Las consecuencias han sido las modificaciones introducidas en los estudios, pues antes el maestro - pasaba de la escuela primaria a la Normal con escasa cultura básica, ahora antes de la formación profesional, se exige que el maestro pase por los Institutos y que reciba seis cursos - de escuela secundaria. Pero hasta que empiecen a incorporarse las nuevas promociones, el modo de reclutamiento que se ha - visto como más idóneo, ha sido el de los Cursillos de tres meses.

No obstante esos tres meses se convierten en muchos más, en esta primera convocatoria, según se desprende de la noticia publicada en El Debate el 13 de febrero de 1933 y después de 15 meses, terminan los Cursillos de selección profesional del Magisterio. (Fue en el mes de noviembre de 1931 cuando comenzaron los citados ejercicios).

Una vez superados los cursillos se resuelve que los Consejos provinciales de Primera enseñanza den preferencia para servir interinidades a: Los cursillistas de 1928 aprobados dentro del número de plazas y expectación de destino en propiedad -

que hayan podido cesar en las escuelas que interinamente se les adjudicó en periodo de prueba. Y a los cursillistas de la convocatoria de 25 de agosto de 1931 aprobados dentro del número de plazas y que lo acrediten mediante certificación del Tribunal.

Se establece que a los cursillistas de 1928 se les determine un derecho por el orden de las listas definitivas que se publican en la Gaceta de Madrid, y los de 1931 lo acrediten mediante certificación expedida por el correspondiente Tribunal universitario en la que se haga constar el dato de aprobación dentro del número de plazas. Y finalmente que después de los cursillistas expresados en los apartados anteriores, se sigan ordenando según sus condiciones y servicios, los maestros que aspiren a servir escuelas interinamente.

2.1.4. Una nueva convocatoria de Cursillos.

A comienzos de septiembre de 1932, y viendo el ritmo seguido en la anterior convocatoria - aún en ejecución - se solicita la agilización de esta segunda convocatoria puesto que la experiencia viene demostrando que entre la convocatoria y el comienzo de los ejercicios de un cursillo, aún procediendo con diligencia, se pasan dos meses. En caso de que se convocasen en septiembre no podrían empezarse hasta fines del mes de noviembre y la terminación, procediendo con rapidez, no podría alcanzarse antes de abril de 1933.

La convocatoria de los primeros cursillos se hizo, recordemos el 26 de agosto de 1931, publicándose al día siguiente en la Gaceta. Ha pasado más de una año para que vaya finalizando. Es cierto que la implantación del nuevo sistema de ingreso ha hecho que surgieran dificultades inesperadas que han dilatado su duración y que se tendrán en cuenta para salvarlas en la nueva convocatoria. No obstante dado el gran número de aspirantes y de Tribunales que actúan y la calidad de los ejercicios, menos de seis meses desde la convocatoria hasta la adjudicación de plazas, no puede durar.

A mediados de septiembre de ese mismo año, se presenta una proposición de ley en el Congreso para modificar la convocatoria de los Cursillos de selección de Magisterio que no prospera. "Cuando no se puede medir a todos por igual, se corre el peligro de cometer grandes injusticias" (15). Deber de los aspirantes a la nueva convocatoria es conocer sus derechos y sus obligaciones para que nadie se desvíe del camino marcado por la Administración. Por ello es necesario que quede todo aclarado antes de comenzar. publica El Sol.

Para El Debate ha sido desdichado el planteamiento y realización de los cursillos de selección como sistema de ingreso en el Magisterio nacional. "Se ha prestado a favoritismos, - precisamente más irritantes por cuanto mayor ha sido la dificultad para poder evidenciarlos y se ha empleado un tiempo incomparablemente más largo que el que venía empleándose con las oposiciones" (16).

El Consejo de Ministros del 3 de junio de 1933 aprueba un proyecto de decreto para convocar nuevos cursillos de selección para ingresar en el Escalafón. Aunque en ese momento no se sabe concretamente cuándo y cómo se publicará la aludida convocatoria, parece que se intentará abreviar el desarrollo de los mismos haciendo una selección previa y quizá constituyendo Comisiones calificadoras para un máximo de aspirantes, con el fin de que puedan trabajar intensamente y calificar rápidamente los ejercicios.

El plazo hasta aproximadamente octubre, que sería la fecha de comienzo, se destinaría a la presentación de las solicitudes y documentos. En cualquier caso el deseo del Ministro era que los Cursillos a celebrar destacasen por su eficacia y rapidez.

La Gaceta del 8 de junio publica el decreto de autorización de la convocatoria cuyo articulado contempla los apartados siguientes:

Los Tribunales provinciales estarán formados por un profesor y una profesora de la Normal, un Inspector y una Inspectora de Primera en-

señanza, y un maestro y una maestra. Dada la urgencia la Dirección general puede realizar los nombramientos.

Constará de tres partes: Una de clases de Pedagogía y Organización escolar, Letras, Ciencias y lecciones prácticas. Otras de Prácticas de enseñanza realizadas en escuelas nacionales. La tercera parte se refiere a lecciones de cultura general y Pedagogía fundamental.

Las clases teóricas y prácticas de la primera parte se desarrollarán en un periodo de 15 días. Al terminar cada profesor la serie de lecciones harán por escrito el resumen de una de ellas sacada a la suerte. Con las lecciones prácticas se procederá de igual modo, finalizadas las siete primeras ejecutarán por escrito una de ellas al azar, y una vez finalizadas las ocho restantes, realizará igual examen.

Cada vocal leerá los ejercicios adjudicando una puntuación cuya suma indicará el orden de la lista de los aprobados (nunca superior al doble del número de plazas).

El periodo de prácticas que durará treinta días, llevará consigo la visita al menos una vez, de alguno de los vocales. De esta visita y de los informes aportados por los maestros donde realizan las prácticas, se elaborará una calificación y en consecuencia una segunda lista.

La Gaceta del 22 de junio de 1933 publica una Orden de la Dirección general de Primera enseñanza por la que se convoca a los Cursillos de selección profesional para el ingreso en el Magisterio. El número de plazas no excederá de 7.000 y las inscripciones se dirigirán a los Consejos provinciales.

Además de los maestros y maestras de Primera enseñanza, podrán tomar parte los licenciados en Ciencias y Letras menores de 40 años en la fecha de término del plazo de publicación de la convocatoria y que hayan aprobado en la Escuela Normal las asignaturas de Pedagogía e Historia de la Pedagogía.

De acuerdo con lo dispuesto en esta misma Orden, la edad mínima de 19 años se entenderá cumplida antes del primero de enero próximo, quedando dispensados del requisito de edad máxima los aspirantes que acrediten documentalmente haber actuado en los cursillos de 1931, así como los que justifiquen haber desempeñado interinidades en escuelas nacionales con posterioridad a primero de enero de 1927.

El Director general señor Landrove, comunica a los periodistas que era su deseo que estuvieran terminados para el 15 -

de diciembre y que empezarían a primeros de septiembre, calculándose 120 los tribunales necesarios.

Refiriéndose al personal que se destinaría a las escuelas que se habrían de crearse para sustituir las de las Congregaciones religiosas, manifestó el propio Director general que su deseo era que desde el primer día fueran a ellas "maestros propietarios para lo cual se piensa convocar un concurso extraordinario en el que se procuraría compaginar los derechos de los maestros que llevan muchos años de ejercicio con las aspiraciones de los jóvenes" (17).

Confía en que el crecido número de plazas a cubrir permitirá satisfacer a todos, ya que en Madrid se calcula en 400 las secciones que habrá que proveer.

Hay que decir también que en la nueva convocatoria se limita el tiempo de duración y el espacio, pues los cursillistas no tendrán que desplazarse a las capitales del distrito universitario. Pero es más se produce una nueva petición y es que los 2.000 cursillistas de la convocatoria anterior que aprobaron los dos ejercicios de las dos primeras partes y sucumbieron en la tercera y que son de familias modestas "no pueden acudir en condiciones a una nueva lucha y suplican no que les concedan escuela en propiedad, sino que les obliguen a un año de prácticas como maestros interinos, sometiéndolos a todas las visitas de inspección que se estimen oportunas, juzgándoles luego no como teorizantes de esa pedagogía que se escribe en ausencia del niño, sino en plena aplicación de las normas pedagógicas en el vivir diario de la escuela" (18).

A no ser eso, solicitan que no se les obligue a repetir los ejercicios que aprobaron, sino únicamente el que fueron objeto de eliminación.

En una nueva comparecencia del Director general a primeros de julio comentó a los periodistas que en los Cursillos de selección no habría cuestionario especial. Cada Tribunal tendría libertad para redactar las bases del trabajo a realizar durante el Cursillo, que habían de ser remitidas a la Dirección ge-

neral antes de dar comienzo el Cursillo.

Hace una aclaración referente a la petición de los Norm--listas a quienes falta una o dos asignaturas para terminar la carrera y quieren que se les deje solicitar los cursillos condicionalmente. No se accede en absoluto porque no se piensa mo dificar en nada la convocatoria. "Esto podría hacerse si falta ran maestros, pero afortunadamente sobran y es preciso hacerlo constar así" (19).

Igual negativa obtendrán los maestros que solicitan se les dispense de la edad mínima o de la edad máxima para ser admitidos a los referidos Cursillos. La Dirección general desestima las instancias y pide que los solicitantes se atengan a las órdenes publicadas.

La Gaceta del 6 de octubre de 1933 publica la distribución de las plazas entre las diferentes provincias del siguiente mo do:

Alava	49	Lérida	103
Albacete	92	Logroño	88
Alicante	116	Lugo	140
Almería	97	Madrid	461
Avila	107	Málaga	118
Badajoz	141	Melilla	16
Baleares	88	Murcia	197
Barcelona	281	Navarra	153
Burgos	123	Orense	231
Cáceres	111	Oviedo	270
Cádiz	100	Palencia	74
Stª Cruz	73	Pontevedra	252
Las Palmas	73	Salamanca	156
Castellón	60	Santander	113
Ciudad Real	88	Segovia	49
Córdoba	115	Sevilla	198
Coruña	306	Soria	68
Cuenca	65	Tarragona	82
Gerona	67	Teruel	76
Granada	195	Toledo	104
Guadalajara	56	Valladolid	147
Guipuzcua	70	Valencia	351
Huelva	71	Vizcaya	125
Huesca	120	Zamora	139
Jaén	111	Zaragoza	202
León	292		

El diario El Sol de 1/octubre/1933 recoge la opinión que la "Revista de Pedagogía" da sobre los Cursos de selección. Considera que la fijación de fechas tope para cada uno de los ejercicios hace que se pueda augurar una rápida tramitación. Estima que el sistema de estos Cursos es una rectificación de la experiencia de los Cursos de 1931, y por ello más adecuada a los fines que se persiguen. Sin embargo, señala deficiencias que entorpecerán en algunos casos su eficacia y que podrían haberse evitado.

En primer lugar dice que el haberlos convocado para el 11 de septiembre cuando aún estaban de vacaciones escolares dificulta las lecciones prácticas ya de suyo artificiosas, convirtiéndose en algo absurdo, puesto que recogen los niños - que buenamente pueden, la mayor parte de las veces desconocidos del maestro que da la lección. Se pregunta si no hubiera podido aplazarse 5 días evitándose así ese daño. Todo sería terminar el 15 de diciembre en lugar del 10 y ello no influiría en la sustitución de la enseñanza religiosa.

Por otro lado está la constitución de los 120 tribunales con las debidas garantías, que ha supuesto movilizar en gran parte los escalafones de Normales e Inspección, sobre todo - ésta última lo que ha originado: Imposibilitar durante tres meses la verdadera actividad profesional de los inspectores en su relación con el Magisterio y escuelas de zona. Que haya Normales donde va a ser un conflicto poder dar las clases hasta diciembre. Que no haya podido realizarse una verdadera selección de los vocales dando con ello lugar a protestas fundadas.

Sugiere la citada revista que si en lugar de 5, fueran 3 los miembros de cada Comisión, el problema se resolvería en gran parte lográndose además de esta manera una total equiparación entre los distintos elementos que las integran - un profesor, un inspector y un maestro -. Finalmente hay que hacer resaltar por espíritu de justicia la manifiesta desigualdad que implica la concesión de becas y medias becas a los -

cursillistas de Segunda enseñanza mientras que nada se concede a los del Magisterio primario. ¿Son estos acaso de distinta condición para las autoridades docentes? ¿No sería por el contrario más equitativo su distribución entre quienes las necesitan, bien fueran primarios o secundarios?

Concluye diciendo que señalar los puntos débiles de los Cursillos es en función no de censurar sino de que sean mejorados, de que sirvan de experiencia en el futuro para perfilar nuevas convocatorias en bien de la enseñanza y de la dignificación docente.

2.1.5. Los maestros interinos y los Cursillos.

En los últimos días del mes de julio de 1931, la Confederación Nacional de Maestros eleva un razonado documento al - Ministro de I.P. en que se manifiestan en contra del paro forzoso de cientos de educadores. Argumentan que están demostradas sus aptitudes y que estos maestros y maestras interinas, sustitutos y de patronatos que van de pueblo en pueblo por cinco pesetas diarias, desempeñan escuelas que de otro modo estarían cerradas; son los que suplen los retrasos para dotar las escuelas de maestros propietarios y se les premia con la cesantería, puesto que si llegan a los 40 años no pueden concurrir a oposición o cursillos.

Siguen en su afirmación diciendo que el señor Gascón y - Marín (penúltimo Ministro de I.P. en la Monarquía) dejó en - suspenso todo el real decreto sin detenerse en los artículos 67 y 101 que debió mantener y mejorar: Los maestros interinos, sustitutos y de patronato con cinco y más años de servicios obtendrán escuela en propiedad, pasando al único escalafón que el Magisterio debe tener.

A estos maestros, argumentan, se les premia con el paro forzoso. Por ello solicitan que se estudie su caso ya que la enseñanza poco ganará con verse privada de estos servicios.

Referente a este asunto de los interinos, el Consejo de I.P. desestima la petición de maestros y maestras con servicios interinos anteriores al 30 de diciembre de 1918, solicitando reconocimiento de derecho a figurar en las listas formadas al efecto para su ingreso en propiedad en el segundo - escalafón del Magisterio justificando que por diversas razones no reclamaron a su debido tiempo. Los motivos que se alegan son:

- el 13 de febrero de 1919 se ordenó formar una sola lista de maestros y maestras interinos con derecho a propiedad.
- el 18 de mayo de 1923 se refunde en una sola lista las listas parciales declarando transitorio el turno de interinos y prohíbe nuevas ampliaciones.
- anulada la disposición 25 de octubre de 1930 por la que se concede de nuevo el derecho a la propiedad a aquellos maestros que cuenten cinco años de servicios.

En definitiva, este grupo de maestros ha de atenerse a lo establecido en el momento que es objeto de nuestro estudio y en consecuencia participar en los Cursos para poder optar a una plaza en propiedad. Pero las dificultades de índole económica esgrimidas en la protesta general de los cursillistas, son una de las que más pesan sobre estos maestros ya que debido a su duración se ven obligados a abandonar su trabajo que es su modo de vida. Por todo lo cual solicitan una pequeña ayuda económica.

Cuando va finalizando el primer mes de Curso entre las peticiones formuladas a las Cotes por los aspirantes al Magisterio hay una a la que hemos hecho alusión en páginas anteriores y que está relacionada con la situación de los interinos; dicha petición recogida en La Nación decía:

Que habiendo en la actualidad unas diez mil escuelas servidas por maestros interinos, que cobran el mismo sueldo que el fijado para los de nuevo ingreso, y que por tanto "la sustitución de aquellos por éstos no implica alteración alguna en los presupuestos, y sí beneficio de la Hacienda (considerando que la enseñanza ha de estar atendida por maestros propietarios mejor que por interinos) y teniendo en cuenta que hay elementos de juicio suficien-

tes para comprobar la capacidad de los aspirantes a ingreso en el Magisterio nacional con los ejercicios del primer mes de cursillos y los que han de realizarse de carácter eminentemente práctico correspondientes al segundo ..." (20) .

En esta línea de perfilar la situación de los interinos, conviene hacer referencia a la Orden publicada en la Gaceta en marzo de 1933 que daba preferencia para desempeñar interinidades a los cursillistas de 1928 y a los de 1931 aprobados.

Por lo que se refiere al caso concreto de Madrid, el Consejo provincial de Primera enseñanza comunica el día 11 de mayo de 1933 que en la última reunión se había ratificado el acuerdo primitivo de cambiar los nombramientos interinos hechos provisionalmente, por haberse agotado las listas de aspirantes.

Como la legislación determina preferencias y obligaciones para residentes en la provincia que tengan oposiciones aprobadas y pudiera haber cursillistas que considerasen suficiente figurar en la relación formulada por el respectivo tribunal, se les advierte que deben comunicar todos su domicilio al Consejo para poderles avisar. Igualmente se les avisa que no habrá nombramientos hasta la siguiente sesión, desde la cual serán designados primeramente quienes lo soliciten o hayan solicitado alegando su condición de opositores en expectación de destino y acreditando la residencia.

La Gaceta del día 6 de octubre además de hacer una distribución de las plazas de los cursillos, como ha quedado explicado anteriormente, dispone que los cursillistas que desempeñen escuelas interinamente, se reintegren inmediatamente a las mismas, tan pronto como hayan realizado las pruebas de la primera parte de los Cursillos. Los que aprueben ésta, optarán entre continuar los cursillos o desempeñar la interinidad. En consecuencia se prohíbe hacer nombramientos de interinos entre quienes se hallen efectuando la segunda o tercera parte del cursillo.

Esta disposición provoca una reunión de cursillistas en

el Ateneo en la que acuerdan solicitar de las autoridades - que se les permita participar en los Cursos, dejando la - enseñanza debidamente atendida.

2.2. Los opositores de 1928. Una solución especial a su situación profesional.

2.2.1. Origen de esta situación. Búsqueda de una solución

Una de las herencias legadas al ministerio de I.P. fue - las oposiciones al Magisterio del año 1928, entendiéndose co - mo herencia lamentable y perturbadora, declara el Ministro.

Estas oposiciones fueron convocadas para cubrir 2.200 - plazas de maestros y 800 de maestras, en total 3.000. En la primera lista, es decir la única que debió existir, fueron - colocados 1.197 maestros y 313 maestras o sea 1.410.

Viene luego una segunda lista (la primera supletoria) y ya en esta lista de gracia se colocan 821 maestros y 1.188 - maestras. Otro Ministro da una segunda lista supletoria de - gracia o sea la tercera y con ella obtienen plaza 1.422 maes - tros y 997 maestras. Es decir que para unas oposiciones de 3.000 plazas se cubrieron 5.838 (El Debate 18/agosto/31)

El diario El Sol valora esta situación y culpa al exmínis - tro señor Tormo por haber adjudicado plaza a muchos oposito - res de 1928 que no llegaron a obtener el aprobado, formándo - se las listas supletorias.

En cambio en las oposiciones de 1925 y aún en otras ante - riores a esta fecha, hubo maestros bien preparados que obtu - vieron el aprobado, esto es los Tribunales los consideraron aptos para regir una escuela y sin embargo por haber obteni - do un número fuera del de las vacantes anunciadas, se queda - ron sin obtener escuela. A juicio pues de lo que antecede - hay una diferencia de trato inexplicable entre la legislación aplicada a unos y otros.

Los primeros pasos en la búsqueda de una solución los emprende, una vez proclamada la República, una comisión de - maestros opositores de 1928 no incluidos en las listas supletorias, quienes visitan al Ministro solicitando se les dé un trato parecido.

A esta petición de igual trato que el otorgado a otros - opositores suspendidos como ellos y para los que hubo gracia se les responde que queda aplazada hasta que se constituya - el Consejo de I.P.

La Gaceta de 25 de julio de 1931 al publicar un decreto pretende resolver definitivamente la situación generada por estas oposiciones y dispone que:

Los maestros comprendidos en cualquiera de las listas supletorias y que en ese momento desempeñan escuelas, habrán de someterse desde - primeros de septiembre a una visita de inspección trimestral en la que se apreciará la organización de la escuela y el grado de cultura de los alumnos, especialmente en aquellas materias en que el - maestro no logró la aprobación en el correspondiente ejercicio de las oposiciones. (Artículos 1º y 2º del decreto)

En la primera visita, el maestro expondrá verbalmente a sus visitantes un plan de enseñanza de aquellas materias, algo de su metodología y de los libros y materias que emplea para preparar sus lecciones, entregando un resumen escrito de todo ello a la Comisión visitadora.

La duración máxima del periodo de pruebas será la suficiente para recibir tres de estas visitas, aparte de las ya recibidas por algunos de ellos, y la Comisión cuidará de no emplear en ellas un lapso de tiempo mayor de un año.

Del resultado de estas tres visitas se resolverá si el maestro ha de ser dado de baja en su destino o, por el contrario se ha de confirmar en él, para lo cual la Comisión visitadora podrá expedir el certificado necesario, luego que juzgue la aptitud del maestro (Artículos 3º, 4º y 5º)

Solamente aquellos que realizaron algún ejercicio de dichas oposiciones sin lograr formar parte de alguna lista supletoria serán sometidos a las pruebas siguientes:

- a) Asistirán en las Escuelas Normales durante quince días a - unas lecciones de alguna materia de interés para la cultura primaria, de una de las cuales, sacada a la suerte, el opositor ha de leer el resumen ante una Comisión de tres de los - profesores que le hayan explicado estas lecciones, pudiendo le exigir un comentario sobre lo leído.
- b) Explicación a un grupo de niños de una lección sacada a la - suerte de entre los temas previamente acordados, dando al - opositor una hora para prepararla y veinte minutos como máxi-

mo para explicarla.

Las Escuelas Normales remitirán a la Dirección general siete nombres de personas que impartas esas lecciones.

Las pruebas anteriores serán eliminatorias, quienes las aprueben pueden desempeñar como interinos las vacantes, con los haberes consiguientes. (Artículos 60, 70 y 80)

A los tres meses son visitados por el profesor o profesora de Escuela Normal e Inspector para dar cuenta de la organización de su escuela. Esta visita determinará si el opositor ha de ser definitivamente eliminado o ha de quedar en expectación de destino para cubrir en propiedad, y en aquel mismo orden una de las vacantes de las 1.000 que se han de proveer por este procedimiento, distribuidas por la Dirección general según número de participantes y provincias. (Artículos 90 y 100)

Las Comisiones provinciales, no incluirán en lista más número de opositores que de plazas. Las que resulten desiertas por eliminación del opositor, se cubrirán por procedimiento ordinario.

La colocación de los opositores en el escalafón dependerá de las fechas en que tome posesión de su destino en propiedad, siendo preferidos los de mayor edad entre aquellos que se posesionen el mismo día. Las pruebas a) y b) han de estar hechas antes de que expire el plazo de presentación de instancias para los cursillos anunciados por decreto de 3 de julio. (Artículo 110, 120, 130 y 140)

La resolución al respecto estaba suficientemente clara, es decir someter a visitas de inspección las plazas dadas en las dos últimas listas, con objeto de comprobar si están en condiciones de permanecer en sus puestos los beneficiados por las listas de gracia, y como antes de fines de año iban a proveerse 7.000 de las 27.000 escuelas creadas, organizar un cursillo en el que se concedían 1.000 a los opositores de 1928 que evidenciaron en ese cursillo la debida y exigida capacidad; es decir que se revisaría lo hecho y se sometería a una nueva prueba a los opositores sin plaza.

Según el Consejo de I.P. esta disposición es irrevocable y de modo definitivo cierra este problema. El Ministro es rotundo en este asunto cuando dice que son inútiles cuantas protestas se formulen fuera de toda lógica, como la de opositores de dicha convocatoria que fueron eliminados en los ejercicios de provincias y que ahora reclaman un derecho que nadie les puede reconocer, o sea que se les equipare a los aprobados y que se les permita el ingreso sin tomar parte en los Cursillos para la distribución proporcional de las 1.000 plazas.

zas.

2.2.2. Realización de los Cursos

En la Gaceta del 28 de agosto se publica la convocatoria para el curso y prácticas especiales que se ha de celebrar por los opositores de 1928 determinados en el decreto 24 de julio antes aludido. Dichos cursos habrían de empezar el 15 de septiembre y habrían de estar terminados y calificados el 15 de octubre.

En el plazo de 15 días a partir del 27 de agosto, los opositores y opositoras al Magisterio que habían realizado todos los ejercicios de las oposiciones de 1928 debían dirigir una instancia solicitando tomar parte al director de la Normal de la provincia donde desease actuar.

Si solicitaba en la misma provincia no necesitaba acompañar documentación alguna, pero si lo hacía en provincia diferente debía unir a su instancia un certificado de la Normal en que realizó los ejercicios en que se haga constar que aprobó aquellos.

Una vez realizadas listas de admitidos y designadas las personas que han de dar las clases desde la Dirección general se reunirán éstos y acordarán los temas y profesores que explicarán. El número de lecciones será de treinta (a dos diarias), el contenido será el mismo que el de los Cursos generales. Los temas que han de explicar a los niños no serán conocidos con anterioridad pues podrán prepararse durante una hora.

La negativa a realizar estos Cursos surge casi de inmediato. Las razones que alegan es la limitación de plazas concedidas, por lo que solicitan no se les limiten dichas plazas. Piden ser incluidos con los de las listas supletorias o que no se limiten las plazas.

A esta protesta reclamando igual trato que los que obtuvieron escuela en propiedad, el Ministro hace unas declaraciones en las que además se recuerda el número de plazas más

que se conceden a los opositores del 28, anuncia que en algunas provincias los opositores del citado año no se han presentado al Cursillo y han enviado una nota de protesta al Ministro.

La respuesta del ministerio es que dado que la solución adoptada y tomada tras el asesoramiento del Consejo de I.P., se entiende justa, el Ministro no está dispuesto a rectificar y quedará con este Cursillo resuelto el problema de los opositores del 28 que a su juicio es uno de los más inmorales y perturbadores que se recibió del Directorio, y es de lamentar que existan todavía opositores que tengan interés en mantener con peticiones, acuerdos que serían inaceptables. Por todo lo cual el Ministro dirige un telegrama a los Tribunales para que anuncien nueva convocatoria, y de no presentarse al nuevo llamamiento quedarían eliminados.

No obstante los opositores de algunas provincias se mantienen tenaces en su idea, incluso invitan a los de otras para que soliciten aumento de plazas, ya que según su criterio el reducidísimo número de las mismas no llega para los aspirantes verdaderamente capacitados. La petición la fundamentan en las siguientes razones:

- 1º Que a juicio de las Comisiones calificadoras están capacitados para desempeñar escuelas.
- 2º Que el ejercicio práctico, que fue decisivo y eliminatorio, ya lo hicieron en 1928, mereciendo el de la aprobación.
- 3º Porque es justo reparar las anomalías cometidas en las oposiciones de dicho año.

La Gaceta del 29 de marzo de 1932 publica una disposición ordenando se proceda, con la rapidez que las circunstancias lo permitan, a las visitas que hayan de efectuarse a los opositores de 1928 y caso de no poder coincidir para ello el profesorado de la Normal con la Inspección de Primera enseñanza, al menos uno de los dos representantes realice la visita y se den cuenta mutua de ello para ir conociendo las circunstancias profesionales y no perjudicarlos en cuanto al derecho de tomar parte en el próximo concurso de traslado.

Igualmente se contempla que en el plazo más breve posible, los profesores de Normales e Inspectores llevarán a cabo la visita reglamentaria a los maestros y maestras que están verificando el ejercicio de prueba de tres meses de práctica en una escuela nacional.

El 30 de abril el diario El Sol hace pública la disposición aclaratoria dictada por la Dirección general de Primera enseñanza que dice lo siguiente:

Varios maestros propietarios del Segundo escalafón, que realizaron todos los ejercicios de las oposiciones libres de 1928 y que por su puntuación no figuran en ninguna de las listas formadas al efecto para ingresar en el Magisterio y en el Primer escalafón, se dirigen a la Dirección general para que se aclare la situación profesional en que se encuentran.

Vistas las convocatorias de 20 de julio de 1928 y las disposiciones 23 de mayo, 5 de septiembre de 1930, así como el número 6º del decreto de 24 de julio de 1931, esta Dirección ha declarado para evitar confusiones enojosas y erróneas interpretaciones, "que ninguna de las mencionadas disposiciones dan derecho a los maestros del Segundo escalafón para su pase al Primero por el sólo hecho de haber sido aspirantes de la convocatoria de 1928 y haber practicado todos los ejercicios sin conseguir figurar en alguna de las listas formadas (única, 1ª y 2ª supletoria). Tales maestros estaban obligados, como cualquier otro opositor a realizar las pruebas A y B que se determinan en el decreto del 24 de julio y a las prácticas que se ordenan en su artículo 9º, las que por la regla 4ª de la orden 25 de agosto de dicho año podían realizarlas en las escuelas de que son titulares como propietarios del Segundo escalafón, pero siempre y cuando aprobasen las referidas pruebas.

Al final de los tres ejercicios se les consideraría aptos para su ingreso en el Primer escalafón, caso de ser favorable el resultado de las visitas de los funcionarios encargados de realizarla" (21)

El 20 de julio de 1932 se publica la resolución de la situación de estos opositores para poder concursar a escuelas. A fin de resolver la situación de los maestros que no pueden acudir al próximo concurso de traslado por no habérseles girado aún la visita definitiva, en virtud de la cual ha de concedérseles o no el certificado de aptitud para su ingreso en el Primer escalafón, el Ministro de I.P. resuelve lo siguiente:

Que los maestros que sirvan escuelas obtenidas en virtud de nombramientos por quinto turno y no estén incluidos en el primer escala-

fón por no haber llevado a cabo las autoridades correspondientes, las visitas preceptuadas, e igualmente los del Segundo escalafón, pendientes también de dicho requisito, podrán tomar parte en el curso convocado el 7 del mes de julio, presenten o no el certificado de capacitación exigido en dicha convocatoria, pero no podrán tomar posesión de la escuela que se les adjudique en tanto no presenten en la sección administrativa de Primera enseñanza dicho documento.

La Gaceta del 10 de agosto de 1932 publica la relación por provincias de los maestros y maestras procedentes de las oposiciones de 1928 que realizaron el Cursillo de selección convocado por decreto de 24 de julio y orden de 25 de agosto de 1931 y habiendo verificado las correspondientes pruebas estaban en condiciones de ser nombrados para vacantes de escuelas nacionales en las provincias en que realizaron los ejercicios.

El 19 de octubre se dispone que se publique en la Gaceta las listas rectificadas de los maestros ya que estos podrían solicitar las escuelas que les conviniera entre las publicadas en el periódico oficial el 29 de septiembre, expresando en primer lugar las de la provincia donde verificaron los cursillos y luego el resto de provincias.

Las secciones administrativas ordenarían las peticiones, enviándolas a la Dirección general quien había de proceder a formar una lista única con arreglo a los siguientes criterios: Se colocarán en primer lugar todos los aspirantes que obtuvieron el número 1 en las listas parciales, a continuación el número 2 y así sucesivamente hasta la colocación de todos los aspirantes. Dentro de cada número se colocará con arreglo a las siguientes circunstancias: Suma total de servicios interinos, superioridad de título, mayor edad.

2.2.3. Epílogo de estos Cursillos.

Primero nos referiremos a los cursillistas de 1931 y a los que procedían de las oposiciones del 28 quienes en nota entregada tanto en el Ministerio como en la Dirección general

protestan enérgicamente de "ser juguete de la Dirección general", y piden "se tengan en cuenta sus peticiones al Rectorado y se anule el concurso ilegal, dirigido contra ellos" (22), y mientras se tramita el Concurso general en el que se ofreció formalmente colocar a todos rápidamente, se les dejó en sus actuales escuelas interinas, con propiedad provisional.

llaman a reflexión a las autoridades de enseñanza sobre el peligro que entraña enviar a 5.000 jóvenes, maestros primeros de la República, como educadores a los pueblos con el veneno del desengaño y la injusticia apoderada de sus entusiasmos.

A este descontento sale al paso el Director general en su última comparecencia ante los periodistas indicando que "sólo buenos deseos le movieron a proceder del modo que lo había hecho, para buscar una solución en beneficio de los cursillistas del 28 y 31 para su pronta colocación y que éstos habían rechazado, alegando perjuicios cuando en realidad no "deben asistirles otros derechos que los que corresponden a todo nuevo ingreso en un Cuerpo del Estado. Cuando no se opone a plazas determinadas, la colocación se hace después de haber sido provistas las vacantes mediante concursos previos de traslado entre los ya en ejercicio y sólo las plazas de siertas se reservan a los nuevos ingresos" (23).

Ya en diciembre de 1933 el Ministro se reúne en su departamento, acompañado del Director general, con representantes de la Asociación Nacional del Magisterio, Trabajadores de la Enseñanza, Cursillistas de 1928 y Cursillistas de 1931. Tras exponer sus puntos de vista, el Ministro propone se reunieran cinco representantes y facilitaran una fórmula. En la segunda reunión celebrada el 15 de diciembre le entregan un escrito con las siguientes conclusiones:

- 1º Los cursillistas del año 1928 que no puedan colocarse en su provincia por falta de vacantes, podrán solicitar en otras provincias. Para la rapidez del concurso se hará una lista de las vacantes por Rectorado y provincias, resolviendo cada uno de estos su propio concurso.

- 2º A propuesta del señor Blanco y con el voto en contra del señor Gil, se acuerda proponer la rectificación de la lista única con arreglo a la base siguiente:

"La lista general será modificada haciendo primero la del Rectorado donde no se hizo y con el criterio de proporcionalidad sirviendo de módulo divisor la provincia de menor número de cursillistas aprobados. Estas listas se unificarán en la lista general con el mismo criterio proporcional y módulo, teniendo cada cursillistas para la colocación en propiedad preferencia en su provincia dentro de cada grupo numérico.

La Asociación Nacional y la Federación de Trabajadores de la Enseñanza se adhieren a lo propuesto por la mayoría de los cursillistas.

- 3º Los cursillistas serán colocados a partir de la publicación de la lista única, cuya rectificación se solicita, es decir con fecha 15 de octubre 1933. Para dichos efectos escalafonales los cursillistas del año 28 aún no colocados figurarán en la cabeza de esta lista.
- 4º Los cursillistas del 31 serán colocados en las plazas que les correspondan. Los que no obtengan inmediatamente escuela en propiedad serán considerados como sirviendo en comisión las escuelas que interinamente desempeñan y se les autorizará a tomar parte en el concurso de traslado como tales maestros en propiedad y con los derechos que les corresponde por la situación administrativa que se les reconoce.

- 5º El sueldo mínimo debe ser de 4.000 pesetas.

D. Luis Gil y D. Miguel Arnedo representantes de los cursillistas del 31 se oponen a la segunda de las conclusiones citadas.

Antes de terminar este apartado referido al Epílogo de los Cursillos haremos alusión a la situación en que se encuentra la celebración de la segunda convocatoria de Cursillos cuando ya prácticamente nos encontramos en otro periodo legislativo.

La Gaceta del 25 de noviembre de 1933 publica un decreto del Ministerio de I.P. fijando las normas para la declaración de aptitud y adjudicación de plazas a los cursillistas. El articulado de dicho decreto es el siguiente:

Artículo 1º : De acuerdo con lo preceptuado en el decreto del 7 de julio del corriente año sean declarados aptos en la segunda parte de los Cursillos de selección del Magisterio Nacional que se está celebrando, los dos tercios de los seleccionados en la primera, más los hijos de

maestros, profesores de Escuelas Normales e Inspectores en servicio activo o sustituidos, siempre que con arreglo a la austeridad que viene siendo loable norma en la actuación de los Tribunales, hayan alcanzado méritos suficientes unos y otros, debiendo probar éstos mediante oficio y bajo su responsabilidad ante los secretarios de los Tribunales que son hijos de maestros, de profesores de Escuela Normal e Inspectores en servicio activo o sustituidos, y completando esta declaración mediante certificado expedido por la Sección Administrativa de la provincia en que los padres de los maestros ejercen, o de la Jefatura de la Inspección y Direcciones de la Normal, en su caso, antes de empezar a calificar la tercera parte del cursillo.

Artículo 2º : Que al finalizar ésta, se adjudiquen las plazas según el artículo 11 de la convocatoria pero teniendo en cuenta que los hijos de los maestros que se citan, que hayan merecido ser seleccionados, no las consuman yendo en la lista definitiva de cada tribunal con el número que por sus méritos les puedan corresponder.

Artículo 3º : Los cursillistas declarados aptos en la segunda parte, que no alcancen plaza, adquirirán derecho preferente a desempeñar escuelas interinas inmediatamente después que éstos tengan derecho a servir las en propiedad y

Artículo 4º : Que por la Dirección general se cursen las órdenes oportunas para la inmediata reanudación de los cursillos, advirtiéndolo a los Tribunales que tenían publicadas las listas para que las amplíen si a ello hubiere lugar, con arreglo al presente decreto.

El 28 de noviembre, el Director general recibe a una Comisión de cursillistas de Magisterio eliminados en el primer ejercicio de los últimos Cursillos que solicitan el restablecimiento de las condiciones de la convocatoria general de los Cursillos, aparecida en la Gaceta del 7 de julio, anulando si es preciso la disposición por la que se ha ordenado que no cubran plaza los hijos de los maestros aprobados. Por ésta y otras disposiciones se ha aumentado el número de plazas con posterioridad a la convocatoria, con ventaja para los que pueden optar a ellas por haber aprobado el primer ejercicio.

Vemos pues, que los errores no terminan, de ahí la peti-

ción formulada por los citados cursillistas que al ver aumentadas las plazas entienden que ello supone una modificación de la convocatoria y piden participar nuevamente en ella.

" Y es que todos los males que padecen actualmente los maestros no han servido aún para evitar los inconvenientes de crear precedente, que ha hecho acumular error sobre error en nuestra frondosa legislación de Primera enseñanza" (24).

2.3. Concurso general de traslados.

2.3.1. Maestros del Segundo Escalafón.

Los maestros de este Segundo Escalafón inician un largo camino reivindicativo en demanda de unos derechos que a su juicio les corresponden. Lo primero que harán es visitar al Ministro y al Director general de Primera enseñanza representados por una Comisión y acompañados por diputados. En la primera visita solicitan la publicación de la lista, ya que aprobaron todos los ejercicios de las oposiciones, y de ese modo poder pasar al Primer escalafón. Estiman que sus derechos les fueron reconocidos por el régimen monárquico y por tanto la República no debe retardar por más tiempo la inclusión de estos maestros en el lugar y escalafón que les corresponde.

Según el Director general una de las mayores dificultades para llevar a cabo este ascenso, son los problemas de índole económica, puesto que Hacienda ha de buscar un crédito que después traslade a Instrucción Pública. A ello hay que añadir que los acontecimientos políticos que han originado la instauración de la República, dificultan la labor legislativa. Hace una llamada a la serenidad y lamenta la impaciencia de muchos, que piensan que no se les va a conceder el aumento.

Un primer paso es la concesión por parte de las Cortes

de un crédito extraordinario, asunto que se conoce el 22 de octubre de 1931, cuando se anuncia que se ha enviado a la Gaceta la orden dando cumplimiento al decreto del 23 de junio - Gaceta 8 de agosto- por el que se dispone ascenso a 3.000 pesetas de todos los maestros del Segundo escalafón - que disfrutaban un sueldo inferior, es decir los que hasta entonces disfrutaban de 2.000 y 2.5000 pesetas.

El número de maestros y maestras que pasan de 2.500 pesetas a 3.000 es de 1.800, todos ellos figuran hasta entonces en la categoría 9ª. Y los que ascienden de 2.000 pesetas a 3.000 son 5.033 de categoría 10ª. Unos y otros pasan a la categoría 8ª del Escalafón. A este ascenso se les concede efectos desde 1º de julio. Este ascenso económico no implica unificación de los Escalafones del Magisterio, responsabilidad esta que tardará en hacerse porque ha de ser objeto de un proyecto de ley que irá a Cortes.

Damos a continuación un cuadro indicador de los sueldos y categorías existentes en el Segundo escalafón del Magisterio Primario al proclamarse la República:

<u>Categoría</u>	<u>Maestros y Maestras</u>	<u>Sueldos</u>
8ª	3.100	3.000
9ª	1.800	2.500
10ª	5.033	2.000

9.933

(25)

A mediados del mes de junio de 1932 este colectivo de maestros se lamentan de que su situación continúe sin resolverse, puesto que se contempla la solución de la misma en el Estatuto del Magisterio. Según las referencias se les exigirá un año de prácticas en una misma escuela y una prueba en la capital de provincia. "¿Pero es que no hicieron ya bastantes pruebas...? Resuélvase con un amplio sentido a favor de estos maestros a quienes ya se les prometió por R.O.

de 29 de diciembre 1930 y con tiempo suficiente para que puedan trasladarse en este concurso"(26). Opina El Debate.

A últimos de noviembre este grupo de maestros solicitan la pronta solución del trámite que se inició en vista de los hechos y de los expedientes. Estas demandas están siendo sometidas a estudio por el Director general de Primera enseñanza tras el informe emitido por el Consejo de I.P. y la Sección del Ministerio correspondiente.

Anteriormente y en el mismo mes de noviembre se publica un folleto sólo con la relación de maestros de este escalafón, pues el de maestras aún no está preparado. Figuran en dicho escalafón 3.845 maestros que son los que ya existían en enero pasado, aunque según datos de la Dirección general la cifra queda reducida 3.595, de los cuales muchos pasan de los 30 años servidos en propiedad y no pocos de los 40. "Como cuerpo a extinguir, tiene cerrada toda esperanza de mejora y que en proporción a aquellos haberes ha de ser la jubilación"(27). Añade de nuevo El Debate.

El nuevo año 1933 presagia un final satisfactorio para estos maestros. El diario El Sol comenta que existe firme deseo de liquidar este Segundo Escalafón para lo cual se exigirá la demostración de una labor eficaz. Sin salir de la escuela y sin ningún esfuerzo extraordinario, se valorará su labor.

Para ello lo primero que han de hacer es solicitar de las Juntas de Inspección de Enseñanza el pase al Primer Escalafón. Después recibirán una visita del Inspector que le señalará un plan de trabajo a desarrollar. "Al finalizar el curso se comprobará la labor realizada, de acuerdo con el plan indicado y entonces podrán pasar al escalafón deseado"(28).

En efecto, el día 18 de enero el periódico oficial inserta el decreto para el pase al Primer Escalafón de los maestros del Segundo. En este decreto se dispone que en plazo -

máximo de 15 días a partir de la fecha de publicación, los maestros y maestras del Segundo Escalafón que aspiren al pa se dirigirán una instancia acompañada de hoja de servicios certificada, al Inspector jefe, presidente de la Junta de - Inspectores de la provincia en la que los maestros prestan en ese momento sus servicios.

Los inspectores en el plazo de 30 días, realizarán una visita oficial a las correspondientes escuelas. Se levantará acta por duplicado firmada por el inspector y el maestro en la que harán constar con todo detalle cómo se encuentra la escuela y se consignará un plan concreto de trabajo, que el Inspector señalará al maestro. El maestro llevará un dia rio y coleccionará y ordenará los trabajos de los alumnos - de manera que pueda apreciarse sus progresos.

En la primera quincena de junio, los Inspectores repeti rán la visita y observarán los progresos y en general el - contraste que la escuela y la labor del maestro ofrezcan - respecto de su primera visita, y tomará nota muy precisa so bre todo ello, en lo que fundamentará su posterior informe.

Una vez recibida la visita, los maestros enviarán los - trabajos de los alumnos y el diario al Consejo provincial . Este Consejo nombrará una Comisión formada por un profesor o profesora de Escuela Normal, un maestro o maestra de la - capital del Primer Escalafón y el Inspector de la zona.

Terminada la revisión de estos trabajos, la Comisión - formulará una lista de maestros y maestras que a su juicio están en condiciones de hacer una prueba definitiva para el paso al Primer Escalafón. Esta prueba consiste en que expli quen a la Comisión de forma oral , "con sencillez y breve-- dad los fundamentos pedagógicos de la labor que han realiza do" (29).

La Comisión en vista de las pruebas aportadas, de las - explicaciones del maestro y del informe del Inspector sobre como encontró la escuela la primera y segunda vez, hará al - Ministerio la propuesta de quienes deben pasar al Primer Es calafón. Esta propuesta debe ser cursada por el Consejo pro

vincial que informará sobre si ha sido llevada escrupulosamente.

Las pruebas para el paso al Primer Escalafón se repetirán durante los cursos que fuera necesario, organizándolas a comienzo de cada nuevo curso y los maestros procedentes de un mismo curso que triunfen llevarán entre sí al ser admitidos en el Primer Escalafón, el orden que tuvieron en el Segundo.

Además de todo lo anterior los maestros de este Escalafón obtienen otras concesiones, así se lo comunica el señor Landrove, nuevo Director general, a los periodistas en una comparecencia ante ellos. Una de estas concesiones es que los que están en periodo de pruebas y han sido nombrados para otra plaza podrán continuar en las que en ese momento regentan sin trasladarse, mientras no terminen las pruebas de referencia. En cambio otra de las peticiones formuladas por los citados maestros, no está dispuesto a concederla. Se refiere a la supresión de alguna de las pruebas que figura en la convocatoria.

Era de suponer que estas concesiones no iban a ser del agrado de todos. Y así nos encontramos a los cursillistas de la provincia de Burgos y que habían aprobado la convocatoria de 1931 que entienden que una vez realizadas todas las pruebas, los maestros del Segundo Escalafón, se les dará cabida en el Primero delante de los cursillistas que todavía se encuentran sin colocar. Las razones argumentadas para pedir que no se lleve a cabo son:

- La ley que convocó los Cursillos es anterior, con mucho, a la orden que organizó las pruebas.
- Cuando se dió esa orden de las pruebas, el 80 % de los cursillistas estaban aprobados, lo que es lo mismo que decir con pleno derecho a ocupar plaza en el Primer escalafón. "Si no se nos ha colocado no ha sido por culpa nuestra. Dos años hará pronto que empezemos y uno enseguida que terminamos!" (30).

- 3º Estiman que una Orden no puede anteponerse a una Ley , o mejor explicado, ante los derechos que da la Ley no pueden tener preferencia los de la Orden a causa de - que ésta es bastante posterior a aquella, porque la - una es Ley y la otra Orden, aparte de que ésta nada manifiesta acerca de eso.

La petición de estos cursillistas queda resumida en lo siguiente: Para efectos escalafonales, se les considere en propiedad anteriormente a los maestros del Segundo Escalafón.

2.3.2. Criterios de agrupación de vacantes.

En diferentes periódicos se plantea el problema de provisión de escuelas. Persiguen todos los articulistas el laudable deseo de que las escuelas estuvieran vacantes y servidas interinamente lo menos posible. Es interesante, dirán, que el destino esté vacante el menor tiempo posible, que los maestros tengan facilidad de petición y que la Administración resuelva con el mínimo esfuerzo y en plazo mínimo de tiempo, los concursos de provisión.

Se ha opuesto a estos fines la centralización del servicio. Más de 8.000 escuelas están transitoriamente servidas por maestros que no tiene interés definitivo en ellas. Más de 400.000 niños sometidos al vaivén de maestros. Por todo ello se pide - que desaparezcan las interinidades o se reduzcan a un tiempo - mínimo de un mes.

Se solicita la descentralización de la provisión de plazas que ha de ser realizada por las Secciones Administrativas de - Primera enseñanza y declararse firmes y definitivas por los - Consejos provinciales.

El 3 de marzo de 1932, y para el nuevo Concurso de traslados, desde la Dirección general de Primera enseñanza, se pide a las Secciones Administrativas, relación de escuelas vacantes a partir del 1 de septiembre y hasta el 29 de febrero y las - que existieran anteriormente agrupándolas:

- Grupo a) -Direcciones de graduadas anteriores a 1 de septiembre y que según Real decreto 23 de agosto - de 1923 hay que provistarlas por oposición.
- Grupo b) -Direcciones de graduadas creadas con anterioridad al 1 de septiembre, que debieran proveerse por Concurso general de traslado, según el citado decreto.
- Grupo c) -Secciones graduadas creadas antes del 1 de septiembre, que según el Real decreto corresponden a Oposición.
- Grupo d) -Secciones graduadas a concurso general de traslado.
- Grupo e) -Vacantes de unitarias creadas antes de 1 de septiembre.
- Grupo f) -Vacantes de mixtas creadas antes de dicha fecha.
- Grupo A) -Direcciones de graduadas creadas definitivamente después del 31 de agosto de 1931 y que según el mencionado decreto correspondiesen a Oposición.
- Grupo B) -Direcciones de graduadas creadas definitivamente a partir del 31 de agosto último cuya provisión correspondiese hacer por los turnos generales de traslados.
- Grupo C) -Secciones graduadas creadas definitivamente a partir del 31 de agosto 1931 que hubiese de proveerse por Oposición.
- Grupo D) - Secciones graduadas creadas definitivamente a partir del 31 de agosto de 1931 que correspondiesen al turno de traslado.
- Grupo E) -Unitarias creadas con posterioridad al 31 de agosto.
- Grupo F) -Mixtas creadas definitivamente después de esa fecha.

Figurarán en relación aparte las vacantes de cada apartado, extendiéndose para maestros y otras para maestras. Se in-

dicará : Provincia/grupo/maestros y maestras/localidad/ayuntamiento/censo/causa de la vacante/fecha de la misma. Sin dejar de consignar si las Direcciones o Secciones son de escuelas - de seis o más grados y si se pueden o no solicitar por el Concurso de consortes.

Según manifestaciones del Director general publicadas en El Debate el 13 de mayo de 1932, se retrasará el anuncio del Concurso general de traslado hasta que esté aprobado el Estatuto o por lo menos hasta que haya terminado el estudio correspondiente a provisión de escuelas. Seguramente pasan de 7.000 las escuelas que en ese momento están vacantes y servidas por interinos "y no dudamos que estos compañeros cumplirán con su deber, pero no cabe duda de que toda Escuela debe estar regida por su propietario" (31).

No es posible, continúa diciendo El Debate, que las escuelas estén provistas por interinos hasta enero del año 1933, esto supone una serie de trastornos para la enseñanza, para los maestros actuales y para los opositores que siguen los Cursillos, pues terminarán éstos y no habrá donde colocarlos, estando miles de escuelas vacantes. La solución que se apunta desde El Debate es la de anunciar las vacantes inmediatamente - por el procedimiento de siempre.

Este mismo periódico hace un rápido examen a los servicios de la Dirección general a quien culpa de que no salga el Concurso de traslado. Dice que dicha Dirección general comenzó - con presteza el año anterior las reformas de que tan necesita está la Primera enseñanza y los propósitos no podían ser - más halagüeños en los primeros días.

"Pero parece que el esfuerzo les debilitó, pues los asuntos quedan estancados. El más grave es el de la provisión de escuelas por el concurso general" (32). Hay más de 7.000 escuelas servidas interinamente. Terminaron los cursillos de septiembre y aprobaron los 1.000 opositores correspondientes a las plazas anunciadas. Hicieron los tres meses de prácticas - pero no se ha formado la lista general, ni anunciado las pla-

zas de cada provincia que les corresponde.

El 19 de junio de 1932 y según referencias de la Dirección general, se lleva por el ministerio de I.P. al Consejo de Ministros, el decreto modificando la provisión de escuelas con el fin de anunciar inmediatamente un rápido concurso de traslado y proveer con toda urgencia las vacantes del año anterior. En esquema las variaciones contenidas en el decreto son: Se forman cinco grupos de vacantes para maestros y cinco para maestras:

- Grupo A: Primeras vacantes de cada población. - Pertenecen los maestros comprendidos en las dos primeras categorías.
- Grupo B: Segundas vacantes. Pertenecen los de la tercera y cuarta categoría.
- Grupo C: Los de la quinta y sexta categoría.
- Grupo D: Los de la séptima.
- Grupo E: Los maestros del segundo escalafón solicitarán las vacantes de localidad con censo de 500 o menos habitantes para cuyas vacantes tienen derecho preferente.

Después de muchos días de espera, la Gaceta del 5 de julio publica el decreto modificando la forma de provisión de escuelas que hasta entonces regia, estimándose que la modificación es de escasa importancia.

Este decreto contempla de forma transitoria la provisión de escuelas vacantes hasta que entre en vigor el próximo estatuto general de Primera enseñanza, dicha provisión aparte del ingreso se ajustará a los siguientes turnos: Reingreso en su doble aspecto de provisión de escuela y sueldo; turno de traslado forzoso; consortes y traslado voluntario.

Contempla la posibilidad de reingreso también para los que hubieren estado apartados de la enseñanza por motivos disciplinarios, excedencias voluntarias, escuelas de Patronato o Prisiones; los que sirvan escuelas en Marruecos, Guinea ... Podrán solicitar el turno de traslado forzoso aquellos cuya escuela les sea suprimida o convertida en sección de graduada. Establece el sistema de orden para los consortes y sus peticiones.

El orden de colocación en cada grupo determinará el mayor tiempo de servicios en la escuela desde la que se solicite. En igualdad de condiciones decidirá el número más bajo en el escalafón. Los maestros además de las de su grupo, pueden solicitar todas las otras vacantes y serles adjudicadas en defecto de peticionarios del grupo respectivo.

Son motivos generales de preferencia para todos los turnos entre los maestros del Primer escalafón: 1º Expediente sin nota desfavorable y 2º mayor tiempo de servicio en la misma localidad de la vacante que se solicita.

Posteriormente detalla el sistema de provisión de directores de graduadas diferenciando si dichas escuelas tienen más o menos de seis secciones. En todo caso estas direcciones serán revisadas a los tres años del nombramiento si al término de ellos los maestros de sección consideran conveniente a los intereses de la enseñanza la designación de otro director. Las direcciones de seis o más grados se harán por concurso-oposición, se establece las condiciones para acceder a dicho concurso y las pruebas de que constará.

Termina el decreto hablando del censo de cada localidad, así como de los derechos de los maestros de los barrios.

El diario El Sol se hace eco del sentimiento producido por este decreto de provisión de escuelas entre los maestros. Dice que ha sido excelente el efecto ya que "aparece informado por un criterio amplio en beneficio de los maestros al declarar admitidos a todos sin restricción de los tres años" (33) Pues antes de promulgada la disposición se creía que iba a mantenerse la limitación de no poder solicitar traslado a todos aquellos que no tuvieran tres años de servicios en la escuela desde la que solicitan.

Produce igualmente grata impresión el que puedan pasar a dirigir escuelas en las capitales de provincia y grandes poblaciones, los maestros de las últimas categorías. Pues tal objeto tiene la clasificación de las vacantes por grupos re-

servadas a distintas categorías. En adelante podrán aspirar a plazas de las grandes capitales no sólo los de la primera y - segunda categoría, sino los de las intermedias y los de las - últimas. Para todos ellos se reserva un determinado número de plazas.

Con la provisión de Direcciones de graduadas de menos de seis secciones se ha querido dar satisfacción a un deseo de los - maestros.

Concluye diciendo el citado periódico que hay que desta- - car que puesto que la reforma se ha hecho cuando ya habían - ocurrido algunos miles de vacantes, podrán los maestros alegar ciertos derechos y para no perjudicarlos se han respetado aque- - llos, conservando los cuatro turnos del Estatuto del 23.

Sí hay que destacar que este Concurso de traslados, en lo que se refiere a número de escuelas a proveer "es el más im- - portante hasta hoy realizado " (34); se sacan a concurso de - traslado 3.478 plazas para maestros, 3.045 para maestras que hacen un total de 6.523 escuelas a proveer, opina El Socialis- ta.

Ya en el mes de mayo de 1933 se dice que puede darse por segura la modificación de las normas por las que se han de re - gir los concursos de traslado. Se ha pedido urgentemente la - relación de las vacantes actuales en cada provincia para po - der determinar cuáles han de ser las reformas más urgentes y el Director general ha confirmado que no se convocará nuevo - concurso si no se corrigen los grandes yerros del sistema vi - gente,

En cambio según publica El Socialista en el mes de julio, parece probable el anuncio de un nuevo concurso de traslados debido a la creación de escuelas y a los centros de las Con- - gregaciones religiosas. Se piensa en la descentralización de todo aquello que pueda resolverse en las provincias. "Hay que estudiar esto detenidamente, hay casos que pueden y deben re - solverse en las Secciones administrativas y otras que será ne - cesario ser resueltas en Madrid" (35).

Concluye sugiriendo como algo que contribuiría a la descen

tralización el restablecimiento de los concursillos dentro de la propia localidad. Las resultas irían al concurso general.

En su viaje por Andalucía a primeros de agosto, el Director general hace unas declaraciones sobre la provisión de escuelas y un concurso rápido que piensa hacer a finales de agosto cuando se haya confirmado el actual concurso de traslados. Piensa, según se deduce de las declaraciones, "que las plazas a proveer se repartan por igual entre el turno de traslados y los cursillistas del 31 aprobados con plaza" (36).

El Debate considera que esto no es posible, pues cuando el Magisterio se dé cuenta protestará y con razón. En todas las carreras y siempre ha ocurrido, que los que empiezan van a los sitios de iniciación, en este caso a las pequeñas escuelas de aldea, pero que un cursillista de buenas a primeras se coloque en una escuela de Madrid es algo absurdo.

Ciertamente conviene -como dice en sus declaraciones el señor Landrove - unir experiencia con juventud, los dos puntos imprescindibles de la vida pública y además que conviene que en las grandes poblaciones o plazas codiciadas en general no haya sólo maestros de edad, es preciso que haya también jóvenes, pero a reparar esta deficiencia tendió la formación de los grupos de vacantes y además con este fin se establecieron unas oposiciones restringidas para las escuelas de Madrid.

Termina diciendo El Debate que lo necesario, y "el señor Landrove haría muy bien en ocuparse de ello, es activar la provisión de escuelas y no abandonar este asunto como hicieron los Directores anteriores" (37).

Han pasado los meses y a finales de octubre de 1933 el nuevo concurso de traslados está muy incipiente, pues de las palabras del Director general se concluye que aún se está estudiando las nuevas bases que una vez presentadas por el Ministro, han de ser comunicadas a las Asociaciones profesionales, todo lo cual hace suponer que será poco menos que imposible - quede resuelto antes de fines de año "como felizmente se las

promete el director general" . Y menos mal si como parece podrán tomar parte en este concurso los cursillistas que en interinidades esperan pacientemente su colocación en propiedad. "Posiblemenete que con ellos se haga un último grupo de preferencia a añadir a los hoy establecidos"(38), dice El Debate .

Como coletazos de esta situación, recogemos ya en diciembre, concretamente el 5 de diciembre, que la Gaceta publica un decreto sobre provisión de escuelas en propiedad entre el muy reducido número de los maestros que figuran en las antiguas listas supletorias y los cursillistas procedentes de las convocatorias de los años 1928 y 1931.

El Ministerio se ve obligado a adoptar una medida extraordinaria por exceder el número de los referidos maestros al de las escuelas que por diversos conceptos han resultado vacantes del concurso de traslados voluntario (7 de julio 1932). Esta medida es la posibilidad de apartar de las escuelas nacionales de Primera enseñanza de menor censo que durante el año 1932 quedaron vacantes, correspondiendo su provisión a concurso voluntario de traslado, el número necesario para completar la diferencia existente entre el de las vacantes resultas del concurso y el de los maestros pendientes de adjudicación de escuelas en propiedad.

2.4. Distribución de plazas en el Escalafón.

En la Gaceta del 6 de noviembre de 1931 se publica la distribución de los maestros y maestras de las 7.000 escuelas creadas por decreto el 23 de junio. La distribución es la siguiente:

<u>PLAZAS</u>		<u>SUELDO PTS:</u>
150 de maestros/as (por mitad)	ascienden a	8.000
350	idem	" 7.000
750	idem	" 6.000

PLAZASSUELDO PTS.

1.200	de maestros/as (por mitad)	ascienden a 5.000
4.550	idem	" 4.000

De este modo ascienden a:

8.000	pesetas	150	maestros/as (por mitad)	del sueldo de 7.000 pesetas.
7.000	"	500	"	" 6.000 "
6.000	"	1.250	"	" 5.000 " que
son todos los que figuraban en esa categoría.				
5.000	"	2.450	"	" "
4.000	"	6.895	"	
3.500	"	3.507	"	

Total 14.752 maestros y maestras que ascienden.

Todos los de cinco y cuatro mil, ascienden una categoría 105 de 3.500 pesetas pasan a 5.000 y el ascenso de los de tres a 3.500 llega hasta empezar la lista de opositores de 1928.

El Debate tomando como referencia la ley aplicada en Correos por la que se suprimen las categorías, solicita un acto igual de justo y equitativo para el Magisterio. "Hay que llegar cuanto antes a la supresión de escalafones, hay que llegar a la supresión de las categorías" (39).

Argumenta esta petición porque considera que los escalafones han sido semilleros de pleitos y disgustos y son complicados de hacer. Desde el año 1922 no se ha hecho hasta 1931 y para los de la última categoría todavía rige el del 1922.

En cuanto a las categorías no hay nada más que comprobar las cuentas que pocos días antes publicaba "El Magisterio Español", refiriéndose a la última corrida de escalas en la que ascendían de 3.000 pesetas a 3.500, catorce maestros y tres maestras durante el mes de mayo y a este paso como son los 18.000 maestros que están en la categoría de 3.000 pesetas para poder conseguir el último de los ingresados el sueldo de 3.500 necesita que pasen 90 años. Suponiendo que en otros meses se duplique o triplique siempre resultarán 135 años los necesarios para ascender 500 pesetas!

Termina recordando los logros de los funcionarios de Correos y que es preciso consiga el Magisterio: Supresión de los escalafones, supresión de las categorías y ascensos por quinquenios.

Después del empuje que recibió el escalafón del Magisterio como consecuencia de la creación de 7.000 plazas que don Marcelino Domingo consiguió a los pocos meses de estar al frente del Ministerio, el escalafón de maestros y maestras en el año 1932 queda constituido de la siguiente manera:

<u>CATEGORIA</u>	<u>MAESTROS/AS</u>	<u>PESETAS</u>
1ª	400	8.000
2ª	750	7.000
3ª	1.550	6.000
4ª	2.450	5.000
5ª	6.895	4.000
6ª	3.507	3.500
7ª y 8ª	28.128	3.000
	<hr/> 43.680	

Es decir de los 43.680 maestros y maestras que forman el escalafón general del Magisterio, 28.128 disfrutaban el sueldo de entrada, es decir de la mitad de los profesionales están en la categoría de entrada. Pero no es esto lo peor sino que " a pesar de ser el Magisterio un Cuerpo técnico, la categoría superior no pasa de 8.000 pesetas, cuando en los demás cuerpos técnicos del Estado llega a 15.000 " (40).

El diario El Sol añade que estas son secuelas del régimen desaparecido y que la República si no en un presupuesto, en dos o tres a lo sumo, tiene que hacer desaparecer, equiparando a los maestros con el resto de funcionarios técnicos similares. Uno de los argumentos que siempre se ha esgrimido para no acometer la reforma económica del Magisterio, es el gran número de profesionales, lo que supone que para su mejora económica se necesitan cuantiosas sumas, pero este argumento es deleznable y de ninguna fuerza razonable.

Según el citado periódico en los escalafones del Magisterio cerrados con fecha 31 de diciembre de 1929 figuran : Maes

tros 7.261 y maestras 5.894. Hay una diferencia de 1.367 más maestras ; todavía sería mayor la diferencia pues las oposiciones de 1928 se proveyeron más plazas de maestros que de maestras y en las 5.318 plazas servidas interinamente había más - también servidas por maestros.

La distribución de plazas que se ha hecho todos los años señalaba igual número de plazas para maestros que para maestras en las categorías superiores a la de entrada, de donde - resulta que en la categoría de entrada existen más maestros - que maestras y por tanto en sucesivos ascensos ascienden antes las maestras que los maestros. "Fuera de desear que se aplicase una fórmula que evitase esa falta de equidad, colocando en el mismo plano de probables ascensos a maestros y - maestras " (41), asegura El Sol.

En el presupuesto que se discute en el mes de octubre de 1932 se lleva el proyecto de creación de 100 plazas de maestros y otras tantas de maestras en la categoría de 9.000 pesetas. Se piensa hacer desaparecer la categoría intermedia de - 3.500 ascendiendo a todos cuantos figuran hasta entonces en ella, a la inmediata superior de 4.000.

En enero de 1933, y ya aprobados los presupuestos del Estado para ese año, aparecen una serie de mejoras contempladas - en el Artículo 1º, concepto 1º :

- a) Creación de una nueva categoría de 9.000 pesetas y formada por 50 plazas de maestras y 50 de maestros.
- b) Desaparición de la categoría de 3.500 pasando las 3.507 plazas - que la constituían al sueldo anual de 4.000.
- c) Conversión de 600 plazas de 3.000 pesetas en 4.000.

Con el fin de facilitar la rápida ejecución de dichas mejoras, el Ministerio ha dispuesto:

- 1º. Que las 100 plazas creadas con la categoría de 9.000 pesetas y sus resultados, se otorguen en ascenso por antigüedad con efectos de primero de enero actual.
- 2º. Que por efectos de la desaparición de la categoría de 3.500 se - asciende al sueldo de 4.000 con efecto del día primero, todos - los maestros y maestras que el 31 de diciembre pertenecían a la

eliminada categoría y se encuentren en servicio activo sustituidos, con derechos limitados y aquellos que por haber cumplido 60 años sin adquirir derechos pasivos han sido autorizados para continuar en la enseñanza hasta completar 20 años de servicio.

32. Que las 600 plazas de 3.000 pesetas que pasan al sueldo de 4.000 se otorguen al ascenso por antigüedad, destinándose 467 para maestros y 133 para maestras.

2.5. Provisión de plazas especiales.

2.5.1. Escuelas españolas en el extranjero y las que se establezcan en Marruecos y Guinea.

Estas escuelas se proveerán según decreto publicado a primeros de octubre de 1931 por concurso-examen entre maestros nacionales o que posean el título correspondiente.

Los maestros que sirvan estas escuelas conservarán 5 años todos sus derechos, escuela y sueldo, percibiendo una gratificación de 3.000 pesetas anuales. Terminado el tiempo, pasarán a la situación de excedentes activos, contándoles los servicios como prestados en escuela nacional. Los sin escuela pueden pasar al escalafón general.

De conformidad con lo dispuesto en el decreto anterior y lo propuesto por la Junta de Relaciones del Ministerio de Estado, el de Instrucción Pública ha dispuesto que se anuncien para provisión mediante concurso-examen, entre maestros y maestras de escuelas nacionales, quince plazas de escuelas españolas en el extranjero (6 en Francia, 3 en Portugal y 6 en Andorra) y otras quince de aspirantes para las que se creen o vayan en lo sucesivo.

Al no existir consignación en los presupuestos de ese año para los sueldos de esos maestros, se limita el concurso a maestros nacionales en ejercicio que conservarán sus sueldos respectivos, aparte de la gratificación que para este fin se les asigna en el decreto citado.

El examen constará de un ejercicio escrito sobre organización y propósito de escuelas españolas en el extranjero. Un -

ejercicio oral sobre temas escolares pedagógicos y uno práctico con un grupo de niños. Un ejercicio de traducción o conversación del idioma correspondiente.

De nuevo tenemos constancia que la Gaceta del 28 de octubre de 1932 inserta un decreto en el que se dispone que el Ministerio del Estado, previa la autorización del de Instrucción Pública y de conformidad con el mismo, podrá designar entre los maestros de escuelas nacionales en ejercicio, aquellos que hayan de desempeñar las escuelas primarias y clases españolas existentes o por crear en el Extranjero, subvencionadas o sostenidas por el Gobierno de la República.

El Ministerio del Estado dictará las disposiciones convenientes para que por medio de sus organismos técnicos se verifique la selección previo concurso-oposición.

Los maestros que pasen a desempeñar escuelas españolas serán considerados como si ejercieran en España y conservarán durante dos años sus derechos, su escuela y su sueldo. Además de este sueldo personal recibirán una gratificación de 2.000 pesetas oro más una indemnización como viático, ambas concedidas por el Ministerio del Estado.

Según el resultado de su gestión quedarán excedentes en sus puestos si aquella fuera favorable pasados los años de prueba antes indicados, pero conservando su sueldo y su número en los escalafones correspondientes. No podrán realizar ninguna otra función retributiva. Las escuelas se hallarán bajo la inspección de la Junta de Relaciones culturales del Ministerio del Estado.

En este calendario de convocatorias de concurso a plazas especiales nos situamos en el 14 de febrero de 1933. Se hace pública la convocatoria de la Dirección general de Marruecos y Colonias, para proveer plazas, en total 12 de maestros de escuelas rurales hispano-árabes con 2.500 pesetas de sueldo y otras 2.500 de gratificación de residencia. Además se formará una lista de aspirantes por orden de mérito para las vacantes

que ocurran en el plazo de dos años.

De nuevo en agosto de 1933 el Ministerio del Estado convoca provisión mediante concurso-oposición entre maestros de escuelas nacionales en ejercicio, 10 plazas de maestros para escuelas o clases españolas en el extranjero -Argelia y Europa- y otras 10 de aspirantes para las que se creen o vaguen en lo sucesivo.

2.5.2. Colegio de Ciegos y Colegio de huérfanos

A) Colegio de Ciegos

De la propia evolución del Colegio de ciegos hablaremos en otro capítulo cuando nos refiramos a Centros específicos. No obstante creemos oportuno hacer referencia en este preciso momento a la provisión de plazas de maestros para esta institución escolar.

El 13 de septiembre de 1933 la Gaceta publica el nuevo reglamento del Colegio Nacional de Ciegos, y entre otros asuntos se dispone que el Colegio organice periódicamente y con el ritmo que demande la necesidad de personal, cursos para la formación de maestros especiales de ciegos.

Estos cursos de duración de tres meses comprenderán: Estudios de Metodología especial de ciegos y Prácticas de enseñanza complementados con conferencias que acordará la Junta de profesores sobre organización de esta enseñanza en España y en el extranjero; organización de residencias e internados etc. Los encargados de profesar estos cursos recibirán por conferecia la remuneración que se asigne por la superioridad.

La dirección del colegio propondrá a la superioridad los términos de la convocatoria en la cual se determinarán el número de maestros y maestras que se admitan a cada curso y demás condiciones de la misma.

Los que obtengan el título de maestros especial de ciegos podrán aspirar a las vacantes que hayan de proveerse en el profesorado de este colegio y las que ocurran en otras sostenidas con fondos provinciales, municipales o particulares.

Los maestros que desempeñen escuela oficial serán sustitui
dos de conformidad con lo que dispone la Real Orden de 29 de
agosto de 1924.

B) Colegio de huérfanos

En la Gaceta del 11 de noviembre de 1931 se publica una
Orden del Ministerio de Gobernación por la que se saca a con-
curso entre maestros procedentes del escalafón general del Ma-
gisterio primario, la provisión de tres plazas de maestras y
tres de maestros para las escuelas creadas por decreto de 22
de septiembre último para el colegio de huérfanos.

Los maestros elegidos disfrutarán sobre el sueldo que ten
gan asignado una gratificación anual de 3.000 pesetas, casa-
habitación, pan, luz y leña en la cuantía que precise las ne-
cesidades de su hogar, servicio de médico y de farmacia, pres
tado por el facultativo del establecimiento.

Los maestros elegidos contraen la obligación de extender
su influencia educativa a la vida total del niño: aseo, comi-
da, juegos, vida social y no sólo a lo puramente escolar. De-
berán acompañar a los niños en las comidas, recreos, sesiones
de biblioteca, excursiones etc, según los turnos que el Patro-
nato establezca.

El horario de trabajo y vacaciones de los maestros, aun -
tratando de aproximarlos en lo posible al establecido para -
las demás escuelas nacionales, diferirá en armonía con las ne
cesidades de la población acogida en el establecimiento.

Los maestros elegidos no serán confirmados en sus cargos
hasta pasado un año de la fecha en que fueran nombrados.

En diciembre de 1932 se encuentra en la Dirección general
el asunto del Colegio Pablo Iglesias que la Diputación provin-
cial se propone abrir para sustituir al antiguo Hospicio y -
que está construido en los alrededores de la capital. La Dipu-
tación desea poner al frente del mismo a maestros nacionales
a los que piensa gratificar además de con el sueldo del escala-
fón, con tres y cuatro mil pesetas. A cambio desea elegir ella
a los citados maestros en total 40.

Esta autorización -según una disposición de 19 de enero - de 1933 permite a la Diputación seleccionar por concurso-oposición, 11 maestros que han de pertenecer al primer escalafón uno de ellos para director. Aparte del sueldo, la Diputación - gratificará con 4.000 pesetas a los maestros y con 8.000 al - director. El Ministerio se reserva el derecho de que un representante del mismo, forme parte de la Comisión seleccionadora.

Para el Colegio de la Merced -de huérfanas- y para el de la Paz -de expósitas- se abrirá igualmente un concurso-oposición entre maestras, teniendo en cuenta que al estar instaladas dentro de la capital, la gratificación parece será menos.

La Dirección general de Primera enseñanza aprueba la propuesta de la Diputación por la que se señala la forma en que habrán de proveerse las plazas de maestros creadas para el ci tado centro. Las bases para la provisión de una plaza de direc tor y 10 de profesores son las que siguen:

- 1ª Concurso-oposición para maestros de ambos sexos en servicio acti vo pertenecientes al primer escalafón. Presentarán en la Diputaci ón las solicitudes con sus circunstancias personales y académ icas acompañadas de:
 - a) documentación acreditando pertenecer al primer escalafón y ha llarse en servicio activo
 - b) trabajo que versará sobre lo que debe ser la labor educadora en un orfelinato de la República española
 - c) memoria sobre la labor pedagógica realizada por el maestro so licitante.
- 2ª Plazas a concursar serán: Una de director de grupo y 10 de profe sores.
- 3ª Una comisión calificadora seleccionará y estará integrada por:
 - . el presidente de la Comisión gestora de la Diputación
 - . vocal gestor de la misma
 - . dos representantes del Patronato del Colegio Pablo Iglesias.
 - . un representante del Ministerio de I.P.
- 4ª La Comisión después de la selección queda facultada para someter a los concursantes a los siguientes ejercicios:
 - . Comprobación del trabajo presentado. Deberá contesta r oral o - por escrito acerca del propio trabajo.
 - . Comprobación de aptitudes pedagógicas. Podrá disponerse que ha gan ejercicios de enseñanza ante alumnos.
 - . De educación a los fines de enseñanza de la Diputación. Someter los a un periodo de observación en los orfelinatos.

- 5ª Los nombramientos se hacen con carácter provisional por un periodo de dos años, al cabo de los cuales se entenderá consolidado el nombramiento. Los no adscritos conservarán el derecho de reingreso inmediato.

- 6ª Los profesores quedarán obligados a residir en el Colegio

En marzo de ese mismo año -1933- se firma la orden correspondiente, autorizando a la Diputación de Madrid para que convoque oposiciones a plazas de maestras en los Colegios de la Paz y de las Mercedes. Los términos de la convocatoria serán casi idénticos a los fijados para el Grupo Pablo Iglesias - que la Diputación posee en Valdelatas, aunque sin la dependencia que este último tiene del Patronato creado al efecto. Las que resulten nombradas recibirán 4.000 pesetas sobre el sueldo del Estado.

2.5.3. Otras plazas

El 25 de noviembre de 1932, el diario El Sol publica las nuevas reglas dictadas para la organización y funcionamiento de las Escuelas Nacionales de Orientación Marítima y Pesquera. La provisión de dichas escuelas se acomodará a los turnos de traslado voluntario y de ingreso mediante un cursillo.

Para solicitar el traslado voluntario será preciso que -
cuente con los años de servicio que determina el Estatuto general del Magistero, excepto los que sirven las escuelas que les correspondió en el cursillo como ingresados por oposición y podrán trasladarse, sea cualquiera el tiempo de servicio -
que lleve.

Será requisito ser maestro en propiedad y por oposición -
de escuela nacional, no tener nota desfavorable y no estar -
propuesto para otra escuela.

Se crearán también clases complementarias, conforme disposición 25 de septiembre de 1923 para las siguientes profesiones: Patrón de pesca, fogonero, habilitado y motorista.

2.6. Cursos de perfeccionamiento.

Aunque de forma muy breve, el diario El Sol se hace eco de la petición formulada por los maestros en una visita hecha al Director general de Primera enseñanza. En la misma solicitan un cursillo de perfeccionamiento profesional, manifestando su deseo de aprovechar las vacaciones del verano de 1931, si se organizaba un cursillo breve a tal objeto.

No hay noticias de que ese verano pudieran ver satisfechas sus aspiraciones esos maestros. Lo que sí se concede es a últimos de septiembre de 1931 la posibilidad de asistir a unos cursillos organizados por el Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos para la formación de maestros para esas enseñanzas. Solamente serían admitidos 12 maestros y 12 maestras para sordomudos y 6 maestros y 6 maestras para ciegos.

Es a partir de mayo de 1932 cuando encontramos noticias referentes al perfeccionamiento de los maestros. Iniciativas bastante dispares procuran para los maestros una formación complementaria que la mayor parte de las veces va a coincidir con vacaciones.

2.6.1. Semanas pedagógicas y Cursillos de perfeccionamiento.

Es evidente que no pretendemos recoger exhaustivamente lo que en todas y cada una de las provincias se organizaba al respecto. Intentamos significar alguna de estas actividades y conocer quiénes eran sus promotores y participantes.

Organizada por la Asociación de Magisterio La Unica, de Cuenca y el Consejo provincial de Primera enseñanza, se celebra a primeros de mayo de 1932 la Semana pedagógica que inaugura el propio Ministro y que cuenta con la asistencia de 400 maestros que no disfrutan de subvención alguna y que ejercen en esa provincia, Cuenca.

Ese mes, entre los días 23 y 28, la Asociación de Ma-

gisterio Abulense Unitas organiza un cursillo de perfeccionamiento que se celebra en Cebreros. Las distintas personas que intervienen centraron sus palabras en el respeto a la conciencia del niño "la escuela no debe ser de disciplina y siempre debe preferir a los niños rebeldes, de los cuales se sacan - hombres. De los obedientes y sumisos no se sacan más que reb^uños" (42), decía el doctor Eleizguerrri en Cuenca al hablar - del momento revolucionario en que se encontraba la Pedagg^ugia.

A primeros de junio es Palencia la que celebra la Semana Pedagógica, organizada por la Escuela Normal de Magisterio y demás entidades dependientes de I.P. presididas por el Ministro y por el Director general.

El Director general manifestó la gran satisfacción que producía a la República el movimiento cultural y las ansias del Magisterio nacional por perfeccionarse. Continuó hablando sobre la herencia de la Monarquía que dejó no sólo deuda económica, también y básicamente, cultural "que arrojaba un 60% - de españoles analfabetos" (43). Habló de lo que estaba previsto en cuanto a formación de Inspectores, de cursillos para - maestros y de salidas al extranjero para ver lo que era conveniente recoger y adaptarlo en nuestro país.

A últimos de agosto es Ciudad Real la que organiza esta - Semana, durante la cual y a fin de cumplir los objetivos fijados, se acuerda tratar tres aspectos:

- la escuela en marcha
- raíces que pueda ofrecer, para la confirmación de las exposiciones prácticas, la pedagogía fundamental
- exposición de librería y material escolar.

En Navarra y con la cooperación de la Escuela Normal, la Inspección de Primera enseñanza y la Asociación de Magisterio Primario, se organiza del 4 al 10 de septiembre de 1932 la Semana Peagógica.

Pontevedra recibe la visita del Ministro de I.P. y del Director general con motivo de la clausura de un cursillo de ampliación de estudios, organizado por los maestros de la pro--

vincia. El Director de Primera enseñanza señaló a los maestros interesantes orientaciones de moderna Pedagogía y les aseguró que la República nunca les dejará solos y abandonados como hizo la Monarquía. A cambio no les pide más que lealtad.

El Ministro dijo que en todo el siglo XIX el problema pedagógico consistía en saber lo que debía enseñarse, mientras que en el siglo XX estriba en averiguar cómo debe enseñarse - lo que se considera digno de ser sabido. "Para conseguirlo - hay que convertir la escuela en laboratorio de trabajo donde el niño aprenda a ser hombre sin perder su condición de niño" (44).

En Zamora y a propuesta de la Inspección de Primera enseñanza y de los maestros de las Asociaciones Profesionales de Puebla de Sanabria y Benavente, se organiza un Cursillo de perfeccionamiento que se celebra en las citadas poblaciones - en la primera quincena de septiembre. Los temas propuestos para dicho cursillo serán:

- Cómo salvar didácticamente el problema de la falta de escolaridad de los alumnos.
- Cómo salvar didácticamente la irregularidad de la asistencia
- Materias del programa escolar de peor adaptación al ambiente escolar.
- Cómo suplir la escasez de material escolar.
- Propuesta y discusión de libros de lectura convenientes para cada grado de enseñanza.
- Relaciones con el vecindario.

Para discusión y estudio de estos temas o de otros, se invita a quien lo desee a ser ponente. Además la Inspección propone una serie de lecciones prácticas a realizar con una sección de niños.

Almodóvar del Campo (Ciudad Real), organiza su semana de Estudios Pedagógicos que cuenta con subvención. El objetivo de la Semana es buscar fórmulas para conseguir el "activismo" en las escuelas humildes. Las sesiones se distribuyen de forma que se vaya verificando sesión práctica de orientación por la mañana y explicación de pedagogía fundamental por la tarde. La Semana comienza con un estudio práctico y teórico de la clasificación de los niños por la Edad Mental y en las restan

tes sesiones se recordarán todas las facetas de la organización escolar.

Estas jornadas de Almodóvar al igual que en Zaragoza tendrán lugar en el mes de diciembre.

En Gijón la Semana Pedagógica celebrada a primeros de enero de 1933, centra sus trabajos en la escuela rural. Entienden que los maestros rurales venían siendo postergados o al menos eran objeto de desprecio en el concepto público. Muy injusto, ya que su función es más compleja que la del maestro urbano; en lo rural ha de ponerse a prueba la competencia y la vocación.

La Semana Pedagógica comienza señalando lo que debe ser - la escuela en el campo y después traza la silueta moral e intelectual del maestro. Debe tener "cine", "radio", biblioteca infantil y popular, se completará con viajes instructivos, se establecerán talleres, granjas. A esta escuela corresponde - un maestro que necesita una especial preparación pero por encima una vocación a toda prueba. Las autoridades han de darles preferencia para los cursillos de perfeccionamiento.

Como se ve, los asistentes adoptan una postura reivindicativa. Teniendo en cuenta que la mayor parte de los maestros - del Segundo escalafón ejercen en escuelas del campo, en la Semana Pedagógica de Gijón se acuerda que todos los maestros rurales que se encuentran en este caso, pasen al Primer escalafón.

En marzo de 1933 el diario El Sol publica una noticia según la cual el Director general tiene preparada una circular dirigida a las Escuelas Normales y a los maestros, disponiendo se organicen en dichos centros, cursos intensivos de perfeccionamiento. Estos cursos se celebrarán durante el mes de mayo y durarán de 15 a 20 días. Los maestros cursillistas percibirán una pequeña cantidad para atender a los gastos que se les originen.

El Director general Rodolfo Llopis, recorre distintas provincias inaugurando o clausurando diferentes Semanas Pedagógicas.

cas que en ellas se han celebrado durante los primeros días - de abril de 1933. En San Sebastián dijo entre otras cosas "to dos los revolucionarios acaban refugiándose en la escuela por que la educación es el más fuerte instrumento renovador"(45).

Alude a los métodos pedagógicos diciendo que ha de influir se en la educación del niño por medio del ambiente, de tal ma nera que se sienta sometido, no a un individuo, sino a toda - una organización social y capacitarla con tal sentido de pon deración y de medida que no sienta, antes de tiempo, preocupa ciones de adulto para que cuando esté en plenitud de concien cia sea un hombre íntegro y cabal.

El señor Llopis anunció en su estancia en Salamanca la - equiparación de los maestros con los restantes funcionarios - del Estado en el plazo de cinco años. En Burgos se refirió a la necesidad de perfeccionamiento de los maestros y al aumen to de escuelas.

El avance hecho por el diario El Sol sobre la circular - del Director general a la que nos hemos referido en la página anterior, se hace letra un mes después. Tras un largo preámbu lo en el que se razona la urgente necesidad de acudir en auxi lio de la renovación espiritual del magisterio rural, se orde na a la Dirección general de Primera enseñanza dicte las dis posiciones complementarias para llevar a efecto la propuesta del Ministro a fin de que anualmente en cada Escuela Normal - se organice en épocas distintas hasta tres cursillos diferen tes de perfeccionamiento, para los maestros de escuelas nacio nales con preferencia los que desempeñen sus cargos en distri tos rurales. En estos cursillos se atenderá no sólo lo estric tamente profesional; al lado de las cuestiones pedagógicas de ben tratarse temas científicos, literarios que informen del - estado actual de la cultura, tratando con especial interés lo que tenga relación con la vida agrícola.

El primero de estos cursillos se dará en cada una de las Escuelas Normales en el mes de mayo de ese mismo año, para lo que ya se ha librado la cantidad de 3.000 pesetas que se con sidera necesaria para la organización. Tendrá una duración de

quince días.

El 24 de mayo de 1933 se reúne la Junta de Inspectores - de Primera enseñanza y las Comisiones de las Normales para hacer la selección de los participantes. Habían solicitado maestros de Madrid capital y de fuera de esta provincia y fueron desestimados pues, de acuerdo con la Orden ministerial, debían ser maestros rurales.

En el mes de junio continúan celebrándose Semanas Pedagógicas. El Director general, señor Landrove, en la clausura - de la de Bilbao dice que estas jornadas deben suscitar en todos los maestros una serie de preocupaciones íntimas y profundas, que cada cual debe llevar en su corazón para reflexionar acerca de ellas, "estos actos tienen varias finalidades de alta importancia social, siendo las principales el estrechar la solidaridad profesional y la renovación de la técnica pedagógica" (46)

En Lugo dirá el señor Landrove que la escuela no debe ser órgano conservador sino órgano de renovación social constante. Al hablar del tema del Magisterio dijo que para legislar en beneficio de él, era necesario que esté al igual que los demás cuerpos del Estado. Dijo igualmente que era necesario que tuvieran aspiraciones de tipo colectivo, renunciando a continuar en el aislamiento actual que limita todos los horizontes creando al ministerio problemas de difícil solución.

2.6.2. Cursillos de la F.A.E. y de los Cruzados de la Enseñanza.

Brevemente reseñamos quiénes constituyen ambas instituciones, para pasar después a exponer cuál fue su actividad sobre el particular que nos ocupa, es decir la formación de los maestros.

La Federación de Amigos de la Enseñanza (F.A.E.) fue fundada en 1930 y desde su creación tuvo una junta de gobierno formada por representantes de las Ordenes religiosas docentes y algunos seculares. Entre los que pertenecieron a su junta se -

se encontraban el P. Poveda, fundador de la Institución Tere-siana, , P. Domingo Lázaro , marianista, P. Enrique Herrera Oria, jesuita ...

Las actividades de la F.A.E. fueron diversa: publicación de libros, organización de cursos y semanas pedagógicas.

La primera Seman pedagógica tiene lugar en Madrid del 2 a 6 de enero de 1932. La Segunda tendrá lugar a principios del 33 y la tercera estaba prevista iniciarla el 29 de diciembre de 1933 para finalizarla el 4 de enero de 1934.

El amplio programa abarcado en estas Semanas iba desde el estudio de Sistemas educativos a la organización e instrucción católica en las escuelas, pasando por temas más monográficos como la organización escolar en otros países, dificultades es pecíficas en el niño etc

"Las Semanas Pedagógicas desde un punto de vista técnico - significaron en la órbita republicana los primeros momentos - de una revisión organizada de los presupuestos docentes recién instalados. Esta era la situación real. Por ello cobra interés el programa de trabajo de este grupo de educadores católicos, que en la alborada del año 1932 enarbolaron la bandera de la contrarreforma educativa" (47), afirma Molero Pintado.

Pero además de las citadas Semanas , la F.A.E. organiza - cursillos dirigidos unos a maestros, otros a maestras y los terceros a licenciados y profesores de Segunda enseñanza de - ambos sexos. En ellos se explican temas de Organización esco-lar, Psicología aplicada a la educación, Principios de Filoso fía y Etica pedagógica ... "La Federación de amigos de la en-señanza que tiene por fines principales proteger y fomentar - la educación y la enseñanza privada ha procurado siempre den-tro de sus medios, incrementar el estudio de la pedagogia"(48) La F.A.E. continúa con estos cursillos el camino emprendido y que le fue marcado en la semana de Estudios Pedagógicos cele-brada a principios de 1932, asegura A B C.

Entre otras personas que se encargaron en el desempeño de las distintas materias, se encuentran especialistas de gran - prestigio científico como don Daniel Llorente, doctor Tusquets,

don Rufino Blanco, señor Mora Granados etc.

Los Cruzados de la Enseñanza empezaron sus actividades en julio de 1933 y su "cruzada pedagógica" estaba orientada en restaurar la enseñanza católica. Las actividades desarrolladas eran la fundación de escuelas en Madrid y su provincia, subvenciones a otras ya creadas, perfección de métodos. Fue presidente de los Cruzados de la Enseñanza, Rufino Blanco, que fuera primero director de la escuela aneja a la Normal de Madrid y después profesor de Pedagogía de la Escuela Superior del Magisterio

En julio de 1933 organizan una Academia pedagógica con el fin de impartir dos cursos breves de preparación profesional para maestros y maestras de Primera enseñanza con destino a las escuelas católicas de Madrid y su provincia.

Las lecciones de este curso versarían sobre Religión y Moral. Psicología pedagógica, Pedagogía fundamental, Organización escolar y Metodología pedagógica con aplicación a las enseñanzas de Lengua española, Geografía e Historia, Matemáticas, Ciencias Fisicoquímicas y Ciencias Naturales.

Las prácticas de enseñanza serán compatibles con las demás clases de la Academia pedagógica. Y en general tendrán preferencia para la matrícula, los candidatos presentados por organizaciones católicas del Magisterio primario.

Los maestros y maestras propuestos podrán ser nombrados por la Junta directiva con el sueldo inicial de 300 pesetas mensuales para las escuelas de los pueblos de la provincia de Madrid y de 250 para los de la capital.

REFERENCIAS

1. A B C , 26 de junio 1931, pág. 17
2. EL SOCIALISTA, 14 de julio 1931, pág. 2
3. EL DEBATE, 19 de agosto 1931, pág. 7
4. EL SOL, 11 de noviembre 1931, pág. 3
5. A B C , 18 de noviembre 1931, pág. 38
6. EL DEBATE, 18 de noviembre 1931, pág. 4
7. EL SOCIALISTA, 13 de noviembre 1931, pág. 2
8. EL SOCIALISTA, 15 de noviembre 1931, pág. 2
9. EL DEBATE, 18 de mayo 1932, pág. 6
10. EL SOCIALISTA, 26 de mayo 1932, pág. 3
11. EL DEBATE, 5 de agosto 1932, pág. 6
12. EL DEBATE, 6 de agosto 1932, pág. 7
13. Idem
14. EL SOL, 24 de julio 1932, pág. 12
15. EL SOL, 18 de septiembre 1932, pág. 4
16. EL DEBATE 27 de mayo 1933, pág. 6
17. EL SOCIALISTA, 22 de junio 1933, pág. 4
18. EL SOL, 29 de junio 1933 pág. 2
19. EL SOL; 8 de julio 1933, pág. 2
20. LA NACION, 12 de abril 1932, pág.4
21. EL SOL, 30 de abril 1932, pág. 4
22. EL SOL, 12 de diciembre 1933, pág. 6
23. EL DEBATE, 16 de diciembre 1933, pág. 8
24. EL SOL, 30 de noviembre 1933, pág. 4
25. PEREZ GAL;AN M. Ob. cit. pág. 40
26. EL DEBATE, 25 de junio 1932, pág. 11
27. EL DEBATE, 9 de octubre 1932, pág. 2
28. EL SOL, 12 de enero 1933, pág. 2
29. EL SOL, 19 de enero 1933, pág. 2
30. EL SOL, 21 de julio 1933, pág. 8
31. EL DEBATE, 13 de mayo 1932, pág. 9
32. EL DEBATE, 16 de junio 1932, pág. 7

33. EL SOL, 8 de julio 1932, pág. 2
34. EL SOL, 16 de agosto 1932, pág. 2
35. EL SOCIALISTA, 7 de julio 1933, pág. 3
36. EL DEBATE, 3 de agosto 1933, pág. 6
37. Idem
38. EL DEBATE, 28 de octubre 1933, pág. 4
39. EL DEBATE, 5 de julio 1932, pág. 7
40. EL SOL, 21 de agosto 1932, pág. 8
41. EL SOL, 11 de septiembre 1932, pág. 4
42. EL SOL, 22 de mayo 1932 pág. 7
43. EL SOL, 12 de julio 1932, pág. 5
44. EL SOL, 30 de agosto 1932, pág. 5
45. EL SOCIALISTA, 4 de abril 1933, pág. 3
46. EL SOCIALISTA, 6 de junio 1933, pág. 3
47. MOLERO PINTADO A. pág. 222
48. A B C, 29 de julio 1932, pág. 16

C A P I T U L O I I I

EL ASOCIACIONISMO EN EL MAGISTERIO PRIMARIO

Agruparemos las diferentes asociaciones de Maestros en tres grandes bloques: Frente Unico, integrado por la Asociación Nacional de Magisterio Primario, la Confederación Nacional de Maestros y la Unión de Maestros. El segundo bloque lo constituye la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza, conocida primero como Asociación General de Maestros y siempre afiliada a U.G.T. Y el tercer bloque compuesto por la Federación Católica de Maestros.

Estas asociaciones parece respetarse entre sí aunque se miran con cierto recelo. Es el caso de la Federación Católica de Maestros que analiza los pros y los contras de continuar prestando adhesión individual a otras entidades a las que acusan de haberse disfrazado con el carácter de neutrales y toman rumbos -dicen- que más hieren los sentimientos - que tratan de concordar voluntades.

Teodoro Causi desde las páginas de El Socialista, valora la masiva afiliación a la Asociación General de Maestros, muchos con recta intención porque han rectificado, pero otros muchos, quizá el grupo más numeroso, que "ha cambiado de chaqueta". Pide que se les exija rectitud moral y nobleza en la intención. Propone no admitir a maestros que ocuparon cargos directivos durante la Dictadura.

La valoración que desde el mismo periódico se hace a la Asociación Nacional de Maestros es también dura y crítica. A. Cobos escribe de ella en el sentido de considerarla una sociedad burguesa que no buscó la lucha leal, sino el camino del Ministerio y por tanto nada podía esperarse de ella. Sólo cabe esperar y creer en el diez por ciento de maestros - que se ha formado a sí mismo, dirá.

3.1. Criterios afines entre las Asociaciones

3.1.1. Adhesión a la República

El Frente Unico en su conjunto afirma estar al lado de la serenidad que es el cauce que necesita el niño -dice- para su desenvolvimiento integral. Añade que declara solemnemente que España no tiene su escuela a pesar de que se diga que hay 36.000 maestros. Termina afirmando que recoge el momento histórico y se ofrece para crear dicha escuela.

La Asociación Nacional de Maestros como entidad propia - presenta unas conclusiones no sólo a sus representantes, también a toda la opinión pública:

- Lo que el Magisterio puede ofrecer a la República:
 - . Acatamiento incondicional al nuevo régimen
 - . Colaboración en el desempeño de la función docente, más el esfuerzo necesario al levantamiento cultural.
 - . Actuación cultural en la enseñanza y educación del pueblo.
- Lo que el Magisterio espera de la República:
 - . Leyes que aseguren la práctica de los derechos del niño.
 - . Escuelas adecuadas y suficientes que hagan posible y efectivo el derecho de enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos los niños.
 - . Leyes y presupuestos para que el Magisterio no sea excepción entre los demás funcionarios.

La Asociación General de Maestros se pone incondicionalmente al lado del Gobierno de la República. Lo que en ese primer momento no plantea es un trabajo amplio a realizar. - Tengamos en cuenta que su adhesión es inmediata -16 de abril de 1931 - y centra su apoyo de un modo general en la obra de reconstrucción y depuración que inmediatamente ha de comenzar dentro del Ministerio de I.P. y muy especialmente en la enseñanza Primaria.

Conviene tener presente que en ese momento se encuentra al frente de dicha Asociación, Rodolfo Llopis quien sería - nombrado Director general de Primera enseñanza desde los primeros días de la República.

Pasado un mes de la proclamación de la República de nuevo

esta Asociación reitera su total adhesión y comienza a hacer peticiones. Expone la problemática del Cuerpo, problema escalarafonal que supone una manifiesta inferioridad respecto a los demás funcionarios, necesidad de que el pueblo español vea atendida su educación y deseo de que esta Asociación sea escuchada pudiendo intervenir en la articulación de la futura organización de la educación y los educadores.

Existen unas aspiraciones básicas que comparten Frente Unico y Asociación General de Maestros y que reclaman a los Poderes de la República:

- Que la escuela nacional alcance su pleno desarrollo, siendo la enseñanza gratuita en todos sus grados.
- Que se continúe la labor nacional en pro de la escuela dando a todos medios y condiciones. Apoyo para que no haya niño que no disfrute de lo necesario para la vida del cuerpo y del espíritu. Dotando a la escuela de cantinas y roperos y otorgando miles de becas para niños bien dotados.

3.1.2. Defensa del carácter nacional de la escuela

El Frente Unico defiende el carácter nacional de la escuela primaria, sea cual sea la estructura federal que pueda darse en el país y la mayor o menor autonomía que la Constitución pueda dar a las regiones.

El Magisterio de Primera enseñanza debe quedar organizado como cuerpo de funcionarios de la nación, dependiente del Estado central y exclusivamente nacional.

Era evidente la preocupación por la centralización de la enseñanza, más en unos maestros que en otros. En el caso de la Asociación Nacional de Maestros, tanto en solitario como con el resto de asociaciones del Frente Unico, reitera esta idea. Preocupada como estaba por la reunión de Cortes y el planteamiento de la Autonomía de ciertas regiones, manifiesta no ir en contra del anhelo federativo y autonomista, pero sí hace constar una vez más en beneficio de país y por amor a España, que la escuela primaria debe seguir siendo de carácter nacional sin oponerse a aquellas descentralizaciones que

no desvirtúen los fundamentos civilizadores y armónicos de España tendentes a universalizarla y no a restringirla y confinarla.

Estiman que si ha de llegarse a la Escuela Unica, antes ha de llegarse a la Escuela Unificada y eso es imposible si la enseñanza se entrega en manos de las regiones o a los pequeños Estados que surjan como consecuencia del aún no conocido Pacto de San Sebastián. "... la escuela primaria debe - seguir siendo de carácter nacional, que la enseñanza como el ejército y la justicia no puede ser un coto aislado en las - regiones federadas..." (1), así lo recoge La Nación.

Respecto al tema de la enseñanza en Cataluña, adopta una postura clara y así en junio de 1932, esta Asociación respaldada por el amplio número de sus afiliados 18.000 cree interpretar el sentir unánime del Magisterio español, manifestando en esos momentos que a su juicio es inexcusable el mantener lo dispuesto en el párrafo primero del Artículo 48 de la Constitución que establece categóricamente que el servicio - de la cultura es atribución del Estado. Aunque el Artículo - 50 establece que las regiones autónomas podrán organizar la enseñanza en sus lenguas respectivas, lo que se presta a - cualquier interpretación menos aquella que signifique dejar sin efecto en la práctica el párrafo aludido del Artículo - 48, que exige como mínimo que exista un ideal nacional de - educación, existiendo en consecuencia unidad de plan y que - haya también unidad de normas para la formación, utilización, remoción y régimen de personal.

Siguen interpretando que, dentro de eso que se estima debe ser asegurado por las Cortes de manera que no deje lugar a dudas, no hay dificultad en que se otorgue a Cataluña todo aquello que significando respeto para lo peculiar de la región, no implique detrimento para la superior personalidad - de la nación.

Añaden que en el párrafo tercero del Artículo 50 se previene una labor de expansión cultural en el extranjero y especialmente en los países hispanoamericanos. Resultaría con-

tradictoria esta generosa aspiración, a la que por lo demás estamos obligados, con la sola posibilidad de que no quedase asegurada en absoluto la unidad cultural de la patria. Por todas estas razones la Asociación Nacional de Magisterio Primario solicita de las Cortes Constituyentes:

- 1º Que el Estado mantenga , aumente y perfeccione los Centros que actualmente sostiene en Cataluña.
- 2º Que el Estado recabe para sí la administración, dirección y orientación de aquellos Centros docentes en que ahora la comparte con otros organismos locales.

La Confederación Nacional de Maestros manifiesta igualmente su postura respecto a la dependencia de la enseñanza del Estado a tenor de lo que se contiene en la Constitución vigente "la cultura es función esencial del Estado".

La inquietud y el plantear este asunto es consecuencia del debate en Cortes de uno de los Estatutos regionales - el catalán-. Considera que su responsabilidad y compromiso ideológico les obliga a hacer público que entienden que la enseñanza en todos sus grados, debe depender del Estado y conservar su carácter universalista y al mismo tiempo nacional, "como el más firme lazo de unión entre todos los que hemos nacido en España, sin "ismos" que la empequeñecen, sin influencias partidistas o de grupo que la alejen de su verdadera función y de su finalidad altamente social, educadora y humana" (2).

3.1.3. La reforma del Estatuto de Magisterio a debate en las Asociaciones.

La Dirección general de Primera enseñanza, antes de reformar algunos puntos de Estatuto de Magisterio, estima conveniente entregar al Magisterio el proyecto aludido con el fin de que se estudie y manifiesten su criterio respecto a la proyectada reforma. En la Dirección general quieren recoger impresiones en puntos concretos, pero siempre a través de las Asociaciones, no particularmente, pues en un cuerpo de aproximadamente 40.000 individuos, no se puede pretender

unanimidad ni en asuntos administrativos, ni pedagógicos ni científicos.

A mediados de abril de 1932 faltaban tan sólo los nombramientos por parte de Asociaciones y de Inspección Superior para empezar a actuar la Comisión encargada de proponer la reforma del Estatuto según la orden de la Dirección general.

Se denuncia que quedan algunas asociaciones profesionales de importancia sin tener representación en dicha Comisión. Se trata de la Federación Católica y de la Unión de Maestros. La primera había hecho tiempo atrás una encuesta en la que intervinieron gran número de asociados, concretando más tarde las conclusiones en repetidas sesiones de sus Círculos de estudio. No obstante prescindiendo de rencillas dicen que elevarán sus conclusiones.

Toda esta situación era consecuencia de la Orden aparecida en la Gaceta disponiendo se constituyera la citada Comisión que era quien tenía que llevar a cabo la propuesta de reforma del Estatuto. Había de estar integrada por un Consejero de I.P. designado por la sección primera de dicho alto cuerpo consultivo; por un inspector superior de Primera enseñanza nombrado por la Dirección general; por un profesor o profesora y un inspector o inspectora propuesto por sus respectivas Asociaciones profesionales; por un maestro o maestra nacional, propuesto uno por cada una de las siguientes asociaciones: Asociación Nacional de Magisterio, Federación de Trabajadores de la Enseñanza y Confederación de Maestros; un abogado de Asesoría jurídica del Ministerio de I.P. y un funcionario administrativo del mismo.

Las Asociaciones habían de enviar en el plazo de 10 días sus propuestas unipersonales a la Dirección general de Primera enseñanza que es quien ha de expedir los oportunos nombramientos y ha de dictar las disposiciones necesarias para que quede constituida la Comisión.

3.1.4. La Sindicación.

La preocupación por el tema de la Sindicación se inicia a

partir de una petición hecha por el Comité Central del Sindicato de Ayudantes de Normales que decide en una reunión celebrada el 27 de abril de 1931 solicitar la incorporación individual de sus camaradas a la Asociación General de Maestros - (recordemos que es la futura F.E.T.E.) e intensificar la campaña de unificación de todos los enseñantes para lograr la dignificación del profesorado.

Por su parte la Confederación Nacional de Maestros reunida en Asamblea a finales de diciembre de 1931 discute si conviene o no que la Confederación se adhiriera a la Federación Internacional de Maestros. Se aprueba en dicha Asamblea el que quede en suspenso tal adhesión hasta conocer el reglamento y orientación de aquella. Caso de ser compatible, un representante se trasladaría a Francia para conocer el verdadero espíritu de la Asociación.

La Asociación Nacional de Magisterio Primario reunida en Asamblea a últimos de marzo de 1932 discute si procede formar una Asociación única de maestros o una federación con las ya existentes con el carácter de nacional. Se aprueba continúe en la forma que está en ese momento el Frente Unico y después de un largo debate sobre si procedía hacer la petición de la colegiación forzosa del Magisterio, se concreta en designar una comisión para que en el plazo de dos meses como máximo, investigue el criterio de las asociaciones provinciales.

Rodolfo Llopis en el mitin celebrado en el teatro de la Comedia y organizado por el Frente Unico, invita igualmente a la sindicación diciendo: " El día que tengais una buena organización sindical, llegarán todos los asuntos al Ministerio - después de haber pasado por el tamiz de ella, y no directamente como ahora ocurre" (3).

Rafael Martínez en el diario El Socialista retoma este discurso de Llopis e invita a que exista una organización única de maestros como vía para que se resolvieran los problemas de la enseñanza religiosa-dice-. Entiende que ha de admitirse en el sindicato de la U.G.T. a todos aquellos que vengan aun-

que no lo hagan convencidos, puesto que esas masas que vienen en momentos de entusiasmo, posteriormente pueden ser estimuladas, orientadas y educarlas hasta donde se pueda. "Si los maestros quieren servir francamente a la República ... prestar su colaboración colectiva, además de su fiel cumplimiento en la escuela, ha de ser de este modo, formando una sola Asociación Nacional que forme una poderosa sección cuantitativa y cualitativa en la U.G.T." (4).

3.2. Frente Unico de Magisterio.

3.2.1. Principales preocupaciones.

Aglutinaremos en estos apartados las inquietudes de las diferentes Asociaciones que integraban el Frente Unico.

La Comisión de la Asociación Nacional de Magisterio en su visita al Ministro advirtió una gran preocupación por el problema de la cultura y el propósito de colocar la escuela nacional y el Magisterio en el plano que corresponde a la importancia social de su función. La Comisión se abstuvo de pedir, esperando que en breve tiempo se presentase a las autoridades y al pueblo, las aspiraciones del Magisterio en los aspectos pedagógicos, legislativos y económicos.

Las diferentes Asociaciones provinciales concretan una serie de puntos que más les preocupa:

- Rápida concesión del crédito para la creación de las 7.000 escuelas y distribución proporcional de esas 7.000 plazas en las diferentes categorías del escalafón.
- La manera de conseguir llevar al presupuesto de I.P. las cantidades necesarias para que el Magisterio no siga siendo una excepción en los sueldos respecto a los demás funcionarios similares, a quienes se exige una oposición.
- Reiteran que en el proyecto de Constitución que se está discutiendo, se consigne y afirme que la enseñanza primaria y los maestros han de depender del Poder central.
- Que la ley de I.P. que se está elaborando responda a las mayores conveniencias de la cultura primaria según deseos expresos de los maestros.

Pero además de concretar puntos de preocupación, el Comité Central del Frente Unico, envía circular a las Asociaciones adheridas en la que propone como base de estudio:

- a) Aspiraciones legislativas: La vida profesional de los maestros - debe regirse por idéntica legislación que los demás funcionarios tanto en situación activa como pasiva. Una ley aprobada por las Cortes debe seguir toda la vida profesional del maestro tanto - los deberes como los derechos.
- b) Aspiraciones económicas: Primeras escalas con porcentajes idénticos a los de los demás funcionarios "... no debe ser inferior a los de preparación y trabajo semejante". Segundo, mientras subsista el segundo escalafón y en tanto se llegue a la unificación deseada, deberá tener las categorías que se considere convenientes para llevar la dignidad profesional de estos compañeros.
- c) Aspiraciones profesionales: La formación sea todo lo eficiente y seria que demanda su cometido y por ello "se entiende obligado a pedir medios y trabajos para su perfeccionamiento constante y - progresivo en la medida y forma que se considere necesario" (5).

3.2.2. Acuerdos fundamentales

La Confederación Nacional de Maestros siguiendo la orientación que hace tiempo se impuso, presenta ante el Frente Unico unas bases de actuación societaria cuyo alcance se concreta en los puntos siguientes:

- A) Manifiesto dirigido al país, fijando la política pedagógica, basada en las principales necesidades de la enseñanza como creación de escuelas, mejora de las existentes, dotación decorosa del - maestro y máxima autoridad para que su misión rinda todo el fruto deseado, respeto de los derechos del niño etc.
- B) Mitin pro cultura en Madrid en la primera decena de junio en el que tomará parte un representante por cada una de las asociaciones que integran el Frente.
- C) Intensa propaganda en toda la prensa interesando al pueblo en - las cuestiones básicas de la enseñanza.

La Comisión primera de la Asociación Nacional de Maestros había propuesto un Congreso Nacional a celebrar en 1932, precedido de Congresos Regionales, pero ante el cambio político experimentado y con la instauración de la República sugiere - un cambio y así se propone celebrar una Asamblea Nacional en Segovia en la segunda quincena de julio donde : Se expongan - puntos que sirvan de base a una ley de enseñanza, entregándo-

se este proyecto al Ministro y a las Cortes.

A esta Asamblea asistirían aquellos que desde las regiones nombraran y que en definitiva fueran personas conocedoras de las necesidades y también de los medios para superarlas. Esta Asamblea no tiene porque privar de la celebración del Congreso ya anunciado.

La citada reunión tiene lugar en las fechas señaladas y se realiza en San Ildefonso (La Granja) de manera que se dan cita delegados regionales y personas destacadas de la Asociación Nacional del Magisterio Primario convocados por la Comisión primera.

Una de las aspiraciones principales de esta Asamblea era la de decir al país, a sus representantes en Cortes y al Gobierno, hasta donde se puede confiar al Magisterio la solución de sus problemas propios.

Entre los puntos a tratar figuran el de sentar las bases fundamentales de la ley de Enseñanza que a juicio del Magisterio, ha de ser la más adecuada con la idiosincracia del país. Como cuestión previa de carácter general se trata del problema de la cultura total del país y de la Escuela Unica, así como de la organización eficiente de la escuela primaria en todos sus aspectos y dentro de esta concepción escolar. La cuestión entraña unas derivaciones:

- 1ª El concepto de Escuela Unica y la cultura total del país. En la primera cuestión ha de tratarse cómo se han de organizar los grados de la enseñanza -primaria, secundaria, profesional y universitaria- para constituir la Escuela Unica y que ésta sea accesible hasta los últimos grados para todos los ciudadanos y por sus condiciones deban frecuentarla, sea cual fuere su posición.
- 2ª Articulación de la escuela primaria en esta organización. Se tratan puntos tan interesantes como las escuelas maternas y las de párvulos, y cómo deben organizarse en los distritos obreros, donde la madre trabaja fuera de casa, en el campo y en las casas corrientes en que el trabajo de la madre es ayuda y complemento de la familia. También ha de fijarse la relación que debe existir entre las escuelas maternas y las clases de puericultura para niñas.

En cuanto a la escuela primaria se establece la distinción entre la rural, que debe ser expresión y superación del medio en las distintas regiones, haciéndola compatible con la ayuda

necesaria de los niños en el cultivo de la pequeña propiedad , la necesidad de establecer escuelas primarias superiores rurales: puericultura, ciencia del hogar ... la escuela primaria ur bana y la escuela superior urbana.

Otros asuntos a tratar son la escuelas ambulantes y lo importante que es en ellas la enseñanza doméstica. Y los siguientes interesantísimos temas:

- cuestiones generales de la escuela
- bilingüismo en la escuela, de modo que sea la nacional como - una segunda lengua propia
- sentimiento religioso
- coeducación

Se sienta el principio de que la cultura es una adquisición humana y el Estado un organismo vivo que pone en relación al hombre con la Hu manidad. Se determina en la ponencia que la educación abarca cuatro periodos:

- Maternal hasta los tres años
- Formación general hasta los 18 años
- Periodo profesional o aprendizaje de la actividad elegida.
- Periodo de alta investigación.

3.2.3. Acuerdos más específicos y demandas concretas.

Estos acuerdos se toman a veces a nivel provincial con la intención de someterlos a la aprobación posterior de la nacio nal.

Una de las primeras decisiones gubernamentales que originó cierta contrariedad entre los maestros fue la disposición concediendo 1.000 plazas a los opositores de 1928 y también - el decreto que autorizaba a licenciados en Ciencias y Letras ejercer la enseñanza ya que se reclama esta función como exclusiva del maestro .

Se pide también la supresión del privilegio que supone el primer turno del Artículo 75 Estatuto 1923 que beneficia a - los excedentes en perjuicio de la clase en general.

Muestra su desacuerdo con los conflictos que surgen entre los aspirantes a ingreso en el Magisterio Nacional, más conocidos por "cursillistas", por considerarla en pugna con la mi sión que pretenden ejercer siempre caracterizada por el respe to al derecho. Se lamentan también por el momento elegido ya que consideran que entonces es cuando más despejado está el -

horizonte en el porvenir del Magisterio.

Otra de las peticiones era que las plazas de nueva creación se dieran a la corrida de escala y que además se distribuyeran en las categorías superiores y a partir de 4.000 pesetas, puesto que además era una aspiración de los maestros que se suprimiera la categoría de 3.500 pesetas.

Cuando se hacen públicas las disposiciones respecto a la distribución de las 7.000 plazas, la Comisión permanente manifiesta su satisfacción al ver respetadas sus aspiraciones puesto que dichas plazas se han creado con sueldo de 4.000 pesetas en adelante y además se cubrirá en corrida de escalas suprimiendo las oposiciones restringidas. Todo ello supone un beneficio económico inmediato para millares de compañeros y mejora escalafonal para el resto -dicen-, además esperan que en los nuevos presupuestos se acometa la creación de categorías superiores a 8.000 pesetas desapareciendo las actuales de 3.500 en la cuantía y proporcionalidad de otros funcionarios. En compensación al Magisterio corresponderá intensificar su labor y depurar su técnica profesional.

A mediados de marzo de 1932 hay una seria preocupación porque el ritmo de creación de escuelas imprimido por el Gobierno provisional de la República a partir del 23 de junio de 1931 se encuentra seriamente amenazado de sufrir un grave colapso. Se entiende como incongruente que las Cortes, que el mes de octubre anterior elevaron a la categoría de ley el decreto de 23 de junio e hicieron suyo el plan de creación de 27.151 escuelas en cinco años consecutivos, pudieran dejar en ese momento sin dotación en el próximo presupuesto, a las 5.000 escuelas que corresponden al año 1932.

Por ello elevan un escrito al presidente de las Cortes en el que piden la concesión de los subsidios precisos para la creación de las 5.000 escuelas que corresponden a ese año "ya que por tratarse de una necesidad hondamente sentida en todos los sectores nacionales, exige una eficaz y rápida solución"(6).

Otras peticiones van en la línea de los concursos de tras-

lado entre ellos que no se limite el tiempo para poder acudir al concurso citado ni que se adjudiquen plazas a los de ingreso que no hayan sido anunciadas previamente a los demás turnos ordinarios.

Se desea igualmente que desaparezca el tope de 60 años para concursar a direcciones de graduadas, cualquiera que sea el número de secciones de que conste. Se pide igualmente que las clases de adultos sean renunciables en sentido de obligatoriedad de darlas y que se gratifiquen con 500 pesetas a los maestros que las desempeñan.

Igualmente acuerdan que se nombre por la Administración, maestros suplentes en las escuelas para casos de ausencia obligada; que se premien los méritos y servicios del Magisterio con gratificaciones en metálico, pero no con efectos en el escalafón; que los excedentes por enfermedad no pierdan el número en el escalafón y por último hacen constar su protesta por la creación de escuelas en los Institutos porque a juicio de la Asociación, supone desconfianza en la actuación de la escuela nacional.

3.2.4. Asociación Nacional de Magisterio Primario

En páginas precedentes ha quedado clara constancia de la importancia que esta Asociación tenía dentro del bloque Frente Unico, pues como ha quedado planteado lleva la iniciativa en temas educativos de gran relevancia.

No obstante consideramos oportuno dedicarle un apartado - (como haremos también con la Confederación Nacional) para ir reseñando otras actividades de la Asociación que muestran el grado de vitalidad de la misma.

Esta Asociación reivindica asuntos muy variados, tales como disponer de una normativa clara y precisa respecto a vacaciones ya que existe entre el Magisterio cierto disgusto por la imprecisión de la Dirección general de Primera enseñanza, respecto a este asunto, lo que está originando interpretación equivoca entre la opinión pública. Así mismo este colectivo, en su afán de contribuir activamente a satisfacer las necesi-

dades de buenos libros escolares de lectura, abre un concurso con arreglo a unas bases establecidas por su Junta.

En ocasiones la preocupación va a asuntos más allá de lo puramente escolar, pero con repercusión en la escuela. Nos estamos refiriendo a la preocupación mundial por el estallido de una nueva guerra, se desea la paz y para conseguirla hay que llegar a un desarme moral previo. "Los juguetes de tipo belicosos que se entregan a los niños se opone fundamentalmente a estas ideas ..." (7). Aprovechando las fechas navideñas que se aproximan, en el caso del Ayuntamiento de Madrid van a tener una especial repercusión, dado que dicha institución tiene previsto repartir juguetes a los niños pobres. Considera esta Asociación la ocasión excepcional de apoyar en la práctica tan noble idea, rechazando aquellos que respondan a dicho carácter bélico.

Responden también a la petición formulada por la Liga Internacional Cruzada de Mujeres Españolas al Ministerio de I.P. pidiendo fuera obligatoria la enseñanza de la Constitución y quieren hacer saber al público en general que dichas enseñanzas vienen dándose desde su promulgación pues la propia Dirección general no sólo determinó la norma, sino que hasta fijó la pauta de la misma en una circular fechada el 12 de enero de 1932.

Pero existen asuntos más específicos como el tema de la Inspección que son motivo permanente de debate interno, seguido de propuestas a la Administración. Sobre este tema, en concreto a primeros de mayo de 1932, la Asociación Nacional a través de su Comisión permanente visita a las autoridades de Instrucción para entregarle unas conclusiones sobre "la alarma creciente entre los maestros al ver el criterio restrictivo en cuanto a la edad ... pues ésta no puede dar una base firme para juzgar a priori de la capacidad de un funcionario, mucho más si el límite que se pone está tan bajo como el de 40 años fijados para las oposiciones anunciadas a plazas de inspectores" (8).

Estiman que no se puede sostener seriamente que un hombre de 40 años carezca de condiciones para asumir cualquier tarea por difícil que ésta sea. Es condenar a más de la mitad de Magisterio a una postergación que no merece, es destruir las nobles aspiraciones de mejora que muchos pueden tener; es fomentar una causa más de división entre las muchas que separan a los maestros, es renunciar de antemano a los buenos servicios que en estos puestos podrían prestar meritisimos maestros que en repetidas pruebas "y en su diaria labor de clase han demostrado su competencia " (9).

Sobre este mismo tema en febrero de 1933 este colectivo - profesional manifiesta su desaprobación a la actitud en que desde hace meses se viene colocando la Inspección Profesional de Primera enseñanza, aludiendo de manera poco discreta al Magisterio, ya al tratar de sus aspiraciones económica, ya con motivo de la creación del Cuerpo de Inspectores Maestros.

Estiman que se trata de una cuestión de mucho fondo y que por tanto será necesario discutir el problema en la Asamblea anual. Pero mientras aquella se realiza patentizan su desagrado por la falta de cordialidad de la Inspección con el Magisterio.

La Asociación provincial de Madrid estudia en una de sus ponencias este asunto de la Inspección. Dicha ponencia es - aprobada y se refiere a la sustitución de las funciones de la Inspección de Primera enseñanza. El Estado, que es quien organiza y sostiene la escuela nacional, necesita un órgano que - le relacione con las instituciones de cultura primaria y que vele por el cumplimiento del fin que tiene asignado. Además - de esta garantía del cumplimiento, el Estado debe desarrollar una función de estímulo, de perfeccionamiento del personal de Primera enseñanza.

El órgano de enlace entre Ministerio y las instituciones de Primera enseñanza, será la Dirección general de Primera enseñanza que tiene como función:

- 1º Procurar que la escuela responda a los fines que le tiene asignado el Estado para proporcionar un máximo de cultura.

2º Buscar las colaboraciones para la mejor enseñanza.

Para la organización de la Dirección general, proponen que el territorio nacional se divida en zonas escolares de reducido número de escuelas. Cada grupo escolar constituirá la base de una zona escolar y tendrá dirección única. Al director - corresponderán estas misiones:

- Que cada escuela dé como mínimo el rendimiento que marcan los programas del Estado.
- Presidir la labor del grupo que forman los maestros de la zona.

Estos grupos de maestros funcionarán con el carácter de - Centros de Colaboración Pedagógica y Cultural. Tendrán como misión el estudio de los problemas escolares, la formación de un ambiente de estímulo para el perfeccionamiento de la enseñanza y la de colaborar con el director en la orientación de la labor de las escuelas de la zona.

La labor del director y del Centro de Colaboración con los maestros será estimuladora y nunca coactiva en lo que se relaciona con el aspecto técnico de la enseñanza. Los directores - serán maestros del escalafón del Magisterio Nacional. Para desempeñar el cargo de director se constituirán previamente las zonas escolares y los maestros propondrán al director. Los nombramientos vendrán hechos por la Dirección general.

Esta ponencia provincial se discute y amplía en la Nacional. De ella damos cuenta en el capítulo dedicado a la Inspección.

Aparte de asuntos relacionados directamente con la tarea educativa, es evidente que el colectivo no perdía de vista sus reivindicaciones económicas, unas veces se hacían a través de la propia Nacional y en otras, las Asociaciones locales eran - quienes se ocupaban de formular las peticiones. Es el caso de los maestros de Alicante, de Asturias, El Ferrol y Orense que en el mes de noviembre de 1932 manifiestan con qué ilusión recibieron la República y con ella la esperanza de normas más justas, más aún si se tiene en cuenta lo atinada y prudente y de la gestión de don Marcelino Domingo al crear 7.000 escuelas

y no creando ninguna de las bajas categorías, con lo que se le vantó el espíritu del Magisterio."Hubimos de creer que este camino con tan buenos auspicios emprendido, habría de seguir en los presupuestos posteriores hasta lograr la equiparación de los maestros con los demás funcionarios del Estado" (10).

Los hechos no confirman la esperanza y surge el descontento cuando la Gaceta del 21/10/1932 publica que de las 2.580 escuelas que se crean con cargo al presupuesto de ese año, van sólo 40 de cada sexo a la categoría superior y las 2.500 restantes van a la categoría de 4.000.

La preocupación aumenta al tener noticias de que el proyecto de nuevo presupuesto presentado a las Cortes, de 4.000 escuelas de nueva creación se destinan de cada sexo 100 a la categoría 1ª y las 3.800 restantes a la categoría de 4.000.

Con 13.302 plazas de la categoría de 4.000 pesetas, se vuelve a cerrar el porvenir a los jóvenes que saldrán de la Normal después de seis años de Bachillerato y varios más de especialización y prácticas. Por ello piden el cumplimiento del plan quinquenal creando las 5.000 escuelas cada año que se prometieron con gran entusiasmo el 14 de abril. Que estas plazas se distribuyan en el escalafón siguiendo el criterio establecido en 1931 por don Marcelino Domingo y que exista una equiparación de los maestros en derechos activos y pasivos con los demás funcionarios del Estado.

Según la Asociación orensana continúa con la República el mismo tanto por ciento que con el régimen anterior, respecto a la totalidad del presupuesto de la nación esto es el 6'5 %. De talla ciertos aspectos como la cantidad insignificante destinada a material escolar, pues no llega en ese momento dicen, a céntimo y medio por niño y día de escolaridad. Piden que el material se suministre en especie por el Estado en cantidad suficiente, o se aumente la consignación para adquirirlo.

Solicitan también se tenga en cuenta en el presupuesto consignar unas cantidades para que 10 maestros de cada provincia hagan un viaje de estudios pedagógicos al extranjero y para la

celebración de cursillos de metodología práctica en todas las capitales de provincia durante el verano.

La Asociación Nacional a través de la Comisión permanente envía un escrito al Gobierno para exponerle el hondo malestar y la decepción que se ha producido en los maestros al conocer las cifras que a su mejora económica se consignan en el presupuesto para 1933.

Argumentan que el Gobierno provisional en un decreto de 23 de junio de 1931, ante el reconocimiento de la insuficiente retribución al Magisterio, desea llevar a Cortes para que en plenitud de soberanía resuelva esta situación. La letra y el espíritu de este decreto consagrado solemnemente en la Constitución al reconocer a los maestros la categoría de funcionarios públicos y la creación de miles de escuelas, hicieron concebir la esperanza de que había llegado para ellos la hora de la liberación económica. Y aun con elevar en 500 pesetas el sueldo medio anual, dejó en la misma posición de inferioridad en relación con todos los demás funcionarios.

Añade que las Asociaciones provinciales, confiadas en las promesas, olvidaron las reclamaciones y se dedicaron con entusiasmo a aumentar la capacitación profesional. Los señores Ministro de I.P. y Director general de Primera enseñanza, que recorrieron toda España obligados por esta actividad del Magisterio, han tenido ocasiones frecuentes de comprobar cual es la actitud de los maestros respecto a la República.

Pero es penoso ver que en los dos presupuestos que ha confeccionado, lejos de seguirse el ritmo que había marcado la República en sus primeros meses, se ha acusado una lamentable detención en algunos de sus aspectos -creación de escuelas y sueldo medio de ellas- y un claro retroceso en otros aspectos como acumular todas las plazas de nueva creación en las últimas categorías, dificultando así la solución futura del problema del escalafón.

Reconociendo esta Asociación el considerable esfuerzo realizado por la República para la creación de escuelas y mejora

de sueldos de los maestros, haciéndose cargo de las dificultades económicas, que pudieran haber impedido al Gobierno cumplir íntegramente las promesas, declara que la República y especialmente este Gobierno y estas Cortes, están moralmente obligados a atacar sin demora el problema de la situación económica del Magisterio, planteándole en toda su gravedad y alcance.

Para que sus peticiones no quedaran en lo puramente especulativo, esta Asociación y al objeto de mostrar a las Cortes y al Gobierno la verdadera situación económica, hace un estudio comparativo entre la situación escalafonada en ese momento - del Magisterio y la que le correspondería si se aplicasen los porcentajes de otros Cuerpos. Hace notar que en el escalafón de otros Cuerpos existen las categorías de 15.000, 12.000, - 11.000 y 10.000 que no figuran en el Magisterio. Mientras en éste se detiene en las 9.000.

Además los maestros tienen 100 compañeros que cobran en ese momento 9.000 pesetas, cuando debieran ser 5.276 los que cobrasen esa cantidad si se les aplicase el porcentaje de Hacienda; 4.640 si se les aplicase el de Gobernación; 1.325 si el de Obras Públicas; 1.918 si el actual de Instrucción Pública.

Hay escalafones como en Hacienda que han desaparecido las categorías de 3.000 y 4.000 pesetas; otros en los que no existe la de 3.000, como en Gobernación. "Entretanto de los 43.680 maestros que figuran en el escalafón, 33.450, el 83 % están colocados precisamente en esas categorías o en camino de desaparecer" (11).

Los maestros que figuran en la categoría de 6.000 pesetas se agrupan así:

<u>MAESTROS</u>	<u>AÑOS DE SERVICIO</u>
329	40
356	35
516	30

Quiere esto decir que de 1.550 maestros que cobran 6.000 pesetas los 1.201 llevan más de 30 años de servicios. Los de

más han debido hacer oposiciones restringidas para llegar a este sueldo.

De los 2.450 maestros que cobran 5.000 pesetas:

<u>MAESTROS</u>	<u>AÑOS DE SERVICIOS</u>
136	35
165	30
424	25

Por tanto 725 maestros de 5.000 pesetas cuentan con más - de 25 años de servicios. Los demás llevan por lo menos 18, y los que no, han hecho "oposiciones restringidas".

En 4.000 pesetas hay medio millar, cuyos servicios osci--
lan entre 20 y 30 años. En esta categoría se están acumulando
maestros que cuentan entre 5 y 18 años de servicios. Basta es-
te dato para demostrar la absurda injusticia que con ellos se
comete.

En enero de 1933 continúa la lucha reivindicativa y publi-
can un manifiesto dirigido al Gobierno y a la opinión pública
exponiendo que los maestros no se sienten en este momento sa-
tisfechos, estado que repercute en su tarea. Esta insatisfa--
cción es consecuencia -dicen- de que desde hace quince años -
tienen planteado un problema de reivindicación económica , -
equiparación con los funcionarios públicos, cuya solución cre-
yeron ver lograda en plazo breve, dadas las realizaciones de
los primeros meses por parte de la República, pero los dos úl-
timos presupuestos y básicamente el último, funcionarios de
otros ministerios y otro personal docente (profesores de Nor-
mal, inspectores y catedráticos de Institutos) han logrado, -
con general satisfacción de los maestros, sino la totalidad de
las aspiraciones, al menos parte de ellas, mientras la mejora
otorgada al Magisterio representa por término medio unas 48 -
pesetas anuales, lo que ha producido desencanto y desconfian-
za.

"El hecho mismo de mejorar la condición de otros funciona-
rios, y no la nuestra, cuando hay un reconocimiento oficial -
de la desigualdad económica en que estábamos ya con respecto
a ellos antes de la últimas mejoras; las promesas formales y

solemnes de corregir esta desigualdad hecha al Magisterio - reiteradas veces por los hombres que hoy nos gobiernan, de cuya rectitud de conciencia no podemos dudar, la seguridad de - que harán honor a los compromisos moralmente contraídos en - nombre de la República, nos hacen abrigar absoluta convicción de que esta desigualdad de trato -injusta en sí misma e irritante y depresiva si su continuación reiterada llegase a acusar una preconcebida línea de conducta en el Poder público - va a cesar y de que el Magisterio debe hallar y hallará, sin duda, en este año, con ocasión de la ley de Bases de nuestro Estatuto y de la ley de Funcionarios, la satisfacción que de - justicia se debe a sus aspiraciones" (12).

Reiteran que esta postura reivindicativa en el campo económico no le aparte de su preocupación en la preparación y capacitación técnica, hecho que el propio Ministro ha reconocido en la Cámara de Diputados, por todo lo cual solicita que sean tenidas en cuenta estas demandas.

En el mes de junio acuerda la Asociación provincial de Madrid solicitar que todas las escuelas a crear lo sean a base de distribuir las proporcionalmente entre las categorías inferiores. Que se incluyen en el primer concurso de traslados no sólo las vacantes de 1932, sino también las que resulten del - concurso que se tramita en esos momentos. Deben suprimirse, piden, para el traslado los turnos de privilegio como entonces eran el primero y tercero, dejando un concursillo para los de segundo turno -traslado forzoso- pero restringiéndoles a la - misma localidad o a la misma provincia en que ese maestro viene ejerciendo. Los consortes solicitarán condicionalmente en turno general; los de reingreso pasarán también a este turno "evitando las irritantes y monstruosas inmoralidades que con esos privilegios se venían perpetrando" (13).

En septiembre de ese año 1933, la Comisión permanente de la Nacional, envía un escrito a la dirección general exponiendo una vez más sus peticiones y añadiendo alguna más especifi

ca del momento. En dicho escrito se pide:

- 1º Dar cima a la sustitución de la enseñanza de las Ordenes religiosas, utilizando en la forma reglamentaria, el personal que figura en el escalafón general del Magisterio.
- 2º Proveer rápidamente en propiedad, todas las vacantes que en ese momento existen.
- 3º Crear las nuevas plazas con un sueldo medio no inferior a 5.000 pesetas y distribuir las proporcionalmente entre las distintas categorías.
- 4º Discusión y aprobación en el parlamento de las leyes de Base de Primera enseñanza.
- 5º Modificación de la Base 21 de esta ley, de conformidad con la propuesta reiterada de esta Asociación al Ministerio.
- 6º Consignar en el próximo presupuesto las cantidades necesarias para dar efectividad al plan de equiparación económica con los demás funcionarios públicos a que se refiere la petición anterior.
- 7º Reorganización de los organismos de la Primera enseñanza, dando de ellos al Magisterio la representación que le corresponde como elemento más esencial.
- 8º La Asociación Nacional del Magisterio lamenta que se haya hecho una numerosa convocatoria para proveer plazas de inspectores de Primera enseñanza sin el estudio previo de la ponencia que elaboró su Junta directiva, ponencia que tendía a buscar un mayor rendimiento de la función inspectora y a elevar la personalidad profesional del maestro por su intervención directa en la orientación y dirección de la obra escolar.
- 9º Que se cumplan los fines para que fue instituida la Junta de Protección a los Huérfanos del Magisterio ya que el fondo considerable de que dispone hace posible su realización.
- 10º Derogación del decreto sobre incompatibilidades.
- 11º Resolver el problema de los maestros sustituidos, que son jubilados al cumplir los 60 años de edad, sin derecho a pensión, por no reconocerles los 20 años de servicios.
- 12º Reconocimiento a las viudas y huérfanos del Magisterio, del derecho de opción que determina el Artículo 17 de la vigente Ley de derechos pasivos.

En noviembre de 1933 la Asociación ruega al excelentísimo señor Ministro de Hacienda, apruebe la aplicación del crédito para creación de 4.000 escuelas que figuran en el presupuesto vigente en la forma que lo ha hecho el Ministro de I.P. cuya resolución se publicó en la Gaceta del 6 de Octubre. "Se trata de un pequeño aumento en el presupuesto venidero con el que se da una insignificante mejora al Magisterio, cuyas esperanzas de redención están harto defraudadas"(14).

A esta petición se les contesta diciendo que es imposible acceder por no permitirlo la ley de Presupuestos.

Las páginas precedentes nos indican el distanciamiento - que se va marcando entre la Asociación Nacional y las autoridades ministeriales. Hay un hecho puramente anecdótico pero - si significativo y es que la Asamblea reglamentaria de esta - Asociación, que habitualmente venía celebrándose en la Escuela Normal, en el mes de abril de 1933, no puede celebrarse - allí, "por incompatibilidad con las clases", se les dice. Pe - ro además la sesión de apertura se celebra sin la asistencia prometida del Director general. El disgusto de los asistentes con las autoridades de enseñanza, se concreta de momento en una proposición urgente en la que se protesta "por la orientación del Ministerio en lo que se refiere al plan quinquenal y a la Inspección" (15).

El diario El Socialista ataca a esta Asociación y lo ha - ce para defender a los maestros laicos, (de los que hablaremos en páginas posteriores). Según el citado periódico la postu - ra adoptada por la Asociación contra los efectos que pudiera causar el proyecto de ley dictaminado por la Comisión Parla - mentaria de I.P. de las Cortes en el asunto de las reivindi - caciones de los antiguos maestros laicos es digna de todo re - proche. "Es curioso e indignante a la vez, observar como una fracción del Magisterio Nacional emancipado por la República de la tutela ominosa de la Iglesia, se resiste no sólo a acep - tar de buen grado las leyes laicas, sino que no desperdicia ocasión para zaherir a lo poco que de verdaderamente laico - hay en el Magisterio en general" (16).

Situándonos ya en el mes de diciembre encontramos que el diario El Sol en sus páginas del día 15 se hacen eco de la - enérgica protesta de esta Asociación ante el Ministerio por la creciente gravedad de los problemas que se crea a sí mis - mo por la paralización casi absoluta de su labor administra -

tiva al menos en lo que se refiere a la Primera enseñanza. Dicen que las escuelas servidas interinamente pasan de 15.000 , decenas de millares de maestros propietarios en espera de con curso de traslado, se consideran también interinos en las escuelas que sirven cerca de 6.000 cursillistas aprobados que han hecho valer en vano sus justas aspiraciones a tener una escuela en propiedad y cuando se quiere complacerles, se arbitra un recurso que ellos rechazan y disgusta a todos los demás maestros.

Entienden que esta situación insostenible crea el malestar que irrita a los maestros, no tan sólo por el perjuicio personal, sino por la atmósfera adversa que a la escuela nacional y a ellos mismos se crea en el país por esta desorganización que les es imputable, "que nos conducirá, de perdurar, a la anulación de la escuela y del Magisterio nacionales con valores positivos en el campo de la cultura de nuestro país ... es difícil mantener ya por nuestra parte este sentido de colaboraciónista, cuando a nuestras justas exposiciones se les cierra el camino de la manifestación oral y no se tiene para nada en cuenta las que se hacen por escrito". (17)

3.2.5. Confederación Nacional de Maestros.

Este colectivo sindical hace suyo el problema de los maestros interinos y de otros docentes en situación similar, y por ello a lo largo de estos años será una constante en sus reivindicaciones el conseguir para dichos maestros un estatus más digno.

En una de las Asambleas, concretamente la celebrada el 1 de enero de 1932, según recogemos de El Sol, se aprueban una serie de conclusiones en las que se pretende que el Ministerio de I.P. reconozca los servicios de los interinos y de sustitutos, como méritos para tener escuela en propiedad sometiendo a un periodo de prueba provisional pero con el sueldo de entrada, siendo visitado en los dos años por la Inspección tanto al principio como al final de curso. Será obligatoria -

la asistencia esos dos años y durante un mes a un cursillo de perfeccionamiento. Pasados esos dos años, serán definitivos - si se consideran aptos e ingresarán en el escalafón único de Magisterio, contándosele estos dos años de servicio a efectos posteriores. Quienes no sean aptos permanecerán un año más.

Anteriormente la Confederación nacional había manifestado sus deseos al respecto, cuando refiriéndose a estos maestros en los que incluía no sólo a los interinos, también a sustitutos y de patronato, decía que desempeñan de pueblo en pueblo en escuelas, que de no ser por ellos, permanecerían cerradas. Esta tarea realizada por menos de 5 pesetas diarias, eso sí - con una brillante hoja de servicios, se trata de premiar con la cesantería y con que si llegan a los 40 años no puedan participar en oposiciones o cursillos.

Añaden que el Consejo de Instrucción anula la disposición que el penúltimo Ministro de I.P. dejó en la Gaceta -25 Octubre 1930-. El señor Gascón y Marín debió mejorar en esta disposición que dejó incompleta y según la cual, los maestros interinos, sustitutos y de patronato con cinco y más años de servicios, obtendrán escuela en propiedad, pasando al único escalafón que el Magisterio debe tener.

La Confederación Nacional se extraña de que a estos maestros se les premie con el paro forzoso o por pasar por los tres meses de cursillos de selección si no han cumplido los 40 años.

Transcurrido un año, este colectivo de maestros continúa en la misma línea de sus reivindicaciones. Piden de nuevo que todo maestro con servicios interinos sea destinado a una escuela durante un año y controlada por la Inspección su labor docente al comienzo y al final del curso. Una vez comprobada la eficiencia en el desempeño de su misión pedagógica, basta la asistencia a un cursillo de perfeccionamiento en el periodo de vacaciones, para obtener el ingreso en el escalafón único. Acuerdan también nombrar una Comisión encargada de estudiar el anteproyecto de reglamento de Asociación, sometida a un estudio y posterior debate.

En la Asamblea que celebran en abril de 1933, aprueban "que se reconozca a todos los maestros, sin limitación de edad, los servicios prestados en escuelas nacionales para los efectos inmediatos de la propiedad aunque sean sometidos a un periodo de prueba o capacitación" (18), según El Debate.

Se aprueba también la proposición de unificar la manera de hacer los nombramientos de interinos, poder tener representación en los Consejos provinciales y que la Dirección general de Primera enseñanza marque sus derechos.

Estas peticiones se van particularizando en provincias. En el caso de Toledo, los maestros interinos solicitan al Ministro que en los primeros cursillos que se celebren, a los maestros que lleven cierto número de años de servicio, se les conceda algunos puntos en la conceptualización sobre los demás, como premio a sus servicios y prácticas ya que esto corresponde con el segundo escalafón de interinos, ya agotado, según el cual se les concedía a aquellos interinos la escuela en propiedad. Recuerdan también que antes del advenimiento de la República se concedió la propiedad de escuelas a los interinos que llevaban 5 años de buenos servicios prestados y su anulación produjo gastos a los solicitantes.

Hacen una consideración sobre lo que ocurre en otros Ministerios y organismos estatales en los que se ha reservado siempre con preferencia las vacantes para ser cubiertas por los interinos que las desempeñaban.

Pero la Confederación Nacional de Maestros además del problema de los maestros interinos, aborda otras cuestiones. Entre las cuales aludiremos a las peticiones de índole económica, y lo que se refiere a sus propuestas para el nuevo Estatuto se trata en el correspondiente capítulo.

En noviembre de 1932, la Comisión ejecutiva de la Confederación dirige a cada uno de los diputados a Cortes, un largo manifiesto en el que se dice entre otras cosas: "... por creer firmemente que la instrucción primaria tendría la ayuda, el cuidado, la atención y el cariño que en los primeros meses inició el régimen nuevo, hemos silenciado en nuestras reuniones y en las visitas a las autoridades todo cuanto pu-

diera aludir al régimen económico... Las cifras conocidas para atender a la Primera enseñanza en el año 1933 no resuelven el problema escolar que España tiene planteado desde hace muchos años " (19), palabras de este manifiesto publicadas en La Nación.

Aluden a la equiparación con los demás funcionarios pretendida en la Constitución pero que no ven llegar en modo alguno. Solicitan se conceda esa justa equiparación, aunque ello sea de un modo escalonado y que para ella se comience por la fusión de los escalafones del Magisterio existentes. De no concederse esto, piden se creen categorías en el segundo escalafón, para que el sueldo de jubilación no sea el de entrada, puesto que los "limitados", como se conoce a los del segundo escalafón, sólo tienen una categoría.

Piden, de no ser equiparados a los demás funcionarios, se cree el sueldo de 4.000 pesetas para todos los educadores y se proporcionen las categorías de modo más justo a como se viene realizando.

En una Asamblea posterior, celebrada en el mes de diciembre, la Confederación además de discutir la ponencia presentada por la Comisión correspondiente sobre la ley de Bases de la Primera enseñanza (de la que dimos cuenta en anterior capítulo) trata el tema económico y se concede un voto de confianza a la ejecutiva para que proceda en su momento, aunque se acuerda que en principio se solicite la no creación de sueldos superiores a 9.000 pesetas, en tanto los haya inferiores a 4.000.

En la sesión de clausura, además de todo lo anteriormente expuesto, se resumen entre otros los acuerdos siguientes: Solicitar la fusión de escalafones de maestros, de no conseguirse que se creen categorías hasta de 6.000 pesetas en el segundo escalafón, que se aumente la gratificación por clases de adultos y que se cumpla el plan quinquenal de creación de escuelas.

El Inspector general, señor Ballesteros, que preside el acto en nombre del Director general, lee unas cuartillas en-

tregadas por aquel, en las que se asegura que el problema - del segundo escalafón quedará resuelto al terminar el curso escolar en el mes de julio. Por eso al confeccionar los presupuestos que acaba de votar la Cámara, cuando se acordó pasar a 3.500 pesetas desde primero de enero a todos los maestros del primer escalafón, se consignaron dos millones de pesetas para los maestros del segundo que desde el primero de agosto pasarán a plenitud de derechos. Esos dos millones se-suprimieron al rechazarse esta fórmula de elevar el sueldo - de entrada de Magisterio.

El propósito de acabar con los dos escalafones subsiste en el Ministerio, subsiste y se llevará a la práctica en los meses que quedan de curso escolar. Para ello antes de reanudar las tareas en enero se dictará la disposición oportuna que será el principio de la liquidación del segundo escalafón. Son estas las intenciones que se transmiten.

3.3. Federación Nacional de Trabajadores.

Como ya hemos señalado al comienzo del presente capítulo, la Asociación General de Maestros se constituye en Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza. Hecho que tiene lugar en Asamblea celebrada el 16 de junio de 1931, en la que participan 1.500 afiliados.

De la trayectoria sindical de este grupo de maestros, se hace eco el diario El Socialista que en diciembre de 1932 - hace una breve semblanza de este colectivo y comienza dicién-do que el personal que trabaja en la educación intenta organizarse en la U.G.T.

Desde 1919 con el nombre de Asociación General de Maestros, en que se transformó la antigua de Profesores racionalistas, comienza a reunir maestros de todos los grados, que se saben obreros y comprenden que en solidaridad con los demás trabajadores, practicando la lucha de clases, es como se conseguirá hacer que la educación no sea un privilegio y

el maestro un explotado. "La Dictadura fue nefasta para nuestra organización que de 1923 a 1929 ve disminuir sus cotizantes y paralizarse la vida societaria hasta casi la inacción"(20)

En 1929 va rehaciéndose el fichero con nombres de camaradas que se preparan para la lucha con objeto de poner fin al régimen. El 12 de abril de 1931, en acto público, se presenta la Federación en la que ocupa un lugar relevante Fernando de los Ríos. Desde entonces la F.E.T.E. ha crecido. "Los maestros que se reconocen proletarios adquieren la convicción de actuar en los campos para guiar o ser guiados, a las masas"(21)

Termina el citado diario diciendo que el día que el Magisterio de todos los grados y especialidades forme un fuerte y disciplinado sindicato, la U.G.T. puede apuntarse una gran victoria.

3.2.1. Principales preocupaciones

Aunque las reivindicaciones económicas las analizaremos posteriormente debemos señalar en este momento que en noviembre de 1931 ya F.E.T.E se cree en el deber de patentizar ante la opinión pública, para evitar posibles desviaciones, que el problema de la dotación del Magisterio está sin resolver. Reconoce que se han hecho recientes e importantes mejoras en los haberes y estructura del escalafón del Magisterio. En unos meses ha dado realidad la República a lo que en varios años no se hubiera podido esperar de la Monarquía. No creemos añaden, satisfechas las exigencias de la justicia, ni que pueda afirmarse que el Estado español distribuye equitativamente el haber de que dispone para retribuir servicios.

No hay explicación posible para el hecho de que "todos" los funcionarios estén mejor retribuidos que los que dedican su actividad a la educación. Y nos interesa dejar sentado, aseguran, que aplaudimos cualquier mejora que a estos beneficie, al par que nos sentimos dolidos de que se desconozca nuestro derecho a tener lo mismo, y partiendo de igual base llegar donde llegan los mejorados.

Repetidamente han solicitado las Asociaciones de maestros

que se equipare su escalafón nada más que al de los funcionarios de la Administración. "No tenemos costumbre de mendigar. ...Nos limitamos a pedir que el Parlamento al confeccionar los presupuestos haga justicia, que se estudie detenida e imparcialmente la situación del Magisterio primario, mantenido en inferioridad, que no necesita demostrar que se tenga en cuenta que el ser un cuerpo numeroso no hace más que agran-dar la magnitud de la falta de equidad..." (22).

Dada su filiación a la U.G.T. solicita de ella gestione la no interrupción en la creación de escuelas. A lo que responde el Ministro don Fernando de los Rios afirmando cateó-ricamente que serán atendidas tan justas aspiraciones en el presupuesto de 1932 y que las 27.000 escuelas que el pueblo español espera ver creadas dentro de los cinco años señala-dos, serán un hecho.

Habrán de transcurrir bastantes meses cuando F.E.T.E. un tanto desencantada de la situación, acuerda informar en ene-ro de 1933 de las gestiones realizadas sobre reivindicacio--nes económicas y decir que están agotados todos los medios eficaces para lograr algo sobre el particular. Piden también a U.G.T. que reclame el derecho a nombrar representantes de la clase obrera en el Consejo Nacional de Cultura y que tenga en cuenta, si llega el caso de elegirlo, la existencia de la Federación como filial suya, especialmente apta en la cuestión.

Informan a la U.G.T. sobre peticiones de camaradas del -segundo escalafón, que aunque el Comité considere sus peti-ciones de estricta justicia, cree inútiles cuantas gestiones se hagan sobre el particular, dado el poco éxito que tienen las reivindicaciones del Magisterio. Hacen público su descon-tento por la falta de consideración habida con la Federación por parte de la Comisión de Presupuestos y la minoría parla-mentaria socialista, quienes a pesar de haberlo prometido -"no se han dignado llamar para informar sobre el presupuesto de I.P. en lo relativo a dotación del Magisterio nacional -primario" (23)son palabras de F.E.T.E, recogidas por El Sol.

3.3.2. Acuerdos fundamentales

Junto a todo un movimiento reivindicativo del Magisterio en cuanto al tema económico del que daremos cuenta a continuación, el eje o principio doctrinal de este colectivo era la defensa de la escuela laica, sin olvidar al grupo de maestros conocidos como maestros laicos y que estaban sindicados como filial de F.E.T.E.

Ya desde mayo de 1931 deciden organizar una campaña a favor de la escuela laica. Esta campaña lleva implícito un rechazo a fiestas como ocurre en diciembre de ese mismo año, en la que defienden una distribución del calendario escolar diferente, no teniendo que celebrar fiestas que sólo lo son de carácter religioso. "Para que no se falte al precepto de holgar el 19 de marzo, el 29 de junio, el 8 de diciembre y otras festividades semejantes, se han cercenado días de descanso indispensable después de tres meses de intensa labor, a la que se puede considerar como vacaciones de invierno, que por ningún concepto debiera ser inferior a una quincena" (24)

Centran su defensa en la tarea de la escuela como algo que lleva consigo un enorme desgaste nervioso ya que la jornada de 5 horas -en invierno se ve aumentada a 7- apenas permite al maestro disponer de tiempo para leer, perfeccionarse, hacer vida de familia y social... Necesita el maestro vacación de verano, invierno y primavera.

Para ello distribuyen el año escolar de manera que habría tres meses de actividad escolar seguidos de 15 días de descanso al finalizar el año, otros 15 días en abril y en verano mes y medio, según el clima. Entienden que esta distribución es más racional que el almanaque eclesiástico que iba a regir en las escuelas laicas.

Entienden que la distribución por trimestres da una estructura de mayor unidad permitiendo completar unas tareas iniciadas. Por ello solicitan a la Dirección general de Primera enseñanza, tengan en cuenta estos criterios.

Pero donde realmente descubrimos sus planteamientos doctrinales sobre el laicismo, es en el movimiento emprendido por los maestros laicos quienes, como hemos dicho, constituyen una filial de F.E.T.E., y que ya en agosto de 1931 en una reunión que celebran en la Casa del Pueblo elaboran un documento en el que contemplan los siguientes puntos:

- 1º Jubilación a maestros laicos con un mínimo de 20 años que no pudieran seguir en la enseñanza por imposibilidad física.
- 2º Condiciones para el ingreso de los maestros laicos en el Magisterio público.
- 3º Ejercicio de la enseñanza por los citados maestros hasta la implantación del plan general anunciado.
- 4º Incorporación a la enseñanza oficial de las escuelas laicas que reúnan las condiciones y previo consentimiento o a petición de los organismos y Patronatos.
- 5º Tiempo de servicio acreditado en la enseñanza laica a efectos de ingreso y escalafón oficial.
- 6º Nombramiento de una comisión investigadora y asesora compuesta de representantes oficiales, maestros laicos y escuelas e instituciones de este carácter.

Posteriormente, en virtud de ciertas gestiones, las anteriores bases quedaron modificadas y refundidas en:

- Convocatoria de maestros laicos con reválida, treinta días para presentar instancia acompañada de título y certificado de los años en servicio.
- Convocatoria por el Ministro de I.P. del cursillo en todas las provincias, sin límite de edad.
- Se concederá beca equivalente al sueldo para poder desplazarse.
- Para no producir perturbación en el escalafón general del Magisterio se propone la formación de un escalafón de maestros laicos de acuerdo a los años de servicio. Todas las vacantes se cubrirán por la escala general hasta la total extinción de la especial de laicos.
- Los maestros laicos que no puedan por imposibilidad física, serán jubilados, reconociéndoles los servicios que acrediten.

Las gestiones para el logro de estas aspiraciones, que el grupo mantiene activamente, obtienen su resultado el 28 de octubre de 1933 cuando se les confirma la concesión del cursillo, para lo cual deberán como paso previo, enviar sus datos y los de su escuela al representante del grupo de maestros laicos de

Trabajadores de la Enseñanza.

A primeros de febrero de 1932 tiene lugar un mitin de estos maestros en la Casa del Pueblo. En las primeras palabras del orador se puso de relieve que con este acto reanudaban - los maestros laicos con la clase trabajadora, un diálogo que empezó en 1909 al fundarse la Sociedad de Profesores Racionalistas, base de la Asociación General de Maestros y de la actual de Trabajadores de la Enseñanza.

Acusaron a los maestros de haberse convertido en un noventa por ciento del colectivo, poco menos que en esclavos - de los jesuitas. Defiende su postura de no mendigar ante el Ministerio, ni en la Dictadura ni ahora, de manera que si entran en la enseñanza oficial lo harán por mérito propio.

Participan personas de cierta relevancia como Hildegart, que aboga porque sean atendidas las peticiones de estos maestros y Gregorio Almeida que hace un análisis implacable del espíritu clerical de la mayoría de los maestros. "Un Estado republicano y laico que acomete la empresa de laicizar su enseñanza, se encuentra con que carece de maestros laicos, que los que existen probados están fuera de la enseñanza oficial y se dificulta su entrada en ella ..." (25) y Amos Acero y - Amos Sabras que tienen duras críticas para los maestros que están acudiendo a los cursillos.

El diario El Sol recogiendo lo publicado en la revista - "La escuela Moderna", comenta las pretensiones y peticiones formuladas por los maestros laicos. Según estos comentarios, en la reunión de la minoría socialista se leyó una proposición solicitando se incorpore a los maestros laicos al escalafón general del Magisterio y se acordó consultar al Ministro de I.P. antes de presentarla a la Cámara. En reunión posterior decide nombrar una Comisión para que en unión del señor Llopis formule un proyecto de ley que normalice la situación de los maestros laicos en el escalafón de Magisterio.

Parece lógico pensar que los maestros han discutido estos acuerdos en la Casa del Pueblo y la mayoría son opuestos

a solicitar concesiones que se hallen fuera de la legislación general, como también lo es el señor Llopis cuya opinión es contraria a cuanto no se ajuste en este particular al Estatuto. Esto es una garantía de que no va a prevalecer nada que suponga privilegios "pues si en ningún momento pudieran parecer bien, en un régimen de justicia, rectitud y democracia dejaría ancho campo a la maledicencia, sentar precedentes de excepciones con las cuales no pueden sentirse satisfechos ni aún los mismos a quienes pueda alcanzar"(26).

Concluye diciendo que no valen alegaciones, carentes de valor pues sólo serán bien recibidos cuantos consigan un pues to por las mismas vías que los demás, ya que esos argumentos podrían utilizar los interinos en escuelas nacionales, los - sustitutos en Patronatos ... de ahí que se pide posturas lógicas y consecuentes.

En agosto de 1932 aún no se había dado respuesta a ninguno de estos temas y El Socialista en su editorial dedica una columna a los maestros laicos en la que se comenta que el socialista Bruno Alonso había presentado hacía tiempo en la Cámara un proyecto de ley en favor de los maestros laicos. Se tomó en consideración el proyecto y pasó, según trámite reglamentario, a estudio de la Comisión sin haber obtenido respuesta alguna. Se dice que lo que importa no es la solución que se dé, sino que se estudie el proyecto y se proponga una solución "descontando que habrá miembros que vean con simpatía la idea de retribuir de alguna manera a los maestros laicos sus trabajos desinteresados en beneficio de la cultura"(27).

El 16 de febrero de 1933 la Comisión de I.P. dictaminó sobre dicho proyecto. Consta de seis artículos en los que se dispone que los maestros que hayan desempeñado escuelas privadas de carácter laico, podrán ingresar en el escalafón de Magisterio mediante un cursillo especial que se celebraría en todas las provincias y sería juzgado por una comisión calificadora. La Dirección general dictará normas para la realización de estos cursillos.

Los aspirantes habrían de presentar los documentos en que se acreditase haber servido antes de la República en escuelas no confesionales, especialmente por medio de expediente que debieron incoar en el Ministerio con fecha oportuna o por certificaciones de sociedades o entidades a que pertenecían dichas escuelas. Para concursar se les exigiría el título de maestro, pero sin establecer el límite de 40 años que se exige para otras oposiciones. El ingreso de los admitidos se daría por la categoría de entrada, no pudiendo aducir para mejor colocación el número de años de servicios prestados como maestros, y se les colocará en el escalafón a continuación de los ingresados en la oposición más reciente y por el orden que resulte de los cursillos.

Si al acabar dichos cursillos no hubiese escuelas vacantes de la categoría de entrada podrán continuar en la que en ese momento desempeñan y el Estado les abonará la diferencia de sueldo hasta el de dicha categoría, pero estarán obligados a participar en el primer concurso para cubrir escuelas de tal categoría y aceptar la que se les adjudique.

Los maestros que no se presenten a este concurso, que no aprueben los cursillos o que no se posesionen de las escuelas que se les adjudique, perderán los derechos que se reconocen mediante este proyecto de ley a los maestros laicos.

El dictamen propone también que a los maestros laicos de más de 50 años y que tuvieran 20 de servicios, el Estado les adjudique una pensión equivalente a la mitad del sueldo de la categoría de entrada.

En el II^o Congreso de la F.E.T.E. iniciado el 10 de abril de 1933 en la Casa del Pueblo, se habla del apoyo acordado por el Comité en favor de los maestros laicos. Dado que en la Memoria se utiliza la expresión "los llamados maestros laicos", Bernabé Hernández protesta y argumenta que los maestros laicos, a raíz de proclamarse la República, tuvieron que luchar solos contra todos, sin contar con el apoyo de nadie, sólo después de presentarse el proyecto de ley, el Co-

mité acuerda celebrar un referendun. Sanmartín defiende a los maestros laicos, que son los fundadores de la organización y Hernández argumenta "que quien no ha sido laico antes de la República no es laico" (28), según publica El Socialista.

Sobre este asunto la Asociación Nacional de Magisterio llama a la reflexión, transcribiendo para ello en primer lugar el Artículo 25 de la Constitución: "No podrán ser fundamento de privilegio jurídico la naturaleza, la filiación, el sexo, la clase social, la riqueza, las ideas políticas ni las creencias religiosas". Y se dirige al Ministro por entender que se establece una fórmula particular en pugna con lo legislado al efecto, para colocar al servicio del Estado a maestros que alegan como razón, su particular filiación ideológica. "No debe pues, accederse a nuestro juicio, a ninguna petición de los llamados maestros laicos que impliquen una medida de excepción, que sería una medida de favor. Y no debe accederse, porque sobre la mayor o menor simpatía que inspire la causa de los maestros está la ley, y no una ley cualquiera, sino la fundamental de la República" (29).

Añaden que con ello se crearía un precedente, ya que si ahora se coloca al servicio del Estado a los maestros laicos por su condición de tales, otro día serán otros los maestros que harían lo propio por un camino igualmente anormal. Pero sin irse a lo potencialmente posible, está el hecho presente de los interinos que no han pasado directamente a los escalafones porque la Legislación no contempla esa situación.

3.3.3. Acuerdos específicos y demandas más concretas.

Algunos de estos acuerdos se toman en las secciones provinciales con la idea de discutirlos y aprobarlos posteriormente en la Asamblea nacional. Entre estos acuerdos está el que toman en Valencia donde se pide enseñanza gratuita sin más limitación que la capacidad. Acceso de todo español a estudios superiores. Piden también un sólo escalafón desde maes

tros de párvulos a catedráticos de Universidad.

Patentizan una preocupación y un deseo general y es que la enseñanza sea función privativa del Estado y que por tanto no puede delegarse en ninguna clase de organismo regional, ni provincial, ni municipal.

Reivindican la equiparación de sueldo con el resto de funcionarios a cambio de un esfuerzo profesional que permita la mejora de las aptitudes profesionales. Piden también que en la creación de las 7.000 escuelas, exista un reparto proporcional entre las siete categorías del escalafón buscando que el sueldo medio de 5.000 pesetas y que la categoría límite esté muy nutrida, para que los ascensos sean posibles.

De este asunto hablaremos detenidamente a continuación.

Aparte de manifiestos ideológicos, F.E.T.E. toma una postura ante la discusión de los presupuestos de I.P. y a través de su Comité hace pública su opinión al respecto. "Es obligado tributo a la verdad que siempre hemos de anteponer a nuestras demandas, que la República española en 1931, y con menor intensidad en 1932, procuró en forma desacostumbrada en tiempos anteriores, atender a la educación del pueblo y mejorar la situación de los maestros nacionales. Más ciertamente a lo primero que a lo segundo" (30).

Quiéren hacer saber al pueblo que quienes les sirven educando a sus hijos hasta los 14 años, son objeto de un trato notoriamente depresivo en relación con el que se da a los demás, que con preparación inferior o semejante y labor menos dura, trabajan para la colectividad. Aportan los datos siguientes para probar lo afirmado:

- . Se ingresa con sueldo de 3.000 pesetas y es fin de carrera 8.000.
- . En casi todas las profesiones administrativas se ingresa con dotación de 4 y 5 mil y pueden llegar a 15.000.
- . De 46.260 maestros que hoy trabajan: 28.128 (el 60%) cobran 3.000 pesetas y sólo un 12% retribuidos con más de 4.000.

El siguiente presupuesto, dicen, no mejora el vigente, si se aprueba como está proyectado, pues entienden que no puede

considerarse como mejora sensible, la creación de 100 o 200 plazas de 9.000 pesetas y el pase a 4.000 de algunos centenares, millares incluso, de maestros que en ese momento percibe esa cantidad.

El sueldo medio en ese momento es:

- maestros nacionales	3.551 pesetas
- inspectores primarios, cuerpo independiente de Magisterio	7.982 "
- los funcionarios de Gobernación	6.850 "
- los de Trabajo (el más bajo sin tener en cuenta al Magisterio)	4.812 "

Una vez más se afirma que no puede admitirse como descargo el excesivo número, esto sólo prueba que el problema es - extenso y grave.

Los maestros nacionales tienen cinco horas de clase a - las que se añaden las necesarias para perfeccionamiento y - preparación y de tal manera distribuidas que les hace imposi - ble otra actividad remunerada.

La Federación pide que los trabajadores de la enseñanza disfruten de un sueldo medio igual al de los demás funcio - narios técnicos del Estado. Desea que esta aspiración quede re - conocida como derecho en el presupuesto y que se fijen las - etapas de realización, siempre que no exceda de cinco años - para su completa efectividad.

Esta postura persistente en pedir equiparación en la re - muneración a los demás funcionarios técnicos del Estado, que - da de manifiesto al proponer que la base 21 de la ley a dis - cutir en el Parlamento, quede redactada de la siguiente for - ma: Siendo los maestros por precepto funcionarios públicos, deben ser equiparados a éstos en cuanto a su situación econó - mica. A tal efecto y mientras dure el actual régimen de esca - lafón con sus categorías y proporcionalidades para los demás funcionarios, el de los maestros comprenderá las siguientes:

<u>CATEGORIA</u>	<u>SUELDO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1ª	12.000 pesetas	1 %
2ª	11.000 "	2 %
3ª	10.000 "	3 %
4ª	9.000 "	4 %
5ª	8.000 "	10 %
6ª	7.000 "	25 %
7ª	6.000 "	30 %
8ª	5.000 "	15 %
9ª	4.000 "	10 %

El Ministerio de I.P. dará cumplimiento a lo establecido en esta base presuponiendo para cada ejercicio económico las cantidades necesarias a fin de que en un plazo de 4 años estas escalas tengan su plena efectividad.

El Ministro prometió defender que la base 21 fuera redactada de acuerdo con las indicaciones que se le hacen y llevar al presupuesto del año siguiente, la cantidad necesaria para que en la parte que corresponda comience a tener efectividad lo que en el plazo de cinco años debe quedar redactado.

Otras peticiones, ya hemos dicho, parten de las federaciones provinciales, es el caso de la Comisión ejecutiva de Madrid que en los primeros días de julio de 1933 propone a los compañeros organizar un curso para los maestros sin colocación, ante la sustitución de las Ordenes religiosas. "Los centenares de cartas recibidas demuestran completamente que si la ley recientemente aprobada no llegara a cumplirse, no se podrá alegar para ello la falta de personal preparado"(31).

Expresan igualmente la satisfacción ante el propósito de la Dirección general de que las nuevas escuelas que hayan de crearse con este motivo, se provean por los mismos procedimientos que las demás del Estado, con lo cual quedarán igualadas a las de los demás funcionarios y habrá numerosas plazas para los maestros no colocados.

En la misma línea va la federación de Salamanca, desde donde se hace una oferta de maestros con oposiciones o cursos aprobados "dispuestos a patentizar la superioridad de -

la escuela nacional laica, donde sea realidad el respeto a la conciencia del niño frente a la escuela confesional católica, torturadora de conciencias, sembradora de sectarismos, calabozo en el que se tortura a la niñez prisionera, dominando sus cuerpos y sus almas y marcando a sus conciencias una dirección contraria a la República española" (32).

Añaden que consideran que el problema de la sustitución de las escuelas de las Ordenes religiosas por escuelas nacionales, sólo se podrá llevar a cabo sin perturbaciones importantes si el Estado se incauta de los edificios en que se hallan establecidas y del mantenimiento fijo.

Una última petición puntual que hemos recabado es la que formula la Federación de Madrid en la que se pide resolución de asuntos académicos concernientes a la formación universitaria de los maestros. Piden que se aclare el derecho de los maestros, que al ingresar en la Facultad de Filosofía y Letras aprueben el Latín, puedan cursar en todas las Secciones y no sólo en Pedagogía, como se venía interpretando. Que los cursillistas aprobados e ingresados en la Facultad de Filosofía y Letras, puedan optar a las becas de la misma, en caso de no estar provistas por maestros nacionales en activo. Que el título de maestro sea valedero en toda clase de oposiciones de la Administración pública en que se exija, como cultura general, el título de bachiller u otro equivalente, e insistir sobre las reivindicaciones económicas puesto que se están formando los presupuestos para 1934.

3.4. Federación católica de maestros.

De esta Federación apenas trasciende en la prensa su actividad. Son noticias breves de alguna asamblea o conferencias pedagógicas, pero los asuntos reivindicativos con implicación política o económica no son abordados.

En abril de 1932 se reanudan las reuniones semanales y se

programa un ciclo de conferencias coincidente con la puesta en marcha de nuevo de su biblioteca que tiene como aspecto relevante el establecimiento de una sección circulante.

Ese mismo mes, con motivo de la celebración de la fiesta del Buen Pastor, tras los actos religiosos tiene lugar una asamblea que es realizada con la conferencia del psicólogo señor Martínez de Saralegui disertando sobre la Orientación profesional. Define el propósito de la misma y por medio de datos estadísticos y multitud de referencias concretas deduce el valor que tiene y su importancia en el reajuste vocacional de los individuos.

En una Junta general celebrada en junio se diserta sobre dos temas: "La enseñanza del dibujo" y "Soñando en la enseñanza católica", tras lo cual enardece los ánimos el director del grupo escolar "Menéndez y Pelayo", don Isidro Almazán Francos que habla de la misión del maestro católico, de las normas pontificias sobre el acatamiento a los poderes constituidos. Trata de la formación de los futuros maestros y comenta y fus tuga las disposiciones "sectarias que regulan el funcionamiento de las Escuelas Normales" (33).

En octubre y con ocasión de nueva Junta general, es don Rufino Blanco quien hace una exposición sobre el estudio realizado sobre las nuevas directrices en el campo de la Pedagogía. Relata sus viajes últimos con ese objeto por Ginebra, Friburgo, Zurich, Berlín y Leipzig. Habla de sus bibliotecas, fundamentalmente en Lovaina, Münster y Friburg. Comenta las publicaciones sobre congresos, sobre Educación funcional, Pedagogía científica, Psicología pedagógica, Educación física, Psicoanálisis, Metodología e Historia de la Pedagogía, Escuelas nuevas etc, todo un vasto campo de asuntos y una larguísima lista de obras recientes que han de pasar a completar más tarde su monumental obra premiada por la Academia Española conocida como "Bibliografía Pedagógica".

En la celebración de la fiesta anual del Buen Pastor del

año 1933, se respira el aire de decepción de algunos maestros participantes en cursillos "de quienes por su reconocida competencia cabe dudar si ha sido la pasión sectaria la causa originaria de sus exclusiones" (34), si bien es verdad que hay motivos para celebrar el triunfo de otros.

3.5. Otros colectivos de maestros.

De modo breve haremos alusión a otros grupos de maestros cuya tarea reivindicativa apenas se hace notar.

Nos referimos en primer lugar a la Unión de maestros de Escuelas privadas quienes a través de su Comisión, visita al Ministro para expresarle su descontento por el incumplimiento del decreto que prohíbe dedicarse a la enseñanza a quien no sea maestro titulado. Se le pide que estos maestros no si gan en el olvido y desconsideración que siempre se les tuvo toda vez "que realizan dignamente una labor complementaria a la del Estado"(35).

En asamblea celebrada a finales de diciembre de 1932 abordan temas que aluden a la situación de esta parte del Magisterio, su colegiación, el Artículo 26 de la Constitución, las subvenciones a los colegios privados, los Consejos de protección escolar, certificado de estudios primarios, Asociaciones de padres, Enseñanza laica, Representación en los Consejos, cursillos de selección...

El otro grupo es el denominado Cooperativa pedagógica que en abril de 1932 parece se le instiga a que actúe en los aspectos sindicales. Por ello la Comisión ejecutiva acuerda manifestar que no cree conveniente ni necesario actuar en dicha línea ya que en esa sociedad militan elementos de todas las organizaciones sindicales constituidas "... tendiendo siempre a una decidida asistencia a todos los credos políticos que lleven incluido en sus idearios y programas nuestras aspiraciones de maestros cooperadores" (36).

REFERENCIAS

1. LA NACION, 22 de julio 1931
2. LA NACION, 30 de mayo 1932, pág. 15
3. EL SOCIALISTA, 19 de junio 1931, pág. 4
4. EL SOCIALISTA, 24 de junio 1931, pág. 2
5. EL SOL, 10 de diciembre 1931
6. A B C, 11 de marzo 1932, pág. 34
7. EL DEBATE, 17 de noviembre 1932, pág. 5
8. EL SOL, 3 de mayo 1932, pág. 2
9. EL DEBATE, 4 de mayo 1932, pág. 9
10. EL SOL, 2 de noviembre 1932, pág. 2
11. EL DEBATE, 4 de febrero 1933, pág. 7
12. EL DEBATE, 11 de enero 1933 pág. 7
13. EL SOL, 17 de junio 1933 pág. 2
14. EL DEBATE, 15 de noviembre 1933, pág. 7
15. EL DEBATE, 6 de abril 1933
16. EL SOCIALISTA, 11 de abril 1933, pág. 6
17. EL SOL, 15 de diciembre 1933, pág. 4
18. EL DEBATE, 11 de abril 1933, pág. 6
19. LA NACION, 30 de mayo 1932
20. EL SOCIALISTA, 13 de diciembre 1932, pág. 4
21. Idem
22. EL SOCIALISTA, 11 de noviembre 1931, pág. 4
23. EL SOL, 13 de enero 1933, pág. 2
24. LA VOZ, 16 de diciembre 1931, pág. 3
25. EL SOCIALISTA, 10 de febrero 1932, pág. 2
26. EL SOL, 17 de abril 1932, pág. 6
27. EL SOCIALISTA, 31 de agosto 1932, pág. 3
28. EL SOCIALISTA, 11 de abril 1933 pág. 6
29. A B C, 12 de marzo 1933, pág. 51.
30. EL SOL, 15 de diciembre 1932, pág. 2
31. EL SOCIALISTA, 1 de junio 1933, pág. 4
32. EL SOCIALISTA, 15 de septiembre 1933 pág. 4

- 34. EL DEBATE, 3 de mayo de 1933, pág. 6
- 35. EL DEBATE; 6 de agosto 1932, pág. 7
- 36. EL DEBATE, 16 de abril 1932, pág. 7

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN MADRID

Molero Pintado en su obra La reforma educativa de la Segunda República. Primer bienio, nos dice que:

"Por pura coincidencia u obedeciendo a un renaciente sentido de la capitalidad, el problema escolar de Madrid saltó a la opinión pública mientras el Gobierno dialogaba la autonomía política y, por supuesto, docente con Cataluña. Fue un estallido que llenó de sonrojo al nuevo Gobierno..." (1).

En la divulgación de cifras sobre la escolarización en Madrid, se habla de hasta 45.000 niños que no reciben instrucción por carecer de escuelas. Ello plantea la necesaria intervención del Gobierno y del Ayuntamiento.

Los datos que se manejan varían mucho. Hay quienes hablan de cifras más reducidas que las anteriores, 25.000 niños sin escuelas dicen,; otros llegan a restringir los números mucho más y hablan de 4.000 chicos entre 6 y 14 años los que se encuentran sin escolarizar.

Lo que ocurre en Madrid sobre la disparidad de datos y el baile de cifras, es extensible a toda España, por lo que parece evidente que en el Ministerio de I.P. no se conoce con una mínima aproximación el número exacto de escuelas que hay en el territorio nacional.

Dionisio Correas en un artículo que publica El Socialista el 28 de abril de 1931, sugiere la necesidad de realizar una Estadística escolar. El la centra en el caso de Madrid, para lo que propone que se hagan listas de escuelas nacionales, municipales y privadas por barrios, reseñando número de niños de cada edad. Opina que este censo sea extensivo a los alumnos de Institutos (el de San Isidro, Instituto-Escuela e instituto femenino).

El objeto de este censo era conocer:

- número de niños en edad escolar
- niños en cada escuela

Con ello se consigue saber:

- niños de edad escolar
- número de niños de 6 a 14 años que asisten a la escuela o al instituto
- niños que carecen de centros

Lo que Correas sostiene es que debió cumplirse la consigna de "el mayor número de escuelas para chicos de 6 a 14 años y alguna a título de ensayo para párvulos". Pero no se hizo caso y así existen en Madrid 26.424 niños escolarizados de 3 a 7 años y 52.047 de 7 a 14. Si todas hubieran sido para de 6 a 14 no existiría el mal en ese momento, es decir 45.783 - niños sin escuelas, de los cuales 29.897 son de 3 a 7 años y 15.886 de 7 a 14.

De la lectura de estas cifras se deduce la urgencia en atender a los comprendidos entre 7 y 14 años, y dentro de este grupo de edad, prioritariamente a los de 12 a 14. Esta situación genera el nombramiento urgente de 350 maestros y la creación de 40 escuelas.

Estimándose que el número de niños entre 12 y 14 años que están sin escolarizar es de 5.314, propone Correas dos posibles soluciones:

- Engrosar cinco alumnos más por sección hasta la creación de escuelas con lo que quedarían colocados 2.700 solamente, o
- Crear rápidamente grados para niños analfabetos en todas las escuelas.

La distribución de estos niños por distritos es la siguiente:

<u>DISTRITO</u>	<u>Nº de ALUMNOS</u>
Centro	143
Hospicio	176
Hospital	687
Buenavista	566
Congreso	479
Palacio	289
Inclusa	916
Latina	782
Universidad	692
Chamberí	584

El Socialista en su edición del 31 de mayo de 1931 hace una crítica al abandono del régimen anterior respecto a la creación de escuelas y se reafirma en entender "la escuela - como arma de formidable poder. Comprendiéndolo así este Ayuntamiento está realizando una gran obra en pro de la Enseñanza. Se están adquiriendo numerosos solares para edificar en ellos grupos escolares ... Los socialistas están dedicando - sus mejores y más constantes esfuerzos a que en Madrid haya pronto suficientes escuelas públicas para dar enseñanza a - los miles de niños que andan por la calle y a los otros que andan por otros sitios peores, por las escuelas confesionales en las que el clericalismo se adueña del alma de los niños. Porque el problema grave no es el de los niños que no - tienen escuela, sino el de los que están entregados a la enseñanza de los conventos" (2).

4.1. Censo Escolar.

Se ve necesario tener conocimiento detallado de estos datos, y la sugerencia de Correas y las aportaciones estadísticas dadas en los meses de abril y mayo de 1931, toman consistencia y carácter de oficialidad cuando en diciembre con motivo de una asamblea de Ayuntamientos de la provincia de Madrid, Ovejero presenta una ponencia con las conclusiones siguientes:

- 1º La Diputación provincial de Madrid debe hacer el censo escolar. Los Ayuntamientos enviarán a la Diputación datos de población escolar, escuelas nacionales, colegios particulares, centros de enseñanza sostenidos por Asociaciones... y también circunstancialmente lo relativo a vivienda de maestro.
- 2º Según el censo, la Diputación favorecerá la creación de escuelas hasta llenar las necesidades de la instrucción pública.
- 3º Se facilitará, de acuerdo con el Magisterio y la Inspección, los elementos de cultura coadyuvantes (bibliotecas escolares y populares, cines, radios ...)
- 4º Se estudiarán los medios para mantener las cantinas escolares, roperos ...

- 5º La Diputación nombrará una Comisión mixta médico-pedagógica, para establecer en ellas, con carácter circunstancial o permanente, colonias escolares.
- 6º Serán también creadas Colonias escolares en la ciudad para que se puedan traer a los niños del campo.
- 7º Aumentar los fondos de la biblioteca de la Diputación.
- 8º Solicitar fotografías, reproducciones, maquetas ... de cosas bellas de la provincia y formar el fondo de un futuro museo.
- 9º Asociaciones, centros, barrios que solicitan subvenciones serán considerados acreedores a ello en proporción a la medida en que cooperasen a la difusión de la cultura.
- 10º La Diputación intensificará la Asociación social educativa llevando la cultura a todos los pueblos mediante conferencias, cursos y publicaciones.

Esta propuesta amplia y de carácter provincial que abarca a diferentes aspectos escolares y no sólo a obtener datos referidos al número de alumnos tiene su concreción en el estudio de Saborit en el distrito de La Latina y que hace público en El Socialista el 8 de marzo de 1932:

<u>CENTROS ESCOLARES</u>	<u>Nº DE CLASES</u>	<u>Nº DE ALUMNOS</u>
Una escuela de párvulos y Grupo escolar Peñalver, municipales con	15	789
Escuelas nacionales	95	4.542
	<hr/> 110	<hr/> 5.331
Escuelas católicas: "al no atender el Estado y el Municipio a toda la población escolar, las escuelas católicas sacan provecho... muchos de paga"	19	4.176
Escuelas particulares	26	1.705 (casi todos de paga)
Escuela protestante, evangélica	1	386
Escuelas laicas socialistas	3	208

La Latina es uno de los distritos mejor dotados de escuelas a pesar de lo cual las escuelas católicas tienen casi tanto alumnado como las oficiales.

¿Cuál es la situación del resto de Madrid? Valdría la pena que se supiera toda la verdad por desconsoladora que ella fuera.

En las listas de aspirantes hay cerca de 4.000 niños en espera de que haya vacantes. En preparación hay varios pabellones, pisos, escuelas y grupos para 1.800 alumnos. Pero aún así, termina reconociendo Saborit, las escuelas católicas, particulares y de pago no pueden ser absorbidas por el Estado en mucho tiempo.

A la luz de estos datos, el citado periódico del 9 de marzo publica un editorial que titula "Madrid sin escuelas", en el que comienza lamentándose del reproche de algunos intelectuales que dicen: ¿Es que vamos a terminar en una República pedagógica?. La única respuesta está en que una de las necesidades más evidentes de España es la de abaratar la escuela, excesivamente encarecida por abandono. "Mientras viva con el déficit presente, el Municipio de Madrid no puede tener preocupación más primordial. Necesita centrar sus esfuerzos y dedicarlos a edificar escuelas ... En que cada uno de los distritos madrileños presente una nómina de cuatro mil niños en expectación de un lugar en las escuelas. ¿No es una apelación a la República pedagógica? (3).

La Junta Municipal de Enseñanza a finales de abril de 1932 acuerda que se elabore un cuadro por cada distrito en el que se detalle el número de escuelas, tanto públicas como privadas, con expresión del domicilio de las mismas y que por la Alcaldía se ordene al Cuerpo de Policía urbana, la confección de una estadística que comprenda toda clase de escuelas o centros de enseñanza primaria que funcionen en esta capital.

En la reunión que Saborit mantiene en junio de ese año, con los maestros nacionales y municipales del distrito de La Latina, abordó aspectos como el de constituir una entidad en

defensa de la escuela y el niño e invitó a formar una comisión circunstancial para organizar los actos en honor de los niños que abandonan la escuela porque finalizan sus estudios.

Pero lo fundamental y enlazando con el tema que nos ocupa, es comunicar que en La Latina existe una Comisión que ha empezado a formar un fichero en el que queda constancia de escuelas municipales, nacionales, políticas, religiosas y particulares. También el número de niños matriculados, término medio de asistencia, número de niños en expectativa de ingreso en cada escuela. Niños y niñas que cumplan 14 años, domicilio, antecedentes familiares y deseos y preparación de cada niño y niña para después de su salida de la escuela. Estos niños irán al Instituto de Orientación profesional a fin de que los examinen y puedan orientarse sus familias.

El 20 de diciembre de 1932, el diario El Sol publica unos datos confeccionados tras el último empadronamiento general del que se ha extraído información relativa al grado de instrucción elemental de los habitantes madrileños. De estos datos se concluye una nota satisfactoria y es que a pesar de ser lento el proceso, se estaba produciendo una disminución del analfabetismo, progreso que no llena las aspiraciones de las autoridades republicanas "que con celo extraordinario están procediendo a la creación de escuelas convencidos de que esta labor de extender la instrucción primaria es base de la prosperidad de los pueblos" (4).

En el censo de 1920 figuraron incluidos 600.900 habitantes mayores de 6 años de edad. De ellos aparecían sin instrucción 92.271 o sea que la proporción de analfabetismo se eleva a la de un 15'35 %.

Hace pocos años -se dice- se varió la edad escolar que empieza hoy a los tres años, resultando una población, a estos efectos censada, de 882.467 habitantes. El porcentaje de analfabetismo en Madrid arroja este resultado de 10'82 pa-

ra los habitantes nacidos en Madrid y de 12'74 para los naturales de otras provincias, no existiendo entre los extranjeros residentes.

La población de Madrid se divide por su nacimiento y edades del siguiente modo:

<u>EDADES</u>	<u>MADRILEÑOS</u>	<u>PROVINCIAÑOS</u>	<u>EXTRANJEROS</u>
Menores de tres años	18.750	4.412	264
De tres a siete años	30.448	34.183	1.278
De siete a doce años	26.885	31.297	589
De doce a catorce años	13.263	15.579	385
De quince años	6.706	7.853	260
Mayores de quince años	333.972	375.875	3.889
	<u>430.029</u>	<u>469.199</u>	<u>6.665</u>

Según se concluye de los datos precedentes existe un exceso de los naturales de provincias sobre los madrileños en 39.170.

Según el nivel de instrucción general, la clasificación de los habitantes de la capital era la siguiente

<u>EDADES</u>	<u>LEEN Y ESCRIBEN</u>		<u>SOLO LEEN</u>		<u>NO LEEN NI ESCRIBEN</u>	
	<u>Var.</u>	<u>Hem.</u>	<u>Var.</u>	<u>Hem.</u>	<u>Var.</u>	<u>Hem.</u>
Tres a siete años	3.915	4.877	5.463	6.393	4.437	5.463
Siete a doce años	9.619	11.318	306	389	2.481	2.772
Doce a catorce años	4.317	5.505	334	303	1.168	1.641
Quince años	1.955	2.150	306	323	920	1.052
Más de quince años	137.794	156.023	3.916	4.676	13.750	17.813
	<u>157.600</u>	<u>179.873</u>	<u>10.325</u>	<u>11.984</u>	<u>22.756</u>	<u>28.741</u>

Los nacidos en provincias se diferencian por su instrucción elemental como se expresa a continuación:

E DA D ES	LEEN Y ESCRIBEN		SOLO LEEN		NO LEEN NI ESCRIBEN	
	Var.	Hem.	Var.	Hem.	Var.	Hem.
Tres a siete años	4.859	5.641	5.969	6.860	5.241	5.883
Siete a doce años	11.445	13.526	403	343	2.717	3.133
Doce a catorce años	5.055	6.239	383	312	1.636	1.954
Quince años	2.380	2.627	302	308	1.102	1.134
Más de quince años	150.459	177.561	2.827	2.396	18.948	24.184
	173.928	205.824	9.284	10.219	29.644	36.288

El resumen general es el siguiente:

	VARONES	HEMERAS	TOTAL
Leen y escriben	334.520	387.766	722.286
Sólo leen	19.917	22.462	42.379
No leen ni escriben	52.560	65.242	117.802
Menores de tres años	12.569	10.857	23.426
	419.566	486.327	905.893

Las cifras anteriores advierten que el grado general de instrucción elemental es más elevado en las mujeres que en los hombres, hecho que se presta a meditación.

Según el diario El Sol los datos, aun ofreciendo descenso en el analfabetismo, son reveladores de la extensión de este mal. Cuando se sabe que en Madrid hay a finales de 1932 todavía 117.802 analfabetos, se comprende y provoca el aplauso, el fervor con que el Ayuntamiento y el Estado están procediendo a la creación de escuelas "para extirpar esta vergüenza, demostración del abandono que mostraba el desaparecido régimen hacia estos problemas" (5).

Con el título "El esfuerzo que viene realizando la República para combatir el analfabetismo en Madrid" de nuevo el diario

El Sol nos dice que se ha aumentado en 174 escuelas y que se construyen 25 grupos con 400 clases.

El Ayuntamiento madrileño dedica especial atención al problema de la cultura. Esta preocupación empieza a sentirse en la Casa de la Villa cuando las representaciones republicanas y socialistas tuvieron en ella una fuerza numérica. El primer plan serio de construcción de escuelas, a juicio del citado periódico fue concebido por el que fuera gran republicano y admirable escritor don Joaquín Dicenta siendo concejal. De su plan formado de un modo orgánico vivieron los últimos ayuntamientos monárquicos, debiéndose también hacer constar que en 1922 se inició el sistema de colaboración entre el Municipio y el Estado para la construcción de grupos escolares. Interrumpido durante la Dictadura, se continuó en 1930 para ser intensificado por el concejo republicano, debido a feliz iniciativa de la minoría socialista. Añade que puede afirmarse, sin que ello signifique olvido de la buena disposición de algunos alcaldes como los señores Ruiz Jiménez, Garay ... y de las mayorías monárquicas de entonces, que el esfuerzo realizado por la Corporación madrileña se debe principalmente a la actividad y entusiasmo de republicanos y socialistas, interesados en extender la cultura en el pueblo.

Según datos de El Sol del 27 de diciembre de 1932, las escuelas próximas a inaugurar eran las siguientes, con expresión de número de clases y de alumnos que podrán asistir a ellas:

<u>ESCUELAS</u>	<u>CLASES</u>	<u>CLASES</u>	<u>CLASES</u>	<u>TOTAL</u>
	<u>NIÑOS</u>	<u>NIÑAS</u>	<u>PARVULOS</u>	<u>ALUMNOS</u>
pº Imperial Nº 15	"	1	"	50
C/ Matilde Díez Nº 7. Grupo María Guerrero	"	4	"	200
C/ Comandante Fortea Nº 6. Grupo Gómez Baquero	5	5	"	500
C/ Tres Cruces Nº 2	1	1	"	100
Cava Alta Nº 5. Grupo Ricar do de la Vega	2	"	"	100
C/ Sacramento Nº 10. Grupo - Calderón de la Barca	2	"	"	100

<u>ESCUELAS</u>	<u>CLASES</u> <u>NINOS</u>	<u>CLASES</u> <u>NIÑAS</u>	<u>CLASES</u> <u>PARVULOS</u>	<u>TOTAL</u> <u>ALUMNOS</u>
C/Lorenza Alvarez Nº 23 .Gru- po Eusebio Blasco	"	2	"	100
Pzª Puerta Cerrada Nº 5. Gru- po Matilde García Real	"	3	"	150
C/ Antonio Leiva Nº38	1	1	"	100
Grupo Pablo Iglesias /Larra y Barceló)	9	6	3	900
Grupo Lope de Rueda(Lope de Rueda Nº 28)	3	4	2	450
Grupo Vicente Blasco Ibáñez (pzª España)	4	4	"	400
Grupo Tomás Bretón (Pª Ponto- nes)	3	3	"	300
Grupo Rosario de Acuña (C/Es- paña.Barrio Aluche)	3	3	"	300

Las primeras clases es previsible su comienzo para el mes de enero de 1933 y los cinco grupos seguramente, se dice, que serían inaugurados en el mes de febrero.

El importe total de lo que el Municipio destina a instrucción pública, sin incluir los gastos de la enseñanza benéfica, se eleva a pesetas: 6.849.080'40.

Hasta ahora no ha invertido cantidad alguna en la concesión de becas a escolares pobres. Pero la Junta municipal de Primera enseñanza estudia un reglamento para la concesión de estas becas a los alumnos más necesitados de las escuelas municipales.

En 1933 los grupos en construcción son 25 y se construyen entre el Estado y el Municipio, por aportaciones iguales, aun que la aportación municipal resultará aumentada por el valor de algunos solares que son de su propiedad.

Tendrán capacidad para 400 clases o escuelas en las que - calculando una matrícula de 50 alumnos, podrán recibir enseñanza 20.000 niños. Con estas nuevas escuelas no quedará del todo resuelto el problema escolar de Madrid.

En los últimos días de septiembre de 1933, y a consecuencia del proyecto de Congregaciones religiosas, es el diario - A B C quien presenta una relación de las escuelas necesarias en Madrid para realizar la sustitución de la enseñanza. Esta relación es la siguiente:

<u>LOCALIDAD</u>	<u>NIÑOS</u>	<u>NIÑAS</u>
Madrid (capital)	230	248
Alcalá de Henares	41	70
Aranjuez	--	5
Arganda	--	3
Carabanchel Alto	11	16
Carabanchel Bajo	3	6
Ciempozuelos	1	2
Colmenar Viejo	--	19
Chamartín	--	1
Extremadura	1	2
Fuencarral	6	5
Getafe	6	13
Hortaleza	5	4
Leganés	--	5
Pozuelo Alarcón	--	--
El Prdo	14	5
San Lorenzo de El Escorial	1	2
Torreaguna	2	3
Valdemoro	1	34
Vallecas	45	2
Vicálvaro	1	1
Villaviciosa	--	--

4.2. El problema de las construcciones escolares

La propuesta del señor Saborit es la de que sean creadas 200 escuelas que deberán funcionar inmediatamente para lo que el Ayuntamiento solicita al Ministro de I.P. el nombramiento de los maestros y el pago de sus gastos. Pero también pide a propietarios particulares, ya que se carece de suficientes locales, que hagan su oferta fijando precios y condiciones.

Surgen donaciones a imitación de don Eugenio Alonso que costeó el grupo escolar en las Peñuelas y cuya inauguración se celebra a finales de abril de 1931. Entre estas se encuentra la del señor López Ruimayor exconcejal que entrega 100.000

pesetas al objeto de construir un grupo escolar en el Pº del Prado.

Se adoptan también algunas medidas de emergencia entre - las que hay que señalar la cesión por parte de la Junta de la Ciudad Universitaria y a petición del Ministro de I.P., de los pabellones Dócker al objeto de ser montados donde el Ministerio y el Ayuntamiento acuerden y designen y que servirán para dar acogida entre otros, a los niños que asistían a los colegios incendiados en los sucesos de mayo de 1931.

Otras medidas de urgencia han de ir encaminadas a dar solución a la lamentable situación de las escuelas del distrito Centro que hacen imprescindible su clausura. Se habla de 21 - escuelas nacionales funcionando en pisos lóbregos y edificios muy antiguos contruidos entre 1850 y 1900.

A esta situación penosa se suman decisiones arbitrarias - de particulares que deciden el cierre de un grupo escolar de su propiedad. Nos referimos al grupo escolar situado en la calle Juan de Austria con seis secciones para 200 niños. Se desconocen las razones y la Junta Municipal de Primera enseñanza no ha podido o no ha sabido evitar este cierre.

La urgencia en las construcciones de escuelas lleva a la adquisición de terrenos y solares en diferentes calles y a la utilización de solares de propiedad municipal en diferentes - zonas (Pzº de España, C/ Francos Rodríguez ...)

En diciembre de 1931, la Junta municipal propone celebrar un concurso entre los propietarios que quieran construir en - solares propios, grupos escolares para que sean arrendados - por el Ayuntamiento y ofrezcan locales para esta finalidad.

El señor Madariaga rechaza este dictamen por entender que los concursos deben ser públicos y rodearlos de las mayores - garantías, pero el señor Saborit dijo que no pensaba retirar el dictamen. El señor Madariaga defiende su postura apoyándola en la necesidad de un plan definido, ya que es preciso que los pliegos de condiciones tengan unas bases concretas tales como la extensión del solar, la orientación etc.

4.2.1. Aprobación de Construcciones

A partir de agosto de 1931 son divulgados datos sobre aprobación de proyectos de construcción con especificación de ubicación, número de secciones y presupuesto. De este mes es el proyecto del grupo Pablo Iglesias, y de los que se construirían en las calles Francos Rodríguez, Pacifico, Juan Martín el Empecinado y Lope de Rueda.

En octubre ese mismo año los grupos escolares a construir en las calles Abascal, Cea Bermúdez, España, Riego, Avda Marqués de Zafra, Carrera de San Isidro.

Y en diciembre los ubicados en Elipa Alta, Pº de los Olivos y calle Vinaroz.

En febrero de 1932 se subastan dos grupos escolares más: Uno en Cuatro Caminos y otro en Prosperidad.

De todos estos grupos El Socialista del 7 de diciembre de 1932 detalla datos de alumnos y de gastos, pretendiendo con ello clarificar opiniones de otro periódico - La Luz-. El estadillo de El Socialista es el siguiente:

PROYECTOS APROBADOS Y SUBASTADOS							
	Secciones que com- prenden los grupos				Importe de los presu puestos de contrata.	Baja %	Líquido en que se adju- dican.
	Niños	Niñas	Párvul.				
Pzª España esqui na a C/ Martín - de los Heros	4	4	-	8	462.175'07	23'35	354.257'19
Pº Pontones (obras de adaptación)	-	3	3	6	326.627'63	21'21	257.349'91
C/ Larra ,Barceló y Beneficencia.	9	6	3	18	1098.466'11	20'00	878.772'89
C/ Juan Martín el Empecinado (Usera)	6	-	-	6	538.503'24	23'50	411.954'98

	<u>Secciones que com- prenden los grupos</u>			<u>Importe de los presu- puestos de contrata.</u>	<u>Baja %</u>	<u>Liquidado en que se adju- dican.</u>
	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Párvul</u>			
C/ Francos Rodrí- guez(Dehesa de la Villa)	6	6	-	12 1019.566'43	12'33	893.845'12
C/ Pacífico 79/81	7	7	-	18 1638.548'24	18'05	1342.790'28
C/ Lope de Rueda 28	-	6	3	9 774.798'24	23'50	592.720'65
C/ Bermúdez y Vallehermoso	6	6	3	15 1098.016'76	18'90	890'491'56
C/ de Riego,Ale- jandro Ferrant y Alicante	9	6	3	18 1636.212'48	18'50	1333.513'18
C/ España(Barrío Goya,próximo carre- tera Extremadura.	6	-	-	6 587.296'85	17'55	484.226'25
C/ de Abascal	12	6	-	18 1860.438'76	18'92	1508.443'75
Avdª Marqués de Zafra	12	-	-	12 1205.634'11	18'55	981.988'99
Pº de los Olivos (próximo carrete- ra de Extremadura)	9	-	-	9 555.103'42	19'19	448.579'08
Elipa Alta(carre- tera Este)	6	6	-	12 913.55'61	20'03	730.570'43
C/ Vinaroz; Man- tuano yPradillo (Barrio Prosperi- dad	9	9	3	21 1786.835'49	19'35	1441.082'83
Carrera de San Isi- dro 10	7	7	-	14 1276.935'02	19'25	1031.125'03
C/ Marqués de Leis	9	6	3	18 1384.149'89	20'60	1099.015'02
AvdªCiudad Jardín	6	6	-	12 915.878'89	20'81	725'284'50
	123	84	25	232 19078.732'24		15406.011'62

Además de los grupos escolares de los que hemos detallado secciones y presupuesto, conviene hacer relación de otras escuelas creadas, algunas de ellas suponen un incremento a grupos escolares ya en funcionamiento, y otras que funcionarán con independencia y en su día serán agregadas a las escuelas nacionales que proceda.

Estos locales-escuelas pueden ponerse en funcionamiento en cuanto esté previsto el mobiliario y maestros con cargo a las 200 escuelas creadas por el Ministerio de I.P.

Ya en agosto de 1931 recogemos datos sobre el número de clases creadas en grupos como el Concepción Arenal, el Magdalena Fuentes, el Pérez Galdós y otros.

Pero el total de la relación de locales nos los aporta el diario El Debate 27 de mayo de 1932. Según dicho periódico todos estos locales se ponen a disposición del Ministerio de I.P. para instalar las 200 escuelas de nueva creación, acordadas por el Ayuntamiento el 24 de julio de 1931. La relación es la siguiente:

<u>UBICACION</u>	<u>NIÑOS</u>	<u>NIÑAS</u>	<u>PARVULOS</u>	<u>TOTAL</u>
<u>A) Por aumento de clase:</u>				
Luis Bello	2	—	—	2
Joaquín Costa	3	3	—	6
Jaime Vera	2	2	—	4
Magdalena Fuentes	2	2	—	4
Pérez Galdós	3	2	—	5
Concepción Arenal	2	2	1	5
Menéndez y Pelayo	1	—	—	1
Jardines de la Infancia	—	—	3	3
Pi y Margall	—	—	4	4
<u>B) De nueva creación:</u>				
San José (Barrio Elipa)	1	1	1	3
Pacífico 79	1	1	1	3
Ballesta 4	—	1	—	1
Alberto Aguilera 10	1	—	—	1
Huerta del Bayo 14	1	—	—	1
PQ Imperial 5	1	1	—	2
Cruz del Rayo 1	1	—	—	1

Colonia de Iturbe			1	1
Avda Trueba 17	1	1		2
Anastasio Aroca 24	1	—	1	2
García Luna	1	—	—	1
Antonio Leiva 38	1	1	—	2
Ramón Luján 27	1	—	—	1
Jesús Goldero 6	1	1	—	2
Jesús del Valle 1	—	1	—	1
San Bernardo 50	—	—	1	1
Sacramento 10	1	—	—	1
Toledo 86	—	1	—	1
Pizarro 11	—	1	—	1
Pza Córdón 3	—	1	—	1
Mesón de Paredes 100	—	—	2	2
Candelaria Mora	—	—	1	1
PQ de la Florida 17	4	4	—	8
San Oropio 4	1	1	—	2
Pza Romero de Torres	1	1	—	2
Carrera de San Isidro 4	—	—	1	1
Manuel Fernández Caballero 12	1	1	1	3
Lorenza Alvarez 23	—	1	—	1
PQ Imperial 4	—	1	—	1
Granja Usera	—	—	3	3
Inmaculada 22	1	2	—	3
Monedero 10	1	—	—	1
Juan de la Hoz 13 y 15	1	1	—	2
Zurbano 68	—	3	1	4

De la relación precedente, en parte teníamos conocimiento por el Diario El Socialista de su edición del 8 de diciembre de 1931 que bajo el epígrafe "Labor educativa del Municipio. Las Escuelas creadas en Madrid" publica una relación de escuelas públicas creadas en esta capital y traslados de otras desde el año 1930 hasta ese momento, en locales tomados en arrendamiento o habilitados en edificios escolares "en virtud de acuerdos del exceléntísimo Ayuntamiento, a propuesta de la Junta municipal de Primera enseñanza, en su constante labor por la la escuela primaria para dotar a Madrid del suficiente número de Centros de enseñanza popular gratuita"(6).

Los gastos de instalación de las nuevas escuelas así como del material (máquinas de coser, escribir, telar...) corre a cuenta del Ayuntamiento, encargándose el Estado del profesora

do y de la renovación del material.

Por lo que respecta a la construcción de los grupos, es una obra mancomunada entre el Estado y el Ayuntamiento. El primero satisface el 50 % del importe de las obras de instalación y el segundo el otro 50 % y el terreno.

Según el Ministro Sr. de los Ríos que visita a mediados de julio de 1932 en compañía de Saborit y de varios periodistas, varias escuelas de reciente construcción instaladas en casas particulares adaptadas para la función escolar, y varios grupos escolares en construcción, como decimos el señor de los Ríos dijo que los citados grupos estarían terminados antes de finalizar 1933.

Añadió que su ejecución correspondía a la iniciación del plan que tiene trazado el Ministerio y que se ampliaría en el presupuesto del siguiente año, pues en el de ese momento la consignación era de 15.500.000 de pesetas que era el coste de los 18 grupos en construcción.

Estos grupos y las 225 escuelas acogerán 22.000 niños, saldo que supone la " mitad del déficit escolar que la Monarquía dejó en Madrid, puesto que el déficit es de 45.000 " (7).

La Monarquía, continúa El Socialista, dejó construidos seis grupos cuya iniciativa se debe a la minoría socialista del Ayuntamiento. La situación de las escuelas alcanza a todos los distritos de Madrid y dentro de ellos en el lugar estratégico en que es más densa la población escolar.

Los datos precedentes son corroborados por el Sr. Llopis quien en los pasillos del Congreso manifestó a los periodistas que en Madrid, con la colaboración del Ayuntamiento, se había puesto en actividad 200 escuelas nuevas, en las que recibían instrucción 10.000 niños.

"Ahora terminaremos 18 grupos escolares- añadió el Director general- que importan 15 millones en que recibirán instrucción otros 12.500 niños. Así habremos colocado a unos 22.000" (8) ... Añade que con la Monarquía estaban sin escuela en Madrid 45.000 niños. Al incorporarse el Ministro al grupo confirma

este dato, añadiendo que en todo el país son 200.000 los niños que estaban sin escuela.

4.2.2. Creación de plazas de maestros y maestras

Una vez dispuestos y preparados para su utilización, los locales se iban dotando del profesorado correspondiente. Así en abril de 1932 se crean con carácter definitivo tres secciones a cargo de maestros nacionales en la escuela de párvulos de la calle Daoiz, denominada Jardines de Infancia. Se dispone que en tanto se dicten las normas a las que habrá de sujetarse la provisión de estas plazas, el Consejo provincial escolar designe las maestras que interinamente hayan de regentarlas.

De nuevo en enero de 1933 se resuelve la creación con carácter definitivo de 20 plazas de maestros y 27 de maestras de sección, dotadas con el sueldo de entrada y emolumentos legales como resultas de los nombramientos de otros tantos maestros y maestras con destino a los nuevos grupos escolares de las calles Barceló y Larra, Lope de Rueda, Pz^a de España y P^o de Pontones.

Igualmente se crean cinco plazas de maestros y maestras, para ocupar las vacantes de los que sean nombrados directores en los referidos grupos. "Como se ve en los nuevos grupos se implanta la dirección única" (9) opina el diario El Sol.

Conviene tener en cuenta que en los primeros días de septiembre de 1932, la Junta Municipal de Primera enseñanza de Madrid, propone que no haya más que una sola dirección en los nuevos grupos escolares de esta capital. Se considera entonces que lo más probable es que la dirección única se extienda a todos los grupos con ocasión de vacante de una de las dos direcciones que hasta esa fecha (4 de septiembre del 1932) actuaban en los grupos en los que había secciones de niños y de niñas.

También se crean con carácter definitivo 11 plazas de maestros una correspondiente a director y 10 a los maestros

de sección con destino al nuevo grupo escolar Pablo Iglesias que funcionaría para los acogidos de la Diputación.

En abril de ese año (1933), la creación de plazas de maestros y maestras en Madrid es la siguiente:

GRUPO ESCOLAR	Direc- tor/ra	Maestro	Maestra	Sección párvulo	Mixtas maestro	Mixtas maestra
		Sección niños	Sección niñas			
C/ Cea Bermúdez	1	5	5	3	1	1
C/ San Isidro	1	4	4	3	-	3
Pzª de los Olivos	1	3	3	2	-	1
C/ Marqués de Zafra	1	6	8	-	-	-
C/ Abascal	1	7	11	-	-	-
C/ Empecinado	1(2)	5	6	-	-	-
C/ Francos Rodríguez	1(2)	6	6	-	-	-
Escuela Normal (Pº Cas- tellana, que integrarán la Escuela práctica de dicha Normal)	-	2	2	3	-	4

Las secciones que en ese momento constituyen la Escuela práctica instalada en la calle del Pez, formarán en lo suce-sivo una nueva escuela nacional graduada, sin tal carácter - de práctica, creándose al efecto definitivamente con destino a la misma, la plaza de directora.

En los primeros días del mes de octubre de 1933, la Junta provincial de Primera enseñanza, provee 88 plazas de maestros y 60 de maestras en los grupos escolares recientemente creados en Madrid. Los nuevos puestos según El Debate del 10 de octubre de 1933 son los siguientes:

<u>GRUPOS ESCOLARES O LOCALIDADES</u>	<u>MAESTROS</u>	<u>MAESTRAS</u>
Alcalá Zamora (C/Pacífico 29)	11	7
Alfredo Calderón(Avdº Carlos Marx	6	6
Nicolás Salmerón (Barriada Prosperidad)	13	8
Leopoldo Alas (Carretera del Este)	7	5
Miguel Unamuno (C/ Riego)	13	6
Emilio Castelar(C/ Marqués Ley)	11	7
María Guerrero (C/ Avila Nº 30)	5	-
Mariano de Cavia	2	-
Grupo de la plaza Santa Bárbara	1	1
Rosario Acuña	1	-
Enilia Pardo Bazán	1	6
Gpº situado en la C/ Alejandro Rodríguez Nº 9	1	-
idem en la C/ Francisco Navacerrada 47	1	-
idem C/ Santa Isabel 16	22	-
idem C/ Hortaleza 89	2	-
idem C/ Granada 11	3	-
idem C/ Zurbano 65	1	-
idem C/ Serrano 46	-	6
Luis Bello	-	2
Gpº en la C/ Calatrava 29	-	1
idem Ribera de Curtidores	-	1
Joaquín Costa	-	1
<hr/>		
En Villanueva de la Cañada	1	-
Bustarviejo	1	-
Braojos	1	-
Berzosa Lozoya	1	-
Colmenar Viejo	-	1
Cenicientos	-	1

4.3. Acuerdos Ministerio-Ayuntamiento.

4.3.1. Situación en ese momento.

El advenimiento de la República despierta esperanzas de poner fin a la situación en que se encuentra la enseñanza primaria en Madrid, basando el anhelo a la vinculación que el programa de la República tenía con la resolución de los problemas de educación popular.

Se preveen reuniones de Llopiés por parte del Ministerio, y Andrés Saborit por el Ayuntamiento, para tratar estos temas, ya que según Correas es el "primer deber de estas perso

nas: mejorar y abrir más escuelas, preparar los edificios y a los docentes. Sobra papeleo en el Ministerio y Ayuntamiento y faltan organismos con espíritu pedagógico"(10).

A primeros de mayo de 1931 tiene lugar una reunión de la Comisión mixta, encargada de abordar el problema escolar en Madrid, presidida por el Ministro de I.P. Asisten el Subsecretario Barnés, Director general Llopis, alcalde Pedro Rico, Saborit nombrado por el municipio, arquitectos e interventores. En esta reunión se acuerda que el Estado aportará 10 millones y el Ayuntamiento otros 10. Una Ejecutiva nombrada entre ellos impulsará los trabajos.

Esta reunión celebrada con carácter de urgencia, se debe a la grave situación de escolarización en Madrid donde se dice que en torno a 50.000 niños no tienen escuela. En ella se determina el dinero que se adjudica a construcciones como hemos dicho, para las cuales el Ministro ofrece un millón y anuncia que en el primero Consejo hará la petición de los nueve restantes.

Conviene señalar que esta Comisión mixta se crea en 1922 pero no se reunía desde el 8 de junio de 1925 y debido a su intervención se construyen los seis grandes grupos escolares.

En el momento que estamos estudiando, dicha Comisión la constituyen: El Director de Primera enseñanza, el señor Saborit, Arquitectos jefes del Ministerio y del Ayuntamiento, jefe de contabilidad del Ministerio y del Ayuntamiento y como Secretario el señor Sanroman, jefe de la Sección de Construcciones Escolares del Ministerio.

Además del apoyo económico el Ministerio garantizará el nombramiento de los 200 maestros que urgentemente deberán incorporarse a las escuelas que van a funcionar, ya que el criterio que se mantiene es que el problema del personal es competencia del Estado y el Ayuntamiento cubrirá otras facetas.

El asunto toma un carácter tan singular, que se da el caso que para suprimir trámites innecesarios se determina que

los expedientes para construcción por el Estado de grupos escolares en Madrid con la cooperación del Ayuntamiento, se incoarán por el Ministerio de I.P. en vista de los proyectos - de los arquitectos, prescindiendo de los documentos e informes que con carácter general determina el artículo 92 del decreto 10 de julio de 1928.

Dado que las necesidades eran mayores que los recursos - económicos, a últimos de enero de 1932, se accede desde el - Ministerio a la petición hecha por Sabori por la cual el Mi- nistro haría un proyecto de ley en el Parlamento para autori- zar el gasto de tres millones más para la enseñanza en Madrid. De este modo el Estado dará trece millones, el Municipio dará otros trece y además los solares para nuevos grupos o am- pliación de los existentes. El Estado abonará al Municipio - estas cantidades, si éste las tuviera que adelantar para comenzar a funcionar los grupos.

Los grupos que sean municipales se ampliarán pagando los gastos por mitad como ocurrirá con el de Conde de Peñalver y de Ruiz Jiménez que exigen expropiaciones y obras de nueva - planta. Seguirán a pesar de eso siendo municipales . Y los de Magdalena Fuentes, Carmen Rojo, Eduardo Benot y otros, se arpliarán costando las obras por la mitad. También se costea--rán las obras por la mitad, entre Estado y Municipio, todos los gastos del primer establecimiento.

El plan de enseñanza costará 30 millones de pesetas en - cuatro años. Además se abrirán hasta 200 escuelas nacionales en ese mismo año, de las cuales (recordemos que estamos en - enero de 1932) funcionan más de 100.

A esto hay que añadir que el Municipio madrileño por gesti3n de los socialistas ha consignado mill3n y medio más este año para atender la enseñaanza, en su presupuesto ordina--rio, sin perjuicio de los del extraordinario.

El nuevo Ministro de I.P. don Fernando de los R3os. acla- ra que al llegar al Ministerio se había dispuesto de 2.700.000

pesetas de los 8.500.000 que había para construcciones escolares, quedaban por tanto 5.800.000 de las cuales un millón, estaban comprometido con el municipio de Madrid con el cual tiene el Estado un contrato en virtud del mismo, el municipio de Madrid da el solar y el 50 % de la construcción.

Estima que a últimos de marzo de 1932, el Ayuntamiento de Madrid habría terminado las 225 escuelas que con carácter de urgencia se comprometió tener en 11 ó 12 meses. De ellas, más 200 están terminadas absorbiendo una población infantil de 11.250 niños.

El 26 de agosto de 1932 los periódicos madrileños publican un proyecto de ley para fomentar la construcción de escuelas en Madrid en el que se dice : El crédito de 10 millones de pesetas que el Estado destina a la construcción de grupos escolares de Madrid con la cooperación del Ayuntamiento de la capital -según dispone el decreto de 7 de mayo de 1931- ratificado con fuerza de ley por la de 4 de noviembre último, se amplía en tres millones de pesetas que constituirán una nueva anualidad a satisfacer en el ejercicio económico de 1935.

Dentro del mismo crédito de 13 millones el Ministerio de I.P. subvencionará al Ayuntamiento de esta capital con el 50 % del costo de las obras de ampliación y reforma que realice en grupos escolares ya construidos. Los proyectos correspondientes serán aprobados por el Ministerio y las subvenciones se abonarán después de terminadas las obras.

Asimismo el Estado satisfará al Ayuntamiento de Madrid, con cargo al referido crédito y en concepto de subvención el 50 % del importe del mobiliario y demás gastos de instalación. Estas subvenciones se abonarán al Municipio mediante la oportuna justificación y aprobación de la totalidad de los gastos hechos en cada grupo.

Lo anteriormente dicho toma carácter de ley y es publicado en la Gaceta del día 20 de septiembre de 1932, quedando redactado el articulado del siguiente modo:

- Artículo 1º El crédito de 10 millones de pesetas que el Estado destina a la construcción de grupos escolares de Madrid -- con la cooperación del Ayuntamiento de esta capital, según dispone el decreto de 7 de mayo 1931 ratificado -- con fuerza de ley por la de 4 de noviembre último, se amplía en tres millones de pesetas que constituirán -- una anualidad a satisfacer en el ejercicio económico -- de 1935.
- Artículo 2º Dentro del mismo crédito de 13 millones de pesetas el Ministro de I.P. subvencionará al Ayuntamiento de esta capital con el 50 % del coste de las obras de ampliación y reforma que realice en grupos escolares ya construidos.
Los proyectos correspondientes habrán de ser aprobados por el expresado ministerio, y las subvenciones se abonarán después de terminadas las obras.
- Artículo 3º Asimismo el Estado satisfará al Ayuntamiento de Madrid con cargo al referido crédito y en concepto de subvención, el 50 % del importe del mobiliaje y demás gastos de instalación que sean precisos para el adecuado funcionamiento de los nuevos grupos escolares. Estas subvenciones se abonarán al Municipio mediante la oportuna justificación y aprobación de la totalidad de gastos hechos en cada grupo.
- Artículo 4º Si en alguna de las anualidades fijadas, los créditos que se consignan en el presupuesto del Ministerio de I.P. y B.A. fuesen insuficientes para atender al pago del 50% de las obras de las instalaciones complementarias y mobiliaje, el Ayuntamiento de Madrid anticipará la cantidad necesaria que le será integrada por el Estado en sucesivos ejercicios económicos, con cargo al crédito a que se refiere el Artículo 1º.

En octubre se pone en marcha otro plan de grupos escolares. Los acuerdos se toman en el Ministerio de I.P., asistiendo el señor Llopis y el señor Saborit entre otros, a la Junta Mixta constructora de grupos escolares.

Se acordó que el arquitecto señor Giner de los Ríos organizara la dotación de mobiliario para los cuatro grupos escolares que estaban a punto de inaugurarse: Rosario Acuña, Vicente Blasco Ibáñez, Tomás Bretón y el de la C/ Lope de Rueda. Se acordó igualmente encargar tres grupos más a los arquitectos municipales y otros tres a los del Ministerio, con la cooperación del 50 % más los solares.

4.3.2. Antecedentes de esta situación.

El Socialista en uno de sus editoriales del 9 de diciembre de 1932 hace una breve historia de la construcción de los dieciocho grupos escolares, rebatiendo la opinión de quienes sostienen que la iniciativa de esa construcción se debe al Marqués de Hoyos, y en consecuencia dicha política escolar se debe a la época de la Dictadura.

El citado periódico argumenta que esa iniciativa es de la minoría socialista del Ayuntamiento, siendo Saborit quien en 1922 obtuvo precisamente del Ayuntamiento los créditos necesarios para los primeros seis grupos, y la minoría socialista en el Parlamento la que consiguió los créditos necesarios para cooperar con el 50 %. "La Dictadura se encontró con los grupos en construcción y no facilitó sino que hizo cuanto pudo por impedirlo"(11).

Fechas más tarde el mismo periódico abundará en lo dicho y nos recuerda que gracias a esos créditos se construyeron los grupos : Joaquín Costa, Concepción Arenal, Pardo Bazán, Pérez Galdós, Jaime Vera y Menéndez Pelayo, que constan de 89 secciones y albergan 4.450 niños, adjudicándose las obras en 5.502.473 pesetas. "Hoy muestra el Ayuntamiento de Madrid - esos seis grupos dotados de todos los adelantos pedagógicos, con verdadero orgullo" (12).

No cabe duda que así era, y de hecho cuando el grupo escolar Menéndez Pelayo es visitado por el Ministro de I.P. en julio de 1932 al objeto de conocer el edificio e informarse de la organización pedagógica del mismo, el señor de los Ríos felicita a los maestros.

En esa visita el director del centro, señor Almazán, expone las líneas principales de la organización, especialmente en lo que se refiere a la "clasificación y examen psicológico de los niños, para lo cual funciona un modesto laboratorio" (13). Resaltó el esfuerzo de los once maestros que comparten con él la labor escolar.

Este grupo que según A B C fue inaugurado por el general Primo de Rivera, está integrado por 23 secciones con un total de 1.200 niños matriculados, figurando más de 2.000 en la lista de aspirantes, extremo éste que hizo resaltar el señor Almazán en la visita del Ministro, a fin de que se aumente el número de escuelas en la barriada.

Según El Socialista, la Junta mixta constructora de grupos escolares vive un paréntesis de dos años en el que no celebran reunión alguna, es decir del 25 de julio de 1923 (antes del golpe de Estado) hasta el 8 de junio de 1925. En la Dictadura se acabó de construir y terminar los grupos después de no pocas vicisitudes, pero no se volvió a hablar de grupos escolares hasta que con Berenguer se constituyó otro Ayuntamiento que presidía el marqués de Hoyos, acordándose un presupuesto extraordinario. Saborit en nombre de la minoría socialista consigue 10 millones. Cuando vino la República se encontró con esos 10 millones y el Gobierno provisional por decreto 7 de mayo concedió otros 10 y después 3 millones más. La Junta mixta que no se había reunido desde el 8 de junio de 1925 lo hace el 5 de mayo de 1931.

Este mismo diario el 28 de diciembre de 1932 se explaya en poner de relieve la tarea de los socialistas "porque no sólo han sido los socialistas campeones de la política escolar en la presente etapa municipal, sino que de nuestro campo salió (...) la iniciativa de colaboración entre el Concejo y el Estado" (14).

Añade que se asiste en ese momento al triunfo de una política, la socialista, con el apoyo republicano, de manera que el Municipio madrileño es un ejemplo para el resto, si bien es verdad que cuenta con un significativo apoyo por parte del Estado. Añade que en el mes de enero está prevista la apertura de nueve escuelas más que acogerán a 1.400 niños de cada sexo y en febrero se prevea sean inaugurados cinco gru-

pos más en los que se instruirán 2.350 chicos. En resumen un total de 3.750 alumnos más recibirán enseñanza en los primeros meses de 1933. Mientras tanto , afirma, se terminarán - los 25 grupos que costean Estado y Ayuntamiento y que constarán de 400 clases que darán cabida a 20.000 alumnos.

Para terminar ofrece unas cifras con las que hace un balance de la obra realizada por el Ayuntamiento : En el año - 1931 había en Madrid 586 escuelas públicas, en 1932 son 760, esto quiere decir 174 escuelas más ascendiendo el número de niños matriculados a 12.500, aumentándose el presupuesto municipal de enseñanza en 1.633.500 pesetas.

El 27 de febrero de 1933 en una conferencia pronunciada en el salón de Exposiciones por don Bernabé Giner de los Ríos , diputado y arquitecto municipal y que preside el Ministro de I.P., el señor Giner de los Ríos se remonta al año 1916 cuando el Ministro señor Ruiz Jiménez llamó al señor Cossío para hacer un plan de construcciones en Madrid, con sólo un millón de presupuesto.

Fruto de la colaboración de Cossío y Flores fueron los - grupos escolares Cervantes y Príncipe de Asturias (en ese momento denominado Zorrilla). Siguió a estos el grupo Alfonso XIII que cambia su nombre por el de Montesinos. Unos y otros según opina el citado arquitecto serán ampliados y restaurados de acuerdo con los planes de ese momento.

En 1920 se crea la oficina técnica en la que los arquitectos Flores y Aranda proyectan seis grupos, aprobándose el 20 de enero de 1923 e inaugurándolos en los últimos meses de la Monarquía.

En 1931 es nombrado el conferenciante arquitecto escolar municipal y el Ayuntamiento dedica la cantidad de 10 millones a la que nos hemos referido, para escuelas en su presupuesto extraordinario y se hacen los proyectos de los tres - grupos escolares. El Gobierno de la República añade 9 millones más a los del Ayuntamiento y rápidamente se hacen los -

proyectos de los 18 grupos escolares de los cuales a la fecha (27 de febrero de 1933) hay ya cinco inaugurados. El presupuesto municipal destina a ese objeto 7 millones y otros 7 el Estado. Con ello -añade el señor Giner de los Ríos- será posible entregar en septiembre 21 grupos de nueva planta y 14 reformados. En 1934 se habrán de edificar 39 y se reformarán 23.

Con esto no queda enteramente resuelto el problema porque aún se necesita crear 617 secciones para 30.850 niños. En el mes de abril de 1933 estaba prevista la inauguración de los grupos :Alcalá Zamora, Sorolla, Dicenta, Tirso de Molina, Moyano, Usera, Francisco Giner. Y en septiembre del mismo año se prevee la inauguración de los grupos: Salmerón, Castelar, Leopoldo Alas, Alfredo Calderón y Unamuno.

Construidos por el Ayuntamiento son los grupos escolares siguientes: Escuelas Bosque, Legado Crespo, Escuelas Aguirre, Eduardo Bonet, Carmen Rojo, Magdalena Fuentes, Francisco Ruano, San Eugenio y San Isidro, Conde de Peñalver, Ruiz Jiménez y Andrés Manjón.

Además de ellos el Ayuntamiento ha transformado multitud de locales arrendados, mediante acuerdo con sus dueños. Según El Debate : "De esta manera se ha hecho todo lo posible para que las 225 escuelas que corresponden a Madrid entre las 7.000 declaradas urgentes en toda España por el Gobierno, tengan realidad la mayoría en pocos meses" (15).

De nuevo el citado arquitecto municipal señor Giner de los Ríos hace unas declaraciones sobre este asunto que son recogidas el 16 de abril de 1933 por el diario El Sol. Según él, sólo en Madrid había más de 60.000 niños que no podían recibir instrucción por falta de locales y maestros. La República se encontró a su advenimiento con que la situación escolar de Madrid era la misma que en el año 1929, datos que él ha investigado en el libro "Madrid. Información de la ciudad". De este libro extrae aportaciones a las que nos hemos

referido en otro momento como la existencia de la Junta mixta del Estado y del Ayuntamiento, anterior a la Dictadura, para la aplicación de la disposición ministerial que exceptuaba a Madrid del resto de España en el régimen de construcciones escolares (el Ayuntamiento el 50 % y el Estado el 50% restante). De esta forma se habían construido los seis grupos gracias a la gestión de la minoría socialista en el Ayuntamiento en el año 1922 antes de la Dictadura, inaugurándose en los últimos meses de la Monarquía.

La República aceptaba este estado de cosas por entender, que las disposiciones debían subsistir, e inmediatamente convocó a la Junta mixta, que reunida el 5 de mayo de 1931 acordó el plan de inversiones de 20 millones.

El Ayuntamiento nombró inmediatamente, aparte de esta Junta mixta del Ministerio, una Junta especial, integrada por elementos de la citada Junta y por concejales del Ayuntamiento para la compra de terrenos.

Simultáneamente a la aprobación de este plan de construcciones para 1931 (siendo Ministro don Marcelino Domingo), el Gobierno, a propuesta suya acordó la creación de las 7.000 escuelas en toda España. Se hizo el reparto proporcional de estas 7.000 escuelas entre capitales y pueblos, y tanto a Barcelona como a Madrid correspondieron 225. Aplicando un precepto existente -ley 1857- el Ayuntamiento venía obligado a buscar locales para esas 225 escuelas de nueva creación.

Paralela y conjuntamente con el plan del año 1931, la oficina municipal, aparte de los 18 grupos que se proyectaron en colaboración con el Estado, realiza 10 proyectos de reforma de grupos antiguos que salen rápidamente a subasta. De tal manera que en ese momento- mediados de abril de 1933 aparte de los 18 grupos en construcción, se encuentran muy adelantados los otros 10 grupos sobre los que existía un proyecto de reforma. Aparte el Ayuntamiento está construyendo otro grupo, exclusivamente municipal, en el Pº del Prado, de modo que son 29 los edificios en construcción.

En estos grupos sigue diciendo el señor Giner de los Ríos hay clases para trabajos en común, para trabajos manuales, - sección de escuelas maternas, campo de juego y comedor escolar. En este plan para 1933 están proyectados 21 grupos de nueva planta y 13 de reforma, estando previsto que todos los grupos antiguos estén reformados para principios de 1934. Asegura que habrá 40 grupos de nueva planta más y a pesar de todo ello quedan 617 secciones todavía. "Pedagogos extranjeros aseguran que los grupos escolares que aquí se están construyendo son los más completos que se conocen" (16).

4.4. Presupuesto municipal para Instrucción.

Según un balance o estadillo que publica el diario El Socialista el 2 de julio de 1932, lo que cuestan las escuelas de Madrid, por distritos, queda recogido en el siguiente cuadro:

<u>DISTRITO</u>	<u>PESETAS ANUALES</u>	<u>ESCUELAS NACIONALES</u>	<u>VIVIENDAS DE MAESTROS</u>
Centro	93.846	28	12
Hospicio	91.201	28	10
Chamberí	95.136'87	25	8
Buenavista	200.387	58	11
Congreso	181.167'50	58	23
Hospital	50.972'50	17	6
Inclusa	70.646'50	29	7
Latina	166.325'57	61	16
Palacio	109.700	24	16
	98.883'88	32	7
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	1.157.766'82	360	116

Hay también las siguientes escuelas municipales instaladas en locales que no son del Ayuntamiento:

<u>DISTRITO</u>	<u>Nº DE ESCUELAS</u>	<u>VALOR EN PESETAS QUE</u> <u>CUESTA AL AYUNTAMIENTO</u>
Congreso	8	25.450
Hospital	22	52.000
Buenavista	2	2.500
Universidad	11	17.400
Latina	1	2.500
	<hr/> 44	<hr/> 99.850

Además el Ayuntamiento satisface la cantidad de 18.210'64 pesetas de alquiler por el llamado Instituto local Cervantes situado en la calle Zurbano, con lo que se elevaa 1.275.835'46 pesetas las que se pagan por alquileres de escuelas para la población infantil madrileña.

La Junta municipal de enseñanza se reúne a primeros de julio de 1931 y se acuerda aprobar los presupuestos para el año 1932, asignando a comedores escolares la cantidad de - 1.100.000 pesetas, solicitando una ayuda del Ministerio por valor de 200.000 pesetas y además piden se delegue en el municipio toda gestión en materia de comedores escolares, para de esa forma unificar criterios.

Se aprueba también consignar 1.500.000 pesetas para alquileres de locales nuevos y viejos, para instalar escuelas. Se aprueba igualmente no pagar el alquiler al llamado Instituto Cervantes, si desde septiembre no se dedica a una guardada de niños como se solicita del Ministerio.

Una vez más y también presidida por don Andrés Saborit, celebra sesión la Junta municipal de enseñanza el 18 de octubre de 1931, en la que se acuerda presentar el presupuesto de enseñanza a la Comisión de Hacienda con las cifras que se detallan :

<u>CONCEPTO</u>	<u>PESETAS</u>
Alquileres de escuelas nacionales	1.500.000
Alquileres de escuelas municipales	100.000
Casa-habitación maestros nacionales	1.300.000
Gastos de escuelas nacionales	175.000
Perfeccionamiento de maestros municipales	10.000
Fiesta fin de edad escolar en los 10 distritos	25.000
Comedores escolares	1.000.000
Colonias, excursiones y visitas	1.000.000
Limpieza de escuelas municipales	35.000
Gastos de maestros municipales	1.043.000
Para baños-duchas	50.000
Reorganizar escuelas sordomudos y ciegos	25.000
Nuevo mobiliario	300.000
Material de escuelas municipales	75.000
Roperos escolares	30.000
Libros	20.000
Subvenciones	100.000
Enseñanzas especiales	300.000
Talleres de la Palma y Escuela de Cerámica	222.122'50

En relación a ese año 1931- el presupuesto para atención a la enseñanza va aumentado en un millón de pesetas.

En el mes de diciembre de ese año se reúne de nuevo la Junta municipal en la que se acuerda remitir a los concejales el plan acordado para la inversión de los 7 millones con signados para las construcciones escolares en el presupuesto extraordinario de los 80 millones de subvención por capitali dad. La distribución se hace por distritos de la siguiente forma:

<u>DISTRITO</u>	<u>MOTIVOS</u>	<u>PESETAS</u>
Chamberí	Reforma y ampliación del Gpº Cervantes	225.000
	Idem del Gpº Pi y Margall(pzº 2 de Mayo)	200.000
	Aplicación Gpº Sorolla(C/ Abascal)	425.000
		850.000
Buenavista	Ampliación Gpº Eduardo Benol(C/ Príncipe de Vergara)	225.000
	Idem Gpº Ruiz Jiménez (Guindalera)	350.000
	Construcción Gpº nuevo en C/ Lopez de Hoyos	450.000
	Idem en colonia de los carteros	400.000
	Idem en C/ Cabanilles	400.000
		1.825.000

<u>DISTRITO</u>	<u>MOTIVOS</u>	<u>PESETAS</u>
Congreso	Ampliación Gpº Montesinos(Bº Pacifico)	415.000
	Construir nuevo en (PºRonda)	300.000
	Idem con escuela maternal(C/ California)	400.000
	Casa del niño en el barrio Bilbao	100.000
	Gpº nuevo en C/ Abtao y Valderrivas	300.000
		<hr/> 1.515.000
Hospital	Construir Gpº en el Camino Yeseros	600.000
Inclusa	Reforma del Legado Crespo(Ronda de Tole-	
	do)	50.000
	Ampliación del Concepción Arenal (C/ An-	
	tonio Lólez)	100.000
	Construir uno nuevo y escuela materna en	
	el Barrio de las Casas Baratas	900.000
	Construir otro Gpº y escuela materna en	
	el Pº de las Acacias esquina a C/ Lau-	
	rel	1.000.000
	Construir dos grupos y escuela materna	
	en el Bº de Cerro Bermejo en la Colo-	
	nia de Casas Baratas municipales	2.000.000
		<hr/> 4.050.000
Latina	Construir un Gpº en C/ Santa Alicia	300.000
	Reformar Gpº Juan B. Justo (C/ In-	
	glaterra)	610.000
	Reformar Gpº Magdalena Fuentes	300.000
		<hr/> 1.210.000
Palacio	Construir Gpº en el Pº bajo Virgen	
	del Puerto	300.000
	Idem casa materna cerca Casa Campo	100.000
	Idem dos unitarias en C/ Dante	60.000
	Idem Casa del Niño en Jardines de la	
	Tela	100.000
	Ampliación Gpº Jardines de la Flori-	
	da	160.000
	Reforma de pabellones Viveros Villa	400.000
		<hr/> 1.220.000
Universidad	Construir Gpº en solar del Patrimo-	
	nio (C/ Vallehermoso)	500.000
	Idem en solar de la Diputación	780.000
	Idem en Pº de la Dirección	480.000
	Colonia de Altura en Peña Grande	470.000
	Ampliación Gpº Carmen Rojo	300.000
		<hr/> 2.530.000

A los distritos de Centro y Hospicio no se les asigna cantidad alguna, porque en relación al resto son los que mejor están. No cree la Junta que después de realizar este segundo plan de construcciones escolares con estos nuevos 14 millones de pesetas, quede resuelto el gran problema de Madrid. Según los datos quedarán, aún incluyendo las escuelas de enseñanza confesional y las instaladas en pisos particulares, las siguientes:

Centro	27, Chamberí	27, Buenavista	25, Hospital	96,
Inclusa	103, Latina	27, Palacio	6, Universidad	306.

Los únicos distritos donde se hallará -realizados estos planes- perfectamente atendida la población escolar, serán los de Congreso y Hospicio.

Según se desprende de los datos precedentes, la Junta Municipal de enseñanza gestiona un montante económico significativo en su afán de dotar a Madrid de las escuelas que necesita.

No obstante la Asociación de Inspectores de Primera Enseñanza en la circular número 2 publicada en septiembre de 1933 emite una serie de juicios, a los que vamos a referirnos, sobre la Junta local de primera enseñanza y que son divulgados por el diario El Sol.

La Junta, decía dicha circular, en la que no hay ninguna representación técnica arrienda por sí locales para nuevas escuelas, manda hacer obras cuando y donde le parece y no las hace muchas veces cuando se le piden, resuelve sobre el emplazamiento y traslado de escuelas saturando unas zonas de la capital y desatendiendo otras. Opone resistencia para la adquisición de material pedagógico por la Inspección para las clases de creación nueva y modifica las propuestas a su antojo, aunque después pasa al Estado la cuenta por el 50% de su importe. Manda muchas veces material fijo deficiente; ha nombrado en cada distrito un "visitador" de su seno sin la menor solvencia técnica, algo así como un inspector municipal, al

que suelen hacer más caso que al profesional; crea las escuelas sin acta, mediante propuesta directa del Ministro, quien las inaugura cuando la Junta quiere aunque luego estén un mes sin funcionar o funcionando en condiciones inconcebibles por que faltan elementos materiales indispensables "que el pomposo parque de Acopios y Suministros no facilitó a tiempo"(17).

Dicha circular, tras las grandes cantidades de "arena", contenía su correspondiente cantidad de "cal" que el diario El Sol se encarga de nuevo, días después, de informarnos: "... como no nos mueve un bastardo afán de crítica, debemos reconocer que a pesar de estos defectos, la Junta Municipal de Madrid se preocupa de los problemas escolares y realiza - una gran labor susceptible de mejora mediante una organización más adecuada" (18).

Queda por tanto en pie que en la Junta no hay ninguna representación técnica, que arrienda por sí locales para nuevas escuelas, que manda hacer obras cuando y donde le parece y no las hace muchas veces etc. Porque esto no es que solamente lo diga la revista de los inspectores, es la opinión - generalizada y verdad, asegura el citado periódico.

4.5. Centros de Educación Especial.

Aunque de forma breve, dedicaremos unas páginas a Centros Específicos, término éste más de nuestros días, refiriéndonos - con ello a los Colegios conocidos en ese momento como de Sordomudos, Ciegos y Anormales.

4.5.1. Colegios de Sordomudos y Ciegos.

A finales de junio de 1932 se hace público en la Gaceta, un anuncio para que los propietarios de hoteles hagan oferta para alquilar dos de dichos locales a fin de instalar el Colegio de Sordomudos y el Colegio de Ciegos, puesto que el edificio donde se encuentran en ese momento se quiere destinar a Es-

cuela Normal.

En opinión de El Debate : "En el Colegio de Sordomudos y Ciegos ha habido muchos errores y abusos que dieron lugar a expedientes complicados, pero nos parece un error deshacer la Institución. Si están mal los sordomudos con los ciegos, déjese sólo a los ciegos y puede instalarse en otro edificio a los sordomudos "(19).

El edificio construido a tal fin, al final del paseo de la Castellana hacía ya 35 años, se pretende en ese momento - utilizarlo no sólo como Escuela Normal femenina, sino que se instalará también allí el Museo Pedagógico que dirige el señor Barnés. El diario A B C manifiesta su sorpresa por la urgencia de la mudanza, dado que el curso está muy vencido y que hay 300 colegiales que no se sabe dónde van a ser instalados porque la idea de ubicarlos en pabellones en la Huerta del Obispo (Tetuán de las Victorias), es a juicio de dicho diario una solución llena de inconvenientes, y por esto se pide mayor reflexión y calma. Según A B C : "El Colegio de Sordomudos ha costado muchos años de organizarse y perfeccionarse y no puede ser objeto de una mudanza precipitada - sin menoscabo y daño de su estructura y de su funcionamiento, que es una honra de la pedagogía especial en España" (20).

El 7 de febrero de 1933, en sesión celebrada por la Comisión gestora de la Diputación provincial, se aprueba la comunicación del Ministro de I.P. interesando que en las condiciones que se estipulen se autorice a la Diputación provincial para poder disponer y ocupar tres pabellones del Colegio de Pablo Iglesias a fin de instalar en ellos , provisoriamente el Colegio Nacional de Sordomudos.

El 29 de abril de ese mismo año tiene lugar la inauguración del Colegio Nacional de Ciegos, en Chamartín de la Rosa, que había sido instalado en la finca llamada de San Enrique y conocida por el palacio de Napoleón, por ser donde éste -

tuvo su cuartel general. La inauguración contó con la presencia del Ministro de I.P. señor De los Ríos, del Director general señor Llopis y del Director general de Beneficencia.

Según El Sol , el edificio fue adquirido en fecha reciente por el Estado en subasta pública "en condiciones ventajosísimas, pues sólo costó, con su amplio parque unas 900.000 pesetas que sólo es una tercera parte de su valor" (21).

El 13 de septiembre de 1933, La Gaceta publica el nuevo reglamento del Colegio Nacional de Ciegos. Según éste constará de una Escuela primaria en todos sus grados, de una Escuela de trabajo o de aprendizaje, de una Escuela de música y de una Sección para carreras liberales. Las enseñanzas se clasifican en:

- a) Periodo de educación preescolar de 3 a 8 años
 - b) Periodo de cultura primaria de 8 a 14 años
 - c) Periodo preprofesional de 14 a 16 años
 - d) Periodo Profesional de 16 a 20 años
- o más en casos especiales

Para director de este centro se preferirá a quien posea el título de médico además de los indispensables de profesor de Escuela Normal y director de un centro. Para el servicio sanitario existirá un Cuerpo médico ayudado de enfermeras y compuesto de un médico general, un oftalmólogo, un otorrinolaringólogo, un pediatra y un odontólogo.

La acción postescolar la ejercerá un Comité de tutela social y existirá además un seminario para la formación de maestros especialistas ciegos, en el que se cursarán metodología especial de ciegos, prácticas de enseñanza, organización de residencias e internados etc.

La Gaceta del 20 de septiembre de 1933 publica una disposición del Ministerio de I.P. sobre la organización que debe darse a los Colegios de Sordomudos y Ciegos por separado, en sus tres aspectos: Educacional, profesional y social. Al frente de cada uno de ellos un director que percibirá un sueldo

de 6.000 pesetas, más 5.000 de indemnización y la subida que , por quinquenios corresponda. La indemnización por dirección no se podrá satisfacer hasta que figuren en el presupuesto - de gastos del Ministerio de I.P.

Los directores propondrán al Ministerio todo lo referente a la organización de los citados colegios y un plan de es- tructuración de dichas enseñanzas en toda España, sobre las que ejercerá funciones inspectoras. Se faculta a los directo- res de estos centros para formular propuestas de nombramien- tos de maestros y maestras nacionales adscritos a los servi- cios docentes.

El diario A B C en su edición del 28 de septiembre del año 1933 nos habla de los cursos de formación de maestros es- peciales de ciegos tras haber sido aprobado por el Ministro el reglamento por el que ha de regirse el Colegio Nacional - de Ciegos, del que hablamos en el capítulo de provisión de - plazas especiales.

El colegio de Sordomudos corría peor suerte que el de - Ciegos, pues según El Sol en el mes de octubre de 1933, esta institución hace una oferta a las familias interesadas y a - los maestros que quieran prestar colaboración, libros e ins- trucciones sobre la desmutización, que les serían enviados - gratis, y todo ello "en su deseo de que por la forzada clau- sura de dicho establecimiento no pierdan en su enseñanza los alumnos afectos a él, hoy en sus casas"(22).

Sigue haciendo una consideración a los maestros naciona- les, quienes admitiendo a estos niños y dedicándoles alguna atención extraordinaria, realizarían una obra meritoria, que les agradecerán vivamente el propio Colegio y las familias - interesadas.

4.5.2. Colegio de Anormales

Utilizando la terminología, hoy en desuso, nos referire- mos en primer lugar a la constitución a primeros de 1933 de

la "Agrupación española de padres y protectores de anormales y enfermos mentales", quienes recaban del Estado la creación de las Escuelas Especiales necesarias para dar respuesta a las necesidades de estos sujetos.

El 15 de febrero de ese mismo año, el presidente de la República señor Alcalá Zamora visita la Escuela Nacional de Anormales, siendo acompañado por el Ministro de I.P., los Directores generales de Primera Enseñanza, Sanidad y Enseñanza Profesional, el Presidente de la Diputación, los directores médicos y otras personalidades.

La directora del Centro señora Soriano, y el doctor Juarros le explicaron algunos casos relevantes. Después el Presidente visitó las clínicas y salas médicas, el comedor y otras instalaciones como clases en las que las profesoras explicaron los procedimientos educativos seguidos. Visitaron también los aposentos de la última planta y el magnífico solarium natural y piscina situado en la terraza.

Este edificio adquirido especialmente por el Estado fue adaptado y se calcula que podrán recibir educación adecuada unos 300 anormales.

Cuenta además la escuela de una excelente biblioteca, laboratorio de psicología experimental y talleres, destacando el de encuadernación.

4.6. Inauguración de nuevos grupos escolares

De este evento se hará particular eco el diario El Socialista, que entre otras cosas publica en su edición del 14 de febrero de 1933 lo siguiente: " Madrid solemniza el aniversario de la Primera República , inaugurando cinco grupos escolares " (23). En lo sucesivo la matrícula escolar estará representada de 2.350 niños más.

Aparte de estos grupos el Municipio ha creado 283 escuelas con una matrícula total de 14.150 . Reitera el citado periódico

co la voluntad de los socialista en la ejecución de esta em-- presa.

Los grupos inaugurados el 11 de febrero del 1933 fueron:

Lope de Rueda en la calle del mismo nombre número 28. Lo componen la planta baja y tres pisos y consta de nueve secciones (5 de niñas y 4 de niños), a 50 alumnos por clase, estableciendo la coeducación en cuatro clases, desde ingreso a los 9 años. Dispone de comedor, biblioteca, despachos de director y secretario, sala de cine, duchas ... El coste total sin mobiliario ha sido de 592.720'25, lo que supone un coste por alumno de 1.317'15 pesetas.

Tomás Bretón en el paseo de Pontones (final). Consta de seis secciones :2 de párvulos y 4 de niños. Dispone de comedor, patio y salón de recreo cerrado. La matrícula de mayores no está completa, en cambio para párvulos no se han podido admitir todas las peticiones. El coste total ha sido de 257.359'25 , siendo el coste por alumno de 857'63 pesetas.

Rosario de Acuña en la calle España (Barrio de Aluche). Consta de seis secciones y clases para trabajos manuales. Dispone de dos comedores, departamento para la Inspección médica, dirección, biblioteca ... Ha costado 484.226'25 pesetas siendo el coste por alumnos de 1.210'56 pesetas.

Blasco Ibáñez en la plaza de España. Consta de ocho secciones (4 de niños y 4 de niñas). Su coste total ha sido de 354.257'19 y por alumno de 885'64.

Pablo Iglesias en la calle Larra. Hay 18 clases (9 de niños, 6 de niñas y 3 de párvulos). Se establece la coeducación en los grados primeros hasta los 9 ó 10 años. Dispone de cantina escolar, duchas... Las aulas dan cabida a 940 niños y la demanda está en 1.200. El coste total es de 893.845'12 y por alumno de 993'16.

Estos cinco grupos forman parte del plan de construcciones escolares de la Junta mixta del Ministerio de I.P. y del Ayuntamiento, constituida en 1931 y que comprende 18 grupos de nueva planta. Los 13 grupos restantes se piensa inaugurar en dos momentos: El 14 de abril y el 15 de septiembre de ese mismo año -1933-.

Suman un total de 201 secciones con capacidad para 10.050 alumnos. A lo largo de 1933 se intensificará la construcción de nuevos grupos y en 1934 se podrá abrir y colocar en ellos a

10.900 niños.

En el acto de inauguración según el diario El Socialista, se contó con la presencia del jefe del Estado, del presidente del Consejo de Ministros, el alcalde, el Ministro de I.P. y en el Grupo Pablo Iglesias con doña Amparo Meliá, viuda de Pablo Iglesias.

Se hizo referencia a la colaboración Estado y Ayuntamiento en esta obra y un recuerdo a la Primera República dado lo significativo de la fecha. Según el alcalde Sr. Rico: "No podía -ofrecerse como homenaje a la República del año 33, en recuerdo de la República del año 73, cosa mejor que la inauguración de los grupos escolares que hoy se realiza" (24).

En el segundo aniversario de la Segunda República don Niceto Alcalá Zamora inaugura la Escuela Normal, el Museo Pedagógico y siete grupos escolares más que son:

Grupo Anador de los Ríos en la calle Marqués de Zafra (barrio de la - Elipa) con 14 secciones (6 de niños y 8 de niñas) capaces para 700 - escolares. Cuenta además con duchas, comedor y servicio de Inspec--- ción médico-escolar. Su coste ha sido 1.144.591 pesetas.

Grupo Marcelo Usera en la calle Juan Martín el Empecinado (barrio - Puente de Andalucía) con 6 secciones (2 de niños, 2 de niñas y 2 mixtas) con capacidad para 300 escolares. Cuenta con duchas, comedor, des- pachos médico-escolar. Su coste ha sido de 411.954'98 pesetas.

Grupo Tirso de Molina en la Carrera de San Isidro con 14 secciones (3 para parvulos, 4 de niños, 4 de niñas y 3 mixtas). Capacidad para 700 alumnos. Cuenta también con comedor, duchas, servicio médico-escolar. Su coste ha sido de 1.031.125'03.

Grupo Joaquín Dicenta en el paseo de los Olivos (barrio Castañeda en carretera de Extremadura) con 9 secciones (2 de parvulos, 3 de niños, 3 de niñas y una mixta) Capacidad para 450 escolares. Cuenta también - con comedor, duchas y servicio médico-escolar. Su coste ha sido de 517.203'03.

Grupo Claudio Moyano en la calle Cea Bermúdez (Vallehermoso) con 15 - secciones (3 de parvulos, 5 de niños, 5 de niñas y 2 mixtas). Capaz para 750 alumnos. Cuenta también con comedor, duchas y servicio medi- co-escolar. Ha importado su construcción 890.491'56 pesetas.

Grupo Giner de los Ríos en la calle Francos Rodríguez (barrio Dehesa de la Villa). Tiene 12 secciones (6 de niños y 6 de niñas) capaces para 600 escolares. Cuenta con duchas, piscina, servicio médico-escolar y comedor. El coste total ha sido de 878.772'89 pesetas.

Grupo Joaquín Soroya en la calle Abascal con 18 secciones en tres pabellones (7 de niños y 11 de niñas) capaz para 900 escolares. Tiene servicio de inspección médico-escolar, comedor y duchas. El coste total es de 1.589.316'56 pesetas.

Estos edificios, junto a los abiertos el 11 de febrero y - los que estarán terminados para septiembre completan según el diario El Debate el plan concebido en 1931 por el Ayuntamiento republicano, mediante los 10 millones que el Ayuntamiento había dejado consignados en el presupuesto extraordinario para - tal fin y la aportación del Estado que fue acrecentada para - conseguir dar rapidez a las obras. El Ministro en sus declaraciones asegura que los grupos inaugurados suponen una matrícula de 5.100 alumnos y añade que en la primera de las inauguraciones recordó el nombre de Pablo Iglesias, y en esa el de Giner de los Ríos, "ambos nombres son índice de la justicia social, que no puede lograrse, si no es en la República y dentro de la ley, y de elevación por la Cultura" (25).

En esta temporalización de inauguraciones de grupos escolares en Madrid, nos situamos en noviembre de 1933, concretamente el 6 de dicho mes, don Niceto Alcalá Zamora, Presidente de la República, acompañado del Jefe del Gobierno señor Martínez Barrios, del Ministro de I.P. señor Barnés, del Ministro de Gobernación y del alcalde de Madrid, inauguró los siguientes grupos:

Emilio Castelar situado en las calles Marqués de Leis y San Germán en Cuatro Caminos. Tiene 18 secciones (3 de párvulos, 6 de niños, 6 de niñas y 3 mixtas). Tiene capacidad para 900 escolares. Cuenta con comedor, servicio médico-escolar y duchas. Su coste ha sido 1.144.182'83 pesetas.

Alfredo Calderón en la avenida Carlos Marx y calle Larrainzar (Ciudad Jardín). Cuenta con 12 secciones (6 de niños y 6 de niñas con capacidad para 600 alumnos. Cuenta con comedor, duchas y servicio médico-es-

escolar. Su coste ha sido de 725.284'50 pesetas.

Nicolás Salmerón en las calles Vinaroz y Pradillo (Prosperidad). Con 21 secciones (3 de párvulos, 9 de niños, 9 de niñas) y con capacidad para 1.050 alumnos. Dispone de duchas , comedor y servicio médico-escolar. Su coste ha sido 1.441.082'83 pesetas.

Leopoldo Alas en carretera del Este (barrio Elipa Alta). Cuenta con 12 clases(6 de niños y 6 de niñas) capaces para 600 niños. Dispone de duchas, comedor, servicio médico-escolar y piscina. Su coste ha sido de 791.689'28 pesetas.

Miguel de Unamuno en la calle Alejandro Ferrant (Las Delicias). Tiene 18 clases (3 de párvulos, 9 de niños y 6 de niñas) con capacidad para 900 escolares. Tiene duchas, comedor e instalación para despacho médico-escolar. Coste total de 1.333.513'18 pesetas.

Catorce de Abril en la calle Pacífico 79, también llamado Alcalá Zamora. Capaz para 21 clases(3 de párvulos, 7 de niños, 7 de niñas y 4 mixtas), con un total de 1.050 escolares. Cuenta con duchas, comedor, instalación para la inspección médico-escolar, piscina, biblioteca y clase para alumnos retrasados. El coste total ha sido de 1.342.790'28 pesetas. El señor Alcalá Zamora puso veto para que se diera su nombre y quiso ponerle 14 de Abril como recuerdo al anhelo por la República.

Con estos grupos y los doce inaugurados el 11 de febrero y el 14 de abril de ese mismo año, el Ayuntamiento, en colaboración con el Estado ha proporcionado escuela y por tanto instrucción a 12.650 niños.

Los nuevos centros están dotados de los más modernos adelantos -duchas, comedor, piscina, local para inspección médico-escolar-. Con estos grupos están funcionando todos los que debían construirse en los años escolares.

Según el diario El Sol en su edición del 7 de noviembre de 1933, el Ministro de I.P. don Domingo Barnés dijo que con la inauguración de estos grupos se han creado puestos escolares, para 12.750 niños, y añadió que el Gobierno provisional de la República se impuso como condición crear 225 escuelas y había creado 275.

Todos los concurrentes dedicaron grandes elogios al esfuerzo llevado a cabo por el Ayuntamiento en colaboración con el Estado, para dotar a Madrid de los necesarios centros de instrucción primaria y de las ampliaciones realizadas en otros centros de construcciones anteriores.

REFERENCIAS

1. MOLERO PINTADO A. Ob. cit. pág. 76.
2. EL SOCIALISTA, 31 de mayo 1931, pág. 4
3. EL SOCIALISTA, 9 de marzo 1932, pág. 1
4. EL SOL, 20 de diciembre 1932
5. Idem
6. EL SOCIALISTA, 7 de diciembre 1932, pág. 3
7. EL SOCIALISTA, 16 de julio 1932, pág. 1
8. EL SOL, 1 de diciembre 1932, pág. 8
9. EL SOL, 15 de enero 1933, pág. 2
10. EL SOCIALISTA, 25 de abril 1931, pág. 4 (contraportada)
11. EL SOCIALISTA, 9 de diciembre 1932, pág. 3
12. EL SOCIALISTA, 11 de febrero 1933, pág. 6
13. A B C, 17 de julio 1932, pág. 42
14. EL SOCIALISTA, 28 de diciembre 1932, pág. 1
15. EL DEBATE; 28 de febrero 1933, pág. 7
- 16.. EL SOL; 16 de abril 1933, pág. 7
17. EL SOL, 30 de septiembre 1933, pág. 4
18. EL SOL, 5 de octubre 1933, pág. 6
19. EL DEBATE, 2 de julio 1932, pág. 7
20. A B C , 3 de julio 1932, pág. 29
21. EL SOL, 16 de abril 1933
22. EL SOL , 15 de octubre 1933, pág. 4
23. EL SOCIALISTA, 14 de febrero 1933, pág. 3
24. Idem
25. EL DEBATE; 15 de abril 1933, pág. 7

CAPITULO V

LA INSPECCION DE PRIMERA
ENSEÑANZA

Uno de los primeros asuntos que, referente a este Cuerpo de profesionales, abordó el nuevo Gobierno fue la supresión del decreto-ley del 16 de abril de 1926, para proceder a una nueva ordenación de plantillas, quedando anulados todos los traslados que no se hubieran ajustado a R.D. 5 de mayo de 1913. Igualmente quedaban anuladas las disposiciones complementarias desde el 13 de septiembre de 1923 al 13 de abril de 1931.

Este decreto de anulación - 29 de mayo de 1931 - se fundamenta , por tanto, en la rectificación necesaria de nombramientos de Inspectores de Primera enseñanza. A juicio de algunos merecía un aplauso pues de ese modo los inspectores volverían a las provincias donde desempeñaban sus funciones, devolviéndose de ese modo la tranquilidad a un Cuerpo donde se pensaba que todo eran anomalías, atropellos y favoritismos por parte de los Poderes públicos.

Dicha anulación no perjudicaba las resoluciones del inspector, ni el percibo de haberes, ni el cómputo de años de servicio. Mientras se resolviesen los concursos para proveer las plazas vacantes por concurso de antigüedad, a excepción de las de Madrid y Barcelona que se haría por Concurso-oposición, los inspectores quedarían en comisión de servicios en los distritos donde se encontrasen.

5.1. El camino hacia la reforma.

Respecto al Concurso-oposición en las provincias de Madrid y Barcelona, el Director General defendió un sistema en el que el Tribunal que había de valorarles, pudiera examinar y apreciar las distintas actividades de la inspección, para de esa forma cubrir unas plazas que, a su criterio, estaban provistas en su mayoría por el antiguo favor de los Ministros de la Monarquía.

Lo novedoso de este Concurso radicaba en la originalidad de las pruebas, pues estaban lejos de ser un cuestionario conceptual y libresco y se echaba mano de un elemento de control distinto: El Diálogo. Así lo entendía el diario El Sol que aseguraba que los opositores a estas plazas charlarán, dialogarán con amplitud y flexibilidad con sus jueces, con un grupo de maestros, con los niños de la escuela. "El diálogo, descubre valores individuales que no puede descubrir el acertijo encerrado en una escueta pregunta de un cuestionario. Descubre maneras, estilos de espíritu, sensibilidad, gracia y cultura" (1).

Se justifica este sistema diciendo que lo que realmente resulta interesante es saber cómo reacciona un hombre en una determinada misión dentro del medio en que esa misión va a realizarse, más que la retención de datos.

La pregunta que se formula el citado periódico es si este sistema puede aplicarse a todo el personal docente. De esto no se está tan seguro y de ahí que la aplicación de este procedimiento de una manera general no podrá hacerse. En cambio, "cuando, como en este caso, se está seguro de una mínima formación cultural en el personal seleccionable, es evidente que el procedimiento del diálogo público, de la charla íntima, es infalible para una final y exacta selección de valores" (2).

Hasta ser aprobada una reforma en profundidad, el criterio que será válido para ir dando respuesta a las necesida-

des que se presentan, está apoyado en el sistema al que acabamos de referirnos. El primer contacto en esta prueba lo sostiene con los chicos y consiste este primer ejercicio en una lección a una sección de niños de escuelas nacionales con libertad plena por parte del opositor en la elección del asunto, grado de enseñanza, utilización de material docente y aspectos similares.

5.2. La Reforma de la Inspección.

La Reforma de la Inspección de Primera enseñanza, aprobada por decreto el 2 de octubre de 1931, puede entenderse como una consecuencia de la reforma de las Escuelas Normales. Se considera que los maestros han de ver en este decreto un nuevo horizonte que se les presenta y que puede servirles de estímulo alimentándoles la ilusión de que el estudio y el trabajo en la escuela, serán estimados en su justo valor.

El procedimiento para el ingreso contempla dos vías:

- . Oposición libre entre maestros menores de 40 años con 5 años de buenos servicios en propiedad en escuelas públicas, y entre graduados de la Facultad de Pedagogía, o maestros de la Escuela Superior de Magisterio.
- . Concurso restringido entre maestros con 15 años de servicios excelentes en la enseñanza oficial.

Los maestros de oposición libre han de acompañar a la instancia, una Memoria de su labor en la enseñanza y uno o varios informes de la Inspección. Si se hacen merecedores, a juicio del tribunal, pasan a realizar una serie de ejercicios uno sobre una cuestión de Pedagogía fundamental, y el otro sobre un tema de Organización y Metodología. Posteriormente desarrollarán una lección-tema libre a un grupo de niños, la visita a una escuela unitaria e informe de su situación, seguida de visita a una escuela graduada. Terminan con otros dos ejercicios escritos, uno sobre temas de legislación de Primera enseñanza comentada, y el otro traducción de una pá-

gina de Pedagogía en francés y sin utilizar diccionario.

El concurso restringido entre los que acrediten calidad y celo profesionales, se desarrollará de manera semejante, - ya que los aspirantes habrán de enviar Memoria, Informes y - trabajo.

El tribunal para ambos concursos lo forman : Un Consejero de I.P., un Profesor o Profesora de Escuela Normal o Universidad, dos Inspectores o Inspectoras de Primera enseñanza y un Maestro o Maestra.

La responsabilidad que la Dirección general encarga a estos Inspectores-Maestros, es la de un "distrito escolar". Y una vez pasados dos años de buenos servicios, dicha Dirección puede destinarles al servicio normal de la Inspección si lo piden ellos. De otro modo seguirán al frente del distrito escolar.

Los Inspectores-Maestros tendrán las atribuciones de los Inspectores profesionales y mantendrán relaciones directas - con el Consejo Provincial de Inspección, del que forman parte, y con los demás organismos y autoridades de enseñanza.

Continuarán ocupando su lugar en el escalafón, con gratificación de 3.000 pesetas.

Esta reforma iba encaminada a hacer más eficaz la labor de orientación y guía del profesorado, puesto que los maestros que superen las pruebas, seguirán en sus escuelas (a excepción de las unitarias o graduadas de menos de seis clases, cuyo servicio será cubierto), y se les asignarán 15 ó 20 escuelas, con el propósito de unificar la orientación pedagógica.

El diario El Sol, el 6 de enero de 1932, publica un artículo tomado de Die Juelle, acerca de la Inspección de Primera enseñanza y la práctica escolar. Según este periódico, la renovación de la escuela pasa por una mejora básica en la Inspección y en la Administración. Dado que la Inspección es asunto del Estado ha de regularse desde puntos de vista uni-

tarios. Igualmente se entiende que el Inspector ha de ser "una personalidad pedagógica" y por tanto sólo maestros que tengan condiciones de guías deben ser llamados; además el Inspector deberá dar algunas clases semanales que le ayudarán a solucionar problemas. El criterio de que se creen zonas escolares de 100 clases descargando al Inspector del trabajo burocrático, se debe a la implicación a la hora de participar en todas las comunidades de trabajo, asambleas ...

En definitiva, es tarea suya la de apoyar la mejora de condiciones escolares, disminución del número de alumnos por clase, preparación universitaria del Magisterio, mejor remuneración ...

En este mismo decreto, se crea la Inspección Superior o Inspección Central de Primera enseñanza, adscribiendo tres Inspectores profesionales y dos profesores de Escuelas Normales. Estos cinco Inspectores son nombrados por concurso entre funcionarios con más de 10 años de buenos servicios que acreditan con documentos y trabajos realizados en la Escuela Normal o en la Inspección, aunque no tengan ninguno en escuelas nacionales. Su misión es la de inspeccionar a los Inspectores primarios y a las Escuelas Normales, y son órganos de relación entre la Dirección general y la Inspección profesional, las Escuelas Normales y las escuelas primarias, y se les denomina Inspectores Generales de Primera enseñanza.

El diario El Debate se cuestiona no sólo este decreto, sino en general el "tesón con que se hace una reforma tras otra sin esperar a la nueva ley de Instrucción Pública que se anuncia, y escamoteando siempre la intervención de las Cortes, a las que con hechos repetidos se las niega la soberanía que tanto se defiende de palabra" (3).

Una vez vista la luz el decreto, comienzan las correspondientes convocatorias para ir cubriendo las vacantes en las distintas provincias. Así en el mes de mayo de 1932 -Gaceta

del día 11 - se anuncia provisión de 34 plazas que se destina rán a las alumnas de la Escuela Superior en expectación de - destino, pues terminaron sus estudios con arreglo al plan de 1914 que reconocía derecho a los alumnos que terminaran en - la referida Escuela, al ingreso en los Escalafones de profesores de Normal o al de Inspección. Con esto quedarían casi todas colocadas, después de varios años de espera.

La Gaceta del día 7 de diciembre de 1932 publica la reorganización de la Inspección de Primera enseñanza. Según el - decreto publicado, se establece que la Inspección profesional de Primera enseñanza es el organismo encargado de orientar, im pulsar y dirigir el funcionamiento de las escuelas nacionales y de las instituciones educativas auxiliares, y de velar por el cumplimiento de las leyes en los demás establecimientos de Primera enseñanza de carácter público o particular.

Dicho organismo estará integrado por la Inspección Central y por la Inspección provincial de Primera enseñanza. La inspec ción Central radicará en el Ministerio dependiendo de la Direc ción General como organismo técnico de la misma.

En otro apartado se trata de la Inspección provincial, in tegrada en cada provincia por todos los inspectores adscritos a la misma. El inspector jefe será de libre nombramiento por el Ministerio, siendo obligatorio residir en la capital de la provincia, salvo alguna autorización.

Se instituye la Junta de inspectores, que presidirá el je fe con un secretario, renovable cada dos años, por orden de - antigüedad. A esta Junta corresponderá, entre otras cosas, pu blicar un Boletín mensual que será órgano oficial de comunica ción de la Junta de Inspectores y del Consejo provincial con los maestros y autoridades locales, e instrumento de informa ción y orientación en los problemas educativos. La supscrip- ción será obligatoria para todas las escuelas y no podrá exce der de 5 pesetas año.

Se declara la inamovilidad de los inspectores en sus cargos, suprimiéndose las antiguas distribuciones entre zonas - masculinas y femeninas. La elección de zonas se hará por riguroso orden de antigüedad. Cada cinco años cambiarán de zona - en la misma provincia.

En la primera quincena de cada curso, el inspector reunirá a los maestros de una zona a fin de trazar el plan y estudiar las principales cuestiones de la labor escolar. Más tarde visitará las escuelas para lograr que cumplan íntegramente su misión. Con motivo de su visita, trabajará en las escuelas, ofreciendo a los maestros el ejemplo de sus lecciones modelo. A continuación redactará un informe en el libro oficial en el que hará constar el juicio que le merece la labor del maestro y las soluciones pertinentes para resolver los problemas particulares de aquella escuela.

En ese mismo decreto de reorganización se recuerda el sistema de ingreso en el Cuerpo: Por el turno libre los maestros nacionales menores de 45 años y con 5 años de servicios en propiedad y entre graduados de la Sección de Pedagogía o procedentes de la Escuela Superior de Magisterio; y por concurso restringido, entre maestros con más de 15 años de servicios - excelentes en la enseñanza oficial.

Las zonas de los inspectores maestros, y por tanto sus escuelas, deberán necesariamente estar enclavadas en comarcas - rurales alejadas de los grandes centros de actividad cultural.

Para trasladarse por permuta o concurso, será preciso que lleve dos años por lo menos en la plaza desde la cual solicitan. Se establece, por último, el llamado derecho de consorte y el que puedan permutar temporalmente profesores de Normal e inspectores.

Esta reorganización suscita una valoración desfavorable - en ciertos sectores sociales, de lo que se hace eco el diario A B C, interpretando que "el propio cambio de los inspectores que se señala para cada cinco años, originará gran perturba--

ción en las escuelas por no haber continuidad en el desarrollo de métodos y planes de enseñanza" (4).

Por el contrario El Sol en su columna de Comentarios, elogia el decreto, estimando se trata de uno de los más importantes de cuantos ha producido el Ministerio de Instrucción desde el advenimiento de la República. Considera que este decreto ordena y vigoriza la función inspectora del Estado en la enseñanza primaria, en un Cuerpo legal perfectamente estructurado, alcanzando con dicho decreto su madurez profesional. Valora el papel que ha de realizar el centenar de jóvenes formados por la Escuela Superior de Magisterio o por la Universidad y que recorrerá caminos y visitará escuelas.

El propio Ministro de I.P. al recibir a mediados de noviembre a la nueva promoción de Inspectores, según noticias extraídas de El Socialista, define el papel que a los inspectores incumbe, diciéndoles que han de ser algo más que fiscales de la labor educadora. Tanto como a la misma Normal, corresponden a la Inspección, la renovación profunda de la escuela. Para lograrlo, el inspector ha de procurar perfeccionar su propia cultura en noble afán de superación. A este fin les invitó a asistir a los cursos que han de darse en la Universidad Internacional de Santander.

También manifestó su deseo de crear un Pedagogium al estilo del de Jena, dirigido por el célebre profesor Rein y que se ubicaría en el Instituto Modelo de Chamartín donde los profesores de todos los órdenes analicen sus condiciones de maestros.

El señor de los Ríos terminará diciendo que este mismo espíritu es el que desea que lleve cada inspector a su provincia, " que cada escuela se convierta en el eje de mejoramiento espiritual del pueblo, siendo cada inspector un profesor destacado que difunda el nuevo espíritu de la República entre los maestros y entre el pueblo" (5).

Dos cosas destacan en este decreto, a juicio de El Sol :

El sentido de colaboración entre Escuela Normal e Inspección, y la creación de los Boletines de Información. En el antiguo régimen, Normal e Inspección se miraban con recelo, con este decreto se establece una cooperación entre el organismo creador y formador y el organismo rector durante su vida profesional.

Añade el citado periódico que la creación del Boletín de Información obligatorio para todas las inspecciones provinciales, puede ser un ensayo que desemboque finalmente en la gran publicación pedagógica española del estilo de los grandes Boletines europeos y americanos. "Estos boletines acabarán con los centenares de pequeñas publicaciones provincianas, que en tontecían con chismorreos y cazicazgos a una zona, aun por - desgracia, numerosa pero en trance de extinción, del Magisterio nacional" (6).

Pocos días después de aparecer el decreto, se publica una circular de la Dirección General, concretamente el día 17 de del mismo mes de diciembre, que convoca la celebración de una conferencia de inspectores a fin de que la serie de innovaciones, acordes a los modernos postulados de la pedagogía y al deseo de que se implanten enseguida, tengan entidad real. Dicha conferencia constará de dos partes:

- * Una dedicada al estudio de las cuestiones más importantes derivadas del decreto, relativas al mejoramiento de la labor técnica de la Inspección, tales como las reuniones de los maestros convocados por el inspector, la organización de los Centros de colaboración pedagógica y escuelas de ensayo, la autonomía del inspector dentro de su zona y la publicación de los "Boletines de educación".
- * Otra dedicada exclusivamente a problemas de información pedagógica y alta cultura.

Dicha conferencia se celebraría entre los días 26 al 30, y habrán de concurrir un inspector y una inspectora de cada provincia designado por la Dirección general, a propuesta de la Inspección Central. Quedan autorizados a asistir cuantos inspectores lo deseen.

El día en que dió comienzo la conferencia, el señor Llo-

pis , al reunirse con los inspectores, les esbozó el programa que la Inspección ha de desenvolver en la vida profesional que han comenzado. Posteriormente se reunieron en ponencias para estudiar los siguientes puntos:

- I.- La función técnica de la Inspección, que abarca estos apartados: Autonomía del inspector en su zona y unidad de actuación en la - provincia, escuelas privadas, informe trimestral y Memoria anual.
- II. Organización pedagógica, administrativa y social de la Inspección con inspectores jefes y de zona; Juntas de inspectores, distribución de zonas y zona de la capital; oficina y servicios generales, maestros delegados.
- III. El laicismo en la escuela. Relación de la Inspección con otros - organismos.
- IV. Boletín provincial de educación; Museos pedagógicos y bibliotecas circulantes.

A pesar de la puesta en marcha de un Cuerpo reorganizado, a todos no parece agradar por igual la situación tal como está. De nuevo es el diario A B C el portavoz de lo acordado en una Asamblea de Magisterio. Según este acuerdo debería suprimirse la Inspección de Primera enseñanza, en el sentido de - que no debe subsistir tal como está organizada pues aunque - se acepta que el Estado tenga quien vigile si se cumplen o no las leyes en la escuela, " no puede concederse que los inspectores se erijan en orientadores de la vida escolar, ya que la mayoría de ellos no la ha vivido, y comoquiera que la misión de policía la rechazan, procede su disolución" (7).

Esta Asamblea de la Asociación Nacional del Magisterio - Primario, además de acordar la entrega de una placa y un pergamino de gratitud al que fuera Ministro de I.P. Marcelino Domingo por la labor realizada cuando estuvo en el Ministerio, se discute la ponencia sobre Inspección de Primera enseñanza, y apueba que el Estado al organizar y sostener la enseñanza - primaria precisa órganos adecuados que le pongan en relación íntima con la escuela. Tenemos , dicen, que proclamar como - verdad muy dolorosa que la actual organización no cumple los fines deseados porque ni técnica ni administrativamente está orientada en el sentido democrático y justo que las exigencias

actuales demandan, por ello proponen para resolver estas deficiencias notorias y en garantía de cumplir las funciones que:

- 1º Entre el Ministerio de I.P. y las escuelas nacionales habrá un órgano de enlace que será la Dirección General de Enseñanza Primaria. Dicha Dirección tendrá como principal función:
 - a) Procurar que la escuela responda a los fines que le tiene asignados el Estado en el sentido de proporcionar un mínimo de cultura, ajustándose sin sectarismos siempre odiosos a las orientaciones marcadas por la legislación de la República.
 - b) Atraer la colaboración de todos aquellos organismos que en algún modo sean motivo de mejoramiento para la enseñanza.
 - c) Otros fines que por ley puedan otorgarse.
- 2º Para la organización de la Enseñanza Primaria se dividirá el territorio nacional en zonas escolares, cada una de las cuales comprenderá un reducido número de escuelas. La zona tendrá una dirección única que llevará el nombre del director de la zona y será un maestro.
- 3º A este director de zona le corresponderá:
 - a) Procurar que toda escuela dé el mayor rendimiento posible dentro de lo que los programas escolares que el Estado fije o establezca. Y colaborar activamente en este sentido con cada maestro.
 - b) Presidir, ordenar y procurar la unificación de la labor del grupo que constituye la zona.
- 4º Los grupos de maestros que constituyan la zona funcionarán con el carácter de Centros de Colaboración Pedagógica y Cultural y su misión tenderá :
 - a) Al estudio de los problemas escolares.
 - b) A la formación de un ambiente de estímulo para el perfeccionamiento de la enseñanza.
- 5º La labor del director y del Centro de Colaboración cerca de los maestros será estimuladora y nunca coactiva en lo tocante al aspecto técnico de la enseñanza.
- 6º Presidirá y convocará, al menos dos veces al año, a los maestros en cuya reunión se adoptarán los acuerdos a los que hace referencia la cláusula 4ª.
- 7º Es condición para ser director, pertenecer al escalafón del Magisterio en activo con 10 o más años de servicios.
- 8º En cada provincia habrá un director jefe, nombrado -

por el Director General, con 10 o más años de servicios ,
cuyas funciones serán:

- a) Presidir la Junta de directores de zona, al menos cuatro veces al año.
 - b) Conocer y unificar la labor de las zonas. Este director no tendrá asignada escuela.
- 9º Con esta organización desaparecerían las funciones de la Inspección, estos funcionarios continuarían en su escalafón a extinguir y podrán ser nombrados para los cargos de directores.
- 10º Los Consejos provinciales de Primera Enseñanza los formarían el director de Primera Enseñanza de la provincia, un profesor o profesora de Escuela Normal, un facultativo designado por el Colegio de Médicos, un funcionario de la sección administrativa, dos maestros y dos maestras nacionales, y un padre y una madre.
- 11º Cualquier expediente a maestro será tramitado por el Consejo Provincial ante quien informará el director de la zona, que previamente habrá tenido una reunión con los maestros de la zona para oír las justificaciones del acusado.

5.3. Creación de plazas de inspectores y distribución de las mismas.

A mediados de abril de 1932 se ordena la creación de 100 plazas de inspectores y 10 de inspectores maestros, ya que el presupuesto de ese año contemplaba una cantidad consignada para este fin. Las 100 plazas se crean en la categoría de entrada y modificando las plantillas de casi todas las provincias. Parece que sólo Baleares, Ciudad Real y Valladolid, las menos necesitadas, quedan sin aumento en el número de inspectores. Se crea en cambio una plaza de inspector con residencia en Melilla.

El aumento de 100 plazas en la última categoría del escalafón que hasta entonces contaba en total con poco más del doble de esa cifra, significa un problema de remuneración en un Cuerpo de funcionarios que ya lo tiene grave por las circunstancias de que, siendo casi todos de la misma edad, poco o na

da pueden esperar del sistema escalafonal, sea cualquiera el porcentaje de las categorías. Y es posible que en ese momento se haya encontrado una forma de remuneración, de manera que - los inspectores vean de verdad atendidos y premiados sus años de servicios. Se habla de trienios, cuatrienios y quinquenios.

Las plazas que se crean se distribuyen en 50 de inspectores y 50 de inspectoras. De ellas corresponden dos de las primeras y una de las segundas a cada una de las localidades de Madrid y Barcelona. Estas plazas se darán a concurso oposición de la misma forma que las últimas provistas en dichas localidades. Las demás de inspectores a oposición entre maestros como dispone el decreto del 2 de octubre último. Las 10 de inspectores maestros, a concurso restringido, como determina también el citado decreto.

De las nuevas plazas de inspectores e inspectoras, se separan, además de las antes señaladas de Madrid y Barcelona, - un total de 34 que corresponden adjudicar a las exalumnas con derechos adquiridos procedentes de la Escuela Superior del Magisterio. Las restantes plazas de inspectoras se darán a oposición entre maestras y en idéntica forma que los inspectores.

Referente a este tema El Socialista hace unas consideraciones recriminando en principio que la noticia no haya sido - valorada por el resto de la prensa como debería, cuando a su juicio es de gran trascendencia. "Para tener una idea exacta de lo que significa para la enseñanza nacional esta resolución bastará con que se fije en que en la actualidad el Cuerpo de Inspectores consta de 211. Desde que se creó la inspección nacional, la Monarquía no pudo o no quiso nombrar más que 211. La República de una vez aumenta la inspección con 100 plazas. No hay un ejemplo en el mundo de un esfuerzo semejante" (8).

Sigue diciendo que mientras cada inspector tenga bajo su tutela por término medio 167 escuelas, como sucedía al advenimiento de la República, no hay manera de trabajar seriamente. Todavía hay, después de crear las 100 plazas, que cada inspec-

tor deberá responsabilizarse de 144 escuelas. No obstante di,
ce " entre la serie de reformas, innovaciones y creaciones -
realizadas por nuestros compañeros en el Ministerio de Instruc
ción, esta creación de 100 plazas de inspectores constituye -
un acierto indiscutible" (9).

Interpreta , sin embargo, que la parte más difícil que ha
de resultarles es transformar la inspección escolar, quitándo
le todo aire fiscalizador y burocrático, para convertirla en
función orientadora y docente.

A finales de octubre de 1932 encontramos el avance de la
revisión económica del sueldo de los inspectores, que habría
de tenerse en cuenta en la discusión del siguiente proyecto -
de presupuesto. Según dicho proyecto, la plantilla de inspec
tores sería:

<u>PLAZAS</u>	<u>CATEGORIA</u>
2	15.000 pesetas
6	12.500 "
13	12.000 "
18	11.000 "
25	10.000 "
25	9.000 "
30	8.000 "
32	7.000 "
39	6.000 "
123	5.000 "

Según esto se aumentan:

3 plazas en	12.500	
2	11.000	
2	7.000	
14	6.000	
87	5.000	por supresión de la ca
tegoría de 4.000 que era la de entrada.		

Lo que figura también, una vez aprobados los presupuestos,
serán las cantidades necesarias para crear 64 nuevas plazas
de inspectores de Primera enseñanza. Es propósito de convocar
lo más brevemente posible un nuevo concurso oposición para -
proveer, si no todas, la mayoría de estas plazas por el turno

que se ha llamado de maestros inspectores.

En enero de 1933 la Dirección General acuerda una distribución de las provincias en zonas o distritos para la Inspección. Esta zonificación es la siguiente:

Distrito 1º: La Coruña, Lugo, Orense, Pontevedra, Oviedo, León, Zamora, Salamanca, Palencia, Valladolid, Cáceres y Badajoz.

Distrito 2º: Santander, Burgos, Logroño, Soria, Segovia, Avila, Guipuzcua, Vizcaya, Alava, Navarra, Guadalajara, Ciudad Real y Toledo.

Distrito 3º: Valencia, Castellón de la plana, Alicante, Barcelona, Tarragona, Gerona, Lérida, Baleares, Huesca, Zaragoza, Teruel, Cuenca.

Distrito 4º: Huelva, Cadiz, Sevilla, Córdoba, Málaga, Granada, Almería, Jaén, Albacete, Murcia, Gran Canaria, Tenerife e instituciones escolares del Norte de Africa.

Los servicios y centros de la provincia de Madrid, se adscriben al distrito 4º, los Consejos de Protección Escolar al distrito 3º, al distrito 2º la Escuela Normal de la calle San Bernardo y al distrito 1º la Escuela Normal del Hipódromo.

Según noticia divulgada por El Sol el 14 de marzo de 1933, existe el acuerdo de que aquellos inspectores que por orden del 22 de febrero de 1933 han cambiado de destino, puedan, si así lo desean, permanecer en los que hasta entonces desempeñaban y en los que habrán de cesar para trasladarse a los nuevos el 15 de julio. En lo sucesivo todo cambio de provincia, bien sea por concurso de traslado ya por permuta que afecte al personal de la Inspección de Primera enseñanza y se decreta después del 31 de enero y antes del 15 de julio, no surtirá efectos, en lo que se refiere al pase de un destino a otro, hasta la segunda de las fechas indicadas.

Sin perjuicio de ello y en cumplimiento del decreto de 2 de diciembre próximo pasado, tan pronto como quede resuelto -

uno de los concursos, sin esperar al final del curso escolar, se proceda al anuncio de las vacantes según el turno correspondiente.

De nuevo el diario El Sol en su edición del 2 de junio de 1933 publica una noticia referente a la solicitud de varios inspectores de Primera enseñanza que pertenecientes al escalafón del Magisterio primario, y sobre la cual el Consejo Nacional de Cultura dictamina lo siguiente:

- * Que se acceda a lo solicitado y aplicando a los reclamantes el caso 2º del artículo 137 del Estatuto se ha hecho con (cita dos señores) se les incluya en el primer escalafón del Magisterio Nacional, en los lugares relativos que tenían o les correspondiera antes de pasar a la Inspección (cita una serie de señores).
- * Que los maestros nacionales que hasta el día de la fecha hayan pasado en propiedad por los medios reglamentarios a servir en la Inspección profesional y no tengan declarado el derecho de figurar en el Escalafón de Magisterio nacional en los lugares relativos que ocupaban al ser nombrados inspectores, deben solicitarlo a la Dirección General de Primera enseñanza en el plazo improrrogable de tres meses.
- * Que en lo sucesivo los maestros nacionales que pasen a la Inspección en propiedad y por los medios reglamentarios y deseen conservar en el Escalafón del Magisterio el lugar relativo que ocupen, están obligados a solicitar antes de su cese en la Escuela nacional, que se le aplique el caso 2º del artículo 137 del vigente Estatuto.

5.4. Peticiones y acuerdos

Una de las primeras peticiones que encontramos es la recogida en el diario El Sol el 27 de octubre de 1931 y parte de una comisión de alumnas de la Escuela Superior de Magisterio, en expectación de destino. Este grupo de alumnas, en total son 50, alegan poseer igual preparación profesional que los varones y éstos están ya colocados. Añaden que los decretos del 30 de agosto de 1914 y de 4 de mayo de 1915, reconocen derecho a ocupar dos tercios de las plazas de nueva creación y las vacantes en la Inspección de Primera enseñanza.

El escalafón de inspectores de Primera enseñanza es único

y general para toda España, por consiguiente cualquier intromisión en él de nuevo personal, con antelación a dichas profesoras, supondrá vulneración de derechos adquiridos - Real Orden 21 de mayo de 1931 .

Estas mismas alumnas entienden que las amparan iguales de rechos que a los varones, puesto que como ellos visitan escuelas de niñas, también inspectoras pueden hacerlo con escuelas de niños.

Asunto diferente es la disposición recogida por A B C del 27 de enero de 1932, según la cual los inspectores agregados - al Ministerio, Junta de Ampliación de Estudios y Museo Pedagógico señores Nogués, Pancorbo, Santullano y Luzuriaga, presenten las respectivas órdenes en virtud de las cuales fueron - adscritos a los destinos que desempeñan en ese momento y especificuen correctamente cuáles son los servicios que les están asignados.

Según se desprende de lo que antecede, esta reforma en la Inspección implica ajustes profesionales de los que están dentro y de los que aún no se les ha dado la oportunidad, cuando se les había reconocido ese derecho. Esta situación lleva al diario La Nación a hacer una valoración irónica cuando bajo - el título "Medallas pedagógicas" dice: Anverso : antes para - poder trasladar libremente a los inspectores de enseñanza se dió un decreto quitando la inamovilidad de dichos funcionarios, y reverso: ahora se nombran maestros para varias plazas a libre voluntad y sin haber derogado las disposiciones que reglamentan los traslados y la provisión en propiedad de determinadas escuelas (10).

Los Consejos provinciales de Inspección de las diferentes provincias celebran sus reuniones. El diario El Sol se hace - eco de la que tiene lugar en Madrid en línea con las celebradas el curso anterior a fin de sostener el habitual fervor de muchos maestros por su profesión y de despertar en otros toda la inquietud precisa para que vean con claridad la responsabi

dad de su trabajo diario.

Los últimos acuerdos unánimes a este respecto son: que cada inspector reuna, con frecuencia, durante ese curso a los inspectores maestros y maestras de Madrid, en su totalidad primero y después en grupos, para establecer el necesario enlace, "concretando" y dar vida a la idea central y salvadora de "colaboración inteligente y entusiasta en la obra de la escuela" (11).

Estas relaciones pretenden abordar todos los problemas de técnica escolar, organización y preparación del trabajo, lectura de obras, exposición de resultados, visitas a otras escuelas, etc. etc. Se también intentará firmarse de la importancia de poner esfuerzos y utilizar individualidades, naturalmente, destacadas, haciéndolos servir cordialmente a la colectividad. Quiere esto decir que el "monólogo" ha de dar lugar al "diálogo" constante entre maestras e inspectores" (12).

La propuesta de la Junta de Inspectores de la provincia de Madrid, al Ministerio acuerda, entre otros los siguientes puntos que son recogidos por El Debate del 25 de noviembre de 1933:

- 19 Que el Inspector jefe quede adscrito a los servicios generales de la Inspección como elemento de dirección y armonía para coordinar la labor de las distintas zonas y relación del servicio con las autoridades de la enseñanza.
- 20 Que las escuelas que correspondan a su actual zona de visita se distribuyan previa aprobación de la Inspección Central, entre los distintos inspectores, quedando a cargo del Inspector jefe un número restringido de escuelas, cuyo servicio no estorbe a la labor directriz que se le encomienda.

El 10 de enero de 1933 el periódico El Socialista se hace eco de la asamblea celebrada por los inspectores, paralelamente a la Conferencia oficial convocada por el Ministro. Los inspectores primarios, los pocos que asistieron a la asamblea, dice, han acordado solicitar la supresión del concurso para inspectores-maestros en número de 10 plazas. La crítica por parte de El Socialista no va tanto dirigida a los asambleis-

tas cuanto al periódico que ha divulgado la noticia, del que no da el nombre.

Para El Socialista los argumentos esgrimidos por dicho periódico, no valoran lo que de ensayo pedagógico supone la creación de la 10 plazas de inspectores-maestros y recuerda, que al tiempo se crean 100 plazas de inspectores profesionales. Las razones que el editorial del periódico al que se refiere, presenta son:

- 1º Para que se confíe a ellos de modo exclusivo la dirección de la enseñanza primaria.
- 2º Porque el disgusto de dichos funcionarios puede tener reflejo en la importante función que ejercen.
- 3º Porque es diferente el margen de posibilidades de trabajo que se deja a las dos clases de inspectores y como consecuencia los inspectores-maestros podrán ejercer una acción más intensa y obtener mejores frutos.
- 4º Porque percibirán, en conjunto, los inspectores-maestros, unas siete u ocho mil pesetas, cuando los inspectores profesionales ingresarán con cinco mil.
- 5º Porque la creación de los inspectores-maestros enquistaba en el Cuerpo de inspectores profesionales una clase distinta y privilegiada.
- 6º Porque creen tener razón para sentirse molestos y porque el desaliento de los inspectores profesionales, tan perseguidos por la Dictadura, no puede mantenerse.

El diario El Sol en su edición del 9 de febrero de 1933 recoge las conclusiones aprobadas en la asamblea de la Asociación Nacional de Inspectores de Primera enseñanza. Estas conclusiones son :

- * En relación con los Consejos provinciales de Primera enseñanza: Que con toda rapidez se disponga que las Secciones Administrativas de Primera enseñanza se conviertan en las Secretarías de estos Consejos.
- * En relación con la Inspección de Primera Enseñanza:
 - 1º Que la Inspección de Primera enseñanza se ejerza solamente por Inspectores profesionales que figuren en el escalafón del Cuerpo y por consiguiente que se suprima la categoría de inspectores maestros y que se deje sin efecto el concurso anunciado para seleccionar esta nueva categoría de inspector.

- 2º Que se haga efectivo rápidamente el precepto que dispone dotar a cada Inspección provincial de personal administrativo y subalterno, sin la cual la Inspección no podrá realizar la función esencialmente técnica que con gran complacencia de la Asamblea y en beneficio de la Enseñanza se le atribuye oficialmente.
 - 3º Que se deje sin efecto el reconocimiento oficial de servicios prestados en instituciones no oficiales por inspectores de Primera enseñanza.
 - 4º Que las plazas de inspectores generales de Primera enseñanza, se provean en lo sucesivo por concurso-oposición, lamentando que no se haya seguido este procedimiento de selección al crearse la Inspección general.
 - 5º Que para los efectos de derechos pasivos de los inspectores quede claramente determinado que juntamente con todos los servicios prestados al Estado, serán abonados los años de carrera.
- * En relación con las aspiraciones económicas de los Inspectores :
- 1º Lamentan profundamente el conjunto de las circunstancias desfavorables que han motivado la aprobación de una plantilla en la que más de una tercera parte de los inspectores quedan en la última categoría, con un sueldo aproximadamente igual al de los maestros interinos en las capitales de provincia y con lo que ha quedado rota la equiparación económica establecida de antiguo entre Normales, Inspección e Institutos, en el momento en que el Cuerpo de Inspectores por el hecho de ser un Cuerpo en aumento, deberá esperar fundamentalmente la mejora económica que se deriva para todos los Cuerpos, no de la creación de mejores categorías sino de la distribución proporcional en las ya existentes de las plazas de nueva creación.
 - 2º "... declara Cuestión urgente y de permanente preferencia, trabajar por el logro de unas plantillas equiparadas a las que las Cortes acaban de aprobar para Normales e Institutos" (13).

La réplica o contrapunto a todo lo anterior lo encontramos meses después- septiembre de 1933- cuando el diario El Socialista reproduce lo que siempre ha sostenido F.E.T.E. respecto a este asunto y que según su opinión no ha merecido la atención del Ministro.

Sostiene que el Magisterio primario en el tema de la Inspección, como en muchos otros, se hace con él una excepción

crensiva. Estima que los inspectores de Instituto son profesores de Segunda enseñanza, que pertenecen al escalafón de los funcionarios que inspeccionan. Los inspectores de Normales y de los mismos inspectores, son profesores de Normal e inspectores primarios. "Último el Magisterio se le ha dado una dirección técnica, constituida en Cuerpo especial, y se persiste en sostenerla, al parecer, con desprecio de sus aspiraciones" (14).

Este record lo abordado en abril de 1933 en el Congreso de los citados trabajadores de la Enseñanza. La ponencia sobre Inspección de Primera enseñanza reconocía la necesidad de una función que asume dos tareas:

- a) Exigir el cumplimiento del deber.
- b) Procurar la colaboración de todos los elementos integrantes de la zona. Para ello y para ser eficaz, se precisa que las escuelas primarias se agrupen en zonas de 20 ó 50 titulares, correspondiendo un director a cada zona.

Estos directores de zona se obtendrían del escalafón a propuesta libre de los actuales inspectores.

Dicha ponencia quedó redactada de la siguiente forma:

- 1º La Ponencia no admite para el Magisterio la existencia de un Cuerpo especial de inspectores.
- 2º Se admite la necesidad de una función directiva en la primera enseñanza por dos razones:
 - porque se reconoce al Estado el derecho a exigir a sus instituciones y a sus funcionarios el máximo rendimiento.
 - porque se señala al Estado el deber de mantener a la escuela primaria en articulación y ambiente de constante perfeccionamiento.
- 3º La F.E.T.E. quiere que los funcionarios encargados de mejorar y orientar la escuela, de establecer la colaboración entre los que la hacen, sean maestros nacionales directores de zonas.
- 4º Para la eficacia de esa función se hace preciso que las escuelas primarias se agrupen en zonas de 20 ó 50 titulares, correspondiendo un director a cada zona.
- 5º La F.E.T.E. sostiene que los directores de zona tengan la escuela desde donde haciendo, puedan guiar el hacer de los demás y -

procurar la colaboración de todos.

- 6º Los directores de zona serán maestros nacionales del escalafón y seguirán perteneciendo al mismo.

R E F E R E N C I A S .

1. EL SOL , 13 de junio 1931
2. Idem
3. EL DEBATE; 4 de octubre 1931, pág. 7
4. A B C , 8 de diciembre 1932, pág. 49
5. EL SOCIALISTA, 15 de noviembre 1932, pág. 1
6. EL SOL, 3 de diciembre 1932, pág. 2
7. A B C , 7 de abril 1931, pág. 19
8. EL SOCIALISTA, 12 de abril 1932, pág. 3
9. Idem
10. LA NACION, 13 de noviembre 1931.
11. EL SOL, 3 de noviembre 1932, pág. 1
12. Idem
13. EL SOL, 9 de febrero 1933, pág. 2
14. EL SOCIALISTA, 23 de septiembre 1933, pág. 4

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Departamento de Teoría e Historia de la Educación



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE



5314054269

4250 24450

**CULTURA Y EDUCACION EN LA
PRENSA DIARIA DE MADRID EN EL
PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA
REPUBLICA**

TOMO II

María del Carmen Muñiz Gutiérrez

Madrid, 1993

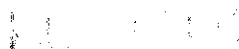
Colección Tesis Doctorales. N.º 42/93

© María del Carmen Muñiz Gutiérrez

**Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía.
Escuela de Estomatología. Ciudad Universitaria.
Madrid, 1993.**

Ricoh 3700

Depósito Legal: M-1574-1993



U N I V E R S I D A D C O M P L U T E N S E D E M A D R I D

F A C U L T A D D E E D U C A C I O N

D E P A R T A M E N T O D E T E O R I A E H I S T O R I A D E L A E D U C A C I O N

T E S I S D O C T O R A L :

CULTURA Y EDUCACION EN LA PRENSA DIARIA DE
MADRID EN EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA
REPUBLICA.

A U T O R A . M a r í a d e l C a r m e n M U Ñ I Z G U T I E R R E Z

D I R E C T O R A : D r ª C a r m e n L A B R A D O R H E R R A I Z

Madrid, mayo de 1992

TERCERA PARTE

T I T U L O

CULTURA Y EDUCACION EN LA PRENSA DIARIA DE
MADRID EN EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA
REPUBLICA.

T O M O I I

I N D I C EPáginas

INTRODUCCION	19
PRIMERA PARTE : COORDENADAS EN LAS QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION Y LA CULTURA DURANTE EL PRIMER BIENIO DE LA SEGUNDA REPUBLICA	56
Cap. I. DE LA SUPRESION DE LA INSTRUCCION RELIGIOSA EN LA ES CUELA AL PROGRESIVO MONOPOLIO DOCENTE DEL ESTADO ...	61
1.1. Escuela Laica	62
1.1.1. Los politicos y el tema religioso	62
1.1.2. Legislación escolar sobre instrucción religiosa	68
1.1.3. Reflexiones sobre dicha legislación ..	74
1.1.4. Reacción social ante esta política de escuela laica	83
a) Reacción de los padres de familia .	83
b) Reacción del episcopado. Exhortacio nes pastorales	88
1.2. Escuela Unica	97
Cap. II. LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y LA ENSEÑANZA	116
2.1. Labor cultural de las Congregaciones religiosas	117
2.1.1. Labor de la Compañía de Jesús	117
2.1.2. Labor de otras Ordenes religiosas	119
2.2. Anulación de subvenciones a Institucio nes confesionales	124
2.3. Disolución de las Ordenes Religiosas .	125
2.3.1. Disolución de la Compañía de Jesús ...	129
2.3.2. Supresión de las restantes Ordenes re- ligiosas	134
2.4. Protesta de padres de alumnos y de Aso- ciaciones	151
2.5. Consecuencias de la clausura de cen- tros escolares religiosos	158

	<u>Páginas</u>
Cap. III. LA ENSEÑANZA EN CATALUÑA	176
3.1. El idioma en la escuela	177
3.2. La enseñanza en Cataluña en el marco de la Constitución y el Estatuto	182
3.3. La preparación de los maestros	207
3.4. Consecuencias del decreto de Bilingüis- mo	209
3.5. Política escolar de la administración regional	211
3.6. Repercusión en otras regiones	214
Cap. IV. PROYECTO DE LEY DE REFORMA DE LA ENSEÑANZA	217
4.1. Aspectos generales	217
4.2. Reforma de la Primera y Segunda ense- ñanza	225
4.3. Reforma universitaria	236
Cap. V. ORGANISMOS EDUCATIVOS Y CULTURALES AL SERVICIO DEL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA	257
5.1. El Consejo Nacional de Cultura	257
5.2. Los Consejos de Protección escolar ..	269
Cap. VI. LOS PRESUPUESTOS DE INSTRUCCION PUBLICA	277
6.1. El presupuesto con que cuenta el nuevo Gobierno al proclamarse la República: 1931.	277
6.2. El empeño por respaldar económicamen- te la instrucción pública: 1932	281
6.3. Recortes presupuestarios en 1933	289
Cap. VII. OTRA DIMENSION DE LA CULTURA EN ESTE PERIODO	298
7.1. Misiones Pedagógicas	298
7.1.1. Creación del Patronato y puesta en mar- cha de las Misiones Pedagógicas	298
7.1.2. Las Bibliotecas	306
7.1.3. El Museo ambulante	309
7.2. El Museo Pedagógico Nacional	311
7.3. El tesoro artístico nacional	314
7.4. Actos culturales y conferencias	322

Páginas

SEGUNDA PARTE: LA EDUCACION PRIMARIA; RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES (ABRIL 1931 - NOVIEMBRE 1933)	330
Cap. I. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA: CONSTRUCCIONES ESCOLARES Y ESTATUTO DEL MAGISTERIO	332
1.1. Creación de escuelas de enseñanza Primaria	332
1.1.1. Decreto de creación de escuelas	333
1.1.2. Calendario y datos sobre creación de escuelas con carácter provisional	337
1.1.3. Creación definitiva de escuelas	339
1.1.4. La creación de escuelas y las implicaciones de los Ayuntamientos	342
1.1.5. Las construcciones escolares a debate.	348
1.1.6. Adjudicación de plazas de nueva creación	354
1.2. Elaboración de un censo general	359
1.3. Un nuevo Estatuto de Magisterio	362
Cap. II. PROVISION DE PLAZAS EN ENSEÑANZA PRIMARIA	369
2.1. Los Cursos de Selección	369
2.1.1. Un sistema alternativo a las Oposiciones	369
2.1.2. Convocatoria: Organización y condiciones	370
2.1.3. Objeciones a este sistema y solución a los conflictos surgidos	375
2.1.4. Una nueva convocatoria de Cursos ..	387
2.1.5. Los maestros interinos y los Cursos ..	393
2.2. Los opositores de 1928: Una solución especial a su situación profesional ..	396
2.2.1. Origen de esta situación. Búsqueda de una solución	396
2.2.2. Realización de los Cursos	399
2.2.3. Epílogo de estos Cursos	402
2.3. Concurso general de traslados	406
2.3.1. Maestros del Segundo Escalafón	406
2.3.2. Criterios de agrupación de vacantes ..	411
2.4. Distribución de plazas en el Escalafón	418
2.5. Provisión de plazas especiales	422
2.5.1. Escuelas españolas en el extranjero y las que se establecerían en Marruecos y Guinea	422

	<u>Páginas</u>
2.5.2. Colegio de ciegos y colegio de huérfanos	424
2.5.3. Otras plazas	427
2.6. Cursos de perfeccionamiento	428
2.6.1. Semanas pedagógicas y cursillos de perfeccionamiento	428
2.6.2. Cursillos de la Federación de Amigos de la Enseñanza (F.A.E.) y de los Cruzados de la enseñanza	433
Cap. III. EL ASOCIACIONISMO EN EL MAGISTERIO ESPAÑOL	438
3.1. Criterios afines entre las Asociaciones	439
3.1.1. Adhesión a la República	439
3.1.2. Defensa del carácter nacional de la escuela	440
3.1.3. La reforma del Estatuto de Magisterio a debate en las Asociaciones	442
3.1.4. Sindicación	443
3.2. Frente Único de Magisterio	445
3.2.1. Principales preocupaciones	445
3.2.2. Acuerdos fundamentales	446
3.2.3. Acuerdos más específicos y demandas concretas	448
3.2.4. Asociación Nacional del Magisterio Primario	450
3.2.5. Confederación Nacional de Maestros ..	461
3.3. Federación Nacional de Trabajadores de la enseñanza	463
3.3.1. Principales preocupaciones	466
3.3.2. Acuerdos fundamentales	466
3.3.3. Acuerdos específicos y demandas más concretas.....	473
3.4. Federación católica de maestros	477
3.5. Otros colectivos de maestros	479
Cap. IV. LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN MADRID	482
4.1. Censo escolar	484
4.2. El problema de las construcciones escolares	492
4.2.1. Aprobación de construcciones escolares	494
4.2.2. Creación de plazas de maestros y maestras	499
4.3. Acuerdos Ministerio-Ayuntamiento ...	501
4.3.1. Situación en aquel momento	501
4.3.2. Antecedentes de esa situación	506
4.4. Presupuesto municipal para Instrucción	511

4.5.	Centros de Educación Especial	516
4.5.1.	Colegio de Sordomudos y ciegos	516
4.5.2.	Colegio de Anormales	519
4.6.	Inauguración de nuevos grupos escolares	520
Cap. V.	LA INSPECCION DE PRIMERA ENSEÑANZA	526
5.1.	El camino hacia la reforma	527
5.2.	Reforma de la Inspección	528
5.3.	Creación de plazas de Inspectores y distribución de las mismas	537
5.4.	Peticiones y acuerdos	541
TERCERA PARTE:	LA EDUCACION SECUNDARIA, UN ESFUERZO POR ROMPER CON EL PASADO	562
Cap. I.	LA SEGUNDA ENSEÑANZA : UN IMPORTANTE PROBLEMA PEDAGOGICO QUE LA SEGUNDA REPUBLICA DEBE RESOLVER	566
1.1.	Aspectos generales de la política educativa en Segunda enseñanza	566
1.2.	La reforma del plan de enseñanza ...	579
1.2.1.	Propuestas de diferentes Asociaciones estudiantiles y Entidades	580
A)	Propuestas de la Federación Universitaria Escolar (F.U.E.)	580
B)	Propuestas o reflexiones de los estudiantes católicos	582
C)	Propuestas de la Federación de Amigos de la Enseñanza (F.A.E.)	583
1.2.2.	Reforma parcial para el curso 1931/32	583
1.2.3.	Reforma del Bachillerato en los cursos siguientes	590
Cap. II.	EL PROFESORADO DE SEGUNDA ENSEÑANZA	599
2.1.	Situación de las distintas categorías profesionales	599
2.1.1.	Los Catedráticos	599
2.1.2.	Profesores auxiliares y ayudantes ...	604
2.1.3.	Profesores de Institutos locales ...	606
2.1.4.	Profesores de establecimientos privados de Segunda enseñanza	610
2.2.	La selección del profesorado. Los Cursillos	612
2.3.	Las Asociaciones de Doctores y Licenciados	619
2.3.1.	El Colegio de Doctores y Licenciados	619
2.3.2.	Asociación libre de Doctores y Licenciados	631
2.4.	La Inspección en Segunda enseñanza .	633

Páginas

Cap. III. LOS ALUMNOS QUE CURSAN ESTUDIOS SECUNDARIOS	636
3.1. Los alumnos seleccionados y becarios	636
3.2. La Orientación escolar y la Formación profesional	640
3.2.1. Aspectos generales	640
3.2.2. Escuela de orientación y preaprendizaje	646
3.2.3. El Instituto de selección escolar - obrera	647
3.2.4. Escuelas de Trabajo	649
3.2.5. Dimensión internacional de la enseñanza y orientación profesional	652
3.3. Los exámenes de alumnos que estudian Bachillerato	654
3.3.1. Disposiciones	654
3.3.2. Reacciones y peticiones tras estas y otras disposiciones	659
3.4. Una alternativa al libro de texto como instrumento de trabajo	665
Cap. IV. LOS INSTITUTOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA Y LA SUSTITUCIÓN DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS	670
4.1. Los Institutos de Bachillerato	670
4.1.1. Colegios de Segunda enseñanza de iniciativa municipal	676
4.1.2. Los colegios o escuelas preparatorias	679
4.1.3. Los Institutos femeninos y la coeducación	681
4.1.4. Colegios de enseñanza libre y privados	682
4.1.5. Los internados en los Institutos	684
4.2. La sustitución de la enseñanza de las Congregaciones religiosas	685
4.2.1. Disposiciones oficiales y debates parlamentarios sobre este asunto	685
4.2.2. Junta y Comisiones encargadas de organizar la Segunda enseñanza al cesar las Congregaciones	692
4.2.3. Los Cursillos para la selección del profesorado	695
4.2.4. La cuestión económica en la sustitución	696
4.2.5. Reacciones ante la sustitución de la enseñanza	697
CUARTA PARTE : LOS ESTUDIOS SUPERIORES, PASOS HACIA SU REFORMA	707
Cap. I. FACULTADES UNIVERSITARIAS	715
1.1. Facultad de Filosofía y Letras	715
1.1.1. Pasos hacia su reforma	---

1.1.2 Creación de la Sección de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central	727
1.2. Facultad de Ciencias	728
1.3. Facultad de Medicina y Facultad de Farmacia	738
1.4. De Escuela de Veterinaria a Facultad	739
1.5. Los estudios económicos. Hacia la Facultad de Económicas	742
1.6. Universidades y Cursos de Verano ...	743
1.6.1. Universidad Internacional de Santander	743
1.6.2. Cursos promovidos por otras Facultades universitarias	752
1.6.3. Cursos a iniciativa de otras entidades	754
1.6.4. Actividades universitarias internacionales durante el verano	756
Cap. II. ESCUELAS SUPERIORES	759
2.1. Las Escuelas de Ingenieros y la Universidad	759
2.1.1. Los Ingenieros Industriales	763
2.1.2. Escuela de Ingenieros de Montes	768
2.1.3. Ingenieros Aerotécnicos	769
2.2. Escuela de Arquitectura	770
2.3. Escuelas Normales de Magisterio	772
2.3.1. Los alumnos de las Escuelas Normales de Magisterio	779
2.3.2. Los profesores de las Escuelas Normales	780
2.3.3. Distinta reacción a la reforma de Escuelas Normales	780
2.4. Otras Escuelas y Centros de Estudios Superiores	780
2.4.1. Centro de Estudios de Historia de América	780
2.4.2. Fundación Nacional para Investigaciones Científicas y Ensayos de Reforma	780
2.4.3. Instituto de Estudios Medievales	780
2.4.4. Sección de Estudios Clásicos	780
2.4.5. Escuela de Estudios Arabes	780
2.5. Centros de Estudios Superiores de carácter privado	780
2.5.1. Centro de Estudios Universitarios	780
2.5.2. Centro de Cultura Superior femenina	780

Páginas

Cap.	III.	LAS ASOCIACIONES ESTUDIANTILES	801
	3.1.	Primeros pasos de estas Asociaciones una vez proclamada la República	801
	3.2.	Congresos y Asambleas estudiantiles .	803
	3.2.1.	Congresos de la Unión Federal de Estu- diantes Hispanos (U.F.E.H.)	803
	3.2.2.	Asambleas de la Confederación de Estu- diantes católicos	809
	3.3.	Federación Universitaria Escolar (F.U.E.)	812
	3.3.1.	La Universidad Popular	818
	3.3.2.	Actuación internacional de los estu- diantes españoles de la U.F.E.H.	820
	3.3.4.	Escisión en la U.F.E.H.	823
	3.3.4.	Los estudiantes de la U.F.E.H. exponen sus quejas	824
	3.4.	Asociación de Estudiantes católicos .	826
	3.4.1.	Aportaciones y peticiones	829
	3.4.2.	Asambleas y Conferencias	831
	3.5.	Otras Asociaciones estudiantiles	833
	3.5.1.	Agrupación escolar tradicionalista	833
	3.5.2.	Asociación de exalumnos del doctorado de Derecho	834
	3.5.3.	Estudiantes de enseñanza libre	834
Cap.	IV.	LA AGITACION ESCOLAR Y LOS CONFLICTOS ESTUDIANTILES	838
	4.1.	Convocatoria de huelga general	845
		A) Protesta contra el Estatuto catalán	845
		B) Otros motivos políticos y militaristas .	846
		C) Exámenes extraordinarios y asuntos esco- lares	848
	4.2.	La conflictividad en algunas Faculta- des y Escuelas	855
	4.2.1.	Facultad de Medicina y Escuela de - Odontología	856
	4.2.2.	Escuelas Especiales	859
	4.3.	La problemática del exceso de número de alumnos universitarios	877
Cap.	V.	EL PROFESORADO UNIVERSITARIO	894
	5.1.	El tema de la jubilación del profesco- rado despierta controversia	899
	5.2.	Algunas situaciones administrativas - del profesorado universitario	914
	5.3.	Control e Inspección de la acción do- cente	922
	5.4.	Reivindicaciones del Profesorado Au- xiliar	924

Cap. VI. EVOLUCIÓN DE UNIVERSIDADES DE CIERTA RELEVANCIA	929
6.1. La Universidad de Barcelona	929
6.1.1. Surgen los primeros problemas	931
6.1.2. El tema de la Universidad catalana en el Parlamento	935
6.1.3. Consecuencia de esta autonomía universitaria en Barcelona	947
6.2. Proyectos para una Universidad Vasca .	955
6.3. Una ciudad universitaria para Zaragoza	961
6.4. Propuestas de reducción del número de Universidades	963
Cap. VII. OTROS PERFILES DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR	971
7.1. La apertura del nuevo curso, un acto que va de la solemnidad al desencanto	971
7.2. La construcción de la Ciudad Universitaria en Madrid	979
7.3. Algunas disposiciones ministeriales - referidas a los Estudios Superiores .	986
7.3.1. La admisión de alumnos	986
7.3.2. Obtención de título	987
7.3.3. Supresión de la nota de suspenso	988
7.3.4. Reorganización de las bibliotecas universitarias	989
7.3.5. El grado de doctor : nuevas reglas para la obtención de dicho título	989
Capítulo final. CONCLUSIONES	994
ANEXO I: LEYES , DECRETOS Y ORDENES PROMULGADAS POR EL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES.	1007
ANEXO II: DOCUMENTOS GRAFICOS . REPRODUCCION DE ALGUNOS ARTICULOS Y EDITORIALES PERIODISTICOS	1031
BIBLIOGRAFIA	1081

LA EDUCACION SECUNDARIA:
UN ESFUERZO POR ROMPER CON EL PASADO

La enseñanza Secundaria en estos años que estamos estudiando, era un nivel educativo en el que hacía tan sólo cinco años (en 1926) se había establecido por decreto un nuevo plan de estudios -Plan Callejo- que fijaba un Bachillerato Elemental - de tres años y un Bachillerato Universitario, dividido en Ciencias y Letras, en los dos últimos cursos.

Proclamada la República, el primer paso de la reforma y que justifica un contacto inicial con el problema, viene dado por el decreto que confía de nuevo a los Institutos el examen de conjunto del Bachillerato Universitario, responsabilidad que en los últimos años había asumido la Universidad (GACETA del 28 de abril de 1931). Más tarde vendrían otras disposiciones - como la anulación de la calificación de suspenso (GACETA del 14 de julio de 1931).

Dado lo avanzado del curso al proclamarse la República, se pospuso para el curso 1931-1932 el establecimiento de innovaciones y la implantación de reforma en la enseñanza Secundaria, que de alguna forma dieran fe de la presencia del nuevo Gobierno. En definitiva, anular a final de curso todas las disposiciones vigentes sobre Segunda enseñanza, sólo significaría aumento de confusión.

Una reforma en profundidad era harto difícil ya que ello - requería más tiempo, por lo que en un primer abordaje, se establecía una ordenación que sólo afectaba al curso académico de 1931-1932. La primera medida fue derogar el plan 1926 y rescatar en parte el plan 1903, adaptándolo a los nuevos tiempos.

MOLERO PINTADO en su obra La reforma educativa de la Segunda República, comenta que este decreto venía a agitar aún más las aguas de la Segunda enseñanza de por sí bastante agitadas, asegurando que no había ninguna justificación técnica que recomendara tales decisiones. No se aportaba -a juicio de MOLERO

PINTADO nuevas materias, ni metodología actualizada, ni aportaciones pedagógicas relevantes, se trataba simplemente de romper con el pasado y hacer realidad una propuesta de cambio."Desapasionadamente, el plan de transición del Bachillerato fue juzgado como un desacierto. Aparte de la tremenda confusión de los escolares, que durante varios años no podrían normalizar su vida académica al tener que realizar estudios "nuevos" que ya eran "viejos" desde la Gaceta, el decreto suponía de hecho la supervivencia de tres planes distintos". (pág. 118)

El problema de la reforma era serio, y como hemos señalado sólo pequeños pasos van dándose. Uno de ellos es el referido a la reglamentación de acceso a cátedras en septiembre de 1931, que venía a establecer una fórmula parcial, advirtiendo la necesidad de fijar un sistema de selección.

La falta de Institutos se verá agravada por la clausura de instituciones privadas, lo que obliga a buscar una rápida solución del problema, creando o habilitando nuevos centros.

La creación de dichos centros de Segunda enseñanza, se delega en parte a los Ayuntamientos, permitiéndoseles crear colegios subvencionados que habrían de ser tutelados por los Institutos. Los Ayuntamientos y Diputaciones deberían asumir igualmente, la creación de centros cuando se produjera la sustitución de la enseñanza impartida por la Congregaciones religiosas.

En julio de 1932 se hace público un nuevo plan basado en el de adaptación de 1931 y en el de 1903, que mantenía los seis años de Bachillerato y que sería aplicado hasta el curso 1936-1937.

Este plan de transición los seguirían aquellos alumnos que cursaban entonces Segunda enseñanza, hasta terminar el Bachillerato. Simultáneamente era necesario poner en marcha el primer curso del nuevo plan, para lo cual se dan en noviembre de 1932 las instrucciones correspondientes al profesorado acerca de las orientaciones a seguir en las distintas asignaturas.

A finales de 1932 se publican las Bases de la reforma de Segunda enseñanza (a ello nos hemos referido en la Primera Parte de esta Tesis Doctoral, capítulo IV).

Hasta entonces no se había abordado el asunto en su globalidad, el Ministerio se limitaba en decretar ciertos cambios - que iban ordenando aspectos de este nivel educativo. Las citadas Bases establecen una duración de siete años para el Bachillerato, el carácter cíclico del mismo y la formación integral del alumno.

Estos y otros temas como la disposición de celebrar cursos de selección de profesorado para atender a la segunda enseñanza en la que debían cesar las Ordenes religiosas a primeros de octubre de 1933, decimos que estos temas serán estudiados en los capítulos que siguen.

CAPITULO I

LA SEGUNDA ENSEÑANZA UN IMPORTANTE PROBLEMA PEDAGOGICO
QUE LA SEGUNDA REPUBLICA DEBE RESOLVER

1.1. Aspectos generales de la política educativa en Segunda Enseñanza.

Sin detenernos en aspectos particulares sobre toda una forma de este nivel educativo, a la que dedicaremos todo un apartado en este mismo capítulo, vamos en primer lugar a revisar consideraciones y posturas de índole sociopolítica mantenidas a lo largo de este Primer bienio respecto a esta etapa escolar.

En una entrevista con el Ministro, recogida por el diario El Sol, manifestó a los periodistas en julio de 1931 que se habían anulado los planes de Segunda enseñanza salidos de la Dictadura, y entendía que dicha Segunda enseñanza "no ha de ser una fábrica de títulos de Bachiller para quienes puedan pagárselo, sino centros de cultura superior con una finalidad educativa debidamente orientada" (1).

Concluye sus declaraciones afirmando que este plan y la articulación de la escuela única, que aprobará la nueva ley de Instrucción Pública, ha de ser un plan en el que han de colaborar estudiantes, maestros, Universidades, Consejo de Instrucción, todos los elementos afectados por el problema.

Desde el Ministerio se estima que la cuestión de las escuelas primarias puede darse por resuelta en agosto de 1931 y como consecuencia urge resolver la de los Institutos y crear en España gran número de éstos en las grandes ciudades, donde sólo existe uno o dos y el número de matriculas impide que se

realice en su plenitud los fines de la cultura, tal es el caso de Madrid.

Pero va a ser necesario también crear Institutos en las ciudades que permitan la confluencia de una población escolar dilatada. Se proponen que algunos de estos nuevos centros sean Instituto-Escuela; otros, internados para alumnos seleccionados pobres cuyo sostenimiento dependa del Estado.

Todo ello sustentado en el criterio del Ministerio para quien el Bachillerato no es tránsito a las Facultades sino un fin de cultura general, y dado que en ese momento la existencia de estos centros era pequeña, ello hace difícil por no decir imposible la atención.

Como consecuencia el Ministerio se propone que en septiembre se publique un decreto en el que, señalando la situación de los Institutos locales después de la desaparición de los planes de enseñanza que motivaron su creación, se indique el número de institutos a crear para el curso académico 1931-32.

A tenor de los acuerdos de XIII Congreso internacional de enseñanza secundaria que acababa de celebrarse en París, se emiten una serie de orientaciones para los Institutos. En el citado congreso parisino se dispone que la Segunda enseñanza, debe fundarse en conocimientos de orden general, evitándose toda especialización prematura. El Ministerio, como decimos, va a emitir unas orientaciones a los Institutos que contemplan lo siguiente:

Primera: Por lo que se refiere a las Lenguas y a la Literatura, no deben existir programas propiamente dichos, sino una lista de autores y obras literarias consagradas, con objeto de que el alumno adquiera el sentido profundo y exacto de la lengua y el sentimiento de los valores literarios.

Segunda: Respecto a Historia y Geografía, el profesor debe, sobre todo, hacer comprender a los alumnos la vida de los grandes hombres y de las colectividades, y de las enseñanzas que de ello resulten, pensando en el espíritu de nuestro tiempo, que es de solidaridad internacional producida por la Sociedad de las Naciones.

Tercera: En cuanto a Ciencias se ha de evitar el exceso de programas y, por consiguiente, el "sumernage" escolar, realizan-

do una selección para hacer comprender las bases de conjunto en los métodos y el papel de la Ciencia de la humanidad de hoy.

Con objeto de proceder a la organización y creación de Institutos con arreglo a este plan y para que empezasen a funcionar , en lo posible, en el curso 1931-32 se iniciaba una visita del Ministro, acompañado del Subsecretario y Director general de Primera enseñanza por las poblaciones de Levante donde habrán de crearse allí donde no existen y de ampliar aquellos que existen, los Institutos necesarios.

A primeros de septiembre según A B C, el Ministro declara a los periodistas que está recibiendo frecuentes peticiones para que se creen Institutos. "Este entusiasmo fervoroso en torno a las instituciones de cultura es plausible, y evidencia la inquietud espiritual que existe hoy en España, y el afán de colaboración y acción que ha surgido tan pronto se ha llegado a la evidencia de que el nuevo régimen afronta seriamente el problema de la enseñanza nacional"(2).

Reconoce que en España faltan Institutos, situación que se va a ver agravada debido al aumento de población escolar, consecuencia por un lado de la creación de escuelas primarias y por otro de la clausura de instituciones privadas dedicadas a la Segunda enseñanza y por último de la aplicación del decreto de selección de los mejores "que posibilitará cursar la Segunda enseñanza a quienes sin la asistencia que hoy va a prestarles el Estado, no habrían llegado a ella" (3).

Estima que si el problema de los Institutos es de cantidad, mucho más lo es de calidad, por lo que no pueden crearse de cualquier manera atendiendo a necesidades de orden local, sino a postulados de un plan articulado de enseñanza.

Con las palabras anteriores definía el Ministro claramente la finalidad u orientación de la Segunda enseñanza en el sentido de convertirla en el último grado de una cultura integral, de una formación completa de la personalidad humana, sin especialización de ninguna clase, competencia de otras -

instituciones.

Se entiende que los antiguos planes, con ser malos, no son lo peor de los Institutos, puesto que la ubicación de es tos locales pésimos, carentes de material, de bibliotecas... exigen una atención particular en los presupuestos siguientes que determinen una transformación radical de los mismos.

En el Consejo de I.P. se articulará una propuesta de Ins trucción Pública donde se puntualizará la nueva orientación que corresponde a la Segunda enseñanza.

A últimos de septiembre es propósito de Ministro llevar al Consejo de Ministros tres decretos, uno de ellos sobre re forma de Escuelas Normales, y los otros dos referidos al - asunto que estamos tratando. El primero de estos dos se refiere al ensayo sobre creación de Institutos en aquellas pobla- ciones que teniendo colegios particulares de Segunda enseñan za y siendo necesaria la creación de Institutos, no puedan - estos funcionar a partir del curso siguiente.

El decreto dispone que se nombre para esos colegios dos profesores numerarios, uno de Letras y otro de Ciencias, que asuman las funciones de director y secretario del Colegio. La enseñanza habrá de ser en las mismas condiciones de entorces en los Institutos, controlada por estos y no sufragando otros gastos los alumnos que estudien en ellos que los de la matrícula correspondiente. El otro decreto referido también a Se- gunda enseñanza es el que alude a la creación de Colegios - preparatorios de Segunda enseñanza.

A mediados de octubre el Ministro ha de salir al paso de lo publicado referente a la creación de los Institutos últi- mamente acordada. Dichas observaciones critican la obra en el sentido de juzgar equivocado que estos Institutos se creen - sin garantías de ninguna clase. Y no es así dice el Ministro. Quien haya leído el decreto, afirma, advertirá que la crea- ción de todos estos Institutos es condicional y que se suje- ta a la aportación que hagan los Ayuntamientos, a quienes - se hace la concesión de todo aquello que signifique, en edi-

ficio y en material pedagógico, el establecimiento de una -
institución completa de Segunda enseñanza

Según recogen los diarios La Voz y A B C, el Ministro -
estima que : "Son indispensables estos Institutos, pero es -
más indispensable que estos Institutos sean lo que deben -
ser" (4). Asegura que no pretende crear una sola institución
en el papel, pues la eficacia y la seriedad en la creación -
de estas instituciones está por encima de toda otra razón. Y
si en algún centro de enseñanza es preciso que lo que se esta-
blezca de nuevo lo sea con todas las garantías indispensables,
es en los Institutos, obligados a cumplir una alta función -
pedagógica y que en muchos casos ha sido desatendida por la
insuficiencia de medios para ello.

Dice que no son los Institutos que se crean unos Institutos -
más, nacidos de cualquier manera, sino los primeros Institu-
tos que crea la República y que habrán de señalarse como nor-
ma de lo que los Institutos han de ser. "Muchos más han de -
concederse; pero la concesión no se hará hasta que las garan-
tías que se exijan sean ofrecidas de manera indudable" (5).

A primeros de mayo de 1932 la Gaceta publica un decreto
autorizando al Ministro de Hacienda para que presente a la
aprobación de las Cortes un proyecto de ley cuyo articulado
venía a decir lo siguiente:

Se convalida el decreto de 8 de septiembre de 1931 dictado por el -
Ministerio de I.P. y B.A. al objeto de cubrir las cátedras que exis-
tían al comenzar el curso 1931-32 en los Institutos generales y lo-
cales de Segunda enseñanza.

El artículo segundo hace referencia a la concesión de un crédito ex-
traordinario de 113.500 pesetas a un capítulo adicional del vigente
presupuesto de gastos de la Sección octava, Ministerio de I.P. y B.A.
con destino a satisfacer cantidades devengadas por acumulaciones de
cátedras y por encargados de curso en los Institutos nacionales y -
locales de Segunda enseñanza durante el cuarto trimestre de 1931 -
con la siguiente distribución:

- Acumulación de enseñanza en Institutos locales de 50 profesores con la remuneración de 2.000 pesetas anuales... 25.000
- Idem de 40 catedráticos de Institutos nacionales con la remuneración de 2.000 pesetas 20.000

- Idem de 1.000 pesetas anuales a 49 encargados de curso en los mencionados centros oficiales, entre los que se comprenden - los catedráticos interinos en las plazas de nueva creación ..
..... 49.000

El artículo tercero dice que el importe del antedicho crédito extra ordinario, se cubrirá en la forma determinada por el Artículo 41 de la vigente ley de Administración y Contabilidad de la Hacienda Pública.

Con ocasión de celebrarse unos cursillos intensivos dirigidos a profesores de Escuelas Normales, el diario El Socialista recoge las manifestaciones hechas por el Ministro sobre la intencionalidad de hacer extensivos este tipo de cursillos al perfeccionamiento de profesores de Instituto.

Dice que la preocupación fundamental es hacer posible el normal funcionamiento de los Institutos para el próximo curso y como los que ahora van a entrar en el profesorado de - Instituto no ha podido adquirir el certificado de aptitud pedagógica, que en adelante ha de ser exigido, "queremos que - dentro de los primeros años de su actuación profesional, pasen por dos tipos de establecimientos el Pedagogium de Chammartin, en el cual puedan hacer prácticas y someter a juicio de otros profesores la manera de llevar a cabo su enseñanza y otra temporada en algún liceo extranjero, francés o alemán, para conocer los métodos y practicarlos" (6).

Esto ha sido muy bien acogido por el profesorado cualificado de Segunda enseñanza y Consejo de I.P. Concluye el señor de los Ríos diciendo que si se coordina la labor universitaria, en el sentido selectivo, con la Segunda enseñanza, los - organismos pedagógicos españoles van a ser objeto de una renovación altamente beneficiosa para los fines de la cultura nacional.

El 24 de julio de 1932 El Sol reproduce unas declaraciones del Ministro de I.P. sobre diferentes aspectos de la cultura bajo la República. Al referirse a la Segunda enseñanza dijo que era la más complicada técnicamente. Comentó que hasta ese momento sólo había hecho que aumentar de 100 Institu-

tos que había a 120, pero que la gran reforma de la Segunda enseñanza se estaba preparando. Primero mediante la creación ya hecha de la Sección de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid; segundo obligando al aspirante a catedrático a obtener certificado pedagógico en la Universidad y tercero no sólo obtener este certificado de aptitud o "placet" de la Universidad por los estudios teóricos realizados, sino también por las prácticas hechas en el Pedagogium de Segunda enseñanza que se prepara en el antiguo edificio de los jesuitas de Chamartín. Además se propone mandar un centenar de profesores jóvenes a los liceos franceses, a los gimnasios alemanes y escuelas secundarias inglesas.

El "curriculum" de las enseñanzas en nuestros institutos va a ser modificada en el presente año durante el verano, y lo está estudiando el Consejo de I.P.

En noviembre de ese año y en el mismo diario, El Sol, recogemos declaraciones hechas por el Subsecretario de I.P. señor Barnés. Pretende con sus manifestaciones hacer saber la intensa y efectiva labor cultural desarrollada por el Gobierno de la República y cita los Institutos creados en Linares, Elche, Béjar...tres en Madrid, uno de los cuales se propone sea Instituto modelo y con internado, ubicado en Chamartín y con el nombre de Antonio Nebrija, intenta superar al colegio de los jesuitas que hasta entonces venía funcionando. Habla del resto de Institutos madrileños y de los de Barcelona y tiene un recuerdo especial para el Instituto Escuela de Madrid creado por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas "a la que se debe buena parte de la labor liberal y renovadora que penosamente fue labrando dentro del régimen monárquico apoyada por el espíritu progresivo del país" (7). Se concibió esta institución para ensayo y reforma de la Segunda enseñanza y poco a poco fue tomando consistencia y presentando normas a seguir.

Una de las innovaciones más consagradas por el éxito fue la que le dió su nombre: Un Instituto Escuela, es decir una

organización de la Segunda enseñanza en la que ésta se ofrecía sin solución de continuidad, como un desenvolvimiento complementario de la Primera enseñanza, de tal modo que el niño recibiese en una ascensión progresiva toda la preparación general y humana que le capacite para iniciar su preparación profesional o en todo caso, para su vida social y ciudadana.

A imitación de lo que era el Instituto Escuela de Madrid, muchos Institutos nacionales lo que hacen es pedir escuelas preparatorias que permitiesen proporcionar una enseñanza primaria en conexión con lo que habrán de recibir más tarde en los Institutos. "El Gobierno ha fomentado la creación de estas escuelas, que contribuyen por otra parte a resolver el problema primario; pero procurando en sus disposiciones no romper la unidad de la escuela nacional, creando compartimentos estancos para la burguesía" (8).

Habla de las becas como único sistema posible en ese momento para la República que aspira a instaurar el sistema de escuela única.

Da una relación de escuelas o secciones preparatorias creadas en esos meses y afirma que al instaurarse la República apenas había dos internados oficiales adscritos a los respectivos Institutos (Cabra y Córdoba), ambos procedentes de una fundación particular. "La Monarquía había abandonado íntegramente esta función empujando asila educación y la enseñanza de la gran masa escolar de Segunda enseñanza, dispersas por toda la extensión del país, a los grandes establecimientos de las Ordenes religiosas, y muy especialmente la de los escolapios y los jesuitas" (9).

En el decreto de 8 de septiembre de 1931, la República estimuló la creación de internados en los Institutos bajo las garantías y apoyo del Gobierno. Para ello se han valido de los centros incautados a los jesuitas.

Sobre la creación de Institutos dice que es insuficiente, dado el extraordinario aumento de escuelas primarias, el aumento de becas para adolescentes de situación económica mo-

desta, pero con capacidad intelectual y de la exigencia de cursar el bachillerato para el ingreso en las Escuelas Normales.

En los grandes pueblos, en los que por sentirse estas exigencias habían creado los Ayuntamientos colegios municipales, el Estado ha acudido a fomentarlos, a estimularlos y a darles en cierto modo carácter oficial, enviándoles dos profesores del Estado de los cuales uno ejercerá las funciones de director y otro la de secretario. "Al calor de este creciente apoyo oficial van surgiendo cada día nuevos colegios subvencionados" (10).

Parece evidente que desde la Administración se consideraba el problema de la Segunda enseñanza, desde el punto de vista pedagógico, como el técnicamente más complejo. Así lo interpreta El Socialista que asegura que : "Por la singularidad de ella, que ha de ser una continuación de la escuela y ha de poner al alumno, sin embargo, en condiciones de poder acometer una labor eficiente para él mismo y para la vida de su país en un Centro superior de cultura" (11).

La reforma hace del bachillerato un periodo escolar de siete años, las enseñanzas son cíclicas para evitar lo que venía ocurriendo con el alumnos, que a veces desconocía temas fundamentales de Geografía e Historia, porque estas enseñanzas las recibió en los primeros años y no las había vuelto a estudiar.

A pesar de esta característica de ser cíclico, hay que tener en cuenta que esta Segunda enseñanza presenta tres momentos: El primero con la iniciación del instrumental que la escuela no ha podido darle, por ejemplo la enseñanza del idioma Francés, va a ser una continuación estricta de la obra escolar intensificándola. En la segunda etapa se dará una formación más humanística con la aparición del Latín y una coordinación en la enseñanza de la pluralidad de las ciencias básicas de la cultura moderna, que vaya informando al estudiante de lo que aquellas significan. En la tercera etapa se bi-

furcará el bachillerato de forma que en los dos últimos años, por una parte se acentúe según las preferencias del alumno, en el elemento humanístico con dos años de Griego y mayor incidencia en la Literatura y la Historia, y por otra una orientación más realista con mayor peso de la Física y las Matemáticas.

Respecto a la metodología dice que ha de cambiar igualmente, pues el examen no ha de jugar el papel que hasta ese momento tenía, desgraciadamente, ni el libro de texto habrá de continuar perturbando la vida cotidiana de nuestro Institutos.

El Consejo Nacional de Cultura elabora una serie de instrucciones metodológicas respecto al modo cómo deben ser enseñadas las disciplinas y el niño usará un buen libro como elemento auxiliar indispensable; pero la base no puede menos de ser un cuaderno de notas y la redacción diaria de sus resúmenes de lecciones donde él exteriorice la marcha de su formación personal.

En el largo discurso en la Cámara el día 21 de diciembre de 1932, el señor de los Ríos expone la obra pedagógica y cultural emprendida. Asegura que la labor llevada a cabo en la Segunda enseñanza es bastante importante; concretamente en Madrid hay 22.000 niños matriculados en los Institutos. (Respecto a esta cifra la interpretación es diferente según proceda de El Debate o El Sol, para aquel sólo se ha absorbido 6.000 de los 22.000, El Sol, sólo habla de esta última cifra).

Ha crecido en forma tal la matrícula que la del año anterior se elevó a sesenta y tantos mil. Un profesor no puede explicar a más de 50 alumnos por lo que se impone el desdoblamiento de cátedra.

Madrid para dar satisfacción a la población escolar de Segunda enseñanza necesitará 40 Institutos. No es fácil encontrar recursos económicos, ni hay profesorado para hacerlo y por tanto hay que someterse a lo que el ritmo permite. Hay

que capacitar licenciados para poder abrir el mayor número posible de centros de Segunda enseñanza ¿Cómo formar estos licenciados? Para ello está el Instituto Antonio Nebrija convertido en Pedagogium y la Universidad Internacional de Santander, que es un ensayo nuevo.

El diario El Debate se pregunta si no es una utopía aspirar a la absorción de ese censo que nutre culturalmente la enseñanza privada, y se pregunta también si no es temerario embarcar, con ritmo desproporcionado, a las fuerzas de la economía española en un presupuesto elevadísimo e innecesario sólo por hacer estatal esta enseñanza.

Cuando está a punto de comenzar el curso 1933-34, leemos en el diario A B C una crítica a los estudios del Bachillerato y se pregunta y pregunta a sus lectores si conocen lo que van a estudiar en los dos últimos años del Bachillerato. En el curso de 5º: Historia literaria, Dibujo, Física, Fisiología, Psicología y Lógica; los de 6º: Ética, Historia Natural, Química y Agricultura. Ni un tema, dirá el citado periódico, ni una versión, ni un teorema, ni un problema matemático. Ninguna disciplina formativa, ni del habla ni de la razón. "Todos los estudios serán informativos, de esos que pudieran aprenderse de memoria en una enciclopedia", y que los considera como de enseñanza primaria superior. Reconoce que para los que empiezan se establece un plan nuevo pero se cuestiona si alguna vez la Segunda enseñanza española podrá compararse con la europea.

Don Ramiro de Maeztu, autor de este artículo de A B C, refleja lo que sobre este nivel de enseñanza ocurre en un colegio de Cotacallao en Quito, y que conoce a través de lo que cuenta en sus escritos el padre Espinosa Pólit.

Este colegio no depende de trabas oficiales ni de imposiciones de planes de estudio. La formación de jóvenes y niños se hace desde el más puro clasicismo. Entran a los 12 años, y en el primer año su preparación es fundamentalmente el castellano

no, a través del análisis gramatical y lógico; en el segundo las dos lenguas que trabajan son el Latín y el Griego, para en años sucesivos hacer traducciones de los clásicos latinos y griegos. Con siete años de Retórica en este Colegio están preparados para la enseñanza de la Filosofía y la Teología - cristiana. "De este colegio saldrán sin duda hombres mejor - formados de los que puedan salir de una segunda enseñanza en ciclopédica" (12).

Sigue diciendo que lo que se necesita es una aristocracia que lo sea, una clase gobernante educada y la manera de formarla es el Bachillerato clásico europeo, como base común del militar y del paisano, del clérigo y del seglar, del abogado y del médico, del profesor y del ingeniero.

Recuerda nuestra historia de los siglos XVI y XVII, en la que los consejeros del Monarca, generales, embajadores... eran tan buenos o mejores que los de otros países, pero des de hace doscientos años "parece que el espíritu de Manuel - Berl se está , poco a poco apoderando de nosotros" (13)

Nos explica lo que significa la figura de Manuel Berl, co munista francés, que pretendía acabar con la cultura superior pues pretendía que no existiera una cultura que no pudiera - compartirla todo el mundo. "Para que no haya hombres superio res lo más seguro es decapitar a los mejores".

Con la Segunda enseñanza, dice, se ha dejado que poco a poco fuera relajándose, haciendo que se la haya perdido el - respeto.

Como epílogo a este apartado retomamos lo que la Comisión técnica de la F.A.E., en nota divulgada por El Debate, expresa no comprender la posición del Ministerio de I.P. ante los - graves problemas de España. Cuatro Ministros, los señores - Marcelino Domingo, Fernando de los Ríos, Francisco y Domingo Barnés, han dado un auténtico paso en la reforma de nuestro sistema educativo. El problema más grave de nuestra enseñanza es la organización racional del bachillerato. Esto ya lo vió hace más de setenta años Gil de Zárate cuando dijo que -

la deficiencia de la Instrucción pública en España radica en los estudios secundarios.

Según la F.A.E. estos cuatro Ministros "lejos de resolver, como esperábamos, de una manera eficiente y moderna este problema han mantenido distraídos, sin duda por una política unilateral (por qué no decirlo?, hasta sectaria e impopular, han mantenido, decimos, un bachillerato de tipo más atrasado que el de hace setenta años, cuyas deficiencias señaló Gil de Zárate"(14)

Recoge a modo de ejemplo algunos aspectos de estas deficiencias : El sistema de pruebas de aptitud para el paso de un curso a otro, la expulsión de los licenciados y doctores de los tribunales de examen, la coeducación impuesta en Normales e Institutos. En cambio, sigue diciendo la nota, ha faltado una organización racional de estudios y pruebas, una formación eficiente del profesorado, se han multiplicado sin plan los centros de educación y seleccionado tumultuosamente el profesorado a granel, con grave perjuicio para la economía y el progreso educativo de España.

El diario El Sol hace una valoración de esta circular de la F.A.E. y dice que sin entrar más en el fondo hay que destacar la existencia de un sector de derechas que preocupado por los problemas de la enseñanza "se apresta a una labor de estudio eficiente y a desarrollar entre nosotros el interés por estas cuestiones" (15). Añade que tiene razón en considerar que el problema más grave es la organización del bachillerato y lo caótico de nuestra legislación vigente, dice, sobre dichas enseñanzas y en general sobre toda la instrucción pública. Es exacto, la ridiculez del sistema de pruebas de aptitud, la falta de una organización racional, de una formación eficiente del profesorado y la multiplicación, sin plan, de los centros de enseñanza. En esto la enumeración sería interminable. "Hay que ser justos y reconocer que si no se ha dado un paso fundamental en la reforma de nuestros sistemas educativos, es precisamente en la instrucción pública donde mayor ha sido el interés para destacar el cambio de régimen de una manera efectiva,

aunque haya sido de una manera desordenada y con vistas a resolver los problemas más urgentes" (16) .

En páginas siguientes veremos detenidamente los aspectos concretos de la política educativa seguida en este tramo del sistema escolar: La Enseñanza Secundaria.

1.2. La Reforma del plan de enseñanza.

Segun manifestaciones hechas el 6 de noviembre de 1931 por el señor Domingo, el plan de reforma de la Segunda enseñanza - estaba ultimado y en la semana siguiente seria entregado al Consejo de Ministros para su examen. Explica que esta reforma ha de del bachillerato un periodo escolar de siete años cuyas enseñanzas se darán con arreglo a un procedimiento ciclico y en tres momentos: El primero de indole instrumental, el segundo - comenzando la formación humanística y la tercera con dos posibles alternativas: Humanística y Científica.

Según el Ministro la reforma lleva implícito un cambio metodológico tanto en los exámenes como en el uso del libro.

No obstante el camino hacia la deseada reforma estaba iniciado a nivel oficial con el decreto 7 de agosto de 1931 y supondría un largo proceso que iremos analizando hasta que la Gaceta publica el 16 de agosto de 1933 un decreto de Instrucción Pública en el que se justifica la necesidad de sustituir el antiguo plan de Segunda enseñanza determinando que el Ministro de I.P. y B.A. solicitase del Consejo Nacional de Cultura la discusión e informe de un plan nuevo.

Comprendiendo sin embargo que los múltiples problemas sometidos a discusión en las Cortes, habían de dificultar el debate inmediato del proyecto de ley presentado a ellas con la reforma de la Enseñanza Secundaria, el Ministerio desglosó del plan el año primero para su inmediata implantación en el Bachillerato.

Es ahora urgente e inaplazable aplicar el mismo procedimiento para la implantación del año segundo, puesto que el sistema cíclico seguido por los alumnos del primer curso no permite la adaptación a los estudios del plan antiguo. No se prejuzga ni se limita de ese modo nada de lo que en su día se establezca - en la ley, pues de no sufrir una radical transformación el proyecto para el nuevo Bachillerato en su tendencia y en su contenido, es que estas mismas materias han de continuar estudiándose con mayor o menor intensidad en todos o casi todos los años sucesivos.

Fundándose en estas razones, el Consejo de Ministros a propuesta del de Instrucción Pública y Bellas Artes, decreta como Artículo único el que se estudiarán en adelante en el segundo año de bachillerato las mismas asignaturas y materias que se exigen actualmente en el primero, con un horario idéntico al de éste, dándole a cada enseñanza el desarrollo que le corresponde de acuerdo con el plan cíclico de reforma presentado en las Cortes.

1.2.1. Propuestas de diferentes Asociaciones estudiantiles y Entidades.

A) Propuestas de la F.U.E.

Tras la celebración de uno de sus congresos, la Comisión - primera sobre la Segunda enseñanza propone que este nivel escolar tendrá como fin la formación del adolescente y la educación sexual y física del mismo. Las asignaturas fundamentales han de ser el Latín y las Matemáticas y la exposición de los rasgos genéricos de las Ciencias Básicas y de los hechos culturales y fenómenos históricos.

Estudios durante seis años a partir de los 11, se suprimirán exámenes de ingreso y por asignaturas. Se mantendrá una prueba final de reválida.

El día 24 de noviembre de 1931 aparecen en los diarios La Voz y El Sol, publicadas las propuestas y conclusiones de es

tos estudiantes. Según ellos la Enseñanza Secundaria será a base de una cultura humanística durante siete cursos, y la edad mínima once años. El Bachillerato será único con una reválida al final:

* La Enseñanza Secundaria tendrá los siguientes fines:

- formación mental por medio de:
 - a) la formación humanística: Latín, Matemáticas, conocimiento del idioma.
 - b) conocimiento de los rasgos genéricos de las Ciencias básicas: Física y Química, Ciencias Naturales, Geografía, Filosofía, obras de autores y Literatura y exposición de los hechos culturales.
 - c) Lenguas modernas: Francés, Alemán e Inglés.
- formación plástica del adolescente: Artes de creación libre, de creación utilitaria y habilidad manual.
- se completará la educación sexual y se darán normas de higiene sexual.
- educación física del adolescente: Gimnasia, juegos deportivos, viajes, excursiones.

* Según el Congreso no ha de darse un cuadro completo de asignaturas, pide que se curse : Latín, Matemáticas e Historia. Desde segundo - una Lengua moderna y desde cuarto un Idioma moderno o Griego a elección.

* Edad mínima 11 años, tras presentar un certificado de aptitud expedido por el maestro nacional, que refleje haber cursado estudios primarios y estar capacitado para iniciar la secundaria.

* Propugna la coeducación, duración de siete años y carácter cíclico de la enseñanza. Estima que debe ser el Bachillerato único, sin dividirlo en grados o bifurcarlo en ramas.

* Propugna 23 horas semanales de clase, cuestionarios únicos en toda España y 40 alumnos por clase. Implantación paulatina , pero con carácter de urgencia.

* Abolir exámenes por asignaturas, siendo suficiente para pasar a otro curso la autorización conjunta de los profesores.

* Sólo como prueba de suficiencia se someterá a reválida al final, ante un Tribunal formado por dos catedráticos de su institución, uno de Letras y otro de Ciencias y dos catedráticos nombrados por el Rector.

La reválida constará de las siguientes partes:

- 1ª eliminatória y escrita: Versión latina, ejercicio de Matemáticas.
- 2ª oral si conoce los rasgos genéricos de las Ciencias básicas y de los hechos culturales.
- 3ª escrita u oral sobre lenguas Modernas.

- * La inspección pedagógica corresponderá al Rector que la ejercerá - por medio de inspectores que serán designados entre los profesores de los Institutos, doctores con siete años como mínimo de docencia ejercida en los Institutos nacionales y nombrados por concurso oposición, ante un Tribunal presidido por un Consejero de I.P. y formado por dos catedráticos de las Facultades de Filosofía y Letras, dos de la de Ciencias y otros dos de la de Pedagogía.

Sueldos y trienios como los catedráticos, más gratificación por viajes.

- * Acceso al profesorado por oposición siendo licenciados o doctores - en Filosofía y Letras o Ciencias.
- * Se suprime el profesorado auxiliar en la Segunda enseñanza, permaneciendo como encargado de grupo o curso y no como sustituto de catedrático.
- * La enseñanza corresponde exclusivamente al Estado, pero de modo - transitorio y por un plazo no mayor de 15 años, se admite que los - colegios particulares profesen esta Enseñanza Secundaria, quedando adscritos a Institutos y siendo vigilados por el Instituto y la Inspección. La colación de grado y validez de estudios se convalidará en los - Institutos.
- * Crear nuevos Institutos no sólo en grandes poblaciones. Esta necesidad ha de atenderse preferentemente en aquellas localidades en que las Ordenes religiosas tienen establecidos colegios de enseñanza libre, ya que el Estado ha de atender al monopolio de la enseñanza.
- * Plan único de Bachillerato, plantilla de profesores de los mismos, lo será uniforme. El número dependerá del número de alumnos matriculados.
- * Convivencia catedráticos-alumnos, de tal manera que la actividad de los profesores no se limite a su labor de clase sino que ha de estar ampliada de modo especial por la permanencia del profesor y - alumno durante gran parte del día en el centro escolar.
- * Los licenciados y en general los enseñantes de escuelas secundarias cursarán en la Escuela Facultativa de Pedagogía el complemento pedagógico indispensable a su profesión.

B) Propuestas o reflexiones de los estudiantes católicos.

Estos estudiantes en la Asamblea de Cadiz (de ella daremos cuenta en otro capítulo), propugnan un Bachillerato formativo y cíclico, a nivel del resto de Europa, frente a un tipo de enseñanza Secundaria " enciclopedista y torturadora que - aún padecen nuestros alumnos" (17), son opiniones recogidas -

por El Debate. Siguen diciendo que en la Segunda enseñanza también habrá de abrirse camino ese otro punto ineludible de la - enseñanza religiosa, a pesar de la corriente laicista, como de hecho se ha instaurado en los liceos alemanes y franceses, conscientes de la función formativa y educadora que la Religión desempeña.

C) Propuestas de la F.A.E.

La Comisión técnica de la Federación de Amigos de la Enseñanza, ha examinado el decreto de adaptación del Bachillerato de 1928 al de 1903 y opina lo siguiente:

- 1º Que el Consejo de I.P. ha dado pruebas de sentido de la realidad expresado en aquellas palabras del informe:
"El Consejo reconoce que debiera evitarse la adaptación de un plan a otro y que sería preferible que todos los alumnos que estuvieran estudiando el Bachillerato con el plan Callejo lo terminaran con arreglo a éste, y - que el nuevo plan se aplicase sólo a los alumnos de reciente ingreso.
- 2º La Comisión técnica de la F.A.E. no ve tampoco razones para imponer ahora esta adaptación, que es una nueva - perturbación en la enseñanza. La vuelta al plan de 1903 la vuelta al sistema arcaico de tipo enciclopédico y de la escandalosa cantidad de exámenes, asombro de todos - los técnicos del mundo, que coloca a nuestro Bachillerato al margen de las organizaciones secundarias más progresistas.

Concluye diciendo que ha sido " un valiente salto atrás en la cultura que ha de acarrear graves perjuicios al progreso de las Universidades" (18), opinión que es difundida a través de El Debate.

1.2.2. Reforma parcial para el Curso 1931-1932.

El señor Barnés, comparece ante los periodistas, en ausencia del Ministro, a últimos de junio de 1931 y les comunica - que la sección de Institutos del Consejo de I.P. había emitido ya un dictamen sobre la adaptación del plan Callejo del Bachillerato al nuevo plan de estudios que regirá en el curso 1931-32

El Consejo está pendiente de los dictámenes que se han solicitado de algunos Institutos de Segunda enseñanza.

El Informe del Consejo de I.P. sobre el Bachillerato sostiene que el nuevo plan de estudios es una adaptación del Plan Callejo con el de 1903 y comenzará a regir el 1 de octubre, pero el diario El Debate añade que " será transitorio y se mantiene el Bachillerato elemental para los que los soliciten"(19).

Como ya señalamos antes, el Consejo reconoce que debería evitarse la adaptación de un plan a otro y que sería preferible que todos los alumnos que estuvieran estudiando el Bachillerato con el plan Callejo lo terminasen con arreglo a éste, y que el nuevo plan se aplicase sólo a los alumnos de reciente ingreso. Pero para evitar males mayores a la Segunda enseñanza en estos momentos y habiendo sido derogado el plan 1926, la adaptación que ahora se propone debe procurar producir el menor número de perturbaciones.

Los casos individuales que no estén previstos en las reglas generales de esta adaptación serán resueltos por los directores de los Institutos, asesorados por los claustros. Numerosos alumnos de los primeros cursos estudian ahora el Bachillerato con el propósito de obtener únicamente el grado elemental que todavía se exige por algunas oposiciones y carreras. Mientras subsistan las disposiciones que así lo establecen es preciso reconocerles este derecho adquirido.

En este plan de transición se conserva lo del Bachillerato elemental sólo para los alumnos que así lo soliciten y no vayan a estudiar el plan completo de los seis años.

Según Molero Pintado : "El Gobierno provisional andaba necesitado de hechos que testimoniaran su presencia y el Bachillerato era un terreno abonado para hacerse sentir. No podía el Gobierno, en definitiva, comenzar un curso académico sin haberse pronunciado sobre el tema" (20).

El decreto de Instrucción del 7 de agosto de 1931 detalla cada una de las asignaturas que se cursarán en los diferentes

cursos, valedero sólo para el curso 1931-32:

<u>Primer Año</u>	<u>Segundo Año</u>	<u>Tercer Año</u>
* Lengua castellana (alterna)	* Lengua castellana (alterna)	* Lengua latina (alterna)
* Geografía general y de Europa (altª)	* Geografía especial de España (altª)	* Lengua francesa (tercer curso)
* Nociones y ejercicios de Aritmética y Geometría (altª)	* Aritmética y nociones de Geometría (altª)	* Geografía e Historia de España (diaria)
* Religión (dos semanales)	* Religión (dos semanales)	* Aritmética y Geometría (diaria)
* Caligrafía (altª)	* Gimnasia (altª)	* Religión (una semana)
	* Francés (2ª) (altª)	* Gimnasia (alterna)
		* Hª Natural (alterna)

Sólo para alumnos que aspiren a obtener el título de Bachiller Universitario:

<u>Cuarto Año</u>	<u>Quinto Año</u>	<u>Sexto Año</u>
* Preceptiva literaria y composición (alterna)	* Latín (2ª) (altª)	* Ética y rudimentos de Derecho (alterna)
* Latín (1ª) (altª)	* Psicología y Lógica (alterna)	* Historia Natural (diaria)
* Historia Universal (alterna)	* Elementos de Historia general de la Literatura (altª)	* Agricultura y técnica agrícola e industrial (alterna)
* Álgebra y Trigonometría (diaria)	* Física (diaria)	* Química general (alterna)
* Dibujo (alterno)	* Dibujo (alterna)	* Idiomas (2ª): Inglés, Alemán o Italiano (alterna)
		* Física para los de Letras (alterna)
		* Psicología y Lógica para los de Ciencias (alterna)
* * *	* * *	

Las adiciones y supresiones que se introducen en el plan de 1903 se razonan del siguiente modo:

En primer lugar ha de tenerse en cuenta que este plan va a ser aplicado únicamente durante el curso 1931-32.

Puesto en vigor transitoriamente el plan de 1903, se han hecho las adaptaciones indispensables a él, para los alumnos actuales sin tratar de corregir los defectos que pueda tener,

lo cual no cabía realizarlo en ese momento.

Las adiciones y supresiones hechas en el plan de 1903 por el de transición se deben a las razones siguientes:

- * El Francés: En primer curso de este plan no existe pues los alumnos actuales lo han estudiado en el primer curso del plan 1926 y en el plan de 1903 se estudiaba en 3º.
En 2º año se añade Francés, segundo curso, para que no interrumpan esta enseñanza los alumnos que han estudiado el primer curso esta asignatura durante el primer año de 1926.
El tercer año, tercer curso de Francés en lugar de primero, porque los alumnos han estudiado ya dos cursos de Francés para que no quede incompleto el estudio de esta lengua comenzado a base de que duraría tres cursos.
Se suprime en cuarto año el estudio de la lengua francesa, segundo curso, porque los alumnos han estudiado ya tres cursos de Francés.
- * El Latín : En el segundo año se suprime para no recargar este curso.
En cuarto se añade Latín, primero, porque los alumnos no han estudiado ningún curso de Latín.
En quinto se añade Latín, segundo. Los alumnos han estudiado primero de Latín en el año cuarto del plan 1926.
- * Otros : En segundo año se añade " y Nociones de Geometría porque según el plan 1903 correspondía haberla estudiado en el primer año, y los alumnos del plan 1926 que pasan ahora al segundo no las han estudiado. Por la misma razón se añade Lengua castellana.
El tercer año se añade Aritmética, porque ha sido estudiada sólo muy elemental en el primer año del plan 1926.
Se añade Geografía (de España) porque no ha sido estudiada en ninguno de los dos primeros cursos del plan 1926.
En cuarto año, la Historia Universal se conserva, a pesar de que los alumnos la han estudiado en el primer curso del plan de 1926 pues uno de los defectos graves de este plan era el haber reunido en una sola asignatura y en un sólo curso, para alumnos tan jóvenes como los de primer año disciplinas tan extensas como la Geografía y la Historia Universal.
En quinto año se suprime Fisiología e Higiene, porque ya han sido estudiadas en el tercer año del plan de 1926, y además para no recargar a los alumnos de este curso, en el cual ha sido

preciso incluir el Latín.

En sexto año, a fin de que, conforme al plan de 1903 desaparezca la dualidad del Bachillerato - (Sección de Ciencias y Sección de Letras) se hace necesario que los alumnos de la Sección de - Letras estudien algo más de Ciencias - Física - como preparación además para la Química, y que los de la Sección de Ciencias estudien Psicología y Lógica. Se añaden Idiomas, segundo curso, para no dejar incompleto su estudio ya iniciado. La clase de Agricultura de diaria que era en el plan de 1903 pasa a ser alterna para no recargar a los alumnos.

Las recomendaciones que se hacen a los profesores son:

Este plan de adaptación que debe durar un curso, no puede corregir la instrucción recibida por los alumnos que han empezado a estudiar el Bachillerato según el plan de 1926, ni los defectos del plan de 1903. Quienes más pueden hacer en este sentido son los profesores, procurando libremente, conforme a su buen criterio dar sus enseñanzas, atendiendo a las necesidades de los alumnos para compensar en lo posible las faltas de los planes de estudios.

Así los profesores de Latín, Preceptiva literaria e Historia general de la Literatura, deberán tener en cuenta que los alumnos que el siguiente curso van a matricularse en los años tercero, cuarto y quinto, no han estudiado Lengua castellana y convendría, que con motivo de la enseñanza de aquellas disciplinas, se tratase de remediar esto hasta donde quepa hacer lo.

A los profesores de Historia Natural se les aconseja que aquellos que por aspirar al título de Bachiller Elemental, - estudien esta asignatura en el tercer año, se les enseñen nociones de Anatomía y Fisiología humanas.

A los de Preceptiva literaria, que esta enseñanza consista sobre todo, en la lectura de clásicos y en ejercicios de redacción.

A los de Historia Universal, que dediquen algunas clases a la descripción geográfica de los principales países.

A LOS ALUMNOS A QUIENES SEGUN EL
PLAN DE 1926 LES FALTA ALGUNA DE
LAS ASIGNATURAS SIGUIENTES PARA
COMPLETAR EL AÑO SE LES EXIGIRA EN SU LUGAR

BACHILLERATO ELEMENTAL

Primer año:

Nociones generales de Geografía e Historia Universal	.....	Geografía general y de Europa
Elementos de Aritmética	.....	Nociones y ejercicios de Aritmética y Geometría.
Terminología científica, industrial y artística	.....	Nada
Religión (primer curso)	.....	Nada
Francés (primer curso)	.....	Francés (primer curso)

Segundo año:

Nociones de Geografía e Historia de América	.....	Geografía especial de España y de Europa
Elementos de Geometría	.....	Aritmética y nociones de Geometría
Nociones de Física y Química	.....	Nada
Historia de la Literatura española	.....	Lengua española
Religión (segundo curso)	.....	Nada
Francés (segundo curso)	.....	Francés (segundo curso)

Tercer año:

Geografía e Historia de España	.....	Geografía e Historia de España
Historia Natural	.....	Nada. (Historia Natural únicamente para los que soliciten el grado de Bachillerato Elemental.
Fisiología e Higiene	.....	Nada
Deberes Éticos y cívicos y rudimentos de Derecho	.....	Nada
Francés (tercer curso)	.....	Francés (tercer curso)

BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Año común a las dos Secciones: Ciencias y Letras.

Lengua latina	.....	Latín (primer curso)
Nociones de Álgebra y Trigonometría	.....	Álgebra y Trigonometría
Geografía Política y Económica	.....	Nada

BACHILLERATO UNIVERSITARIOAño Común (cont.)

Historia de la civilización española en sus relaciones con la universal	.....	Historia Universal
Agricultura	.....	Nada

SECCIÓN DE LETRASPrimer año:

Lengua latina (segundo curso)	.....	Latín (primer curso)
Literatura española comparada con la extranjera	.....	Elementos de Historia general de la Literatura.
Psicología y Lógica	.....	Psicología y Lógica
Inglés, Alemán o Italiano (elegir)	.....	Inglés, Alemán o Italiano (primer curso)

Segundo año:

Literatura latina	.....	Nada
Ética	.....	Ética y rudimentos de Derecho.
Segundo curso de Inglés, Alemán o Italiano, completando el que se hubiese elegido el año anterior	.....	Inglés, Alemán o Italiano (segundo curso)

SECCIÓN DE CIENCIASPrimer año

Aritmética y Álgebra	.....	Nada
Física	.....	Física
Geología	.....	Historia Natural
Inglés, Alemán o Italiano	.....	Inglés, Alemán o Italiano (primer curso)

Segundo año :

Geometría y Trigonometría	.....	Nada
Química	.....	Química
Biología	.....	Historia Natural
Segundo curso de Inglés, Alemán o Italiano, completando el que hubiese elegido el año anterior	.....	Inglés, Alemán o Italiano (segundo curso)

Con el título "Política y Pedagogía. Orientaciones del Bachillerato," el diario El Sol, comenta que el comienzo de curso el 1º de octubre, va a ser más alegre por la sensación de albedrío sin perplejidad y temor ante una legislación complicada y caprichosa. Un reciente decreto del Ministerio de I.P. lanza la última paletada al plan Callejo, dictando las normas que han de presidir la adaptación de los estudios ya iniciados. "Pero esa adaptación que de momento era la única cosa ha ceder, no podrá ser considerada como definitiva, porque tampoco el plan anterior al de Callejo es el sistema ideal de Bachillerato" (21).

Es necesario edificar una estructura sólida de este Bachillerato, instituyéndolo como en toda Europa, cada día más centrada en la tradición humanística, que inspiraron la Pedagogía de Humbolt en Alemania y la Pedagogía de la IIIª República en Francia. Para esa tradición que adopta como lema las palabras de Montaigne, "vale más una mente bien hecha que muy llena", lo decisivo es, ante todo el logro de formas culturales sobrias y amplias que sean a un tiempo apetencia y resistencia ante la variedad del saber y la vida.

Añade que como el Bachillerato europeo, el nuestro ha de orientarse a las Matemáticas y Lenguas clásicas, alejándose del Bachillerato enciclopédico. Propugna un Bachillerato con internado para que la convivencia del profesor y los alumnos, sea mayor que la mera de la hora de clase.

A primeros de septiembre un decreto de I.P. dispone que para 1931-32, se establezcan los estudios correspondientes a los cuatro primeros cursos del plan de adaptación con arreglo al decreto de 7 de agosto pasado.

1.2.3. La Reforma del Bachillerato en los cursos siguientes.

A mediados de julio de 1932 se hace pública la resolución a propuesta del Consejo de I.P., por la cual el plan de estu-

dios basado en el de 1903 y en el vigente de adaptación que ha de seguir en el curso 1932-33 y hasta terminar Bachillerato quienes fueron alumnos de Segunda enseñanza en el curso 1931-32, consistirá dicho curso en lo siguiente:

<u>Segundo año</u>	<u>Tercer año</u>	<u>Cuarto año</u>
(sólo para el curso 1932-33)	(para los cursos 1932-33 y 1933-34)	(Cursos 1932-33, 1933-34 y 1934-35)
* Lengua latina, primer curso (alterna)	* Lengua latina, primer curso sólo en 1932-33 (alterna)	* Lengua latina, segundo curso, solo en 1933-34 (alterna)
* Geografía especial de España (altª)	* Lengua latina (2ª - curso) sólo 1933-34 (alterna)	* Lengua francesa (2º curso) sólo 1934-35 (alterna)
* Aritmética (altª)	* Lengua francesa (tercer curso) sólo en 1932-33	* Preceptiva literaria y composición (alterna)
* Gimnasia	* Lengua francesa (primer curso) sólo en 1933-34 (alterna)	* Historia Universal (alterna)
	* Historia de España	* Algebra y Trigonometría (diaria)
	* Geometría (diaria)	* Dibujo (alterna)
* * *	* Gimnasia (alterna)	

<u>Quinto año</u>	<u>Sexto año</u>
(Hasta el curso 35-36 inclusive)	(Hasta el curso 36-37 inclusive)
* Psicología y Lógica (alterna)	* Etica y rudimento de Derecho (alterna)
* Latin, segundo curso (sólo en 1932-33) (alterna)	* Historia Natural (diaria)
* Historia general de la Literatura (alterna)	* Agricultura (alterna)
* Física (diaria)	* Química general (alterna)
* Fisiología e Higiene (excepto curso 1932-33) (alterna)	
* Dibujo (alterna)	* * *

Quedan suprimidas del plan de adaptación las asignaturas de Inglés, Alemán e Italiano hasta que se reorganicen las enseñanzas de lenguas vivas.

La Mecanografía, Caligrafía y Taquigrafía, que no figuran

tampoco en el plan de adaptación, se considerarán asignaturas de carácter voluntario, hasta tanto se determine la situación de los profesores correspondientes como consecuencia del plan definitivo de estudios.

A últimos de septiembre de 1932, la Gaceta publica una orden de Instrucción pública en la que se dice que teniendo tan decisiva importancia para la cultura nacional la reforma de la Segunda enseñanza, y siendo ya tan escaso el tiempo para resolver las dificultades de su implantación, no parece acertado ordenar inmediatamente y sin más detenidas reflexiones, la ejecución de un nuevo plan que seguramente ha de promover inevitables discrepancias en la opinión.

Pero hay sin embargo una parte de la reforma respecto de la cual se ha manifestado unánime el criterio del Consejo Nacional de Cultura, y en la que probablemente, habrá una máxima unidad de pareceres. Nos referimos al contenido y al número de las asignaturas de los primeros años y más concretamente, las del primero, único en el que la reforma ha de implantarse en el curso actual. Porque en efecto, cuantos han intervenido directa o indirectamente en la elaboración del nuevo plan han llegado a la coincidencia de que debe acentuarse hasta donde sea posible el carácter cíclico de sus enseñanzas y principalmente que los estudios del Bachillerato deben ser, por lo menos en sus comienzos, un desarrollo de los que se han efectuado en la escuela.

Por esta razón, dados los agobios de tiempo y sin prejuzgar nada respecto a la forma última y definitiva que haya de tener el nuevo plan, puede empezarse su ejecución sin graves inconvenientes, en lo que se refiere a los primeros años del Bachillerato y para ello se ordena lo siguiente:

Artículo 12 . En todos los Institutos nacionales y locales de Segunda enseñanza y en los Colegios subvencionados, creados hasta el presente, se abrirá la matrícula para los alumnos del primer año de Bachillerato que estaban hasta ahora suspendidos.

- Artículo 2º: Las asignaturas que constituyen el primer año, son - las siguientes: Matemáticas, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Ciencias Naturales, Francés, Dibujo y Educación Física. Todas las clases alternas.
- Artículo 3º : El contenido y los métodos de estas enseñanzas deberán ser concordados en todo lo posible con los más - autorizados pedagógicamente que se emplean en la escuela primaria.
- Artículo 4º: Los claustros de los Institutos y los directores de los colegios subvencionados, designarán los catedráticos y profesores que deban encargarse de estas enseñanzas y procurarán, conforme a los medios de que se dispongan, que por lo menos los alumnos del primer año efectúen visitas semanales a los Museos monumentos, fábricas o talleres que existan en la localidad.

Con fecha del 26 de septiembre de 1932, el Subsecretario del Ministerio de I.P. señor Barnés, firma una Circular en relación al Bachillerato. En ella se dice que el Consejo de I.P. antes de su reforma y conversión en Consejo Nacional de Cultura había llegado, después de intensa labor, a la redacción de unas bases para la reorganización de la Segunda enseñanza. Tuvo el Consejo muy en cuenta y le fueron muy útiles las informaciones colectivas e individuales del profesorado de Segunda enseñanza y de las personas interesadas en el problema. Así mismo se aceptaron los criterios expuestos verbalmente por representaciones de ese mismo profesorado y por algunos distinguidos miembros del mismo, convocados a las reuniones extraordinarias del pasado mes de agosto.

El problema de la reforma es vital, y por lo tanto delicado. En el mismo Consejo de I.P., se señalaron al delinear la solución varias tendencias.

Este Ministerio no debía seguir precipitadamente cualquiera de estas tendencias, ni proponer sin la meditación debida, una solución propia; pero menos podía asumir la responsabilidad de aplazar un curso el remedio al malestar de nuestra Segunda enseñanza, remedio demandado enérgicamente tanto por el pueblo español como por el profesorado.

En las tendencias a las que antes nos hemos referido, la divergencia no comienza a percibirse hasta un periodo avanzado.

do del Bachillerato; en el inicial apenas se marca. Lógicamente este Ministerio trazó su camino: Publicar y poner en vigor para el curso de 1932 a 1933, el primer año del nuevo Bachillerato y aplazar por muy poco tiempo la publicación integral de las bases de una reorganización general de la Segunda enseñanza, y por tanto del plan total de Bachillerato. Puede acaso esperarse de este obligado aplazamiento un provecho: El examen y discusión del plan sobre la marcha, mientras se experimenta y por consiguiente, la posibilidad de mejorarlo inmediatamente.

La publicación de esta mínima parte de la labor del Consejo en la Gaceta de Madrid de 22 de septiembre por Orden del 21, iba precedida de una ligera exposición y seguida de un artículo en el que se hacen ciertas indicaciones sobre el carácter y extensión de las materias que entran en este primer curso del nuevo Bachillerato y sobre los métodos que han de seguir los profesores en su trabajo.

Un telegrama circular de esta Subsecretaría a los señores directores de todos los Institutos nacionales y locales, acerca de la percepción de derechos de matrícula habrá hecho comprender igualmente que ni el Dibujo, ni la Educación Física -son ya asignaturas según la vieja palabra y el viejo concepto, sino servicios de educación y cultura: Juegos organizados y dirigidos, iniciación de la formación del gusto artístico y de la educación de la mano y de la vista. Tampoco habrá escapado a la perspicacia, aguzada en este caso por el anhelo de mejora, del profesorado español de Segunda enseñanza que las otras materias de trabajo para ellos y sus alumnos -Matemáticas, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Ciencias Naturales- no son ni en su carácter, extensión y contenido, ni en los métodos que seguramente ansiaba poder seguir, las viejas asignaturas, sino el ciclo inicial, más próximo a la Primera enseñanza que a la Segunda, no ciertamente como el profesorado lo deseaba y entendía, sino como le era impuesta por un Estado retardatario de un nuevo Bachillerato cíclico hasta donde ha sido posible, semejante al de todos los países cultos, pero con algunos rasgos propios, cuya eficacia, si se comprue

ba puede ser un honor para nuestra España. Todo quedaria sin embargo aplazado si en algún Instituto no se interpretaba debidamente el sentido de la reforma y no se comenzaba a trabajar por ella con desinterés y entusiasmo.

Por estas razones se prevenia a todos los señores directores de los Institutos nacionales y locales de Segunda enseñanza, a los de los Colegios subvencionados, a los de los Colegios de iniciativa privada y al profesorado en general que se abstenga de proponer con carácter definitivo, libros ni métodos para la enseñanza del primer año del nuevo Bachillerato, sin autorización concreta de la Subsecretaria de este Ministerio.

El uso de cuadernos de papel corriente, del material de enseñanza de los Institutos y Colegios, las excursiones y visitas recomendadas, sustituirán con ventaja a los libros hechos para Bachillerato, muy distantes del que se desea implantar.

Todos los profesores podrán prestar por su parte, un buen servicio a la cultura nacional enviando, cuando lo tengan por conveniente, una breve exposición de la extensión y carácter que deban tener, a su juicio, las materias de la especial competencia de cada uno.

El doctor G.R. Lafora en un artículo publicado por el diario El Sol el 2 de abril de 1933 titulado Proyectos y realidades: El Bachillerato nuevo, comenta que el Ministro de I.P. ha iniciado una reforma del Bachillerato español "que debemos saludar con admiración y entusiasmo". Sigue diciendo que los propósitos transmitidos a los centros a través de las instrucciones al profesorado de Segunda enseñanza relativas al primer año del nuevo Bachillerato, son dignas de las mejores alabanzas.

Pero estima que la realización de estas instrucciones es detestable, lo que puede constatar como padre de alumno que en consecuencia sigue de cerca "la triste mixtificación de los nuevos proyectos europeos del Ministro don Fernando de los

Ríos". Se pregunta qué estará pasando en Institutos de provincias con profesorado mayor, aferrado a su libro de texto, si esta situación que él constata, se da en un Instituto de nueva creación de Madrid y con profesores nuevos.

La Circular con las instrucciones, consideraba que su intención no era imponer al profesorado un criterio determinado, - sino "someter a su entusiasmo vocacional y a su experiencia, - determinadas consideraciones de carácter general, que le permitan orientarse y desarrollar sus propias iniciativas. Sólo en un punto es necesario que todo el profesorado se someta a una norma fija: Cada profesor ha de considerarse obligado a obtener en sus enseñanzas el resultado que se señale como mínimo".

A continuación pasa a dar normas sobre la manera de darse las enseñanzas cíclicas de cada enseñanza. Para esta reflexión Lafora toma como ejemplo la Geografía, en cuya enseñanza se intenta establecer dos o tres ciclos de intensidad progresiva. En el primer curso, tanto de Geografía como de Historia, el profesor preparará al alumno para trabajos y estudios más distantes de aquellos a que estaba acostumbrado, avivando su curiosidad por la naturaleza y por la historia. Estos y otros - serían los consejos que se dan en las citadas instrucciones, pero la realidad es que el profesor elabora un programa en el que se limita a copiar el índice de una Geografía extensa, probablemente universitaria, sin comprender lo que es una enseñanza cíclica, sin preguntar lo que puede alcanzar la inteligencia de un niño de once a doce años, y sin preocuparse de las normas oficiales.

De nuevo El Sol en su edición del 21 de mayo de 1933, en su columna de Comentarios, toca de nuevo el tema sobre el plan de estudios del Bachillerato y dice que centrada la trayectoria de la Primera enseñanza, el Ministerio debe urgentemente enfocar su atención a la Segunda enseñanza. Se acusa de anómalo el proceso, no por una imprevisión ministerial, sino causa do por la necesidad de proceder con arreglo a un orden pensa-

do, de establecer una jerarquía de trabajos correspondientes a cada curso de Bachillerato.

Del nuevo curso se conoce tan sólo lo referente al primer año . No se tiene noticia aún de la totalidad de cursos de que el Bachillerato ha de constar, ni del total de materias a estudiar. Esta situación se debe a la conveniencia de que no continúe en vigor, ni siquiera parcialmente, ni un año más, "un plan que no responde, por inadecuado, a las necesidades actuales" (22) , pero también es consecuencia del deseo de no sustraer a la intervención de las Cortes, un asunto de tanta trascendencia como es la reforma de la Segunda - enseñanza en todo aquello que puede aplazarse durante un año más.

Las Cortes no han podido iniciar una discusión sobre este asunto, a pesar de que se les entregó hace meses el proyecto de bases para la realización de la reforma. Aunque se iniciara dicho debate, el Gobierno habría de ir dando soluciones a las necesidades apremiantes, poniendo en vigor las oportunas medidas de su competencia.

Una de esas medidas, se dice en el citado periódico, es decretar el plan completo de los estudios de Bachillerato. - Las razones son suficientemente sólidas, pues es necesario - conocer el número de cursos y las materias que han de comprender y el nivel que se exigirá. Una vez determinado esto, será posible que los centros puedan redactar programas, metodología, seleccionar libros de texto y seleccionar profesorado.

R E F E R E N C I A S

1. EL SOL, 28 de julio 1931, pág.1
2. A B C, 4 de septiembre 1931, pág. 21
3. Idem
4. LA VOZ, 16 de octubre 1931, pág. 4 / A B C, 17 de octubre 1931, pág. 30.
5. Idem
6. EL SOCIALISTA, 5 de junio 1932, pág. 3
7. EL SOL, 8 de noviembre 1932, pág. 5
8. Idem
9. Idem
10. Idem
11. EL SOCIALISTA, 6 de noviembre 1932, pág. 1
12. A B C, 5 de octubre 1933, pág. 4
13. Idem
14. EL DEBATE, 16 de diciembre 1933, pág.5
15. EL SOL, 17 de diciembre 1933, pág. 4
16. Idem
17. EL DEBATE, 3 de noviembre 1932, pág. 1
18. EL DEBATE, 7 de julio 1931, pág. 4
19. EL DEBATE, 1 de julio 1931, pág. 1
20. MOLERO PINTADO A. Ob. cit. pág. 115
21. EL SOL, 11 de agosto 1931, pág. 1
22. EL SOL, 21 de mayo 1933, pág. 3

CAPITULO II

EL PROFESORADO DE SEGUNDAENSEÑANZA

En el presente capítulo analizaremos en primer lugar los distintos rangos profesionales en este nivel educativo: Catedráticos, Profesores auxiliares y ayudantes, Profesores de Institutos locales y de establecimientos privados.

Posteriormente reflexionaremos sobre la selección del profesorado de Segunda enseñanza y abordaremos el tema del Asociacionismo profesional con el estudio del Colegio de Doctores y Licenciados y la Asociación libre de Doctores y Licenciados. Antes de terminar y aunque de modo breve, significaremos la creación del Cuerpo de Inspectores de Segunda Enseñanza.

2.1. Situación de las distintas categorías profesionales.

2.1.1. Los Catedráticos

El diario El Sol en su edición del 6 de junio de 1931, presenta bajo el título Nota Curiosa, un dato que lleva a la reflexión: Ciento treinta cátedras vacantes, es la elocuente expresión del escaso interés que los Ministros del ramo, prestaban a la cultura del pueblo.

En ese mismo mes, junio de 1931, una Comisión de Doctores y Licenciados en Ciencias y Letras, opositores a cátedras de Institutos, visita al Ministro para instarle al anuncio de cátedras vacantes en los Institutos nacionales de Segunda enseñanza y que ante la petición de la Junta de profesores de Institutos locales, se responda que la única forma de ingreso en el escalafón, sea la Oposición.

El Ministro promete a la Comisión, una disposición que resuelva estos problemas, que aparecería a mediados de ese mismo mes y en la que se determinaría que con carácter provisional, se publicase el escalafón de catedráticos numerarios de los - Institutos nacionales de Segunda enseñanza.

Este escalafón al 31 de marzo, se completaría con los datos que los directores de los Institutos habían de remitir al Ministerio, para fijar la situación de todo personal adscrito a los centros dirigidos por ellos

En la Gaceta del 23 de junio de 1931 se anuncian 20 cátedras a concurso de traslado. Estas que acaban de ser anunciadas han vacado en los seis meses que van de año. Se dispone - que los directores de los Institutos nacionales y locales de Segunda enseñanza, en el plazo de 10 días a partir del 9 de - septiembre, envíen al Ministerio de I.P. relación de las cátedras vacantes en sus centros respectivos.

Los Claustros de los Institutos podrán proponer que los - catedráticos de enseñanzas análogas se encarguen temporalmente de dichas cátedras, con la gratificación de 2.000 pesetas anuales.

En defecto de catedráticos que puedan encargarse de enseñanzas análogas a su titular, serán regentadas las vacantes - por los auxiliares y ayudantes numerarios, quienes percibirían una gratificación sobre su sueldo.

El Ministro nombrará catedráticos interinos o encargados de curso en los casos que sea necesario para las enseñanzas - que resulten todavía vacantes después de dar cumplimiento a - lo que se dispone anteriormente. Los nombramientos tendrán so lamente efecto para el curso 1931-32, cesando sin nuevos trámites los interesados en sus obligaciones y derechos a la terminación de dicho curso.

Los catedráticos interinos, percibirán una gratificación de 4.000 pesetas anuales. En ningún caso podrán solicitar licencia o ausentarse de su cátedra por otro motivo que enfermedad justificada.

En las instancias de petición indicarán la cátedra que solicitan y el orden de preferencia de localidades a que desean ser destinados.

La Orden ministerial sobre catedráticos interinos, dispone que cesarán el 30 de septiembre aquellos catedráticos interinos que en ese momento estuvieran encargados de cátedras afectos a Institutos de Segunda enseñanza. Igualmente el Ministro procederá a nuevos nombramientos antes de primero de octubre, con efectos solamente para el curso próximo, ya que existe el propósito del Ministerio de establecer un nuevo procedimiento para proveer temporalmente esas cátedras.

Respecto a la convocatoria de oposiciones a cátedras de Institutos, fechada el 5 de septiembre de 1931, precisa de una aclaración y rectificación del reglamento de dichas oposiciones, aparecida el 26 de ese mismo mes. Ha de enmendarse el artículo que alude a que el presidente del Tribunal contactará con la suficiente antelación con los jueces para redactar el cuestionario de los tres primeros ejercicios y las normas de la parte práctica, a fin de que los opositores puedan disponer de ellos con veinte días de antelación por lo menos. El número de temas lo fija el Tribunal pero nunca pasarán de cien.

El sexto ejercicio ha de ser práctico y se ajustará a las normas que el Tribunal fije. Los resultados de este ejercicio serán leídos en sesión pública.

Es evidente, por las noticias recogidas en estas fechas, que se estaban haciendo interpretaciones a veces erróneas o poco clarificadoras de las disposiciones ministeriales al respecto. En el caso de los profesores de Idiomas, aunque la Orden ministerial a la que venimos refiriendonos (del 5 de septiembre), determinaba claramente que habían de cesar el 30 de septiembre los catedráticos interinos actualmente encargados de cátedras, en el caso de este colectivo consiguen una disposición en la que se explicita que estos profesores de Idiomas

que desempeñan interinamente plazas afectas a los Institutos nacionales de Segunda enseñanza, continuarán en el ejercicio de su cargo en la misma forma que en la actualidad.

El 11 de octubre de 1931 tiene lugar la primera Asamblea de Doctores y Licenciados, catedráticos de Instituto, para - aprobar las bases que elevará al Ministerio de I.P. y B.A. con objeto de tomar parte en la información pública abierta por dicho departamento, que quiere reunir todos los elementos ne cesarios para hacer una nueva ley de I.P. que sustituya a la antigua, según noticia del diario La Voz, el 12/10/1931.

Meses después, en enero, celebran otra Asamblea, ésta de carácter anual y reglamentario, en la que se corroboran los acuerdos de la anterior y además aprueban lo siguiente:

- Se ofrece fervorosamente al Gobierno de la República, para facilitar la solución de cuantos problemas se presenten en relación a - la Segunda enseñanza.
- Se ocupó la Asamblea de mantener relaciones internacionales con - Asambleas semejantes de otros países y posibilidad de un futuro - congreso.
- Manifiestan también el desacuerdo del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid, sobre la petición hecha de facultar para el ejercicio de la Segunda enseñanza a personas carentes del títu lo correspondiente.
- Se acuerda que en las Residencias de estudiantes exista preferen- cia para los hijos de catedráticos y también ventajas económicas.
- Se pide que el Estado conceda ayudas económicas para ampliar estu- dios en el extranjero, y que por otra parte intervenga también el Estado en restringir la intervención de las autoridades en el fun cionamiento y organización de algunos Institutos de Segunda ense- ñanza.
- Felicitan a la FUE por las propuestas acerca de la Segunda ense- ñanza y hacen constar que es necesario un examen general al final sin el cual no se puede entrar en la Universidad, y que a la vez sirva de índice de eficacia del sistema adoptado. (La Voz 13/1/32)

De nuevo el diario El Sol en su edición del 16 de marzo de 1932 ofrece datos concretos sobre el grave problema docen- te de la Segunda enseñanza y da la cifra de 163 cátedras va cantes en los Institutos nacionales. Argumenta que a pesar -

de las reiteradas protestas hechas desde este periódico, nada se ha hecho todavía. Para dejar patente el hecho se da una relación de dichas plazas.

El caos, como vemos, no pasa desapercibido y desde el diario El Debate, se hace una crítica a las decisiones que a su juicio se están tomando de manera precipitada, entre otras la de fijar el sueldo de entrada de un maestro igual a la de un catedrático de Segunda enseñanza. " La enseñanza secundaria presenta un panorama, si cabe más confuso y caótico. La creación de Institutos ha sido también irregular y desordenada ... De los establecidos en las grandes ciudades hay que objetar el reparto de cátedras, hecho entre diputados a Cortes y amigos políticos" (1).

Según El Socialista, la Asociación de catedráticos acuerda por unanimidad en la primera quincena de septiembre de 1933 "solicitar del Ministro de Instrucción Pública que las plazas de los centros de nueva creación, se provean por concurso y con carácter interino dando derecho preferente a los catedráticos jubilados" (2). Se insiste en la interinidad de los nuevos cargos.

Está finalizando el periodo político, objeto de nuestro estudio y vemos como el tema de estos profesionales de la Enseñanza Secundaria poco ha variado. Ahí está la denuncia formulada por los estudiantes de Vigo y publicada el 7 de octubre en el diario A.B.C. . Estos alumnos han decidido constituir una Asociación profesional de estudiantes y protestar contra el Ministerio de I.E. por la falta de catedráticos, pues se da el caso que en Sexto curso no hay más que uno y en ese momento está ausente.

La Gaceta del 16 de octubre de 1933 anuncia a nuevo concurso plazas no cubiertas de catedráticos y secretarios de los nuevos Institutos de Segunda enseñanza. Los nombramientos serán por un curso completo, para organizar los centros respecti

vos y la remuneración es de 2.000 y 1.000 pesetas para cada categoría.

El articulado de dicho decreto dice lo siguiente:

En los nuevos centros, el Ministerio nombrará un director y un secretario *cuando se trate de Institutos nacionales o elementales* y un director tan sólo para los Colegios subvencionados. Los nombramientos se tratarán de que sean en catedráticos que desempeñarán ese cargo durante un año, con carácter interino.

Estos catedráticos nombrados director o secretario conservarán su cátedra de origen que será desempeñada durante su ausencia por un auxiliar o encargado.

Para la provisión de las plazas que ahora se cubren interinamente, y la de Institutos y Colegios subvencionados creados anteriormente por la República y que aún no se hayan provisto en propiedad, se harán las convocatorias adecuadas desde el Ministerio, tan pronto estén dotadas en el nuevo presupuesto.

La mitad de esas plazas se cubrirán por concurso de méritos entre catedráticos, la otra mitad por oposición, de los cuales dos tercios a oposiciones restringidas entre catedráticos, profesores de Institutos locales, profesores auxiliares y encargados de curso en ejercicio al menos un año, y el otro tercio a oposición libre.

Las cátedras destinadas al concurso habrán de ser provistas de modo definitivo durante el año académico 1933-34, aunque los catedráticos que las obtengan terminarán el curso en los Institutos de origen.

Las plazas destinadas a oposición se irán anunciando paulatinamente y no comenzarán antes de julio del 34 para que puedan concurrir a ellas los actuales encargados de curso.

Las cátedras vacantes en ese momento en los antiguos Institutos se cubrirán según las disposiciones vigentes.

2.1.2. Profesores auxiliares y ayudantes.

Según el diario El Socialista del 9 de mayo de 1931, los profesores auxiliares de los Institutos de Segunda enseñanza presentan una protesta por el olvido del anterior Ministro en sus reivindicaciones económicas, y piden se les conceda voto corporativo en claustro, uno por Sección, derecho a voz y voto en las Juntas económicas y reivindican también la desaparición del tope fijado para ascender a los de 5ª categoría con sueldo de 3.000 pesetas de entrada y poder llegar a las 10.000.

Piden además poder concursar a cátedras con ocho años como auxiliares, piden que el término auxiliar y sustituto se suprima y se sustituya por numerario. El ingreso debe hacerse según

decreto 31/1/1911, no nombrándose más interinos. Dos turnos de provisión de vacantes: Ayudantes más antiguos y concurso entre auxiliares.

Las auxiliares vacantes se proveerán por concurso entre auxiliares. Y el auxiliar que quede encargado de cátedra cobrará gratificación de 2.000 pesetas.

En beneficio de dichos auxiliares aparece un decreto a primeros de junio de 1931, según el cual el Ministerio de I.P. y B.A. queda autorizado para que mejore la escala del profesorado auxiliar de los Institutos. Además el Cuerpo de profesores auxiliares formarán un escalafón único según Real Decreto de 31 de enero de 1919.

El Consejo de I.P. responde a la pregunta que se le ha formulado sobre la forma de provisión de plazas de auxiliares y ayudantes de Institutos femeninos de Madrid y Barcelona y contesta que teniendo en cuenta que el Cuerpo de auxiliares y ayudantes de Institutos está en una fase de reorganización, sería aconsejable el sistema de oposición directa ajustada a las normas que el propio Consejo proponga, tanto más cuanto que en esos momentos existe un problema que ocupa preferentemente su atención.

Este procedimiento añade el Consejo y así lo recoge El Sol el 18 de agosto de 1931, tendrá además la ventaja de establecer cierta paridad entre la forma de ocupar las vacantes de cátedras y auxiliares en los centros de nueva creación y ser un estímulo para todos aquellos que se dedican a la docencia y que tienen oportunidad de ocupar directamente este puesto.

Sobre este colectivo de profesores, no volvemos a recoger noticias hasta enero de 1933 tras la celebración de una asamblea en la que aprueban las siguientes conclusiones:

- * Representación de este profesorado en el Consejo Nacional de Cultura.
- * Determinación clara y precisa de las obligaciones del profesorado auxiliar, con participación constante y activa

va en las funciones docentes ; a este fin se han de reglamentar las bases de la Reforma de la Segunda enseñanza, de modo que las clases no pasen de cincuenta alumnos, dividiéndose en secciones, de tal modo que una de ellas sea desempeñada por el catedrático de las asignaturas y las restantes por los profesores auxiliares.

- * Asignación de este profesorado a cada una de las distintas disciplinas, en el sentido de una conveniente especialización.
- * Manifestar respetuosamente el sentimiento de la Asamblea por la declaración de Cuerpo a extinguir, al mismo tiempo que se crean los encargados de curso, con función análoga a la del profesorado auxiliar.
- * Insistir en la desaparición del calificativo de auxiliar a este sector del profesorado.
- * Restablecimiento del derecho a concursar a cátedras, mediante la justificación de años de servicios y pruebas de selección.
- * Desaparición de los cargos gratuitos, respetando los derechos adquiridos por los actuales ayudantes numerarios a los cuales se les debe remunerar sus servicios.
- * Los sueldos inicial y final del Cuerpo de profesores auxiliares deben ser los dos tercios correspondientes a las categorías inicial y final del Cuerpo de catedráticos.
- * Que sea respetado el derecho de los auxiliares a desempeñar cátedras vacantes.
- * Que la Orden del 21 de noviembre de 1932 que regula la distribución entre el profesorado de los fondos en metálico que se cobran en los Institutos sea modificada en el sentido de ser preceptiva la percepción de las cantidades asignadas para auxiliares y ayudantes que desempeñen su propia función, como lo es para los catedráticos.

2.1.3. Profesores de Institutos locales.

El diario El Sol en su edición del 22/abril/1931 nos informa que esta Asociación de profesores se ha reunido para deliberar sobre asuntos pedagógicos del momento y presentar al Ministro las siguientes conclusiones:

- 1ª. La Junta directiva de la Asociación de Doctores y Licenciados, profesores de institutos locales, acoge con júbilo la proclamación de la República en España, ofreciendo al Gobierno su adhesión.

- 2ª. Suscribe las peticiones a la autoridad por la Asociación de Doc-

tores y Licenciados, catedráticos de Institutos nacionales de Segunda enseñanza, solidarizándose con las aspiraciones de éstos.

- 3º Hasta la implantación integral del programa pedagógico del Gobierno, con el fin de evitar el desahellado plan Callejo, esta Asociación preconiza la vuelta al plan 1903. Esta Asociación estima la reintegración a los Institutos de las funciones examinadoras que le son exclusivas.
- 4º Transformar los actuales Institutos locales en Institutos de Segunda enseñanza, que permitan continuar sus estudios a una gran masa escolar de condición económica modesta. Esta medida implica aumento de plantillas y no existiendo presupuestos consignados para estas nuevas cátedras, los profesores de Institutos locales se comprometen a desempeñarlas gratuitamente y con carácter interino hasta que la superioridad determine, en nueva ley de Instrucción Pública, las plantillas definitivas del profesorado secundario.
- 5º Esta Asociación solicita respetuosamente del Gobierno la incorporación de este profesorado a la última categoría de catedráticos de Institutos nacionales de Segunda enseñanza, sin derecho a posteriores ascensos. Para alcanzar este beneficio habrán de someterse previamente a los requisitos que la superioridad determine teniendo en cuenta los méritos contraídos

El 19 de septiembre de 1931 se publica un decreto referente al profesorado de estos Institutos locales, cuya parte dispositiva dice que los catedráticos de dichos centros continuarán disfrutando de los mismos sueldos iniciales que los nacionales. En la futura ley de presupuestos se determinará su régimen de ascensos.

Los profesores auxiliares y especiales continuarán percibiendo, por ahora, las mismas dotaciones de que gozan en la fecha. A los efectos de los derechos pasivos se reconoce a los catedráticos y profesores de los Institutos locales la antigüedad que se fija en sus respectivas fechas de posesión en los cargos que desempeñan.

Con el objeto de proceder a una ordenación por méritos y a los efectos que procedan en su día, los profesores de los Institutos locales remitirán a este Ministerio en el plazo de quince días sus respectivas hojas de servicio. Se extenderán por este Ministerio a los profesores de los Institutos locales, los títulos administrativos y profesionales correspondientes.

En carta abierta publicada en El Socialista, los profesores de Institutos locales, manifiestan su desencanto y estupefacción por la disposición del Ministro de confirmar al profesorado nombrado en la Dictadura que se hizo a través de un examen que ni se expuso al público y en ciertos casos ni fue leído. (No se hizo lectura y composición en el examen de Francés, tampoco problemas en el de Matemáticas o Física...)

" No se admitió a examen más que a los que tenían carrera eclesiástica. El desdichado Callejo quiso cubrir tanto impudor so metiendo a los favorecidos a condiciones poco envidiables: No considerarle funcionario, por tanto podría ser removido" (3).

Ahora, siguen diciendo, el actual Ministro señor Domingo, les reconoce condición de catedráticos con sueldo de 4.000 pesetas (como catedráticos numerarios de entrada) y los ascensos correspondientes según se vaya disponiendo posteriormente. Con esta decisión del actual Ministro, considera esta Asociación, que por " una injusticia de la época, quedan por una injusticia mayor con las mismas prerrogativas y derechos que catedráticos de oposición y mejor que los auxiliares que ganan 1.500, y además explicarán asignaturas para las que no fueron asignados, si tal absurdo prospera ... el señor Domingo - deja tamañito a su predecesor Callejo" (4).

Desde el Ministerio se considera que la situación del profesorado de los Institutos locales presenta doble problema:

- El destino futuro más razonable de estos Institutos locales parece la supresión de los centros que no sean necesarios y cuya creación fue caprichosa y caciquil, transformándose el resto en nacionales con plenitud de funciones, de medios y de garantías de competencia de su profesorado.
- Y la situación definitiva de su actual profesorado que es más compleja y ha de ser examinada por el Consejo de I.P. El decreto de 18 de septiembre consideraba su continuación con igual sueldo inicial que los catedráticos de Institutos nacionales.

El 9 de agosto de 1932 el diario El Sol publica la resolución del Ministerio, una vez aceptado el dictamen del Consejo de I.P., sobre el profesorado de Institutos locales. Se acuerda no se debe conceder a estos profesores privilegio alguno para el ingreso en el Escalafón de catedráticos numerarios de Institutos nacionales, ya que no fueron sometidos para obtener su nombramiento, a las mismas pruebas que éstos y debe acusarse la diferencia entre unos y otros.

Se estima que para lograr mejorar su situación económica se les conceda quinquenios y que con dichos profesores se forme un Cuerpo a extinguir, declarándoles excedentes, pudiendo sin embargo ser utilizados sus servicios en plazas de Colegios subvencionados, o Encargados de cursos en los Institutos nacionales que lo necesiten.

Podrán permanecer en sus puestos mientras subsistan los Institutos locales y en caso de elevarse estos a nacionales, seguirán encargados de sus cátedras a título de interinos hasta que sean provistas en propiedad.

Esta resolución provoca un ruego desde las páginas de El Socialista dirigido al Ministro en el que se expresa el deseo de llamar la atención del señor de los Ríos acerca del citado informe emitido por el Consejo de I.P., informe que entre los múltiples asuntos del Ministerio, se asegura ha pasado sin duda sin advertir el alcance restrictivo que tiene para la enseñanza el tema de la situación del profesorado de Institutos locales. "Mientras gran parte de la Segunda enseñanza se halla en poder de curas, frailes y monjas de toda clase, sin título ni garantía de su capacidad, esos profesores, funcionarios públicos en posesión del título académico, del administrativo y del profesional, son en virtud del referido informe declarados excedentes" (5).

Sigue valorando la decisión tomada por el Consejo de I.P. y considera que le ha faltado espíritu comprensivo del momento político y no ha tratado el asunto si no con una perspectiva y criterio minúsculo de viejos resentimientos profesionales.

Piden y agradecen al Sr. de los Ríos rectifique el mencionado informe no sólo por los problemas de índole moral y económica que ocasiona a un centenar de familias sino para dar una justa reparación a este digno profesorado, que percibe un haber de 10 pesetas diarias, verdaderos proletarios de la enseñanza.

2.1.4. Profesores de establecimientos privados de Segunda enseñanza.

A últimos de septiembre de 1931, este profesorado envía una instancia al Ministerio en la que le exponen que, a tenor de diferentes decretos ministeriales, se exige que todos los profesores de establecimientos privados de Segunda enseñanza deberán ser licenciados en Ciencias o Letras, y de no cumplir esta condición serán clausurados los centros, previa denuncia del respectivo Colegio de Licenciados y Doctores.

Resulta que no será legal un establecimiento privado que tenga para profesor de Matemáticas un ingeniero; para Etica y rudimentos de Derecho un abogado; para Francés un profesor de nacionalidad francesa, y para las asignaturas del primer año de Bachillerato un maestro normal, aunque posean todas las mejores aptitudes pedagógicas oficialmente demostradas. El establecimiento por ilegal será clausurado.

Pero al contrario, podrá reunir todas las condiciones legales un Colegio que tenga para explicar Matemáticas a un licenciado en Ciencias Naturales; para Fisiología e Higiene otro que lo sea en Exactas y para Francés un licenciado en Filosofía o en Ciencias Históricas.

Se dirá que los médicos, ingenieros, abogados etc, pueden dedicarse a otras actividades distintas de la enseñanza; pero eso no es motivo para excluirles de ella. Además los licenciados en Ciencias o Letras pueden dedicarse a Laboratorios, Industrias, Archivos, Museos etc y sobre todo que no tienen esas Facultades ningún motivo para monopolizar la enseñanza ni para realizar la función inspectora, pues no se estudia en -

ellas ninguna asignatura de Pedagogía.

Además serán cerrados, por hacerse para ellos la vida imposible económicamente, aquellos establecimientos que necesitan profesores especializados para seguir los procedimientos pedagógicos de la escuela activa familiar, el seguido en Dalton o el llamado de los Proyectos, que no pueden tener más que un escaso número de alumnos, quizá menor que el de profesores que se les exigen, si han de tener determinado número de licenciados en Ciencias o Letras precisamente y no de otras Facultades.

Al quedar cerrados todos los colegios pequeños, quedarán en penosa situación sus profesores que aumentarán el número de los parados y trastornada la educación de miles de alumnos.

Terminan diciendo, y así lo recoge El Debate de 23 de septiembre de 1931, que no creen que en el espíritu de tales disposiciones esté causar males tan graves y nos apoyamos para pensar -dice- en la excepción que con las localidades pequeñas se hace, como haber dejado en suspenso una disposición análoga con centros de Primera enseñanza. Por lo cual piden se modifiquen estos decretos y se permita que en estos establecimientos de Segunda enseñanza puedan dar clase médicos, ingenieros, abogados etc o que se deje un margen de tiempo para que dichos establecimientos puedan regularizar su situación.

Además de la citada instancia, los profesores privados de Segunda enseñanza, elevan sus peticiones al Consejo de I.P. a través de la Comisión técnica de la FAE. En estas peticiones se dice:

- 1º Que se respeten derechos adquiridos, evitando desposeer violentamente de sus clases a miles de profesores beneméritos.
- 2º Que en colegios de matrícula reducida sea suficiente un licenciado o doctor. En Francia no se exige más, aún en colegios grandes.
- 3º Para el futuro, que la exigencia del claustro totalmente titula

do en los colegios privados debe ir acompañada de su inclusión en la lista de colegios "especialmente reconocidos", como se ha ce en otros países con todas las ventajas que este título de re conocido supone.

Desde el Ministerio de I.P. se determina que al no hallar se debidamente constituidos en muchas capitales de provincia los Colegios oficiales de Licenciados y Doctores, es imposible por la premura de tiempo, dar cumplimiento estricto en el curso 1931-32, a lo ordenado en los artículos 5º y 6º del decreto de 18 de septiembre último, y siendo por otra parte necesario mantener el espíritu de dicha disposición en lo que se refiere a la exigencia del título correspondiente y a la capacitación de las personas que se dediquen a la enseñanza privada de los estudios de Bachillerato, el Gobierno de la República, a propuesta del Ministro de I.P. decreta lo siguiente:

- Artículo 1º. En aquellas poblaciones donde no funcionen normalmente los Colegios de Doctores y Licenciados, quedan autorizados los Claustros de los Institutos de Segunda enseñanza, para resolver sólo durante el curso de 1931 a 1932, y mientras se organicen aquellos colegios, acerca de la capacidad legal de los profesores de los colegios dedicados a la enseñanza privada de los estudios de Bachillerato, con arreglo a lo establecido en el decreto de 18 de septiembre último.
- Artículo 2º. La capacitación para ejercer dicha enseñanza privada, determinada en el artículo 6º del referido decreto, se amplía a los arquitectos, profesores mercantiles y oficiales del Ejército.
- Artículo 3º. Los claustros de los Institutos quedan también autorizados para probar las relaciones de profesores encargados de enseñanzas especiales siempre que a su juicio, tengan estos la debida capacidad.

2.2. La Selección del profesorado. Los Cursillos.

Aunque en este apartado vamos a referirnos básicamente a los Cursillos convocados para la selección de profesores que iban a hacerse cargo de la enseñanza hasta entonces impartida por las Congregaciones religiosas, sin embargo puntualiza

remos otras convocatorias encaminadas a seleccionar profesorado para determinados Institutos.

A primeros de septiembre de 1932 y ante la premura en el nombramiento de catedráticos para los nuevos Institutos que iban a crearse en Madrid, el diario El Socialista sale al paso de posibles malos entendidos sobre la selección de dichos catedráticos diciendo "malo será que demasiada celeridad se tradujera en alguna injusticia" (. Hasta ahora las designaciones han contado con la aprobación del Consejo de I.P. que ha dotado de personal competente los Institutos, además desde la postura del Ministro tampoco sería posible una injusticia ,añade en sus consideraciones). Por todo lo cual advierte que todo posible error será consecuencia del ritmo con que ha de verificarse el concurso nunca " a debilidades que no existen ni en los consejeros de I.P. ni, huelga decirlo, en el temperamento del Ministro" (6).

Aquellos solicitantes que mejor hoja de servicios tengan y cuya antigüedad, conducta y competencia puedan probar estarán en superioridad de condiciones que el resto.

Pero como antes señalamos, será el tema de los Cursillos para la sustitución de la enseñanza de las Congregaciones religiosas al que más atención prestarán los periódicos.

Nos encontramos que El Debate del 21 de mayo de 1933 hace unos comentarios en su columna editorial titulada: "Lo del día", acerca de las declaraciones del Ministro sobre la sustitución de la enseñanza de las Ordenes religiosas, y refiriéndose al profesorado el Ministro ha declarado que en cuatro meses se prepararán 510 profesores para los nuevos Institutos y Colegios.

El citado periódico estima que es un sistema ilegal, pues hasta entonces en España toda plaza al ser creada se cubría por el sistema de oposición. "Y no es que nosotros creamos que sea la oposición ni el mejor, ni el único sistema selectivo. Más en España no hay otro remedio, mientras no se transforme la moral pública y se haga arma política de cosa tan

sagrada como la enseñanza" (7).

Sigue haciendo una valoración de lo que entiende por plazas desempeñadas con carácter interino y sugiere que estos - Cursos vayan a ser un río revuelto donde medren todos los afiliados a la F.E.T.E. "La sustitución es de ese modo sencillísima. Pero no espere el Ministro que satisfaga a ninguna conciencia recta, y mucho menos, a la clase profesoral española que ha tenido que pasar por la ardua prueba de la oposición" (8).

El 27 de junio de 1933 se publica un decreto referente a la forma de seleccionar el profesorado de Segunda enseñanza que ha de nombrarse para los nuevos Institutos y Colegios de Segunda enseñanza que se crearán con motivo de la sustitución de las Congregaciones religiosas.

Los cursos prácticos para preparar y seleccionar profesores encargados de curso, tratarán de las materias siguientes:

Lengua y Literatura castellanas, Geografía e Historia, Latín, Filosofía, Matemáticas, Ciencias Naturales, Física y Química, Agricultura, Francés y Dibujo.

Los que aspiren a seguir dichos cursos dirigirán sus instancias al señor Subsecretario del Ministerio. En las mismas indicarán la materia del plan de estudios de Segunda enseñanza que deseen profesar, los estudios efectuados, los trabajos y prácticas que hayan realizado y cuantos méritos consideren pertinente alegar. Indicarán también, por orden de preferencia, el lugar en que desean hacer su preparación.

Por otro decreto se establece que estos cursos tendrán - doble finalidad:

- A) El perfeccionamiento de la formación profesional de los aspirantes, en la medida que permita la duración del curso.
- B) La selección de los aspirantes, mediante la constante comunicación que los profesores mantendrán con ellos, durante el curso y por medio de los trabajos, ejerci-

cios y demás pruebas que realicen.

Los ejercicios eliminatorios se agruparán en tres secciones:

Ciencias, Letras o Idiomas, con Tribunales que propondrá la Junta y nombrará el Ministerio. Una orden ministerial reglamentará este examen eliminatorio que en principio tenderá a la calificación de los aspirantes según su capacidad y preparación en cultura general y en el conocimiento de la especialidad a que piensen consagrarse. Los aspirantes admitidos en virtud de los ejercicios eliminatorios, seguirán un curso de perfeccionamiento o formación profesional. Se detalla en la disposición los trabajos que habrán de realizar los aspirantes durante el curso de perfeccionamiento

Una orden ministerial reglamentará la celebración de las pruebas eliminatorias a que se refiere el artículo 6º del decreto de 23 de junio de 1933. De acuerdo con los principios establecidos en el citado decreto, las pruebas eliminatorias se dividirán en dos ejercicios, sin que dicha división afecte a la unidad de las pruebas, ya que el fallo de los Tribunales resolviendo la admisión o exclusión de los aspirantes habrá de recaer sobre el conjunto de los dos ejercicios.

El primer ejercicio consistirá en desarrollar un escrito y en el plazo de dos horas como máximo, un tema de carácter general que ponga de relieve la formación científica y la vocación especial de los aspirantes.

El segundo ejercicio, que será distinto para cada disciplina, permitirá apreciar el índice mínimo de especialización exigible a cada aspirante y consistirá en desarrollar por escrito durante dos horas, los diferentes temas según las disciplinas.

A primeros de agosto dan comienzo los cursillos de preparación y selección del nuevo profesorado que previsiblemente el 1 de octubre habría de sustituir a las Ordenes religiosas en la Segunda enseñanza. El diario El Socialista comenta que

se decía que iba a suponer un problema para el Gobierno encontrar licenciados en Letras y Ciencias para la sustitución. La realidad -dice- ha demostrado que ha ocurrido lo contrario y en las primeras pruebas de entrada se eliminó a más de un 60% lo que ha permitido realizar una verdadera selección.

Añade que los Cursillos se están celebrando en distintas provincias y acuden personas de reconocido prestigio intelectual. "Como lo que se pretendía era dotar al Estado de un Cuerpo de profesorado competente, no se ha tenido en cuenta otro criterio que el de la capacidad pedagógica. Así se tienen los numerosos sacerdotes admitidos y los no menos republicanos excluidos" (9).

Sigue diciendo que en la enseñanza no debería haber problema político ni dogmático, pero que posiblemente a los nuevos profesores les esperan tiempos difíciles una vez tomen posesión de su puesto, por eso se corre el peligro que al verse injuriados, desprestigiados e indefensos, sientan asco y renuncien a sus cargos. "Eso complacería a los enemigos de la República, porque representaría el fracaso de la sustitución de las Ordenes religiosas" (10).

Con el fin de poderse defender de posibles atropellos surge la idea de asociarse para, en caso necesario, encontrarse amparado y poder exigir al Gobierno el apoyo a que tienen derecho. Han de ser ellos quienes habrán de llevar a la realidad, el espíritu laico de la República, y para ello nada más conveniente que la sindicación que les permita establecer un contacto más íntimo con la Comisión ministerial encargada de la sustitución, añade El Socialista.

Continúa en sus afirmaciones Andrés Calandura, autor del artículo, que es preciso que los cursillistas sientan el problema de la sustitución como algo propio, unido a él no sólo por vocación, sino también por intereses. También advierte que la situación de estos cursillistas es todavía bastante confusa. Hasta ahora ignoran si han de ser o no incorporados al personal de enseñanza. Y todo esto a pesar de haberse sometido a unas pruebas de entrada y seguir un curso que ofrece -

al menos tantas garantías como las oposiciones y exigirseles mucho más que lo que se ha exigido a los Auxiliares. Sostiene que va siendo hora que se les diga en que situación van a quedar, pues considera que si la República respetó a los profesores de Institutos locales que colocó Primo de Rivera, "es seguro que si las cosas viniesen al revés, los reaccionarios no respetarían a los profesores de la República" (12).

Por todo lo cual insiste en que estos futuros profesores deben sindicarse y el Ministerio ha de hacer lo posible para que así sea y asegurar el éxito de una de las leyes fundamentales de la República: El laicismo y prestigio de la enseñanza del Estado.

En septiembre los cursillistas, reunidos en el Ateneo, en una primera asamblea celebrada el 19, piden la publicación de la lista tercera de los considerados aptos y que según ellos, el Ministerio de I.P. extrañamente les reserva.

En dicha reunión no se llega a acuerdos sobre los eliminados, aunque algunos proponen que aquellos que hubieran aprobado el ejercicio previo quedarán exceptuados de repetir ese ejerccicio ante futuros nuevos Cursillos. Tampoco hubo acuerdo sobre el valor de prelación que han de tener los puestos concedidos en las listas ya publicadas, pues a juicio de algunos, estos puestos se habían asignado sin criterio.

Se decidió pedir que la provisión de cátedras en los nuevos centros correspondan a los cursillistas sin que puedan concurrir los catedráticos. Equiparación de los sueldos de todos los encargados de curso, sin la distinción que se establece en ese momento para los profesores de Francés y de Dibujo; prohibición absoluta de acumulación de cátedras y exigencia de que se completen las plantillas del profesorado en todos y cada uno de los centros docentes. Que se determinen las pruebas de suficiencia que han de exigirse a los actuales encargados de curso para obtener en propiedad la plaza.

Vuelven a reunirse en el mismo centro el día 27 de ese mes y tratan en esa reunión de la publicación en la Gaceta de la tercera lista solicitada, de la subida de 3.000 a 5.000 pesetas la subvención a los profesores de Francés y Dibujo aunque no fueran licenciados; de la formación de un escalafón de cursillistas aprobados y medios para pasar al de cate-dráticos; no nombrar auxiliares ni ayudantes que no pertenezcan a la lista de los cursillistas aprobados, y de las cátedras vacantes de directores y secretarios de nuevos centros serán provistas sólo por cursillistas.

Respecto a los medios para pasar a cátedras, aceptar cualquier prueba que no fuera oposición. Se acordó también pedir ayuda al Federación de Trabajadores de la Enseñanza (U.G.T.)

Para aclarar su postura hacen pública una nota de prensa en El Sol que dice : " Que nada que no sea un profundo amor a la enseñanza y una absoluta identificación con la obra laica del Ministerio de I.P. les guía y anima en sus reuniones." Concluyen diciendo que a pesar de lo divulgado en algún medio de prensa, ellos se sienten ajenos a todo aquello que no suponga "respeto y simpatía hacia la formidable labor emprendida por el Ministerio de dar a España la enseñanza que se merece, arrancándola de quienes indebidamente la han tenido hasta hoy" (13).

El desacuerdo con otros medios de comunicación a los que hacía referencia la nota anterior, puede singularizarse en las quejas recogidas en el diario A B C que publica que este colectivo pide al Ministerio que exija una revisión de ejercicios pues estima que " en ellos constan las arbitrariedades cometidas y cómo se sometió al compadrazgo y al nepotismo" (14).

En esa misma línea van las peticiones formuladas por la F.A.E. al Ministerio y que se resumen en una frase: "Pedimos justicia y modernidad en los procedimientos".

Respecto a profesores encargados de curso, la Gaceta del 11 de noviembre de 1933 publica que aquellos que fueran des-

tinados a centros de nueva creación o centros antiguos para una Cátedra determinada, tendrán en la Cátedra y en el Claustro, las mismas atribuciones y responsabilidad que los catedráticos numerarios.

Los encargados de curso de centros anteriormente creados, que vayan destinados al desdoblamiento de cátedras, orientarán su labor docente de acuerdo con el catedrático titular. Los directores del centro y en atención a las necesidades del servicio, podrán confiar a los encargados de curso cualquier enseñanza de su sección, independientemente de la especialidad que hubieren elegido en los cursos de selección.

En los Claustros, los encargados de curso tendrán el mismo derecho de voto que los catedráticos y que los profesores especiales.

Los encargados de curso deberán prestar como servicio normal hasta 18 horas semanales desempeñando cátedras, dando clases complementarias, auxiliando en ejercicios prácticos, en excursiones pedagógicas, en preparaciones de clases o estudios, asistiendo a los juegos etc.

2.3. Las Asociaciones de Doctores y Licenciados.

Con este título, que pretendemos tenga un carácter genérico, vamos a estudiar en primer lugar la situación del Colegio de Doctores y Licenciados, analizando disposiciones ministeriales que afectan más o menos directamente a dicho Colegio, y después veremos los acuerdos adoptados en las distintas Asambleas así como los conflictos que existían dentro de este organismo.

Después pasaremos a estudiar a otro grupo denominado Asociación de Doctores y Licenciados.

2.3.1. El Colegio de Doctores y Licenciados.

A) Disposiciones ministeriales:

La Gaceta publica el 18 de septiembre de 1931 un decreto que dice ser ineludible deber del Ministerio de I.P. dar

las debidas garantías a todos los que ostentan un título facultativo concedido por el Estado a fin de que no encuentren limitadas sus actividades y campo de acción por la competencia ilegal de los que careciendo de toda autoridad y título, invaden el terreno profesional con grave daño para los intereses públicos.

El decreto de la República del 21 de mayo de ese mismo año estaba orientado en este sentido, al exigir el correspondiente título a toda persona que se dedique a la enseñanza en todos sus grados, siendo necesario darle efectividad al no existir aún la adecuada Inspección de Segunda enseñanza, cuya organización se necesita. Por lo cual es preciso recurrir al concurso de entidades como los Colegios Oficiales de Licenciados y Doctores en Ciencias y Letras, que desde larga fecha trabajan en sentido paralelo, aunque sin la eficacia debida, a causa de que hasta ahora les ha faltado la asistencia del Poder público.

En el decreto del 18 de septiembre, al que nos estamos refiriendo se dispone que:

Artículo 1º Todos los licenciados y doctores en Ciencias y Letras - que se dediquen al ejercicio de la enseñanza están obligados a colegiarse en los Colegios oficiales de Licenciados y Doctores, sin cuya condición no podrán desempeñar su profesión y, por consiguiente, formar parte del cuadro de profesores de ningún establecimiento privado dedicado a la enseñanza.

Artículo 2º En las capitales de los distritos universitarios se establecerán los Colegios de distrito. En las capitales de provincia podrán constituirse Colegios provinciales, siempre que a juicio del Colegio universitario respectivo exista número suficiente de licenciados y doctores dedicados a la enseñanza privada. Estos Colegios provinciales tendrán las mismas finalidades que los universitarios dependiendo de ellos y dándoles cuenta periódica de su labor e iniciativas.

Artículo 3º Los Institutos nacionales de Segunda enseñanza cuidarán de que todos los establecimientos privados que se dediquen a las enseñanzas de Bachillerato, cuyos alumnos se examinen en ellos, tengan el número de profesores titulados en la forma y cuantía que ordenan las disposiciones vigentes.

Artículo 4º Los establecimientos de enseñanza privada, incorporados o no, enviarán durante el mes de octubre de cada curso a los directores de sus respectivos Institutos, relación nominal de aquellos profesores colegiados a quienes estén confiadas las enseñanzas de las diferentes asignaturas y disciplinas, así como la de las personas a las que estén encomendadas las enseñanzas especiales de Idiomas, Gimnasia y Dibujo, indicando sus títulos y circunstancias.

Artículo 5º Los Institutos remitirán estas relaciones a los Colegios de Licenciados y Doctores a fin de que informen si los profesores que en ellas figuran pueden ejercer su función por estar debidamente colegiados.

Artículo 6º En aquellas localidades en las que no existe número suficiente de licenciados o doctores en Ciencias o Letras y el número de alumnos no sea tan numeroso como para organizar un establecimiento privado, con los recursos suficientes para costear profesorado en número debido procedente de otras poblaciones, los Colegios de Doctores y Licenciados podrán proponer a los claustros de los Institutos respectivos, aquellas personas que soliciten ejercer la enseñanza privada y que consideren capacitados para el desempeño de esta función, siempre que esté en posesión del título facultativo afín, como el de licenciado en Derecho, Medicina, Farmacia o el de Ingeniero, Veterinario, Profesor normal o Maestro. Los claustros de los Institutos estudiarán esta propuesta y concederán, caso de ser aprobadas, la correspondiente autorización.

Artículo 7º Los Colegios de Licenciados y Doctores denunciarán ante la dirección del Instituto respectivo los colegios privados o establecimientos que no se ajusten a las normas dictadas en este decreto. Cuando la denuncia esté debidamente comprobada por el claustro del Instituto, después de previa y directa información e inspección, este podrá ordenar la clausura del centro o establecimiento denunciado, temporal o permanentemente, si éste no se pone en un plazo de quince días, dentro de las condiciones legales.

Artículo 8º Los Colegios Oficiales de Licenciados y Doctores que en la actualidad funcionen, estudiarán la forma de redactar de común acuerdo un proyecto de Reglamento en el que se recojan los extremos de este decreto, y que presentarán para su aprobación a la superioridad antes del 31 de diciembre del año actual.

B) Acuerdos tomados en Asambleas:

Una de las primeras peticiones planteadas por este Cole-

gio es la abolición de la calificación de "suspenso", por entender que era innecesario, antipedagógico y depresivo. Piden que se cancelen las existentes para que no aparezcan en certificados. Los Tribunales dejarán en blanco el lugar de la calificación y a rellenar en sucesivas convocatorias. A juicio del Colegio, ninguna razón ni motivo aconsejan que esa calificación siguiera aplicándose. Así lo entendían y El Debate del 11 de junio de 1931 lo recogía en sus páginas.

En la Junta general reglamentaria celebrada a primeros de julio de ese mismo año acuerdan :

Manifiestar la complacencia por el acto académico celebrado en Alcalá de Henares para entregar el título de presidente honorario al doctor Alcalá Zamora.

Modificar los Estatutos en el sentido que puedan ingresar en el Colegio, en calidad de miembros correspondientes, nacional o extranjeros, con iguales derechos que los numerarios, los doctores titulados en Facultad que lo soliciten, residiendo fuera del distrito universitario de Madrid, toda vez que son muchos los que hallándose en este caso, desean ser admitidos en la corporación.

Fijar en la Universidad de Madrid el domicilio social. Solicitar del Ministro que en el recinto de la Ciudad Universitaria se conceda un local al Colegio de Doctores como se concedió al de abogados en el Palacio de Justicia.

Otros: Expedir tarjetas de identidad a los miembros que lo solicitan, suprimir el cargo de vicesecretario y crear una segunda vicepresidencia.

En Asamblea posterior, celebrada a primeros de septiembre, se cuenta con la representación de siete distritos universitarios. Entre los acuerdos tomados en aquella ocasión, figura la solicitud por unanimidad de inspeccionar los Colegios privados. Se trata de constituir una Confederación de Colegios de Doctores y Licenciados y elevar y extender los mismos para darle la fuerza conveniente y luchar contra el intrusismo en la profesión. Se trató del aspecto económico de la enseñanza privada y se acordó que cada Colegio aprobara un arancel mínimo de honorarios y lo remitiera a la aprobación de la Federación.

El padre Herrera que asistió a esta Asamblea pronunció - una breves palabras , recogidas en El Debate, mostrando su - interés por el desarrollo de los Colegios y el porvenir de la clase de licenciados. Hizo ver que el interés de los mismos está en atenerse a la realidad y actuar con criterio técnico; aludió a instituciones extranjeras a los que el Estado favorece y exonera de cargas en beneficio naturalmente del profesorado. Recomendó que se tuviera en cuenta en los acuerdos, las posibles aspiraciones de Universidades e Institutos.

El 20 de octubre de 1931 el diario El Sol recoge las bases aprobadas por el Colegio de Doctores y Licenciados al objeto de presentarlas para la redacción de una nueva ley de I.P. Estas bases son:

- 1ª La Ley de I.P. ha de ser de aplicación general en toda España.
- 2ª Enseñanza secundaria formativa y de cultura general. El Bachillerato será único.
- 3ª Ingreso en la Segunda enseñanza cumplidos los 11 años, de seis - cursos y cinco años de escolaridad como mínimo.
- 4ª Las clases de enseñanza serán: Oficial, oficial colegiada y libre.
- 5ª Al final de cada curso los alumnos de enseñanza oficial colegiada, serán examinados por catedráticos de enseñanza oficial y - por profesores del colegio.
Al terminar los estudios todos los estudiantes serán examinados por un Tribunal.
- 6ª Profesorado de Segunda enseñanza por dos turnos con las pruebas acordadas:
 - Oposición y
 - Concurso entre licenciados colegiados que hayan ejercido cierto número de años.
- 7ª Mayor remuneración
- 8ª Menor número de alumnos
- 9ª Libro de texto: Programa único
- 10ª Representación del Colegio de Doctores en el Consejo de I.P.

En Asamblea celebrada a primeros de enero de 1932 se pro-

testa del intrusismo de las Congregaciones religiosas y sus beneficiarios en la enseñanza. Se discutió un proyecto de reglamento de colegiación forzosa, que sería sometido para su aprobación al Ministerio de I.P. Según El Socialista asistió un grupo de derechistas presidido por Callejo. "Los reunidos se pronunciaron en contra de que, mientras los profesores titulados están sin trabajo, la enseñanza la acaparan los clérigos, sin cultura en muchísimos casos, y que realizan un descarado negocio en contra del laicismo de la República"(15).

Entre las peticiones que formulan los Doctores y Licenciados al Ministro de I.P. a través de la Junta de Gobierno del Colegio Oficial, el 12 de diciembre de 1932 destacamos:

Extensión a los profesores que hayan de nombrarse en los veinte Institutos nacionales de reciente creación, de la obligatoriedad en cuanto a la colegiación establecida en el artículo 1º del decreto de 18 de septiembre próximo pasado, para lo cual estima la Junta podría ser oída sobre tal extremo antes de proceder a nuevos nombramientos.

También manifestaron al Ministro el hecho de que algún nombramiento de director de algún centro de enseñanza se cundaría había recaído en quien no ostenta ningún título de licenciado o doctor en Ciencias o Letras.

Por último, velando por el prestigio de la enseñanza española en el extranjero, en concreto en Bélgica, sometieron a consideración del Ministro que para mayor éxito en la difusión de la cultura española, que todos los nombramientos de profesores de español en los Centros culturales extranjeros, recaigan en personal debidamente titulado.

Va en 1933 y concretamente el 27 de mayo se celebra en un aula de la Universidad una Junta general extraordinaria a fin de acordar sobre una Orden que el Ministerio de I.P. ha transmitido a los decanos de varios Colegios que habían solicitado aclaración a la Orden de 16 de marzo de ese mismo año. El Ministro responde que dicha Orden reglamenta transitoriamente las pruebas de fin de curso.

Algunos Institutos habían expresado también dudas respecto a la constitución de los Tribunales que habían de juzgar

las pruebas de conjunto de los alumnos no oficiales del primer año del nuevo Bachillerato. Las aspiraciones del Ministerio son reducir el número de estas pruebas y que sean juzgadas por la Junta de profesores, como la de los alumnos oficiales, lo que no será posible de momento en Institutos de mucha matrícula.

Por todo ello y teniendo en cuenta el informe emitido por la Inspección general de Segunda enseñanza, el Ministerio dispone que quede derogada la Real Orden de 25 de mayo de 1915, relativa a la constitución de los Tribunales que examinarán a los alumnos incorporados y libres. Los directores de Institutos quedan autorizados a constituir más de un Tribunal si lo solicitan previamente.

En segundo lugar las Juntas que juzguen las pruebas de alumnos no oficiales de primer año de Bachillerato, se constituirán de la misma forma que la Orden del 16 de marzo de 1933 dispone para los alumnos oficiales.

Después se trató del tema del que se tenía referencias oficiales, esto es, de los cursillos que han de celebrarse para proveer las 510 plazas y que iban a ser destinadas únicamente a los licenciados y doctores en Ciencias y Letras declarados aptos por el Ministerio previa presentación de una Memoria, y que las plazas restantes se adjudicarían a los titulados en estas Facultades, lo cual está en contra de lo legislado para los Institutos de Segunda enseñanza. Se acordó una oposición enérgica del Colegio a esta clase de intrusismo.

Se decidió pedir también que el Tribunal que juzgue las Memorias esté constituido según lo legislado y protestar por la exclusión de los Tribunales de examen, a los licenciados, privándoles de este derecho que disfrutaban desde hacía mucho tiempo. Al hacer el resumen, según recogemos en A B C se dijo que "solamente los doctores y licenciados en Ciencias y Letras podían ser admitidos para desempeñar las cátedras de Instituto por haber elegido estas carreras, en vista de la legislación, que así lo imponía" (16).

Una vez aprobados los cursillos, los que hubieran merecido aprobar, formarían parte de un escalafón especial de profesores interinos encargados de curso. El Ministro cree que habría bastantes profesores aptos en Letras, no así en Ciencias. En este caso se proveerían las plazas con no licenciados.

Para dar cumplimiento al acuerdo de la Junta a la que acabamos de referirnos, se personó en el Ministerio el decano, señor Sainz Rodríguez, acompañado de otros tres miembros de la Junta e hicieron entrega de un oficio al Subsecretario en ausencia del Ministro.

En dicho escrito expresan que los colegiados desean se les apliquen las pruebas necesarias para cubrir las 510 plazas, pero piden que los Tribunales estén rodeados de las máximas garantías.

Respecto a tener que recurrir a personas no licenciadas, el señor Barnés les dijo que era prácticamente imposible, dado el gran número de licenciados y que se había interpretado erróneamente lo que pudiera suceder en colegios dependientes de Ayuntamientos que podrían tener libertad para elegir a algún ingeniero, médico, farmacéutico, abogado etc. para alguna cátedra que cayese dentro de los estudios de su profesión.

Respecto a la Orden, aclaró igualmente que existían dos planes de enseñanza: El antiguo que se sigue desde el segundo año de Bachillerato en adelante, y el moderno aplicado al primer año. En el antiguo nada se ha variado y todo debe continuar como hasta aquí, por lo tanto tampoco se ha de hacer variación en la forma de realizar los exámenes. La Orden se refiere al primer año y únicamente a éste.

A primeros de julio de 1933 le es remitido un escrito al Ministro en nombre de 2.197 colegiados, según recoge A B C, para expresar algunos extremos relacionados con intereses de su profesión. Lo hacen "dolidos por el abandono en que se les tiene, llenos sin embargo de un elevado espíritu de amor al ejercicio de una carrera, la más interesante y menos apre

ciada en nuestro país, y con el ánimo firme y decidido para - elevar su voz en beneficio de las proyectadas reformas en el campo de la enseñanza" (17).

En dicho proyecto no se demandan concesiones desmesuradas sino que era un desarrollo de los principios y derechos concedidos en el reglamento vigente de octubre de 1913.

Referente a los cursillos dicen que lógicamente el Estado en uso de sus facultades y autoridad, puede establecer las - bases que estime pertinentes para recabar la libre prestación personal del ciudadano en las funciones administrativas, pero entiende que:

- 1º Debería concederse representación a los Colegios oficiales dentro de los organismos asesores y ejecutores de la implantación de la ley o sea en los claustros y en las Juntas especiales creadas para establecer contacto entre el elemento oficial y el privado y poder solucionar las dificultades que puedan presentarse durante el desarrollo del Cursillo como en el de la transformación de la enseñanza.
- 2º Piden que los profesores que aprobaron oposición a cátedra o prestaron servicios efectivos en centros oficiales, se les exima de la obligación de Cursillo.
- 3º Que con carácter general se suprima el examen previo de cultura general, ya que ésta se ha probado suficientemente con la posesión del título universitario.
- 4º Que se otorgue a los que desempeñen dichas plazas, mayor sueldo de 5.000 pesetas, cantidad que no compensa la inestabilidad de una plaza. Por la misma razón debe concedérsele prórroga en esta plaza sin necesidad de - nuevas pruebas y en todo caso la obtención de esta plaza sea considerada mérito pedagógico en futuras oposiciones.
- 5º Para el profesorado de Idiomas se les exija poseer el título de nuestras Facultades o el universitario de - idiomas, semejante al que otorgan la Universidad de Valladolid y otras.
- 6º Dada la extensión territorial, sería conveniente se celebraran cursillos también en Santiago.

En tercer lugar solicitan se aclare si ha de continuar o no en 1933-34 el régimen de Tribunal para las pruebas de suficiencia del primer año de Bachillerato, pues en caso afirmativo, consideran deben formar parte de los mismos.

Por último hacen una llamada de atención sobre lo que está ocurriendo tras la supresión de las Congregaciones religiosas y es que están surgiendo gran cantidad de colegios privados y academias muchos de los cuales no cuentan con el profesorado titulado que la ley les obliga.

A primeros de octubre se celebra Junta general extraordinaria presidida por el señor Sainz Rodríguez, que dio cuenta de las gestiones realizadas por la Directiva como consecuencia de los acuerdos tomados en la anterior Junta general.

Se puso de manifiesto en esta Junta, lo defectuosos que habían sido los exámenes del primer año de Bachillerato del nuevo plan, principalmente por no haber estado presentes en los Tribunales, los profesores que habían preparado a los alumnos y por falta de cuestionarios que fijasen la extensión de la materia exigida.

El señor Díaz Rodríguez, expresidente de la F.U.E. manifestó que el remedio estaba en la supresión de toda enseñanza libre, y que él como cursillista triunfante se proponía para colaborar a tal fin, no aprobar ningún alumno que no fuera oficial.

Se acordó con el voto en contra de dicho señor y alguno más, pedir que los Tribunales para los exámenes de los dos primeros cursos estuvieran constituidos por tres catedráticos de Instituto y dos profesores, uno de Ciencias y otro de Letras del colegio cuyos alumnos se examinaban.

Se pide igualmente que con carácter de urgencia se señalen cuestionarios para saber la extensión de la materia correspondiente a cada uno de los primeros cursos, pues la falta de disposiciones en tal sentido origina gran desorden y perjuicio para la cultura.

El padre Herrera valoró el gran retraso en relación a otras naciones, en cuanto a los planes de estudio, especialmente en cuanto a la intervención en los exámenes del profesor que ha preparado a los alumnos.

Se comentaron quejas sobre los Cursillos, acordando abrir

una información sobre este asunto desde el Colegio de Licenciados y Doctores, propuesta que no se considera válida desde un sector de colegiados que entendían que las gestiones que estaban realizando podían verse perjudicadas si aparecía esta información, por lo que se decidió no publicar nada hasta tanto las gestiones hubieran terminado. (A B C 4/octubre/1933)

C) Conflictos internos

El 18 de enero de 1932 tiene lugar en el domicilio social del Colegio - Instituto de San Isidro- la elección de nueva Junta de gobierno, conforme estaba dispuesto en el Reglamento.

La elección se presentaba muy reñida entre las dos candidaturas encabezadas respectivamente por don Angel González Palencia y don Manuel Hilario Ayuso respectivamente.

Los seguidores del señor Ayuso, a la hora del escrutinio, publica La Nación, pretendieron impedir que se celebrara, solicitando la anulación. "No sirviendo para disuadirles de su propósito las palabras tan elocuentes como ponderadas del señor Ibáñez Martín, ni los esfuerzos realizados por destacados elementos de la Junta de gobierno" (18).

Después de celebrado dicho escrutinio dio como resultado el triunfo de la candidatura siguiente: Decano, don Angel González Palencia, diputados de Letras don Narciso Linán de Heredia y don José Ibáñez Martín; diputados de Ciencias, don Julio Palacios Martínez y don José Pérez de Barradás y Alvarez.

Esta votación resultó por 170 votos contra 135 obtenidos por la candidatura del señor Ayuso en la que figuraba el director del Instituto Cervantes y era patrocinada por los directores de los Institutos de San Isidro y Cardenal Cisneros.

Desde las páginas de El Socialista se hace una dura valoración a la Junta general celebrada el 12 de diciembre de 1932 a la que nos hemos referido en páginas anteriores. En ella recordemos, se puso a discusión el proyecto de nuevo reglamento de la Corporación. La Junta según el citado diario fue movi*di*

sima. "El Colegio está constituido por una mayoría formada - por curas, frailes, monjas y profesores de colegios de religiosos que pretenden dar la batalla a la República, parapetados en este organismo oficial, y por un grupo de elementos de izquierda afiliados a la Federación de la Enseñanza" (19).

La votación, continúa diciendo, de los distintos artículos era precipitada y sin apenas discusión previa. En vista - de que no se podía dar marcha atrás, se encargó a la Directiva la redacción de un nuevo proyecto de reglamento. Se propone que el nuevo proyecto tendría carácter definitivo sin nueva discusión ni examen, propuesta que la derecha acepta pero que obliga a ausentarse a los colegiados de izquierda.

Fue necesario que el decano presentara su dimisión para - que se accediera a que la reunión continuara días después. "Había el propósito de los derechistas, y lo lograron con sus interrupciones y obstáculos, de que no se llegaran a discutir - algunas proposiciones sobre la ley de Congregaciones religiosas..." (20).

Ese mismo diario y en la misma fecha le dedica una de sus columnas que titula: El Colegio Oficial de Doctores. Un reducto cavernícola. Después de comentar los sucesos a los que hemos hecho referencia , hace una llamada de atención al Ministro y le advierte que el Colegio de Madrid está constituido por la totalidad de los frailes y monjas que tienen el título y por los elementos reaccionarios, de ahí la no asistencia de los - elementos de izquierdas, "sólo acuden y soportan tantas imper tinencias los camaradas de la Federación de Trabajadores de - la Enseñanza, que no quieren ceder el terreno sin lucha"(21).

Concluye diciendo que ya es hora que en este Colegio se - haga temer la República, cansada de tantas faltas de respeto. "El colegio es un organismo oficial, un órgano más de la Administración de la República, al que forzosamente han de pertenecer los republicanos también para poder ejercer, y no puede - continuar mangoneado por monárquicos, que se parapetan tras - la intolerancia grosera para ahuyentar a quienes no quieren -

soportarla, para acampar a sus anchas y boicotear la labor de nuestros camaradas de Instrucción pública" (22).

2.3.2. Asociación libre de Doctores y Licenciados.

Su intervención como colectivo se centra en presionar en el tema de la ley de Congregaciones religiosas tanto en lo referente a su promulgación como en la aplicación de la misma.

El vehículo periodístico empleado es el diario El Socialista.

A últimos de octubre de 1932, esta Asociación realiza varias gestiones cerca del Gobierno y de los Diputados a fin de que se ponga en vigor la promulgación de la ley de Congregaciones religiosas, la prohibición de la enseñanza por estos institutos, decretada en el artículo 26 de la Constitución, según lo entiende dicha Asociación.

Envían escrito a los diputados a quienes instan que en la elaboración de la ley de Congregaciones religiosas, se interesen por las peticiones que esta Asociación hace al Gobierno en lo que afecta al ejercicio de la función docente profesional por las Ordenes religiosas. Arguyen razones legales y de justicia, fundadas en hechos comprobados para que sirvan de base a las peticiones.

Sostienen que los centros de Ordenes religiosas no han respetado las normas jurídicas que regulan la constitución y funcionamiento de los centros de enseñanza privada. Aseguran que estos centros no han cumplido los requisitos exigidos por las leyes referentes a creación de centros de enseñanza, "con gran tolerancia de la Administración docente... La actuación docente de las Ordenes religiosas, por la especial naturaleza de estas entidades y su tradición histórica ofrece, en consideración a la vida política española, importancia excepcional" (23).

Añade que el ideal republicano poco puede esperar de una juventud que se educa en centros religiosos. "El sector que lucha más enconadamente contra el régimen coincide precisamen

te con aquel en que la influencia religiosa es más decisiva" (24). Centran sus peticiones en tres:

- Cesación absoluta de la función docente de las Ordenes religiosas al promulgarse la ley de Congregaciones.
- La adopción de medidas administrativas que imposibiliten la vulneración de la ley (inscripción en el Registro de los establecimientos de enseñanza, funcionamiento de inspecciones etc).
- Imposición de sanciones rigurosas en los casos de incumplimiento de los preceptos legales.

En mayo de 1933, María Calvo, secretaria de la Asociación, replica en el diario El Socialista a lo publicado por El Debate al comentar la forma en que se iba a llevar a cabo la sustitución de la enseñanza de los religiosos, según este último periódico, con profesores preparados en cuatro meses.

En la réplica se dice que esto es falso, ya que estos cuatro meses son complementarios a una preparación de 10 u 11 años de estudios académicos: seis de Bachillerato, y cuatro o cinco de carrera, sin los cuales no podrían ser licenciados o doctores, condición para tomar parte en los Cursillos.

" Es tanto más extraña la desconfianza de dicho periódico, respecto de la labor que puedan realizar los presuntos cursillistas, cuando antes no la manifestó al no exigirse requisito de ninguna especie a las ordenes religiosas para el ejercicio de la enseñanza, siendo de todos sabido que era muy abundante el número de miembros que no contaban con título profesional alguno" (25).

Ya en septiembre de este año 1933, los Doctores y Licenciados piden la aplicación de la ley de Congregaciones religiosas; " quieren salir al paso de la campaña de difamación iniciada por El Debate y demás periódicos antirrepublicanos y que reciben calor de todos los elementos enemigos de la sustitución de la enseñanza y de la desaparición del mercantilismo religioso docente tan bien organizado hasta ahora por la reacción en España" (26).

Añade que se vienen celebrando reuniones de cursillistas

en el Ateneo, reuniones que nadie sabe quien las convoca ni adonde se encaminan, " aunque demasiado elocuente es el dato de que todos los reaccionarios, y triste es decirlo, lo son la mayoría de los aprobados, les alientan y se despachan a sus anchas contra el Ministro, contra la República y contra el espíritu laico, que es su mayor conquista" (27).

2.4.La Inspección en Segunda Enseñanza.

A mediados de noviembre de 1931, en unas declaraciones del Ministro plantea que con la reforma de la Segunda enseñanza - que implicará una responsabilidad en consonancia con la elevación y extensión de la función que se le señala, será necesario crearse por decreto un Cuerpo de Inspectores de Segunda enseñanza que realice una obra de coordinación de funciones, de aproximación de organismos, de mantenimiento de derechos, de sugerencia de iniciativas, de señalamiento de deberes, de discernimiento de facultades y de vigilancia de deberes, que es inexcusable realicen con toda autoridad.

Esta promesa formulada como hemos dicho a finales de 1931 no se hará efectiva hasta el 30 de diciembre de 1932, publicándose en la Gaceta del 6 de enero de 1933 el correspondiente decreto por el que se crea la Inspección general de Segunda enseñanza, que dependerá de la Subsecretaría del Ministerio de I.P. Estará encargada de tramitar y resolver los siguientes asuntos:

- * Establecer el debido enlace entre el Ministerio de I.P. y los centros de Segunda enseñanza.
- * Hacer las informaciones que se consideren necesarias para llegar al exacto conocimiento del estado y necesidades de la enseñanza secundaria y de los centros docentes a ella consagrados.
- * Visitar los establecimientos tanto privados como oficiales.
- * Tramitar los asuntos que conciernen a la Segunda enseñanza e informar al Consejo Nacional de Cultura.

- * Informar a la superioridad y proponer medidas encaminadas al mejor régimen de la enseñanza y resolver los asuntos que se le encomienden.

La Inspección de Segunda enseñanza estará constituida provisionalmente por una Junta técnica compuesta de ocho vocales catedráticos numerarios de Instituto, con diez años por lo menos de antigüedad en el escalafón de su clase, propuesta por el Consejo Nacional de Cultura entre aquellos que más se hayan distinguido por su actividad docente y científica. Para asegurar la conveniente coordinación entre la labor del Consejo y la de la Junta técnica que se crea por este decreto, cuatro de los vocales de la misma deberán ser consejeros.

REFERENCIAS

1. EL DEBATE, 18 de octubre 1932, pág. 1
2. EL SOCIALISTA, 15 de septiembre 1933, pág. 2
3. EL SOCIALISTA, 23 de septiembre 1931, pág. 2
4. Idem
5. EL SOCIALISTA, 2 de septiembre 1932, pág. 2
6. EL SOCIALISTA, 9 de septiembre 1932, pág. 1
7. EL DEBATE; 21 de mayo 1933, pág. 1
8. Idem
9. EL SOCIALISTA, 5 de agosto 1933, pág. 3
10. Idem
11. Idem
12. Idem
13. EL SOL, 21 de septiembre 1933, pág. 4
14. A B C , 17 de septiembre 1933, pág. 34
15. EL SOCIALISTA; 9 de enero 1932
16. A B C, 28 de mayo 1933, pág. 31
17. A B C, 12 de julio de 1933, pág 31
18. LA NACION, 19 de enero 1932, pág. 8
19. EL SOCIALISTA, 13 de diciembre 1932, pág. 2
20. Idem
21. EL SOCIALISTA, 13 de diciembre 1932, pág. 3
22. Idem
23. EL SOCIALISTA, 25 de octubre 1932, pág. 2
24. Idem
25. EL SOCIALISTA; 17 de mayo 1933, pág. 3
26. EL SOCIALISTA, 20 de septiembre 1933, pág. 4
27. Idem

CAPITULO III

LOS ALUMNOS QUE CURSAN ESTUDIOSSECUNDARIOS

El estudio del alumnado de Enseñanza Secundaria nos lleva a una reflexión de su situación bajo cuatro ángulos: El tema de los alumnos seleccionados y su enseñanza gratuita; la orientación escolar y profesional, en algunos aspectos vinculada - al asunto anterior, aunque las estudiaremos en un sentido más amplio; a continuación desarrollaremos la problemática surgida en torno a los exámenes y por último los libros de texto.

3.1.Los alumnos seleccionados y becarios

El Ministro de I.P. señor Domingo, al comparecer ante los periodistas el 10 de julio de 1931, entre otras cosas, declara que se prepara un decreto que será llevado al primer Consejo de Ministros para su aprobación, que permita en el curso siguiente ingresar en la Segunda enseñanza a un número de alumnos que por examen de selección sean juzgados como aptos para recibir una cultura superior.

Asegura que tendrán matrícula gratuita y para aquellos - que sean pobres, el Estado habilitará los medios para su sostenimiento. Según recogemos en El Debate el Ministro añadió - que este decreto, aún siendo en principio reducido, iba a suponer un avance en el establecimiento de la escuela única en España, consiguiendo que en todos los grados la enseñanza sea gratuita para quienes reúnan condiciones intelectuales para - recibirla. "Es la obra principal de la democracia forjando la

la aristocracia espiritual que ha de regirla" (1).

Según estas declaraciones del Ministro, se destinaria una subvención a los que demuestren capacidad tanto en instrucción primaria, como en Bachillerato y Universidad, no sólo para pago de matrícula, también como ayuda económica por parte del Estado para quienes demuestren no tener recursos para seguir estudiando.

Para pasar de la Primera enseñanza al Bachillerato se tendrán en cuenta sus condiciones de inteligencia, carácter y energía creadora. Los maestros darán la ficha del alumno con las notas de los cuatro últimos cursos y todo ello se llevará a un tribunal del Ministerio de I.P. que es el que determinará si en definitiva el alumno merece esa ayuda oficial. En cuanto a los alumnos del Institutos que sean seleccionados para pasar a la Universidad, será el claustro del Instituto quien determinará por unanimidad la selección, teniendo en cuenta que cada curso ha de ser eliminatorio. También la no selección ha de ser por unanimidad.

El decreto al que nos estamos refiriendo, ve la luz el 7 de agosto de 1931, y según recogemos en los diarios El Socialista y La Voz de los días 8 y 9 de agosto, dicho decreto consideraba que la democracia no queda definitivamente constituida sino en el momento en que el niño, sea cual sea su procedencia, pueda llegar sin obstáculo hasta los más altos grados de la jerarquía del saber que le dará acceso a la jerarquía social, entendiendo que la selección es un derecho en el inteligente y un deber en el Estado.

El articulado de dicho decreto contempla la matrícula gratuita para los alumnos seleccionados, que vivirán en residencias a cuenta del Estado o recibirán una ayuda una vez controlada la insuficiencia económica (ocupación de los padres, número de hermanos, recursos íntegros de la familia...) todo es avalado por el alcalde.

En los Institutos la selección se hará en función de la -

inteligencia, carácter, energía creadora como ya hemos señalado. Todos los cursos tanto en el Instituto como en la Universidad se consideran eliminatorios, proponiéndose al Ministerio por el claustro, por unanimidad.

El Comité superior de selección que se instituye, estará formado por el Subsecretario de I.P., el Director general de Primera enseñanza, el Rector de la Universidad Central, el presidente de Misiones Pedagógicas, el presidente de la Junta de Ampliación de estudios, el director del Museo Pedagógico Nacional, presidente del Consejo de I.P., dos profesores de Psicología, dos de Pedagogía, dos maestros de Primera enseñanza.

Para los seleccionados se destinará 170.000 pesetas, a subvenciones 100.000 del capítulo 21 del presupuesto y se solicita crédito de 500.000 pesetas a las Cortes.

La Voz del 16 de noviembre de ese mismo año, se hace eco de las quejas suscitadas por la forma irregular y parcial con que algunos Ayuntamientos y Diputaciones habían hecho dicha concesión de becas para estudios. En algunos sitios, se dice, se han dado a quienes económicamente no las necesitaban, postergando a los necesitados. En otros no se ha concedido a los que ofrecían mérito intelectual preferente. Sin quitar a los Ayuntamientos y a las Diputaciones el derecho a conceder estas becas dice el Ministro, "me propongo dictar un decreto en el que se reglamente y controle esta concesión, regularizando en la forma con que se ha establecido por este Ministerio el sostenimiento de los alumnos seleccionados que por el informe de las autoridades académicas que lo proponen y de la Junta - que lo concede tienen todas las garantías necesarias" (2). Buscando evitarse la injusticia de que los alumnos inteligentes por carecer de medios económicos dejen de estudiar, ha de evitarse igualmente las inmoralidades de que estas subvenciones, cuando existen, se otorguen a quienes no las merezcan.

En la Gaceta del 26 de marzo de 1932 aparece un decreto - cuya parte dispositiva determina que continúen en vigor -

el resto del curso 1931-32, las becas concedidas a los alumnos oficiales y que causen baja aquellos becarios que no hayan presentado documentación en el plazo fijado.

La cuantía será de 150 pesetas mensuales como hasta esa fecha, recibiendo la parte que les corresponde desde el 1 de enero por no haberse abonado antes. El 30 de junio de ese mismo año, cesarán el disfrute de estas becas no sólo los alumnos que terminan sus estudios sino cuantos la tienen asignada, incluso los que por causa justificada no tengan examen en alguna asignatura o grupo de ellas, pues necesitará para continuar percibiendo los beneficios de la beca el próximo curso, ser declarado seleccionado, con arreglo a cuanto dejó establecido el decreto de 7 de agosto pasado.

La Gaceta del 11 de junio de 1932 publica una Orden ministerial por la que se establecen las bases para la concesión de becas de estudios a los estudiantes seleccionados.

El importe del crédito disponible será distribuido entre los diversos centros de enseñanza oficial, en vista del número de alumnos de cada uno. Las becas serán concedidas para seguir estudios de Segunda enseñanza, por la suma de 150 pesetas al mes, o sea 1.350 pesetas en los nueve meses del calendario escolar.

Para seguir estudios de Universidad y Escuelas especiales, 200 pesetas al mes, o sea 1.800 pesetas en los nueve meses del calendario escolar.

El Comité a la vista del deseo expuesto por el interesado o su representante legal en el expediente de propuesta, determinará si el importe de la beca se ha de entregar al beneficiado o si, por haber optado por vivir en una residencia y fuera posible acceder a ella -por existir en funcionamiento en la localidad en la que desea realizar sus estudios- se ha de entregar periódicamente a la administración de la residencia.

Para optar a la concesión de una beca, será necesario que el candidato reúna las condiciones establecidas en el de

creto de 7 de agosto de 1931 (Gaceta del 8).

La insuficiencia económica deberá entenderse ampliada en el sentido de que, además del aval del alcalde de la localidad donde resida el aspirante, será preciso el aval del alcalde donde residan sus padres o representantes, en el caso de que habiten en distinto lugar. La Administración no hará investigaciones especiales para comprobar la condición de pobreza alegada y probada por los alumnos o sus familiares con los documentos que hayan creído conveniente presentar para ello, pero será admitida cualquier prueba en contra por quien pueda juzgarse preferido.

Las pruebas deben ser entregadas al jefe del centro en el que estudie el becario. Una vez concedida la beca, su poseedor podrá disfrutarla durante su carrera desde el Instituto o centro de enseñanza para el cual le haya sido adjudicada, hasta que termine el curso legal y natural de sus estudios en la Universidad o centro correspondiente de enseñanza superior, siempre que aquellos estudios no se interrumpan un sólo año y el seleccionado, por su aprovechamiento y circunscripciones, continúe mereciéndola, a cuyo efecto precisará el acuerdo mayoritario del claustro, tomado bajo su responsabilidad en el mes de mayo de cada año escolar.

Las matrículas de carácter gratuito que a los alumnos necesitados, no seleccionados, reservan en la proporción establecida las disposiciones vigentes hasta la fecha, quedan subsistentes.

3.2. La Orientación Escolar y la Formación Profesional.

3.2.1. Aspectos generales

A) La Selección de los alumnos:

Dado que le hemos dedicado las páginas precedentes con cierta amplitud, vamos a señalar lo concerniente a la orientación en relación a la selección de alumnos brevemente.

El Artículo 3º del decreto de agosto de 1931, contempla

que para el paso de la enseñanza primaria a los Institutos , el examen tendería a descubrir en el seleccionado estas aptitudes: inteligencia, carácter y energía creadora. Estas aptitudes se determinarían por la ficha del alumno con las orientaciones del maestro durante los últimos cuatro años de vida escolar, por las notas obtenidas en las distintas materias y por una prueba psicológica que evidencie la calidad en las aptitudes exigibles.

En el Comité superior de selección, además de las autoridades académicas que forman parte, es necesario tener presente que se encuentran dos profesores de Psicología, dos profesores de Pedagogía y dos maestros.

Este asunto general nos conduce a detenernos brevemente en su dimensión local, concretamente en Madrid. Con motivo de una reunión celebrada a primeros de enero de 1933 en el teatro Español de todos los maestros de escuelas públicas y cuya convocatoria la realizó el alcalde contando con la presencia del señor Saborit , se abordó entre otros temas el de la selección de alumnos desde el punto de vista técnico.

Se insistió en la idea de que por superdotado no debe entenderse aquel alumno que más se identifica con el maestro, que más cultura parezca demostrar, sino aquellos que muestran su capacidad mayor, una aptitud más grande y un nivel intelectual superior a lo normal.

Consideran básico e importante el papel del psicólogo en el descubrimiento de esa capacidad y en su consecuencia señala la acertada orientación que desde este punto de vista seguirá la Junta Municipal de becas. Habla de los trabajos seguidos en este sentido por el Instituto psicotécnico de Madrid.

Otra de las aportaciones fue rechazar el carácter de beneficencia que pudiera considerarse a la concesión de becas y señala el acierto del Ayuntamiento de Madrid al fundar esta obra de tutoría y ayuda económica a los pobres capacitados para seguir estudios superiores profesionales.

Se estudia la misión de la escuela y de los institutos en

lo referente a la formación espiritual de los individuos, de acuerdo con el principio de escuela única y que la Segunda enseñanza ha de hacerse extensiva a todos los sectores de la sociedad." La selección profesional debe ser obligatoria y a nadie que no posea las aptitudes mínimas para una determinada carrera o profesión debe permitírsele seguir sus estudios" (3).

B) Valor de la Orientación.

Distintas entidades escolares por sí o a través de personalidades de significativa relevancia hablan de la importancia de la Orientación.

Según El Debate, en la Semana pedagógica celebrada por la F.A.E. en diciembre-enero de 1932-33, se presenta una ponencia titulada: "Como se trabaja en un laboratorio de Psicología Pedagógica". El ponente don José Ramos, comienza preguntándose si los resultados obtenidos en estos laboratorios merecen algún valor. Dice que sin despreciarlos, lo correcto es no juzgarlos infalibles y habla de su experiencia personal en el Reformatorio de Menores.

Un buen laboratorio, para estar bien organizado, estima que ha de tener secciones biológica y sensorial (secciones que competen al médico), psicológica y orientación escolar. El estudio mental y psicotécnico queda a cargo del psicólogo. Como resumen de su ponencia el señor Ramos propone que se organice "en todos los colegios y escuelas la práctica del examen mental y el de la orientación y selección profesional por medio de test colectivos" (4).

En junio de 1933 y con motivo del Curso de Orientación profesional y Psicotecnia, el doctor Germain trata el papel del psicólogo en la orientación profesional. Dijo que la psicotecnia ha sido enfocada diversamente porque diversas han sido las procedencias de los que las cultivan; que es una ciencia normativa que se ramifica para dar lugar a varios campos de aplicación. Su misión consiste en estudiar -

la personalidad humana principalmente utilizando la observación, la introspección, los cuestionarios, las pruebas experimentales o tests.

El psicólogo ha de tomar la parte principal en la organización de la oficina-laboratorio de orientación profesional ya que ha de vigilar mucho en la cuestión de los lugares de trabajo que requieren aislamiento para que el sujeto se encuentre en las condiciones psicológicas deseadas; ha de disponer de las pruebas de examen de los individuos; ha de estudiar las profesiones adoptando un criterio de clasificación que sirva para relacionar los trabajos con los diversos tipos de individuos y ha de estudiar convenientemente a los individuos.

Según El Sol, el doctor recomendó especialmente el conocimiento de la psicología del adolescente "que tiene muchos puntos difíciles y que interesa particularmente para la orientación profesional porque es la edad en que generalmente se hace la elección de camino en el campo de actividades profesionales" (5).

En septiembre de ese mismo año, es decir 1933, el diario El Sol en su edición del día 21, publica las recomendaciones realizadas por el Instituto psicotécnico de Madrid, organismo subvencionado por el Estado, provincia y municipio, y del que hablaremos más tarde, al creerse en la obligación de llamar la atención sobre unos puntos, en ese momento en que las familias se plantean el delicado problema de elección de carrera u oficio. Estos puntos son:

- 1º Las carreras de tipo intelectual-liberal, están generalmente cargadas de personas, y no deben ir a ellas más que los que tienen dotes naturales, no sólo para los estudios correspondientes, sino para ejercer la profesión.
- 2º Las actividades de aplicación práctica directa en la industria, agricultura, comercio, por lo general ofrecen porvenir a todos los que poseyendo aptitudes naturales se someten a una formación profesional adecuada, menos atenta a la obtención de título que a la adquisición de una preparación fundamental

que permita enfrentarse a la realidad.

- 3º Es necesario no dejarse influir por prejuicios seculares que pesan sobre nuestro pueblo y que hacen atribuir distinción social a ciertas actividades - suntuarias al propio tiempo que hacen despremiar otras que son fundamentales en todo país que quiera vivir con plenitud sacando el debido partido de sus riquezas naturales y siguiendo el ritmo universal - de las mejoras económicas y sociales.
- 4º El abandono prematuro de la enseñanza para entrar a trabajar compromete generalmente la formación general y profesional de los jóvenes que quedan para toda la vida en una situación de inferioridad. Esta entrada demasiado temprana en la vida del trabajo, también complica el problema del paro ya que los jóvenes pasan a ocupar puestos que deberán ser ocupados por individuos formados y compromete muchas veces la salud de los que sin estar debidamente desarrollados, se ven obligados a hacer esfuerzos superiores a sus capacidades.
- 5º La prematura especialización de las actividades, sean éstas estudios o trabajo productivo, sin que se tenga una sólida base de formación general, puede causar desequilibrios funcionales que corten a los jóvenes un porvenir prometedor.

C) Dirección General de Enseñanza Profesional y Técnica

Esta Dirección se crea el 13 de febrero de 1932 dentro del Ministerio de I.P. y B.A. con las facultades que le asigna la legislación vigente y la que privativamente le otorgan las que regulan los servicios que se le encomienden. Dependerán de esta Dirección:

- * Las Escuelas Especiales de Ingenieros civiles procedentes de los Ministerios de Fomento y Economía Nacional.
- * Las Escuelas Superiores y Elementales de Trabajo.
- * Las oficinas de selección profesional.
- * Los Institutos de Reeduación y Orientación profesional y el Psicotécnico de Madrid.
- * Centros de perfeccionamiento obrero.
- * Cuantos asuntos se le encomienden por el Ministerio del ramo.

Por una disposición de 5 de marzo de 1932, se disuelve

la Comisión de Formación profesional creada por decreto de 9 de octubre de 1931, al haber terminado el cometido que dicho decreto le confiara, agradeciendo el Ministerio el celo y acierto de las personas o vocales de esta Comisión. A las Subcomisiones que recibieron el encargo de redactar las bases de la reorganización de los Centros de Formación Profesional, planes de estudio, régimen del profesorado etc, se les pide que entreguen sus ponencias en un plazo de diez días a la Dirección general de Enseñanza profesional y técnica, a fin de que por esta se proceda a su estudio, ordenación y propuesta definitiva en el más breve plazo.

Dicho decreto dispone también que se cree en este Ministerio, bajo la dependencia inmediata de la citada Dirección general y sometida al régimen común de organización interior del Departamento, una sección que se denominará Formación Profesional, integrada por dos negociados que tendrán a su cargo la tramitación y despacho de los siguientes asuntos:

Negociado primero: Escuelas Superiores y Elementales de Trabajo, - personal de profesores, auxiliares, ayudantes y maestros de taller y alumnado de dichos centros.

Negociado segundo : Orientación, selección y cooperación a la formación profesional obrera. Escuelas, oficinas y laboratorios de orientación y selección profesional; Instituto psicotécnico, Instituto de reeducación profesional, Residencia de inválidos de trabajo, Centro de perfeccionamiento obrero, Oficinas de documentación profesional, Escuela del hogar y profesional de la mujer y asuntos generales.

Que por la Dirección general de enseñanza profesional y técnica se anuncien a concurso previo de traslado las cátedras actualmente vacantes y no anunciadas en las Escuelas Superiores del Trabajo, quedando en suspenso transitoriamente la provisión en propiedad de las resultas de estos concursos y de cuantas otras vacantes existan en el personal docente, técnico y administrativo de los Centros de Formación Profesional, sin excepción hasta que se dicten las nuevas normas que han de regular esa provisión.

Que igualmente queden en suspenso los nombramientos de -

presidente y vocales de Patronatos locales de formación profesional, exceptuándose los que proceda expedir para cubrir vacantes ocurridas con anterioridad a la publicación de esta orden en la Gaceta. Tampoco se tramitarán las instancias solicitando la creación de nuevas Escuelas de Trabajo, si no hubiese recaído acuerdo sobre ellas a la fecha de esta orden.

3.2.2. Escuela de Orientación profesional y Preaprendizaje.

La misión de esta escuela, situada en la calle Embajadores número 41, era preparar la formación de los muchachos - que habiendo recibido la instrucción primaria hay que iniciarlos en las actividades de un grupo extenso de oficios y orientarlos hacia el aprendizaje de un oficio determinado y adecuado a sus aptitudes y aficiones naturales. La edad normal de admisión son los 14 años, pero si son desenvueltos - se reduce a los 12.

Según nota aparecida en El Sol del 28 de julio de 1931, las enseñanzas a impartir en el curso 31-32 y en horario de 9 a 12 de la mañana y de 3 a 6 de la tarde serían:

- Iniciación tecnológica y matemática por el dibujo.
- Trabajos de ajuste mecánico, cerrajería, carpintería, ebanistería, talla, forja, hojalatería y fontanería.
- Complementos de cultura general y obrera.

Terminado el plazo de inscripción, los aspirantes han de ser sometidos a unas pruebas de ingreso en el Instituto Psicotécnico. Estas pruebas consisten:

- Antecedentes escolares y familiares. Registro padológico o extracto del mismo de la escuela primaria de la que procede.
- Examen médico fisiológico.
- Examen psicotécnico -aptitudes naturales del aspirante para el trabajo-.
- Prueba de adquisiciones culturales, que no rebasará -

los programas de la escuela primaria.

A mediados de agosto una nota aclaratoria de esta Escuela y divulgada por La Nación del día 21, pretende delimitar las condiciones que se exigen para la inscripción y divulgación del carácter de la Escuela. Se dice en primer lugar que la edad de admisión son los 14 años, aunque se admiten alumnos de 13 y 12 años que tengan el desarrollo físico y mental suficientes. La preparación que se exige a la entrada es la correspondiente a los alumnos que terminan el periodo escolar primario.

Las enseñanzas, esencialmente prácticas, constituyen una especie del Bachillerato del obrero industrial; se da durante el día y es indivisible es decir que el alumno ha de seguir de conjunto el desarrollo global del plan de su curso. Esta enseñanza es gratuita para todos los alumnos.

El plan total de enseñanzas se desarrolla en dos años, terminados los cuales, los alumnos han de tener una preparación de aprendices adelantados en alguna de las ramas que se cultivan en la Escuela. En el segundo curso, además de ser la matrícula gratuita, los alumnos pueden tener una pequeña beca o jornal.

En la inscripción previa, que puede hacerse incluso por carta, constará la edad, nombre y domicilio y escuela de procedencia así como nombre y profesión del padre o persona que lo sustituya. Estos datos se comprueban cuando sean sometidos a la selección psicológica y cultural en el mes de septiembre.

3.2.3. El Instituto de selección escolar obrera.

Este Instituto fue fundado a iniciativa de cuatro alumnos universitarios: Laura Luque, Julia Corra, Julio Monzón y Rafael Salazar, y tiene por finalidad hacer accesible los estudios superiores a los niños superdotados hijos de obreros, según se desprende de información recogida en El Debate del 30 de julio de 1931.

La idea ha sido acogida con gran entusiasmo y se constituye la Junta presidida por el señor Vizconde de Eza. La selección se ha hecho en el Instituto Psicotécnico dirigido por don César de Madariaga y el examen médico ha estado a cargo del doctor Negrin. " Es una obra de beneficencia y es una obra social, pues ayuda a familias humildes con un apoyo que ha de ser después fecundo para la sociedad" (6)'

Los métodos y procedimientos serán nuevos en España. Durante el Bachillerato los alumnos, que nunca perderán el carácter ni la educación de obreros, sigue diciendo El Debate, alternarán sus estudios con el aprendizaje de un oficio manual, para no desdeñar el trabajo y en previsión de cualquier contingencia que impidiera al alumno proseguir sus estudios. Ingresarán niños de todas las regiones de España, pero no habrá internado. Los que lleguen de provincias se alojarán en casa de obreros honrados y preferentemente en la de los padres de sus condiscípulos para que siempre vivan el ambiente obrero y familiar, común a todos.

Habrán intercambios de becas con instituciones extranjeras y también se establecerán colonias en el extranjero en casa de pequeños comerciantes e industriales de absoluta solvencia moral, donde prestarán sus servicios como obreros o dependientes. Por la tarde se reunirán con el profesor del Instituto y realizarán diferentes actividades.

Todas las enseñanzas del Bachillerato se darán con arreglo a un plan cíclico sin separación en ningún curso de las Ciencias y de las Letras. Aprenderán necesariamente el inglés, el francés y el alemán.

Cuando cursen carreras superiores estarán sujetos a la vigilancia del Instituto y asistirán a las enseñanzas complementarias y de especialización. Para todo ello se establecerá en el centro de Madrid otro Instituto donde pasarán las horas que no sean de clases.

El Patronato, teniendo en cuenta la función social que de los superdotados ha de esperarse como intelectuales de formación obrera, quiere crear por medio de una educación -

adecuada, hábitos de moralidad y trabajo, prácticas de urbanidad social y una absoluta disciplina.

Los niños que se han presentado en este primer año (julio de 1931) procedentes de escuelas privadas y oficiales, reúnen las condiciones de superdotados. La selección es escrupulosa en extremo y no han sido cubiertas las doce plazas con las que comenzará a funcionar el Instituto. Está previsto enviar en lo sucesivo a los maestros y a la prensa las normas que deben tenerse en cuenta para conceptuar a un niño como superdotado.

Como antes hemos dicho se debe esta fundación a una iniciativa femenina, la señorita Luque que secundada por otros *compañeros*, dio comienzo a la obra buscando apoyo de las más opuestas ideologías hasta formar una Junta que fuera garantía de la obra. Entre sus componentes, además del ya citado Vizconde de Eza, están don Rufino Blanco, don César de Madariaga, don Gregorio Marañón, don Ramón Menéndez Pidal ... La idea surgió dos años antes, pero hasta enero de 1931 no se dio a conocer. Las aportaciones logradas y las promesas hechas, garantizan económicamente la realización de la obra.

En opinión de la señorita Luque, "la obra, sin embargo es hoy comienzo de lo que ha de ser: una gran obra social - de carácter privado, a la que debe contribuir todo el sector capaz de prestarle ayuda" (7).

3.2.4. Escuelas de Trabajo.

En declaraciones del Ministro de I.P. señor De los Ríos, al diario El Sol del 24 de julio de 1932, refiriéndose a la cultura española bajo la República, habló entre otros temas de las Escuelas de Trabajo. Dice que en España como en toda Europa, hay planteado un problema debido al exceso de personal titulado salido de las Universidades. Por ello el Ministerio se ha propuesto vigorizar cuanto se refiera a las Escuelas Elementales y Escuelas Superiores de Trabajo, con objeto de difundir el tipo obrero cualificado y el tipo de experto o perito, siendo muchas las Escuelas de Trabajo que -

se han aumentado , es decir que casi se han duplicado.

No sólo en la enseñanza técnica y de perfeccionamiento - de oficios se ha hecho una gran reforma, sino que la formación misma de los ingenieros ha sido objeto de una conferencia especial celebrada en el Ministerio de I.P. que acaba de terminarse y en ella se crea una etapa estrictamente universitaria para el futuro ingeniero y arquitecto. (De este asunto volveremos a hablar cuando nos refiramos a los estudios - universitarios).

Según el Ministro, ésta era la etapa intermedia entre la escuela secundaria y la escuela estrictamente profesional, - con objeto todo ello de que el ingeniero pueda concentrar en las Escuelas Especiales, un esfuerzo en torno a una obra ampliamente experimentada.

El 30 de septiembre de 1932 recogemos las peticiones de los alumnos de la Escuela Elemental y Superior de Trabajo de Madrid difundida por El Sol. Los principales extremos de esa petición son:

- El nuevo horario diurno para los alumnos de la Escuela Superior perjudica no sólo a estos, también a los de la Elemental, pues al tratarse de trabajadores, le impide asistir a las clases diurnas, lo que da más facilidades a los que cuentan con recursos.
El director de la Escuela responde que carece de medios para poder establecer el doble horario y que tampoco es posible armonizar las horas de clase de la Escuela Superior con la salida del trabajo de los obreros.
- Estos mismos alumnos se lamentan también de no poder disfrutar de una nueva instalación prevista en la calle Alberto Aguilera, como se les había prometido, ya que ahora aquellos locales han sido destinados a Instituto.
- Sus quejas llegan a la falta de profesorado, dándose el caso de que el curso anterior 1ª Escuela Elemental tuvo sus clases completas gracias a la voluntad de compañeros que terminaron la carrera y se prestaron gratuitamente a dar aquellas clases que carecían de profesores.
- Aluden a los presupuestos asignados a estas Escuelas , que han visto reducirse poco a poco, cuando en general

todos los referentes a Instrucción han sufrido incremento, y nos dan las cifras siguientes: En 1929 el presupuesto para las Escuelas de Trabajo era de 1'42 % del presupuesto general, en 1930 el de 1'37 %, rebajándose en ese momento al 1'02. "Cosas tales demuestran la negligencia que se presta a esta clase de enseñanzas de las cuales se espera el resurgir de España" (8).

El diario El Socialista publica un artículo de Pedro López Muñoz titulado "Urge un remedio. La enseñanza Profesional Obrera". En él se dice que la enseñanza profesional de las clases modestas y proletarias es la Cenicienta de las enseñanzas oficiales tanto en el régimen monárquico como en el republicano y "los titulares que de ellas se forman son los parias de las llamadas carreras especiales" (9).

Le resulta inverosímil al firmante de este artículo, que con la estructura estatal del momento en España subsistan las mismas anomalías que en el régimen anterior. Asegura que de los problemas de instrucción nacional, no había ninguno de tanta envergadura como el referente a la formación profesional obrera, "problema hasta ahora mal entendido y mal enfocado por quien ha de resolverlo" (10).

La enseñanza industrial se ha venido dando en los altos centros docentes donde la clase obrera tenía vedado el acceso no por falta de capacidad mental, sino por falta de medios económicos y en los centros de inferior categoría como eran las Escuelas de Artes e Industrias; en unas y otras se formaban los técnicos de la burguesía (ingenieros) y los del proletariado (peritos y aparejadores) respectivamente.

En tiempo de la Dictadura se pretendió conectar gradualmente dichas enseñanzas y por el Estatuto de 31 de octubre de 1925 y el reglamento de 6 de octubre de 1926 se establecieron los siguientes grados de enseñanza:

- 1º Enseñanza obrera, que había de darse en las Escuelas de Trabajo o Escuelas de Aprendizaje.
- 2º Enseñanza profesional (contramaestres, jefes técnicos de todas clases y peritos) que se daría en las Escuelas Industriales.

**3º Enseñanza facultativa (ingenieros) que continuaría -
dándose en las Escuelas de Madrid, Barcelona y Bilbao.**

Pero en la constante desorientación que reinaba en esta -
clase de asuntos dentro de los Ministerios -tan pronto estaba
adscrita a Instrucción como a Trabajo o Economía- , otro real
decreto de 21 de diciembre de 1928 vino a derogar el Estatuto
de Enseñanza Industrial, sustituyéndole por el denominado Es-
tatuto de Formación profesional, que es el vigente en el mo-
mento objeto de nuestro estudio.

En él se dispone que las Escuelas de Formación profesio-
nal sean de tres grados: Escuelas de Preaprendizaje o de Orien-
tación profesional, Escuelas Elementales de Trabajo y Escuelas
Superiores de Trabajo o Industriales. En las primeras se for-
ma el aprendiz, en las segundas el oficial y maestro y en las
últimas los auxiliares industriales y técnicos especialistas.

Vuelve a darnos datos de los que la República en su presu-
puesto dedica a atender a todas estas enseñanzas, en total -
6.936.261 pesetas. En cambio en Bachiller, Enseñanza Superior
y Enseñanza Artística le dedica 45.387.190 pesetas.

Calculando en 14 millones el número de proletarios a quie-
nes en nuestro país afecta la enseñanza profesional obrera, re-
sulta que la educación técnica para cada obrero es la que pue-
de adquirirse con un gasto de cincuenta céntimos.

Termina su artículo con una rotunda frase : "Si en España
que es una República de Trabajadores de todas clases, según
la Constitución, 'las únicas aristocracias que tendrán asien-
to (frase de don Marcelino Domingo) serán las del espíritu' -
desde ahora mismo podemos afirmar nosotros que, mientras no
se modifique el presupuesto de Instrucción, los obreros segui-
rán siendo el estrato inferior de todas las capas sociales "(11).

**3.2.5. Dimensión internacional de la enseñanza y orienta-
ción profesional.**

A) VII Conferencia Internacional de Psicotecnia en Moscú.
Se celebra del 8 al 13 de septiembre de 1931 y cuenta con la
asistencia del catedrático de Barcelona Pi y Suñer.

Los temas de trabajo que en ella se abordan son:

- fundamentos teóricos de Psicotecnia
- relación entre la precisión y rapidez en el trabajo
- trato matemático de los datos psicotécnicos. La noción de validez
- la profesigrafía

B) Congresos Internacionales de Enseñanza Técnica Profesional.

* Del 24 al 27 de septiembre de 1931 en París tiene lugar uno de estos Congresos, en el que se tratan los asuntos siguientes:

- orientación profesional
- colaboración del Estado y de Asociaciones
- reclutamiento y formación
- cultura general en la formación técnica
- cine en la orientación profesional

* Del 26 al 28 de junio de 1932 se celebra en Bruselas un nuevo Congreso internacional de enseñanza profesional y técnica, continuación de los celebrados en Lieja en 1930 y en París en 1931. Los temas tratados son:

- Terminología. Definición de la enseñanza profesional y la enseñanza técnica en sus diversos grados, sus límites. Coordinación de un vocabulario internacional.
- La orientación profesional. Papel que ha de desempeñar el médico. Papel de la escuela primaria.
- Cursos profesionales para aprendices y para no aprendices. La cultura general por medio de los cursos profesionales.
- Medios para ayudar a los técnicos, salidos de las escuelas, en el perfeccionamiento de su formación general y técnica dentro de la esfera de la profesión.
- Las estancias industriales en la formación del ingeniero. Papel que ha de desempeñar.

C) En San Sebastián tiene lugar entre los días 26 y 28 de septiembre de 1933 el II Congreso Internacional de Orientación profesional aplicada en el que se tratan los siguientes temas:

- La organización de una oficina de Orientación profesional: en una población importante y en una población de mediana importancia.
- Los métodos de orientación profesional: ¿ qué datos debe tener el expediente de un sujeto que hay que orientar? Resultados obtenidos.

La monografía para uso de los niños.

- Cómo seguir a los jóvenes una vez han entrado en el Aprendizaje?. - Experiencias y resultados si ha lugar.

También pueden presentarse comunicaciones sobre:

- El papel de la Estadística en Orientación profesional práctica.
- El personal de la oficina de Orientación profesional: su formación, su situación legal.
- La colocación en aprendizaje.

3.3. Los exámenes de alumnos que estudian Bachillerato.

Los cambios propuestos en el plan de estudios y a cuyo estudio hemos dedicado un capítulo anterior, no podían dejar al margen un planteamiento nuevo en la comprobación de la adquisición de conocimientos, máxime cuando el alumno estaba próximo a iniciar estudios Superiores.

En este apartado nos detendremos en analizar las disposiciones que al respecto se publican y las reacciones que generan en distintos ámbitos sociales.

3.3.1. Disposiciones

En la Gaceta del 27 de abril de 1931 aparece el decreto - disponiendo que los exámenes de conjunto del Bachillerato universitario se verifiquen en los Institutos. Se respeta el plan vigente, no modificándose porque sería perturbador dado el final de curso en que se encuentran.

Por un decreto en época anterior, se transfirió a la Universidad la facultad de examinar a los alumnos de Bachillerato de los tres últimos cursos, haciendo excepción de los cate dráticos de Instituto con respecto a todos los demás centros oficiales que otorgan validez a sus enseñanzas y confieren - sus propios títulos. No debe la Administración desconfiar de sus funcionarios, ni tampoco pedagógicamente es bueno que unos centros invadan las funciones de otros.

La ley de enseñanza entonces en vigor, en su artículo 82 dice : En cada establecimiento se conferirán los grados que correspondan a los estudios que en él se hagan y se verificarán los exámenes y ejercicios necesarios.

La parte dispositiva del decreto dice que a partir del mismo, los exámenes de conjunto de Bachillerato universitario que venían celebrándose en la Universidad, se verificarán en la misma forma en los Institutos, ante cinco catedráticos o profesores de estos centros.

Lo mismo los alumnos oficiales que los colegiados y libres de los tres últimos años de Bachillerato universitario, podrán optar o por un sólo examen de conjunto de los tres cursos, verificado en la forma que preceptúa el artículo anterior, por las pruebas de asignaturas en la forma acostumbrada, esto es, con el aprobado otorgado por el profesor respectivo para los alumnos oficiales y por el examen ante Tribunal para los colegiados y libres.

A los alumnos oficiales de los dos últimos cursos que opten por los exámenes de asignaturas y posean certificados de aptitud de cursos anteriores se les concederá validez de las asignaturas en que posean tales certificados, teniendo necesidad de someterse a examen de todas las demás.

En mayo de ese año, la situación de los alumnos de Bachillerato de Centros religiosos se plantea como problemática, ya que su matrícula es no oficial colegiada. Por lo que se somete a estudio en el Ministerio para así publicar en breve las disposiciones que permitan que estos alumnos no salgan perjudicados y sigan su vida académica.

El 18 de agosto de 1931 el diario El Sol publica la circular dirigida a los Institutos nacionales de Segunda enseñanza en la que, vistas las peticiones de numerosos alumnos oficiales y colegiados de Segunda enseñanza solicitando autorización para examinarse como alumnos libres en la convocatoria de septiembre de todas aquellas asignaturas que les falten para apro

bar el curso completo, se les autoriza a realizar estos.

Se apoya en una orden de la Subsecretaría de 23 de junio, Gaceta de 2 de julio, en la que se resolvió otro caso por el que se autorizaba a los alumnos colegiados y oficiales que hubiesen aprobado las asignaturas del año completo en la convocatoria de junio, para examinarse en septiembre de todas las asignaturas, siempre que se les guarde la debida prelación.

Además lo solicitado por los alumnos ha de facilitar grandemente el tránsito de los estudios del plan de 1926, al que ha de regir el siguiente curso, según lo dispuesto en el decreto de 13 de mayo.

A fin de dar facilidades a estos alumnos de Bachillerato, que por haberse matriculado por grupos tienen aprobadas asignaturas de cursos diferentes sin poder completar ninguno, la Subsecretaría dispone que los alumnos oficiales y colegiados que se hallen en las circunstancias indicadas, puedan examinarse en la próxima convocatoria de septiembre como alumnos libres de todas aquellas asignaturas que les falten para completar un curso, siempre que se guarde la debida prelación.

El 23 de octubre de 1931 el diario La Voz recoge una orden ministerial referente al Bachillerato universitario en la que se dice que ante las numerosas solicitudes de estos alumnos del plan de 1926, en demanda de que se les autorice a terminar los estudios con arreglo al citado plan, el Ministerio dispone:

Que los alumnos de Segunda enseñanza que tengan comenzados los estudios de Bachillerato universitario con arreglo al plan de 1926, se les autorice a terminarlos por el mismo plan. Y aquellos alumnos que están en las condiciones señaladas, se les conceden exámenes extraordinarios en el mes de enero.

Una orden en relación con la enseñanza oficial nos llega a través de El Sol y El Socialista el 2 de octubre de 1932, - en la que se nos dice que es un deber del Gobierno de la República ofrecer a la juventud española Institutos de Segunda en

señanza dignamente instalados, regidos por un profesorado competente y laborioso, suficientes por su número y situación para "recoger a esa juventud que es nuestra mejor esperanza"(12) Quedará siempre una parte de ella que por no renunciar a su capacitación para elevadas profesiones habrá de procurarse esa enseñanza particularmente, individualmente. Y también como es justo subsistirán algunos, quizá muchos de los colegios de este grado debidos a la iniciativa privada, y aún se crearán - otros nuevos que podrán ser un estímulo de superación para los Institutos del Estado. A todas estas importantísimas cuestiones se propondrán soluciones adecuadas en las anunciadas bases para la reforma general de la Segunda enseñanza. Pero esta reforma ha de llegar gradualmente y no exime a este Ministerio del cumplimiento de otro deber: impedir que durante los cinco años que ha de tardar en desaparecer el viejo Bachillerato persista uno de los males que ha venido padeciendo la Segunda enseñanza, al menos en Madrid, donde el mal alcanza mayor gravedad.

El examen relámpago de miles de alumnos, cada uno de los cuales comparecía cuatro o cinco veces ante diversos tribunales, sin la indispensable garantía para el estudiante ni para sus profesores de una justa apreciación de su trabajo y sin la tranquilidad que la conciencia de todo el que ha de juzgar demanda. Por ello el Ministerio ordena:

- 1º La labor de examinar a los alumnos de Segunda enseñanza llamados no oficiales de Madrid y su provincia, recaerá por igual sobre todos los catedráticos y profesores especiales de los Institutos nacionales de Segunda enseñanza establecidos en esta villa.
- 2º Los alumnos no oficiales que hayan de matricularse durante el próximo mes de octubre en la llamada enseñanza no oficial colegiada, deberán tener en cuenta esta orden. Los llamados colegios incorporados a los Institutos de San Isidro y del Cardena Cisneros, podrán seguir incorporados a los mismos, siempre que el número de alumnos que matriculen en enseñanza colegiada no sea sensiblemente superior al de los alumnos de la misma clase que se matriculen en los demás Institutos nacionales de Madrid. Respetando el orden de antigüedad de la incorporación del colegio a cualquiera de los antedichos Institutos, y teniendo también cuenta hasta donde sea posible los deseos de los colegios, estos serán distribuidos, a los efectos de la incorporación, mientras -

este régimen subsista entre todos los Institutos de Madrid.

Los alumnos que el viejo tecnicismo llama libres o de enseñanza no oficial no colegiada, se distribuirán igualmente en partes - sensiblemente iguales entre todos los Institutos de Madrid, a los efectos de matrícula y exámenes. Se abrirá para facilitar esta distribución además del periodo de matrícula del mes de abril que es conveniente mantener, otro nuevo durante todo el mes de noviembre, en las Secretarías de todos los Institutos de Madrid.

Cada una de las Secretarías podrá admitir en firme las matriculadas hasta llegar a mil alumnos de esta clase. Alcanzada esta cifra la limitación se hará entre las secretarías por centenas a fin de la futura labor examinadora sea aproximadamente igual para todos los catedráticos y profesores.

Los alumnos libres que se matriculen en el mes de abril serán distribuidos administrativamente a efectos de exámenes entre todos los Institutos de Madrid. Los Tribunales deberán aceptar el programa que estos alumnos presenten para su examen siempre que no haya duda de que se trata de un programa completo y vigente en cualquier Instituto nacional de Segunda enseñanza.

La Gaceta del 20 de marzo de 1933 publica una orden de Instrucción pública en la que se determina que los alumnos oficiales que cursan en ese momento el primer año de Bachillerato serán calificados por una Junta formada por todos los catedráticos de primer año.

Los alumnos que en la convocatoria de junio no merezcan, a juicio de los profesores de dos o más materias la calificación mínima, aun cuando sean declarados aptos en las restantes, se someterán a las pruebas que señale la Junta. Estas pruebas se verificarán en septiembre. Declarados aptos en la totalidad de las materias, podrán pasar a segundo.

Los alumnos que sean declarados no aptos en una o dos materias no serán calificados aunque se podrán inscribir en la totalidad del curso siguiente.

Los alumnos libres que hayan de cursar solamente el primer año de Bachillerato, se matricularán de la totalidad de las asignaturas establecidas. Estos alumnos se someterán a una prueba de conjunto. La práctica de los ejercicios correspondientes a la educación física, se acreditará cuando dichos alumnos terminen el Bachillerato.

Las pruebas a que deberán someterse los alumnos colegiados y libres, consistirán en un ejercicio oral, otro escrito y otro gráfico. La calificación de estos tres ejercicios será única y comprenderá todas las materias de dicho primer año.

Las normas para la matrícula del Bachillerato aparecen publicadas en una orden que publica la Gaceta del día 6 de septiembre de 1933 y dicen lo siguiente:

- 1º Podrán examinarse en la próxima convocatoria de septiembre de dos o más cursos completos del plan de 1903, alumnos con 12 años cumplidos antes del 15 de este mismo mes.
- 2º No podrán verificarse exámenes en esa misma convocatoria del segundo año del plan moderno publicado en la Gaceta del 15 del pasado agosto, que empezará a regir en el próximo curso académico.
- 3º Los alumnos que tengan 12 años y hayan aprobado el primer año del plan nuevo, podrán examinarse de dos o más cursos del plan de 1903 renunciando previamente a la matrícula y derechos de dicho plan.
- 5º Podrán examinarse por última vez en la convocatoria de septiembre los alumnos a los que falte para terminar una o dos asignaturas de Bachillerato elemental o algún ejercicio del extinguido Bachillerato universitario.

3.3.2. Reacciones y peticiones tras estas y otras disposiciones.

Las disposiciones anteriores y otras a las que nos hemos referido en el Capítulo sobre la política seguida en la Segunda enseñanza, generan reacciones y en ocasiones peticiones. Hemos tratado de aglutinar ambas y secuencializarlas conforme se iba legislado sobre el tema.

Ya en abril de 1931 y antes de haberse legislado nada al respecto, numerosos padres en El Ferrol piden al Gobierno modifique el plan de estudios de Bachillerato, según recogen A B C y El Debate, y que aparte de ello se acuerde por el momento que aquellos cursos que han de aprobar en la Univer-

sidad, se efectúe desde mayo de ese mismo año, en los Institutos nacionales.

Para la Comisión técnica de la F.A.E. y queriendo salir al paso de gestiones para establecer los antiguos exámenes - por asignaturas en los Institutos de Bachillerato publica - una nota en la que expresa que tal medida significaría arrebatar a la Universidad el control de admisión de sus alumnos y volver al sistema de treinta exámenes, desaparecido en todas las Legislaciones del mundo. "Retroceso técnico, atropello jurídico y atentado a la salud física" (13).

En mayo de ese año -1931- los alumnos libres piden al Ministro de I.P., a través de la Junta directiva de la Asociación:

- 1º Ampliación del plazo para la matrícula libre en las Universidades e Institutos, al haberse prorrogado el curso.
- 2º Autorizar a los alumnos de Bachillerato elemental para terminar sus estudios por el plan antiguo de 1903.
- 3º Autorizar a los alumnos de Bachillerato universitario que les falte aprobar los cursos de Idiomas, a ingresar en los estudios de Facultad.
- 4º Exención de exámenes y matrícula de las asignaturas con carácter de complementos.
- 5º Restablecimiento de la vigencia de antiguos planes de Facultad - derogados por la Dictadura.
- 6º Derogación de la Real orden de 19 de junio de 1930 restableciendo la legislación anterior que autorizaba los exámenes durante el mismo año académico, en convocatorias distintas.

El diario A B C recoge la postura de la Asociación Católica de Padres de Familia, establecida legalmente en Madrid en marzo de 1913, "para defensa de los sagrados derechos de los padres respecto a la enseñanza de sus hijos" que ha visto con preocupación las disposiciones del Ministerio de I.P.

Serenado el ambiente tras los acontecimientos de mayo, desean salir del silencio para que éste no se interprete co-

mo aprobación de las disposiciones, expresan su desacuerdo y protesta sobre lo mucho que se ha legislado en ese departamento, "atentatorio a nuestros derechos de padres de familia" (14).

Al analizar la serie de disposiciones dictadas desde el Ministerio aplauden sin reservas dos de ellas:

La supresión del examen de reválida en el Bachillerato Elemental y la que autoriza a los claustros de los Institutos para enviar Tribunales a los colegios establecidos fuera de la localidad en que el Instituto reside. Se trata de una medida de indudable economía para las familias de la clase media.

El Debate publica en grandes titulares de su primera página un editorial titulado : "Una orden que puede ser gravísima," referido al sistema de exámenes de alumnos colegiados y libres, fechado el 26 de mayo de 1933. El editorial comienza diciendo que el Ministro de I.P. ha transmitido a los decanos de varios Colegios de Licenciados y Doctores de España, la siguiente orden:

Vistas las instancias de los decanos, presidentes de los Colegios oficiales de Doctores y licenciados de Filosofía y Letras y en Ciencias de los distritos universitarios de Madrid, Santiago, Sevilla, Valencia y Zaragoza, en súplica de una aclaración de la orden del 16 del pasado marzo que reglamenta transitoriamente las pruebas de fin de curso, no se tienen en cuenta los derechos de la Real Orden de 25 de mayo de 1915, reconoce a dichos titulares para intervenir en el examen de Segunda enseñanza, mediante el cumplimiento de determinadas condiciones.

La orden de 16 de marzo de 1933 no deroga en efecto, explícitamente la Real orden de 25 de mayo de 1915 cuya vigencia suponen los decanos solicitantes, pero es indudable que el párrafo tercero del artículo primero está derogado por la Constitución de la República, así como es del mismo modo patente que la nueva organización de la enseñanza, y que particularmente el nuevo régimen de pruebas hacen inútil la Real

orden aludida e imponen una nueva ordenación de la Segunda enseñanza de iniciativa local o privada.

Por algunos Institutos se ha expuesto también ciertas dudas respecto a la constitución de los tribunales que han de juzgar las pruebas de conjunto de los alumnos no oficiales de primer año del nuevo Bachillerato. La aspiración ya conocida de este Ministerio es reducir el número de estas pruebas y que sean juzgados por la Junta de profesores como la de los alumnos oficiales. Esto, sin embargo, no será posible por ahora en los Institutos de gran matrícula no oficial.

Por tanto este Ministerio, de acuerdo con el informe emitido por la Junta de Inspección general de Segunda enseñanza ha tenido a bien disponer que:

- 1º Queda derogada la Real orden de 25 de mayo de 1915 relativa a la constitución de los Tribunales que han de examinar a los alumnos incorporados y libres. Los señores directores de los Institutos podrán ser autorizados si lo solicitan y este Ministerio lo juzga necesario, a constituir dos o mas Tribunales, para juzgar las pruebas de estos alumnos, cumpliéndose sin embargo, cuanto en la citada orden se dispone.
- 2º Las Juntas que juzgarán las pruebas de los alumnos no oficiales del primer año del nuevo Bachillerato, se constituirán en la misma forma, que la orden de 16 de marzo de 1933 dispone para los alumnos oficiales.

No creemos que parezca extraña al Ministerio, sigue afirmando El Debate, la alarma que hay al transcribir la orden comunicada que antecede.

Asegura que el texto es dudoso, confusa la literatura, pero de la interpretación literal parece deducirse que se sustrime el derecho a los exámenes de los alumnos colegiados y libres de los últimos cinco cursos de Bachillerato. Se deroga la Real orden de 25 de mayo de 1915, que explanaba leyes y reglamentos anteriores, era por así decirlo, el precepto legal que regía los exámenes de la enseñanza privada, el que concedía a los profesores particulares, con título y colegiación profesional, el derecho a formar parte de los Tribunales de examen e intervenir en ellos. Se deroga pues el régi-

men de exámenes de la enseñanza privada de todos los cursos secundarios.

Como a renglón seguido se afirma que los directores de los Institutos podrán ser autorizados, si lo solicitan y si el Ministerio lo juzga necesario, a constituir dos o más Tribunales, para juzgar las pruebas de los alumnos.

Hay que concluir que no habrá más exámenes que los que el Ministerio quiera, a propuesta de los directores.

Tan monstruosa nos parece la medida, que dudamos de nuestra propia interpretación. Es más, deseamos vivamente equivocarnos. Sería una gran enormidad que a estas alturas, cuando faltan pocos días para terminar el curso, se acordara una disposición tan grave y transcendental. Feor (cómo manifestar temor e incertidumbre, cuando asistimos a diario a la batalla que el Ministerio sostiene con la enseñanza privada? En la orden que comentamos se expresa con toda claridad este propósito aniquilador, asegura el periódico.

Para después a recordar los antecedentes de este caso concreto. Responde la orden a una consulta cursada por los decanos de los Colegios de Licenciados y Doctores. La consulta la motivó otra orden reciente, la de 16 de marzo pasado que regulaba los exámenes de los alumnos del primer curso de Bachillerato. Y escuetamente se preguntaba esto, ¿por qué al regular el régimen nuevo de pruebas de fin de curso del primer año se excluía la intervención en ellas del profesorado particular, sin tener en cuenta los derechos que le concedía el artículo segundo de la mencionada Real orden de 25 de mayo de 1915?

Más todavía, se trataba simplemente de los alumnos del primer año. Porque es sabido que son estos los únicos que han sido sometidos por arbitrio ministerial, a un nuevo plan de enseñanza, toda vez que el proyecto de este plan obra aún en poder de la Comisión dictaminadora de las Cortes constituyentes.

Pues bien, a esta pregunta concreta responde en primer término el Ministerio saliéndose por la tangente. Dice que -

el párrafo tercero del artículo primero de la Real orden de mayo de 1915, está derogado por la Constitución de la República. Esto es verdad porque el párrafo se refiere a la enseñanza de las Congregaciones religiosas. Pero lo que no es del mismo modo patente es que la nueva organización de la enseñanza y particularmente el nuevo régimen de pruebas hagan inútil la Real orden aludida.

Ni la nueva organización de la enseñanza es tal mientras no sea ley el proyecto que tienen las Cortes, ni hay tal régimen de pruebas con carácter legal.

Y sobre todo no lo hay para los cinco cursos del Bachillerato que no sean el primero, donde únicamente ha empezado a aplicarse la innovación. Si en los últimos cinco cursos, sigue el antiguo régimen de exámenes por asignaturas, ¿por qué se deroga de un modo general la Real orden de 1915, que sólo estará en todo caso en pugna con el nuevo régimen establecido para el primer año? Y por qué se añaden a renglón seguido de la derogación esas posibles autorizaciones del Ministerio a las posibles peticiones de los directores de los Institutos para constituir Tribunales de examen?

Insiste en no creer, en no poder creer la encruidad de que se pretenda suprimir este año los exámenes, pide por eso una aclaración rotunda que no duda que el Ministerio dará.

"Lo inaplazable ahora es aclarar cuál es todo el alcance de esa orden, atropellada y confusa, y si son esas erratas, confusiones y trastocaciones de párrafos, a las que nos tiene acostumbrados ya el Ministerio, lo mismo cuando hace estas disticas, que cuando perguña disposiciones, las que hacen difícil la inteligencia del texto o es por el contrario ciega nuestra interpretación, cosa que habíamos vivisimamente de lamentar" (15).

Tras esta larga reflexión que parte de El Debate, nos encontramos en el diario A B C varias quejas de comunicantes por lo que consideran una arbitrariedad en la orden del Ministerio de I.P. que inserta la Gaceta del 16 de agosto de

1933. En dicha orden, después de declarar el Ministerio paladinamente, comenta el citado diario, que la Comisión de cate-- dráticos nombrada al efecto y pagada con pingües dietas, no ha tenido tiempo en todo un año, de elaborar el nuevo plan - de Bachillerato concluye disponiendo que para el curso próximo los estudios del segundo año sean los mismos que en el - primero y prohibiendo la matrícula de los otros cursos que - hasta ese momento carecen de plan.

En virtud de disposición tan arbitraria, los alumnos que atentos solamente a acelerar sus estudios se han pasado el - verano trabajando para aprobar en el próximo septiembre alguno de los cursos siguientes, han perdido lastimosamente el - tiempo. Y lo que es peor, los entusiasmos.

Esos alumnos casi todos mayores de dieciseis o dieciocho años, no pueden seguir más allá del segundo de Bachillerato, según el plan último, porque esos años no existen; y según - el plan antiguo, tampoco porque el Ministro lo prohíbe.

"Esto es injusto a todas luces. No es posible impedir a nadie la continuación de sus estudios por el plan anterior , mientras el nuevo no se elabore totalmente" (16). Estos alumnos que se sienten perjudicados demandan que el Ministerio - ponga remedio a lo que ellos consideran una anomalía.

3.4. Una alternativa al libro de texto como instrumento de trabajo.

Según A B C en su edición del 5 de agosto de 1931 el Ministro de I.P. que calificó de absurdo el ensayo de texto - único, leyó en el Consejo la carta que dirige al presidente del Consejo de I.P. don Miguel de Unamuno en la que entre - otras cosas dice : "... en la reorganización del Consejo se preverá la necesidad de sustituir el absurdo(...) ensayo dictatorial del texto único para la Segunda enseñanza por otra fórmula más flexible... En esta fórmula habrá que concertar la libre competencia, que es garantía de los progresivos perfeccionamientos, lo mismo en la exposición didáctica que en la investigación de la verdad, con el control del Estado.

Para este control ... lo mismo en lo referente a un mínimun de garantías técnicas que a las de un máximo en los precios para evitar posibles codicias, es el Consejo de Instrucción pública el órgano - específicamente adecuado.

Apremia la proximidad del curso, para que la supresión del texto - único sea debidamente sustituida por las fórmulas que este Consejo debe proponer y ampliar rápidamente.

El Ministro manifestó que uno de los decretos dados en el mes de - septiembre hacía referencia al libro de texto, puesto que es criterio del Gobierno, que en un plan futuro el libro de texto desaparezca reduciéndose a los libros que se redacten durante el curso con - la colaboración de profesores y alumnos y a las obras de consulta - que puedan estudiarse en las bibliotecas de las instituciones en - donde se cursen los estudios.

Por ello se anula la vigencia del texto único, se encarga al Consejo de I.P. la determinación de los textos adecuados y se impone a - los claustros el deber de vigilar escrupulosamente el valor científico y el precio de los textos que se designen como oficiales.

En septiembre de 1931 se dispone que los directores de - Institutos nacionales y locales, Escuelas Normales, Escuelas de Comercio y demás centros de enseñanza del mismo grado convocarán a Claustro y en este presentarán los profesores el - programa de sus asignaturas señalando la obra u obras que recomiendan y su precio.

Si algún profesor creyere que no existe libro adecuado , así lo advertirá, responsabilizándose si luego recomienda - otro de manera clandestina.

Fero la declaración de obras recomendadas será absolutamente obligatoria, cuando el profesor haya ajustado su programa a un libro o libros determinados, sea o no el autor de ellos.

Los decanos de las Facultades dispondrán también el cumplimiento de estos trámites en relación a los catedráticos - de asignaturas cuya matrícula sea numerosa. Los claustros harán las observaciones oportunas y evitarán los posibles abusos en calidad y precio de libros recomendados.

Una vez enterados los claustros, los respectivos directores o decanos enviarán al Ministerio copia del programa con la indicación de los libros.

Queda terminantemente prohibida la recomendación a los -

alumnos para que adquirieran cuadernos de mapas mudos, de ejercicios y problemas etc. material que en caso de estimarse necesario para la eficacia de la enseñanza será facilitado - por los mismos centros, si es posible gratuitamente, si no , a precio de coste.

Todos los centros organizarán bibliotecas circulantes, donde estarán para ser prestados a los alumnos durante un curso, el número de ejemplares que acuerde el claustro, de las listas recomendadas por los profesores.

El Sol en un editorial titulado: "Sobre los libros de texto," comenta que el decreto es bueno aunque peligra su aplicación al menos en ese primer año (curso 1931-32). Nos recuerda que vivimos en un país donde se ha hecho realidad el proverbio que dice "hecha la ley, hecha la trampa". Fue eso lo que ocurrió con el texto único, por otra parte ni mejor ni peor que otros. "Adoptado el texto único para abaratar el precio, el Estado salió perdiendo y los padres de familia - también, porque en vez de uno tuvieron que adquirir dos: el oficial y el que recomendaba el profesor"(17).

Dice el decreto que se restringirá el precio de los libros dedicados a la enseñanza. Añade que es plausible tomado en conjunto; rectificable en algunos detalles. Por ejemplo - ¿para que fundar editoriales? Advierte al Ministro la conveniencia de que el Estado se asesore y comprobará que el Estado nada gana convirtiéndose en editor, lo indicado es abrir entre los que se dedican a las artes del libro, ahorra trabajo y ofrece un buen libro.

Para El Socialista en la orden se señala también lo que constituye la orientación pedagógica convenientemente eficaz o sea el libro articulado día por día en la clase como labor común de maestros y estudiantes y la provisión de obras de consulta en la biblioteca "que habrá de procurarse que de día en día sea más el laboratorio en que el estudiante complete y amplíe la labor que se realice en clase "(18).

Este mismo periódico volverá a tratar el tema en sus columnas Editoriales titulado "El bachillerato y los libros de texto," dice que se trata de un problema viejo. Culpa a la enseñanza colegiada, y más concretamente a la de los jesuitas, de que hallaban en el texto su camino y producía dos males - "el encarecimiento de producto y el peligro intelectual de los muchachos" (19). Dice que la gente joven o salió rebelde o salió incomprensiva. La primera rebelión se ha manifestado como rechazo al libro de texto.

Las clases menos acomodadas han luchado contra la adquisición de los libros de texto que se han encarecido además de añadir la tortura de leer, comenta el citado periódico.

Un año después El Socialista de nuevo haría una dura crítica al afirmar que el libro de texto para el primer año de Bachillerato se relega o mejor se prohíbe "y la iniciativa de cada profesor irá dando una norma a la extensión, orientación y carácter de las materias, objeto de enseñanza. Los proveedores de ciencia empaquetada se han quedado por esta vez, con el negocio en proyecto" (20).

R E F E R E N C I A S

1. EL DEBATE, 11 de julio 1931, pág. 2
2. LA VOZ, 16 de noviembre 1931, pág. 2
3. EL DEBATE, 17 de enero 1933, pág. 5
4. EL DEBATE, 3 de enero 1933, pág. 5
5. EL SOL, 29 de junio 1933, pág. 5
6. EL DEBATE, 30 de julio 1931, pág. 6
7. Idem
8. EL SOL; 30 de septiembre 1932, pág. 4
9. EL SOCIALISTA, 11 de agosto 1933, pág. 4
10. Idem
11. Idem
12. EL SOL, 2 de octubre 1932, pág. 8
13. A B C, 23 de abril 1931, pág. 38.
14. A B C, 18 de junio 1931, pág. 40
15. EL DEBATE, 26 de mayo 1933, pág. 1
16. A B C, 30 de agosto 1933, pág. 30
17. EL SOL, 12 de septiembre 1931, pág. 1
18. EL SOCIALISTA, 9 de octubre 1931, pág. 3
19. EL SOCIALISTA 9 de octubre 1931
20. EL SOCIALISTA, 28 de septiembre 1932, pág. 3

CAPÍTULO IV

LOS INSTITUTOS DE SEGUNDA ENSE-
NANZA Y LA SUSTITUCION DE LAS
CONGREGACIONES RELIGIOSAS

Este capítulo constará de dos grandes apartados, por una parte la creación de Institutos y las diferentes modalidades existentes que imparten este nivel educativo. Y en un segundo momento veremos la Sustitución de la Enseñanza de las Congregaciones religiosas, que iba a repercutir fundamentalmente en la Enseñanza Secundaria.

4.1. Los Institutos de Bachillerato

La falta de Institutos es un hecho evidente, y ello se -
 acentuará con el aumento de escuelas primarias, con la clausu -
 ra de instituciones privadas y con la aplicación de la selec -
 ción de los mejores. El problema es tanto de calidad como de -
 cantidad, comenta La Voz y añade que no deben crearse atendien -
 do a necesidades de orden local, sino a los postulados de un
 plan articulado. "Orientada la Segunda enseñanza en el senti -
 do de convertirla en el último grado de una cultura integral,
 de una formación cultural completa de la personalidad humana,
 sin especialización de ninguna clase, que es el deber de otras
 instituciones, urge adecuar los viejos para las nuevas funcio -
 nes."(1)

Pero interesa sobre todo que los órganos que se creen, -
 los creen ya de manera que las nuevas funciones se realicen -
 plenamente. Se ha confiado al Consejo de I.P. la alta misión -
 de articular una propuesta de ley de Instrucción pública, en
 esa ley que quedará redactada en el mes de septiembre del 1931
 dice el diario La Voz, se puntualizará la nueva orientación -

de las Segunda enseñanza que se esboza ya en las normas de adaptación que van a regir en el curso 1931-32.

En el Consejo de Ministros del 26 de septiembre de 1931 el Ministro lleva tres decretos uno de ellos referido a la creación de Institutos en aquellas poblaciones que teniendo colegios particulares y siendo necesaria la creación de Institutos, no puedan estos funcionar a partir del próximo curso.

El decreto dispone que se nombre para estos colegios dos profesores, uno de Ciencias y otro de Letras que desempeñen las funciones de director y secretario en dichos colegios. En estos establecimientos la enseñanza habrá de ser en las mismas condiciones que la dan los Institutos, controlada por estos y no sufragando otros gastos los alumnos que estudien, que los que importa la matrícula correspondiente.

Ya en el año 1932 y según decreto del 23 de julio, se crean Institutos nacionales de Segunda enseñanza en Madrid, Barcelona, Valencia, Valladolid, Sevilla y Zaragoza. En previsión de que pueda ser insuperable la dificultad de encontrar locales donde establecer los Institutos expresados, se procederá al desdoblamiento de los entonces existentes, pudiendo duplicarse su profesorado donde no sea posible realizar el servicio con el propio de cada centro, para lo cual en breve plazo, se solicitará de los claustros de los Institutos citados, de aquellos que estime la superioridad y de la Inspección de Segunda enseñanza, informe acerca del modo de verificar el desdoblamiento indicado, a qué cátedras debe aplicarse en relación a la matrícula de alumnos oficiales durante el curso 1931-32, y a la probable por los datos que ya existen de los exámenes de ingreso del siguiente curso, cuyo informe servirá de base a la declaración de las correspondientes vacantes.

Atendiendo a la urgencia del caso y a la importancia de los Institutos donde se realice la provisión de las cátedras se harán en ~~catedráticos~~ ^{numerosos} ~~numerosos~~ pudiendo completarse el cuadro de profesores, allí donde hiciese falta, con profesores en -

cargados de curso.

Los Institutos nuevos de Segunda enseñanza que se crean - de acuerdo a dicho decreto son tres y se denominarán: Instituto nacional Antonio Nebrija, que se establecerá en el suprimido Colegio de Chamartín, de la disuelta Compañía de Jesús. Instituto nacional Calderón de la Barca que se instalará en el edificio que ocupaba el Instituto Católico de Artes e Industrias perteneciente a la Compañía de Jesús y situado en la calle Alberto Aguilera y el Instituto nacional de Segunda enseñanza Velázquez, instalado en la calle del mismo nombre.

Por un decreto ministerial de 12 de julio de 1933 se crea una Comisión ejecutiva encargada de la construcción de nuevos edificios o habilitación de los ya existentes, para alojar los actuales Institutos nacionales de Segunda enseñanza o los que deban crearse en la provincia de Madrid, las Escuelas Preparatorias y las Escuelas de Trabajo, con motivo de la sustitución de la enseñanza secundaria dada por las Ordenes religiosas.

Se dispone que en los centros nuevos, el Ministerio nombrará libremente un director y un secretario cuando se trate de Institutos nacionales, y un director tan sólo para los colegios subvencionados. Los nombramientos, que habrán de recaer siempre que sea posible, en catedráticos de Instituto, se harán con carácter interino por un curso completo, y las personas designadas tendrán la misión de organizar los nuevos centros y conducirlos en el primer año de su existencia.

Los catedráticos nombrados directores de nuevos centros, conservarán su cátedra de origen; durante ese curso lo desempeñará un auxiliar o encargado y percibirán una indemnización de 3.000 pesetas los directores y 2.000 los secretarios, y se rá compensada en esta suma no tan sólo el aumento de trabajo y de responsabilidad de su nueva función, sino también los gastos que les origine el desplazamiento temporal de su residencia.

Los dos tercios de las cátedras correspondientes a los -

nuevos Institutos de Madrid, serán provistas interinamente, por concurso entre catedráticos. Las restantes cátedras de los nuevos centros serán desempeñadas durante el año académico próximo por encargados de curso, según propuesta que formulará la Junta de Sustitución de la Segunda enseñanza de las Ordenes religiosas, estudiada e informada por el Consejo Nacional de Cultura.

Para la provisión definitiva de estas plazas, que ahora se proveerán interinamente, así como la de los Institutos y colegios subvencionados creados anteriormente por la República y que aún no hayan sido provistas en propiedad, el Ministerio tan pronto como estén dotadas en el nuevo presupuesto, hará las convocatorias adecuadas.

La mitad de estas plazas se proveerán por concurso de méritos entre catedráticos, la otra mitad por oposición. Los dos tercios de esta mitad se anunciarán a un turno de oposición restringida entre catedráticos, profesores de Institutos locales, profesores auxiliares y encargados de curso que, por lo menos, hayan desempeñado las clases correspondientes a un curso. El otro tercio de plazas será convocado a un turno de oposición libre.

Se anuncia también un concurso entre catedráticos de Instituto para la provisión interina por un curso completo de los dos tercios de las cátedras de los nuevos Institutos de Madrid.

El 2 de agosto de 1933 se reúne en el Ministerio la Comisión ejecutiva mixta para la construcción de nuevos edificios o habilitación de los existentes con motivo de la sustitución de la enseñanza Secundaria dada hasta entonces por las Ordenes religiosas. Se acordó nombrar una Ponencia que estableciera un proyecto o base de estudio que sometido a la aprobación de la Diputación y Ayuntamiento de Madrid permitiera llegar a la rápida solución del problema.

En las Cortes, el señor Salazar Alonso, analiza el decre-

to sobre creación de Centros de Segunda enseñanza y la aportación de los Ayuntamientos que dice deberá ser exigida cuando es el Municipio quien pida la creación de Institutos, de otra forma deben correr todos los gastos a cuenta del Estado. Cree el señor Barnés que el 1 de octubre puede estar hecha la sustitución de la enseñanza modestamente. Censura a la Diputación de Madrid por no cumplir sus deberes en materia de enseñanza sobre todo en lo que se refiere a Escuelas de Orientación Profesional.

Ese decreto que estudiaremos después y que fue aprobado en Consejo de Ministros celebrado el 23 de junio de 1933, consideraba que tanto a los Institutos nacionales, como los elementales y colegios subvencionados, podrán nombrarse por el Ministerio profesores agregados con carácter interino.

La cuota con que el Municipio, auxiliado o no por la Diputación o por una Asociación de Municipios, tendrá que contribuir al sostenimiento de un Instituto nacional de Segunda enseñanza, será de 40.000 pesetas pagaderas por trimestres adelantados en la Delegación de Hacienda de cada provincia.

La cuota con que un Municipio tiene que contribuir al sostenimiento de un Instituto elemental de Segunda enseñanza en de 25.000 pesetas anuales.

La de un colegio subvencionado de Segunda enseñanza es de 15.000 pesetas, siendo en ambos casos aplicable lo establecido en cuanto a la forma de pago.

La categoría de un Colegio subvencionado podrá ascender a la de un Instituto elemental o viceversa mediante un sencillo expediente en que el Municipio adquiriera el compromiso de la nueva cuota y el Ministerio por informe del claustro respectivo y de la Inspección de Segunda enseñanza así lo acuerde en el Consejo de Ministros.

Cuando se trate de crear un Instituto nacional de Segunda enseñanza o transformar en ello un centro ya creado de categoría inferior, será necesario consultar al Consejo Nacional de Cultura.

Las enseñanzas de los Institutos elementales de Segunda -

enseñanza serán las de Bachillerato completo que esté vigente y dadas todas ellas por un profesorado oficial.

Los Colegios subvencionados de Segunda enseñanza tendrán a su cargo las enseñanzas correspondientes a los cuatro primeros cursos del Bachillerato, pudiendo al terminar sus estudios cada alumno, darles un certificado de haber hecho estos estudios elementales de Bachillerato, que tendrán validez académica en todos los demás centros de enseñanza.

Si el Ayuntamiento lo pide, está conforme el claustro de profesores y la Inspección informa favorablemente que el Colegio subvencionado de Segunda enseñanza está debidamente dotado de los laboratorios, gabinete y material docente necesario para que puedan darse bien las enseñanzas correspondientes a los estudios superiores del Bachillerato completo, podrá concederse, oído el Consejo Nacional de Cultura, y quedando obligado el Ayuntamiento a subvenir a los gastos que ello ocasione. Esta concesión será siempre temporal y revisable. Los Municipios deberán entregar al Estado los edificios adecuados para los distintos centros de enseñanza, de suerte que correspondan a la categoría respectiva por su capacidad, o deberán comprometerse a construirlos en el plazo más breve posible.

La Gaceta del 30 de octubre de 1933 publica un decreto en el que se remitía a otro de 26 de agosto de ese mismo año por el que se establecían tres tipos de Centros de Segunda enseñanza: Institutos nacionales, Institutos elementales y Colegios subvencionados. Se fijaron igualmente normas de colaboración entre el Ministerio y las Corporaciones municipales.

Comprendía aquel decreto la enumeración de las poblaciones donde podrían establecerse los nuevos centros, en el caso de que las corporaciones locales se interesasen por su creación, o porque el Ministerio las juzgase indispensables para atender a las necesidades impuestas por el cumplimiento de la ley de Congregaciones religiosas.

En fechas posteriores (14 y 25 de septiembre) se publicaron nuevos decretos referentes el primero a la creación de -

centros en distintas poblaciones y además daban facilidades - para que los Colegios subvencionados, creados por anteriores disposiciones que no hubieran comenzado a funcionar, se consi- derasen subsistentes. El decreto del 25 de septiembre fijó - los nuevos centros de Segunda enseñanza correspondientes a Ca- taluña.

Las gestiones efectuadas por el Ministerio han permitido conocer en cada caso no sólo ya la importancia de los nuevos centros para afrontar el tema de su sustitución sino también en qué medida habrían de contribuir a elevar el nivel de la - Segunda enseñanza en el país. Se ha llegado asimismo al cono- cimiento concreto del interés que a los Municipios respecti- vos inspira la creación de los nuevos Institutos y Colegios y el alcance de su colaboración.

La obligación preferente de atender y servir a las necesi- dades de la sustitución para dar cumplimiento a la ley de Con- gregaciones religiosas, ha puesto a este Ministerio en el tran- ce doloroso de no acceder a numerosas demandas, que quedan re- gistradas como muestras de un esfuerzo a favor de la cultura, y habrán de merecer cuidadoso estudio en horas de menos apre- mio.

A continuación pasamos a estudiar la situación de algunas instituciones de Segunda enseñanza considerando en cada caso sus particularidades.

4.1.1. Colegios de Segunda enseñanza a iniciativa Munici- pal.

Por un decreto del 8 de septiembre de 1931, se considera- ba poco prudente el abordar de un modo definitivo el problema que planteaban con su existencia los Institutos locales hasta que la Segunda enseñanza estuviera dotada de una adecuada y - amplia organización de la que, en último término, dependerá el futuro destino de estos centros y a fin de que sus activi- dades académicas no se interrumpian durante el curso 1931-32,

una vez derogado el plan de estudios de 1926, a cuya vigencia estaban en cierto modo ligados; el Ministro de I.P. ha resuelto lo siguiente:

Que en los Institutos locales de Segunda enseñanza se establecerán durante el curso 1931-32 los estudios correspondientes a los cuatro primeros cursos del plan de adaptación vigente con arreglo al decreto de 7 de agosto de 1931.

En consecuencia se admitirán en estos centros matrícula de las asignaturas que integran los cuatro primeros cursos de plan de adaptación, en la misma forma y duración que en los Institutos nacionales.

El Ministerio procederá antes de comenzar el curso, al nombramiento de los profesores encargados de la asignatura de Latín en la forma que se establezca.

El decreto de Instrucción aprobado en el Consejo de Ministros celebrado el 25 de septiembre de 1931, facultando a los Ayuntamientos que lo soliciten, por vía de ensayo y a título profesional para establecer Colegios de Segunda enseñanza subvencionados por el Estado dispone:

El plan de estudios y el régimen de los colegios será el mismo que rija en los Institutos nacionales de Segunda enseñanza. Los colegios establecidos con arreglo a este decreto, abrirán matrícula de enseñanza colegiada y quedarán incorporados a los Institutos nacionales de Segunda enseñanza en los cuales haya de sufrir examen sus alumnos con arreglo a las disposiciones vigentes. Los expedientes académicos de los matriculados serán remitidos al Instituto respectivo antes del 1 de noviembre del curso correspondiente, quedando a beneficio del colegio las cantidades que recauden en metálico, dando a dicho dinero la misma aplicación que en los Institutos nacionales.

El Ministerio de I.P. auxiliará el establecimiento de estos Colegios nombrando para que formen parte de las plantillas de su profesorado dos catedráticos numerarios o profesores encargados de curso, uno de la sección de Ciencias y otro de la de Letras. Estas plazas serán cubiertas por el Ministerio por medio de un concurso que convocará oportunamente en el que tendrán preferencia los catedráticos.

Los cargos de director y secretario de estos colegios serán desempeñados por dichos catedráticos o profesores encargados de curso, en virtud de nombramiento ministerial.

Las restantes plazas hasta completar la plantilla del profesorado se proveerán con arreglo a lo establecido para los Colegios de enseñanza privada.

Serán condiciones indispensables para el establecimiento de los colegios señalados, que los ayuntamientos dispongan de un local suficiente, a juicio de la Inspección de Segunda enseñanza; que garanticen por medio de un contrato la estabilidad de los profesores, en lo que se refiere al percibo de sus haberes y a la independencia en el ejercicio de su función y que satisfaga los gastos del personal subalterno y material necesario para el normal funcionamiento del colegio. En caso de incumplimiento de las condiciones anteriores, el Ministerio podrá proceder a la clausura del colegio.

Los colegios que se acojan al presente decreto, solicitarán de los Institutos de que dependan, antes de 15 de mayo de cada curso, el nombramiento de comisiones para examinar a sus alumnos en unión de los catedráticos o profesores nombrados por el Ministerio. Los claustros de los Institutos respectivos acordarán lo que proceda en cada caso con arreglo a las disposiciones vigentes.

La enseñanza en estos colegios será gratuita, no debiendo satisfacer los alumnos otros derechos que los establecidos para la enseñanza oficial en lo que respecta a la organización de las permanencias, repasos y demás servicios de educación y cultura.

Estos colegios subvencionados quedarán sometidos a la inspección inmediata del director del Instituto a que corresponda y a la Inspección general de Segunda enseñanza.

Por el Ministerio de I.P. se dictarán las disposiciones complementarias para la ejecución del presente decreto.

Por medio de este decreto del 25 de septiembre de 1931, se faculta pues a los Ayuntamientos para establecer, previa autorización del Ministerio, colegios de Segunda enseñanza subvencionados por el Estado. Para que formen parte de la plantilla del profesorado se crean plazas de director y secretario, que han de ser desempeñadas por catedráticos o profesores encargados de curso, por medio de concurso y teniendo estos centros carácter oficial, debe considerarse este concurso como el general de traslado, establecido en el decreto de 30 de abril de 1915, a los efectos siguientes:

- 1º Los catedráticos numerarios o profesores designados para el desempeño de las expresadas plazas a tomar posesión de las mismas, cesarán en las cátedras de que son titulares en los Institutos, conservando su sueldo personal y el derecho a seguir figurando en el escalafón de catedráticos sin interrupción de servicios en la enseñanza que tenían a su cargo.
- 2º Las cátedras que resulten vacantes en los Institutos, cuyos titulares han tomado posesión de plaza en los Colegios subvencionados se proveerán por el turno a -

que correspondan con arreglo a las disposiciones vigentes.

Esta disposición aparece en prensa el 19 de mayo de 1932.

En el Consejo de Ministros celebrado el 23 de junio de 1932, se aprueba un decreto por el que se invita a todas las corporaciones oficiales, entidades y particulares radicados en Madrid, capitales de provincia o cabezas de partido a ofrecer gratuitamente o remuneradamente edificios utilizables para la instalación de centros de Segunda enseñanza que han de comenzar a funcionar el 1 de octubre.

4.1.2. Los colegios o escuelas preparatorias.

El decreto de 25 de septiembre de 1931, al que hemos hecho referencia en varias ocasiones, autoriza a los Claustros de los Institutos para crear escuelas preparatorias de ingreso. Consecuencia de la necesidad cada vez más sentida de establecer el mayor enlace posible entre la enseñanza primaria y secundaria, para así evitar el examen de paso de una a otra enseñanza y determinar con precisión los contenidos que han de exigirse en el Bachillerato. Todo ello hace ver y reflexionar a los Claustros de los Institutos la necesidad de establecer una verdadera unidad entre ambas enseñanzas.

Con carácter de ensayo se ponen en marcha estas escuelas, manteniendo el carácter de gratuitas y cuya parte dispositiva viene a decir lo siguiente:

Donde las condiciones materiales lo permitan y exigencias pedagógicas lo aconsejen, los claustros de Institutos podrán organizar escuelas preparatorias .

La enseñanza que será gratuita, será dada por maestros nacionales nombrados por el Ministro a propuesta del Instituto, previo informe de los Consejos provinciales, locales o universitarios.

La inspección, orientación y marcha en general corresponde a un catedrático designado por el Claustro.

El tema de los programas, la admisión de alumnos será ta-

rea y vendrá determinada por el Catedrático-Inspector de acuerdo con el maestro, previamente aprobado por el Claustro. El Claustro está autorizado a gratificar al maestro y aplicar sus propios recursos.

Los alumnos aptos o que el Catedrático-Inspector diera - por instruidos de acuerdo con el maestro, optendrá un certificado de aptitud que les posibilita para el Bachillerato sin examen.

Cuatro día más tarde a la publicación de este decreto, el Ministerio autoriza a los Institutos de Segunda enseñanza de Baeza, León y Murcia para establecer una sección especial preparatoria para el ingreso en el Bachillerato.

Desde el Ministerio de I.P. se dictan una serie de normas a primeros de enero de 1932, para explicitar el modo o forma de solicitar la creación de estas escuelas preparatorias. Estas normas son:

- 1º Solicitud por parte del director al Ministerio acompañada de acta de claustro, sobre motivos pedagógicos, e informe sobre condiciones del local, mobiliario...
- 2º Propuesta de maestro o maestra y acuerdo municipal, comprometiéndose a facilitar casa-habitación.
- 3º Su creación será acordada por el Ministro, abonándose con cargo al presupuesto el sueldo y el mantenimiento.
- 4º Los nombramientos los hace la Dirección general de Primera enseñanza, de acuerdo a las propuestas de Claustro e informe del Consejo provincial de Primera enseñanza.

Las plazas hasta entonces cubiertas por estos maestros - saldrían a concurso.

Por orden publicada en la Gaceta del 16 de marzo de 1932 se dispone que los maestros nombrados a propuesta de los claustros para desempeñar las clases preparatorias de ingreso en los Institutos no tengan preferencia alguna a efectos administrativos, permutas, traslados etc. y que los servicios prestados en esas clases preparatorias se consideren como continuación de los que cuentan en la escuela últimamente servida.

Se dispone que los claustros al hacer sus propuestas acompañen hoja de servicios del maestros a que se refieren.

4.1.3. Los Institutos femeninos y la coeducación.

Por decreto de 28 de agosto de 1931 se somete al régimen general de enseñanza de su grado a los Institutos femeninos - de Barcelona y Madrid, dicho decreto dispone que tales Institutos al someterse al régimen general de los demás, abrirán matrícula para alumnos y alumnas y cambiarán la denominación de Infanta Beatriz por Cervantes y el de Infanta María Cristina por el de Maragall. La provisión de vacantes se hará con carácter urgente cesando los interinos y nombrándose sólo para el próximo curso el profesorado.

La F.A.E. ante la demanda de padres interesados en conocer si se mantiene este decreto por el que desaparecen los Institutos femeninos convirtiéndose en mixtos, manifiestan su postura al respecto.

Su Comisión eleva un escrito al Ministro de I.P.- que publica La Nación- en el que impugnan la coeducación obligatoria en los Institutos y Escuelas Normales. Las conclusiones expresadas en dicho escrito son las siguientes:

1º Que en ningún modo se imponga la coeducación en las Normales.

2º Que se rectifique inmediatamente el decreto que ha convertido en mixtos los dos únicos Institutos femeninos que existían en España, y cuya creación fue acogida con gran efusión.

"La supresión de ellos, sobre todo con los pretextos con que se quiere explicar tal medida, nos coloca en ridículo ante el Extranjero, por ser excepción única, salvo Rusia" (2).

La propuesta es que en lugar de haber suprimido estos dos, se hubieran creado más en las ciudades relativamente importantes.

3º Piden que el Consejo de Instrucción vuelva a tratar este tema tan importante y no guiado por "preocupaciones de política ruin o de pedagogía bastarda, sino técnicamente y atendiendo a la psicología de la adolescencia y a una probada técnica pedagógica" (3).

Termina el escrito de la F.A.E. ofreciéndose a proporcionar cuantos informes técnicos se necesiten, pues tiene establecida relación con oficinas técnicas de educación oficial y

privada de otros países.

4.1.4. Creación de Institutos-Escuela

A primeros de septiembre de 1931 el Ministro de I. P. don Marcelino Domingo visita Bilbao. En una importante reunión celebrada con el claustro del Instituto de Segunda enseñanza, los profesores de la Escuela Normal, la Comisión de la Diputación, el alcalde y maestros trató del proyecto de creación de un Instituto-Escuela en esa ciudad.

A primeros de marzo de 1932 se aprueba la creación del Instituto-Escuela en Sevilla y otro en Valencia con arreglo a las normas establecidas para el de Madrid en virtud del Real Decreto de 10 de mayo de 1918. Estos Institutos quedarán bajo la inspección y dirección del Patronato de Cultura de dichas ciudades.

Las atribuciones de estos Patronatos respecto de los Institutos-Escuela de Valencia y Sevilla serán análogas a las atribuidas a la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones científicas en relación al Instituto-Escuela de Madrid.

El director y el secretario de dichos Institutos formarán parte del Patronato de Cultura de Sevilla y Valencia en calidad de vocales.

4.1.5. Colegios de enseñanza libre y privados

El 23 de junio de 1933 se constituye una Sociedad para la creación de colegios de Segunda enseñanza y escuelas primarias en las que se dará una enseñanza libre, que no será ni religiosa ni laica y que se servirá con profesores con su correspondiente título académico.

Esta Sociedad trata de extender su radio de acción a toda España, y se ha constituido con acciones de cincuenta pesetas y cuenta con ofrecimientos que ascienden ya a varios millones según A B C. El Consejo de administración estará presidido por el jefe de la minoría agraria, don José Martínez de Velas

co y en él figuran varios diputados del grupo y personas de gran prestigio.

El señor Royo Villanova se manifestaba respecto a este asunto diciendo que los católicos deben salir de su pasividad y trabajar dentro de la ley con todas sus fuerzas, para reconquistar el terreno que se les había arrebatado... Sigue diciendo que había estudiado a fondo la ley de Congregaciones y en ella había margen para quienes no estando conformes con la enseñanza del Estado poder recibir una enseñanza libre, no religiosa pero tampoco contraria a sus íntimos sentimientos.

Sigue en su argumento diciendo que cuando el Ministro Orco bio, con un criterio antiliberal, prohibió toda enseñanza que no fuera católica, los racionalistas fundaron la Institución Libre de Enseñanza, con la autorización del señor Cánovas del Castillo. Concluye diciendo que entonces nadie les molestó, de ahí que no es de creer que en esta ocasión puedan hacer cosa distinta los hombres que están en el poder y que se llaman liberales y demócratas.

Aparte de esta Sociedad, tenemos constancia de que la enseñanza privada sufría un excesivo control. Así lo entiende El Debate que en su columna editoria Lo del Día, con el título "La Intromisión ilegal", comenta que es de dominio público que algunos Consejos provinciales de enseñanza se están entrometiendo en la enseñanza privada y poniéndole tal género de cortapisas y dificultades que incluso se les exige una serie de requisitos y documentos, sin los cuales se impone la clausura de los centros por voluntad de los referidos Consejos. "Parece cierto que de lo que se trata es de llevar más allá de los términos consignados en la ley de Congregaciones el propósito de laicizar la enseñanza privada y aún más diríamos de socializarla con un pretencioso y utópico empeño" (4).

Hace una breve revisión histórica desde su creación en junio de 1931 (los Consejos) estimando que se trata de unos organismos funestos donde han tomado las riendas como en tantos otros, los socialistas. "Constituidos por un simple decreto -

inspirado por un socialista han de ser revisados inmediatamente si se quiere rectificar una política de exclusivismos, que en materia pedagógica puede producir gravísimos daños"(5).

Ese decreto, concluye, no faculta a los Consejos provinciales a intervenir en la enseñanza no oficial. Es por tanto imprescindible que se clarifique esta situación.

4.1.6. Los Internados en los Institutos

Para dar cumplimiento a lo establecido respecto a facilitar medios económicos necesarios para recibir la Enseñanza se cundaria, aquellos alumnos seleccionados carentes de fortuna, y para satisfacer a las nuevas necesidades de la reorganización de los Institutos, se hace preciso resolver el problema del Internado con carácter oficial, o sea dando al profesorado del Estado la intervención y la vigilancia convenientes. Para ello debe establecerse una variedad de formas que puedan adaptarse a las diversas condiciones de cada localidad y satisfagan las exigencias pedagógicas modernas.

Una de ellas consiste en que los clasutros de los Institutos que hayan de ejercer la Inspección del Internado autoricen a sus individuos y a cuantas personas consideren capacitados para la función tutelar a ofrecer sus viviendas a un número limitado de alumnos de Segunda enseñanza

Y otra, y tal vez la más importante, será la de establecer residencias de estudiantes con un número limitado de estos para atender a su formación y vigilar cuidadosamente sus estudios. Por último, allí donde existan los edificios apropiados podrán establecerse los internados en la forma tradicional y admitida.

Por todas estas razones, el Gobierno de la República decreta el día 8 de septiembre de 1931 una disposición por la cual se autoriza a los Claustros de los Institutos nacionales y locales para establecer los Internados que consideren necesarios. Dichos claustros organizarán las residencias de estudiantes - precisas, con número limitado de alumnos, para las cuales ha-

ya edificios y personas capacitadas.

Podrá autorizarse a cuantas personas ofrezcan las garantías suficientes, pertenezcan o no a los claustros, para tener en sus casas un pequeño número de alumnos sobre los cuales poder ejercitar la misión tutelar.

Los alumnos seleccionados a los cuales procure el Estado los medios económicos para efectuar sus estudios, serán distribuidos en los internados, residencias y casas particulares en la forma que consideren más apropiada los claustros.

Los claustros de los Institutos, ordenarán discrecionalmente el servicio de Inspección del Internado en todas sus formas. Los Internados, actualmente subsistentes y los que puedan crear los particulares, quedan sometidos a la inspección oficial de los claustros.

El Instituto de Zaragoza sería el primero que instalase el internado en España, modelo en su clase, capaz para 200 alumnos y que estaba proyectado para que gozara de todo confort moderno en sus instalaciones: cuartos independientes, calefacción, cuartos de baño etc. Dispondrá también de magníficas salas de estudio, campos de deporte, terrazas y jardines. Tendrá la ventaja de estar bajo la inspección directa de los catedráticos.

4.2. La sustitución de la enseñanza de las Congregaciones religiosas.

4.2.1. Disposiciones oficiales y debates parlamentarios sobre este asunto.

Según noticias difundidas por La Nación el 17 de octubre de 1931, el Ministro de I.P. al comparecer ante los periodistas aseguró que en el Ministerio se habían recibido noticias del propósito de algunas Ordenes religiosas dedicadas a la enseñanza, de abandonar ésta sin esperar a la aprobación de la ley que determine el sentido en que ha de ser aplicado el precepto constitucional, aprobado por las Cortes, y que prohíbe

a dichas Ordenes el ejercicio de la enseñanza.

El acuerdo del Consejo de Ministros del 16 de octubre fue terminante y el Ministerio de I.P. ateniéndose a él, "tiene - tomadas ya sus previsiones con objeto de que las funciones - pedagógicas no queden interrumpidas ni un solo momento" (6).

Propiamente la primera disposición de Instrucción Pública sobre este tema tiene lugar a primeros de febrero de 1932 al decretar que no se interrumpirá la enseñanza oficial en los - Colegios de los Jesuitas, al convertirse en Institutos de Se gunda enseñanza.

Los diarios EL Sol y La Voz en su edición del día 2 de febrero así lo estiman y aseguran que la incautación tendrá lu gar el 3 de febrero y al día siguiente comenzarán a funcionar la mayor parte de los Colegios como Institutos de Segunda en señanza. Para conseguirlo el Ministerio se ha cuidado de hacer una selección con el fin de que los centros tengan unos profe sores competentes .

El Ministro se ha entrevistado con rectores y directores - de centros de Segunda enseñanza dando instrucciones para la - organización del funcionamiento nuevo de los colegios.

Con el fin de no perturbar la enseñanza, los internados se guirán funcionando ya que los padres de los escolares han efec tuado los gastos, por ello el Ministro ha buscado una fórmula para que los nuevos Institutos de Segunda enseñanza continúen y se reducirán los gastos para que las familias menos acomoda das tengan acceso a ellos.

En Madrid, el Colegio de Chamartín se convierte en sección del Instituto de San Isidro y el Colegio Areneros, dotado con un perfecto instrumental, se convertirá en Escuela de Ingenie ros Industriales.

Según declaraciones del Ministro a los periodistas, recogi das por El Socialista el 7 de febrero, la incautación de los centros docentes de los jesuitas se había hecho por equipos - de profesores designados por los rectores y los directores de institutos, realizándose la citada sustitución sin el más le

ve disturbio y se ha procurado conseguir el funcionamiento inmediato de todos los centros. Si en alguno no se ha podido, no ha sido por culpa del Estado, sino porque algunos de estos edificios no han quedado en condiciones de poder continuar en ellos la labor docente. Este caso se ha dado en Barcelona, en la escuela de Sarriá y en Madrid en el Colegio de Chamartín - donde han aparecido destrozados el gabinete de Historia Natural y los laboratorios.

Habría de transcurrir más de un año - junio de 1933- cuando A B C nos da cuenta de la comparecencia del Ministro ante los periodistas en la que a la pregunta de uno de ellos sobre si el Estado se incautaría de los edificios que las Congregaciones tenían dedicados a Colegios de Segunda enseñanza, el - Ministro contestó que de ninguna manera, que sólo intentaba - cumplir la ley sin caer en exageraciones de la derecha o de la izquierda. La ley autoriza a las Congregaciones religiosas a vivir en comunidad, con tal que renuncien a la enseñanza.

Se le preguntó también si un colegio deseaba continuar la enseñanza con el cuadro de profesores no religiosos, si podía hacerlo, a lo que se le respondió que evidentemente, siempre que no le dieran los frailes o se lucraran del negocio industrial del Colegio. " La ley ordena que la enseñanza ha ser - laica, y allí donde se encuentre que esa misma enseñanza se - da en sentido religioso, hay un delito que perseguir y castigar" (7).

El Ministro don Francisco Barnés se mostró muy optimista - por la sustitución , dijo estar recibiendo numerosas ofertas de locales para establecer Colegios e Institutos, locales en plan de arrendamiento o gratuitos. Terminó diciendo que en la enseñanza religiosa había un entramado que impedía un grado - de eficacia cultural en la educación general del alumno. "Ha - bía un evidente propósito de boicotear la enseñanza oficial . Ahora, ahuyentados esos intereses, entiendo que se lograrán - resultados magníficos" (8).

Desde el Ministerio se invitaba a Corporaciones oficiales y a entidades particulares de Madrid, capitales de provincia o cabezas de partido, a ofrecer gratuita o remuneradamente - edificios utilizables para la instalación de centros de Segunda enseñanza, que habían de comenzar a funcionar el primero de octubre de 1933. Las propuestas debían ser remitidas al Ministerio haciendo constar "Oferta de edificio para la Segunda enseñanza". Las ofertas tenían un plazo de presentación - 10 de julio -, caso de no recibirse suficientes ofertas, el Ministerio dispondrá que la Junta encargada de la sustitución de la Segunda enseñanza dada por las Confesiones y Congregaciones religiosas, por sí o delegando en arquitectos u otras personas competentes, se procederá a la adquisición de locales.

El tema de la enseñanza posiblemente era en ese momento - el que mayor atención estaba acaparando por parte de las personas que intentaban dar una solución a los problemas nacionales. Así lo interpreta El Socialista que recuerda como el decreto publicado en la Gaceta el 27 de junio resolvía la sustitución de la enseñanza, primero anunciando la celebración de cursos prácticos a fin de preparar y seleccionar profesores - encargados de curso para los Institutos y Colegios subvencionados de diferentes materias, después encomendando a la Junta la organización de estos cursos responsabilizándose también dicha Junta de invitar a la cesión de locales.

La Dirección general de Primera enseñanza por sí o a través de otros organismos, recuerdan a los Ayuntamientos la obligación que tienen de subvenir a los gastos que se originen por el alquiler de locales, obras de adaptación de los mismos, material de primer establecimiento y casa-habitación para los maestros que en su día se designen. "Es precisamente en los Ayuntamientos donde creemos que estarían las mayores dificultades con que tropezará la sustitución de la enseñanza"(9). Se teme que aquellos que siempre fueron remisos en cumplir sus obligaciones, lo sean ahora mucho más.

El 7 de julio 1933 comienza a discutirse el proyecto de concesión de créditos para sustituir la enseñanza religiosa. Se pone a debate el dictamen de la Comisión de presupuestos sobre el proyecto de ley concediendo tres créditos extraordinarios, por un importe total de 27.980.821'65, al presupuesto del Ministerio de I.P. y B.A.

Según El Debate era el "primer sablazo al contribuyente - por más de 28 millones de pesetas. Tras éste otros vendrán; - por lo que se ve, espaciados por no asustar demasiado a las gentes. Enseñanza no habrá ... , pero sinceridad y gallardía, tampoco" (10).

Los diputados del grupo agrario, representados por el señor Calderón, defienden un voto particular a la totalidad del dictamen, argumentan que éste ha sido redactado con poca claridad y tiene errores grandes. Recuerda un discurso del señor de los Ríos siendo Ministro de I.P. cuando afirmó que todo estaba dispuesto para la sustitución de la enseñanza el primero de octubre, y añade que la realidad ha mostrado que nada estaba previsto.

El señor Sabras, por la Comisión, en su respuesta sostiene que una de las funciones principales de esas Cortes había sido la sustitución de la enseñanza religiosa por una cultura verdaderamente nacional.

El señor Gómez Rojí consume su turno contra la totalidad del proyecto censurando enérgicamente el proceder de la U.G.T. que según él, pretendía imponer determinados profesores y postergar a otros.

El señor Madariaga alaba aquella parte del discurso del señor Besteiro en la que dijo que el presupuesto de culto y clero debería estar a cargo de los católicos. Igual debería ocurrir en sentido inverso. ¿Quereis escuelas laicas? pagadlas vosotros.

El señor Sabras refuta en nombre de la Comisión, los argumentos de los oradores anteriores. Recuerda al señor Gómez Rojí que hay muchos catedráticos y profesores que son francamente derechistas. También dice que los católicos tuvieron en -

sus manos la enseñanza durante muchos años, y lo han hecho - tan bien, que no hay ni un sólo discípulo suyo que les haya seguido. Censura duramente el sistema de enseñanza seguido por las Ordenes religiosas, pues aquella no puede ser eficaz, por medio de un sólo profesor para varios cientos de alumnos.

El señor Madariaga asegura que la enseñanza católica es - superior a cualquier otra, y que los católicos "derramaron - cultura a manos llenas y se sacrificaron por el pueblo" (11).

Según declaraciones del propio Ministro hechas días más - tarde con motivo de su visita a Avila, reconoce que el cumpli miento de la ley de Congregaciones y Confesiones ofrece dificul tades, pero confía poderla cumplir en el plazo marcado por las Cortes

En cambio para el señor Landrove, anterior Director gene- ral de Primera enseñanza la sustitución puede celebrarse en - el plazo señalado" lo único que se precisa es dar al problema toda la importancia que tiene y dedicarle toda suerte de tiem po y actividad", (12), así lo recoge El Socialista.

Sin embargo continúa el citado periódico, no deja de resul tar bastante dudoso que así ocurra, pero lo que sí es cierto es que se trata del problema más urgente y más delicado que - el nuevo Director haya de afrontar.

Para El Socialista la sustitución de Landrove ha sido un error, por la urgencia de cumplir una misión en un plazo pre- visto, y el nuevo Director requerirá un tiempo para tener co- nocimiento amplio de la situación, " con un Director general que se enfrenta ahora con el problema y que precisa improvisar en cierto modo sus ideas, forzoso será que el Ministro inter- venga con su voluntad y autoridad" (13).

El señor Salazar Alonso dirige a finales de agosto una - carta al Ministro para pedirle que acuda a la Cámara para res ponder a una pregunta que desea formularle en relación a la - creación de Institutos y Colegios subvencionados de Segunda - enseñanza, pues a su juicio el decreto es confuso y demuestra

claramente que no hay sustitución de la enseñanza religiosa. Existen dificultades serias para que los Ayuntamientos y Diputaciones puedan afrontar esta sustitución. Considera también que no se puede convocar a oposición a personas que luego no van a tener plazas ya que este decreto deja reducida la enseñanza a menos de la tercera parte de la que ejercían los religiosos.

El 5 de septiembre, el señor Salazar tiene la oportunidad de formular su anunciada pregunta al Ministro sobre las medidas que ha adoptado el Gobierno para la sustitución de Segunda enseñanza el día primero de octubre. Censura al Estado por tratar de descargar el peso de la iniciativa sobre los Ayuntamientos y Diputaciones, encargándoles que proporcionen los edificios sin tener en cuenta lo escaso de sus recursos. Antes que fracase el loable propósito de suprimir la enseñanza religiosa por la laica en un plazo forzoso, es preferible declarar en la Cámara que es insuficiente y llevarlo a cabo con el tiempo necesario.

El Ministro replica que la sustitución de la enseñanza religiosa se hará con un criterio racional y amplio. En la medida de sus fuerzas, el Gobierno atenderá al problema y no asegura que toda la sustitución se haya realizado el día 1, que es festivo, pero estima que en el plazo prudencial de ocho o diez días, todo el propósito se habrá desarrollado ¿En edificios modestos? ¿En hogares lujosos? Con la mayor propiedad y perfección que se pueda.

Duda el señor Salazar que el Gobierno cumpla sus compromisos y no quiere tener en cuenta las dificultades con que el Gobierno tropezó con motivo de la crisis y los trabajos parlamentarios para obtener el quorum.

Pero la sustitución, a pesar de ello, se hará responde el Ministro ¿En qué condiciones? atendiendo sobre todo al factor cultural. Habrá locales mejores o peores, pero habrá locales. Y después poco a poco se podrá ir mejorando. A pesar de la sorpresa del señor Salazar por la petición de ayuda a los or-

ganismos locales, sigue argumentando el Ministro. No tiene en cuenta que no es lo mismo el atender las demandas de una Diputación o de un Ayuntamiento que quieren tener, por su particular conveniencia, determinados centros de enseñanza que el - que el Estado les pida que provean de edificio un Instituto o un Colegio subvencionado. Para lo primero se les exige la aportación material correspondiente.

Teme el señor Salazar que los nuevos locales no sean perfectos, y se olvida de las circunstancias en que hasta ahora se ha dado la enseñanza oficial: en locales sin material y sin condiciones, en medio de la indiferencia de los organismos locales llamados a cuidarla. El señor Salazar Alonso, presidente de la Diputación de Madrid pide que se haga la sustitución en excepcionales condiciones de perfección, cuando este organismo ha desatendido las Escuelas de educación profesional y las Escuelas de Trabajo, a pesar de habersele requerido que - le prestaran la correspondiente atención.

El Gobierno se preocupa de la sustitución de la enseñanza con plena serenidad, y la realidad se impondrá. La enseñanza se dará y se cumplirá con la elasticidad natural y de acuerdo a lo ofrecido al Parlamento.

4.2.2. Junta y Comisiones encargada de organizar la Segunda enseñanza al cesar las Congregaciones.

La Gaceta a primeros de junio de 1933 publica un decreto creando una Junta encargada de organizar la Segunda enseñanza al cesar en esta labor las Congregaciones religiosas.

Esta Junta estará compuesta por un presidente, que será - el Ilustrísimo señor Subsecretario del Ministerio de I.P. y E.A. un vicepresidente y un secretario designado por dicho Ministerio y los siguientes vocales: los de la Sección segunda del - Consejo Nacional de Cultura, los miembros de la Junta técnica de Inspección de Segunda enseñanza, dos arquitectos, el presidente y el vicepresidente de la asociación de Doctores y Licenciados, catedráticos de Institutos y un vocal designado por

por el Ministro y cuatro oficiales de la secretaría técnica - del departamento.

La Junta tendrá la facultad de proponer al Ministerio de I.P. la agregación de aquellas personas que considere convenientes para el cumplimiento de su misión. La Junta se constituirá en cinco días, previa convocatoria de su presidente.

Serán atribuciones de dicha Junta:

- 1º Organizar los establecimientos de Segunda enseñanza que se precisen, creados por el Ministerio a propuesta del Consejo Nacional de Cultura, y ampliar los ya existentes para atender a las nuevas necesidades que impone la aplicación de la ley citada.
- 2º Organizar la preparación y selección del personal docente interino necesario para las enseñanzas de dichos centros.
- 3º Organizar la instalación de los establecimientos de Segunda enseñanza que se creen, llevando la gestión preparatoria de los contratos de alquiler y obras de adaptación de los edificios, como a la adquisición del material científico y escolar de tales centros.

Los vocales de esta Junta percibirán dietas y desplazamientos.

La Gaceta 2 de julio 1933 publica varios decretos referentes al tema de la Sustitución de la Segunda enseñanza. En uno de ellos se encomienda a las Comisiones mixtas encargadas de dicha Sustitución un informe sobre el número de secciones necesarias para lograr esa finalidad y si es más conveniente un régimen unitario o graduado para ellas. Los directores o encargados de escuelas de Congregaciones religiosas deberán comunicar a dichas Comisiones el número de matrículas de Escuelas primarias (como veremos la sustitución de la enseñanza primaria no será posible).

En julio de 1933 y bajo la presidencia del Ministro de I.P. don Francisco Barnés, se reúne la Comisión mixta constituida para la construcción de nuevos edificios o habilitación de los existentes, con motivo de la sustitución de la Enseñanza secundaria, hasta entonces dada por la Ordenes religiosas.

Después de un largo cambio de impresiones en que el Ministro expuso su manera personal de ver este problema y oír, en-

tre otras, la opinión sustentada por los representantes de la Diputación provincial y el Ayuntamiento de Madrid, señores Salazar Alonso y Aranz, respectivamente, se convino en nombrar una ponencia encargada de establecer a la mayor brevedad posible, un proyecto o base de estudio que sometido luego a la aprobación de ambas corporaciones, permita de acuerdo con el Ministerio llegar a la rápida resolución de este problema.

La Comisión mixta fue creada para que se encargara de la construcción o habilitación de edificios para alojar a los Institutos de Madrid, a las Escuelas preparatorias y a las Escuelas de Trabajo, existentes en ese momento o que se creasen con motivo de la sustitución de la Enseñanza secundaria.

Esta Comisión ejecutiva de Madrid la componían además del Ministro como presidente, el Subsecretario y el Director general de Enseñanza primaria, el Director general de Enseñanza profesional y técnica, el presidente de la Diputación de Madrid y el alcalde; como vocales dos diputados de la Diputación dos concejales, dos representantes del Consejo Nacional de Cultura, dos catedráticos de Instituto, un representante de la Escuela de Trabajo, dos Inspectores de Primera enseñanza (uno como suplente), dos arquitectos nombrados por el Ministerio y dos interventores generales.

Dicha Comisión tendría la facultad de proponer al Ministerio de I.P. la agregación de todas aquellas personas que considere más capacitadas para el mejor logro de sus funciones. Para el mejor cumplimiento de su función, además de las cantidades consignadas en los presupuestos generales del Estado y de los créditos extraordinarios que para la sustitución de la enseñanza secundaria dada por las Ordenes religiosas voten las Cortes, esta Comisión podrá disponer también de las dotaciones o aportaciones que para tal fin hagan las Corporaciones públicas, entidades o particulares de la provincia de Madrid.

La Inspección técnica de Segunda enseñanza será asesora de la Comisión ejecutiva cuando ésta reclame su informe o su asistencia a las sesiones de la Comisión.

4.2.3. Cursillos de selección de profesores.

Antes de aparecer el decreto que regulara el sistema de selección de profesores, el diario A B C recoge los acuerdos del Colegio de Licenciados y Doctores, los cuales deciden personarse en el Ministerio de I.P. para entregar un oficio en el que manifiesten su deseo de que por el Ministerio se les someta a cuantas pruebas se crea conveniente para comprobar su aptitud, con el fin de cubrir las 510 plazas de encargados de cátedras que a juicio del Ministro serán necesarias como consecuencia de la supresión de la enseñanza de religiosos. Piden que quienes vayan a juzgarlos sean ecuanímes y sugieren que sea a base de exámenes como los establecidos en ese momento para la provisión de cátedras.

El señor Barnés les explicó el método que personalmente creía que iba a seguirse pues oficialmente nada se conoce "para que el resultado sea lo más beneficioso posible a la enseñanza y al mismo tiempo los titulados puedan lograr el mayor provecho de sus aptitudes. Todo se pondrá en manos de técnicos y estos serán los que juzgarán la Memoria y los méritos aducidos por los solicitantes" (14).

Aclaró una noticia referente a que hubiera que acudir a personal no titulado, pues dice que hay cerca de 2.000 licenciados en Ciencias y Letras. Lo que sí aclaró es que llegado el caso y en Colegios dependientes del Ayuntamiento podría dejarse a estos libertad para que eligiesen a algún ingeniero, médico, farmacéutico...

Los decretos aparecidos el 25 de junio de 1933 fueron avanzados por el Ministro a los periodistas y se refieren uno de ellos a las pruebas de capacidad y aptitud profesional a que deberán someterse todos los aspirantes al profesorado supletorio que ha de comenzar sus tareas el 1 de octubre.

El decreto señala los plazos para el examen previo o sea el ingreso en los Cursillos, materias que en estos Cursillos se han de estudiar y modo de realizar el trabajo de maestros y discípulos y que consistirá especialmente en conferencias -

pedagógicas, Memoria, preparación de explicaciones de cátedras etc.

Dijo el Ministro señor Barnés que dado el poco tiempo, los Cursillos no podrían exceder de cuarenta o cuarenta y cinco días y añadió que para el 15 de septiembre habrían de estar hechos los nombramientos para que los futuros profesores podie ran incorporarse a los centros que se destinasen y pudieran hacer su preparación para el curso.

Todas las propuestas de selección de los Cursillos se cen tralizarán en Madrid. Si el profesor encargado del Cursillo considera que sus discípulos están capacitados para profesar, o encargarse del curso, no necesitará otra garantía. En caso contrario se iría a la revisión del Cursillo. Para esta selec ción acompañarán al profesor encargado del Cursillo, un repr sentante del Consejo de Cultura o un Inspector.

Se dispone que las pruebas eliminatorias a que se refiere el artículo 6º del citado decreto, den comienzo el 12 de julio y se verifiquen en Madrid para todas las disciplinas y an te un Tribunal único para cada uno de los grupos de Ciencias, Letras, Francés y Dibujo.

De acuerdo con lo establecido en el citado decreto, las pruebas eliminatorias se dividirán en dos ejercicios sin que dicha división afecte a la unidad de las pruebas, ya que el fallo de los Tribunales habrá de recaer sobre el conjunto de los dos ejercicios.

4.2.4 La cuestión económica en la Sustitución.

Si bien en el Capítulo referido a los Presupuestos comentamos este asunto, conviene de nuevo retomarlo para recordar que la Gaceta del 2 de junio de 1933 publica un decreto de Hacienda por el cual a propuesta de dicho Ministerio, y de acuerdo con el Consejo de Ministros, se autoriza al citado Ministro para presentar a las Cortes un proyecto de ley de concesiones de tres créditos necesarios por un importe total de 27.980.821'65 pesetas imputables a igual número de capítulos adicionales de

de I.P. y B.A. bajo el epígrafe general de "Gastos que origine la sustitución de enseñanza de las Ordenes y Congregaciones religiosas".

La ley de Confesiones y Congregaciones religiosas ordena al Gobierno, la adopción de las medidas necesarias para que las enseñanzas que en ese momento dan aquéllas, sean sustituidas en los plazos perentorios que la misma determina.

Sigue diciendo el preámbulo del decreto que este mandato legislativo, que tiende a evitar toda interrupción en la labor docente que se va a sustituir, exige la realización de diversos gastos. Para cubrirlos no existe consignación expresa en los presupuestos del momento, requiriendo por tanto, para que aquél no quede incumplido proceder con la urgencia que el caso demanda a obviar esta dificultad de orden económico arbi-
trando los recursos de carácter extraordinario que se estiman indispensables.

(A continuación detalla los distintos artículos de los que hemos dejado clara constancia en el capítulo mencionado).

4.2.5. Reacciones ante la Sustitución de la enseñanza

Si bien la protesta que genera en la opinión pública (al menos en parte de ella), todo lo concerniente a lo legislado sobre Congregaciones religiosas ha merecido una atención por nuestra parte en el Capítulo dedicado a las mismas, entendemos que es bueno particularizar estas reacciones ahora que nos referimos a la Sustitución de la enseñanza impartida por religiosos.

El diario El Socialista en un editorial del 8 de diciembre de 1932 sale al paso de los artículos publicados por el señor Bello en otro diario referentes a la sustitución de las Ordenes religiosas en la enseñanza y dice que el señor Bello descubre entonces que hay en España muchos españoles con título de maestro y que no tienen plaza. Sin querer descubrir nada -añade- no tenemos inconveniente en afirmar que hay muchos más españoles con título de maestro y sin plaza de los que su

pone el señor Bello. Creemos que pasan de 15.000. No tema, advierte, que la reforma de las Escuelas Normales y del Bachillerato vengan a dificultar la sustitución, la primera promoción con arreglo al nuevo plan de las Normales, saldrá dentro de - dos cursos y la Sustitución de las Ordenes religiosas ya estrá hecha para entonces.

Con los maestros con título y sin plaza que hoy existen - en España y con los maestros que han de salir de las Normales con arreglo al plan de 1914, habrá maestros de sobra, no sólo para sustituir a las Ordenes religiosas, sino a toda la enseñanza privada.

"Ese problema no es sólo de personal, sino que lo es también de edificios y, sobre todo, de dinero" (15). En cuanto a los edificios propone varias soluciones: ocupar los que tienen dichas Ordenes religiosas, habilitar otros o hacer sesiones - dobles en las escuelas nacionales. En cuanto al dinero no figura partida alguna en el proyecto de presupuesto presentado a la Cámara. Cuando discuta el Parlamento la ley de Congregaciones y acuerde sustituirlas en la enseñanza, será ocasión - de habilitar los créditos necesarios para ello.

Días más tarde este mismo diario sale de nuevo al paso de declaraciones una vez más del señor Bello, al que se le responde que el problema de la Sustitución de las Ordenes religiosas no tiene nada que ver con las Obligaciones de Cultura. "El dinero que se necesita para ello, saldrá de donde deba de salir. Nosotros nos opondremos a que se sustraiga del capítulo de construcción de escuelas. Antes que en ese capítulo podemos y debemos pensar en otros, si es que ha de salir el dinero de alguno de los capítulos existentes. Nosotros ya sabemos de cuales. Y no de Instrucción Pública" (16).

El diario El Sol en su edición del 13 de mayo de 1933 dice que el pasado 11, el Estado había ganado la primera victoria sobre todo tras el discurso del Ministro de I.P. y la rotunda afirmación de que la Segunda enseñanza no permanecería en manos de las Ordenes religiosas a partir del 1 de enero de

1934. Sigue el comentarista Núñez Arenas diciendo que aquel - periodo de vacilación ha sido seguido de uno de gran comprensión en la posibilidad de Sustituir la enseñanza religiosa.

Rectifica las cifras aportadas por El Debate referente a número de colegiales pues entre otros datos estaban incluidos los alumnos de los jesuitas que ya habían sido absorbidos por la enseñanza del Estado. Además contaba a alumnos que asistían a colegios religiosos pero con carácter de alumnos oficiales de Institutos. En definitiva el Ministro parte de una cifra de 10.000 muchachos de cuya enseñanza se ha encargado el Estado y dice "no creo que con criterio cerrado, sino como una idea a discutir, la habilitación de licenciados y doctores preparados en cursillos como los maestros, para encargarse de dar las clases" (17).

El temor del Ministro -añade Nuñez de Arenas- es mantener el vicio nacional al pretender que se les conceda a perpetuidad las cátedras a estos profesores sin que la experiencia de su actuación pruebe que están capacitados. La solución que propone es que el profesorado oficial diera de forma generosa la enseñanza a esos 10.000 chicos, cosa que no sería difícil si se tiene en cuenta el número de horas de servicio que dedica cada catedrático, que varía de tres a doce horas, según la materia a que estén adscritos.

Pues bien todos pueden prestar un servicio de dieciocho - horas puesto que las viene prestando desde el Plan Callejo en forma de horas de permanencia o de repaso. Económicamente se resolvería dando todos doce horas obligatorias y cobrando las seis restantes como suplementarias. Con ello el Estado se ahorraría el 50 % pues la acumulación de cátedras se retribuye a la mitad del sueldo de entrada. "Los mismos padres de familia entregarían mejor sus hijos a catedráticos que a encargados de curso" (18).

Desde A B C don Ramiro de Maeztu, dedica un artículo de agradecimiento a la labor educativa de los religiosos de quienes dice que "es dudoso que a nuestros propios padres debamos otros tanto" (19). Afirma que los religiosos son insustituí-

bles por la sencilla razón de que con lo que necesita un cate-drático para vivir con su familia, se sostiene un convento. Po-drá decirse que no es buena la educación de los colegios reli-giosos y tal vez se tenga razón, y para justificar la causa -busca un símil diciendo que desde hace más de un siglo y medio la educación es como un coche de dos caballos en que cada animal tira de un lado. "No quiero decir con ello que el Estado sea una bestia , ni mucho menos que lo sea la Iglesia, pero es in-dispensable que cada una de estas perfectas sociedades, en -vez de entenderse con la otra, sigue independiente su cami-no" (20). Continúa diciendo que los religiosos hacen cuanto pue-den por contrapesar los planes de enseñanza que son laicos, lu-chando igualmente contra los examinadores y los libros de tex-to.

Es optimista en la solución pronta, y no como parece con el triunfo del sentimiento secularista del Estado, sino con la reconcialización de ambas sociedades.

De nuevo desde A B C se valora la petición formulada por el Ministerio solicitando colaboración ciudadana ofertando lo cales gratuitos o con renta baja. Respecto a estos últimos du-da que las condiciones sean las adecuadas y en consecuencia -requerirán de las correspondientes obras, cuya duración posi-blemente sea superior a los tres meses que faltan para el ini-cio de las clases. En el supuesto que ello fuera posible, es-tarían por instalar los correspondientes gabinetes o laborato-rios de Química, Mineralogía ... "¿Supone el Ministro de I.P. que sólo en la Institución libre se dan las clases con mate-rial y que en los colegios religiosos no hay más que pizarras y paredes desnudas? Muy ciego es el sectarismo y muchas cosas evidentes niega; pero sería hartó inveraz el desconocer la am-plitud y la abundancia de elementos con que se da la instruc-ción en los colegios religiosos que se trata de sustituir con tanta prisa y tan engañosa y pueril apariencia" (21).

Analiza un segundo paso que deberá dar el Ministerio, y es pedir alumnos, una vez tenga los locales, pues los alumnos -

que estaban en los centros religiosos no han de ir a los actuales, además el contribuyente que hasta entonces no tuvo que dar ni un céntimo para que subsistieran (los colegios de religiosos) ... tendrá que pagar en lo sucesivo millones de pesetas para que puedan sostenerse los substitutivos.

Termina diciendo que la utilidad que pueda darse a los nuevos centros es variada, serán lugares de reunión y propaganda política y laica. "No se habrá logrado crear verdaderos núcleos de enseñanza por ausencia de alumnos que la reciban, pero se habrán abierto nuevos centros de irradiación laicista y de emoción republicana. Esto es lo interesante" (22).

Con la publicación de la Orden complementaria relativa a los cursillos en la que se fijaba fecha de comienzo, y la presentación en las Cortes del proyecto de ley de concesión del crédito de 28 millones para los gastos de sustitución, son para El Debate "los más recientes pasos del Ministerio en pos de la obstinada solución de lo que sigue pareciendo todavía insoluble problema" (23).

Añade que gira toda la política del actual Ministro (señor Barnés) sobre la herencia que dejó su antecesor (señor de los Ríos). Algún que otro rumor ha circulado en las Cortes de cierta declaración privada del señor Barnés, según la cual confiesa que en tan rápido plazo va a ser irrealizable el propósito de la sustitución y aún se le atribuye un juicio no muy benigno ciertamente, para la precipitación del señor de los Ríos. Así se ha fijado caprichosamente la cifra de los primeros gastos en 28 millones, se ha calculado en 7.000 el número de cursillistas del Magisterio y en 510 los de Segunda enseñanza.

Cada día, sigue diciendo El Debate, nos sorprende una disposición encaminada a informarse de la extensión de la enseñanza religiosa. Porque si no se conoce la extensión de lo que hay que reemplazar ¿cómo se va a calcular en todos estos aspectos lo que se necesita para la sustitución?

Pero hay todavía mayor confusión. La Gaceta del 5 de julio

anuncia concurso de traslados de cátedras de Institutos locales. Hay muchas vacantes porque desde hace un año no se celebran oposiciones no sabemos por qué, de cátedras de Segunda enseñanza, a pesar de que existen algunas convocadas desde el verano anterior.

Esta confusión se observa también en los Cursos secundarios. Se ha dicho que podrán concurrir todos los que posean el título de licenciados. Por de pronto se desvanece aquel "magnífico camelo de la memoria científico-pedagógica, eficazísima criba para no dejar pasar más que a amigos y correligionarios" (24).

Añade que se les ha dicho que la F.E.T.E. y su hermana gemela la Agrupación profesional -aquella que ha detenido las elecciones del Jurado mixto de enseñanza porque todavía no tiene mayoría- ha empezado a tomar posiciones. "En una reunión celebrada estos días en la Casa del Pueblo con asistencia de De los Ríos, no faltaron titulados que, a más de pedir la supresión de la prueba, reclamaron un especie de previo reparto de plazas como recompensa a sus afiliados a la U.G.T." (25).

Por su parte El Socialista el 8 de agosto, ataca a El Debate y le dice que parece que ya ha aceptado el hecho real de desplazamiento de los religiosos que "deformaron los sentimientos y las inteligencias de los niños y sirviéndose de la complicidad de un Estado faraónico para sojuzgar y oprimir al proletariado" (26).

Sigue diciendo que la Iglesia y las Ordenes religiosas aliadas de la burguesía y del gran capitalismo, constituyen uno de los brazos fuertes con que la clase dominante asfixia a las capas humildes de la sociedad. El artículo completo está lleno de frases duras y de resentimiento contra las congregaciones.

De nuevo El Debate en la columna editorial Lo del Día con el título ¿Sustitución? se nos dice que conocemos ya por la Gaceta el número de centros Secundarios que el Estado puede -

crear para sustituir la enseñanza de los religiosos. El decreto del señor Barnés es más prudente y menos pretencioso que aquellas afirmaciones fantásticas del señor De los Ríos. En el preámbulo se dice que el Estado no posee los medios económicos para atender con sus solas fuerzas a todas las necesidades y tiene que buscar el concurso económico de municipios y Diputaciones.

Sólo se habla de 77 establecimientos secundarios, de los que 36, casi la mitad son incompletos en el número de profesores y en el de las enseñanzas. Pues con esos 77 centros nuevos se reemplazan más de 200 colegios de Segunda enseñanza - que poseían las Ordenes religiosas.

Una pretendida sustitución de la tercera parte de la enseñanza con centros incompletos, una confesión del Estado de su carencia de recursos para afrontar el problema y un plan sólo posible si los Ayuntamientos lo aceptan y por lo mismo de carácter provisional.

Con grandes titulares, publica El Debate un editorial el 10 de noviembre de 1933 titulado "Lo que deben meditar padres y maestros" en el que comenta haber fracasado el intento de sustitución de la Segunda enseñanza que daban las Ordenes religiosas. No pudo ser el primero de octubre y tampoco ha podido ser el primero de noviembre, es previsible que el intento será vano para primeros de diciembre.

Continúa diciendo que la sustitución ha consistido en colocar a un millar de cursillistas "sin olvidar entre ellos a los amigos y parientes y prefijar una serie de plazas para instalar en ellas centros de Segunda enseñanza" (27).

Añade que jamás había sido tan caótico y confuso el panorama que al cabo de dos años de una política escolar funesta, se contempla en la Segunda enseñanza española. Es cierto que a partir de 1931 se han creado en España unos cuantos millares de escuelas, y es verdad que tal fecundidad no nos ha servido de sorpresa. Es una experiencia histórica que las modernas revoluciones suelen ir acompañadas de una inflación escolar. En

España se han creado millares de escuelas. Y es verdad que hacían falta. Pero cuántas no se han destruido o están a pique de destruirse! ¿Se han olvidado los panegiristas de esta abundancia, de lo que se destruye sólo con la ley de Congregaciones?

El censo escolar oficial abarca una cifra de 1.774.400 - alumnos. Pues el censo primario privado, que está amenazado - de quedarse sin escuela para primeros de enero, por obra y gracia de la Ley de Congregaciones, se eleva a la cifra de 600.000 niños de ambos sexos con la diferencia de que el primero significa para el Estado una carga presupuestaria de 273 millones de pesetas, que pagamos todos los contribuyentes, y el segundo no le costaba un céntimo.

En España, concluye El Debate, hay hoy día 16.000 escuelas servidas interinamente, se ha multiplicado el régimen de Patronatos a grupos escolares nombrando al director sin oposición ni concurso y éste a los maestros en la misma forma. " Si el 19 de noviembre no sale de las urnas, con la derrota de los partidos socializantes, una rectificación de la política escolar que padecemos, habremos de sufrir para enero próximo la - sustitución de la enseñanza primaria" (28).

R E F E R E N C I A S

1. LA VOZ; 3 de septiembre 1931, pág. 2
2. LA NACION, 5 de octubre 1931, pág. 7
3. Idem
4. EL DEBATE; 27 de septiembre 1933, pág. 1
5. Idem
6. LA NACION, 17 de octubre 1931, pág. 3
7. A B C , 24 de junio 1933, pág. 15
8. Idem
9. EL SOCIALISTA, 30 de junio 1933, pág. 4
10. EL DEBATE, 8 de julio 1933, pág.2
11. EL SOL, 8 de julio 1933, pág. 3
12. EL SOCIALISTA, 15 de agosto 1933, pág. 1
13. Idem
14. A B C , 2 de junio 1933, pág. 26
15. EL SOCIALISTA, 8 de diciembre 1932, pág. 1
16. EL SOCIALISTA, 22 de enero 1933, pág. 1
17. EL SOL, 13 de mayo 1933, pág. 1
18. Idem
19. A B C , 7 de junio 1933, pág. 3
20. Idem
21. A B C , 25 de junio 1933, pág. 25
22. Idem
23. EL DEBATE, 6 de julio 1933, pág. 1
24. Idem
25. Idem
26. EL SOCIALISTA, 8 de agosto 1933, pág. 1
27. EL DEBATE, 10 de noviembre 1933, pág. 1
28. Idem

C U A R T A P A R T E

LOS ESTUDIOS SUPERIORES:
PROYECTOS Y REALIDADES DE UNA
REFORMA

Para situarnos en la realidad universitaria del 14 de abril de 1931, nos referiremos brevemente a los años precedentes, que facilitarán la comprensión de los acontecimientos que se irán sucediendo a partir de la citada fecha.

Con el Ministro de Instrucción Pública, Callejo, se firman en noviembre de 1927 las Bases para la Reforma Universitaria cuyo fin era hacer frente a la problemática que vivía dicha Institución.

En las citadas Bases se proponen, entre otros puntos, el tema de la investigación y la concesión a la Universidad de libertad pedagógica en el sentido de que era necesario reconocer a cada Universidad, cierta libertad para poder organizar sus actividades docentes.

Paralelamente a este debate sobre la Reforma, la Universidad vive en cierto modo comprometida con la situación social y política del momento. De ello será en parte responsable la Federación Universitaria de Estudiantes (F.U.E.) que nace el año 1927 y cuya movilización, básicamente, iría dirigida contra la Dictadura del general Primo de Rivera.

Esta organización cuenta cada día con más respaldo estudiantil, con lo que su postura de fuerza se acrecienta con el paso del tiempo. Expresan el rechazo que le merecen ciertas disposiciones ministeriales, siendo la concesión de validez oficial de títulos concedidos por las Universidades privadas de El Escorial, (regida por los agustinos) y Deusto (dirigida por los jesuitas) una de las que más oposición encontrará en la F.U.E.

A partir de ese momento son frecuentes los conflictos estudiantiles, en muchas ocasiones con enfrentamientos con la policía, que obligan a las autoridades académicas a adoptar drásticas medidas como cierres prolongados de la Universidad.

La situación, harto difícil obliga a derogar dicho decreto.

Pero es toda la situación nacional la que pone en condiciones a Primo de Rivera de presentar su dimisión al Rey, en enero de 1930.

Proclamada la República, comenzar la vida académica no fue fácil, aunque desde el principio existe el deseo de las autoridades docentes de que los alumnos se reintegraran a las clases disciplinadamente e invitaban igualmente a los profesores para que respetaran la personalidad de aquellos, como publicaba el diario El Sol al afirmar "... con derechos que reconocidos, permitan elevar la función educadora a su debida categoría y ser eficaz" (1).

Uno de los primeros escollos fue la no aceptación de catedráticos como los señores Enríquez de Salamanca y Suñer Ordóñez. En concreto se niegan a asistir a sus clases y responden por escrito a través de El Sol a la carta que días antes había escrito el señor Suñer y que A B C había publicado.

En el escrito, los estudiantes y más concretamente la Federación Universitaria de Estudiantes - F.U.E. - dice que "... estudiamos con nuestros maestros, con aquellos que nos enseñan por amor a la enseñanza. Es decir que estudiamos para saber no para aprobar. Cuando tropezamos con catedráticos que son maestros, dejamos de ser alumnos y nos hacemos sus discípulos" (2).

En ese momento se plantea también la necesidad de que el curso escolar se prolongue y así lo solicitan los propios estudiantes, hecho éste que entra en contradicción con los conflictos que posteriormente analizaremos y con los cuales se pretendía presionar a los catedráticos para que les dieran por válido el curso académico sin exámenes.

El diario La Voz exculpa a la F.U.E. de Madrid quien, según dicho periódico, expresa su repulsa por tal maniobra - que a su juicio sólo perseguía el desprestigio de las asociaciones y clase escolar.

Había una clara acusación contra los estudiantes católicos, y La Voz es bastante explícita al respecto cuando en su

editorial titulado : Maniobra que fracasa, dice "... iniciólá un grupito de escolares bien conocidos como católicos-monárquicos. Ignoramos si la Federación de Estudiantes Católicos la patrocina oficialmente. Suponemos que no. (...) La República no es régimen de mercedes caprichosas sino de severas justicias equitativas. Y los estudiantes españoles lo saben muy bien" (3).

Los estudiantes católicos salen al paso de esta acusación diciendo que : "Es completamente inexacto que en la elaboración del movimiento, desprovisto en absoluto ante ojos imparciales de todo matiz político, hayan intervenido y mucho menos -amparados en la sombra- elementos de esta Federación de Estudiantes católicos, que consecuente con toda la actitud - que viene manteniendo en sus diez años de existencia desautorizó el movimiento por considerarlo depresivo para la clase escolar" (4) , nota que publica el diario La Nación.

Había que evidenciar el deseo de sacrificarse y esforzarse por recuperar el tiempo perdido y en modo alguno exigir - unas prerrogativas que nada favorecían la vida universitaria. El propio don Fernando de los Ríos diría que había llegado - la hora de no pedir vacar, porque España no estaba en trance de vacar, sino de trabajar.

Pero es más, la Universidad requería profundos cambios - porque desde el Ministerio de I.P. se entendía que la Universidad no se limita a la preparación para profesiones liberales sino que llega a más, a ser un laboratorio científico, es necesaria una reforma profunda que no se reduce a tarea de - un sólo día o de un sólo hombre.

A primeros de julio de 1931 El Debate inserta un artículo de Antonio Bermúdez Cañete titulado "El profesorado y la Universidad", en el que se cuestiona si el entonces Ministro de I.P. señor Domingo, iba a ser capaz de emprender una auténtica reforma de la Universidad porque según Bermúdez Cañete no estaba preparado, en principio, para realizar la labor Universitaria.

No lo está ni por formación, ni por afición, ni por temperamento, añade, ya que el político popular lo que ve y siente es sobre todo la masa, la multitud, o sea todo lo contrario a este problema de formación de minorías selectas que es la Universidad" (5).

El problema de la Universidad no estriba en el profesorado, según el comentarista, sino en la organización de dicha institución que en ese momento "es algo verdaderamente nocivo que va, por así decirlo, deformando la inteligencia y aún la voluntad de nuestra juventud. Y esto por la finalidad, por el plan y por el método que actualmente dominan en nuestra enseñanza superior" (6) y termina asegurando que el señor Domingo debe comprender que lo viejo no es éste o aquel profesor, sino la Universidad como organismo.

El pensamiento del gran filósofo don Juan Zaragüeta sobre la misión de la Universidad se difunde en un artículo publicado en A. B. C. con el título "Iniciativas Universitarias, refiriéndose a los planteamientos de un núcleo de estudiosos - que cifran en la Filosofía la cumbre del saber humano. Reunido dicho grupo, pretende conseguir que se constituya dentro de la Universidad un centro propulsor de las investigaciones filosóficas, parejo al grupo de enseñanza de la sección correspondiente.

Se trata de saber cual de las funciones, aparentemente - reducibles a la transmisión de la cultura, a la enseñanza de las profesiones, investigación científica y educación de nuevos hombres en la ciencia, habrán de considerarse eminentemente universitarias.

Habla de las diferentes opiniones sobre si la cultura general incumbe a la Universidad o si por el contrario es más propio del Bachillerato, y a la Universidad le compete más - el profundizar en un sector determinado del saber.

Para Zaragüeta "... ninguna disciplina tan adecuada como la Filosofía para desarrollar en la totalidad de la juventud universitaria ese sentido humano y universal de la cultura -

sin el cual el alumnado de las distintas Facultades acabarán por resentirse de esa visión unilateral y polarizada de la vida, que acecha al especialista profesional (...) lejos de ser pues la Filosofía una de tantas Facultades o secciones de Facultad colaterales con todas las demás en la arquitectura universitaria, habrá de ocupar un lugar central como una amplia rotonda en la que fueran a converger y a oxigenarse - todas las grandes avenidas del humano saber" (7).

Ve necesario que una Universidad moderna además de proporcionar profesionales a la sociedad, ha de procurar seleccionar el grupo de estudiosos que por la "pujante audacia de su espíritu investigador y la rigurosa severidad de sus métodos de exploración, constituya la vanguardia del progreso y del avance espiritual en cada una de las direcciones del saber humano" (8).

Para el señor De los Ríos, la Universidad tiene una misión determinada y así lo explicita en la circular enviada a los Rectores de Universidades y Centros de enseñanza y de la que se hace eco el diario A B C en su edición del 10 de enero de 1932. En ella se dan una serie de recomendaciones al iniciarse el segundo trimestre del curso.

Hace en primer lugar una llamada a las autoridades universitarias para que en ese momento en que es preciso un esfuerzo mayor, la misión académica satisfaga a todos cuantos acuden a esta institución.

Añade que a la luz de las conclusiones del último Congreso de estudiantes, se muestra como la juventud busca en la Universidad no sólo formación científica, sino el lugar donde dar respuesta a sus afanes sociales y lugar de esparcimiento.

Por todo lo cual invita a los profesores a "... dar a las enseñanzas una flexibilidad y amplitud que no las limite a los planes oficiales; son precisos seminarios, lecturas comentadas, cursillos sobre problemas vitales, esto es, hacer de la Universidad el órgano perfecto y depurador de las in-

quietudes de nuestro tiempo"(9). Es necesario dotar adecuadamente las Bibliotecas, organizar los laboratorios y clínicas para que unos y otras respondan a los fines y exigencias de la formación previa de los alumnos. Es conveniente que se creen lugares de esparcimiento: campos de deporte, piscina... Deben organizarse equipos de profesores, ingenieros que defiendan, por ciudades y aldeas, ideas y emociones a través de conferencias, lecturas comentadas, audiciones musicales...

REFERENCIAS

1. EL SOL, 18 de abril 1931
2. EL SOL, 15 de abril 1931
3. LA VOZ, 19 de mayo 1931, pág. 2
4. LA NACION, 21 de mayo 1931, pág. 1
5. EL DEBATE, 1 de julio 1931, (pág. ilegible)
6. Idem
7. A B C, 31 de diciembre 1931, pág. 3

CAPÍTULO I

FACULTADES UNIVERSITARIAS

Los días 12 y 16 de septiembre de 1931 se lleva al Consejo de Ministros para su aprobación, una serie de decretos estableciendo planes provisionales de estudios universitarios - en las Facultades de Medicina, Derecho, Ciencias, Filosofía y Letras y Farmacia. Dedicaremos pues este capítulo al estudio de estas Facultades.

Veremos también los cambios experimentados en otras y la creación de alguna.

Pero también analizaremos la dimensión de los estudios Universitarios, más allá de lo que podríamos definir enseñanza - institucionalizada, centrándonos en las Universidades y cursos de verano.

1.1. Facultad de Filosofía y Letras.1.1.1. Paseo hacia su reforma.

Por decreto de 15 de septiembre de 1931 se establecía en la Facultad de Filosofía y Letras, un sistema de estudios que acababa con los exámenes por asignaturas, según Pérez Galán , y " con la rigidez de los cursos que impedía la libre manifestación de la vocación de los estudiantes" (1).

Diferentes publicaciones, entre ellas Les Nouvelles Littéraires, dedican elogios a este nuevo plan de la Facultad de - Filosofía y Letras de Madrid, pues no eran sólo los estudiantes de la Facultad quienes habían acogido con gran entusiasmo esta organización, sino los de otras Facultades que echaban - en falta una modernización de sus planes de estudio.

Para El Sol: " Es necesario que la calidad de estos nuevos planes, sea idéntica a la del mencionado plan de Filosofía que tantas alabanzas motiva" (2) y que por otra parte viene a demostrar las causas de las protestas estudiantiles ante los sucesos y frecuentes ensayos universitarios fracasados , lo

que prueba la sensibilidad de los estudiantes en emprender y captar la misión que compete a una nueva Universidad.

Respecto a esta Facultad resulta relevante el artículo - de Américo Castro publicado en febrero de 1933 por El Sol que comienza recordando el año 1913 en el que según él, esa parcela universitaria ofrecía un aspecto más bien monstruoso - que normal, plasmando esos recuerdos en un libro lleno de des- esperanza publicado en el año 1920. En él reiteraba la ver- güenza que sentía porque no tuvieran cabida las lenguas moder- nas en la Universidad española, lo que supuso para él la con- sideración de mal patriota.

Lo cierto es que entonces los planes de estudio contem- plaban que en dos o tres años, los alumnos de Letras tenían que pseudoestudiar entre otros Latín, Griego, Árabe, Hebreo, Sánscrito, Rabínico Y Filología románica y española, todo - ello en unas aulas que no eran tales, sino antros oscuros , rodeados de vocerío en los pasillos... carentes de Bibliote- ca. "Lo más irritante era la tranquilidad de profesores y - alumnos, que dejaban pasar los años, al parecer muy bien - avenidos con la idiotez que les circundaba" (3).

Sigue diciendo que en 1919, ante un intento de autonomía universitaria, redacta junto a otros compañeros, un proyec- to de organización más racional de la Facultad, que sólo ob- tuvo como respuesta una reacción indiferente u hostil.

La reforma de la Facultad tenía que ser acometida con - cierto ímpetu revolucionario y al mismo tiempo con pulso - muy seguro. De los primeros pasos es responsable el enton- ces decano don Claudio Sánchez Albornoz, pero lo esencial y definitivo se le debe a Manuel García Morente en ese momento decano. "La Facultad de Letras, sin ruido ni estridencia, ha cumplido una formidable obra revolucionaria, que ójala imiten las demás Facultades de España" (4).

Añade que desaparece el catedrático prepotente y el exa- men por asignaturas. Además se han contratado catedráticos

extranjeros y los alumnos eligen las materias que más le agradan y hasta el tipo de examen que más les conviene, lo cual ha supuesto situarse en un plano de la más moderna pedagogía.

Con ser a su juicio secundario, estima en lo que vale , la construcción de un nuevo edificio para esta Facultad.

"Parece un sueño que por primera vez paseemos una organización universitaria de tipo francamente europeo. Veinte años y más, venimos luchando por semejante idea, sin resignarnos a que todo el progreso de la enseñanza superior se efectuase fuera del recinto universitario. En el pasado tuvo que ser así, porque la muralla rutinaria impedía abordar el monstruo. Más ya se dio el asalto y la brecha está abierta. Un ambiente pacífico y cordial, reina en la Facultad . Maestros y jóvenes conviven ..." (5).

La Gaceta del domingo 19 de marzo de 1933, publica el proyecto de ley de reforma universitaria, que fue leído a las Cortes en sesión de días antes por el Ministro de I.P. Por él se reorganizan las enseñanzas de las Facultades. En cuanto a la de Filosofía y Letras de Madrid y Barcelona se dispone que han de conceder, mediante sólo dos pruebas de conjunto, títulos de licenciados en Filosofía , Filología clásica, Filología semítica, Filología moderna, Historia de la Antigüedad, Historia de la Edad Media e Historia moderna.

La Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, concederá además títulos de licenciados en Geografía y en Pedagogía.

La Facultad de Filosofía y Letras de Salamanca, títulos de licenciados en Filología clásica y Filología moderna. La de Granada: Filología semítica y Filología moderna. Las de Santiago y Zaragoza, de Historia de la Edad Media y las de Sevilla, Valencia y Valladolid de Historia moderna.

Además de estos títulos especializados, todas ellas exigirán certificados de archiveros, bibliotecarios y arqueólogos.

Para ingresar en la Facultad se requiere: Primero ser - bachiller o maestro de Primera enseñanza y segundo, sufrir un examen de ingreso o seguir durante un año el curso preparatorio.

Para aspirar a la obtención de los títulos y certificados arriba señalados es necesario después de haber ingresado en la Facultad:

- a) Haber estado inscrito en la Facultad durante tres cursos, uno - al menos en cada una de las materias que integran las pruebas respectivas.
- b) Haber realizado, cuando el alumno se considera suficientemente preparado, una primera prueba de conjunto.
- c) Haber practicado otras pruebas orales y escritas correspondientes a cada una de las licenciaturas especializadas.

El diario El Sol en abril de 1933 con el título "Hispanófilos. La Facultad de Letras bajo la República", reproduce un comentario de Jean Sarrailh, sabio profesor francés, publicado - en Les Nouvelles Littéraires acerca de la reforma de la Facultad de Filosofía y Letras. Comienza diciendo que se encontraba en España "en los días de la enérgica protesta del pueblo español contra la insurrección del general Sanjurjo, cuando llegó a sus manos un folleto editado por la Universidad de Madrid que sólo se trataba de la guía del estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras para el año escolar de 1932-1933, con los horarios y temas de los cursos, las direcciones de los profesores y algunos datos administrativos indispensables. La parte administrativa del anuario iba precedida de algunas páginas en las que se hallaba expuesta la organización de los nuevos estudios.

Al comienzo del curso 1933-34, los estudiantes van a encontrarse con un régimen escolar sumamente flexible, que - permitirá el libre desarrollo de las vocaciones, sin obstáculo de ninguna especie. En lugar de una licenciatura poco especializada, que exija la acumulación de estudios harto - dispares y por demás extraños, adquiridos la mayoría de - las veces muy rápidamente, el nuevo plan de estudios compren

de ocho licenciaturas: Filosofía, Filología clásica, Filología semítica, Historia antigua, Historia medieval, Historia moderna y contemporánea, Filología moderna y Pedagogía.

El título antiguo se concedía después de múltiples exámenes simplemente orales y por asignatura. En lo sucesivo no se exigirá un conocimiento científico de las materias estudiadas en los tres años de escolaridad.

"Lo que en el plan de estudios de 1932 encuentro más digno de elogio es, la preocupación por el desarrollo de la cultura general de los alumnos" (6).

Señalemos para terminar una importante disposición de la nueva reforma: los maestros serán admitidos y podrán seguir los cursos de la Facultad, sometiéndose previamente al examen de ingreso, que será el mismo que sufren los bachilleres. Es más, hasta 1935 están exentos de la versión latina, pero si se acogen a esta exención no podrán obtener otros títulos que los de la sección de Pedagogía. También podrán prescindir del examen de ingreso en cuyo caso deberán matricularse en el curso preparatorio, abierto también para aquellos bachilleres que se hallen en situación análoga.

La Facultad de Letras de Madrid puede estar orgullosa de su nuevo plan de estudios. Hace honor a los grandes maestros que en ella profesan y cuya amplitud de espíritu, añade El Sol, puede valorarse con esta obra. Deseada esta reforma desde 1920, los acontecimientos políticos habían impedido su realización.

El decreto del 15 de septiembre de 1931 (debido a don Marcelino Domingo) ha reemplazado una vieja institución con métodos primitivos por un organismo vivo y adaptado a las exigencias modernas.

El Sol una vez más retoma este asunto en octubre de 1933 con motivo de haberse estrenado el nuevo edificio, cumpliendo así el doble fin propuesto: la reforma total del plan de enseñanza y la instalación en el nuevo edificio.

Consecuencia del esfuerzo de unas voluntades inteligentes y la constancia del decano señor García Morente, que - prueba que "una voluntad decidida de reforma, cuando va unida a las dotes necesarias, logra vencer todas las resistencias aún aquellas que por su larga tradición entre nosotros son más peligrosas: la inercia y la inacción ministerial y privadas" (7).

El nuevo edificio se caracteriza por la luminosidad sin apenas paredes y consta de cuatro pisos y planta baja, con un comedor que supone algo novedoso en la vida social universitaria. Los tres primeros pisos destinados a clases, el último piso dedicado a institutos, biblioteca y seminarios de investigación. Al estar terminada sólo un ala, se encuentran juntas las cuatro Secciones de que se compone la Facultad, esto es Filosofía, Letras, Historia y la reciente Pedagogía. Al terminarse el ala derecha, se instalará allí Filosofía y alguna otra.

Referente a la reforma del plan de enseñanza, éste es - de tal característica que bien pudiera hablarse de verdadera creación. Honda y antigua aspiración de la Facultad como quedó recogido en un folleto en el que se decía que al elaborarse en la Universidad de Madrid el Estatuto de autonomía, la Facultad al formular el suyo en 1922, consignó claramente el espíritu que la animaba. El Estatuto de la Facultad no llegó a regir, pero a partir de dicha fecha sirvió - de guía en todas las reformas que se acometieron en la organización de los estudios de esta Facultad. Los planes de estudios decretados por el Ministro de I.P. señor Tormo en el año 1930 estaban inspirados en ese Estatuto y el Gobierno - de la República en el decreto de 15 de septiembre de 1932 - confiesa haber seguido igualmente dicho Estatuto, introduciendo aquellas modificaciones que permitieran ser más eficaz.

En el actual plan de enseñanza la Facultad se divide en cuatro Secciones: Filosofía, Letras, Historia y Pedagogía, - pero los títulos que confiere son licenciados en Filosofía,

en Filología clásica, Filología semítica, Filología moderna, Historia de la antigüedad, Historia moderna, además del título de archivero, bibliotecario y arqueólogo y licenciado en Pedagogía.

Los exámenes por asignaturas son sustituidos por los de conjunto al principio y al final. La primera prueba pretende asegurar un nivel mínimo universitario, ya que la deficiencia de la Segunda enseñanza obligaba a rebajar su enseñanza a la Universidad. Para efectuar la prueba final, se necesitaba haber estado matriculado durante tres años en esa materia y haber realizado una prueba intermedia que fija el alumno.

La Facultad tiende a dos finalidades científicas: el establecimiento de un nivel común de conocimientos verdaderamente universitarios y el hacer trabajos de investigación y de auténtico rigor científico. Al objeto de lograr este último se encuentran distintos Institutos entre los que se encuentra el Instituto Sanz del Río, de Filosofía, que cuenta con una relevante biblioteca de Filosofía y en el que se han impartido cursos, estando adscrito a dicho Instituto el Seminario de Historia de la Filosofía que dirige el profesor Zubiri. Está prevista una publicación especializada.

1.1.1. Creación de la Sección de Pedagogía en la Facultad de Filosofía de la Universidad Central.

La Gaceta del 29 de enero de 1932 publica un decreto de Instrucción que dispone lo siguiente:

Para cultivo de las ciencias de la educación y el desarrollo de los estudios superiores pedagógicos y para la formación del profesorado de la Segunda enseñanza y Escuelas Normales, Inspección de Primera enseñanza y directores de grandes escuelas graduadas, se crea en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Madrid una Sección de Pedagogía.

En esta Sección se conceden las tres clases de títulos:

- Certificado de estudios pedagógicos.
- Licenciatura en Pedagogía
- Doctorado en Pedagogía.

El primero de los títulos habilitará a los licenciados en Filosofía y Letras o en Ciencias para oposiciones a Cátedras de Institutos y Escuelas Normales, excepto las de Pedagogía.

La Licenciatura, para oposiciones a Cátedras de Pedagogía en Escuelas Normales, Inspección de Primera enseñanza y Direcciones de Escuelas graduadas con más de seis secciones.

El Doctorado facultará para las oposiciones a Cátedras universitarias de la Sección de Pedagogía.

Para la inscripción en los estudios del Certificado, se necesitará ser licenciado en Ciencias o Letras. Para la Licenciatura, ser bachiller o maestro de Primera enseñanza. - Unos y otros se someterán al examen de ingreso o preparatorio, a excepción de los que siendo bachilleres hayan hecho Magisterio, plan 1931.

Para la obtención del Certificado se necesita un mínimo de escolaridad de un año, para la licenciatura tres años. - Los actuales profesores de Escuelas Normales, Inspectores de Primera enseñanza y maestros Normales quedarán exentos de este requisito de escolaridad. Se fijan igualmente las pruebas necesarias para la obtención del certificado de estudios pedagógicos.

Como base de la Sección de Pedagogía se establecerán en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid las siguientes cátedras:

- . Filosofía
- . Paidología
- . Pedagogía
- . Historia de la Cultura
- . Historia de la Pedagogía
- . Biología aplicada a la educación
- . Fisiología humana e Higiene escolar
- . Metodología de Ciencias sociales y económicas

Queda suprimida la hasta entonces vigente Escuela Superior de Magisterio, conservando sus profesores excedentes - todos los derechos y haberes que la legislación les reconoce. Se suprime también la cátedra de Pedagogía vacante en -

la Universidad de Madrid.

La Facultad de Filosofía y Letras deberá elevar al Ministerio, propuesta de profesores de la Escuela Superior de Magisterio que puedan desempeñar estas enseñanzas y así mismo de las que a su juicio deban encomendarse a profesores de la Facultad.

Se crearán becas para estudiantes de la Sección. La provisión de cátedras de Segunda enseñanza y Escuelas Normales, Inspecciones etc. se regirá por las disposiciones vigentes.

Como disposiciones transitorias de este decreto se establece que los actuales licenciados y maestros Normales, conservarán los derechos que tienen actualmente para las oposiciones a cátedras de Institutos y Escuelas Normales; que los que estudien en ese momento licenciaturas de Ciencias y Letras o en la Escuela Superior de Magisterio podrán hacer oposiciones sin poseer el certificado o licenciatura pedagógica.

La Facultad señalará las condiciones en que los alumnos de la Escuela Superior de Magisterio podrán continuar sus -estudios en la Universidad y que los actuales maestros de -Primera enseñanza tendrán derecho a optar a las plazas de -Inspectores de Primera enseñanza y directores de escuelas -graduadas en la forma que determine la legislación vigente.

En aplicación del artículo 15 del decreto del 29 de enero al que venimos refiriéndonos, suprimiendo la Escuela Superior de Magisterio y creando la Sección de Pedagogía en la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, el Ministerio para ordenar la transmisión de los servicios académicos y administrativos de la referida Escuela a la Facultad de Filosofía y Letras, ha acordado que el director, secretario, personal administrativo y subalterno afecto a dichos servicios y bibliotecas continúe desempeñando las -funciones propias de sus cargos hasta que se organice la -Sección de Pedagogía y se haga entrega por el director de la Escuela al Decano de la Facultad de Filosofía y Letras -

de dichos servicios y funciones así como el material, muebles de oficina, laboratorios, biblioteca, cátedras y seminarios.

Se ha dispuesto también que se siga librando a la Escuela el pago de los gastos de Secretaría correspondiente al primer trimestre.

El nombramiento por parte del Ministerio de I.P. de profesores en la Sección de Pedagogía recayó sobre los siguientes señores:

- | | |
|----------------------------------|--|
| - Don Luis de Zulueta y Escolano | - PEDAGOGIA |
| - Don Domingo Barnés Salinas | - PAIDOLOGIA |
| - Don Enrique Rioja Lolianco | - BIOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION |
| - Don Luis de Hoyos Sainz | - FISIOLOGIA HUMANA E HIGIENE ESCOLAR |
| - Don Juan Zaragüeta Bengoechea | - METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS. |

Todos ellos profesores de la extinguida Escuela Superior de Magisterio. Estos catedráticos ocuparán en el escalafón de los de la Universidad de la nación, el lugar que les corresponda por antigüedad en las respectivas cátedras que venían desempeñando en la citada Escuela y percibirán sus sueldos, por el momento, con cargo al crédito que figura en el presupuesto de gastos de este Ministerio para el sostenimiento de la Escuela.

Los señores Zulueta y Barnés, una vez posesionados, pasarán a excedencia - Artículo 6/ley 27 de julio 1918- por desempeñar los cargos de Ministro de Estado y Subsecretario de I.P. respectivamente.

El ingreso en la Sección de Pedagogía será según la convocatoria el común de la Facultad de Filosofía y Letras que abarca las siguientes materias: Lengua española, Lengua latina, Introducción a la Filosofía e Historia de la Cultura. Para formalizar la matrícula se exigen los siguientes documentos: título de maestro o de bachiller, estar vacunado y carnet escolar.

A mediados de agosto de 1932 se hace pública la desestimación de petición por parte de varios maestros nacionales, en activo, que solicitan cursar oficialmente los estudios de Pedagogía.

Esta desestimación equivale a cerrar las puertas de dicha carrera a los maestros nacionales ya que por una parte no van a renunciar a la escuela que tantas fatigas les costó alcanzar y por otra parte el seguir por libre los estudios, especialmente para los maestros rurales, son muy difíciles por carecer de medios culturales de preparación.

La concesión de permiso a los maestros nacionales con la obligación por parte de estos de dejar atendida la enseñanza en sus respectivas escuelas, no exigirá por parte del Estado sacrificio económico alguno y los maestros en activo podrán adquirir un título y cimentar su preparación profesional.

No obstante esta postura se rectifica y en enero de 1933 una disposición ministerial permite que los maestros nacionales ingresados en la Sección de Pedagogía, puedan cursar sus estudios oficialmente quedando en situación de excedencia activa, esto es, sin pérdida del número en el escalafón y sus escuelas serán provistas por el turno que corresponda. Podrán también optar a las 15 becas dotadas con 3.000 pesetas anuales que para esta finalidad han sido creadas.

Nos estamos refiriendo al decreto que el 13 de enero de 1933 lleva el Ministro de I.P. al Consejo de Ministros. En él se contempla que los maestros que estudien en la Facultad de Filosofía y Letras tengan acceso a una beca que de algún modo favorezca a aquellos maestros que quieran ampliar estudios en la Universidad. Se establece que los maestros nacionales en propiedad, podrán acudir a la Universidad pero vienen obligados a solicitar la excedencia. En cambio el Ministerio ofrece quince becas por curso a los que sean maestros. La Universidad podrá ampliar este número de sus fondos. La parte dispositiva del decreto dice así:

Los maestros nacionales que ingresen en la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, que darán en situación de excedencia activa, cualquiera que sea el tiempo que lleven en la enseñanza, computándoseles como servicios en la escuela, los años de estudio que pasen en la Universidad. Sus escuelas serán declaradas vacantes y se proveerán por los procedimientos y turnos reglamentarios.

Dichos maestros disfrutarán de una beca de 3.000 pesetas anuales. Para ello el Ministerio establecerá 15 becas por curso cuyo importe se satisfará con cargo al capítulo tercero, artículo único, con cepto tercero del vigente presupuesto de gastos de su departamento.

Las becas que se concedan, durarán tres cursos, si los informes razonados que al finalizar cada curso ha de elevar al Ministro son favorables. Si alguno de los maestros becarios no lograse aprobar el curso, perderá el derecho a la beca y habrá de volver a la enseñanza primaria por el turno de reingreso. Lo mismo habrán de hacer quienes terminen sus estudios en la Universidad a menos que unos y otros, opten por permanecer en la situación de excedencia voluntaria con los efectos que de ellas se derivan.

Independientemente de las becas establecidas por el Ministerio de Instrucción pública, podrá la Universidad crear otras, costeándolas con cargo a los fondos de la misma.

Sólo unas líneas para referirnos a la creación de una Escuela de Educación Física, noticia que publica El Sol en diciembre de 1933. Dicha Escuela dependerá de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras y "tendrá por objeto la preparación de los que hayan de ejercer la enseñanza de educación física en los centros de cultura de la nación" (8).

Se dispone el nombramiento de una Comisión para proponer el plan de estudios, su organización y funcionamiento.

1.2. Facultad de Ciencias

La Gaceta del 19 de marzo de 1933 publica el proyecto de ley de reforma universitaria. En lo concerniente a la Facultad de Ciencias, ésta abarcará el estudio de las ciencias exactas, físicas y naturales, pudiendo otorgar los siguientes títulos de licenciados:

- Ciencias Exactas que comprenden las Matemáticas y la Astronomía.

- Ciencias Físico-matemáticas, Ciencias Físicas, Ciencias Físico-químicas, Ciencias Químicas, Ciencias Naturales, Ciencias Biológicas y Ciencias Geológicas.
- Además podrá otorgar diplomas o certificados especiales como título de químico diplomado.

Las disciplinas de la Facultad se desarrollarán en un primer grado elemental y otro grado que abarcará la plenitud de la formación científica. En ambos la enseñanza abarcará cursos teóricos y trabajos prácticos.

Para el ingreso los ejercicios consistirán en pruebas escritas sobre Matemáticas, Física, Química e Historia Natural, resolución de problemas y realización de operaciones de laboratorio. Además deberán demostrar que traducen francés de un libro científico.

En cada licenciatura se realizarán dos exámenes de conjunto, uno comprensivo de todas las materias que tengan carácter puramente instrumental y el otro de las específicas de la Sección. El primero de estos exámenes podrá realizarse después de dos años de escolaridad y el segundo después de cuatro.

En los cursos prácticos el profesor podrá en todo caso rechazar la matrícula de aquellos alumnos a quienes considere sin preparación suficiente.

Los grados de Doctor que la Facultad conferirá serán:

- Ciencias Exactas
- Ciencias Físicas
- Ciencias Químicas
- Ciencias Naturales.

Según noticia publicada en El Sol a primeros de diciembre de 1933 se establece una prueba de fin de curso de conjunto, de todas las disciplinas que constituyen el primer año de las Facultades de Ciencias, y en cada una de sus Secciones, prueba que ha de constituir una verdadera selección durante todo el curso, para quienes salgan exitosos.

Se restablecen en las Facultades Universitarias de Cien

cias las prelacones e incompatibilidades de asignaturas establecidas en cada centro y vigentes hasta 1931.

La concesión de matrícula gratuita en la Universidad se hará en cada caso con intervención de los catedráticos respectivos. Esta matrícula supondrá, en lo que se refiere a la enseñanza práctica, la obligación por parte del centro correspondiente de indemnizar al laboratorio respectivo con el importe de la misma. En caso contrario, los centros de enseñanza podrán establecer becas especiales destinadas a matrículas y gastos de laboratorio, cuya inversión vendrá obligado a justificar el becario.

1.3.Facultad de Medicina y Facultad de Farmacia.

Como ya hemos dicho antes, la Gaceta del día 19 de marzo de 1933 publica el proyecto de ley de reforma universitaria que fue leído a las Cortes en la sesión del día 17 por el Ministro de I.P. Las bases de dicha reforma referidas a las citadas Facultades son :

1.3.1. Facultad de Medicina.

Para ingresar en esta Facultad se exigirá:

- 1º Haber cumplido la edad de 17 años
- 2º Un certificado de escolaridad de la Facultad de Ciencias acreditativo de la inscripción y asistencia a prácticas en las asignaturas de Física, Química y Biología.
- 3º Una prueba de aptitud y examen selectivo de suficiencia y capacidad.

Los estudios de la Facultad de Medicina se reglamentarán con arreglo a las siguientes líneas generales:

- 1º El mínimo de escolaridad será de seis años.
- 2º Los estudios de Medicina en todas las Facultades de España corresponderán un primer periodo de enseñanzas básicas y otro clínico.
- 3º Las enseñanzas del periodo básico abarcarán las siguientes disciplinas: Anatomía, Farmacología, Anato--

mía Patológica y Patología general.

- 4º El periodo clínico comprenderá: Patología médica, Patología quirúrgica, Terapéutica, Obstetricia y Ginecología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Dermatología y Venerología, Psiquiatría, Higiene y sanidad públicas, Medicina legal.

Para pasar al periodo clínico, el alumno tendrá que sufrir una prueba de conjunto. Aprobados los exámenes de grupo del periodo clínico, el alumno recibirá un certificado - que le facultará para la asistencia como interno en un hospital. Transcurrida la escolaridad mínima del periodo clínico, el alumno hará una estancia hospitalaria mínima de un año, como interno en una clínica universitaria u otra oficial.

El título de doctor se obtendrá mediante una tesis de investigación avalada por un catedrático.

1.3.2. Facultad de Farmacia.

Para ingresar en ella se exigirá:

- 1º Haber cumplido la edad de 17 años
- 2º Un certificado de escolaridad en la Facultad de Ciencias acreditativo de la inscripción y asistencia práctica en las asignaturas de: Matemáticas, Física, Química y Ciencias naturales.
- 3º Una prueba de aptitud y examen selectivo de suficiencia y capacidad.

El mínimo de escolaridad será de cuatro años. Y sus estudios comprenderán las siguientes disciplinas: Mineralogía - aplicada, Zoología aplicada y Parasitología, Botánica farmacéutica, Química, Bromatología y sus aplicaciones, Higiene - pública, Análisis clínicos y Farmacia práctica.

Los exámenes se efectuarán por grupos, y antes de verificarse el examen de reválida, el graduado acreditará haber hecho prácticas durante un año en una farmacia. El examen de reválida comprenderá cuatro partes.

1.4. De Escuela de Veterinaria a Facultad.

A primeros de enero de 1932 aparece un decreto dando a los estudios hasta entonces establecidos en las Escuelas de Veterinaria, consideración análoga a la de las Facultades universitarias, adjuntando por tanto a sus diplomados los títulos de licenciado y doctor.

Se nombra una Comisión constituida por agrónomos y veterinarios para que juntamente y asistidos de una representación del Ministerio, determinen las competencias mútuas, aspecto en el que no están de acuerdo los veterinarios, quienes sustentan que las Cortes han definido en el momento oportuno lo que a los agrónomos pertenece y lo que corresponde a los veterinarios. Solicitan del Ministro señor De los Ríos - que elabore un decreto devolviendo a los veterinarios las funciones que el decreto de la Dirección General de Ganadería les confería.

El diario El Sol en su edición del 15 de noviembre de 1932 hace una serie de reflexiones sobre los estudios de Veterinaria, no acertando a comprender las razones de las protestas estudiantiles en la Escuela de Veterinaria ya que según el citado periódico " el plan es tan perfecto que el mayor elogio es compararlo con el reciente de Filosofía y Letras de Madrid, al que aventaja en algunos aspectos " (9).

Sigue diciendo que el plan atiende no sólo a una formación profesional completa, sino que dota a esta carrera de enseñanzas postescolares, con elasticidad suficiente para permitir cursos de especialización, divulgación y sobre todo de investigación.

Pero sus mayores aciertos, aún no siendo poco lo anterior, están en las enseñanzas de carácter profesional en la que destacan: el poder contratar profesores ajenos a ellas, tanto nacionales como extranjeros, sean o no veterinarios; distribución de la carrera en cursos semestrales, introduciendo las Matemáticas en el primer año; la exigencia de una lengua viva y de un gran uso técnico como el alemán en todos los cur

sos de la carrera; la excelente preparación biológica y fisiocoquímica y la incorporación de una estación pecuaria o centro de experimentación.

Añade que la distribución semestral es lo más perfecto del plan, y no se trata de una novedad pedagógica, ya que es un hecho general en todas las Universidades de Europa.

Con la introducción de las Matemáticas se salva una laguna del Bachillerato, además de ser absolutamente necesaria para los estudios biológicos, aunque parece que es insuficiente el tiempo dedicado a su estudio.

La necesidad del estudio de alemán a lo largo de la carrera en base a la ineficacia de los hasta ahora cursillos obligatorios que figuran en todas las carreras facultativas.

Y así sucesivamente va justificando cada modificación contemplada en el nuevo plan. La distribución de las asignaturas se hace en cinco años, pero en el cuarto curso y durante los primeros días del primer semestre, el alumno ha de realizar el examen de conjunto de lo anterior, para comprobar la capacitación lograda. En caso de que aquella no sea suficiente, ha de recibir un curso más sin gastos adicionales, las lecciones necesarias.

A final de carrera realiza un examen de reválida en el cual el Tribunal ha de facilitar los materiales y libros que necesite.

Concluye recomendando a los estudiantes seriedad en el enfoque de este asunto que no sólo les afecta a ellos sino a posteriores estudiantes que decidan seguir su estudios en este campo.

Los diarios El Debate y El Sol el 7 de diciembre de 1932 hacen referencia a la conferencia del director de la Escuela Superior de Veterinaria centrada en la enseñanza de esta especialización. Expuso la evolución de los estudios desde que se fundó la Escuela en Madrid en 1792 reinando Carlos IV (introduciéndose estos estudios casi a la vez que en el resto de las naciones), hasta la creación de la Dirección General

de Ganadería en 1931, que modificó profundamente los planes de estudio. Afirma que a esta carrera se llega con mala preparación del Bachillerato y es indispensable para evitar que ingresen en la escuela gran cantidad de futuros veterinarios que no tienen condiciones para su carrera, hacer antes del ingreso una selección psicotécnica de los alumnos.

Se va dando cada vez más importancia a las enseñanzas clínicas, porque si en la misma Medicina surgen multitud de especialidades, en Veterinaria debe estudiarse cada especie. Sigue diciendo que respecto a los cursos hay tendencia a que el curso único sea sustituido por dos semestres, aunque esto en casilla el desarrollo de las asignaturas, por eso "la mejor solución sería dar elasticidad a los cursos para que cada asignatura se pueda explicar con la amplitud que necesita"(10).

La dotación por gastos materiales que en el presupuesto de 1929 era de 71.700 pesetas se ha elevado en el año 1932 a 192.500 pesetas.

Terminó con algunas consideraciones acerca de la elevación a Facultades de las Escuelas, pudiendo expedir los títulos de licenciado y doctor "culminación obligada de unos estudios que tienen toda la jerarquía de verdaderos estudios universitarios, si bien las Escuelas ni lo han solicitado, ni lo desean como regalo forzoso" (11).

De nuevo hemos de hacer referencia a la Gaceta del 19 de marzo de 1933 fecha en la que se publica el proyecto de ley de reforma universitaria en la que se establecen las bases referentes a la Facultad de Veterinaria.

Esta disciplina se eleva a Facultad, quedando incorporada a la Universidad. Se crea esta Facultad en las antiguas Escuelas de Veterinaria de Madrid, Zaragoza, León y Córdoba.

El ingreso en la Facultad de Veterinaria y Zootecnia se verificará mediante un examen de admisión.

Dentro de los estudios de licenciatura, se incluirán disciplinas de carácter fisicoquímico-biológico. En los nuevos

estudios de licenciatura en Veterinaria, las pruebas de suficiencia quedarán reducidas durante los cinco años de escolaridad a tres. La primera comprenderá los estudios fundamentales o básicos de la profesión. La segunda los de carácter patológico, referente al diagnóstico y tratamiento de las diferentes enfermedades de los animales. La tercera los relacionados con la actividad industrial. Después de aprobada la última se otorgará el título de licenciado.

Los actuales veterinarios tendrán los mismos derechos profesionales que los nuevos licenciados; pero para poder obtener este título, tendrán que realizar un examen de conjunto sobre aquellas materias nuevas que figuren en los planes de la licenciatura.

La licenciatura será indispensable para aspirar al grado de doctor. Este grado se exigirá para poder obtener las cátedras de las Facultades.

En el artículo publicado en El Sol titulado Etapas de la Veterinaria en el que G. Sanz Egaña hace una reflexión de lo que fue y será esta especialidad profesional. Comenta como el reciente proyecto que el Ministro somete a la aprobación de las Cortes, se crea la Facultad de Veterinaria, con lo que esta reforma concede la máxima jerarquía académica a los estudios veterinarios y se orienta la actividad profesional adaptándola a diferentes fases según la evolución de los tiempos y necesidades económicas.

La función primera de los veterinarios era el arte de curar a los animales, actividad que aun se mantiene en muchas regiones y por parte de muchos veterinarios, dedicándose sólo al aspecto clínico.

Este arte veterinario no olvida su intervención clínica, pero tiene forzada limitación en su actividad profesional, de no haber evolucionado tendrá una mínima participación en la defensa y conservación de la riqueza ganadera. Defender la riqueza pecuaria, formada por el conjunto de todos los anima

les, amplía la acción veterinaria y asegura una larga intervención profesional. Las actividades que el clínico dedicaba al individuo se amplían a cuidar la ganadería.

En el proyecto de reforma universitaria se lanza un paso más adelante en los estudios universitarios, se inicia una fase industrial; precisamente la última prueba para adquirir el título de licenciado se relaciona con la actividad industrial.

"Cambia ahora por completo -termina el articulista- la fase de la Veterinaria: de cuidar la salud de la ganadería, a dirigir su producción, a orientar su mejora en beneficio de la economía nacional; de lo simple se eleva a lo general; del interés individual irradia al interés colectivo" (12).

1.5. Los estudios económicos. Hacia la Facultad de Económicas.

En los primeros meses de instaurada la República se suceden las disposiciones ministeriales, medidas todas ellas de cierta relevancia. Entendemos, no obstante que la presentación por parte del Ministro de un proyecto de decreto de creación de la Facultad de Económicas iba a ser lo más importante al respecto.

Respetando la autonomía universitaria, envía dicho proyecto a las Universidades Central y de Barcelona, para que informen antes del 15 de septiembre de 1931 sobre forma de implantarlo.

Las consultas hechas a las Facultades de Derecho de ambos centros se extenderán a las Escuelas de Artes y Estudios Mercantiles de Madrid, Barcelona y Bilbao, por tratarse de centros especializados y por el carácter que tienen en relación a los estudios económicos y mercantiles.

El proyecto se basa en tres puntos:

- . Apremio del problema económico a las sociedades modernas
- . Realidad dramática de la economía española
- . Buena economía, daría buena cultura, buena política y buena justicia.

Los estudiantes mercantiles envían un escrito al Ministro, en el que no sólo exponen la penosa situación en que se encuentran sus estudios, sino que manifiestan que los locales no son idóneos, los profesores son insuficientes. Concluyen que:

La creación de la Facultad de Económicas debe ser la base de estudios profesionales y superiores de Comercio.

Que el plan de estudios de dicha Facultad surja en el Congreso de la U.F.E.H. (Unión Federal de Estudiantes Hispanos) o se incorporen estudiantes a la Comisión que elabora dicho plan.

Se espera que en su organización, escribe Antonio Bermúdez Cañete en El Debate, se constituya en la médula de la futura imprescindible Universidad. Sus alumnos tendrán que aprender materias previas y accesorias: Filosofía, Historia, Derecho político, en las cátedras que existen en otras Facultades, con ello, "no se trata ya de encontrar numerosos nuevos especialistas, sino que basta con reunir a unos pocos para las enseñanzas fundamentales. Y estos existen en esencia o en presencia" (13).

Las Escuelas de Comercio muestran su disgusto porque no habían sido consultadas sobre la citada creación, y estiman que la razón estriba en el hecho de representar un grado inferior al de la Facultad.

En cambio la Asociación del Cuerpo general administrativo de la Hacienda pública aspira, y así lo hace saber al Ministro, a que para ampliar sus conocimientos, cuando la Facultad sea creada, se ordene celebrar clases especiales compatibles con su trabajo.

A primeros de octubre de 1931, el Ministro tiene en su poder todos los informes pedidos con respecto a la creación de la Facultad, a excepción de la Facultad de Derecho de Barcelona, de la que espera tenerlos en breve.

Los dictámenes se dividen en cuatro partes: estructura de la Facultad; materias que ha de comprender, condiciones del

profesorado y condiciones de los alumnos . Hay unanimidad en la emisión de los dictámenes, sin embargo hay discrepancia - en la apreciación de cada uno.

Aunque el Ministro es consciente de la necesidad de realizar debates y no precipitar su creación, sin embargo desearía que los trabajos de adaptación y organización se realizaran de forma que permitieran funcionar estas Facultades dentro del curso 1931-1932.

La Junta de la Facultad de Derecho se manifiesta en el sentido de que en España hay escuelas Superiores Técnicas y las de Comercio, siendo privativas de ellas las distintas enseñanzas de las técnicas de las empresas y sería un error que la Universidad les disputara una función que le es menos adecuada. Por lo cual ante la urgencia de esos técnicos, el Estado deberá atender con especial interés las Escuelas de Comercio.

Su creación, dice dicho informe, supone la mezcla de la preparación especulativa y propiamente científica, con la técnico-práctica, lo que va en perjuicio de la eficiencia del sistema de enseñanza y no responde desde luego al espíritu - de la Universidad europea, creadora de la cultura moderna.

La Facultad de Ciencias, a quien por cierto no se había pedido opinión en el tema, expone su criterio sobre este asunto, entendiendo que la creación de la Facultad de Económicas les interesa por la correlación de estudios que pudiera existir y solicita del Ministro le sea confiada a ella la enseñanza de ciertas asignaturas .

A mediados de febrero de 1932, aparece una disposición ministerial, según la cual aquella proyectada Facultad ha quedado en un Centro de Estudios Económicos, debido a razones - de índole económica, aliadas al informe de la Facultad de Derecho de Madrid, que no había ocultado sus dudas sobre la posible eficacia de la creación de una Facultad de Económicas.

En el Consejo de Ministros del 15 de febrero de 1932, el Ministro de I.P. presentó entre otros proyectos, el de creación del citado Centro de Estudios, con el establecimiento de un intercambio cultural para que pudieran venir a España profesores jóvenes, de dicha disciplina.

El diario El Sol es su edición del día 25 de septiembre de 1932, hace una reflexión sobre la situación de las Ciencias económicas en la Universidad, a raíz de la apertura de curso en el Instituto de Ciencias Económicas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona.

Se dice que contrasta la actitud francamente renovadora de los medios universitarios catalanes, plasmada en este Instituto de Ciencias Económicas, con la resistencia y frialdad con que acogió la Universidad Central las conclusiones del Congreso de la U.F.E.H. y el proyecto de don Marcelino Domingo sobre creación de una Facultad de Ciencias Económicas.

Con ser indiscutible la necesidad de estos estudios económicos que figuran en todos los programas de las Universidades europeas, y como vemos en ese momento en la de Barcelona, sin embargo en Madrid no se ha logrado siquiera la construcción de un Instituto o Seminario universitario de Ciencias económicas y hasta se ha llegado a afirmar el viejo tema de la supremacía de los estudios jurídicos y políticos sobre los económicos, "defraudando una vez más a la juventud que se preocupa de estos problemas y aspira a que las ciencias económicas y los problemas que ellas plantean a nuestro pueblo, tengan su resolución en la Universidad" (14).

El 12 de noviembre de 1932, en su comparecencia ante los periodistas, el Ministro de I.P. manifestó que en la Universidad de Madrid se había inaugurado el curso de la sección de estudios Económicos-administrativos con gran asistencia de estudiantes, profesores y otras personas interesadas en estos problema. Las intervenciones de diferentes personalidades, entre ellas el Rector, se centraron en la importancia y

trascendencia para el porvenir de la Universidad de estos es tudios que comenzaban una nueva andadura. El Ministro recor- dó el gran interés en poner en práctica estos estudios "vien do para el porvenir esta Sección como el órgano superior adon de vayan a confluir las personas que hayan tenido formación en las disciplinas económicas y en las Escuelas de altos es- tudios mercantiles, o aquellos que, queriendo ser el tipo mo derno de ingeniero, pudieran a su vez completar su educación industrial con conocimientos hondos de los problema económi- cofinancieros" (15).

En sus Editoriales, El Socialista, días después de la - disposición creando la Sección de Ciencias Económicas en la Facultad de Derecho, aplaude el acierto del Ministro Fernan- do de los Ríos por esta creación.

Comenta que es propósito del Gobierno, preparar por me- dio de los cursos especiales de estudios económicos, al per- sonal futuro de las empresas privadas y de la Administración pública. "Que duda cabe que acudirán muchos obreros estudio- sos a recibir lecciones tan llenas de sugestión y eficacia... Nuestra debilidad nacional en el orden administrativo acaso provenga exclusivamente del escaso cultivo en que hemos teni do siempre -las han tenido las autoridades de la enseñanza-a las cuestiones económicas" (16).

A B C valora claramente el movimiento observado en los últimos meses respecto a la enseñanza mercantil y a la de - los problemas económicos, aludiendo a los diferentes secto- res que han ido viendo necesario organizar cursos, conferen- cias y periódicos.

Habla de la citada organización en septiembre en la Fa- cultad de Derecho de los cursos explicados por ilustres pro- fesores. Por su parte la Escuela Central Superior de Comer- cio ha creado también un cursillo de conferencias. La Unión Económica publica su primer número en la revista titulada - Economía Española.

La Cámara de Comercio de Madrid está también interesada y prepara un ciclo de conferencias, igualmente el Colegio Central de Titulares Mercantiles de España, está a punto de iniciar un curso.

Hay pues un sentido nuevo respecto a las enseñanzas mercantiles y los temas económicos no a nivel de Universidades comerciales, pero se llegará a establecer, bien en la Universidad, bien en la Escuela Superior de Comercio, la Facultad de Economía en que se pensó a principio del curso actual.

De nuevo hemos de remitirnos a la Gaceta del 19 de marzo de 1933, en la que aparece publicado el proyecto de ley de reforma universitaria en el que se encuentra lo referente a la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y Sociales. Esta Facultad comprenderá:

- a) Los estudios que se precisan para la formación genérica del jurista.
- b) Las disciplinas que son fundamentales para las especiales actividades profesionales del Derecho y de las Ciencias económicas y sociales.
- c) Institutos o Centros de investigación y Seminarios de las distintas disciplinas cultivadas en la Facultad.

Para ingresar en esta Facultad, será preciso un examen de ingreso o seguir un curso preparatorio. El examen de ingreso constará de pruebas escritas y orales.

Los estudios para obtener el grado de licenciado en Derecho y Ciencias Económicas y Sociales, comprenderán dos grupos de enseñanza: el primero de carácter propedeútico o informativo y el segundo formativo y estrictamente científico.

Al final de este primer periodo, el alumno deberá someterse a un examen de conjunto. El examen habrá de tender, mediante ejercicios escritos y conversaciones con los profesores, a comprobar la formación general del alumno.

En el segundo periodo de estudios de la licenciatura de Derecho y Ciencias Económicas y Sociales, el alumno podrá -

elegir entre las siguientes secciones:

- Derecho privado
- Derecho público
- Derecho penal
- Ciencias económicas

El claustro de la Escuela Central Superior de Comercio acuerda solidarizarse con el espíritu del plan de reforma de la enseñanza elaborado por la Federación Escolar Mercantil - Española - F.E.M.E.- y en consecuencia tiene intención de elevar al Ministro de I.P. dicho plan por creerle más conveniente para la cultura técnica de España y más de justicia que - la vinculación de la Sección de Ciencias Económicas en estudios eminentemente jurídicos que no preparan para el estudio de la Ciencia económica y que no tienen ninguna relación con ella.

Por su parte el Comité ejecutivo de la Federación de Colegios de titulares mercantiles y la Junta de gobierno de la Escuela Central, constituida en sesión permanente desde la publicación en la Gaceta de Madrid en marzo de 1933 del proyecto de ley de bases para la reforma universitaria, continúa recibiendo adhesiones de titulares mercantiles.

El propósito de desplazar de las Escuelas de Altos Estudios mercantiles las disciplinas económicas, ha despertado - la unánime repulsa de los titulares de la carrera de Comercio, según El Debate, quienes se " ven una vez más ofendida en sus sentimientos profesionales con un proyecto que es un atentado a su fuero y que de llevarse a realización, constituirá - la anulación completa de su personalidad" (17).

El interés creciente que existe en los españoles por las cuestiones económicas, ha movido al Consejo del Centro de Estudios Universitarios a fundar una Cátedra Superior de Economía, conferida a don José Larraz, jefe de la sección financiera de el periódico El Debate. Según este periódico : " El pro

grama de este curso (exhaustivamente detallado), no trata de llevar a cabo una explicación sistemática de las instituciones en un momento dado, si la economía fuera estática e inmutable, sino que pretende seguir las líneas fundamentales de la transformación económica, proyectándola sobre el futuro y preocupándose de los rasgos principales de un nuevo orden económico, equidistante del liberalismo y del socialismo" (18).

Se dedicarán también lecciones a España pues la carencia de una conciencia nacional en todos los órdenes, ausencia bien propicia para los arbitristas de la cosa pública, añade, convida de modo incesante a penetrar en nuestra realidad como método necesario para fundar sólidamente la política española.

Aunque en el próximo capítulo hablaremos de las Escuelas creemos adecuado insertar en este momento que estamos tratando de los estudios Económicos y Sociales, hablar de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La creación del Centro de Estudios Económicos lleva a cuestionarse hasta que punto es posible hablar de economía aisladamente y por qué no con mayor amplitud de Ciencias Sociales. ¿En que estado se encuentra la enseñanza en estas ciencias en España?.

No se puede hablar de economía a secas, el enunciado de Ciencias Sociales lleva implícito el de económicas y lo amplía. La falta de orientación social de los estudios universitarios en general, va dando paso a un pequeño núcleo ya iniciado en dichos estudios. Existen unas Escuelas Sociales, un Instituto Social dependiente del Ministerio de Trabajo y desconectado absolutamente de la Universidad. Este centro que cuenta entre sus profesores con don Eugenio D'Ors en Historia de la Cultura, a don Leopoldo Palacios y a otros, podría ser el núcleo inicial para la incorporación de los estudios sociales a la Universidad, bien como Escuela independiente o como Sección de la Facultad de Derecho.

El último Congreso de la U.F.E.H. solicitaba al Ministro de I.P. que todos los centros de enseñanza dependientes de otros Ministerios, cuya necesidad fue reconocida a la formación del actual Gobierno, pasaran a depender del referido Ministerio, incluso las Escuelas de Ingenieros.

Al adoptar esa medida ¿se han incorporado las Escuelas Sociales de Madrid y Barcelona? ¿Qué se opone a su incorporación a la Universidad? ¿Se iniciará una orientación de nuestros estudios universitarios como pedia el Ministro? A todo ello se responde diciendo que no hay razones de índole económica, ya que dichas Escuelas Sociales funcionan, luego podrán hacerlo de igual modo en la Universidad.

El diario El Sol en su edición del 16 de agosto de 1933 nos da cuenta de la situación de las Escuelas Sociales, que por una disposición reciente de la Presidencia del Consejo han pasado del Ministerio de Trabajo al de I.P. desvirtuándose, comenta, el carácter o espíritu que informó la creación de las mismas.

Fundadas a semejanza de lo que se hizo en el extranjero después de terminar la guerra europea, en que se organizaban los cursos de extensión universitaria para obreros. Se trataba de buscar en estos centros nuevos remedios para las luchas que hoy afectan a la humanidad y que en España adquirieron en aquella época, caracteres violentísimos con el engrandecimiento de su industria.

Entre nosotros, sigue comentando El Sol, aprovechando las enseñanzas y la experiencia del Servicio de Cultura Social del Ministerio de Trabajo, iniciado y mantenido en el Instituto de Reformas Sociales, se crea la Escuela Social y fué su finalidad la preparación y el perfeccionamiento de funcionarios para las organizaciones de la Administración Social, mediante una tarea de pura cultura y de práctica profesional a base de una educación social objetiva y según métodos y enseñanzas sociales.

"Este traspaso de servicios de uno a otro departamento ministerial, es un exponente clarísimo de la organización socialista, siendo el último desmoche en esa manía de talar funciones que ha inspirado la labor del titular de este departamento" (19).

1.6. Universidades y Cursos de verano.

Trataremos de hacer un recorrido por las actividades culturales, de rango universitario, que fundamentalmente en los meses de verano iban a prolongar la vida de la Universidad, en cuanto a la convivencia profesores-alumnos y al propio contenido de los cursos y actividades.

Ni que decir tiene que destaca por su singularidad la Universidad Internacional de Santander, sin olvidar otros cursos de verano y de otoño organizados por diferentes Facultades y por entidades privadas.

Aparte de esta oferta cultural más "oficial", daremos unos breves apuntes de alguna actividad surgida a iniciativa de los propios alumnos.

1.6.1. Universidad Internacional de Santander

Entre los planes que tiene en estudio, según las propias declaraciones del Ministro de I.P. señor De los Ríos, hechas a mediados de julio y recogidas en el diario El Sol, se encuentra una Universidad Internacional en Santander, para cuya instalación se utilizaría el palacio de la Magdalena.

A los cursos de verano serán invitados profesores eminentes de algunas Universidades extranjeras y también profesores españoles. Convivirán allí durante una temporada y realizarán un intercambio cuya eficacia es innecesario subrayar, asegura el Ministro.

Se apuesta porque con ella la vida científica tome nuevos rumbos ya que es propósito que pasen por dichas aulas

catedráticos de relevancia, "en una cruzada intelectual del - más alto valor , y de la cual corresponderá a España toda la gloria" (20).

Santander ofrece para esta obra una situación excepcional ya que se cuenta con la Biblioteca Menéndez Pelayo, la Fundación Valdecilla, la estación de Biología Marina y la situación excepcional de la ciudad.

Para ir dando cuerpo a dichos planes don Fernando de los - Ríos visita las dependencias del palacio, quedando excelentemente impresionado. Elogia a Santander y a sus gentes, según recoge El Socialista, y dice que "Santander es tierra próspera, por la que Castilla se asoma al mar, tierra en la que se funden los valores principales de nuestro pueblo. Razón suficiente para que hubiera de ser elegido para albergar este proyecto de Universidad Internacional de Verano, acogido cordialmente por el Gobierno todo y que fíe será acogido por la corporación de Santander con la misma simpatía y adhesión" (21).

Habla de los dos tipos de Universidades internacionales - existentes en el mundo: el de Suiza que se propone la reunión de mentalidades señeras y el de los Estados Unidos que se propone esa misma reunión por la base, es decir por los estudiantes.

El propósito en el caso de España es más ambicioso ya que se pretende fundir los dos tipos para así lograr una labor más fecunda y orgánica, por tanto, como ya se dijo, trataría de reunir altas mentalidades internacionales sin desatender a los - estudiantes, que al relacionarse con ellas puedan sentirse estimulados a elevar su cultura.

Se pretende organizar cursos de Historia, de Arte, de Filosofía etc, de cada país en el idioma del mismo "ya que un - idioma es en definitiva una posición de la inteligencia y del corazón ante el mundo y sus fenómenos ... será una Universidad interregional donde convivirán estudiantes de las distintas - provincias españolas ya que los becarios de la Universidad no serán seleccionados atendiendo a sus bienes de fortuna sino a sus bienes de inteligencia, únicos que pueden ser computados

a la hora de pensar en los futuros trabajadores de la cultura" (22).

En la edición del 24 de agosto de 1932 los diarios El Sol y El Socialista, publican la aprobación por parte del Consejo de Ministros el 16 de agosto del proyecto de decreto creando la citada Universidad que firma el Presidente de la República días más tarde y tras una visita a Santander.

Consta el decreto de ocho bases en las que se dispone que el Palacio de la Magdalena con todos sus edificios y terrenos se dedicará a centro de cultura con la denominación de Universidad Internacional de Verano, cuyos fines serán organizar "pláticas" sobre grandes temas de la cultura moderna y cursos generales sobre diversas disciplinas y temas básicos de la cultura. También se organizarán enseñanzas ampliatorias y de especialización para perfeccionar los conocimientos científicos de profesores de Institutos, Normales y maestros nacionales. Se fomentará el contacto con las culturas extranjeras. Los trabajos se distribuirán de la siguiente forma:

Seminario privado para profesores invitados, cursos y conferencias - para profesores y estudiantes, cursillos de especializaciones científicas, cursos para extranjeros, completados con clases especiales, cursillos para profesores y maestros nacionales, cursos sobre civilización, historia, literatura y arte de Francia, Inglaterra y Alemania, con profesores de dichos países, cursos de lenguas destinados a los profesores españoles e hispanoamericanos y cursos intensivos sobre cuestiones metodológicas para maestros y profesores.

Las enseñanzas durarán de dos a tres meses, pero según el objetivo - de cada disciplina, podrán abarcar la totalidad del periodo o una - parte.

La masa escolar de la Universidad estará constituida por estudiantes de los últimos años de los centros Superiores, a dos por Facultad; Escuelas Especiales y Normales; profesores con becas, o que concurran libremente, y estudiantes extranjeros que concurran a los cursos a ellos destinados.

Se sostendrá la Universidad con la consignación que se le atribuye; becas que el Estado obligará a pagar a los centros de enseñanza y la matrícula.

Se constituye un Patronato con un presidente y representaciones renovables cada dos años en una mitad. El presidente -

será don Ramón Menéndez Pidal y vocales que representan a las diferentes Universidades españolas, Escuelas Especiales, Institutos, Escuelas Normales, Centro de estudios Históricos, Museo de Ciencias Naturales, Casa de salud de Valdecilla, dos - personas designadas por el Ayuntamiento y Diputación de Santander, Instituto Nacional de Físicas y Químicas, Museo Menéndez Pelayo...

De los vocales citaremos a título indicativo a don Claudio Sánchez Albornoz y a don José Ortega y Gasset por la Universidad Central; don Santiago Pi y Suñer de Zaragoza, don Américo Castro del Centro de Estudios Históricos, además de don Miguel de Unamuno.

La Comisión ejecutiva de dicho Patronato, designará en el mes de octubre el Comité de estudios para el año entrante. La Universidad tendrá cada curso un Rector designado libremente por el Patronato y será asistido por un secretario.

Se dispone que la Universidad no podrá conceder títulos académicos.

En diciembre se reúne en Madrid la Comisión ejecutiva y el pleno de la Universidad Internacional, dando a conocer, entre otros asuntos, el presupuesto referente a esta Universidad y eligiéndose como Rector a don Ramón Menéndez Pidal. Se sugirió la idea de invitar a los cursos a los premios Nobel y en general a las figuras más relevantes en el campo de la ciencia. Se cuenta de momento con los españoles señores Ortega y Gasset y Flores de Lemus.

"El proyecto se ha concebido con grandes vuelos, y se aspira a que la Universidad Internacional de Verano en la Magdalena sea una cosa ejemplar" (23).

Un primer problema surge en el mes de febrero, que no por leve vamos a silenciar. Aparece al plantearse la necesidad de construir "un auditorium".

La Universidad le supone al Estado un gasto de 700.000 - pesetas. En un principio no se planteó la necesidad del "auditorium", de haberse hecho, posiblemente el Estado lo hubie-

ra costeado también. No se hizo así y cuando la Junta de Patronato vio su conveniencia, se solicitó a las corporaciones municipal y provincial que la costeasen.

Al disutirse este dictamen es cuando ha surgido el concepto mesiánico de que los pueblos deben tenerlo todo del Estado. Se argumenta los problemas económicos municipales y también - el esfuerzo que el Estado hace en otras provincias. Después - de la discusión sostenida, se acuerda que el Ayuntamiento proceda a la construcción a la mayor celeridad, para que pueda estar disponible en junio.

Pero este pequeño escollo no ensombrece el alto valor que a esta Universidad se le concede. En esa línea van las declaraciones del poeta y profesor Pedro Salinas quien comenta la instalación y funcionamiento de la Universidad de Verano, considerada como una de las grandes empresas culturales de la República, creada por don Fernando de los Ríos y a la que dedican sus afanes destacados prestigios universitarios, especialmente el propio Salinas, en ese momento secretario de la nueva institución.

Una vez más se deja clara la idea de cooperación interuniversitaria española y extranjera, de manera tal que los profesores que a ella acudan, representen cada año lo más avanzado y fecundo del pensamiento moderno, y convivirán con estudiantes cuidadosamente seleccionados.

El calificativo de Internacional hace que acudan a ella profesores extranjeros, posibilitando a los estudiantes españoles recoger sus enseñanzas sin salir de España, y también - permite la presencia de estudiantes de otros países.

Su orientación será la de actividades propiamente universitarias. Estarán reguladas en cursos de seis conferencias, cada una sobre temas de diversas ciencias, desarrolladas por profesores nacionales y extranjeros. Como complemento al tipo medio de estudios profesionales que se realizan en la Universidad, habrá cursos aplicados a la ampliación de conocimientos de una ciencia determinada, a la especialización de una rama de ésta o a sus métodos de trabajo.

Se satisface por este procedimiento, dos necesidades indispensables para una formación moderna: la atención a los requerimientos humanos y universales, y destrezas en el esclarecimiento de problemas técnicos de cada particular disciplina. En total se reunirán 250 estudiantes, de los que 50 serán extranjeros. Los españoles serán seleccionados de los dos últimos cursos de carreras universitarias y especiales, que como becarios envíen Universidades y Escuelas, profesores de Instituto y de Escuelas Normales o Inspectores de Primera enseñanza.

Podrán matricularse todos los españoles y extranjeros que lo deseen, con arreglo a unas normas. La duración del curso será de 10 semanas, del 3 de julio a 6 de septiembre. El curso para extranjeros empezará el 1 de agosto y terminará el último del mismo mes.

Concluye Salinas, estas declaraciones recogidas por El Sol diciendo: " En la verde península de la Magdalena, la República va a establecer un ejemplo de sus más nobles ansias: la Universidad Internacioanl de Verano, obra que es deseo ferviente de una España redimida por la cultura y contribución auténtica y entusiasta del progreso de la ciencia universal" (24).

El programa de estudio del curso 1933 de esta Universidad y su finalidad, aspiran a huir de toda limitación profesional y quieren ofrecer a la curiosidad pública, temas que pertenecen a diferentes disciplinas científicas, que por estar en el plano más vivo de la cultura contemporánea interesen y sean útiles, no ya sólo al estudiante de profesión sino a toda persona deseosa de fundamentar y dilatar sus nociones de saber general. Los temas elegidos para el cursos 1933 son :

1. La técnica: su esencia y sus problemas.
2. Las categorías filosóficas
3. La España del siglo XVI
4. El hombre diluvial y su arte
5. El Estado actual

Se desarrollarán además otros cursillos de Ciencias econó

micas, Medicina ... y se atenderá a la enseñanza del idioma - francés, italiano, inglés y alemán, además del Curso de Lengua y Literatura para extranjeros.

Sin carácter docente, se reunirán en agosto eminentes personalidades de las Ciencias Químicas extranjeros, con químicos españoles.

La colonia universitaria de Santander ofrece un medio económico a todos los escolares de asistir a la Universidad Internacional. Según El Sol es el primer ensayo serio que se realiza para aclimatar estas instituciones universitarias de verano en nuestro país. "Sus iniciadores vencen todas las dificultades, incluso la indiferencia y poca actividad de las organizaciones..." (25), sin embargo es innecesario subrayar - la importancia de su obra, ya que sin ella gran parte de nuestros estudiantes de condición modesta, no podrían asistir a - sus aulas.

Los miembros de la colonia serán de dos clases: autopsionados y becarios. La pensión de los primeros será de 200 pesetas junto con el coste del viaje, y los becarios que lo solicitarán del Ministerio de I.P. y centros universitarios, para distribuirlos por concurso entre los solicitantes que acrediten tener más derecho a ellas por sus méritos y condiciones - económicas.

La misión de la colonia escolar universitaria es poder - asistir a los cursos de la Universidad Internacional y a los cursillos de Valdecilla.

Con motivo de la inauguración de la citada Universidad el 3 de julio de 1933, llegan a la capital los entonces Ministros de I.P. , señor Barnés, y el de Estado , señor De los Ríos.

El Ministro de I.P. en un discurso pronunciado en la Casa del Pueblo, señaló la importancia de la obra política, económica, religiosa y social, realizada por la República. Habló - sobre los enormes trabajos que representa romper las ligaduras del antiguo régimen, para hacer la obra que necesita el país. Señaló las dificultades del momento presente debido a que la

República estaba destruyendo todo cuanto representaba el pasado para comenzar su acción creadora.

Don Fernando de los Ríos, Ministro de Estado, recordó que hacía un año había ido a Santander para preparar la obra de la Universidad Internacional, lo que a su juicio demostraba la equivocación de quien calificó su proyecto de ilusión excesiva. El señor De los Ríos elogió también a los que de un modo callado, con tenacidad y entusiasmo, habían sido los cooperadores de esta obra: los catedráticos don Pedro Salinas y don José A. Rubio. Señala la gran suerte de que asista Menéndez Pidal, "uno de los claros varones que la España remozada tiene y que significa el símbolo del ideal científico de la patria" 26). Esta inauguración, sigue diciendo, va a suponer una inspiración, una manera de situarse colectiva e individualmente ante la vida de la Ciencia.

El señor Barnés reitera que su asistencia al acto significa que la política pedagógica de la República tiene una continuidad.

El 10 de septiembre de 1933, el diario El Sol dedica una página entera a sintetizar lo que ha significado la Universidad Internacional de Verano. Recoge una Impresiones Italianas, de Ezio Levi quien dice que esta Universidad no es la repetición de tipos y paradigmas ya conocidos, sino una creación genial y original. Se distingue de todas las Universidades por tres caracteres: 1) Es absolutamente desinteresada, es decir no se propone finalidades profesionales. 2) Es internacional. 3) Contempla un elemento esencial, la convivencia.

"Este espectáculo que me ha ofrecido la Universidad de Santander durante estos meses de convivencia, me llena de alegría, porque el orden nunca ha sido impuesto por normas exteriores sino que ha sido siempre fruto de un espontáneo e instintivo impulso de conciencia" (27).

Karl Vossler, Rector de la Universidad de Munich y una de las máximas autoridades de la Filología románica, comenta que para él ha sido vivir como en una utopía de Concordia, Verdad ... "estando aquí entre sabios eruditos y estudiantes de todas

las naciones, reunidos para cultivar las ciencias naturales e históricas por un libre y generoso intercambio de sus ideas, teorías y doctrinas" (28).

Aparte de estos comentarios de insignes figuras, se hace una descripción de la instalación de la Universidad, de su Patronato y las personalidades que lo integran y del profesorado que ha participado. Dice que han acudido profesores de Universidades alemanas, inglesas, italianas, norteamericanas y profesores españoles como Ortega y Gasset, García Morente, Zubiri ...

La masa escolar la han formado cuarenta profesores de Instituto, unos treinta y cinco de Escuela Normal, e Inspectores de Primera enseñanza y ciento venticinco estudiantes de Escuelas Especiales y Universidades, todos ellos becarios de sus respectivos centros de enseñanza.

La primera de las reuniones científicas de ese año se ha dedicado a las ciencias químicas. A estas reuniones se proponen invitar cada año a un grupo reducido representantes eminentísimos de una ciencia.

Pero la columna vertebral de la Universidad, han sido los cursos universitarios, cuya finalidad ha sido satisfacer necesidades espirituales y científicas que por lo general quedan al margen del cuadro de estudios profesionales. Al hacer que asistieran a cursos generales independientemente de los estudios que están realizando, hace sentir la multiplicidad de demandas de la cultura moderna sobre el individuo. " Uno de los motivos de la crisis presente de la Universidad es que deja desamparado al hombre moderno ante el sinnúmero y urgencia de las cuestiones capitales del espíritu o que le entrega como única arma para su solución una especialidad determinada" (29).

Pero además ha ofrecido cursos aplicados a la ampliación de conocimientos de una ciencia determinada, a la especialización de una rama de ella o a sus métodos de trabajo.

El curso para extranjeros celebrado del 1 al 31 de agosto, ha reunido a cuarenta franceses, veintidos ingleses, veintiún norteamericanos, doce alemanes, siete holandeses, tres suecos, dos suizos, dos checoslovacos, dos argelinos, un noruego y un

lituano.

Muchas de las personas que han seguido este curso, son ya profesores de idiomas o estudiantes de grados avanzados que han venido con el propósito de ampliar la cultura y conocimiento de nuestra lengua. Entre los profesores que han explicado una serie de lecciones se encuentran don Dámaso Alonso, don Gerardo Diego, don Jorge Guillén ...

El teatro Universitario La Barraca, dio cuatro representaciones de entremeses, auto sacramental y dramatización, para lo que habilitó un gran patio del pabellón de la playa y que obtuvo un gran éxito "debido a la maestría de los directores artísticos, García Lorca y Ugarte, y al entusiasmo de la juvenil compañía" (30).

1.6.2. Cursos promovidos por otras Facultades Universitarias.

- La Facultad de Filosofía y Letras a través de un folleto divulgativo escrito en diferentes idiomas, oferta un programa de ampliación sobre lengua, cultura y literatura hispánicas que se impartiría del 15 de octubre al 15 de diciembre de 1932.

El curso abarcaría estudios generales de gramática, literatura, historia, arte y cultura españoles y conocimiento práctico del idioma. Para el desarrollo de las diferentes lecciones se contará con conferencias, trabajos prácticos de fonética, composición, conversación y discusión. Se realizarán también visitas y excursiones.

La Facultad de Filosofía y Letras concederá diferentes certificados:

1. Certificado de asistencia, a los que demostrasen haber asistido como mínimo 160 horas.
2. Certificado de crédito, a los que alcancen un 85 % de puntuación en los ejercicios, otorgándose el máximo de doce "créditos" a quienes demostrasen haber asistido 180 horas de curso y alcanzasen la puntuación.
3. Certificado de estudios hispánicos a los que probasen su capacidad mediante examen tanto oral como escrito.

Este último a tenor de lo dispuesto en la Real Orden de 18 de febrero de 1927.

Estos cursos de otoño volvieron a repetirse al siguiente curso.

Además y durante la época estival, la misma Facultad celebra del 17 de julio al 15 de septiembre de 1933 un curso de estudios hispánicos para extranjeros en el que se ofrece a los estudiantes de todos los países, la posibilidad de completar - sobre lengua, literatura y cultura hispánica. Este curso se - desarrollará en la Residencia de Estudiantes, Fundación del - Amo (Moncloa) y la asistencia a los mismos permite obtener - entre otros, el certificado de estudios hispánicos, según disposición del Ministerio de I.P. y B.A. de 18 de febrero de - 1927.

- Universidad de Zaragoza. Cursos de verano en Jaca.

Se desarrollan del 1 de julio al 31 de agosto de 1932, y ese sería el sexto año en que dicha Universidad se pone en - contacto con los alumnos extranjeros que vienen a España a estudiar su idioma, su literatura, su arte y su espíritu en estas tierras de Aragón, donde la naturaleza y el sentido artístico han acumulado tantas bellezas.

- En Burgos se organizan desde hace 25 años, cursos de - verano para estudiantes de diferentes países que acuden a esta ciudad a fin de aprender nuestro idioma, siendo precisamente esta ciudad castellana la primera de España que inició estas actividades.

La mayoría son franceses, pero hay también alemanes, griegos, ingleses, incluso egipcios. Todos ellos pasan mes y medio, además de visitando España y "quedan establecidas corrientes de mutuo afecto y alta comprensión que constituyen el camino más seguro de civilización y de progreso" (31).

De la admirable labor realizada en estos cursos, dan fe - los ciento cincuenta profesores de español que en ese momento hay en Francia, según sigue opinando El Sol, procedentes de - estos cursos y los ciento treinta y un alumnos matriculados - en la convocatoria de 1932.

1.6.3. Cursos a iniciativa de otras entidades.

Entre ellos están los organizados por la Federación de Amigos de la Enseñanza - F.A.E.- y la Acción Católica. Los organizados por ésta última tienen lugar en Santander.

Según El Debate en su edición del 9 de julio de 1932, la F.A.E. atenta siempre a los grandes problemas que surgen en España en torno a la educación, cree muy necesario incrementar los estudios clásicos, por lo que prepara un cursillo de "iniciación en el latín" que comienza el 26 de julio y cuya duración es de cuatro meses.

Este cursillo abarca la parte analítica y sintáctica de la gramática. Cada sesión consistirá en preguntas y ejercicios verbales sobre la lección del día y explicación de la siguiente. Después traducción y composición con corrección pública de algunos de los trabajos presentados el día anterior.

Al final del cursillo se hará un examen y se entregará el correspondiente certificado.

Para el 15 de agosto de ese mismo año y también organizado por la F.A.E. estaba previsto el comienzo de tres cursillos de Pedagogía: uno para maestros, otro para maestras y un tercero para licenciados y profesores de Segunda enseñanza.

Entre las personas, con cuya intervención se cuenta, está don Daniel Llorente, doctor Tusquets, don Rufino Blanco y señor Mora Granados.

A mediados de diciembre de 1933 este organismo, tiene ultimados los programas de la Tercera Semana de Estudios pedagógicos.

El Instituto Social Obrero -I.S.O.- comienza el 2 de agosto de 1933 las clases en Santander, correspondientes a los cursos de verano organizados por la Junta Central de Acción Católica.

El objetivo de I.S.O. es formar directores y jefes de organismos sindicales obreros. El curso estará compuesto de las

siguientes asignaturas: Historia de las doctrinas sociales, Legislación social vigente, Doctrina social de la Iglesia y Técnica de propaganda oral y escrita. Las clases serán impartidas por profesores del I.S.O. de Madrid.

Universidad Católica de Verano. En el acto inaugural que cuenta con unas 1.500 personas, los discursos de las personalidades asistentes versaron sobre la importancia que tendrá la enseñanza Superior de dicha Universidad.

Estos cursos, organizados por la Acción Católica, contaron en la clausura con la presencia, entre otros, del Padre - Herrera, quien hizo notar la relación existente entre esta Universidad católica y los antiguos Colegios Mayores. Alude a que en el siglo XVIII comenzó una ofensiva análoga a la que en ese momento se vive, contra la cultura española que "principió con la expulsión de los jesuitas y después intentaron reformar los Colegios Mayores" (32).

Habla de los primeros descalabros de la Universidad de Alcalá suprimiéndose la cátedra del padre Suárez y creando dos Rectores, lo que dificultó la función docente de esta Universidad. Hace un repaso de la historia de los Colegios Mayores que tuvieron su origen en los siglos XII y XIII.

Después habla el Rector de los Cursos de Verano, Marqués de Lozoya que manifiesta su gran satisfacción por los celebrados ya que se ha demostrado que hay una enorme tradición católica. " Los católicos españoles sienten la necesidad de una gran Universidad Católica que tenga la Facultad de Pedagogía de Luis Vives ... Ha de tener esta Universidad carácter propio no calcado de la oficial ni opuesto a ésta porque aún en la oficial se conserva el pensamiento católico" (33).

Don Angel Herrera reitera la idea diciendo que no es un sueño pensar en la creación de una gran Universidad Católica.

Hoy, comenzado el desenvolvimiento de los proyectos que tiene Acción Católica, debe irse a la creación de un centro de estudios en Madrid, con su complemento de la Universidad de Verano de Santander. Una Universidad que a semejanza de las antiguas esté fundada y sostenida por la Iglesia y que comien

ce con la Facultad de Filosofía y Teología. Pero no haciendo competencia a la Universidad oficial porque esto sería una tremenda torpeza.

1.6.4. Actividad Universitaria internacional durante el verano.

A) Interayuda Universitaria Internacional organiza Campos de trabajo para estudiantes. En ellos los alumnos del mundo entero se interesan cada vez más por esta forma de servicio social. En el año 1932 Interayuda dispone de 100 plazas en los diversos campos organizados durante el verano en Alemania, Suiza, Holanda y País de Gales.

El Boletín de Interayuda, al ofrecer información extensa sobre estos campos, comenta el gran interés que por ellos existe en España, de donde concurrirá un gran número de estudiantes que han de servir de núcleo para futuros campos españoles de verano. En España la obra está en marcha y además del de Sierra Espuña han de funcionar otros, organizados por la Unión Federal de Estudiantes Hispanos - U.F.E.H. - (de ésta y otras asociaciones estudiantiles hablaremos extensamente en el Capítulo III).

Además organiza reuniones internacionales, sobre todo la de Checoslovaquia con el tema El estudiante en el orden social, una de cuyas conclusiones más interesantes ha sido el acuerdo de creación de una Escuela Internacional de Periodismo y Seminarios de la Nueva Europa en Berlín sobre Alemania contemporánea, ; en Pisa con el de El Estado corporativo y en Cracovia con el titulado Polonia contemporánea.

B) Reunión de la Confederación Internacional de Estudiantes a la que asiste España representada por la U.F.E.H. y que se ha limitado a afrontar su reforma administrativa y burocrática como medio de combatir lo que se ha dado en llamar "crisis de la C.I.E." que es más honda que la desorganización de su Oficina central.

El diario El Sol que en su edición del 4 de septiembre de 1932 y en la sección El estudiante en acción, dedica un buen espacio a la actividad universitaria internacional durante el verano habla también de las actividades de la Asociación Paz Romana, de Friburgo(Suiza), Federación Internacional de Estudiantes Católicos que ha celebrado en agosto en Burdeos su XII Congreso internacional, mostrando su preocupación por lo social como el resto de estudiantes.

También los grupos universitarios fascistas han organizado Semanas alpinistas y ha sido obligatorio a todos los estudiantes fascistas pasar una parte de sus vacaciones estivales en los Alpes o en los Apeninos para vivir la vida ruda, sana de la montaña.

Termina esta síntesis El Sol diciendo: "En todo lo expuesto tienen los estudiantes españoles su grandiosos resumen de la actividad universitaria europea como estímulos" (34).

REFERENCIAS

1. PEREZ GALAN m. Ob. cit. pág. 48
2. EL SOL, 12 de octubre 1932, pág. 1
3. EL SOL, 2 de febrero 1933, pág. 1
4. Idem
5. Idem
6. EL SOL, 14 de abril 1933 (sin paginar)
7. EL SOL , 1 de octubre de 1932, pág. 11
8. EL SOL, 15 de diciembre 1933, pág. 4
9. EL SOL, 15 de noviembre 1932, pág. 4
10. EL DEBATE, 7 de diciembre 1932, pág. 7
11. EL SOL, 7 de diciembre 1932
12. EL SOL, 22 de marzo 1933, pág. 4
13. EL DEBATE, 8 de septiembre 1931, pág. 9
14. EL SOL; 25 de septiembre 1932, pág. 12
15. EL SOCIALISTA, 13 de noviembre 1932, pág. 6
16. EL SOCIALISTA , 15 de noviembre 1932, pág. 3
17. EL DEBATE, 29 de marzo 1933
18. EL DEBATE, 21 de octubre 1933 pág. 10
19. EL SOL, 16 de agosto 1933, pág. 4
20. EL SOL, 19 de julio 1932, pág. 1
21. EL SOCIALISTA. 2 de agosto 1932, pág. 1
22. Idem
23. EL SOL, 30 de diciembre 1932, pág. 5
24. EL SOL, 14 de mayo 1933, pág. 3
25. EL SOL, 27 de junio 1933, pág. 5
26. EL SOL, 4 de julio 1933, pág. 3
27. EL SOL; 10 de septiembre 1933, pág. 10
28. EL SOL Idem
29. Idem
30. Idem
31. EL SOL, 8 de septiembre de 1932, pág. 5
32. EL DEBATE, 30 de agosto de 1933 pág. 1
33. Idem
34. EL SOL, 4 de septiembre de 1932, pág. 7

CAPITULO II

ESCUELAS SUPERIORES

Vamos a analizar en el presente capítulo la situación en que se encuentran las Escuelas de rango Superior , para lo cual no detenemos en analizar las Escuelas de Ingenieros y también veremos la situación de los estudios de Aparejadores y Arquitectos.

Estudiaremos con cierta extensión las Escuelas Normales y antes de terminar analizaremos otros Centros que bien podremos denominar de cultura superior.

2.1. Las Escuelas de Ingenieros y la Universidad

Según ingenieros que visitan al Ministro, la opinión de éste es que ha de articularse las enseñanzas técnicas . Estas enseñanzas ya estaban unificadas en otros países.

En cambio los directores de las Escuelas Especiales de Ingenieros protestan al Ministro de Fomento por los rumores sobre desaparición de estas escuelas y creación de escuelas politécnicas. Argumentan que éstas han fracasado las veces que se establecieron.

Por orden del Ministerio de I.P. y para dar cumplimiento al decreto 18 de diciembre del 1931 por el que pasan a este Ministerio las Escuelas de Ingenieros que hasta entonces dependían de Fomento y Economía, se cree obligado aquel Ministerio a oír la opinión del profesorado y alumnado de dichas Escuelas, así como de los Cuerpos de Ingenieros para que hagan una revisión reflexiva de los planes y organización de los estudios y de las posibles modificaciones y perfeccionamiento.

Se constituirá una Comisión presidida por el Ministro o un delegado suyo y formada por:

- Un representante de cada una de las Asociaciones de Ingenieros de Minas, Agrónomos, Caminos, Montes e Industriales.
- Un profesor de las Escuelas especiales e Ingenieros de Minas, Agrónomos, Caminos y Montes y otro de las de Ingenieros Industriales de Madrid o Barcelona, nombrados conjuntamente por los profesores de dicha Escuela.
- Cuatro profesores de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central, designados por las Juntas de Facultad de las Secciones de Ciencias Naturales, Física, Química y Exactas.
- Un representante designado por la Asociación de alumnos de las Escuelas de Ingenieros Industriales de Madrid y Barcelona, de la Escuela de Ingenieros Agrónomos, Ingenieros de Caminos, de Minas y Montes.

La reunión tiene lugar a primeros de marzo de 1932, según informa el propio Ministro, en cuyo comunicado se dice que a la reunión asisten representantes de los ingenieros españoles a fin de hallar el plan ideológico que pudiera corresponder a las exigencias de la moderna formación de estos elementos. Asisten representaciones de Asociaciones tanto de ingenieros como de alumnos y profesorado. Según criterio del propio Ministro, de esta reunión puede surgir una eficaz reforma de los estudios concernientes a estas actividades profesionales.

No obstante existen iniciativas y sugerencias como la de la Federación Nacional de Ingenieros, que aseguran que se ha de celebrar una sesión para examinar los términos en que esta reorganización habrá de establecerse sin lesionar los intereses de, cuantos al amparo del actual estado de derecho, ejercen libremente la ingeniería.

Recuerdan la similitud con otra entidad francesa, y junto a ella se celebró en septiembre de 1931 un Congreso. Una de las conclusiones de aquel Congreso fue: la enseñanza técnica no puede ni debe ser monopolizada por el Estado. Deben intervenir no sólo los poderes públicos, también los privados, representados por la iniciativa privada.

En distinta línea se expresa J.F. Bolaños que en el diario El Socialista publica en la sección de Opiniones un artículo titulado Enseñanza técnica, por medio del cual hace una crítica a lo que profesionalmente significan estas carreras. Dice que los centros profesionales sean simples escuelas de funcionarios, conclusión que saca no de los planes de estudio sino del ambiente general de los Cuerpos técnicos.

Añade que es el momento de reorganizar estas enseñanzas, tarea nada fácil como prueban las dificultades con las que se encuentran países más adelantados que España, pero merece la pena intentarlo.

Sería conveniente reunir en cursos comunes, a los estudiantes que cursaran materias iguales, formando grupos afines, constituyendo una sólida base de física, economía, matemáticas etc.

Cuestiona si las ramas existentes son las más adecuadas o convendría unificar unas y subdividir otras. Entra a debatir el eterno dilema si exámenes sí o exámenes no, y la selección del profesorado, sostiene que hay que buscarlos donde estén, independientemente del título.

En una segunda parte, el mismo articulista y con el mismo tema, el día 12 de enero, se adentra en la reflexión sobre lo que supone para el obrero y el Partido Socialista, que la enseñanza técnica se oriente en un sentido de eficiencia y que además se le dé un sentido social del que ha carecido. "... la organización obrera en vez de encontrar un alivio en el personal técnico, o cuando menos un elemento imparcial, - suele tropezar con enemigos más o menos encubiertos" (1).

Esto se debe a la defectuosa orientación de los planes de estudio que tienden más a la apariencia externa de Ciencia que a la verdadera formación técnica

Como ya hemos señalado en el Capítulo III de la Segunda Enseñanza, el 13 de febrero de 1932, según decreto publicado por la Gaceta, se crea en el Ministerio de I. P. y B. A. la

Dirección general de enseñanza profesional y técnica. De esta Dirección dependerán las Escuelas de Ingenieros civiles - procedentes de los Ministerios de Fomento y Economía Nacional las Escuelas Superiores y Elementales de Trabajo, las oficinas de selección profesional, los Institutos de Reeducción y Orientación Profesional y el Psicotécnico de Madrid y el Centro de Perfeccionamiento obrero.

A mediados de noviembre de 1933, visita al Ministro de I.P. una Comisión de Ingenieros y alumnos de las Escuelas - Especiales de Ingenieros del Estado, solicitando una declaración referente al tema que les preocupa. El Ministro dice - que mientras no sea derogada una disposición legal de la misma categoría del decreto de ese Ministerio de 14 de marzo de 1933 y que fue producto de una larga meditación y estudio, - oyendo todos los intereses en litigio y que coincidieron unánimemente en esta fórmula, el decreto subsistirá con plena vigencia, de tal forma que ninguna persona o centro, excepción hecha de las Escuelas oficiales del Estado, podrán expedir en España títulos, diplomas, certificados etc. en los que conste la palabra Ingenieros y antes de crearse un nuevo título o especialidad de la ingeniería civil o reducir las actuales, será requerido el dictamen del Consejo Nacional de Cultura (Artículo 22).

Por otra parte el Artículo 32 dice que los españoles que hubieran obtenido de alguna entidad privada una certificación de estudios, calificada con alguna denominación que coincida con los títulos expedidos por el Estado, se abstendrán de usar esa denominación o título debiendo indicar en cambio lo siguiente : diplomado de ... la entidad o Escuela de que proceda.

El 28 de noviembre de 1933 da comienzo la Asamblea nacional, organizada por la Federación de Ingenieros de España y que se celebra en la Sociedad Económica de Amigos del País. Según el presidente, la Asamblea representa a cerca de 3.000

ingenieros libres y otros 5.000 que sin estar federados, están interesados en el problema. Dice que los ingenieros civiles pretenden anular lo que con gran esfuerzo han conseguido y acusa al Ministro señor De los Ríos de haber agravado el problema diciendo " desdichado ministro socialista, que se llama jefe del proletariado y ha publicado el 14 de marzo último un decreto en contra de obreros como nosotros"(2).

Las conclusiones de la citada Asamblea se sintetizan en lo siguiente:

- 1º Aceptar la solidaridad de la C.N.T. en el sentido de que si los Poderes públicos intentan privar a estos ingenieros de ejercer su profesión o utilizar este nombre, los obreros de la C.N.T. se negarán a trabajar allí donde se reemplacen ingenieros libres por ingenieros con título estatal.
- 2º El Comité ejecutivo de la Federación de Ingenieros, podrá libremente establecer negociaciones con la C.N.T. si antes de terminar el plazo marcado por el Ministro para la desaparición de aquella entidad no se resuelve este problema de forma equitativa.
- 3º Agradece a la C.N.T. su incondicional ofrecimiento.
- 4º Recabar de los Poderes públicos que los ingenieros del Estado, que prestan sus servicios en la Administración pública, se abstengan de inmiscuirse en las actividades de la industria privada.

2.1.1. Los Ingenieros Industriales.

El Ministro de I.P. y B.A. envía al director de la Escuela Central de Ingenieros Industriales un oficio que los diferentes diarios hacen público el 2 de diciembre de 1932 y que contiene los siguientes aspectos, a fin de dar de ese modo respuesta a las peticiones formuladas por el claustros y los propios alumnos :

- 1º Pone a disposición la cantidad anual de 100.000 pesetas con la garantía legal de continuidad durante 15 años, para que con las gestiones que el propio Claustro haga de alguna entidad crediticia, para obtener en préstamo, pueda levantarse un nuevo edificio.
- 2º Se pide del Ministerio de Hacienda un incremento para esta Escuela, de modo que ello le permita dotarse del personal y medios necesarios. El carácter de estos profesores habrá de ser el de encargado de curso.

- 3º Será preciso para el ingreso, el grado de Bachiller, pero antes de proponerlo al Consejo Nacional de Cultura, desea conocer la opinión de los profesores, puesto que los alumnos la apoyan.
- 4º El Ministerio en vista de la crisis por la que atraviesan los titulados de esta Escuela, consideran imprescindible reducir la convocatoria de exámenes a junio, fijar un máximo de alumnos para el ingreso de cada Escuela, oyendo cada año al Claustro respectivo y unificar en lo posible, las pruebas de ingreso para las tres Escuelas existentes o creando un sólo Tribunal. A fin de evitar la congestión en una de ellas se exigirá la permanencia durante tres años en la Escuela donde se ingresa, salvo por razones de traslado familiar.

El Ministro desea que los Claustros den una respuesta a todo ello en el plazo más breve posible.

En su comparecencia ante los periodistas a mediados de enero de 1933, el Ministro señor De los Rios declaró que había expuesto a una representación de la Escuela de Ingenieros Industriales, las líneas generales del decreto acerca de ese asunto que presentará al Consejo de Ministros para una vez autorizado llevarlo a Cortes como proyecto de ley que haga posible que las Escuelas de Ingenieros Industriales y de Montes, tomando como base la consignación de una cantidad anual, negocien un empréstito que les permita construir sus respectivos edificios en la Ciudad Universitaria.

El segundo punto se refiere al funcionamiento de las Escuelas de Ingenieros Industriales y la forma de acceso, para lo cual será preciso tener el título de Bachiller y sólo se admitirá el ingreso una vez al año, fijándose un cupo para cada escuela para evitar la excesiva concurrencia.

Respecto a la organización interna, plantea que al igual que en otros centros de cultura Superior se establezca la figura de encargado de curso en algunas disciplinas, utilizando para ello a los mejores estudiantes como becarios, encargándoles de un grupo de alumnos, "así en las prácticas de laboratorio como en la preparación teórica, lo cual proporcionará el doble beneficio de estimular la aptitud de los estu-

diantes y ayudar a los más distinguidos" (3).

El profesor, especialmente cualificado para la investigación y apto para labor de seminario, asumirá esta labor superior con carácter voluntario.

Una vez se cuente con profesorado necesario para el número de alumnos que existen 40 ó 50 por cada profesor- se procurará hacer desaparecer el examen por asignatura, sustituido por el dictamen del Consejo de profesores, que es quien autoriza a pasar al siguiente curso. Habla de la formación del Tribunal de ingreso para las tres Escuelas, formado por profesores de las mismas y permitiendo una mayor equidad en la valoración.

Añadió que se había incrementado en 50.000 pesetas el presupuesto de esta Escuela para incrementar la labor específica y perfeccionar el instrumental.

El 29 de enero de 1933, la Gaceta publica un decreto de I.P. cuya parte dispositiva, en síntesis queda así:

- A fin de que esta Escuela sea un establecimiento técnico, el Ministerio presentará en Cortes el oportuno proyecto de ley concediendo el crédito anual preciso con cargo al 10% del empréstito: "Obligaciones de Cultura".
- El Consejo asesor, creado por decreto el 30 de octubre de 1931 destacará un comité que ayude a la Dirección y al Claustro a alcanzar sus fines.
- Los directores y claustros acentuarán por una parte el carácter práctico, proponiendo si así lo consideran, encargados de curso o auxiliares temporales que ayuden al profesorado, y por otro lado darán una sólida base teórica científica de la enseñanza, constituyendo seminarios de investigación de los que se harán cargo profesores especialmente aptos. Dichos seminarios serán voluntarios.
- Los claustros estudiarán las propuestas de programas de prácticas, una vez aprobadas se presentarán al Consejo asesor y se realizarán en colaboración con profesores titulares y profesores de prácticas.
- La cooperación en las prácticas se hará designando en claustro aquellos alumnos destacados, de otros cursos, que serán remunerados o becarios.

- Los directores y claustros, están facultados para organizar - conferencias y cursos especializados, utilizando elementos des-
tacados en las diferentes disciplinas de la Ingeniería.
- Ser bachiller es la condición de ingreso que se hará en única
convocatoria, examinados por un tribunal compuesto por cinco -
profesores: dos de Madrid dos de Barcelona y uno de Bilbao -
que actuarán sucesivamente en las tres Escuelas.
El Ministerio, después de oír al Consejo Nacional de Cultura ,
fijará el cupo de cada Escuela.
- Hasta que se modifique el plan de enseñanza actual, el ingreso
lo formarán dos grupos de materias.
A partir del curso 1933-34 las pruebas de capacidad se harán -
por el Consejo de curso en la forma que preceptúa el decreto -
9 de noviembre de 1932 para la Escuela de Arquitectura.
- Las Escuelas estudiarán y propondrán, elevándolo a aprobación
del Ministerio, el Reglamento que ha de servir a este decreto.
Provisionalmente regirá el reglamento de cada Escuela, si no -
se opone a este decreto.
- Como artículo transitorio se contempla la situación de aquellos
alumnos que teniendo algunas asignaturas aprobadas, puedan rea-
lizar en la primera convocatoria, ejercicios complementarios.

La Gaceta del 19 de marzo de 1933 publica un proyecto por el que se autoriza a los claustros de las Escuelas de Inge--
nieros Industriales y de Montes para contraer un préstamo -
por valor de dos millones y un millón y medio de pesetas con
el fin de edificar en los terrenos de la Ciudad Universitaria
las Escuelas de Ingenieros de Montes y la de Industriales.

Con cargo al vigente presupuesto se abonarán a la Escue-
la de Ingenieros Industriales 150.000 pesetas y 160.000 a la
de Montes como primera anualidad.

El Socialista publica en agosto de 1933 un escrito de la
pluma de un ingeniero industrial ,Guillermo Briz, que sale -
en defensa de la disposición ministerial indicando las cir-
cunstancias que a su juicio han hecho inaplazable su aplica-
ción.

Según su opinión, la forma de ingreso hasta entonces ha
dado por resultado la existencia de una cantidad considera--
ble de ingenieros sin trabajo. En la forma en que se estable

ce la organización de las Escuelas, la selección de los alumnos se hará al ingreso y no como en definitiva se venía realizando, esto es al cabo de unos años de ingresados. Además para que entre los que salgan no se pueda producir el estado de abatimiento a que " nos vemos sometidos quienes hemos terminado la carrera desde al año 30 a esta parte, se fijará - anualmente el número de plazas que sean precisas, con arreglo a las perspectivas que vaya ofreciendo el desarrollo de la industria nacional " (4). El hecho de exigir el título de bachiller responde a que la cultura general de los ingenieros industriales era insuficiente.

En septiembre se hace pública la autorización a las Escuelas de Ingenieros Industriales de Madrid, Barcelona y Bilbao para que puedan admitir como ingresados en ella hasta treinta alumnos de cada una de las expresadas Escuelas, de los propuestos por los Tribunales examinadores, que a juicio de estos se hallen en mejores condiciones de capacidad. Y si en alguna de las Escuelas hubiese aspirantes que sólo hubieran tenido en los exámenes pendiente alguna asignatura de dibujo o idioma, éstos formarán parte del cupo de preferencia. El plazo de matrícula libre para los ingresados se considera ampliado.

Como aclaración al artículo 8º del decreto de 28 de enero de 1933 se dispone que los aspirantes que por estar comprendidos en el cupo fijado para cada una de las Escuelas, son ya alumnos de las mismas, deberán seguir su carrera por cursos completos; es decir que aquellos que después de utilizar los exámenes de junio y septiembre, no hubieran sido aprobados de curso, deberán repetir el mismo, cualquiera que fuese el número de asignaturas cuya calificación no alcanzó la puntuación necesaria para que el Consejo de curso le concediera la aprobación del mismo.

Para todos aquellos alumnos no comprendidos en las listas de los cupos quedan vigentes las actuales disposiciones. Que dan las pruebas trimestrales tal y como se practicaban hasta

entonces.

El diario A B C en una publicación de septiembre, amparándose en el artículo 48 de la Constitución, argumenta en contra del sistema de ingreso establecido en la Escuela de Ingenieros Industriales. Según dicho artículo ha de facilitar se a los españoles económicamente débiles, el acceso a la cultura en todos sus grados. De ahí que resulta absurdo pretender convencer que lo legislado en esta Escuela es algo vá lido, pues desde la supresión de exámenes, el exigirlos por grupos de asignaturas, la exigencia del Bachillerato universitario o los graduados elementales que tienen alguna asignatura aprobada y "demás arbitrios y arbitrariedades para restringir la escolaridad" (5).

Sigue diciendo que no puede decretarse restricciones ni limitaciones que dificulten el estudio oficial de una carrera, ni alegado una superproducción de sus titulares. "Son por tanto, nulas y sin fuerza de obligar todas las restricciones ministeriales, claustrales y de todo origen que se pretenda imponer para el ingreso en cualquier Escuela especial civil o en una Facultad contra la aptitud y la vocación" (6).

El autor del artículo de A B C al que venimos refiriéndonos -Enrique González Fiol- termina recomendando la lectura frecuente de la Constitución "porque aunque no sea el libro de mayor éxito de la República, al fin y al cabo, como acaba de verse, les confirma lo que de todos se dijo: que no hay ninguno tan malo que no contenga algo bueno" (7).

2.1.2. Escuela de Ingenieros de Montes

Además de todos los aspectos de carácter general que hemos comentado en páginas anteriores y que eran extensivas a todas las Escuelas de Ingenieros, bueno es que señalemos al gún apunte sobre esta Escuela.

En los primeros días de marzo de 1933 se introducen modificaciones en el reglamento de dicha Escuela. Esta resolución desde el Ministerio cuenta con el consenso del claustro de -

profesores de la Escuela Especial de Montes y con el dictamen del Consejo Nacional de Cultura.

Los preceptos aprobados son, considerar en primer lugar - la asistencia a las clases orales que será voluntaria, al igual que las prácticas, a excepción de las materias cuya suficiencia no pueda ser comprobada con sólo el examen. La asistencia a los ejercicios teórico-prácticos de comprobación, serán - obligatorios, como también lo será la asistencia a excursiones forestales, visitas a fábricas, museos, centrales eléctricas etc. Las faltas de asistencia se harán públicas en el tablón correspondiente.

La asistencia a clase será comprobada por los profesores haciéndola constar en el parte correspondiente. La comprobación del aprovechamiento durante el curso se hará a través - de los ejercicios teorico-prácticos ya mencionados, bajo la - dirección del profesor .

2.1.3 Ingenieros Aerotécnicos

Una Federación de este colectivo divulga una nota en El Debate en abril de 1933 en la que partiendo de lo publicado en la prensa referente al decreto creando la Dirección general de Aeronáutica, comentan que en la centralización que establece queda incluida también la Escuela de Ingenieros Aerotécnicos y las Investigaciones Aerotécnicas. Sigue pues - manteniéndose la vieja teoría de que cada centro docente debe estar dentro del departamento en que los futuros profesionales vayan a prestar sus servicios. Siguen argumentando que esto es algo totalmente contrario al espíritu de concentración y de control unitario proclamado por la conclusión 121 del Congreso extraordinario para la Reforma de la enseñanza (1931) y que parecía animar al Ministro de I.P. No puede argumentarse para justificar tal medida que los ingenieros aerotécnicos, en el supuesto de un conflicto armado puedan recibir un carácter militar como necesaria medida de defensa;

ya que en tal hipótesis la mayor parte de los profesiones, y desde luego todas las técnicas, tienen una utilización característica, inmediata y en una dimensión no menor a la que pueda tener la de los ingenieros aerotécnicos.

"Además ahora que está presentado el Proyecto de Reforma de Enseñanza Universitaria y en breve plazo el de la enseñanza técnica no es el momento para iniciar una serie de excepciones" (8).

2.2. Escuela de Arquitectura

La Gaceta del 17 de enero de 1933 publica un decreto del Ministerio de I.P. en el que se señalan las siguientes condiciones para ingresar en las Escuelas de Arquitectura:

- Poseer el título de Bachiller universitario

Aprobar en la Facultad : Análisis matemático, geometría y trigonometría, física y química.

- Aprobar en los centros oficiales dos idiomas: uno neolatino (francés o italiano) y otro sajón (inglés o alemán)
- Dibujo arquitectónico elemental
- Dibujo de formas arquitectónicas elementales

Los aspirantes a ingreso, una vez aprobadas estas asignaturas, completarán el periodo de ingreso con la aprobación en las Escuelas de Arquitectura de las asignaturas de:

- Geometría descriptiva.
- Cálculo integral.
- Mecánica racional
- Dibujo de copia de elementos ornamentales, arquitectónicos y decorativos y de composición.

Estas materias constituyen un curso.

Los ya ingresados se adaptarán en el más breve plazo posible al plan pedagógico que establece este decreto. Los aspirantes que lo superen en el curso 1932-33 con arreglo a lo establecido en el plan de estudios hasta entonces vigente, efectuarán y aprobarán el curso complementario.

Todos los aspirantes que justifiquen haber comenzado los

de ingreso mediante la aprobación de alguna asignatura en las Escuelas de Arquitectura o en las Universidades de las que - formaban el plan de estudios del ingreso antiguo en el curso 1931-32 o en anteriores, podrán optar por efectuar el ingreso por el plan que empezaron sus estudios o por el que establece este decreto, pero cursando y aprobando en uno u otro caso el complementario.

La Comisión mixta de arquitectos y aparejadores nombrada para redactar un proyecto de ley que regule las atribuciones de los aparejadores, emite su dictamen sobre la cuestión.

En primer lugar se define la función de aparejador como técnico constructor y delegado del arquitecto director, y se señala dónde es obligatoria la intervención del aparejador.

Se dice después que en todas las dependencias del Estado, Provincia y Municipio donde exista servicio de arquitectura, los cargos de ayudantes de este servicio serán desempeñados - por aparejadores y que el aparejador podrá actuar por sí mismo, proyectando y ejecutando obras de reforma y reparación que no afectan a la estructura del edificio ni a su aspecto artístico.

En las poblaciones donde no exista arquitecto y sólo aparejador, será éste el único facultado para dirigir las obras de construcción que no sean proyectadas y dirigidas por arquitecto.

Se dispone en último lugar que no podrán usar el nombre de aparejador los individuos que no obtuvieran el título - oficial en las Escuelas del Estado, considerándose el incumplimiento del precepto como caso de intrusismo.

El 23 de septiembre de 1933 recogemos del diario El Sol las directrices sobre la organización de las enseñanzas de - aparejadores, según la cual se establece la edad mínima de ingreso en dichas enseñanzas a los 17 años. Para la admisión - de alumnos se realizarán pruebas de selección entre los aspirantes que tendrá carácter eminentemente práctico, con arreglo

a grupos de materias y podrán ser eliminatorios si la afluencia de aquellos así lo requiera, habrá limitación del número de plazas según la capacidad de los locales. (A continuación pormenoriza los grupos de materias).

La Gaceta del 7 de octubre de 1933 publica una Orden Ministerial por la cual el plan de estudios de Arquitectura queda configurado. Dicha Orden dice: Hecha la distribución por cursos de las asignaturas que forman el plan de estudios de la carrera de arquitecto, en cumplimiento de la disposición de 30 de julio último, conforme al decreto de 8 de noviembre de 1932 el Ministerio, de acuerdo con la propuesta por el claustro de la Escuela Superior de Arquitectura de Madrid, aprueba el cuadro indicador de las asignaturas que han de quedar a cargo de cada catedrático. (Relación de las materias asignadas a cada catedrático).

2.3. Escuelas Normales del Magisterio.

A principios de septiembre de 1931, existe cierta inquietud entre los estudiantes de Magisterio, porque según una orden se habían suspendido las matrículas en la Escuela Normal de Maestros y Maestras. El Ministro justifica esta situación a causa de la preparación de un amplio plan de reforma, cuyo decreto dice, está sólo a falta de ser aprobado por el Consejo de Ministros.

Según dicho decreto queda articulada toda la reorganización del Magisterio.

Como adelanto a lo que va a ser el nuevo plan, dice que se exigirá para su ingreso el Bachillerato, lo que proporcionará al futuro maestro conocimientos más sólidos. Otra modalidad es la unificación de Escuelas en un sólo establecimiento, porque supone una orientación pedagógica más perfecta con el sistema de coeducación.

Se pretende conceder a los estudios de Magisterio una jerarquía social, que carecía hasta entonces, convirtiéndose

de esta manera en una carrera con amplio porvenir, a la que no vayan los jóvenes por carecer de medios, sino por honda vocación.

Otro aspecto importante es el de la limitación del ingreso en la carrera; cada Normal calculará las vacantes probables que van a ocurrir en el año y de acuerdo a esos datos se abrirá la matrícula. Una vez cursados los años correspondientes, sabrán que al salir cuentan con una vacante.

Por su parte aquellos que deseen alcanzar una cultura superior podrán hacerlo, puesto que se creará la Facultad de Pedagogía.

El Ministro asegura que de igual forma que quienes ingresan en las Normales con arreglo al nuevo plan encontrarán al salir colocación segura, quienes sigan los cursos de la Facultad encontrarán, al terminar sus estudios, un puesto en los claustros de las Escuelas Normales, como profesores, o en la Inspección.

No obstante todas estas modificaciones, se respetarán los derechos adquiridos por los alumnos y alumnas que hayan iniciado los estudios de Magisterio.

Coincidiendo con las declaraciones del Ministro, se ha ordenado que se retrasen las inscripciones de matrícula en las Escuelas Normales y se ha anunciado la desaparición de la Escuela Superior de Magisterio. Respecto a ésta el señor Llopis dijo haber cumplido sobradamente su cometido que era crear un profesorado de Normales. "Saturadas estas Escuelas de profesores ... para justificar la existencia de alumnos, se ha acudido a diferentes procedimientos, organizando cursos y cursillos que por ser impropios de la finalidad de la Escuela, más han laborado por su propio descrédito que favorecido la enseñanza " (9).

El día 29 de septiembre de 1931, se aprueba en el Consejo de Ministros el decreto que organiza la preparación del Magisterio primario, con arreglo a nuevos métodos.

La preparación comprenderá tres periodos:

- uno de cultura general: a realizar en los Institutos nacionales de Segunda enseñanza, cursando el Bachillerato
- otro de formación profesional: en Escuelas Normales, durante tres cursos, con prácticas en la graduada aneja
- práctica docente en escuelas primarias nacionales, ejerciendo como maestros-alumnos y pasando a ser propietarios si son aprobados.
El sueldo sería de 4.000 pesetas y su colocación en el escalafón sería al final de esa categoría.

Además de las enseñanzas que se establezcan, las Escuelas Normales organizarán enseñanzas especiales de párvulos, retrasados, superdotados ... es decir todo ello trabajos de especialización de tercer curso.

Antes de seguir con las disposiciones que iban a dar cuerpo al nuevo plan de Magisterio, hagamos una reflexión sobre el tema de la coeducación, asunto este que despertó desaprobación e inquietud en determinados grupos de la sociedad. El asunto generaría protestas de organizaciones -Asociación Católica de la mujer, Unión de damas españolas, Asociación nacional de padres de familia - que motiva elevar un escrito al Ministro basando sus quejas en la Encíclica de Pío XI de 31 de diciembre de 1929.

Las razones que argumentan las citadas organizaciones son que se trata de: " Error pedagógico, antiacuerdo y desperdiciado es uniformar la educación de ambos sexos, cuando el distinto desarrollo de ambos, sus distintas tendencias y aficiones, sus distintas condiciones de carácter psicológico y físico y sus distintos fines y actividades, reclaman una diferente formación " (10).

La Comisión técnica de la F.A.E. impugna igualmente la coeducación y así lo expresa en un escrito que envía al Ministro. Pide que el Consejo de I.P. lo trate con serenidad y detenimiento y sobre todo con rigor técnico.

Siguiendo la línea legislativa, nos situamos a 30 de oc

tubre de 1931 fecha en la que se hacen públicas las disposiciones sobre convocatoria de ingreso para el nuevo plan profesional. La Dirección general de Primera enseñanza, en virtud del artículo 4º decreto 29 de septiembre, reorganizando los estudios profesionales de Magisterio, fija el siguiente número de plazas como máximo:

- . Treinta plazas (quince alumnos y quince alumnas) en las provincias de : Alava, Ciudad Real, La Coruña, Guipúzcoa Logroño, Palencia, Las Palmas, La Laguna, Santiago y Soria.
- . Cuarenta plazas (veinte alumnos y veinte alumnas) en las restantes Escuelas Normales, incluidas cada una de las dos que disponen tanto Madrid como Barcelona.

Se cubrirán por examen-oposición y será condición tener 16 años, no padecer enfermedad contagiosa y realizar estudios de Bachillerato. También pueden presentarse quienes hayan - realizado los estudios de Magisterio por el plan 1914.

La Dirección general de Primera enseñanza dicta normas sobre la fusión de las Escuelas, estableciendo dichas normas que dicen así:

- Allí donde funcionen dos Escuelas Normales se fusionarán en un sólo edificio, al que llevarán la documentación previamente inventariada.
- Al coincidir este año el funcionamiento de tres cursos del plan 1914, más el primero preparatorio y primero profesional, los profesores decidirán en claustro la distribución no sólo de locales, también de asignaturas.
- La dirección del centro la asuma de forma interina el director o directora más antiguo, y el secretario será el más joven.
- El claustro lo formarán profesores numerarios, especiales, regentes, un representante de los auxiliares y un alumno de cada curso.

En fechas posteriores-diciembre de 1931- la Dirección general dispone que los tres cursos de preparatorio del nuevo plan de estudios de Magisterio, puedan ser realizados por - alumnos en enseñanza oficial o libre, según les convenga. Se autoriza también que quienes tengan aprobadas asignaturas del plan antiguo, puedan acogerse al nuevo, previa renuncia

a los derechos adquiridos con la aprobación de asignaturas.

A primeros de agosto de 1932 se da a conocer a través - de los distintos periódicos el anuncio de la Dirección general de Primera enseñanza a examen-oposición de 20 plazas de alumnos y 20 plazas de alumnas como máximo para ingreso en cada una de las Escuelas Normales de España excepto en Melilla a la que sólo se adjudicarán 15 plazas para cada sexo.

Con ello se trata de cumplir lo que dispone el Artículo 4º del decreto de la República de 29 de septiembre de 1931, que reorganizaba los estudios del Magisterio Primario.

De no cubrirse las plazas de varones, el Tribunal podrá adjudicarlas a las aspirantes, con suficiente capacidad, y - lo mismo en caso de vacantes de alumnas pasará a varones.

Los que deseen tomar parte en este examen-oposición, habrán de reunir las condiciones que ya hemos señalado anteriormente : tener cumplidos 16 años, estar en posesión del título de bachiller o de maestro de Primera enseñanza con - arreglo al plan de 1914 ...

La asignatura de prácticas de enseñanza requiere ser sometida a normas de justificación, ya que ésta es de gran importancia para la formación profesional de los futuros maestros, por ello según palabras del Ministro se acuerda :

- 1º Las prácticas de los alumnos de las Escuelas Normales que sigan el Plan de 1914, han de realizarse sin excepción en las escuelas nacionales, quedando anuladas cuantas concesiones se hubiesen hecho con anterioridad para practicar en colegios particulares de cualquier clase que sean.
- 2º Los Inspectores de Primera enseñanza vigilarán especialmente - la realización de estas prácticas en las escuelas nacionales - de su zona, comprobando la efectividad de las mismas, y visando todas aquellas certificaciones expedidas por maestros nacionales que acrediten una labor eficaz y asidua de normalistas en la escuela donde hayan practicado.
- 3º Delimitar el plazo en que las Escuelas Normales admitirán la inscripción de alumnos que deseen efectuarlas, indicando la escuela nacional donde las desee realizar y así los Inspectores puedan visitarlas a estos efectos, y extender certificación , -

quedando anulada la inscripción respecto a la cual no se hayan cumplido estos requisitos.

En la Gaceta del 27 de octubre de 1932 se publica una extensa e interesante circular de la Dirección general de Primera enseñanza para los Directores de las Escuelas Normales. Habla del espíritu y fines de la última reforma introducida en los estudios del Magisterio primario y de las dificultades con que se ha tropezado en el camino de su implantación. Se refiere a lo que por la Dirección general, con la colaboración del profesorado, se había hecho para salvar dichas dificultades, propias del periodo de iniciación de una reforma amplia que como ésta era urgente realizar, aún sabiéndola rodeada de múltiples circunstancias desfavorables.

Señala los obstáculos que todavía quedan por orillar y la nueva actitud que la reforma exige en el profesorado. En los párrafos finales, los más importantes para el objeto de la circular se dice:

La Normal no puede definirse por la obra individual de cada uno de sus profesores por meritísima que ésta sea. La Normal no será tal Normal si no se produce en unidad y esa unidad hay que lograrla a toda costa.

Deben concertarse los esfuerzos de todo el profesorado, articulándolos en un plan de conjunto. Hay que multiplicar las reuniones claustales y llenarlas de preocupaciones pedagógicas. Hay que crear en la Escuela, con la aportación de todos, la atmósfera y el ambiente que necesita el futuro maestro de España.

Esa atmósfera y ese ambiente, no tendrá plenitud de eficacia si la Normal, reclusa en sí misma, viviese desconectada de la realidad social circundante. La Escuela tiene que definir, depurando las influencias del medio en que vive y debe salir de su propio recinto, vertiéndose en la ciudad y en el campo.

Estableciendo Residencias de Estudiantes, fomentando excursiones, organizando cursillos, conferencias y lecturas, realizando misiones pedagógicas, suscitando la creación de becas, en constante colaboración con todos los centros docentes, muy especialmente con la Universidad y de modo indeclinable con la Inspección de Primera enseñanza, con el Consejo provincial y con cuantas instituciones tengan relación con la escuela, los niños y el maestro.

"La Normal debe ser el gran hogar del Magisterio y el organismo que anime toda iniciativa capaz de elevar la vida espiritual de nuestras provincias". El Socialista 30/X/ 1932

La Dirección general de enseñanza anuncia nueva convocatoria de examen-oposición para ingreso en el grado profesional de las Escuelas Normales de Magisterio. Estos exámenes, a celebrar en septiembre de 1933, se ajustan a las mismas normas que los de 1932.

El número total de plazas a proveer en esta convocatoria se fija en 1.080 para alumnos y 1.080 para alumnas como máximo.

Su distribución la fija más tarde la propia Dirección, en proporción al número de aspirantes por Escuela y sexo:

<u>Normales de:</u>	<u>Total de plazas</u>	
	<u>maestros</u>	<u>maestras</u>
Burgos	10	10
Tenerife	10	10
Castellón	10	10
Guadalajara	10	10
Guipuzcua	10	10
Oviedo	10	10
Lugo	10	10
Palencia	10	10
Salamanca	10	10
Tarragona	10	10
Teruel	10	10
Gerona	9	9
Huelva	9	9
Logroño	9	9
Huesca	5	5
Melilla	5	5
Soria	9	9
Santander	7	6
Barcelona	20	20
Ciudad Real	20	20
Granada	20	20
León	20	20
Murcia	20	20
Pontevedra	20	20
Sevilla	20	20
Toledo	20	20
Valencia	20	20
Madrid (para cada una)	20	20
Alava	15	15
Albacete	15	15
Almería	15	15
Avila	15	15
Badajoz	15	15

<u>. Normales de (cont.)</u>	<u>Total de plazas</u>		
	<u>maestros</u>	<u>maestras</u>	
Cáceres	15	15	30
Cádiz	15	15	30
Córdoba	15	15	30
Coruña	15	15	30
Quenca	15	15	30
Jaén	15	15	30
Las Palmas	15	15	30
Lérida	15	15	30
Navarra	15	15	30
Orense	15	15	30
Santiago	15	15	30
Segovia	15	15	30
Valladolid	15	15	30
Vizcaya	15	15	30
Zamora	15	15	30
Zaragoza	15	15	30

(datos de A B C 14/IX/1933)

2.3.1. Los alumnos de las Escuelas Normales de Magisterio.

Por una Circular de la Dirección general de Primera enseñanza, el 4 de junio de 1932 se dispone que para determinar los alumnos de primer curso de Cultura general que han de pasar al segundo, se reunirán todos los profesores y formarán una lista con aquellos que a su juicio podrán aprobar, teniendo en cuenta la labor de cada uno y su aprovechamiento. En caso de discrepancia entre profesores, los alumnos verificarán pruebas, y si no aprobaban éstas, pasarán al examen de conjunto en el mes de septiembre.

De no aprobar entonces, no podrán examinarse en sucesivos cursos porque ya no habrá más matrícula de cultura general.

Los alumnos del primer curso profesional, se examinarán del mismo modo. Los tribunales formarán listas de -

los alumnos que pasarán de curso por orden de méritos.

A través de dicha circular se pretende unificar la labor de los claustros en orden a los exámenes y en general para - dar efectividad a la reforma. La disposición contempla:

Que para dar cumplimiento al artículo 3º adicional del decreto de 29 de septiembre de 1931, los claustros y en su nombre los profesores de primer curso de Cultura general, constituidos en Comisión - calificadora determinen los que han de promocionar al siguiente curso en función de su aprovechamiento.

De no existir acuerdo unánime de esta Comisión, los alumnos deberán realizar pruebas de conjunto en el mes de junio. De no aprobar en - junio harán un nuevo examen en septiembre.

Esta Comisión calificadora formará una lista única de mérito relativo con los alumnos que hayan aprobado por criterio unánime de profesores o por los exámenes.

Los Tribunales que han de juzgar estos exámenes, estarán constituidos por tres profesores de distintos grupos de materias, designados por los respectivos claustros.

En noviembre del mismo año, se abre un concurso para provisión de seis becas de estudios conforme a lo dispuesto en Fundación Clemente y López del Campo, instituida a favor de los alumnos y alumnas de las Escuelas Normales. Las bases de dicho concurso son:

- Se adjudicarán mediante riguroso concurso de méritos, seis becas de 500 pesetas, pudiendo aspirar los alumnos y alumnas pobres que hayan aprobado el primer curso de Magisterio en cualquier Escuela y que deseen seguir estudios oficiales .
- La duración de la beca será de tres cursos consecutivos en la - misma Escuela donde se les adjudicó; para prorrogársela cada curso, ha de obtener las más altas calificaciones sin ningún suspenso. En caso contrario o por su conducta académica o privada, el Patronato acordara la caducidad.
- Los pensionistas están obligados a presentar al Patronato a fi- nal de curso, certificación oficial del resultado de exámenes e informe favorable del director o directora.
- La solicitud se dirigirá al Rector de la Universidad de Madrid , presidente nato de la Universidad, acompañada de justificante de haber aprobado sin nota desfavorable el primer curso y que está matriculado oficial y documentos bastantes a demostrar ante el Patronato su condición de pobreza económica, entendiéndose que - ésta no sólo se refiere al interesado sino también a sus padres

o abuelos, en caso de ser menor de edad.

La Gaceta del 7 de junio de 1933 publica un decreto del Ministerio de I.P. en el que se dispone que los alumnos del plan cultural que hayan sido aprobados en los tres cursos de Cultura general, podrán obtener el título de maestro de Primera enseñanza, con iguales derechos que los reconocidos a los del plan 1914.

Antes de comenzar el curso 1934-35, los claustros de las Escuelas Normales del Magisterio primario, organizarán un curso oficial complementario de estudios de carácter profesional, en el que podrán matricularse los alumnos que hayan aprobado los tres cursos del plan transitorio de cultura y no obtengan plaza en el concurso-oposición para el ingreso en las Escuelas Normales.

Las disciplinas que habrán de cursar oficialmente dichos alumnos para obtener los derechos indicados serán las siguientes: Pedagogía, Historia de la Pedagogía, Legislación escolar y Prácticas de enseñanza. Este curso de Prácticas empezará el 1 de octubre y terminará cuando se inicien las vacaciones escolares de las escuelas nacionales. El examen de esta disciplina quedará por tanto aplazado hasta la convocatoria de septiembre de 1935.

Los claustros de las Normales, están autorizados a añadir a los estudios citados los que entiendan que puedan completar la orientación pedagógica de los alumnos.

La declaración de aptitud o ineptitud de los alumnos del curso complementario, a excepción de las Prácticas, se hará previas las pruebas que los Claustros acuerden.

Posteriormente la Dirección general dictará las disposiciones necesarias para el cumplimiento de este derecho.

A últimos de junio de 1933 El Socialista se hace eco de las peticiones formuladas por alumnos normalistas en torno a los Cursillos de Magisterio. Considera este periódico que ca bía esperar que con la nueva convocatoria se pondría punto y final a peticiones aisladas de grupos más o menos numerosos ,

" casi todas ellas inspiradas en los propios intereses, más que en los generales de la enseñanza y en el prestigio del Magisterio" (11).

2.3.2. Los Profesores de las Escuelas Normales

Al margen de asuntos generales que afectan a todos los profesores y sobre el que nos extenderemos ampliamente más adelante, bueno es referirnos al caso específico de los profesores de Escuelas Normales y en concreto a su jubilación por decreto, aparecido en la Gaceta del 6 de diciembre de 1932.

En dicho decreto se entiende que reorganizados los estudios de Magisterio por decreto 29 de septiembre de 1931, se fusionaron las Escuelas Normales de maestros y maestras. Esta fusión ha permitido reducir las plantillas del profesorado, debiendo jubilarse 33 profesores y profesoras de Escuela Normal.

La ley del 27 de agosto de 1932 autoriza al Ministro de I.P. y B.A. que previo informe del Consejo Nacional de Cultura y con el asenso del Consejo de Ministros pueda acordar, por una sola vez, las jubilaciones discrecionales de 33 profesores (... nombres), los cuales continuarán percibiendo sus haberes como tales profesores hasta la fecha que les corresponda, según lo previsto en el Artículo 5º de la mencionada ley.

En diciembre de 1932 se hacen públicas plazas a concurso, por resultas del concurso de traslado y como consecuencia de las últimas jubilaciones. Pueden solicitarlas profesores y profesoras indistintamente. El orden de preferencia será el que determina el Artículo 2º del decreto de 26 de octubre de 1931, si bien se advierte que en atención a la conveniencia de que en cada Escuela Normal quede establecida la debida proporción entre el número de profesores y profesoras, el Consejo Nacional de Cultura tendrá en cuenta esa especial

circunstancia para cada una de las propuestas que haya de formular. Las solicitudes deben acompañarse de hojas de méritos y servicios.

2.3.3. Distintas reacciones a la reforma de E. Normales.

Además de las protestas surgidas en torno al tema de coeducación al que ya hemos hecho referencia, vamos a analizar otros puntos en que los diferentes grupos sociales muestran sus discrepancias.

El diario A B C a últimos de abril de 1932 publica el comunicado emitido por la F.A.E. sobre la organización de las Normales, por medio de este comunicado se hace saber que la Comisión técnica quiere informar a la opinión pública sobre la marcha de las reformas escolares. "Ante todo lamenta amargamente las graves equivocaciones técnicas que en la organización de las Escuelas Normales observa" (12). No acaba de comprender la falta de precisión pedagógica en las declaraciones del Director general, ya que repetidamente el señor Llopis afirma que su mayor preocupación no es tanto la creación de escuelas cuanto la formación del maestro. Sigue diciendo la nota que verdaderamente las consecuencias del poco afortunado decreto de reforma de Normales, en nada contribuyen a modelar el alma del maestro en el futuro, "más parece un imprudente y poco meditado ensayo en tono soviético, en cuanto a la coeducación se refiere" (13).

Todo ello está generando desorientación en el Magisterio primario, donde hay personas que conocen bien los progresos de la pedagogía de las Normales. Por ello desde la F.A.E. se le hace una reflexión al Director general, cuestionándole si es posible formar al maestro en clases de más de 100 alumnos y alumnas. A lo que hay que añadir el gran esfuerzo del profesorado para mantener la disciplina indispensable para el logro de la formación de los futuros maestros.

La Revista de Escuelas Normales, órgano de la Asociación

del profesorado de Escuelas Normales, publica un artículo del que El Sol entresaca algunos párrafos, en los que se deja ver la extrañeza por creer que la reforma de Escuelas Normales - había satisfecho los anhelos de su profesorado.

Son permanentes las consultas que la Asociación recibe sobre si en el siguiente curso habrá examen de ingreso en los - cursos preparatorios. Hora es que se dicte una disposición - promulgando la permanencia de los preparatorios o bien se advierta que no habrá nuevos exámenes de ingreso en ellos. Si - esto no se hace, por la gran desorientación que existe entre los elementos interesados, se irrogará un perjuicio a los aspirantes.

Una vez más y con la firme convicción de que con ellos de fendemos, no sólo la vida de las Normales -vida floreciente lograda con grandes esfuerzos- sino a la enseñanza primaria , advertiremos que el exigir el Bachillerato como único camino para llegar a la Normal, es un paso que costará caro a la República.

Si ésta piensa tener maestros solventes, no ha de buscarlos entre gente de otras carreras de tipo universitario o superior, ha de buscarlos en jóvenes de las clases modestas que hayan seguido los cursos en las Normales. "Si se exige el Bachillerato, se logrará ahuyentar a muchos elementos de valía, imposibilitados económicamente de seguir una carrera de diez años y sólo irán a las Normales alumnos fracasados que dichos centros no podrán admitir. Y dentro de poco las Normales se quedarán sin alumnos" (14).

Añade que si estas líneas son el eco de la opinión del - profesorado de Escuelas Normales, dicen mucho si sólo responden al criterio de un individuo y hay que aguardar a que los - hechos demuestren el error en que está o le confirmen en su juicio.

De todos modos hasta la citada Asociación de profesorado de Escuelas Normales habían llegado impresiones en el sentido de que la reforma no llenaba las aspiraciones , por lo cual se ve necesaria una Asamblea en la que todos los elementos par

ticipen, para tratar la cuestión. Quizá sería preferible una amplia y pública deliberación sobre el problema indicado, a que particularmente se manifiesten opiniones contrarias y que ante quien podría ponerles remedio, no se consignan con toda claridad y nobleza.

Estas sugerencias llegan por tanto del órgano de la Asociación de Escuelas Normales, que ha roto su silencio sobre este asunto.

El diario El Socialista en noviembre de 1932, recoge una serie de declaraciones de don Fernando de los Ríos, sobre los diferentes problemas pedagógicos que la República debe resolver. Refiriéndose al reglamento de Normales dice que "este organismo cuya fisonomía y cuya significación en la docencia española ha cambiado totalmente la República, ordena su vida interior no meramente de un modo burocrático, sino en todo cuanto afecta de una forma vital, a la formación futura del maestro" (15).

2.4.Otras Escuelas y Centros de Estudio superiores

Estudiaremos diferentes centros tales como el de Historia de América, o el de Estudios Arabes o Estudios históricos, que nos permitan calibrar la amplitud de instituciones de carácter investigador que comienzan a ponerse en marcha.

2.4.1. Centro de Estudios de Historia de América

Se crea en Sevilla -según proyecto de ley divulgado en prensa el 11 de octubre de 1931 y firmado el 10 de ese mes por el Ministro de I.P. Marcelino Domingo San Juan.

Esta sección irá unida al Archivo de Indias y además de -posibilitar la investigación de cuantas materias se refieren a la relación de España con América, será base de todos los -

estudios en los distintos órdenes de la relación de España y América.

Contendrá cursos de disciplinas de carácter formativo, trabajos de investigación y cursos para extranjeros. Cada cátedra tendrá un seminario de investigación histórica, tendiendo a que pasen por esas cátedras las autoridades más destacadas en las distintas ramas.

Al frente del centro habrá un director nombrado por el Gobierno de la República y una Junta de Patronato que administrará los recursos económicos que el gobierno libre anualmente y a la que el director propondrá el plan de trabajos anuales.

Es también competencia de la Junta de Patronato la concesión de becas y bolsas de viajes.

Las enseñanzas se darán en la propia Universidad, en el Archivo General de Indias y en el Instituto Hispanocubano. Los estudios tendrán validez académica a los efectos del doctorado universitario en Ciencias históricas, oposiciones al Cuerpo de Archiveros y carrera consular.

La dotación económica por año será de 160.000 pesetas.

2.4.2. Fundación Nacional para Investigaciones científicas y Ensayos de Reforma.

Esta Fundación constituida por decreto 13 de julio de 1931 convalidada y convertida en ley el 4 de diciembre del mismo año, recibirá durante un periodo mínimo de 10 años, subvenciones consignadas en el presupuesto del Estado, que comenzarán no siendo inferiores a un millón de pesetas anuales y crecerán gradualmente para alcanzar en los 10 años una cifra global mínima de 15 millones. "La Fundación tiene personalidad jurídica para recibir donaciones y con autorización del Gobierno no podrán hacer contratos y organizar servicios que comprometan fondos del Estado dentro del límite del tiempo y cuantía total señalada, con la reserva de que en cada ejercicio económico, el Estado no responderá sino de los créditos que figuren

en el presupuesto" (16).

En noviembre de 1932 se constituye en Madrid, convocado - por el Ministro de I.P., el Consejo de administración de la Fundación. Componen entre otros, ese Consejo, don Julián Besteiro, don Angel Ossorio y Gallardo y don Pedro Corominas.

La Fundación se propone fomentar en España, como hacen - instituciones semejantes en otros países, la investigación - científica pura y aplicada, y hacer ensayos para implantar a pequeña escala y sin gran riesgo, reformas beneficiosas a la - riqueza, cultura o administración. "El ansia de renovación - que se percibe en nuestro país, producirá conflictos y fracasos allí donde los nobles deseos creadores, no encuentre personal preparado, recursos suficientes o ambiente y métodos - adecuados" (17).

La Fundación estudiará los proyectos y una vez estudiados se comunicará a la entidad iniciadora, la forma y condiciones en que puede auxiliarla. Para hacer esto posible, el Parlamento ha votado créditos y autorizado compromisos para un periodo de 10 años.

El patronato que se cree a fin de dirigir la Fundación, podrá proponer al Gobierno la creación de otro u otros especiales subordinados a él y al cual se le encomienda la preparación y ejecución de una investigación concreta, como lo es en la exploración del Amazonas. El Patronato podrá abrir un concurso para la construcción del barco en el que ha de hacerse la expedición.

Según publica la Gaceta a finales de agosto de 1932, el Patronato previsto en el decreto de creación de la Fundación y la ley de 23 de junio de 1932, por la cual se dotó, estará integrado por las personas que en este decreto se nombran y - por el Subpatronato de la expedición al Amazonas que ya existía.

Este Subpatronato circunstancial y para un fin concreto, constituirá una unidad a la que se le encomienda la gestión - específica de cuanto atañe a la exploración del Alto Amazonas.

El Patronato de la Fundación y a propuesta del Subpatronato antes citado, y en el plazo más breve posible, fijará las

características del buque en que haya de llevarse a cabo la expedición al Amazonas y sacará a subasta la construcción del mismo.

El Patronato podrá organizarse como se considere más eficaz a los fines que se le encomienda, y es facultativo a tenor de la ley, para redactar contratos con personalidades nacionales o extranjeras que convenga utilizar, o montar laboratorios para los fines que se le encomiendan, dentro de los límites presupuestarios señalados por la ley de 23 de julio y conjungando a su vez los fines generales con los compromisos económicos que emanen de la expedición.

2.4.3. Instituto de estudios medievales.

Del 15 de enero de 1932 es el decreto de creación de un Instituto para la Investigación de la Historia Medieval de España. El articulado explicita su constitución y su misión, cual es: depuración, investigación y publicación crítica de las fuentes de la Historia medieval.

Este Instituto radicará en el Centro de Estudios Históricos y bajo su dirección. Dentro de dicho centro se incorporará en la Sección de Historia de las Instituciones Medievales.

Constará de una Sección general, dirección y secretaría técnica encargada de tres subsecciones:

- De "Leges et Consuetudines", fuentes del derecho español medieval
- De "Sriptores", fuentes narrativas literarias
- De "Diplomata et chartae", publicación de documentos

En cada subsección habrá un director y colaboradores, gozará de facilidades para realizar su labor.

En el presupuesto del Ministerio de I.P. se consignará 150.000 pesetas para gastos de la edición de la obra "Monumenta Hispaniae Historia", viajes a archivos de España o extranjero.

Su funcionamiento y organización puede hacerse desde ese

momento y la Sección de Historia de las Instituciones medievales, está facultada para elaborar el reglamento.

Con el título Alrededor de unos decretos: la Investigación del medievo español, el 17 de enero de 1932 el diario El Socialista escribe:

Hasta ahora no se había pensado en hacer en nuestro país una verdadera labor de investigación que nos pudiese hacer conocer en detalle la historia de un periodo determinado de nuestro país.

La Monarquía tuvo abandonada esta sección de la cultura patria como todo aquello que se refería desde muy antiguo a los valores espirituales que podían constituir una avanzada peligrosa para la seguridad de su existencia.

Otro peligro es el hecho probable de que estos preciosos documentos sustraídos en su mayor parte a la custodia del Estado pudieran perderse como se han perdido otros.

El diario El Sol en sus páginas del 19 de abril de 1933 hace una breve historia de esta institución y comenta que es notorio que una de las preocupaciones fundamentales de los hombres que rigen los destinos de la República, ha sido la elevación de la cultura nacional. Mucha era en ese sentido la obra que había que acometer: Sistemas pedagógicos arcaicos, desprovistos de todo sentido moderno, instituciones mal dotadas y peor servidas, ausencia de laboratorios científicos y culturales, falta de escuelas.

En estos dos años se han reformado las enseñanzas para darles una orientación más en consonancia con las corrientes que predominan en el mundo; se han construido millares de escuelas y se han instituido centros nuevos para la investigación. Como no es posible, en el marco de una glosa periodística, dar cabida a toda esta obra, es por lo que se centra la misma en una obra de excepcional interés que se ha encomendado a un hombre de prestigio intelectual y gran entusiasmo. La obra es el Instituto de Estudios Medievales. El hombre don Claudio Sánchez Albornoz.

Faltaba en España un centro de investigación que emprendiera la tarea de captar, ordenar y publicar los documentos españoles. Los archivos eran inasequibles. "Al llegar la repú

blica , el señor Sánchez Albornoz, uno de los valores jóvenes incorporados al movimiento de renovación ciudadana, historiador cultísimo, investigador infatigable, sugirió la conveniencia de crear una institución que recopilase y publicase todos esos documentos dispersos e ignorados. El Ministro de Instrucción pública del Gobierno provisional acogió con entusiasmo la iniciativa" (18).

Pero entonces no podía acometerse todo, surgió la primera crisis. Pasó al departamento de Instrucción pública don Fernando de los Ríos, se preparó el primer presupuesto republicano y tuvo ya contornos de practicidad la iniciativa. El 14 de enero de 1932 se publicó en la Gaceta el decreto que creaba el Instituto de Estudios Medievales y en marzo, al llegar el momento de aplicar el presupuesto, se puso en marcha la nueva institución.

El Instituto se hizo dentro del Centro de Estudios Históricos, como una sección más y de las 150.000 pesetas destinadas al nuevo centro cultural, sólo la mitad ha podido ser utilizada por éste. El resto ha pasado a otras atenciones del Centro.

Según palabras del señor Sánchez Albornoz, era imprescindible que se acometiera en España la labor de recopilar y publicar los documentos de la Edad Media.

Se empezó por hacer una labor previa: la preparación del índice de los fueros publicados. En la sección de Diplomas se lanzaron a preparar el tomo primero de los documentos. Para los documentos reales se empezó por hacer una labor de revisión de los textos publicados para conocer qué documentos se han publicado y cuáles están inéditos, y poder tener una papeleta-extracto, edición y cita de cada documento. Se ha creado el laboratorio fotográfico para ahorrar dinero y disponer de ese material en la medida de las necesidades.

La sección de crónicas, prepara la edición de crónicas visigodas. Está trabajando para ello en manuscritos de la Biblioteca Nacional, Academia de la Historia y Archivo Histórico Nacional. Todo ello es una labor muy lenta. Su utilidad

será enorme porque se pondrá a disposición de los estudios de la Historia, de la Filosofía, de la Literatura y de Derecho, un material diplomático que ahora se halla disperso y en grave peligro de perderse.

Se halla instalado, como el Centro de Estudios Históricos en la calle del Duque de Medinacelli, en el amplio local que fué Palacio del Hielo.

El Instituto tiene tres apartados o secciones fundamentales que estructuran su labor: Diplomas, Fueros y Crónicas. Pero adscrita a la función de ellas y como complemento de la tarea total, está la de hacer la historia de las instituciones medievales españolas.

2.4.4. Sección de Estudios Clásicos

En la Gaceta del 2 de marzo de 1933 se publica una orden del Ministerio de I.P. por la que se crea en el Centro de Estudios Históricos, y a propuesta de éste, una Sección de Estudios Clásicos.

En el preámbulo del decreto se justifica la necesidad de organizar esta clase de estudios por estar ligada nuestra tradición con la vida espiritual de la antigua Grecia y la antigua Roma. Pero además servirá para conseguir la formación de un grupo de especialistas que podrá preparar al futuro personal docente, y contribuirá a la labor de investigación que realizan otros países, especialmente en lo que se refiere a la participación de España en la civilización clásica y a los frutos que ésta produjo en nuestro país.

Esta Sección tendrá los siguientes fines:

- 1º Labor informativa para dar a conocer en España las investigaciones hechas en otros países sobre Lenguas, Literatura e Historia de la antigüedad Clásica.
- 2º Preparar y publicar trabajos de Epigrafía española y el Norte de Africa, ediciones críticas de los manuscritos españoles de obras clásicas que servirán de base a los textos para la enseñanza y estudios del caudal filológico de nuestros humanistas en sus relaciones con la filología clásica en general.

- 3º Contribuir a la formación de investigadores, cultivando las vocaciones, enviando a Italia, Grecia y Oriente, jóvenes arqueólogos y ofreciéndoles medios de insistir en la especialización. Cooperar al menos en la preparación del personal docente que ha de nutrir Universidades e Institutos.

Se creará también una revista de estudios clásicos que será órgano de la Sección y que servirá de lazo entre los eruditos españoles y los más importantes núcleos de investigación.

La Junta de Ampliación de Estudios, propondrá la incorporación de catedráticos que juzgue indispensables.

El Debate en la columna editorial Lo del Día, y con el título "Los estudios clásicos," manifiesta su satisfacción y celebra la disposición tomada por el Ministro, ya que no era urgente sino que lo venía siendo hasta un extremo que por falta de esta Sección de estudios clásicos y por no haberle dedicado a la materia la atención debida, España se encontraba en relación a otros países en un atraso lamentable en este género de investigación. "Hemos descuidado absolutamente el estudio de los grandes autores de la antigüedad griega y latina y de su influencia entre nosotros. La historia del humanismo español resulta cosa ignorada para los españoles y figuras de tan amplia universalidad como San Isidoro de Sevilla no se pueden estudiar casi, casi, ni tan siquiera leer, porque no hay ediciones" (19).

2.4.5. Escuelas de Estudios Arabes

Por ley votada en las Cortes Constituyentes el 27 de enero de 1932 y publicada en la Gaceta el 4 de febrero del mismo año, el Gobierno de la República crea dos Escuelas de estudios árabes: la de Madrid y la de Granada, cada una regida por un Patronato. Tienen en común las publicaciones, pero son independientes en su función técnica y docente. Esta creación debe procurar un avance a los estudios arábigo-españoles.

La Escuela de Madrid se divide en seis secciones.

- . Historia de las ideas y de las ciencias en el Islam.
- . Historia política de los musulmanes españoles.
- . El Derecho y las instituciones musulmanas
- . Filología y Literatura árabes.
- . Estudios marroquíes y dialectología.

La Escuela de Granada tiene un fin distinto, dando preferencia a la función docente.

- . Cursos de árabe clásico y de Literatura árabe-española.
- . Cursos de árabe egipcio vulgar y de árabe marroquí.
- . Cursos de geografía de los países musulmanes.
- . Cursos de historia política del Islam.
- . Cursos de instituciones islámicas y derecho musulmán.
- . Cursos de Arte y Arqueología musulmanes.
- . Cursos de Técnicas de las industrias árabe-granadinas.
- . Cursos de Lengua castellana para orientales.

Organo de las dos Escuelas será la revista Al-Andalus, donde se recogerán los resultados de investigaciones de eruditos españoles y extranjeros acerca del Islam español, y se resumirá la bibliografía mundial sobre este tema. Publicará además la Escuela, libros de divulgación, en los que se encontrarán libros árabes traducidos.

Según Angel González Palencia escribe en El Debate, la Escuela está en marcha, su tradición data ya de más de un siglo, y esta " es la mejor garantía del éxito que, sin duda, coronará tan loables esfuerzos" (20).

2.5. Centros de estudios Superiores de caracter privado

Nos referimos a dos centros creados en 1933 uno de ellos el Centro de Estudios Universitarios de carácter más amplio y el segundo, el Centro de Cultura femenina, como su nombre dice, centrado en la formación de la mujer.

2.5.1. Centro de Estudios Universitarios

El objeto de la creación de este Centro Universitario es destacar en el desenvolvimiento científico el punto de vista de Dios , "primer principio y último fin de todo lo creado, demostrando que las armonías entre fe y ciencia, en

tre Naturaleza y gracia, son cumbre y meta del verdadero progreso" (21).

Este Centro tuvo como antecedentes otras tentativas como la Academia Universitaria Católica de corta vida, y tras todos estos intentos siempre se encontró don Angel Herrera.

Desde siempre se entendió la necesidad de seleccionar cerebros salidos de un Centro destinado a estudios superiores que atendiese con preferencia a la formación de núcleos directivos, almas y cerebros "caldeados a la luz del sol divino".

Sigue diciendo J. Polo Benito en el diario A B C que para él la gran preocupación de los católicos españoles, debería ser en esos momentos la creación de una gran Universidad católica en nuestra patria, petición que juzga nada original por su parte ni iniciativa propia, sino que ya cinco años antes la había hecho el obispo de Oviedo.

" Una filosofía sólida y coherente, una formación crítica precisa y minuciosa, que conduzca a la reintegración de la doctrina cristiana en las ideas y en los hechos, trascienden las realizaciones científicas de tipo medio, las más corrientes y usuales en nuestras Universidades que han sido y continúan siendo oficinas de preparación oficial" (22).

Retoma las palabras de monseñor Donnard a los franceses de Lille cuando decía : "Comenzad por enviarnos estudiantes y os devolveremos creyentes y ciudadanos".

Con estos y otros datos concluye resaltando la necesidad de una enseñanza universitaria así planteada "capaz de promover un movimiento de cristianización y reconquista espiritual en los campos científicos, acotados por manos del adversario, sin contar para nada con el punto de vista religioso, como si en todo momento ciencia y religión anduvieran por diferentes y aún opuestos caminos" (23).

Dicho Centro ofrece para el Curso 1933-34 el siguiente plan de estudios:

- A) Cátedras Superiores: Cuyo fin es proporcionar a un grupo selecto de estudiosos que piensen consagrarse a la enseñanza o investigación, o dirección y organización de obras de

Acción Católica, social o política, los sólidos fundamentos doctrinales inexcusables a la fecundidad de su actuación, para que así esta minoría intelectual, tanto por la propia eficacia, como por la unidad de su formación renueve la - continuidad del pensamiento católico y nacional en España.

En el curso 1933-34, como iniciación - del propósito enunciado, el Centro de Estudios Universitarios, establece las siguientes cátedras Superiores:

Teología/ Religión/ Filosofía/ Economía/ Historia.

Al frente figurará un profesor especialmente elegido y la duración del - curso en cada una de las clases ha de quedar fijada.

El número de alumnos será limitado, y se abrirá concurso público, y los que se presenten deberán avalar sus solicitudes con certificados de méritos como son los expedientes académicos brillantes, publicaciones, trabajos realizados, idiomas que se poseen etc.

Abonarán las cantidades fijadas, deberán asistir obligatoriamente tanto a - las clases como a las prácticas de seminario y laboratorio.

El Consejo del Centro Superior de Estudios, dispondrá de plazas con matrícula gratuita, que se otorgarán mediante cuidadosa selección.

B) Facultad de Derecho : establece este centro la enseñanza - completa de las Universidades españolas. Todos los profesores son catedráticos excedentes o auxiliares y ayudantes de Universidad, especializados en las asignaturas que han de explicar en el C.E.U.

El número de alumnos será limitado. Una vez cubiertas las plazas no se admitirán solicitudes de ingreso. Es obligatorio asistir a clases. Las familias, serán informadas quincenalmente de la marcha de la clase.

El Centro presindirá de alumnos de incorrecta disciplina intelectual y moral. Además el Centro alojará a los -

alumnos que lo deseen, en las condiciones que indiquen sus familias, en Residencias de toda garantía.

- C) Cursos Públicos : persigue con ellos el orientar bajo un punto de vista universitario, con altura científica, a un público selecto sobre problemas fundamentales o cuestiones de importante actualidad.

Estos cursos son una forma de extensión universitaria del C.E.U. para la expansión de sus ideas y la formación de núcleos selectos.

Funcionarán varios, de duración y tema que oportunamente se anunciarán.

2.5.2. Centro de Cultura Superior femenina

Se ha hecho pública en Madrid, según El Debate, una gran obra cultural y social, es la instalación de un Centro de - Cultura Superior femenina, que nace bajo los mejores auspicios: un excelente local en un distinguido barrio madrileño y un doble Patronato de dirección técnica y de función económica y de propaganda, del que forman parte relevantes y - prestigiosas figuras universitarias y culturales.

" La institución surge por un ambiente muy noble: llegar a ser entre nosotros una verdadera Universidad femenina, donde con la capacitación de la mujer para la alta cultura, se aúne otra misión no menos necesaria y fecunda, la formación religiosa y la preparación para la vida social y pública de una élite que pueda ser elemento directivo y organizador de todo un conjunto de obras sociales y de Acción Católica.

Más todavía, servir de modelo para una serie de instituciones análogas que difundidas por todo el país conserven - íntegra y pura de contaminación el alma de la mujer, que es sin duda la mejor y más abundante semilla con que se encuentra para la restauración espiritual de España" (24).

En muy pocos años, impulsada por un legítimo afán de influir cultural de la sociedad, o por mimetismo extranjero, ha invadido las aulas de los Centros docentes.

"Se olvidó aquella ley fundamental de la naturaleza según la cual, la misión social de la mujer no puede ser igual a la del hombre, por muy equiparados que puedan suponerse - sus derechos y sus deberes espirituales" (25).

Las mujeres -argumenta- se desplazaron a un ambiente sólo lo propicio para la educación del sexo contrario, lo que de formaba el espíritu femenino, en "aras de una excéntrica - masculinización" .

Argumenta en contra de la coeducación, fundamentándola en la Pedagogía, en la Psicología experimental y en la Medicina social, porque ninguna facultad, ni razonamiento, ni - percepción funciona en la mujer igual que en el hombre. Mayor disparidad hay en la sensibilidad.

Todas estas razones han favorecido las instituciones de cultura femenina, así están los Aberlizen alemanes, los Colegios universitarios y las Facultades femeninas inglesas y esos grandes centros norteamericanos que como el Trinity College de Washinton pasa por ser la más perfecta institución católica femenina del mundo.

Además considera El Debate, que en los centros universitarios masculinos de España, la cultura para la mujer no puede ser completa, porque no existe la cultura religiosa. ni se forma para la vida social y doméstica. No abarcan las necesidades culturales de todas las mujeres, hay muchas a quienes no interesan las Facultades universitarias pero sí los conocimientos religiosos y sociales. "Es un contrasentido - que nuestra sociedad permanezca ciega ante el descrédito que sufre la coeducación en el mundo. Y más todavía que permanezca inactiva ante la deformación espiritual de la mujer que están produciendo nuestros centros de enseñanza y ante la necesidad inaplazable de detener la ola destructiva de - la familia y de reconquistar la pureza de los hogares" (26).

Hasta ese momento sólo existían como Centros de educación típicamente femenina los de las Congregaciones religiosas. Por eso importa prevenir su sustitución con Centros como éste.

La dirección técnica se ha confiado a un Patronato por personas de alto prestigio en las ciencias y las letras españolas. Tiene además la Institución una Junta protectora, encargada de la función económica y propaganda.

Hay también Residencia para señoritas y una Junta de ellas tiene a su cargo todo el régimen de la Institución.

Podrán cursarse en este Centro, los estudios para las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias, Derecho, Farmacia y Medicina. Habrá también idiomas y otras enseñanzas especiales, como asimismo un Bachillerato abreviado para las alumnas que ya posean alguna preparación.

La Institución expedirá el diploma de Acción y Servicio Social, de gran utilidad.

El día 3 de octubre se señala como fecha de comienzo los cursos para las Facultades Universitarias, Bachillerato, Idiomas, preparación para Oposiciones en el Centro, que se encuentra instalado en la calle Padilla 19, en el edificio que ocupó la Embajada belga y que está dotada de excelentes condiciones higiénicas y pedagógicas.

La inauguración de esta institución tiene lugar el 24 de octubre de 1933 y en el acto inaugural el señor Martínez Kleiser disertó sobre estas instituciones y propuso a las futuras universitarias "el ideal de la mujer católica instruida, cuya maternidad espiritual ha de extenderse por medio de la cultura" (27).

El Rector, conde de Cedillo, en su discurso combatió la coeducación.

Este Centro no se contentará con formar licenciadas y doctoras, sino que se les infundirá ese espíritu fecundo por medio de las clases de Servicio Social. De allí saldrán las organizadoras de secretariados sociales de la propaganda oral y escrita, de elementos parroquiales, de sindicatos obreros, de los círculos, de obras sociales de todo género.

Indudablemente que las clases de Derecho y Filosofía y

Letras, con el Bachillerato, que ya funciona en los seis - cursos, tiene gran importancia, pero "se pretende ir mucho más allá de la simple institución académica; y se va intensamente a una formación espiritual. Habrá también Ciencias, Medicina, Farmacia y otras disciplinas más modestas como Ma gisterio y Comercio.

Sin embargo la instrucción católica va a ocupar preferentemente, como debe ser, gran parte de la actividad de las alumnas, internas y externas " (28).

No sólo el voto que el derecho moderno concede a la mujer, en una mayor intervención en la vida social y pública.

Termina diciendo : "Ay de nosotros si no preparamos la élite que las ha de dirigir y organizar en nuestro campo! - Si antes debimos oponer hombre a hombre, ahora debemos oponer también mujer a mujer" (29).

R E F E R E N C I A S

1. EL SOCIALISTA, 12 de enero 1932, pág. 1
2. EL DEBATE, 29 de noviembre 1933, pág. 6
3. EL SOCIALISTA; 22 de enero 1933, pág. 6
4. EL SOCIALISTA, 9 de agosto 1933, pág. 4
5. A B C, 14 de septiembre 1933, pág 27
6. Idem
7. Idem
8. EL DEBATE, 16 de abril 1933, pág. 8
9. EL SOL, 3 de septiembre 1931, pág. 2
10. EL DEBATE; 29 de septiembre 1931, pág. 4
11. EL SOCIALISTA, 29 de junio 1933 , pág. 6
12. A B C, 23 de abril 1932, pág. 28
13. Idem
14. EL SOL, 25 de mayo 1932, pág. 2
15. EL SOCIALISTA; 6 de noviembre 1932, pág.1
16. EL SOL 23 de agosto 1932,
17. EL SOL, 15 de noviembre 1932, pág. 4
18. EL SOL; 19 de abril 1933, pág. 10
19. EL DEBATE, 4 de marzo 1933, pág. 1
20. EL DEBATE; 29 de enero 1933, pág. 10
21. A B C, 21 de enero 1933, pág. 3
22. Idem
23. Idem
24. EL DEBATE; 12 de agosto de 1933, pág. 1
25. Idem
26. Idem
27. EL DEBATE; 25 de octubre 1933, pág 10
28. Idem
29. Idem

CAPITULO III

LAS ASOCIACIONES ESTUDIANTILES3.1. Primeros pasos de estas Asociaciones una vez proclamada la Segunda República.

La Federación Universitaria Escolar -F.U.E.- es consciente de la popularidad que goza. Considera que su labor se vio entorpecida por el anormal funcionamiento de la Universidad y por la negativa ministerial de la Dictadura a toda iniciativa escolar.

Las simpatías que despierta en España se reflejan en el cartel que colocan unos obreros en la fachada de la Universidad y que expresa toda la esperanza y amor que España tiene en sus escolares. "No pongais obstáculos a la República, trabajad callada, santamente por España".

Los estudiantes católicos visitan en estos primeros días al Ministro don Marcelino Domingo para saludarle y ofrecerse como asociación profesional, con el deseo de seguir trabajando por la mejora de la Universidad. En este primer encuentro hacen entrega al Ministro de las conclusiones del V Congreso de Granada, sobre la intervención de los estudiantes a través de Asociaciones, deseando que todas las Asociaciones verdaderamente profesionales tuvieran igual trato. Desean también que la Universidad se mantenga dentro de sus límites sin ser llevada a lo político ni por estudiantes, ni por catedráticos.

A lo que el señor Domingo respondió que ese era su criterio, que la Universidad permaneciera al margen de lo político.

Pero era evidente la preponderancia de unas Asociaciones

sobre otras. Ahí están los acontecimientos de Valladolid -a los que haremos referencia posteriormente- en los que el Subsecretario de I.P. señor Barnés, tras reunirse en el Rectorado con la Junta de Gobierno y representantes de la F.U.E. acuerda, además de continuar la tramitación de expedientes disciplinarios, determinar que quienes deseen hacer exámenes lo soliciten previamente a la F.U.E.

Del papel que juega esta Asociación es prueba igualmente cuando en el mes de mayo de 1931 presentan al Ministro -unas bases de reforma, entre las que se encuentra celebrar un Congreso en noviembre, a lo que el Ministro les pide que lo anticipen a septiembre para tener en cuenta sus conclusiones cuando se prepare la ponencia sobre problemas de la enseñanza.

Posteriormente y en Consejo de Ministros, se aprueba que F.U.E. intervendrá en todos los nombramientos académicos.

Para nadie pasaba desapercibida esta situación y menos para los estudiantes católicos, cuya confederación envía una nota a la redacción de El Debate en la que formula su más enérgica protesta. Pues aunque se acepta la lógica de disposiciones introducidas al objeto de consolidar la normalidad universitaria, encontrándose entre ellas la que otorga intervención a los estudiantes en el gobierno de la Universidad, expresando su acuerdo en lo fundamental con lo concedido a las Asociaciones de Estudiantes, consideran sin embargo -arbitraria su aplicación al monopolizar la representación escolar en una Asociación, que a su juicio ni cuenta con la mayoría de los alumnos matriculados, ni tiene existencia en todas las Facultades de España.

Se sienten relegados de una tarea que iniciaron once años atrás, que según ellos había sido fecunda.

En Cataluña resurge la "Associació Catalana d'Estudiants disuelta por la Dictadura y lo hace ahora con una fuerte pujanza. Prueba de ello es el afán con que la F.U.E. le rega-

tea el derecho a subsistir.

La Associació catalana d' Estudiants, era de antiguo el aglutinante de todos los elementos catalanistas dentro de la Universidad. Su historia es una relación interminable de intentos más o menos felices, pero contumaces, para catalanizar la Universidad e imponer el uso del idioma catalán en las aulas universitarias.

Esta Asociación nombra presidentes honorarios a Macià , Nicolau d'Oliver, Raimundo de Abadal y Ventura Gassol. Siendo por otra parte muy bien acogida y se tiene por cierto que al curso siguiente desbordaría a todas las Asociaciones profesionales de estudiantes que existen en Barcelona.

La primera propuesta que elevan a la superioridad en el mes de junio de 1931, constituye un indiscutible acierto desde el punto de vista catalanista: la Ciudad Universitaria del Mediterráneo.

Otra Asociación que surge en los primeros meses de proclamada la República es la Asociación de Graduados de la Universidad de Barcelona, de carácter estrictamente universitario.

3.2. Congresos y Asambleas estudiantiles

3.2.1. Congresos de la Unión Federal de Estudiantes Hispánicos. - U.F.E.H.-

A primeros de octubre de 1931, se dan a conocer las conclusiones del Congreso extraordinario de la U.F.E.H. celebrado en abril de ese mismo año. De estas conclusiones señalamos las más significativas:

- Protesta contra la enseñanza oficial y sus orientaciones, la Universidad no responde a lo que verdaderamente debe ser el núcleo de la cultura.
- Entienden que las Universidades han de ser autónomas, lo que les permitirá autocorregirse con la intervención de los universitarios. Las reformas dictadas con carácter general, no corrigen defectos por falta de flexibilidad.
- Será necesario reducir el número de Universidades, son excesivas.

- Crítica a la tarea del Ministro de I.P. de elegir Rector y Vicerrector, reclama el reconocimiento del colectivo de estudiantes. Igualmente solicita se revisen los cargos de profesor y catedrático, que no sean vitalicios y dependan de su eficiencia docente.
- Respecto a los estudiantes consideran que llegan mal preparados a la Universidad y que la vida, tanto dentro como fuera de la Universidad está mal organizada. Existe igualmente poca colaboración profesor-alumno.
- Es necesario potenciar la investigación.

Entre los días 8 y 16 de noviembre de 1931 tiene lugar un nuevo Congreso extraordinario, a cuyo acto inaugural asist_{en} una serie de personalidades de la vida universitaria, entre ellos don Miguel de Unamuno quien dice que en España no es problema de reforma sino de transformación, y dirigiéndose a los estudiantes les dice. "Vosotros sois mi esperanza, el porvenir es una esperanza del pasado y mi esperanza sois vosotros." (1)

El Vicerrector de la Universidad Central elogia a los estudiantes y les dice que dan un ejemplo a los profesores, anteponiendo la preocupación por la mejora de la Universidad como institución de cultura, a otras aspiraciones de mejora de la Universidad como edificio.

Acepta que hay que corregir los defectos del profesorado y propone fórmulas remediadoras, pero dice: "Mas si una labor depuradora del profesorado actual, parece inexcusable ... ya no es tan recomendable que los mismos estudiantes necesitados de enseñanza sean los que juzguen a sus maestros".

(2)

El señor Domingo dijo que se necesitaba de una y otra generación de hombres que dispongan de un espíritu consciente de la responsabilidad que les incumbe. Para que la Primera, Segunda enseñanza y la Universidad lleguen a este fin, se precisa la articulación de una ley de Instrucción pública. A su confección-dice- estais entregados ahora; el hacerlo es vuestra misión: "Tened la seguridad que la República

aún escuchando las opiniones que emita el Gobierno y las Cortes constituyentes, atenderá especialmente las ideas que vosotros podáis sugerir" (3).

De las declaraciones de otras personalidades recogemos la del señor Madariaga quien asegura que son muchos los problemas que teneis que resolver y que España espera de vosotros, pero en dos se concreta toda la importancia de vuestra misión: equilibrar la eficacia y la democracia y salvar lo humanista del mecanicismo de la sociedad.

En todas las declaraciones se plasma la importancia que la U.P.E.H. tenía dentro de la vida universitaria. El propio presidente del Congreso, señor Sbert, asume la obligación que tienen de trabajar por España, precisamente porque España es nuestra, dirá. No descarta la tarea política aunque se autodefine como organización apolítica, pero estima que no sólo prepara buenos políticos sino que el Congreso es una escuela de educación política.

Este reconocimiento no pasa desapercibido para el propio Ministro, quien tiene unas palabras no sólo de elogio, sino de agradecimiento por la tarea pasada. "Es justo este homenaje, porque en una hora de silencio, fuisteis la voz de la conciencia de España, porque en una hora de desorientación, señalastais a España su ruta" (4).

Algunas conclusiones de este Congreso referentes a la Universidad.

1. Lo que debe ser la Universidad:

- La Universidad ha de estar al servicio de la cultura, por ello no será un privilegio para una clase determinada.
- La Universidad debe poner especial cuidado en la formación de los universitarios, de cuyas privilegiadas dotes se esperan nuevas normas para la vida nacional e internacional.
- La Universidad tenderá a la formación completa en lo cultural, profesional y social.
- La Universidad es total: la cultura, la técnica, la profesión y la investigación. La Universidad constará de:
 - . Facultad de Filosofía y Letras(Ciencias filosó

ficas, Ciencias históricas, , Ciencias Exactas, Ciencias físicas ...)

- . Escuelas Facultativas (Derecho, Pedagogía, Economía, Farmacia, Veterinaria...)
- . Instituto Politécnico (Escuelas de Ingenieros y Arquitectos)

- La Universidad debe tener como misión primordial la investigación.
 - Los estudios universitarios serán estudios preparatorios , licenciaturas, doctorado y estudios postescolares.
 - El Estado establecerá cuáles y cómo serán las enseñanzas.
 - La Universidad debe dar al profesional un complejo educativo - armónico y equilibrado, constituido por los siguientes factores: formación científica y técnica, formación cultural y formación moral.
 - La Universidad debe entrar en la sociedad, organizando cursos de cultura superior, de extensión cultural, intercambios con otras Universidades.
 - Colaborarán en la extensión cultural de las Misiones Pedagógicas y facilitará a los obreros adquirir conocimientos generales.
- (Otras conclusiones se refieren a estudios en las distintas Facultades)

2. Sobre la Autonomía universitaria : acuerdan y concluyen lo siguiente:

- La Universidad es una persona jurídica teniendo como tal todos los derechos reconocidos por las leyes.
- La Universidad será autónoma en:
 - . Lo económico: vivirá de sus ingresos, subvenciones del Estado, matrículas, donaciones.
 - . Lo administrativo: se regirá por asambleas universitarias y consejos.
 - . Lo pedagógico: las Facultades de cada clase de España elaborarán un plan mínimo común.
- Al Estado compete la colación de grados.
- El Estado, sin perjuicio de la autonomía que pueda conceder a determinadas regiones, garantizará la enseñanza en el idioma oficial de la República.
- La Universidad recibirá un cupo económico permanente anual.

- La Universidad se relacionará con las actividades estudiantiles exclusivamente profesionales y de la Federación en que se agrupan éstas, dentro de la U.F.E.H. Las Asociaciones serán reconocidas por la Universidad. Las asociaciones políticas o confesionales de estudiantes, no tendrán intervención ni locales en el recinto universitario.

3. La supresión de Universidades

- Reducir el número de Universidades para su mejor dotación económica y pedagógica.
- Actuación activa de los alumnos, con voz y voto en juntas y claustros.
- Representatividad por elección de la U.F.E.H.
- Supresión de examen, vale con el dictamen del profesor en colaboración con el alumno.
- Se crearán comisiones interuniversitarias de profesores y estudiantes.
- La Universidad y los centros de investigación publicarán los trabajos de interés científico.
- Se creará la imprenta universitaria (para tesis, obras científicas, obras que convengan al Ministerio de I.P. ...)

4. El intercambio universitario

- Se crearán becas temporales para pasar de una Universidad a otra y también becas postescolares. Estos últimos estudios los orienta y organiza cada universidad o claustro.
- Los estudios postescolares tenderán a preparar al futuro docente : formación en laboratorios y trabajos en seminarios, enviando titulados al extranjero, actuando el último año de becario como auxiliar o ayudante.
- Ampliar cursos para extranjeros, para la extensión de nuestra lengua y nuestra cultura. Los extranjeros expulsados de su país por causas políticas podrán estudiar en cualquier Universidad.
- Contribución económica del Ministro de I.P. a viajes culturales, a congresos, creando un carnet que permita entrar en museos.

El III Congreso ordinario de la U.F.E.H. se celebra en Valencia en los primeros días de febrero de 1933. Entre las cuestiones tratadas, se encuentran las referidas a extensión universitaria, organizaciones deportivas, albergues y campa

mentos. La sección de extensión universitaria concretó la organización de la Universidad Popular y el teatro universitario La Barraca.

En las normas generales acordadas figura la constitución de Universidades populares en España, buscando así el acercamiento "de la parte más sana de la juventud universitaria con la gran masa del pueblo, en su afán de divulgación de cultura e intimidad espiritual" (5).

La sección de organizaciones deportivas planteó cuanto se refiere a este tema, siendo lo más interesante la cuestión de las misiones deportivas. En colaboración con el Patronato de Misiones Pedagógicas, se acepta la idea de estas misiones deportivas. Comenzará sus salidas por vía de ensayo a cargo de la sección deportiva de la F.U.E. de Madrid. Si este ensayo triunfa, como se espera, las Misiones se constituirán en un organismo de amplitud nacional cuyas resoluciones ha de confiarse a todas aquellas entidades que tengan elementos deportivos capacitados para ello.

El Congreso se ocupó de los campos de deportes, y a fin de que con la mayor rapidez no haya ningún centro de enseñanza que carezca de dicho elemento, acordó realizar una activa campaña en tal sentido.

En cuanto a la creación de la insignia deportiva F.U.E. se estimó que no debe haber dentro de la Asociación campeonales, sino el mayor número posible de deportistas escolares. La insignia deportiva constituirá un fin de propaganda y de estímulo.

La llegada a Valencia de nuevas delegaciones, una vez iniciados los trabajos del Congreso, totalizan el número de 60 que representan a más de 20.000 estudiantes.

Otro de los temas abordados en una de las sesiones fue el de los cine-club F.U.E., que habían de crearse dentro de sus departamentos de extensión universitaria.

Estudió igualmente el Congreso la organización de campamentos escolares clasificados en cuatro tipos:

- Campamentos de montaña para el verano que podrá disfrutar el estudiante en periodos de 10 ó 15 días

- Campamentos con aprovechamiento agrícola y deportivo, en colaboración con Ayuntamientos y que se situarán fundamentalmente en lugares donde esté previsto implantarse la reforma agraria.
- Campamentos deportivos de entrenamiento para equipos universitarios que participarán en competiciones internacionales.
- Campamentos ambulantes para aquellas zonas montañosas que no permitan la edificación de refugios y que se compondrán de tiendas portátiles.

Se discute también la representación escolar y se desechó la propuesta de anulación de la representación escolar en los claustros, acordándose aumentar la actual representación. Se aprueba también una serie de conclusiones referentes a las relaciones internacionales de la U.F.E.H. con la Confederación Internacional de Estudiantes y con la Iberoamericana.

La clausura del Congreso se acompañó de la votación para celebrar el próximo en Barcelona al objeto de "procurar el restablecimiento de las cordiales relaciones sostenidas con los estudiantes de Cataluña, rotas momentaneamente por la actitud imprudente de algunas Asociaciones" (6).

3.2.2. Asambleas de la Confederación de Estudiantes Católicos.

En la X Asamblea acuerdan que a las actuaciones habituales, ese año -1931- se añada una intensificación de la campaña en favor de la libertad de enseñanza, que se considera más necesaria que nunca. Y a otra campaña para conseguir un reparto justo de representación estudiantil en los claustros.

Varios oradores hacen constar que los motivos religiosos no pueden dar origen a la intervención como estudiantes, sino en cuanto tiene carácter profesional, es decir cuando atacan a la enseñanza y atacan a la libertad de ésta.

Se declara Confederación apolítica y obediente a las normas de la Iglesia que acata todos los poderes constituidos - del Estado, sin perjuicio de combatir dentro de la legalidad, la legislación escolar, cuando no esté conforme ésta con sus principios doctrinales.

Examinan la obra del Ministerio de I.P. elogiando o censurando , ya que algunas iniciativas merecen su aplauso. Defienden el criterio de igualdad de los estudiantes para participar en los claustros, criterios que dicen haber defendido siempre, como puede comprobarse en las conclusiones de - Asambleas anteriores.

Defienden la libertad de enseñanza y protestan contra las últimas disposiciones.

La XI Asamblea se celebra en Cadiz entre los días 29 de octubre y 3 de noviembre de 1932. Entre los temas más importantes tratados figura el relativo a la obra cultural de la Confederación para fijar y ampliar radicalmente la acción cultural de las Casas de Estudiantes, bases para la organización de la enseñanza primaria católica y señalar sugerencias que elevadas a la jerarquía competente, puedan contribuir a resolver los graves problemas que hoy se plantean a la enseñanza privada y que tanto importan para el futuro español y reformas universitarias inmediatas.

También es motivo de discusión la conducta a seguir para conquistar el reconocimiento de la personalidad de la Confederación, a los fines de la representación de la clase escolar o para el ejercicio de esa personalidad si se ha conseguido su reconocimiento.

En su intervención en esta Asamblea, don Pedro Gamero, - presidente de la Confederación, intentó con sus palabras dar una orientación sensata a la conducta de los escolares católicos, puesto que según su opinión, los católicos habían perdido la batalla en el terreno de la inteligencia, ya que las - Universidades y Centros de Cultura estaban invadidos por el sectarismo. " A conquistar los puestos del entendimiento es adonde debe encauzarse la lucha que han de emprender durante este curso las Casas de Estudiantes" (7).

Sigue diciendo que los estudiantes católicos se alzan contra la especialización absurda y preconizan un saber totalitario, una formación integral a base de los conocimientos universales.

Añadió que era necesario liberar las Universidades de la vanguardia revolucionaria que se había asentado en ellas y - desalojar de las mismas, como en Barcelona, "el monopolio injusto que disfrutaban unas asociaciones a cambio de ser las ves tales de la revolución " (8).

Sus últimas palabras son un revulsivo para el auditorio, puesto que afirma que las generaciones de ese momento se es tán educando laicamente, y en consecuencia no puede entenderse como un peligro que pudiera venir sino "una desgracia que padecemos ya. Hay que ir contra esto de tal forma y con tal espíritu que quien no sienta el impulso por acabar con este estado de cosas, merezca que se dude de su catolicismo" (9).

El día de la clausura el nuevo presidente , don Luis Benítez, dijo que los estudiantes católicos iban a formar desde ese momento un selecto grupo dispuesto a luchar en las Universidades y ocupar en ellas la mayor parte de las cátedras en defensa de la escuela cristiana, que merece la cooperación de todos los católicos, para lo cual es necesaria la abnegación de toda la Confederación.

Asegura que la Segunda enseñanza no existe: es un plan - cultural para torturar el cerebro de los alumnos que la cursan. Entiende que una reforma a base de un sistema cíclico y una acertada autonomía de la enseñanza conseguirían remediar - el mal.

"A la Universidad no sólo hay que dotarla de autonomía ; es preciso que sea también una agrupación de hombres buenos y doctos para hacer doctos y buenos a los que allí concurren" (10).

El presidente saliente , señor Gamero, en su intervención afirma que les había tocado vivir en un momento dramático - en que ha fracasado la apología del hombre, del humanismo. " A este fracaso ha sucedido un escepticismo a lo que corres ponden las más dispares tiranías ..." (11).

Reflexiones que el diario El Debate realiza al día siguiente de la clausura, exalta a esta juventud estudiantil a la que llama madura, por haber penetrado como ninguna otra -

en una ambición noble de intensificación de la cultura patria de la que su programa y sus deliberaciones son la mejor exégesis. "Así esta madura flor extraña entre el desequilibrio mental que preside la formación juvenil contemporánea imbuida de rebelde modernismo, se acusa ante todo por un espíritu reflexivo de mirar la solidez de su propia formación, de garantizar el equilibrio educativo de sus facultades, de defender su salud cultural de las ansias prematuras que avasallan multitud de conciencias juveniles españolas, sintiéndose por encima de todo estudiantes" (12).

En las conclusiones sobre:

- Enseñanza Primaria, han hablado de una organización fundada en los Consejos parroquiales y su financiación; conciben toda una red de organismos superiores dirigidos por una Junta Central para vivificar y robustecer toda la obra.
- En la Segunda enseñanza incorporan la tendencia tan universal como la que consigna el Bachillerato formativo y cíclico, propio de toda Europa, contra el tipo de Segunda enseñanza enciclopedista y torturador que padecen los alumnos.
- Respecto a la Universidad propugna la Asamblea, autonomía universitaria, régimen de libre docencia, como base de la selección del profesorado.
- Y todo un amplio programa al servicio de principios fundamentales en toda política escolar moderna, como libertad de enseñanza, reparto proporcional escolar que diriman tiranías estatales y conflictos de orden confesional y admitan a la vez colaboración del Poder público y la sociedad en la función docente sin mengua de deberes y derechos mutuos.

"Los estudiantes católicos de España quieren actuar reflexivamente en el momento histórico, sintiéndose hijos de una tradición y con una misión en el porvenir ..." (13).

3.3. La Federación Universitaria Escolar

Intentaremos aproximarnos en este apartado a la actuación concreta de la F.U.E. en estos años, teniendo en cuenta que al comenzar el presente capítulo, situamos de alguna manera el papel que asume dicha Federación desde los primeros momentos de proclamada la República.

En opinión de Pérez Galán una de las causas que determi-

naron la caída de Primo de Rivera fué el enfrentamiento con el sector Universitario, a nivel de profesorado y de alumnos. Estos estaban federados en la U.F.E.H. - Unión Federal de Estudiantes Hispanos- siendo su denominación regional F.U.E.- Federación Universitaria Escolar.

Pero sobre la historia de esta Asociación recabamos información en el diario El Sol que recoge en abril de 1932 la celebración de un mitin de esta Federación en la que el señor Velo por la U.F.E.H. expone la evolución de los movimientos - escolares desde 1919 en que aparece la primera organización de estudiantes. La orientación de esta primera organización, responde al principio que en ese momento anima a la F.U.E., es decir al profesionalismo más estricto, dice.

Más tarde surgieron los grupos confesionales, añade, al amparo de la Dictadura y "frente a ellos aparecen, velando - por la integridad de los principios universitarios, las asociaciones de las que las federaciones universitarias escolares son continuadoras"(14).

De ese mitin además de la intervención anterior conviene resaltar lo dicho por algunos miembros de la Federación. Así el representante de un sector de Medicina, Alfredo Roderó Girón, dice: " Cuando tuvimos que ondear la bandera de la rebeldía lo hicimos gallardamente, si es necesario volveremos a ser rebeldes" (15).

Por la Asociación de Derecho, Francisco Pérez Gallardo , se expresaba en los siguientes términos: "Estudiante es algo más que ahincar el corazón y la mente sobre los libros. Si - existe una misión social de la Universidad, existe bien claramente una misión universitaria de la F.U.E... Dignidad es oponerse a ese absurdo bicefalismo de los que pretenden ser dentro de la Universidad algo más que estudiantes profesionales. Cultura es defender la liberación de la conciencia frente al obscurantismo y la reacción que no pudiendo atacarnos de frente, se han vestido de máscara para combatirnos con - nuestros argumentos. Frente a la libertad de Asociación han

creado sus asociaciones contra la libertad y han desnaturali-
zado la enseñanza " (16).

Sostienen como principios fundamentales de la Asociación a la que pertenecen, el profesionalismo, la representación escolar y la actividad cooperativa. Estiman que la representación escolar la tienen como justa recompensa y coronamiento lógico a la vida universitaria.

Consideran que es absurdo que puedan luchar dentro de la Universidad unas asociaciones contra otras, para que sea la que venza la que lleve al Claustro sus representantes. El elegido representaría sólo a la asociación triunfante, y para la Universidad no puede haber más que una asociación y los estudiantes se dividen entre votantes en ella y los que quedan fuera. Se declaran apolíticos y niegan el monopolio a exclusivas de favor oficial.

Días más tarde el presidente de la Asociación oficial de Estudiantes Mercantiles malagueña, don Luis Cuervo y Jaen, hace unas manifestaciones que van en consonancia con lo anterior, recogidas de nuevo en El Sol, referidas a la provincia a la que representa.

Asegura que la militancia en sus filas representa los más puros y auténticos valores de la juventud estudiosa de Málaga, "un núcleo que observa tan limpia conducta, que puede ostentar la más hermosa historia, que tiene el fino talento de respetar lo religioso por tener un concepto elevadísimo de la conciencia individual que trabaja exclusivamente por los intereses de la clase estudiantil en su dimensión apolítica, no puede por menos de adquirir una gran importancia y una situación señera en el relieve culto de la sociedad malagueña".

(17)

Sigue diciendo que son conscientes del papel histórico que como generación inquieta y ágil les ha tocado vivir, dispuestos a hacer la España que amara briosamente Costa y hoy sueña el maestro Unamuno.

Entiende que gracias a la F.U.E. en Málaga se han reunido

todas las actividades dispersas, se ha logrado una disciplina escolar, se ha levantado todo un programa de actividades de carácter científico y técnico que se pretende seguir cumpliendo en el futuro.

A primeros de noviembre de 1932, la F.U.E. de Madrid visita al Ministro de I.P. al que le entrega una nota en la que expresa que dicha Asociación considera como una norma de su actuación, la intervención del estudiante organizado, en todas aquellas corporaciones que tienen relación con la enseñanza y principalmente en aquellas en que se gobiernan los intereses de los propios estudiantes.

Esta ha sido la idea que le ha llevado a obtener la representación en los Claustros y Juntas como la Constructora de la Ciudad Universitaria. Por ello ha visto con desagrado que al constituirse el Patronato de Estudiantes no formase parte de él un representante escolar, máximo cuando esta dejadez ha dado lugar a que se subvencionase a entidades confesionales en un pie de igualdad con las profesionales, únicas reconocidas por el Estado.

No limitan su protesta a la actuación de este Patronato, sino a todos aquellos en que no se ha contado con las organizaciones de estudiantes, o donde se ha evitado la actuación como es el Patronato de Misiones Pedagógicas.

La Junta de gobierno de la F.U.E. pide sea revisado urgentemente el acuerdo al que nos referimos del Patronato de Estudiantes y que se den las oportunas órdenes para hacer efectiva la intervención del estudiante en los organismos culturales.

El Comité ejecutivo de la U.F.E.H. visita al Ministro de I.P. señor de los Ríos con el fin de someter a su consideración tres puntos que a su juicio son fundamentales en el problema de la enseñanza. Son:

- Reducción y distribución de centros docentes, en los que no se trate solamente de la supresión de Universidades, con la que se

está conforme, sino de una mejor distribución geográfica de ellas.

- Una mejor distribución presupuestaria, haciendo resaltar el hecho real y doloroso en que se encuentra el alumnado necesitado o pobre para atender a enseñanzas superiores.
- Ordenación y revisión del profesorado en el sentido de que se dicte una ley especial para ello.

En los primeros meses de 1933, en un nuevo paquete de - peticiones, solicitan la revisión del profesorado y una ley de jubilaciones y excedencias, con una mayor intervención - en este campo, para una mayor eficacia.

El Comité de la U.F.E.H. entrega al Ministro, como complemento de la entrevista celebrada, un escrito con unas - conclusiones que a su juicio se consideran de realización - inmediata:

- En materia de intrusismo piden la ilegalidad y punición de los - que no estando titulados oficialmente, ejerzan actos de una profesión y que todas las enseñanzas de ingeniería dependan del Ministerio.
- Revisión del profesorado, estima dicho Comité que para esta revisión, es insuficiente y sin garantía el dictamen de los claustros aún teniendo en cuenta la participación de las representaciones de la F.U.E.
Lo mejor sería promulgar una ley especial de revisión en la que se abriera un plazo de jubilación voluntaria, reservándose el Ministro, el derecho de no aceptar las solicitudes cuando no lo - crea oportuno, pero autorizándoles al mismo tiempo para proceder a la excedencia forzosa del profesorado.
- El Ministerio investigará además la labor docente del profesorado y abrirá una información a la que acudirá la U.F.E.H. dando así, sin duda, el complemento más eficaz a todo el sistema de - revisión.
- Reiteran la petición formulada en el mes de noviembre y es que - para el mejor desarrollo de lo que acontece, la U.F.E.H. tendrá representantes en el Consejo de Cultura, Junta para Ampliación - de Estudios, Patronato de Estudiantes y Misiones Pedagógicas.

Dichas conclusiones las recoge El Sol en su edición del 1 de marzo de 1933 de la siguiente forma:

I. Intrusismo:

- a) Ilegalidad y punición de los que no estando titulados oficialmente ejerzan actos de una pro

fesión.

- b) Establecimiento de garantías respecto a la capacidad de los titulados extranjeros.
- c) Los ingenieros, peritos y técnicos de cada Empresa serán españoles en una proporción de 90%.
- d) Todas las enseñanzas de ingeniería dependerán del Ministerio de I.P.
- e) Los artilleros que actualmente posean el título de ingeniero industrial, deberán combalidarlo en el plazo de un año.

II. Revisión del profesorado con arreglo a las normas - que siguen:

- 1º El Comité ejecutivo de la U.F.E.H. estima insuficiente y sin garantía el método de tomar como elemento fundamental de juicio para la revisión, el dictamen de los Claustros, aun teniendo en cuenta la participación de las representaciones escolares F.U.E. y la probabilidad de sus votos particulares en las Juntas de profesores.
- 2º El Comité estima que lo más eficaz sería proceder a promulgar una ley especial de Revisión, con vigencia limitada, de la cual el proyecto sería presentado inmediatamente al Parlamento.
- 3º Esta ley abriría un plazo de jubilación voluntaria (con la proporcionalidad de sueldos convenientes) reservándose el Ministro el derecho de no aceptar cuando no lo crea oportuno las solicitudes de jubilación.
- 4º La misma ley autoriza al Ministerio para proceder a la excedencia forzosa del profesorado.
- 5º Para realizar esta excedencia forzosa, el Ministerio creará una Comisión de dos o tres miembros, consejeros o no, que recurrirá a todos los elementos de juicio necesarios, oyendo a los interesados.
- 6º Completando las investigaciones de la Comisión, el Ministerio procederá a un examen total de - capacidades mediante:
 - . análisis de publicaciones, libros
 - programas, cursillos, conferencias y trabajos en general que el

catedrático haya realizado a través de su vida docente.

- . Informe particular de los catedráticos respecto de todas las deficiencias que en los centros se hagan sentir en lo que respecta a personal docente.
- . Informe general de los clasutros respecto a la capacidad de su cuadro de profesores.

72 La Comisión y el Ministerio abrirán simultáneamente una información pública para la revisión del profesorado, a la cual acudirá la U.F.E.H. transmitiendo las denuncias formuladas por sus entidades, y dando así sin duda el complemento más eficaz a todo el sistema de revisión.

III. Auténtica e inmediata reforma de las enseñanzas universitarias.

IV. Para el mejor desarrollo de las conclusiones anteriores y de su vida docente nacional, la U.F.E.H. tendrá representantes en el Consejo de Cultura, Junta para Ampliación de Estudios, Patronato de Estudiantes y Misiones Pedagógicas

3.3.1. La Universidad Popular.

La F.U.E. de Madrid tiene la intención de continuar a lo largo del curso 1932-1933, la labor ya iniciada, de difusión de cultura, en el curso anterior por la Asociación Oficial de Estudiantes de Farmacia, con la organización de clases elementales destinadas a la instrucción cultural de obreros. De esta forma se llevan a la práctica, las conclusiones del Congreso extraordinario de la U.F.E.H. sobre este particular que abogaba en varios de sus puntos, por la extensión universitaria a los medios proletarios. Se abre así el camino con esta labor para la consecución de la verdadera Universidad sin privilegios de ningún género.

La enseñanza estará a cargo de las diferentes Asociaciones integrantes de la F.U.E. La labor docente se acompaña-

rá de cursillos de divulgación, clases prácticas, proyección de películas científicas y culturales etc.

Según el diario El Socialista en su edición del 16 de noviembre de 1932, los estudiantes de la F.U.E. que organizan la Universidad Popular, reunidos en Asamblea, dictan una serie de bases que servirán como norma para su organización. " La F.U.E. respondiendo al espíritu del Congreso extraordinario de la U.F.E.H. en relación con el problema de llevar la cultura a las clases oprimidas, pone las bases para una Universidad Popular que significa, ante todo, la protesta contra el privilegio que la Universidad actual representa y el acercamiento de la parte más sana de la juventud universitaria a las masas obreras " (18). Las citadas bases son:

- Base 1ª La Universidad Popular, considerada en su conjunto de profesores y alumnos, tendrá autonomía completa para la resolución de sus problemas por medio de sus asambleas generales y órganos directivos.
- Base 2ª La dirección suprema de la Universidad Popular corresponderá al claustro de la misma, integrado por la totalidad de sus profesores y alumnos. Este claustro elegirá de su seno un Comité ejecutivo que traducirá a la realidad los acuerdos del primero.
Habrá un Consejo técnico con carácter asesor, integrado por los profesores, una representación de los alumnos y un delegado de la F.U.E. de Madrid.
- Base 3ª Podrá ser profesor de la Universidad Popular todo el que prestándose a enseñar gratuitamente, sea aceptado por el Claustro o el Comité Ejecutivo.
- Base 4ª La enseñanza de la Universidad Popular, tendrá un carácter de índole cultural general. Es innecesario y perjudicial una fijación "a priori" de las asignaturas o trabajos a desarrollar; la práctica diaria impondrá la necesidad o la eficacia de una determinada materia. Tiene importancia primordial la organización de cursillos, conferencias, controversias; el empleo del cine, la radio etc.
- Base 5ª En la Universidad Popular habrá libertad completa para la exposición e impugnación de todas las opiniones en relación con los más diversos problemas.
- Base 6ª La labor de la enseñanza de la Universidad Popular no se localizará en las aulas de la misma, sino acudiendo sus profesores a los Sindicatos, fábricas, talleres a desarrollar conferencias y cursillos.

Base transitoria. Hasta tanto que la afluencia de los alumnos permita dar efectividad a las bases 1ª y 2ª, funcionará un Comité provisional, elegido entre los estudiantes-profesores, del cual formará parte un delegado de la F.U.E. de Madrid.

En los trabajos del III Congreso ordinario de la U.F.E.H. celebrado en Valencia en febrero de 1933, fue abordado este tema por la sección de extensión universitaria. Se reiteró la finalidad de esta Universidad como difusora de cultura - en un radio de acción cada vez mayor, con amplitud de autonomía metodológica en las aulas. Se recordó la presencia de un representante de la F.U.E. en la Junta de gobierno. Dicha Junta formará un Comité ejecutivo que mantendrá relación con el departamento de la U.F.E.H.

Se dictan medidas disciplinarias para alumnos y profesores. En las conclusiones sobre esta Universidad se rechazó un voto particular presentado por la Federación Hispanoamericana de Madrid sobre el concepto de que la Universidad es un privilegio de clase. En su lugar se aprobó la definición de que la Universidad Popular se crea con objeto de divulgar la cultura entre todas las clases sociales que por sus condiciones económicas no pueden obtenerlas.

3.3.2. La actuación internacional de los estudiantes españoles de la U.F.E.H.

Según opinión de Carmen Castro, secretaria de exterior de la U.F.E.H., que asiste como delegada a la reunión internacional de Saint-Moritz, la actuación de las Asociaciones españolas ha constituido un éxito para España.

Cuenta que a partir del Congreso de Bucarest, en el que varias Uniones nacionales se retiraron de la Confederación Internacional de Estudiantes - C.I.E. - se empezó a sentir la necesidad de una reorganización. Esta idea motivó las reuniones de Copenhague y París en enero de 1932. El Congreso de Riga -agosto de 1932- se considera como único en los -

anales de la C.I.E. puesto que allí se decidió por unanimidad la reforma de la organización.

La C.I.E. se rige en ese momento por un Consejo de Administración y un Comité ejecutivo. El Consejo está constituido por un delegado con voz y voto de cada país miembro de la Confederación. Es el encargado de elegir el ejecutivo.

La primera reunión del nuevo organismo tiene lugar en Saint-Moritz, del 4 al 8 de enero de 1933.

El delegado español, acogido con gran cordialidad, ha visto el interés despertado por la labor realizada por la U.F.E.H. y la gran confianza y simpatía que merece el movimiento cultural de la República.

En Saint-Moritz ha sido elegido unánimemente el Ejecutivo y todas las Uniones han depuesto sus intereses particulares en favor de la C.I.E.

España ha sido encargada del Cine científico y de hacer entrar en la Confederación a los países hispanoamericanos.

En el II Congreso de la Confederación Iberoamericana de Estudiantes, celebrado en Costa Rica, la delegación española fue invitada a presidir la mesa, pero cedió esta función al representante de Méjico.

En relación a la Universidad, dicho Congreso aceptaría íntegramente los puntos de vista de la delegación española. Se acordó la organización de Universidades Populares, organización de Comités estudiantiles, encargados de escuelas nocturnas para trabajadores, creaciones de Misiones pedagógicas en todos los países, difusión de la cultura en las fábricas, cuarteles, cárceles y sindicatos obreros a cargo de universitarios.

Por su parte Méjico se pronunció por la supresión de escuela privada.

Se propuso que el siguiente Congreso se celebraría en La Habana en 1936 y la primera Asamblea que tendría lugar, se celebraría en Madrid en 1934.

El Congreso de la C.I.E. en Venecia se inaugura el 25 de agosto de 1933. La delegación española realiza las primeras gestiones respecto al cumplimiento del artículo 5º de los estatutos que exige un absoluto apoliticismo a los países miembros de la Confederación. La impresión respecto a la petición de los delegados españoles fue bastante buena y arrancaron las siguientes conclusiones:

- . Los estudiantes fascistas italianos y los cristianos de Rumania - deberán cambiar internacionalmente el nombre de sus organizaciones, ya que se unificará el título para todos los países miembros de la Confederación Internacional de Estudiantes.
- . Se hará constar el disgusto y la protesta porque los estudiantes han utilizado la organización del Congreso y su permanencia en la C.I.E. para llevar a cabo propaganda política.
- . Todas las Uniones nacionales deberán en lo sucesivo abstenerse de actuaciones partidistas.

Los delegados que asistieron en nombre de España, señores Pérez Carballo y Rupilanchas, aseguraron que su misión era - afirmar los principios de constitución de la C.I.E., señalar la necesidad de que estos se cumpliesen sobre todo el artículo 5º que impone la neutralidad religiosa y política de la Confederación Internacional. "Lo exigían los principios de actuación escolar española y el mandato que llevábamos del Congreso de estudiantes de Valencia" (19), recoge El Sol.

Añaden que la nota más agradable del Congreso fue la adopción del español como idioma oficial para las tareas del Congreso.

La intervención más relevante de la delegación española - fue la de pedir al Pleno del Congreso, una mayor atención para los problemas técnicos universitarios, pues en el Congreso de Bruselas se había perdido el tiempo hablando de política. "Y no es esa la labor que nos corresponde en el momento universitario actual" (20).

En la Conferencia del Internacional Student Service, celebrada en el mes de julio de 1933 en Luziensteig (Suiza), el delegado español señor Rupilanchas, tras señalar los propósi-

tos de las organizaciones estudiantiles españolas de colaborar en las tareas de la Interayuda más activamente, recordó - que el antiguo proyecto de una Conferencia universitaria franco-española que no había podido llevarse a cabo, tendría un - claro apoyo y acogida en España, de forma que pudiera ser una realidad. España quiere colaborar con los demás países del - mundo en obras estrictamente universitarias de colaboración , interayuda y mútua comprensión y por ello esperaba que la Asam blea de la I.S.S no pondría dificultad a la organización de - la Conferencia franco-española. En principio se acordó que di- cha Conferencia se celebrara durante seis días en los meses de enero o diciembre.

3.3.3. Escisión en la U.F.E.H.

Es el diario El Debate el que se hace eco de esta situa- ción, en su edición del 30 de octubre de 1932, al recoger las declaraciones de un grupo estudiantil de la Federación Hispa- noamericana, de no participar de la ideología política entro- nizada "sin escrúpulos" en las actividades de la Federación. Estiman que esta política partidista ha podido prosperar de- bido a la violación de la letra y el espíritu de los Estatutos " La institución surgió con un programa estrictamente univer- sitario y estrictamente hispanoamericanista" (21).

Sostienen que al objeto de quitar la hegemonía que conce- de el número en toda corporación, los compañeros disidentes , han hecho ingresar en la Federación a elementos que no pueden tener voz ni voto, por no ser estudiantes o no ser hispanoame- ricanos. "Y con este argumento numérico y una intransigencia a toda prueba, nos han desposeído de nuestros derechos, desvian- do ideales universitarios y sustituyéndolos con programas de cruda revolución social ..." (22).

El Sol publica el 2 de noviembre de 1932 el manifiesto so- bre esta situación interna del grupo universitario de la Fede- ración Hispanoamericana en los siguientes términos:

La trascendencia que en los círculos universitarios españoles ha tenido la actuación de los estudiantes organizados en la Federación - Hispanoamericana, actuación que si un tiempo levantó ecos generales de aprobación, hoy por desgracia ha perdido muchos de tales espontáneos sentimientos, nos obliga a definir públicamente nuestra actitud como un homenaje a la fraternidad hispánica a la cual amenazan tergiversaciones y actitudes discrepantes surgidas en el seno mismo de la juventud hispanoamericana .

...

Declaramos enfáticamente que no participamos de la ideología política entronizada sin escrúpulos en las actividades de la Federación y que desconocemos y desautorizamos por tanto, los actos que en nombre de esa ideología han tenido lugar en diversas oportunidades, escudándose en la responsabilidad colectiva de los estudiantes federados.

Esta política partidista ha podido prosperar gracias a la violación de la letra y el espíritu de los estatutos. La institución surgió con un programa estrictamente universitario e hispanoamericanista, pero varios compañeros han derivado personalmente hacia rutas incompatibles con la abstención política que prescriben los estatutos, ideología que pretenden les hace dueños de la sola verdad salvadora para los destinos de Hispanoamerica.

Dentro de la Asociación se ha luchado por reconducir a sus cauces - primeros donde logró aquilatar su prestigio hoy perdido, han sido inútiles, a pesar del esfuerzo de la mayoría.

Continúan haciendo mención a la estrategia seguida a fin de lograr la hegemonía haciendo ingresar elementos "extraños".

3.3.4. Los estudiantes de la U.F.E.H. exponen sus quejas.

La Unión Federal de Estudiantes Hispanos, hace una acusación por lo que ellos consideran un abandono de los problemas docentes, ya que aseguran que en dos años de República no se ha hecho ninguna labor efectiva. Sostiene esta postura en nota que los periódicos del mes de julio de 1933 publican.

Según la citada nota, la U.F.E.H. es un organismo nacional que dirige a la masa escolar organizada, que tiene como uno de los motivos primordiales de su existencia, conseguir la reorganización total de la vida docente española.

Desde su constitución "como expresión de joven deseo renovador" su lucha ha estado dirigida a lograr sus propósitos. Siendo conocido de todos su posicionamiento en el pasado régimen.

Sin embargo consideran que en ese momento se han distanciado del Ministerio de I.P. actual. Todo ello debido a que los hombres que en los tiempos monárquicos encarnaban el sentido liberal y civil de protesta, parecían ofrecer garantías bastantes de que, cuando ellos se hicieran cargo de la gobernación del Estado, tendrían cauce y solución los problemas planteados en la enseñanza, pero no había sido así. "Es innegable la continuidad existente entre los dos primeros titulares republicanos de la cartera de Instrucción Pública; pero no obstante continúan íntegramente sin resolver los problemas más importantes de nuestra vida docente, que son la revisión del profesorado y la reforma de la enseñanza"(23).

Al señor Domingo se le acusa de haber centrado su actuación en construir escuelas, sin dar una auténtica orientación renovadora a la escuela. Y al señor De los Ríos se le inculpa de no haber hecho nada efectivo, salvo la presentación de un proyecto de ley de Jubilaciones del profesorado y Reforma de enseñanza. " Su obra cumbre , el crucero universitario por el Mediterráneo, ha provocado unánime disgusto entre la masa escolar, puesto que ha servido para dar acogimiento al favor y a la amistad, subvencionando pingüemente a personas descalificadas en las organizaciones estudiantiles" (24).

Insiste en que este tiempo, para ellos perdido, ha de plantearse el nuevo Ministro recuperarlo, puesto que se mantendrán en su postura de luchar por la consecución de sus propósitos.

El exsecretario general de la F.U.E. Carlos Díaz, sale al paso de la nota anterior, apostillando que no ha sido labor de dos años lo que hasta entonces se ha hecho, sino de veinte, y más se hubiera logrado de haberse actuado revolucionariamente, pero nada se ha hecho durante la República por este sistema, opiniones recogidas en El Socialista.

Alude a reformas como los planes Callejo o Tormo, que no han sido válidos, y por tanto estima que cualquier cambio ha de ser pensado. Cita de pasada la creación de escuelas, refor-

ma del Bachillerato, nuevas normas en las Facultades de Filosofía y Letras, autonomía universitaria, impulso de la Ciudad Universitaria, creación de Facultades como Pedagogía y Centros culturales.

Acusa a esta asociación de atacar con una mano y pedir - ayuda con la otra. Contar con la representación en Claustros Universitarios, proponer Jueces en Tribunales de oposiciones, contar con representantes en diversos organismos. "Todo estoson cosas incompatibles, porque si es verdad lo que dice vuestra nota de que estais divorciados del Ministerio republicano de I.P., lo que debiais hacer era otra cosa muy distinta" (25).

3.4. Asociación de estudiantes católicos

En marzo de 1933 la Confederación de Estudiantes Católicos cumple el 13 aniversario de su fundación. Con ese motivo el - diario El Debate, hace una breve historia de los pasos y evolución de esta Confederación.

Se constituye en 1920, habiendo surgido la idea en la Universidad madrileña y coincidiendo sus fundadores con la entonces naciente Internacional de Estudiantes Católicos "pax Romana". Hubo una serie de estudios previos, seguidos de actos públicos en Madrid y capitales limítrofes, hasta que se hizo extensivo a todas las Universidades.

Los propósitos de la Confederación eran profesionales y - universitarios y la finalidad por tanto era la mejora de la enseñanza y defender los intereses de sus asociados. "Toda esta labor habría de estar inspirada en principios confesionales católicos ya que la neutralidad no puede lograrse ni en el orden de las ideas ni en el de las actuaciones concretas " (26).

Su programa quedó concretizado tras el acto celebrado el 13de mayo en el teatro de la Zarzuela bajo tres ideas funda-mentales:

- . autonomía universitaria
- . libertad de enseñanza
- . examen de Estado

Al tiempo que se constituían las Asociaciones, surgieron las Casas del Estudiante como expresión de las actividades de cultura de los estudiantes católicos. La de Madrid se inaugura en 1921. En ella, como en las restantes, los estudiantes organizan clases de idiomas, cursillos de repaso o de investigación, círculos de estudios, academias, conferencias públicas.

Otras actividades además de las apuntadas, fueron las publicaciones de folletos y revistas, teatro, deportes, Semanas y fiestas del Estudiante.

La postura de esta Asociación al concederse la autonomía universitaria en 1920 siendo Ministro de Instrucción el señor Silió, fue de participación amplia puesto que contaba con una gran mayoría en la representación estudiantil. Por otra parte, una vez suspendida dicha autonomía -duró poco- se mostraron -incansables defensores de la misma, acompañando su postura de propuestas claras de reforma universitaria y de estudios especiales.

La repercusión a nivel internacional vendría en el año 1929 cuando se organizó un Congreso de la Internacional "Pax Romana" y cuya celebración tuvo lugar en Barcelona y Sevilla.

Sobre las fiestas del Estudiante, se detiene en relatar sus orígenes. Había un buen número de catedráticos de la Universidad de Madrid y de otros centros, que tenían constituida la Asociación de Catedráticos de Santo Tomás, que era honrado en su fiesta el día 7 de marzo. Estos catedráticos otorgaron a la Confederación de Estudiantes católicos un puesto en su directiva, concediéndose un día de vacación a los estudiantes por entonces, fiesta variable, que los estudiantes disfrutaban de diferentes modos.

Eso movió a pedir al Ministro que en lugar de esa fiesta variable, se concediese de modo fijo como Fiesta del Estudiante, una vacación el día 7 de marzo. El Ministro aceptó y quedó plasmado a nivel escrito en la Gaceta.

Pero una parte de los catedráticos de la Universidad, no aceptaron esta disposición y el Consejo universitario acuerda

que sea lectiva esa fecha. Pero esta situación que se ha mantenido a lo largo de todos esos años, no ha impedido que la fiesta se siga celebrando, con supresiones oficiales como cuando estuvo en el Ministerio el marqués de Alhucemas, pero que originaron un efecto contrario ya que se revitalizó con la celebración de la Semana del Estudiante. De tal manera que durante el Directorio militar no restableció la real orden al declarar la asistencia a clase ese día libre. "En realidad la asistencia a clase en el régimen universitario de entonces era libre todos los días" (27).

Los actos de esos días fueron revistiendo a la fecha de actos culturales y religiosos que se han mantenido en los años de la República.

De la vida de esta Asociación, además de lo ya señalado al comenzar este capítulo, hemos de añadir otra serie de aspectos y consideraciones.

En abril de 1932 la federación de esta Asociación en Madrid, desea salir al paso de las informaciones que están apareciendo en algunos periódicos, según dicha federación tergiversadas, puesto que se consideran "ajenos y opuestos al movimiento, por el carácter político de la entidad que lo desenvuelve, siquiera tales intromisiones hallen explicación, ya que no excusa, en el ambiente creado por los tres últimos cursos, en que tan abundantes fueron éstas" (28).

Se manifiestan en contra de la actitud adoptada por la F.U.E. que solicita enérgicas sanciones, sin que nadie les ponga límites, puesto que gozan de toda consideración por parte de las autoridades académicas y de alguna manera del monopolio, que a juicio de los estudiantes católicos es motivo de la conflictividad existente en la Universidad.

Hacen un ruego a los asociados para que soliciten a las autoridades de la Universidad que las clases continúen y mantengan una disciplina federal, que haga posible una vez superados estos conflictos, continuar la campaña en pro de la representación escolar con toda la fuerza e ímpetu necesarios -

dentro de lo profesional.

Culpan a las autoridades académicas de los lamentables sucesos que están ocurriendo puesto que entienden que son causa de la parcialidad en su proceder y ello está dificultando que exista un mínimo de tranquilidad.

Este injusto proceder, es el que denuncian, según A B C, las Federaciones provinciales, que acusan a sus correspondientes directores, como en el caso de la Normal de Valladolid, por hechos que no fueron interpretados como los estudiantes católicos entendían que eran, ya que sólo deseaban entrar en clase y hablar con el director.

Los normalistas de Segovia van más allá cuando, constituida su Federación, expresan que es su deseo, actuar confesionalmente, intensificando todas sus actuaciones encaminadas a mejorar material y moralmente la clase escolar.

Abogan por la libertad de enseñanza poniendo de relieve los graves peligros que para "la Religión y para la Patria" significa la institución de la Escuela Unica Laica y las disposiciones complementarias que impiden con su monopolio la manifestación de las iniciativas privadas" (29).

La campaña en pro de la igualdad de trato a los estudiantes dentro de la Universidad, es una preocupación y reivindicación permanente de esta Asociación. Campaña que en ocasiones es una petición por escrito a las autoridades, en otras es estableciendo su propia organización.

3.4.1. Aportaciones y peticiones.

Los estudiantes católicos de Magisterio elevan una instancia al Consejo de Instrucción, que responde punto por punto:

- En la primera demanda que los estudiantes hacen, referida a la conmutación de estudios de las Normales del plan de 1914 por enseñanzas análogas de los Institutos, es decir validez de las asignaturas aprobadas en el Magisterio para el título de Bach-

ller, la respuesta está en la disposición del 2 de abril -Gaceta del día 11- de 1932, en la que la prohibición es terminante.

- El segundo punto, el de acortar un año la carrera prejuzgando el resultado del nuevo plan iniciado, parece prematuro. Se dice en la instancia de los estudiantes que la carrera será estudiada - por las clases acomodadas, pero sólo la experiencia de unos años permitirá determinar si es necesario establecer dicha reducción. Tampoco es urgente llevarlo a cabo, puesto que el plan 1914 tardará tres años en agotarse y proporcionará los suficientes contingentes de maestros, muchos de los cuales pertenecen a clases modestas citadas por los solicitantes.

"Este Consejo ... opina por tanto que no puede reducir el plan de formación profesional del Magisterio, que constituye un todo, ni tampoco dividir la carrera en dos grados, elemental y superior... El nuevo espíritu de esta reforma desea que todos los maestros perfectamente capacitados se repartan sin distinción, por todos los rincones de España"(30).

Alude a que se desearía que los más capacitados fueran destinados a los lugares más apartados y humildes.

Según El Debate la federación de esta Asociación en Barcelona y más concretamente en Magisterio, decide por su cuenta organizar las clases de Religión "a pesar del temor a la represalia y del ambiente de irreligiosidad dominante" (31), al haber sido suprimida por el Estado. Asegura que es su intención organizar el curso siguiente, cursillos de Metodología - catequística para preparar a los maestros católicos a fin de que sepan enseñar adecuadamente la Religión.

Se sienten satisfechos no sólo del número de socios inscritos -200- sino de la labor práctica que vienen realizando y en ese momento persiguen fundamentalmente formar un plantel de maestros católicos sólidamente constituidos intelectual y moralmente "que el día de mañana -aún dentro del laicismo que representan las leyes- den una fisonomía típica y característica a la escuela" (32).

Este grupo de estudiantes se considera pionera en la publicación de la primera revista profesional de estudiantes católicos, es la revista "L'Escola Nova".

En su deseo de cooperar al estudio y solución de los problemas universitarios, la Confederación de Estudiantes Católicos de España, eleva al Consejo de Instrucción las conclusiones siguientes, que El Debate del 23 de junio de 1932 hace públicas. Son las siguientes:

- 1º El problema no es de ordenación docente y por tanto no puede resolverse de modo total desde este campo. Sólo un mayor desarrollo y diversificación de las actividades sociales que hiciera surgir una serie de profesiones medias, dignamente retribuidas y estimadas, disminuiría de modo espontáneo y eficaz el número de alumnos que acuden a la Universidad en busca de un título profesional.
- 2º La cuestión de la reforma del Bachillerato, es antecedente obligado de cuanto se refiere a la preparación que el alumno ha de llevar a la Universidad o a los sistemas de ingreso en ésta.
- 3º Por lo que se refiere al tema propuesto directamente por el Ministro en tanto una reforma universitaria no delimite adecuadamente los estudios de las Facultades, separando aquellos que proporcionan el conocimiento de los principios básicos, de las disciplinas que deben estar abiertas a todos los que con preparación suficiente desean recibir esta cultura superior, de los que inician en el manejo de una técnica profesional. La limitación del número de alumnos debe realizarse no atendiendo a un cupo fijado con anterioridad sino elevando el nivel de las pruebas de suficiencia. Elevación que ha de hacerse no atendiendo únicamente a una finalidad restrictiva, sino en vista de la preparación que la labor misma de los estudios universitarios exige.
- 4º Estas pruebas deberán consistir en una que verificará al ingresar en la Facultad, en dos o tres de conjunto que sustituirá a los exámenes por asignaturas y tendrán lugar a lo largo de los estudios facultativos y en una al final de licenciatura, entendiéndose que la de capital importancia sería la primera.
- 5º Cuando las conclusiones de la condición segunda estuvieran realizadas, la prueba de ingreso debería consistir en el examen de madurez final de Bachillerato celebrado ante la Universidad. Mientras esto sucede así, las Universidades deberán establecer exámenes de ingreso correspondientes a uno o dos cursos de preparatorio, comunes a todas las Facultades o al menos a grupos de ellas. Estos exámenes no deberán tener carácter predominantemente memorístico ni ser por asignaturas, sino de conjunto, aspirando a aproximarse todo lo posible al tipo de madurez final del Bachillerato.

3.4.2. Asambleas y Conferencias

Además de las ya señaladas X y XI Asamblea, conviene citar la celebración de la XII Asamblea en Valencia entre los días 7 y 13 de octubre de 1933.

El censo de esta Confederación, según la memoria presentada, lo integran 47 Federaciones y 164 Asociaciones, admitiéndose 16 Federaciones más, que se habían formado a lo largo del curso anterior.

En la ponencia : Los estudiantes católicos ante la enseñanza, se acordó protestar contra la supresión de la enseñanza de la religión en las escuelas. Se estudió igualmente el plan que ha de seguirse durante el curso y se trató también de la reforma de la enseñanza.

Además de las Asambleas a las que hemos hecho referencia, señalemos la celebración en el mes de diciembre de 1932 en Valladolid un curso de conferencias organizado por la Asociación de Estudiantes Católicos de Comercio.

En la clausura, diferentes oradores fueron disertando sobre los principios religiosos y las libertades públicas, sobre las obligaciones de la familia cristiana. Destacó el discurso del catedrático de Economía política don Vicente Gay, que disertó con el tema : Unión de la ciencia con la religión y dijo que algunos estaban empeñados en oponer la ciencia a la religión. Añadió que el laicismo era el absurdo de los absurdos, pues la cultura no puede desgajarse de las concepciones religiosas.

En febrero de 1933 y organizado por la Asociación de Estudiantes Normalistas Católicos, es el Padre Enrique Herrera el que pronuncia en la Casa del Estudiante una conferencia sobre: Los Normalistas católicos y el porvenir de la escuela española. Dice que los normalistas católicos deben estudiar a la luz de la técnica, las reformas de la enseñanza. Se refiere a la supresión de la religión en los centros oficiales.

El sostener que en un Estado laico no pueda haber enseñanzas religiosas, es no entender ni el laicismo ni el movimiento moderno. "La actual campaña para la clausura de los centros religiosos tendrá una nube de analfabetos, incapacitados para entender la cultura patria" (33). Exhorta a los normalistas católicos para que estudien a fondo las cuestiones pedagógicas

con el fin de hacer más humanas las leyes "harto inspiradas - en la masonería".

3.5. Otras Asociaciones estudiantiles

3.5.1. Agrupación escolar tradicionalista

A ella se alude en algunos momentos, atribuyéndola la provocation de desórdenes en la Universidad. De su autodefinición como colectivo estudiantil, tenemos noticia por A B C - el 15 de marzo de 1933, cuando publica una nota de las Juntas de Ofensiva Nacional-Sindicalista -J.O.N.S., para hacer saber a la gente cual era su posicionamiento en la Universidad.

Se define la J.O.N.S. como partido nacional español que recoge los afanes más entrañables de las juventudes universitarias y obrera: el derecho a una Patria, a la afirmación de los valores eternos de su propia tierra y a la creación de una economía que garantice la fortaleza y la pujanza del pueblo español. "El posible carácter facista de nuestro partido es algo que podrá sin duda aclararse por los críticos y comentaristas, después que conozcan nuestros propósitos políticos y nuestra táctica, no antes" (34).

Piden serenidad a los periódicos que denuncian la presencia y la violencia de la respuesta de esta Agrupación en los enfrentamientos con otros grupos, agravando la importancia de aquellos hasta el punto de considerar que la actuación del partido sea colocada fuera de la ley.

Insisten en pedir la misma libertad que se ha concedido a los comunistas, pues aseguran que no hay "otra audacia táctica, que la decisión firme de combatir el marxismo en el mismo plano en que éste coloque sus baterías" (35).

En octubre de ese mismo año -1933-, y ante las elecciones que se avecinaban, la Agrupación Escolar Tradicionalista hace público un manifiesto que viene a ser según A B C "como un clarín guerrero reclamando a todos los jóvenes universitarios de buena voluntad y acendrado patriotismo, a que se pongan -

en pie y se apresten a la gran batalla que se avecina" (36), ante un sufragio que ellos denominan inorgánico.

Dicen de sí mismos que por el hecho de ser tradicionalistas son antipolíticos y hacen un llamamiento para derribar la "caduca utopía marxista".

3.5.2. Asociación de exalumnos del doctorado de Derecho

El 18 de mayo de 1932, según noticia divulgada por el diario El Sol, comenta que se había comenzado a discutir los Estatutos de la Asociación Profesional de Exalumnos del Doctorado de Derecho, bajo la dirección de don Luis Olariaga, ilustre profesor de la Facultad de Derecho de la Universidad Central.

Estos Estatutos, después de aprobados por la Dirección de Seguridad, servirán para constituir la mencionada Asociación por la cual hay gran entusiasmo y cuenta con numerosas simpatías.

3.5.3. Estudiantes de Enseñanza Libre

De éstos recogemos una serie de peticiones formuladas al Ministro que se concretizan en :

- a) Reconocimiento de la vigencia de la ley de Instrucción Pública de 1857 y de la Orden Ministerial de 14 de mayo de 1931 que permiten la simultaneidad en un mismo curso académico de los estudios de Bachillerato y los de la Facultad, así como los de la Licenciatura y Doctorado.

Por mala interpretación de las disposiciones vigentes de Instrucción por parte de la Administración docente, se pretende dar vigencia a una Real Orden de la Dictadura 19 de julio 1930- que jamás tuvo aplicación en la vida escolar y que fue expresamente derogada por la Orden Ministerial de 14 de mayo de 1931, apartado 3º.

- b) Ampliación del plazo de matrícula libre en las Universidades, Institutos y Escuelas Especiales.
- c) Autorizar a los alumnos libres del Bachillerato del distrito universitario de Madrid, para formalizar matrícula y celebrar exámenes en el Instituto para el cual realizaron la preparación durante en curso.

- d) Autorizar a los alumnos libres de la Facultad de Derecho de la Universidad Central examinados en la convocatoria especial de febrero para repetir los exámenes de las asignaturas pendientes.

Creemos que las páginas precedentes han ido jalonando los momentos más singulares de las Asociaciones estudiantiles. Parece lógico pensar que su propio devenir iba a determinar que la vida universitaria se viera influenciada por ellas, y buena prueba de ello es el capítulo siguiente.

R E F E R E N C I A S

1. EL SOL; 10 de noviembre 1931, pág. 3
2. EL SOL, 11 de noviembre 1931., pág. 3
3. Idem
4. A B C, 15 de noviembre 1931, pág 54
5. EL SOL, 3 de febrero 1933, pág. 6
6. Idem
7. EL DEBATE; 1 de noviembre 1932, pág. 5
8. Idem
9. Idem
10. EL DEBATE, 2 de noviembre 1932, pág. 4
11. Idem
12. EL DEBATE; 3 de noviembre 1932, pág.1
13. Idem
14. EL SOL, 5 de abril 1932, pág. 4
15. Idem
16. Idem
17. EL SOL, 24 de abril 1932, pág. 7
18. EL SOCIALISTA, 16 de noviembre 1932, pág. 5
19. EL SOL; 22 de octubre 1933 pág. 11
20. Idem
21. EL DEBATE, 30 de octubre 1932, pág. 5
22. Idem
23. A B C 18 de julio 1933 pág 39/ EL DEBATE 18 de julio de 1933, pág. 3
24. Idem
25. EL SOCIALISTA, 20 de julio 1933 pág. 6
26. EL DEBATE; 5 de marzo 1933, pág. 13
27. Idem
28. A B C, 8 de abril 1932, pág. 28
29. A B C , 15 de abril 1932, pág. 26
30. EL DEBATE, 22 de mayo 1932, pág. 4
31. EL DEBATE, 22 de junio 1932, pág 2
32. Idem

- 33. EL DEBATE, 9 de febrero 1933, pág. 10
- 34. A B C, 15 de marzo 1933, pág. 41
- 35. Idem
- 36. A B C, 26 de octubre 1933, pág. 21

CAPITULO IV

LA AGITACION ESCOLAR Y LOS CON-
FLICTOS ESTUDIANTILES

A pesar de la petición de los estudiantes de la F.U.E. de desarrollar la vida académica sin incidentes, esto no va a ser así y los enfrentamientos entre estudiantes de diferentes ideologías son cada vez más frecuentes.

Con el título: Causas de disturbios universitarios, en su editorial El Debate del 25 de noviembre de 1931 comenta que el irritante abuso de un monopolio de la F.U.E. erigida por el Ministro en representación exclusiva de la vida estudiantil, origina la perturbación universitaria.

Siempre, continúa argumentando, fuimos partidarios de la discreta participación estudiantil en la gestión gubernativa de los claustros, que tiene un tradicional arraigo en el concepto de Universidad, como ayuntamiento de maestros y discípulos.

Recuerda la redacción de los Estatutos autonómicos de la Universidad en 1921, concediendo a los alumnos la representación en los claustros, ya mediante sufragio directo e individual de cada estudiante, ya mediante Asociaciones. Después de abolida la autonomía, hubo repetidos ensayos de intervención escolar. Pero vino la República y comenzó a regir el exclusivismo y privilegio en favor de la F.U.E.

El señor Barnés asegura que este privilegio concedido a la F.U.E. se ha concedido con plena conciencia de lo que la F.U.E. ha sido y es para la Universidad y para la República.

" No queremos nosotros discutir si la Universidad debe mucho o poco a la F.U.E. Sinceramente creemos que en cuanto a centro de estudios, de investigación y serenidad científica, le debe poquisimo. Tampoco vamos a tratar si la República le debe más (...). Porque la Universidad es de los estudiantes, y más de los que estudian y -

cursan sus carreras que de los que truecan la condición de estudiantes en un profesión política. Lo que nosotros queremos discutir o dejar firmemente asentado por lo menos, es que no puede tolerarse en una nación civilizada que sea necesario pertenecer a una organización ministerial para tener plenos derechos de estudiantes" (1), opina El Debate .

En línea muy al contrario se expresa Cambó en El Sol cuando en un artículo titulado : La política y el estudio. Ningún pueblo puede pedir prestados sus políticos a otro país, en el que dirigiéndose a la juventud universitaria dice:

"... Los que crean que hay incompatibilidad entre los estudios y la política se equivocan de medio a medio. La juventud, al lado del estudio necesita sentir un entusiasmo, tener una ilusión (...). El estudio y la política no sólo no son incompatibles, sino que se ayudan el uno al otro.

...Puede haber un país que no produzca médicos, ni abogados, ni ingenieros, todo esto puede alquilarse en el extranjero, pero no puede haber ningún pueblo grande si no tiene ciudadanos activos y los ciudadanos activos son los que hacen la política y los políticos no puede pedirlos prestados un pueblo a otro ..." (2).

Una larga cadena de revueltas estudiantiles se suceden en el primer trimestre del curso 1931-1932:

Minoría de estudiantes no catalanes de la Universidad de Barcelona que se lamentan por tener que asistir a clases dadas exclusivamente en catalán.

El curso preparatorio es otra causa de malestar entre los estudiantes de diferentes Facultades, y piden su supresión ya que todos ellos lo han cursado al estudiar Bachillerato universitario de la especialidad. El Subsecretario de Instrucción manifiesta que en ello debe haber una mala interpretación ya que por las disposiciones últimas, había otorgado a los estudiantes libertad para no cursar ese año el preparatorio, dejando en suspenso hasta que las Cortes discutieran y aprueben la ley de Instrucción Pública.

Estas protestas, unidas a la de petición de que ninguna clase de estudiantes reciba trato especial de favor por parte de las autoridades, lleva a la celebración de una asamblea

en el paraninfo universitario contra dicho monopolio escolar.

El Claustro de la Universidad Central se niega a que intervengan los estudiantes católicos, argumentando que no se reconocerá a las asociaciones confesionales y políticas.

Según manifestaciones de algunos miembros de la Junta de gobierno, el reconocimiento de todas las asociaciones escolares y la representación proporcional a su fuerza, es una solución justa, democrática y liberal, a la vez que orgánica y corporativa.

En su editorial El Debate y con el título: La Política - en la Universidad, el 12 de diciembre de 1931 hace alusión - al conflictivo trimestre en la vida universitaria, siendo la causa, dice, el haber dado carácter oficial y representativo de todos los estudiantes a una sola asociación.

Hace una severa acusación cuando dice que el conflicto - lo han creado y sostenido los obligados a lo contrario: a evi-
tarlo y surgido, a resolverlo.

Desde el Ministerio se asegura la vuelta a la normalidad, reconociendo la tarea de la F.U.E. en su contribución a restablecer el orden. Desde dicho Ministerio se estima que no han existido causas que justificaran el desorden y solicitan a los Rectores que las correspondientes Juntas de Gobierno - actúen con justicia pero con severidad con quien pretendieran alterar o suspender el trabajo de las clases.

" El orden es por una parte -dice el Ministro- el derecho que ha de concederse a los profesores a querer enseñar, a los estudiantes - que quieren aprender y al prestigio de las instituciones, y es - por otra parte un deber el mantenerlo inflexiblemente, que se nos impone a cuantos desde un puesto o desde otro estamos obligados a que la Universidad cumpla su misión" (3).

No obstante se elevan protestas que salen a la luz pública en distintos diarios, por entender que la razón que ha movido a las autoridades académicas al Consejo de disciplina, no es justa. La Federación de Estudiantes Católicos así lo expresa, exponiendo que tiene derecho a celebrar reuniones.

La disparidad de opiniones sobre el conflicto estudiantil era más que evidente. Para Beltrán Logroño que escribe un artículo en El Socialista, la lucha la han levantado los católicos contra la F.U.E. y les acusa de querer igualdad de trato, libertad y ayuda cristiana a la masa escolar. Según dicho artículo aparecido el 22 de noviembre de 1931, estos católicos - no representan a nadie porque figuran como tales y no como - estudiantes, por tanto la única Asociación Profesional que - debe existir con tal carácter - la F.U.E. - sea ella la que represente a los universitarios en todo momento y lugar.

En cambio Julián Cortés Cavanillas escribe para La Nación y definía a la F.U.E. como " ... monopolio de una minoría sin solvencia científica, que ha dividido a la clase estudiantil en dos castas. Grupo favorito, acaparador de todos los privilegios universitarios y alguno extrauniversitario" (4).

Lo cierto es que la agitación escolar continúa con agresiones que trascienden a la propia Universidad, como en Valladolid donde el periódico Diario Regional, católico, es apedreado. La U.F.E.H. respecto a estos acontecimientos de Valladolid se muestra muy crítica con los profesores a quienes acusa de ineptos, en su mayoría, para el desempeño de la función docente, sin entusiasmo y enfrentados entre sí.

Acusan también al gobernador de haber adoptado una postura antidemocrática y de dejación de funciones en el secretario. Por todo ello el Consejo de disciplina decidirá aplicar varias sanciones entre las que se cuenta excluir de los exámenes ordinarios a varios alumnos.

Por entonces la F.U.E. se defiende y sale al paso de las acusaciones vertidas contra ellos y de la campaña que un sector de estudiantes, la Confederación de Estudiantes Católicos, hacen contra su Federación. Dicen que esta campaña toma como pretexto la representación escolar en los claustros y que no tienen más fin que mantener las Universidades agitadas y evi

tar así que pueda desarrollar la citada organización, sus fines culturales y profesionales.

Respecto al Consejo de disciplina convocado para el día 4 de enero de 1932 en la Universidad Central, El Debate, se muestra escéptico. Dicho Consejo dos veces suspendido, había de "juzgar" a cinco estudiantes "seleccionados" de entre la docena y media que hablaron en el acto del paraninfo.

El Debate se pregunta si el Consejo se constituirá con arreglo a los reglamentos universitarios vigentes cuando acaecieron los citados hechos o si se otorgará efecto retroactivo a la Orden Ministerial firmada por el señor Barnés, sobre la que se pidió desde este periódico una explicación que no se ha dado.

Por las circunstancias ocultas de la convocatoria, sigue diciéndolo, tiene las características de un acto al servicio de la F.U.E. Se advierte a los Catedráticos que dentro de la Universidad hay un núcleo de profesores y una gran masa, la mejor mayoría, de estudiantes que se opondrán a que se entregue a la F.U.E. nuestro primer centro académico.

Fide El Debate que no se creen castas en la Universidad - con alumnos de segunda a quienes se les niega el sufragio universal para elegir un representante .

Una vez más el Consejo de disciplina se ve interrumpido al hacerse los estudiantes solidarios de los acusados. Por ello la Junta de gobierno procedería al nombramiento de un catedrático como juez instructor y ante él en los días sucesivos, podrán declarar cuantos estudiantes se crean en el deber de hacerlo.

El Debate en la columna editorial: Lo del día. Injusticia y torpeza, publica lo siguiente:

" Corremos peligro de que la torpeza sectaria de unos cuantos catedráticos azuzados desde el Ministerio de I.P. convierta un incidente sin importancia y ya totalmente extinto por sus consecuencias, en conflicto de carácter público y nacional.

... la irregularidad del procedimiento es tal que a estas horas no saben los acusados ni la opinión que sigue este asunto, quién -

les acusa ni de qué les acusan ... se hace pública en un periódico que la pena que se pide para estos estudiantes es nada menos que la pérdida de todos los estudios que llevan hechos en su carrera y la inhabilitación para cursar cualesquiera otros nuevos durante tres años.

...Los estudiantes pedían en el acto del Paraninfo y siguen pidiendo una cosa tan justa como es el sufragio universal para elegir sus representantes.

...España no está para que sobre los problemas graves de la hora presente, el enconado sectarismo de quienes por su función de maestros de la juventud están más obligados que nadie a la equanimidad, cree otro más y tan vítrico como es todo lo que se refiere a los estudiantes" (5).

El diario A B C en un artículo de Federico Santander titulado: La política en la Universidad, dice que es ya el cuarto curso que la Universidad vive agitada, ahora en forma de discordia, dividiéndose los estudiantes en dos grupos enemigos.

La Universidad vive en discordia porque se introdujo la política, nunca dejó de estar presente, pero antes parecía más centrada en los profesores, ahora está en los estudiantes.. "Con haber elevado a la política la Universidad, se está formando para el futuro dos Españas enemigas y en pugna seriamente comprometedor para la paz futura y perniciosísimo en este país de las disputas y los bandos " (6).

Continúa diciendo que valerse de los estudiantes es táctica elemental en las revueltas, son impetuosos y ante la presión son indefensos y débiles, lo que hace que el país se conmueva ante ello.

Surge en consecuencia la indignación contra los que les hieren, cuando debería dirigirse contra los que cobardemente les indujeron a la rebeldía y lanzaron a la calle valiéndose de "la influencia del título de maestros y alzando acaso su propaganda subersiva sobre la plataforma de la cátedra que se les entregó para adoctrinar a los alumnos en la serenidad augusta de la ciencia" (7).

Sugiere hacer desaparecer todas las Asociaciones escolares, que más que aglutinar, dice, habían servido para disaso

ciar y separar.

Hubiera sido más fácil solucionarlo en la Monarquía, por que la Asociación de Estudiantes Católicos no tenía razón en un país confesional y las otras Asociaciones, las que forman federalmente la F.U.E. bastaba aplicarles sus propios estatutos, uno de cuyos artículos declara el apoliticismo. Probad^o como estaba que se dedicaba a la política, la F.U.E. caía. Hoy será difícil que los hombres de la República se decidan a suprimirla.

"La F.U.E. gozaba de simpatías entre los estudiantes cuando era un factor de rebeldía. Como instrumento ministerial, la F.U.E. no les sirve a los chicos para nada. Cuanto más apoyo, más favor y más privilegio se la conceda, aumentará su -impopularidad" (8).

El Ministro de I.P. don Fernando de los Ríos, según recoge el diario El Socialista, en nota leída en Consejo de Ministros a primeros de marzo de 1932, relacionada con los alborotos estudiantiles, les pide que no se dejen arrastrar por elementos interesados en turbar la paz escolar. "Los estudiantes católicos, absolutamente equivocados, creen que hoy pueden -hacer lo que hicieron antes los estudiantes liberales. Olvidan que estamos en otro régimen. El Gobierno por su parte, -realiza en las Universidades una política perfectamente laica" (9).

Añade que los estudiantes de la F.U.E. soportan pacientemente las provocaciones de la minoría católica. "Quisieran -los católicos crear una Asociación profesional contraria a -la F.U.E. que gozara del mismo carácter oficial de que disfruta ésta. Es decir que desea hacer política en las Universidades, y en consecuencia, quebrar el rígido laicismo que -es la norma republicana en todas las actividades de la vida nacional, y sobre todo en la enseñanza" (10).

Con el nacimiento de una entidad estudiantil católica se llevaría el confesionalismo a los centros docentes. Por ello no ha de haber más que una Asociación escolar oficial recono-

cida por el Gobierno puesto que el confesionalismo que implícitamente solicitan los católicos para las Universidades es inaceptable en una República laica.

En las páginas siguientes nos ocuparemos de la agitación estudiantil que la Universidad española iba a vivir a lo largo de estos años, centrándonos en las distintas Facultades o Escuelas, a fin de explicitar los motivos que a cada una de ellas les lleva a manifestar su desacuerdo y en consecuencia a generar esa conflictividad.

Pero antes de particularizar determinados conflictos, bueno será que enlazando con lo dicho en las páginas anteriores, analicemos aspectos más globales que suscitaron a la convocatoria de huelgas generales, unas veces secundadas y otras no.

4.1. Convocatoria de huelga general

A) Protesta contra el Estatuto Catalán.

Los primeros días de mayo de 1932 son vividos en la Universidad bastante agitadamente. Existían razones académicas a las que nos referiremos después, pero el Estatuto provocó discusiones dentro de los recintos escolares, seguidos de manifestaciones en el exterior acompañados de ¡muera! al Estatuto y al separatismo y ¡vivas! a España.

Según don Recaredo Fernández de Velasco catedrático de Derecho de la Universidad Central, "... el Estatuto catalán significa la más extremada reacción desde todos los puntos de vista" (11).

Se refirió a la necesidad de suprimir barreras y no crear otras nuevas, por eso añadiría, se debe combatir la pretensión de Cataluña que aspira a gobernarse a sí misma con la enorme ventaja de no tener fronteras.

El Socialista hace una fuerte crítica a estos hechos, calificando la campaña de algo falto de seriedad, puesto que

los gritos de ¡abajo! el Estatuto, de nada les va a servir. "Estamos ante una ofensiva antirrepublicana, en la que se pretende complicar a los estudiantes" (12).

Se lamenta de que la Universidad española se resienta de exceso de señoritos y que es necesario insuflarla de sangre proletaria, armonizando la preparación científica con la tarea manual, como sucede en otros países. Valora a la gente joven por su generosidad, que a poco que se la incita, colabora en aquello que precise de pelea y polémica. Estima que es legítima la rebeldía estudiantil, si existe la tiranía. Por eso hace una llamada de atención a los profesores para que aconsejen en ese momento lo que ciertamente no pudieron aconsejar en el pasado: calma, inacción política, lo que no presupone indiferencia ante la marcha de los asuntos públicos.

B) Otros motivos políticos y militaristas.

A últimos de octubre de 1932, los estudiantes declaran huelga general en la Universidad, como protesta contra cualquier convenio militar que se intente llevar a cabo, con motivo de la llegada del señor Herriot a Madrid.

El señor Rupilanchas, auxiliar del señor Jiménez de Asúa, aconsejó que en vez de protestar contra la venida del señor Herriot, se pidiera al gobierno la supresión del Ejército.

Según El Debate, en Barcelona la clase escolar se ha percatado de su definitiva influencia en la vida política del país, sobre todo "después de los ditirambos que se prodigaron a los estudiantes que contribuyeron a la caída de la Dictadura y más tarde al cambio de régimen" (13).

Entiende este diario que los motivos de ese momento tienen exactamente igual fisonomía que los de antaño, los mismos gritos, los mismos insultos a los guardias, análogos motivos de protesta y hasta igual derroche de donosura, inconsciencia y buen humor.

Las autoridades académicas, como entonces, protestan de

la actuación de los guardias que al perseguir a los escolares que los insultan y apedrean, se atreven a penetrar en el recinto de la Universidad, sin respetar el llamado fuero universitario. "Hoy como hace dos años los motivos de protesta de los estudiantes son variadísimos y nada tienen que ver con reivindicaciones y mejoras de la clase escolar" (14).

Tienen un marcado sabor político, añade El Debate, se quejan de los guardias de asalto, protestan del régimen dictatorial, de los abusos del poder, de la Constitución en suspenso, de la arbitrariedad de los gobernantes. "Todos tienen el convencimiento de la eficacia revolucionaria de la clase estudiantil bien disciplinada. No faltan quienes proclaman el engaño por cuanto pasa el tiempo y Cataluña sigue dependiendo del Poder Central sin que la Generalidad deje de ser un remedo de Gobierno cuyos ministros cobran sin tener en la práctica otras atribuciones" (15).

A primeros de diciembre de 1933, es el diario El Sol el que hace unas reflexiones sobre el momento universitario tras las elecciones, en cuyo transcurso se ha vivido casi absoluta tranquilidad, y se pregunta si es que el estudiante comienza a ser indiferente ante los acontecimientos decisivos de la política de su país.

Antes de comenzar el curso 1933-34 se predecía por diversos conductos el estado de extraordinaria violencia con que desde el primer momento se vendrían desarrollando las contiendas estudiantiles. Sin embargo los dos meses de curso, en que han tenido lugar grandes sucesos políticos, no confirman los augurios.

Una línea de depresión en la tensión estudiantil puede indicar falta de vitalidad, lo cual sería un mal síntoma, pues con todos los graves inconvenientes que la violencia lleva aparejada, siempre es preferible a la inacción, a la abulia, a la apatía" (16).

Cabe no obstante interpretar que la no violencia significa no indiferencia, sino contenida decisión de una espera ac-

tiva y dispuesta a ponerse en ejercicio ante una llamada determinada, en definitiva el mito de la rebeldía se desmorona, puesto que los jóvenes en ese momento no parece que crean en ella, porque "ser espontáneo no significa ser sincero, ser auténtico; lo que verdaderamente se quiere no aparece de modo tan sencillo, pues de ser así, no sería un riesgo tan general el equivocarse precisamente en lo que más importa"(17).

C) Exámenes extraordinarios y asuntos escolares.

Los estudiantes expresan en el mes de mayo de 1932, su descontento por la publicación en la Gaceta, de un decreto referente a los exámenes en las Universidades e Institutos - cada seis meses. El Rector de la Universidad Central, señor Sánchez Alborno, manifestó que se trataba de un decreto que favorecía a los alumnos de enseñanza libre, porque daba ocasión a que cuando haya un número razonable de alumnos que se considere suficientemente apto en una asignatura para poderse examinar de ella, solicite exámenes especiales que se podrán verificar en cualquier época del año.

Desde el Ministerio de I.P. se trata de aclarar este tema, en vista de las dudas y confusiones a que ha dado lugar la orden del 4 de mayo referente a los exámenes de los alumnos no oficiales, y estima conveniente declarar:

- 1º Que como se deduce del preámbulo, la primera parte de la disposición concede libertad a las Universidades y a las Facultades dentro de cada Universidad para que decidan la fecha en que han de comenzar los próximos exámenes, así como el orden y la disposición en que han de celebrarse estos.
- 2º Que la segunda parte y en general todos los demás extremos de dicha disposición referente a la matrícula y exámenes no oficiales, se refieren exclusivamente a los de la Facultad de Derecho de la Universidad Central, única, como en el mismo preámbulo se indica que lo ha solicitado por acuerdo unánime, incluso de su representación escolar para el porvenir, ensayo a cuya concesión no podía negarse este Ministerio, atento siempre a recoger y secundar las iniciativas que de nuestra vida universitaria surjan.

No obstante la nota aclaratoria precedente, los incidentes y enfrentamientos entre estudiantes se suceden durante -

los primeros días de mayo , lo que hace pensar a las autoridades universitarias de la existencia de elementos extraños a la propia Universidad que han promovido la agitación, especialmente en la Facultad de Derecho.

En marzo de 1933 la F.U.E. a través de su Comité ejecutivo lanza una circular a todas las entidades de España dando cuenta de las gestiones en favor de la revisión del profesorado universitario, la reforma de la enseñanza y la revalorización de los títulos contra el intrusismo. Recuerda las promesas recibidas, sobre este problema, de los actuales gobernantes antes de proclamarse la República, y aunque el Ministro ha dicho que quiere llevar ambas cuestiones al Parlamento, se declaran insatisfechos.

En cuanto al tema del intrusismo, adujo el señor De los Ríos, que era cuestión que incumbía a varios Ministerios pero la F.U.E. parece mostrarse cansada de antesalas y dilaciones informativas.

Considerarán alcanzado el programa mínimo cuando, resuelto íntegramente el problema de valorización de títulos profesionales sean presentados en el parlamento los proyectos que se dicen ya ultimados de la reforma de la enseñanza y el de la revisión del profesorado.

Para la consecución del programa mínimo de realización inmediata anuncian un movimiento en dos etapas. En la primera cesarán las clases en todos los centros de España dos días de marzo; si no se resuelven estos problemas se iría a la huelga general, implicando a todos los centros docentes en concordancia ideológica con la F.U.E.

Ante esta situación el señor De los Ríos manifiesta su desagradable sorpresa por el propósito de los estudiantes de plantear huelga, máxime que ellos conocen:

1º Que el Consejo Nacional de Cultura trabaja con asiduidad e interés en la Reforma de los estudios universitarios y en la nueva ordenación de los estudios técnicos.

2º Que en cuestión de unos días las bases de esas reformas serán entregadas al Ministerio.

32 Las bases para la revisión del profesorado, están ya articuladas por el Consejo Nacional de Cultura y se hallan en poder del Ministro.

"... no por un deseo del Gobierno, como indebidamente se ha dicho por alguien, sino por razones de política pedagógica, yo quiero presentar ante las Cortes estos problemas conjuntamente, respondiendo a una unidad de pensamiento" (18).

Respecto al intrusismo dice que sólo afecta a Instrucción en cuanto atañe a la justificación del título y en este sentido se discutió en el Consejo de Ministros y de acuerdo con lo tratado, quedó redactado un decreto para que el título de Ingeniero no pueda ser ostentado sino por los que lo recibían en los establecimientos oficiales del Estado.

Los demás diplomados de éste o aquel centro cuya utilización por la industria privada dependerá de la eficiencia que le atribuya a quien tal diploma ostenta. "Yo espero que los estudiantes vuelvan de su acuerdo y comprenderán que nunca ha habido un interés más hondo que en estos momentos para llegar al saneamiento de la enseñanza española" (19).

La U.F.E.H. a través de su Comité ejecutivo acuerda retirar la propuesta de huelga, al obtener la declaración terminante del Ministro de I.P. que en una semana serían presentados sin dilación de ningún género al Parlamento, los proyectos de ley de revisión del profesorado y de Reforma de la enseñanza Universitaria, así como la absoluta seguridad de que en el plazo mínimo posible, dictará un decreto ya aprobado por el Consejo de Ministros que dé realidad plena a la valorización de los títulos profesionales y en cuanto a los restantes aspectos particulares del problema del intrusismo, se harán ejecutivos por los respectivos ministerios los preceptos pertinentes y se dictarán además otras disposiciones para satisfacer la totalidad de los postulados de esta Unión Federal de Estudiantes Hispanos.

El 12 de marzo de 1933 el diario El Sol comenta lo dicho por el Ministro de I.P. en su comparecencia ante los perio--

distas aclarando que no era cierta, como en algún periódico se había dicho, que hubiera llevado al Consejo de Ministros, para su presentación posterior en la Cámara, el proyecto de revisión del profesorado, a consecuencia de los últimos sucesos estudiantiles. "Este proyecto me fue entregado por el Consejo Superior de Cultura con fecha 23 de enero y fue suscrito por todos sus miembros, presididos por el señor Unamuno. El no haberlo presentado antes, ha sido por creer que debía ser llevado a la vez del proyecto de Reforma universitaria por constituir un todo orgánico" (20).

Asegura que las bases del proyecto referente al profesorado no han sido modificadas en una sola letra, puesto que estaba hecho con todas las garantías por el Consejo Superior de Cultura. En dicho proyecto, dice, se respetan los intereses del profesorado de la Universidad y de España.

La tramitación que ha querido dar a estos proyectos, en tiende que es la más legal en un régimen democrático y además al tratarse de un tema tan singular como el universitario, debe responder a un criterio en el que intervengan el máximo de fuerzas sociales.

Además de todo lo dicho hasta ahora, se producen enfrentamientos entre Asociaciones de diferente ideología como lo sucedido en la mañana del 5 de abril de 1932. Ese día se produce un escándalo en la Universidad Central al llegar a dicho centro un grupo de estudiantes tradicionalistas.

Como era de esperar se produjo la colisión y al intensificarse la lucha hubo de intervenir la fuerza pública efectuando detenciones en el Círculo Tradicionalista de la calle Caballero de Gracia, que fue donde se refugiaron.

Ante esta situación la F.U.E. reitera públicamente su firme posición de no servir a los propósitos de los estudiantes tradicionalistas, encaminados únicamente a perturbar la normalidad académica.

Según noticia recogida en El Socialista el 7 de abril de

1932, en Salamanca se habían repartido hojas clandestinas entre los escolares, fechadas en Madrid y firmadas por una Comisión ejecutiva en las que se dirigen ataques contra el Gobierno y se dice que hay que ir a la huelga hasta lograr:

- 1º La desaparición de los privilegios que disfruta la F.U.E. que ha de someterse a un régimen común de vida escolar.
- 2º La igualdad de trato para todos los estudiantes que deben tener el derecho de sufragio de sus representantes en los claustros.
- 3º Abogan por la renuncia inmediata de sus actas de diputados de los catedráticos que actúan en política, los cuales deben reintegrarse a sus funciones docentes para que éstas no estén abandonadas.
- 4º Piden la libertad de enseñanza para que todos los alumnos, de todos los grados, puedan recibir su educación de acuerdo a sus creencias.

Los estudiantes católicos declaran que ellos nada tenían que ver con las mencionadas hojas clandestinas, pero desde el diario El Socialista se les acusa de no haberlo visto con excesivo desagrado. Sigue afirmando dicho periódico, que los enemigos de la F.U.E. son los católicos. "Hoy por hoy no vale la pena hablar de estudiantes independientes. Está claro, a despecho de las declaraciones del presidente de la organización estudiantil católica de Salamanca que se trata de una ofensiva clerical contra la F.U.E. en aquellas capitales donde los políticos tradicionalistas católicos cuentan con - estudiantes a quienes azuzar" (21).

Continúa afirmando que no puede compararse desde ningún punto de vista, la actitud de los estudiantes católicos con la que adoptaron, en circunstancias antípodas de las actuales, los estudiantes de la F.U.E. que no son, reitera, "ni - comunistas, ni socialistas, ni liberales, ni católicos, sino simplemente estudiantes. La F.U.E. es una organización escolar profesional. Se halla al margen de la política. No se impide que los católicos ni ningún otro grupo religioso o politico milite en ella " (22).

La razón que esgrime el citado periódico para que se esté dando el enfrentamiento entre los estudiantes es la intención

de los profesores católicos de imponer el confesionalismo en las Universidades y los Institutos.

Situaciones menos graves que las anteriores menudearon y así a mediados de noviembre hubo intento de convocar huelga a iniciativa de los tradicionalistas, en solidaridad con escolares de Granada, incluso trataron de entablar polémica con los de la F.U.E.

A primeros de abril de 1933 son detenidos en el Círculo tradicionalista un gran número de estudiantes de esa ideología porque al parecer la Dirección general de Seguridad tenía noticia de que dichos estudiantes se proponían organizar incidentes en la Universidad Central .

Los incidentes graves reaparecen a partir del 8 de mayo de 1933, considerados por El Debate como sangrientos incidentes entre estudiantes fascistas y comunistas. Todo empezó - por la distribución de un manifiesto por parte de los estudiantes de las J.O.N.S. en respuesta al que desde hacía días venía distribuyéndose por los estudiantes de la F.U.E. ,adquiriendo dimensiones trágicas que estuvieron a punto de costar la vida a una joven, ya que llegaron a producirse disparos.

El señor De los Ríos, preocupado por lo ocurrido dice que *no quiere hacer objeto de reflexiones la situación que crea en el seno de la vida universitaria la reiteración de estas actitudes de violencia. "Sin embargo considero totalmente imposible cohonestar la pertenencia a una organización universitaria , la cual por definición no puede menos de confiar - en la eficacia de la idea como medio de pugna con una actitud de fuerza y violencia marcadamente delictiva" (23).*

Hace ver la necesidad de redactar un estatuto disciplinario en los centros de enseñanza, deliberación que corresponde a la Asamblea de Universidades y Centros docentes que habrá de reunirse según preceptúa la ley que creó el Consejo -

Nacional de Cultura.

El Debate en un extenso editorial que titula: Ante los sucesos universitarios, expresa que la clausura de la Universidad era lo más lógico para garantizar el orden. "La Universidad, en suma, prostituida en su noble misión para degenerar en la vulgar plazuela o en el ensangrentado campo de lucha - de una clase estudiantil, más que corrompida y alejada de su labor de cultura y estudio, manejada como instrumento de mezquinas lides políticas" (24).

Sigue diciendo que de nada sirven las más duras condenas a estos hechos año tras año, pues la Universidad acusa una crisis honda que no puede mirarse ahora con el cristal turbio de la hipocresía ni pretender remediarla anunciando pomposamente represiones autoritarias y enérgicas.

Añade que estos hechos no han surgido de forma espontánea y culpa a los que en otro tiempo lanzaron al alboroto y a la pasión política a los estudiantes y esta masa "rodó por el plano, no para detenerse a capricho de los que la agitaron, sino para continuar la ruta, ignorando inconscientemente su fin" (25).

Dice que la Universidad nunca antes había estado tan politizada como lo estaba entonces y el sindicalismo estudiantil no está centrado en lo suyo y sí politizado, convirtiéndolo en profesionales de la política y lo ha amparado la otra crisis no menos sensible, la de la autoridad, que sometida a su vez a los vaivenes de la vida pública, no se ha sentido nunca ni independiente ni fuerte en el recinto universitario.

Pide la Reforma universitaria con un marcado carácter autonomista que no sólo afecte a lo didáctico, lo cual sin duda supone progreso cultural e investigador pero insuficiente, necesita sobre todo esta Universidad independizarse de la política, "pero jamás podrá ser libre si ni administrativa ni disciplinariamente se separa del Ministerio, o lo que es lo mismo, del partido político que la domina" (26). Advierte que

la autonomía no es tarea fácil, que requiere eficaces colaboraciones y buena preparación y estar ajena a pasiones políticas, de lo contrario difícilmente alcanzará la liberación al respecto.

El Sol dedica igualmente un titular al tema que nos ocupa con el nombre de: Violencia en la Universidad. Comienza diciendo que una vez los disturbios llegan a la Universidad, lo ocurrido no es síntoma de un problema universitario específico, sino de todo un ambiente "estimulado y propulsado con la máxima intensidad por gentes que pretenden pasar por conservadoras" (27). La enseñanza Superior sigue siendo un privilegio de las clases ricas. Sólo en escasa proporción logran acceso a ella gente modesta. El remedio no debe buscarse en medidas policiales o de disciplina sino en el mayor rigor del régimen de estudios, estrictamente considerado.

Para ello sugiere convertir las pruebas de ingreso en algo serio y efectivo que impida en absoluto la existencia de esa masa incontrolada y neutra de los estudiantes que no estudian pero que acaban poseyendo título y que introducen la perturbación.

Entiende que nada se alcanzará " mientras persistan las grandes masas de alumnos ociosos con todos los vicios de señoritismo desinteresados de su carrera, trabajados por una enseñanza Secundaria prestada en Colegios religiosos y por un ambiente doméstico de odio social y de propaganda de violencia" (28).

4.2. La Conflictividad en algunas Facultades y Escuelas

El diario El Sol en sus Comentarios titula uno de ellos: Pugnas Profesionales y viene a decirnos que "la mudanza que en muchos aspectos de la vida nos ha traído la renovación política, es causa de reajustes de algunas actividades. Lo es también de dificultades, de rozamientos y pugnas que habrán de resolverse por el Poder público con gran pulcritud" (29).

Entran el pugna; Arquitectos y Aparejadores, pleito nada fácil y sobre el cual quizá tenga que volver a discutir el Parlamento; antes Veterinarios e Ingenieros Agrónomos litigando sobre su denominación. También Médicos y Veterinarios se encuentran en terrenos científicos insuficientemente delimitados por la Administración.

4.2.1. Facultad de Medicina y Escuela de Odontología

Los estudiantes de Odontología declaran el 1 de abril de 1932 la huelga de cuarenta y ocho horas " en vista de la negligencia con que el Ministerio de I.P. acoge las peticiones de esta Asociación, encaminadas a impedir la vergonzosa creación de una Escuela de Odontología de carácter libre, patrocinada por la Facultad de Medicina de Valencia" (30) , pues a juicio de los estudiantes se trata de una concesión inadmisibles.

El Comité de huelga de la Asociación de Estudiantes de Odontología remite una nota a la prensa en la que entre otras cosas dice que unos cuantos señores de Valencia, sin ser odontólogos han ideado la creación de una Escuela libre de Odontología , contando con el apoyo del Claustro de la Facultad de Medicina. Declaran que la citada Facultad no puede crear estudios completos de una carrera como la de Odontología, por no estar concedida la autonomía universitaria, y que además servirá de precedente para la creación de otros tantos centros de enseñanza en otras tantas regiones.

Estiman que la Escuela de Odontología próxima a inaugurarse en la Ciudad Universitaria, llena todas las necesidades de la profesión y que el no control del Estado para esta enseñanza supondrá un perjuicio para el público.

A esta protesta estudiantil se suma el Colegio Oficial de Odontólogos, quienes realizan una acción conjunta con los catedráticos de las Escuelas de Odontología y de la Asociación Profesional de estudiantes.

Desde el Ministerio de I.P. se hace pública la postura - del mismo ante esta Escuela, y se dice que el Ministerio se ha preocupado desde el comienzo por hallar una solución adecuada al conflicto surgido con motivo del supuesto funcionamiento en la Universidad de Valencia de una sección de estudios libres de Odontología.

El Ministerio, que guarda como es debido para todos los Centros que dependen de él las máximas consideraciones, al sa ber que la Universidad de Valencia había designado una comisión de catedráticos para que redactase una ponencia sobre las enseñanzas odontológicas, les requirió a que enviasesen dicha ponencia al Ministerio con objeto de estudiarla y resolver el asunto, previo informe del Consejo de I.P.

Al respondersele al Ministerio que esta sección de estudios libres funcionaba ya en Valencia, se puso un telegrama rogando se abstuvieran de ponerla en funcionamiento.

El Ministerio creía que las enseñanzas no se estaban impartiendo y así lo han confirmado posteriormente la Asociación de Medicina de Valencia y otros informes recibidos.

Aquel telegrama satisfizo de lleno a la Dirección de la Escuela de Odontología de Madrid y también pareció satisfacer a la Comisión de Estudiantes. Lo que el Ministerio no puede hacer es prescindir del cumplimiento de sus obligaciones y entre ellas figura con carácter terminante, según el artículo 11, el decreto orgánico del Consejo de I.P., el de consultar a éste, a cuyo efecto se le convoca con urgencia.

Resulta pues, primero que en Valencia existe un deseo - por parte de la Universidad de organizar estudios libres de Odontología, segundo que ese deseo no se ha traducido en realidad ni puede hacerse nada en tal sentido porque sobre ello ha de conocer previamente el Consejo de I.P. El Ministro cree que estas claras y precisas manifestaciones, serán bastantes a hacer comprender a todos, la injustificación absoluta de las actitudes de rebeldía adoptadas.

Respecto al pleito por la creación de la citada Escuela,

la Federación de Estudiantes Católicos -sección de Medicina- hace las siguientes declaraciones: Estima que se han mezclado en el asunto cuestiones como la regionalista o el espíritu de partido que ha dado origen a confusiones. Por su parte desean una Escuela digna, sin enchufismo, que pueda estar a la altura de Madrid y que conserve su independencia de criterio, animados únicamente por el prestigio de la Facultad de Medicina y por los intereses de la enseñanza.

Como réplica a las protestas estudiantiles de Madrid, los universitarios de Valencia hacen lo propio y tras celebrar una Asamblea en la Facultad de Medicina, acuerdan la huelga general indefinida con objeto de conseguir para Valencia la creación oficial de dicha Escuela.

Después de esto, sólo incidentes esporádicos se producen en algunas Facultades como en Valladolid, donde se protesta contra la actitud del inspector provincial de Sanidad que se niega a darles los cursillos para obtener el título de inspectores municipales.

En febrero de 1933, los estudiantes de Odontología de Madrid provocan conflictos al instalarse por su cuenta en la Ciudad universitaria, cuando tienen noticias de que parte del pabellón que iba a ser destinado a la Escuela de Odontología en la Ciudad Universitaria se había cedido al Instituto del Cáncer.

Según recogemos en A B C en octubre de 1933 se reavivan los conflictos en la Escuela de Odontología. Lo que en ese momento ocurre es que los estudiantes de Odontología, desde hacía algún tiempo protestaban con motivo del nuevo plan de estudios y según el cual "los estudiantes nuevos tiene que estudiar un curso más que los antiguos" (31).

El Ministro de I.P., señor Barnés, aclara que las protestas de los estudiantes que desean pasar a la Escuela de Odontología, se debe a que hasta ahora cursaban estudios durante

tres años en la Facultad, lo que les daba derecho al ingreso en la Escuela de Odontología. "Para elevar el dintel de los que ya estaban en dicha Escuela, y sobre todo, para hacer más difícil el ingreso en la misma, se acuerda a propuesta del Consejo Superior de Cultura, que el ingreso en la Escuela de Odontología se hiciera después de haber cursado cuatro años en la Facultad de Medicina"(32).

Los alumnos que aspiraban a ingresar reclamaron ante esta decisión, argumentando que habían iniciado sus estudios - con la condición de los tres años previos al ingreso en dicha Escuela, entendiendo que no era admisible el aumento de un - año.

El Ministro argumenta que él siempre había dicho que no era una disposición dictada con un criterio cerrado y que por ello, aunque esto se había hecho por enaltecer más la profesión de Odontología, podía derogarse si se entendía que podía producir disgusto entre la clase estudiantil, cosa que no fue propósito del Ministro ni del Subsecretario .

4.2.2. Escuelas Especiales

El Comité de alumnos de las seis Escuelas Especiales: Agrónomos, Arquitectura, Caminos, Industriales, Minas y Montes, hacen pública su protesta sobre el intrusismo y dicen - que este problema en sus profesiones está a punto de se agravado con la aprobación del proyecto de ley que reglamenta la profesión de Aparejadores, según la cual se concede a los aparejadores un derecho, el de proyectar, para el cual no han sido capacitados en su enseñanza. Por ello acuerdan huelga - además de las conclusiones siguientes que recogemos de El Debate el día 12 de febrero de 1933. Según estos estudiantes:

- 1º Protestan porque la proposición de ley de reglamentación de la carrera de aparejadores no ha sido debidamente estudiada, pues falta el informe de los organismos del Ministerio de I.P. que son los que mejor pueden fijar el grado de aptitud de los profesionales en relación con los conocimientos que estos recibieron en los Centros de enseñanza oficial.

- 2º Protección abierta a los técnicos españoles frente a la compe--

tencia de los técnicos extranjeros.

- 3º Que los títulos de Ingenieros especializados se concedan exclusivamente a los titulados de las seis carreras existentes de Ingenieros y Arquitectos, mediante cursos de especialización.
- 4º Que según el artículo 49 de la Constitución nadie se titule ingeniero que no haya adquirido su título en algún Centro de enseñanza creado por el Estado.

La campaña que los estudiantes de la Escuelas Especiales de Ingenieros y Arquitectos sostienen contra el intrusismo, entra a mediados de febrero en una fase de gran actividad con actos y manifestaciones de propaganda verificados días antes.

Se entrevistan con el Jefe del Gobierno y con el Ministro de I.P. Este último les prometió influir cerca del Consejo Nacional de Cultura, para que procurase activar el dictamen sobre la Reforma general de la enseñanza técnica, como el medio más eficaz para corregir parte del intrusismo que sufren los Ingenieros Industriales. Reciben la promesa de que apoyarían en el Consejo de Ministros las peticiones en el sentido de proteger al técnico español, frente al extranjero, pero les señaló la dificultad que presentaba el privar a los artilleros que lo poseen, del título de ingenieros.

Los alumnos de Industriales le indicaron la conveniencia de que el Gobierno diese alguna disposición que satisfaga las peticiones porque ello bastaría para que se reanudasen las clases ya que los escolares verían la buena voluntad en los Poderes públicos para resolver el complicado problema del intrusismo. La U.F.E.H. interviene activamente en esta campaña.

Esta participación activa les lleva a celebrar un acto estudiantil en el teatro María Guerrero, en el que según el diario A B C se hicieron unas atinadas observaciones sobre el intrusismo en la enseñanza, del que no se ha defendido España, sobre todo de los técnicos extranjeros.

Se habló de las ofertas hechas por el Ministerio de I.P. que a su juicio estaban sin cumplir y se decidió contactar con la F.U.E. para un próximo movimiento estudiantil en toda

España, resaltando que " el movimiento igual que las organizaciones es completamente apolítico y orientado exclusivamente al fin indicado" (33).

No obstante la Federación de Escuelas de Ingenieros y Arquitectos no está de acuerdo con la huelga escolar anunciada por la F.U.E. Esta Federación se opone porque sostiene que - no ha de haber exclusivismos en la representación estudiantil y envían una nota en la que expresan los motivos por los cuales no secundan la huelga de la F.U.E.

A) Escuela de Ingenieros Industriales

Una vez publicado el decreto en la Gaceta del 17 de marzo de 1932 que venia a dar una respuesta satisfactoria a sus demandas sobre el intrusismo y que evidenciaba la buena disposición de los Poderes públicos en este tema, acuerdan volver a la normalidad académica, sin olvidar que ha de continuar su lucha por lograr otros puntos que igualmente les afectan. Agradecen a la U.F.E.H. y a la F.U.E. de Madrid por el apoyo dado y solicitan se prolongue el curso escolar cuatro meses más, dado el largo tiempo que han permanecido en huelga.

Una Comisión de estudiantes, aspirantes a ingreso en dicha Escuela, visita al Ministro para expresarle que aunque valora el decreto firmado por el Ministerio como irreprochable - pues responde a los anhelos de renovación de dichas Escuelas, creen tener razón al decir que puede aplicarse la nueva ley sin perjudicar derechos adquiridos al amparo de leyes en vigor hasta ese momento, en virtud de los cuales llevan hecha una larga preparación y si se aplicara estrictamente al nuevo proyecto se lesionarían intereses y se desconocerían estos derechos.

Los alumnos de la Escuela de Ingenieros Industriales contaron con el apoyo de la Asociación de Peritos Industriales de Madrid, en lo que a peticiones ante el Ministro se refiere. Entendía dicha Asociación que al serle otorgada a la Escuela el edificio de Areneros, debía esperar que la enseñan-

za oficial iba a encontrar en este caso un marco adecuado para su desarrollo, pues las limitaciones impuestas por la distribución de los locales entre los diferentes centros, limitaba la posibilidad de adaptación. Las dificultades son tan grandes que se han puesto de manifiesto al tratar de dar efectividad a las enseñanzas en los nuevos locales, donde existe gran pobreza de medios materiales.

Solicitan que se cubra por oposición libre las cátedras vacantes de estas Escuelas, a fin de que la renovación cultural por la que está pasando España, no deje de alcanzar a estas enseñanzas y permita sumar a sus claustros nuevos valores que el progreso de la técnica y las más elementales consideraciones justifican.

Piden también que se establezcan dos turnos en la enseñanza, no sólo para recoger los dos tipos de alumnos: obreros y estudiantes, sino también para evitar la aglomeración de matrícula.

A primeros de octubre de 1932 los alumnos de la Escuela Industrial de Madrid acuerdan no asistir a clase, creyéndose abandonados por el Ministerio de I.P. tanto en lo que se refiere a la enseñanza técnica y profesional como a las dotaciones de material, presupuesto, edificio ... mientras no sean atendidas sus aspiraciones que como mínimo se reflejan en las bases siguientes:

- 1ª Que se aumente la consignación de la Escuela de Trabajo en un 75 % como mínimo sobre la consignación en el presupuesto del año 1930.
- 2ª Que a la Escuela Industrial de Madrid se le consigne la cantidad necesaria para la inmediata reparación del edificio de la calle Alberto Aguilera, donde ha sido trasladada y que se habiliten condiciones pedagógicas.
- 3ª Que se faciliten los medios de poner en explotación los talleres de dicha Escuela.
- 4ª Que se provean antes del próximo mes de enero y por oposición, las cátedras vacantes existentes en la Escuela.
- 5ª Que se establezcan dos turnos de clases : diurno y nocturno.

6ª Que se designen profesores y técnicos de estas Escuelas Industriales para el Consejo Nacional de Cultura.

7ª Que se fijen las atribuciones del técnico industrial.

Por último pide que de no concederles lo anterior se suprima la Escuela Industrial ya que tal como funciona en la actualidad no responde a los fines para que fue creada.

La huelga fue secundada por los estudiantes de Valencia. Según El Debate las conversaciones de la Comisión y el Ministro no han dado el resultado apetecido y continúan sin resolverse la mayoría de las bases, especialmente la primera en la que con arreglo al proyecto de presupuestos presentado en las Cortes "no sólo no se atiende a esta enseñanza sino que se pretende rebajar la consignación en cantidad elevadísima, lo que aleja por el momento la solución de esta base" (34).

Don Fernando de los Ríos visita el edificio de la calle Alberto Aguilera para activar las obras que se están efectuando y dotar del material pedagógico necesario, que es otra de las aspiraciones.

En general los alumnos de las Escuelas Industriales de distintas ciudades acuerdan no entrar en clase haciendo suyas las peticiones de los alumnos madrileños y añaden otras como el caso de los alumnos de Jaen que piden la obligatoriedad de las Empresas privadas y del Estado de admitir técnicos a su servicio y que se suprima el régimen absurdo del patronato para la Escuelas Elementales de Trabajo.

El Sol elogia la actuación del Poder Público en las recientes protestas estudiantiles diciendo que un falso sentido de la autoridad ha impedido siempre que la autoridad se allane a satisfacer aspiraciones justas de los estudiantes. Es desusado que un Ministro de I.P. encuentre justas todas sus peticiones. Era preciso la apelación frecuente a toda clase de violencias como formas de coacción para la solución de los conflictos.

Por ello hay que señalar estos usos que significan las -

conquistas más esenciales logradas por los escolares españoles en su lucha por nuevos modos, por otra concepción de la autoridad y por su implantación en todos los órdenes que es en definitiva lo que constituye la República.

Esto sería insuficiente si el estudiante no respondiese a este concepto de la vida nacional, si atendiese a otros móviles que los de la estricta justicia o sirviese de instrumento a propósitos extraños al anhelo de una renovación universitaria. "El perfeccionamiento de la enseñanza entraña el del mismo estudiante, eje de toda ella. Otra cosa sería desvirtuar una actuación eficaz, por su rectitud y sobre todo, negar la existencia de un ideal verdaderamente joven que es ante todo la justicia" (35).

Añade El Sol que así lo han entendido y hasta este momento lo entienden la mayoría de las organizaciones universitarias, pero así no lo entienden otras personas que acusan a estos estudiantes de adoptar posturas hostiles.

A finales de diciembre de 1932 los estudiantes de Ingenieros Industriales se deciden adoptar una actitud frente al intrusismo. Sobre los males que el paso de intelectuales ha producido, así como la superpoblación de las Universidades y Escuelas, hay que añadir en nuestro país el intrusismo que en los títulos de las Escuelas Técnicas se halla amparado por potentes organizaciones y a veces lo que parece paradójico, por el Estado mismo.

Según El Debate : "El intrusismo que en todas las profesiones padecemos, de manera especial lo sufren los ingenieros industriales. Estos ataques tienen orígenes distintos: los que proceden de fuera, del intrusismo de técnicos extranjeros y el favoritismo del mismo Estado" (36).

Los alumnos de la Escuela de Ingenieros Industriales hacen saber a mediados de enero de 1933, según nota recogida por El Sol , que las medidas adoptadas por el Ministro a sus peticiones no bastan para garantizar el buen funcionamiento

de la Escuela. Creen necesario hacer público que continúan - la huelga mientras no se resuelvan sus peticiones "pues no - basta con que el Ministro haya reconocido la justicia de aque- llas si no las hace efectivas" (37).

Se ha dado el caso en España, diez años para acá, de crea- ción por distintos Ministerios de títulos de Ingenieros por simple disposición ministerial, en detrimento de la enseñan- za estatal, de la que el Estado debería velar más celosamen- te. Así se han creado los títulos de Ingenieros Aerodinámico y Telecomunicación. A ello se une la posibilidad que inge- nieros y artilleros militares, poseen para ejercer a nivel - privado, con títulos de ingenieros. La posibilidad de ejercer en España con títulos extranjeros y la reciente de Escuelas libres, son factores añadidos.

El señor De los Ríos refiriéndose a este conflicto habla del Proyecto que llevará al Consejo de ministros en el que - pide autorización para presentar a las Cortes un proyecto de ley que haga posible a las Escuelas de Ingenieros Industria- les y de Montes un empréstito que les permita construir sus respectivos edificios en la Ciudad Universitaria.

Un segundo punto se refiere al funcionamiento que debe - tener la Escuela de Ingenieros Industriales y a la forma en que se ha de realizar la matrícula, fijándose un cupo a cada una de las Escuelas de Ingenieros Industriales a fin de evi- tar la excesiva concurrencia de estudiantes.

Una vez se tenga el profesorado que se necesite para el número de alumnos que existan, y que no debe exceder de 40 ó 50 por cada profesor, se procurará hacer desaparecer el exa- men de asignaturas y en su sutitución sólo habrá un dictamen del Consejo de profesores.

A la Escuela se le ha dotado de 50.000 pesetas más en el presupuesto para que pueda incrementar toda su labor prácti- ca y perfeccionar su instrumental. Se establecerá un sólo Tri- bunal para las tres Escuelas de Ingenieros Industriales.

El Sol de 5 de diciembre de 1933 y ya cuando la República iniciaba una nueva andadura, se hace eco de la situación en la que continúan estos estudiantes. La U.F.E.H. reitera la postura por ellos adoptada frente al tema del intrusismo en general y el planteado por el uso indebido del título de ingenieros en particular, consecuencia de sus postulados de estricto profesionalismo.

Esta posición, según ellos definida y decidida, originó una huelga general que puso punto final la "pronta y justa - rectificación de los Poderes públicos dictando el decreto del 4 de marzo de 1933 (...) ahora que estaba próxima la resolución de este asunto, un conglomerado extraño, pretende enturbiar el problema y dilatar su término" (38).

B) Conflicto entre estudiantes de Arquitectura y Aparejadores.

En junio de 1932 los estudiantes de Aparejadores declaran la huelga porque no se les convalidan las asignaturas, que era una de las aspiraciones de este colectivo, máximo que había sido decretado con el beneplácito del Claustro y del Consejo de I.P. y se anula temporalmente este decreto.

Piensan que esta última disposición les perjudica mucho más que si no se hubiera decretado ninguna, además estiman que obedece a determinadas presiones.

En octubre de ese mismo año es la Asociación profesional de alumnos de Arquitectura - F.U.E.-por medio de la U.F.E.H. presentan un escrito al Ministro de I.P. en el que exponen la situación creada en la Escuela de Arquitectura por la mala organización de la enseñanza que en ella se da y se concretan las peticiones que resolverían de momento el conflicto planteado. Existe desde hace tiempo una intensa preocupación entre los alumnos porque la enseñanza sea más eficaz. "Muchos profesores no sienten con la misma fuerza este deseo de mejoramiento y renovación y de ahí la desunión, puesta hoy de manifiesto entre éstos y los alumnos" (39).

El malestar, añaden, se ha agudizado dada la proporción tan enorme de alumnos que se han visto imposibilitados de seguir *normalmente* sus estudios por lo que ellos consideran *in* completa y mal ordenada enseñanza en los primeros cuatro años. Esta desorganización ha motivado a los escolares a tomar la decisión de retrasar el comienzo de las clases mientras no se resuelvan ciertos desajustes incompatibles con la buena marcha de un Centro de enseñanza.

A primeros de enero de 1933 según publica El Debate, la Federación Nacional de aparejadores cree un deber salir al paso de la campaña emprendida por los alumnos de Arquitectura, Ingenieros Industriales, Agrónomos, que según aquellos, tratan de oponerse por medio de huelga a la votación definitiva de un Proyecto de ley aprobado por la Cámara en primera votación el 27 de diciembre de 1932 y en el que se reglamenta el oficio de Aparejador.

Pero la Asociación de alumnos de Arquitectura trata de aclarar la actitud mantenida ante las peticiones de los Aparejadores, y salir al paso de la nota publicada por la Federación Nacional de Aparejadores en la que se interpreta la actitud de los alumnos de Arquitectura como de oposición a - que sea votado el Proyecto de ley concerniente a la actividad de los firmantes de aquel escrito.

Considera necesaria la aclaración de que la huelga planteada por la Asociación profesional de alumnos de Arquitectura -F.U.E.- sólo envuelve el propósito de llamar la atención para que se tenga en cuenta que lo que haya de legislarse repercutirá en la edificación, donde precisamente los problemas de solución más difícil hoy en el mundo enteros son los de la vivienda, que según las peticiones de los Aparejadores entrarían dentro de sus atribuciones por tener presupuesto bajo, cuando para su acertada resolución hacen falta no sólo los estudios de la profesión de Arquitectura, sino una especialización.

Los Arquitectos son los primeros interesados en tener

auxiliares capacitados; pero las funciones que a éstos competen no pueden ser, dada su preparación, las de dirigir obras, ni mucho menos las de proyectar en ningún caso. Conviene al Arquitecto tener en sus obras y durante toda la jornada de trabajo, un técnico debidamente preparado, pero cuyas atribuciones se definan claramente, para que de ese modo se evite toda intromisión en una técnica que no es la competencia de ellos.

La Federación Nacional de Aparejadores hace constar que en realidad no puede asegurarse que la tramitación parlamentaria del Proyecto de ley relativo al ejercicio de la profesión de Aparejador, se haya salido de las normas reglamentarias de la Cámara; que es cierto que existen elementos que además de pretender interrumpir la tramitación de la proposición de ley, intentan su modificación.

Crean que esto no ha de prosperar en un régimen democrático y parlamentario y aconsejan por ello a los alumnos que no pierdan la calma y conserven, su fe en la justicia de la República española

Dicen estos estudiantes que los de Arquitectura desconocen cómo es su enseñanza y añaden que el fundamento del Proyecto de ley nace de la necesidad tan perentoria de regular las funciones de una profesión que en ese momento se encuentra desatendida. Y nos sorprende, dicen, "que individuos de tanta competencia técnica pongan trabas a pretensiones tan modestas que, como decimos por su competencia, no les debe preocupar, pues al obligar la ley al Aparejador, cuando proyecta una obra de pequeños presupuestos a cobrar la misma tarifa del Arquitecto, queda eliminada para nosotros toda posibilidad de competencia con esta clase de tan superiores conocimientos" (40).

El Socialista en su editorial del 4 de febrero de 1933 hace una reflexión sobre la lucha planteada por los Aparejadores por conseguir la facultad de dirigir técnicamente -

construcciones que no excedieran de una determinada cantidad de dinero. No es pura consideración técnica, alude, la que lleva a los Arquitectos a oponerse a las pretensiones de los Aparejadores, pesan las consideraciones económicas por ambas partes.

Según una aportación que partía del Colegio de Arquitectos, habría que enlazar de manera más inteligente la acción del Aparejador y la del Arquitecto. Según esta solución el Aparejador tendría a su cargo el control técnico de la obra, eximiendo al Arquitecto de esa misión.

La violencia se hace presente en este conflicto. Según noticias de El Sol en su edición del 2 de abril de 1933, los alumnos de Aparejadores devastan la Escuela de Arquitectura tras haber recibido permiso para celebrar una reunión. Los profesores y una representación de los alumnos, acordaron ponerlo en conocimiento del Ministro de I.P. y exponerle la imposibilidad de continuar dando clases.

El 25 de mayo toda la prensa hace pública la decisión adoptada por el Ministerio y que se ha hecho Orden Ministerial publicada en la Gaceta del día 24, con motivo de los sucesos a los que nos hemos referido y dispone:

- 1º Que como sanción de los hechos realizados por los alumnos de la enseñanza de Aparejadores, queda anulada la matrícula oficial de los mismos en la Escuela Superior de Arquitectura de Madrid, hecha para este curso.
- 2º Que por la referida Escuela de Arquitectura se abra matrícula libre dentro de la enseñanza de Aparejador por un plazo de veinte días que comenzará a contarse desde el siguiente a la publicación de esta orden en la Gaceta de Madrid.
- 3º Que los alumnos oficiales incurso en la sanción del número primero puedan ser admitidos a la matrícula libre, abonando los derechos correspondientes para ser examinados en el mes de junio.

C) Escuela de Comercio.

Los alumnos de la Escuela de Comercio, una vez examinado el Proyecto de ley sobre creación de la Sección de Cien-

cias Económicas, y al considerarlo lesivo a sus aspiraciones e intereses, acuerdan declarar la huelga y promover incidentes, hechos que tienen lugar a últimos de marzo de 1933.

El Ministro en sus declaraciones a los periodistas opina respecto a ésta huelga que : " Estos estudiantes han iniciado esta protesta con motivo de que en el plan de reforma universitaria se crea la sección de Ciencias Económicoadministrativas, afecta a la Facultad de Derecho"(41).

Sigue diciendo que las Escuelas de Comercio tienden a la creación de especialistas, pero en las Universidades se tiende a la formación económica de los alumnos, como lo requieren los estudios universitarios en ese momento , " ...no se puede pretender que las escuelas de preparación técnica profesional ejerzan un monopolio ni en estas materias ni en ninguna otra, y se hace preciso el estudio de otras materias. Existe un punto de vista que es el de la enseñanza técnica profesional que representa en estas materias las Escuelas de Comercio y también estos estudios tienen un entronque universitario" (42).

La protesta de los estudiantes de las Escuelas de Comercio contra el propósito ministerial de incluir el estudio de las Ciencias Económicas en las Facultades de Derecho y la ya duradera huelga, les lleva a preguntar a la Federación Escolar Mercantil Española -F.E.M.E.- para conocer los argumentos sobre los que los escolares sustentan su actitud. La F.E.M.E. da razones como la organización social, relaciones económicas entre países, la influencia del crédito... reclaman la formación de técnicos y científicos que encaucen y dirijan los fenómenos económicos ." ... estos fenómenos tienen la suficiente amplitud y complejidad para que su conocimiento constituya el objeto de especiales estudios. Es por tanto indispensable organizar dicho estudio, tanto más cuanto que en pleno desarrollo la transformación económica y social de España se echaba de ver la carencia de un cuerpo de gentes radicalmente enteradas de estas cuestiones. Semejantes estudios carecían en la enseñanza oficial del debido de

sarrollo y ordenación" (43).

Las declaraciones del Ministro en las Cortes, constituyen una concepción nueva, un proyecto de reforma de estas enseñanzas absolutamente distinto del que expuso al Comité ejecutivo de la F.E.M.E. en otras ocasiones.

Las cuatro razones de la disconformidad a la nueva concepción de reforma son:

- 1ª Dudan del interés de las Facultades de Derecho en los temas económicos y como el Ministro ha dejado a su criterio organizar o no la Sección de Ciencias Económicas, se corre el riesgo que la Universidad no acoja esta rama de la Ciencia.
- 2ª Opinan que no puede darse a los estudios económicos dentro de Derecho, la importancia que tienen, es necesario un debido desarrollo y ordenación, una preparación mínima, sin los cuales se formarán falsos técnicos en Ciencias económicas.
- 3ª No puede mantenerse vinculadas a las Escuelas de Comercio, pues impide a los que han de dedicarse a esta disciplina, la preparación en consonancia con la economía del momento. Su ordenación debe ser en la Universidad.
- 4ª El señor Ministro pretende que de las Escuelas de Comercio se pase al doctorado en la Universidad como si el doctorado consistiera sólo en cursar cuatro o cinco asignaturas. Debe cursarse toda una licenciatura y no un mero doctorado.

La F.E.M.E. pide no exclusivismo sino que se estructure en la Universidad, una Facultad de Ciencias Económicas con un grado común y luego tres de información: Economía, Ciencias Sociales y Actuario (como establece el Ministerio en las demás Facultades).

A estos grados informativos irían los que hubieran cursado el grado común de Derecho, de cualquiera de las Ingenierías, los del grado profesional de Comercio y cuantosquiera el Ministro. Finalizados estos grados de información se establecería un doctorado común.

Los estudiantes de Comercio de Gijón, León y Oviedo, acuerdan persistir en la huelga contra las disposiciones del Ministro de I.P. y organizar clases extraoficiales con el concurso de profesores mercantiles y aceptar la propues-

ta de los alumnos libres, de matricularse pero poniendo su matrícula a disposición del Ministro, si mantiene su resolución de crear Facultades de Economía en las Universidades y adherirse a la Asamblea magna de titulares mercantiles que iba a celebrarse en el Círculo Mercantil.

En dicha Asamblea de titulares y estudiantes mercantiles se quiere dar forma a la protesta por el proyecto de ley de bases de la Reforma universitaria en la parte que propone la creación de una Sección de Ciencias Económicas en la Facultad de Derecho.

El representante de Córdoba dijo que el proyecto ministerial encerraba una grave amenaza para el porvenir de los titulares mercantiles. Se mostró defraudado en sus esperanzas puestas en la República "que en lugar de hacerles justicia menoscababa sus derechos con una postergación en sus títulos que no tenía más fundamento que una ignorancia supina de cuanto afectaba a los estudios económicos" (44).

Entre las conclusiones de dicha Asamblea, que fueron presentadas al Ministro, cabe destacar:

1º Comunicarle su enérgica protesta contra el proyecto de reforma universitaria en lo que respecta a la creación de la sección de Ciencias Económicas en la Facultad de Derecho.

2º Que quede en suspenso el mencionado proyecto mientras las entidades profesionales redacten el plan definitivo de los estudios de Ciencias Económicas, elevando a Facultad los actuales estudios mercantiles.

En mayo los estudiantes de Comercio ponen fin a un periodo de huelga que se ha prolongado durante dos meses. Les ha motivado a cambiar de postura las declaraciones del Ministro en el Parlamento en las que ha manifestado el propósito de variar la concepción del proyecto de Reforma universitaria en el sentido de creación de una Facultad de Ciencias Económicas con carácter sustantivo, en vez de una Sección vinculada a determinada rama universitaria, como constaba en el citado Proyecto, objeto de la protesta sostenida durante dos meses

por los estudiantes mercantiles.

D) Facultad de Farmacia.

Las protestas de estos estudiantes parten de una Disposición de la Dictadura que permitía la venta de especialidades farmacéuticas a los drogueros, violentando lo prescrito por las ordenanzas de Farmacia.

Justifican su actitud diciendo que su protesta no pretende crear dificultades a la República sino en defensa de intereses legales y legítimos de la clase farmacéutica.

Trascurrido un año de esta primera protesta, la Asociación Oficial de estudiantes de Farmacia -F.U.E.- se declara en huelga a primeros de febrero de 1933, como protesta contra el intrusismo que supone el que a pesar de todas las disposiciones al respecto, la ley de 6 de enero de 1931 que prohíbe el intrusismo en la profesión y por la que únicamente los farmacéuticos están autorizados para la venta de especialidades farmacéuticas, los drogueros sigan pertinaz y contumazmente "expediendo en sus establecimientos especialidades farmacéuticas y aun fórmulas magistrales en algunos sitios" (45).

La Asociación de estudiantes reitera una vez más - que el pleito que tenían con los drogueros fue totalmente - resuelto a favor de los farmacéuticos por decreto 6 de enero de 1931 y Real orden del 21 del mismo mes y año, ratificados por el Gobierno de la República, y que su protesta actual va dirigida exclusivamente a los poderes públicos para que éstos hagan cumplir lo dispuesto.

En noviembre de 1932, según recogemos de El Debate, se produce una huelga en este sector estudiantil, siendo el origen del conflicto las disposiciones que regulan el trabajo que los estudiantes realizan en las farmacias como ayudantes para poder adiestrarse en el ejercicio de la carrera. Según las disposiciones legales, sigue diciendo el cita

do periódico, todo estudiante que quiera entrar a trabajar en una farmacia con sueldo o sin él, tiene que solicitarlo del Jurado mixto en la Casa del Pueblo. Al solicitar dicho permiso, se le hace socio de la organización citada y se le coloca en un escalafón juntamente con todos los que trabajen en farmacias, sean o no estudiantes.

Una vez dentro de este escalafón, no pueden entrar a practicar con quien él desee, sino que tiene que esperar a que se hayan colocado los que están antes que él y cuando le corresponda su turno, le destinan a la botica que le corresponda, dándose el caso que ni el farmacéutico puede elegir su ayudante, ni el ayudante su principal.

Se forma una Comisión de seis estudiantes de todas las tendencias para visitar al Ministro y al Colegio de Farmacéuticos para exponer sus peticiones que se reducen a pedir el empleo de ayudantes de farmacia a libre voluntad de las partes, y que los estudiantes dependerán únicamente de las autoridades universitarias y no de entidades extrañas a la función docente como es el Jurado mixto, integrado por personalidades de la Casa del Pueblo.

La Asociación de Auxiliares de Farmacia, por medio de una nota publicada en El Socialista sale al paso de lo anterior que ha sido publicado no sólo en El Debate, sino en otros diarios como C.N.T., Informaciones o La Nación y a los que acusa de inexacto puesto que argumentan que el Jurado mixto no lo constituyen ignorantes de la profesión sino representantes farmacéuticos elegidos por el resto de los compañeros.

A lo de asegurar que cuando solicitan el permiso se les hace socios de la entidad, contestan con las siguientes bases: " Podrán efectuar prácticas en una farmacia los estudiantes de esa carrera con las siguientes condiciones: 1ª la de acreditar ante este Jurado mixto su calidad de estudiantes, 2ª la de no sustituir, bajo ningún pretexto en sus plazas a los auxiliares, ayudantes u otros dependientes de la farmacia" (46).

Y concluye diciendo que les ha causado gran sorpresa -

que el acto de rebeldía haya partido de la F.U.E. y les acusa de que más que una "protesta contra unas bases de trabajo, que en nada perjudica a estos estudiantes, es una maniobra contra uno de los partidos políticos gubernamentales" (47).

E) Estudiantes de Magisterio.

Los alumnos libres de cuarto curso de la Normal de maestros, se declaran en huelga en junio de 1932 alegando que algunos profesores han extremado ese curso su dureza en los exámenes de los libres, en contraste con la relativa benevolencia observada con los oficiales. Creen los alumnos en huelga, que el rigor de algunos profesores obedece al propósito de acabar con la enseñanza libre y a ello atribuyen la desigualdad de trato de que son objeto en relación a los oficiales.

En abril de 1933 son los alumnos del plan cultural del Magisterio primario quienes declaran la huelga contra el señor Llopis, Director general de Primera enseñanza, por las promesas incumplidas.

Esta situación se agudiza en noviembre de 1933 cuando a nivel nacional se convoca huelga general para el día 6 por parte de los alumnos del plan profesional -plan de 1931-. Su Comité general justifica la huelga diciendo que don Marcelino Domingo, al crear el nuevo plan de estudios por el decreto después hecho ley el 29 de septiembre de 1931, indicaba en el mismo que los futuros maestros de ese nuevo plan "pasarán a ocupar en el escalafón del Magisterio, los últimos lugares de la categoría de 4.000 pesetas" (48).

Bajo estos auspicios aseguran que ingresaron numerosos estudiantes, que en abril de ese año se han visto sorprendidos por un reglamento -fecha del 17 -que en su artículo 48 señala, al contrario del decreto-ley citado, que los maestros del nuevo plan "pasarán a ocupar los últimos lugares

del Magisterio". Aseguran haber agotado todos los trámites ante el Ministro y Director General de Primera enseñanza.

La Asociación profesional de Estudiantes de Magisterio, F.U.E. dice no reconocer autoridad ni eficacia en el llamado movimiento de los alumnos del grado profesional, porque la única aspiración es "crear castas dentro de la masa escolar del Magisterio y lanzar ésta contra los maestros nacionales de toda España" (49).

Esta Asociación ha tomado los siguientes acuerdos en Asamblea:

* Reivindicaciones Inmediatas:

Pedir a los poderes públicos la derogación de los artículos del nuevo reglamento de Escuelas Normales contrarios al decreto-ley, convocatoria del plan profesional (septiembre de 1931).

Derogación de otros artículos, como el 66 del citado reglamento, que despoja a los escolares de dicho plan profesional de derechos tan lícitamente adquiridos como la representación escolar en los claustros.

* Reivindicaciones mediatas:

Primero supresión de la categoría de 3.000 pesetas del actual escalafón del Magisterio y paso a la de 4.000 de todos los maestros componentes de la citada categoría.

Después establecer el régimen de ascensos por quinquenios.

Por último equiparación del Magisterio Nacional a los demás funcionarios técnicos del Estado.

4.3. La problemática del exceso de número de alumnos universitarios.

El tema del número de universitarios, aún dentro del Capítulo de Conflictos estudiantiles, no vamos a abordarlo como asunto que genere protesta en la Universidad. Sin embargo entendemos que es un Aspecto relevante que plantean las autoridades académicas y que provoca una respuesta de algunas Asociaciones además de ocupar cierto espacio en la prensa escrita. Por estas razones vamos a hacer un análisis de la cuestión.

La Gaceta publica el día 3 de junio de 1932 una circular del Ministerio de I.P. a los Rectores de Universidades, en la que tras sintetizar el problema social y pedagógico que supone el exceso de alumnos, pone de manifiesto la necesidad de elegir métodos colectivos que lo remedien y pide a los Claustros que estudien soluciones a base de los temas siguientes:

- a) ¿ Debe la Universidad tomar medidas encaminadas a reducir el número de sus estudiantes, o debe habilitar medios y sectores de estudios para abrir sus puertas a cuantos alumnos tengan la edad y preparación mínima para el ingreso?
- b) ¿ Debe utilizarse la afluencia de estudiantes para acentuar y perfeccionar los sistemas selectivos, levantando con ello el nivel de los estudios universitarios y devolviendo así mayor número de jóvenes a otros estudios o actividades?
- c) ¿ Sería aconsejable por tanto que las Universidades pusieran al número de sus graduados un límite en relación con las necesidades del país en las diferentes profesiones, sean reguladas, sean libres, al modo como se hacen en algunas Escuelas especiales y desde este curso en las Normales?
- d) ¿ Convendría que los profesores hicieran una calificación de mérito relativo, como resultado de cursos, pruebas o exámenes y correspondiera a las Facultades la determinación del tanto por ciento que deba eliminarse mediante un concierto entre todas las Universidades?
- e) ¿Podrían las Facultades universitarias llegar a acuerdos, revisables de tiempo en tiempo, sobre el nivel y los métodos de exámenes o pruebas, sin caer en mecanización o rigidez, ni atentar a la libertad científica y docente que es esencial a la Univer-

sidad, pero logrando en cambio de aquel modo, un cierto nivel - medio, análogo?

Según El Socialista las cuestiones planteadas son de tal modo graves y urgentes, que por vía de ejemplo ilustrativo, quiere el Ministro someter a la consideración de las Universidades "casos como el de licenciados que para subvenir a sus perentorias necesidades alimenticias, han pedido servir de ayudantes en comedores sociales, o el de una carrera facultativa, la de médico, en que la relación proporcional entre los que mueren y los que ingresan en la profesión es en España - aproximadamente de uno a cinco o de uno a seis" (50).

Ni el porvenir de la Universidad, sigue diciendo, ni la eficacia de sus enseñanzas, ni la acción científica a desarrollar por los universitarios, ni el tipo social creado por el seudocientífico indigente, permiten a la Universidad continuar como hasta aquí, indiferente a la gravedad de las nuevas cuestiones suscitadas por la vida.

Señala que cada Facultad deberá reunirse, formular unas conclusiones y designar un representante a quien se convocará a reunión con los representantes de otras Facultades y con la Sección Universitaria del Consejo de I.P., el 20 de junio de ese año -1932- en Madrid, concretamente en la Universidad Central.

Como consecuencia de estas propuestas lanzadas por el Ministro a los Consejos universitarios, se publican distintos artículos de prensa que aparecerían en los días que suceden a la circular anterior.

Así en A B C se acusa al Ministro de haberse enterado - demasiado tarde de la enorme concurrencia que empobrece las profesiones académicas y liberales. Estima que la preocupación hubiera sido más oportuna de haberla hecho antes de hacer el presupuesto y haberse ahorrado una buena millonada de dicada no " a mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza, sino a difundirla con la multiplicación de Centros, es decir

a estimular una concurrencia que ya era excesiva y contra la cual, por cierto, son desacertadas algunas de las fórmulas - que sugiere el Ministro" (51).

Añade que desde hace tiempo los estudiantes de alguna Universidad han pedido que se limitara o dificultara el ingreso en las Facultades como se hace en algunas carreras del Estado. Pero sigue diciendo que para limitar u obstruir el ingreso en las Facultades, como se hace en las carreras del Estado, hay una diferencia que es un inconveniente y es, que el Estado al llamar personal a su servicio directo, sabe lo que necesita y cuenta las plazas, pero no puede calcular ni tasar los servicios profesionales que convengan a las necesidades públicas, ni puede tampoco cerrar profesiones que en todas - partes ha declarado libres el Derecho público.

Sugiere que más que limitación al ingresar, sería la limitación a la salida, "depurando vocaciones y aptitudes como prueba de rigor durante la carrera para engrandecer de este modo la estimación de los títulos, la calidad y el provecho de las profesiones" (52).

Añade que no es adecuado reducir el acceso universitario con fórmulas arbitrarias ni pretendiendo que los que llegan a la Universidad lleguen con una cultura extraordinaria, sino que hay que acoger a todos cuantos llegan en favor del progreso cultural del país. "Nada de crear escalafones académicos, cerrados y exiguos, que a título de perfeccionar la ciencia y mejorar la vida de unos cuantos españoles, multipliquen la población iletrada" (53).

El Socialista por el contrario, en uno de sus Editoriales que titula ¿Hay demasiados estudiantes?, se cuestiona en línea bien dispar. Empieza diciendo que hay demasiada concur-
encia intelectual, sobran doctores.

Sostiene que la civilización se mueve en dos polos: ciencia y riqueza, que se determinan la primera por la calidad, la segunda por la cantidad. Añade que el hecho de aumentar - el número de licenciados, no aumenta la sabiduría, en cambio el número de los productores de riqueza, que producen aproxi

madamente igual, si aumenta la riqueza. "Sin agravio, entre un agricultor corriente y un corriente médico o abogado, aquel es más útil" (54).

Luego hace una reflexión sobre las gestiones de dos Ministros: el de Obras Públicas, señor Prieto, y el de Instrucción señor De los Ríos. Para el primero su preocupación se centra en mantener al campesino en su tierra, para don Fernando de los Ríos es otro el problema: ¿Debe la Universidad tomar medidas encaminadas a reducir el número de sus estudiantes? , porque el exceso de estudiantes sin colocación posible entraña otro conflicto, ya que vivir libremente de la abogacía, medicina, farmacia ...no es tan fácil pero ¿ se puede limitar la libertad de ingreso en la Universidad?. Lo innegable es - "que la Universidad tiene derecho a hacer la selección tan rigurosa como quiera ..." (55).

De la misma fecha que el Editorial de El Socialista, esto es del 9 de junio de 1932, en A B C aparece publicado un nuevo comentario que titula : Sobran Licenciados y Doctores. En él comienza reproduciendo unas palabras de don Fernando de los Ríos que como antes recogíamos, había dicho que en los comedores de Asistencia Social se veían a muchos médicos y abogados que acuden allí en busca de alimentos.

Afirma que no resulta novedoso ni para los Claustros ni para nadie que se haya ocupado alguna vez de la calidad de la enseñanza, este problema. Comenta que en el Siglo XVII, un economista atribuía la decadencia de España al exceso de titulados que salían de Salamanca.

Esta situación que se vive en ese momento en las Universidades españolas no es exclusiva de nuestro país, pues en general en todas las Universidades francesas, y particularmente en la Sorbona se han duplicado y triplicado el número de estudiantes tras la guerra, pero en Francia entienden que eso es consecuencia de un mayor afán de cultura en la sociedad contemporánea, a la que no son ajenas las mujeres.

" Con perdón de la modernidad del señor de los Ríos, nos permitiremos indicar que su solución es un tanto vetusta, ya que asigna a la Universidad exclusivamente el papel de fábrica de carreras o - profesiones ... La Universidad debe ser el hogar máximo de la cultura nacional y su misión difundir esta cultura entre el mayor número de ciudadanos, adaptándola y haciéndola útil para el ejercicio de todas las actividades sociales ... En cambio, no se encontrará en la disminución en la Universidad y en limitar la alta - cultura a unas docenas de privilegiados la solución al problema - económico del ejercicio de las profesiones liberales" (56).

La Comisión técnica de la F.A.E. que examina detenidamente la nota del Ministro de I.P. sobre el exceso de matrículas en las Universidades y en la que muestra un pesimismo, quizá fundado, sobre el descenso de nivel formativo de los alumnos universitarios, dice que es evidente que las Universidades - no podrán evitar el descenso en el nivel de sus estudios "ya que aun la masa estudiantil, que hace diez años existía en - nuestro país era excesiva para una labor formativa realmente seria" (57)-

Continúa la reflexión de la F.A.E. aludiendo a las cinco cuestiones propuestas a discusión de Claustros y según esta Comisión podrían quedar resumidas las cinco subsodichas cuestiones en una. ¿Conviene establecer un sistema seleccionador de los alumnos que siguen las carreras universitarias?.

Para la F.A.E. más grave que el problema de exceso de - alumnos es el de las notas o circulares del Ministro:

" El señor Ministro no puede, no debe ignorar aquel dicho del gran pedagogo Foerster, refiriéndose a Inglaterra: El corazón de Inglaterra es la clase media, y el corazón de la clase media ,los Centros de Segunda enseñanza. Algo parecido puede decirse en España. El corazón de las Universidades son los grandes centros secundarios. Sin un buen sistema secundario, el florecimiento de la Universidad es de todo punto imposible. Y esto es precisamente lo - que esperábamos del señor ministro: una breve crítica sobre nuestras leyes y nuestro sistema de Segunda enseñanza" (58).

Continúan diciendo que ya el Ministro de I.P. señor Silió, dio un decreto de autonomía, que es quizá lo más perfecto sobre esta materia. Cree que la labor más eficaz y oportuna que las personas que se reunirán el día 20, según la convocatoria ministerial, es responder a esta cuestión:

¿ Medio eficaz y rápido para la formación de los jóvenes que deseen ingresar en la Universidad? ¿ Qué pruebas de aptitud se organizan para probar esta madurez indispensable?."El señor ministro sabe, debe saber, que no es posible hoy día - presentar nuestra legislación preuniversitaria ante ningún - Congreso internacional de educación" (59). Propone establecer un Bachillerato de tipo moderno y a la vez antiguo, para hacer posible la reforma de la Universidad.

Concluyen expresando su deseo de más precisión, objetividad y modernidad técnica en las reformas fundamentales del sistema educativo.

El Sol entresaca unos párrafos del artículo publicado en La Voz por Fernández Almagro que titula :El exceso de universitarios. Datos estadísticos y someros hacen ver que existe en España, proporcionalmente, más Universidades que en Francia o Alemania, aunque no por ello disfrutamos de mejor ciencia. La reducción del órgano supremo de la Cultura nacional a sus naturales dimensiones es requisito esencial para el perfeccionamiento de la función. "Menos Universidades harán posible una mayor atención por parte del presupuesto. Y un depurado ambiente universitario privará de sentido a tanta matrícula porque sí, sobre tales centros docentes" (60).

Cuando los grandes tópicos españoles, es decir, los grandes problemas hallaron por modo típico en el 98 un paraíso y un laboratorio, la cuestión ésta de las Universidades, del -abogadismo, de las profesiones liberales etc. inspiró a los arbitristas del momento -de Costa a Macías Picavea- el remedio de la reducción a la mitad de las Universidades que existían. Posteriormente se crearon dos más y el problema se ha agravado. "Excelente ocasión la actual para hacer valer la -autoridad de un Gobierno que tiene derecho a removerlo todo -derecho y deber- y suprimir centros de enseñanza Superior, que más sirven para estropear aptitudes que para crear investigadores o eficaces profesionales" (61). Dicho artículo tiene gran semejanza con las conclusiones del Congreso de la -

U.F.E.H. sobre reducción de Universidades.

La reunión de los Rectores de todas las Universidades a la que venimos refiriéndonos, despierta gran expectación entre el elemento universitario, puesto que espera sean abordadas con eficacia medidas para la referida limitación del ejercicio de determinadas profesiones. Asimismo son unánimes los comentarios respecto a la despreocupación de las Asociaciones profesionales, que en general no habían realizado la menor información a los Claustros sobre los acuerdos escolares en orden a la limitación que se discutíó, como hemos dicho, en el Congreso de la U.F.E.H.

En el salón rectoral de la Universidad Central se reunen el día 22 de junio de 1932, convocados por el Ministro de I.P. y que ha sido presidida por el Subsecretario de I.P. señor - Barnés, por don Miguel de Unamuno y por el Rector de la Universidad Central don Claudio Sánchez Albornoz.

Los delegados de las distintas Facultades universitarias hacen constar que lo esencial es elevar el nivel cultural, intensificar las tareas docentes, "procurar que los certificados académicos respondan internamente al grado debido de formación intelectual y cultural, no debiendo abordarse el problema universitario referido a detalles de aspectos profesionales, sino a los de cultura e investigación científica, función primordial de las Universidades" (62).

Se pronunciaron en contra de toda limitación a "priori" del número de estudiantes y del cupo de títulos. Afirmaron - que sólo debe existir una clase de matrícula y que la asistencia a clase debía ser voluntaria, siendo las Facultades - quienes habrían de determinar el régimen académico de los que asistan a las aulas.

Para determinar la aptitud de los que aspiren a cursar - estudios universitarios , la Universidad establecerá pruebas comunes sobre aptitud y madurez intelectual. Antes de estas pruebas, las Facultades establecerán cursos preliminares de

enseñanzas formativas e instrumentales de las respectivas - carreras. Deberá señalarse en cada Facultad un mínimo de escolaridad, como condición precisa para poder efectuar la prueba final de conjunto. Tanto en lo que afecta al mínimo de escolaridad como el carácter de las pruebas y al nivel de suficiencia, existirá entre las diversas Facultades una homogeneidad.

Si al hacer la prueba de aptitud un alumno no fuera aprobado, hasta transcurrido seis meses no podrá repetir el examen, y debe ser suprimida la concesión de exámenes extraordinarios.

Conviene elevar prudencialmente el precio de las matrículas para sufragar los gastos de becas y matrículas gratuitas de los alumnos carentes de recursos que demuestren suficiencia a juicio de las Facultades.

Debe aplicarse carácter restrictivo y pedagógico a los traslados de matrícula y de expediente para sufrir exámenes en diversas Universidades. El Estado debe suplir rápidamente las necesidades de laboratorios, seminarios, clínicas y bibliotecas. También debe el Estado atender a la reorganización estable de la Segunda enseñanza, dotando a los establecimientos oficiales de los elementos necesarios para que su labor sea esencialmente de educación y no meramente instructiva.

Las Universidades organizarán enseñanzas de carácter general para los alumnos de todas las Facultades y del público en general, destinadas a mantener la unidad de la Universidad como centro de cultura nacional, que en consecuencia serán profesadas por docentes de todas las Facultades.

Se ruega finalmente que sean derogadas a la mayor brevedad las disposiciones que permiten a los alumnos oficiales, matricularse como libres en la convocatoria de agosto y a los bachilleres examinarse en la Universidad en el mismo curso en que terminaron el Bachillerato.

¿ Qué propuestas y sugerencias aportan algunos colecti-

vos estudiantiles?

A) Asociación de Estudiantes de Medicina de Cadiz, hace suyas las líneas generales de la ponencia del profesor Uturbey y en orden a la limitación de alumnos de la que reseñamos las partes más interesantes:

- * La limitación podía conseguirse, dicen, y así lo recoge El Sol del 19 de junio de 1932:
 - Abolviendo completamente la enseñanza libre que en carreras profesionales eminen^{te}mente prácticas, no tiene razón de ser. Naturalmente el Estado, la Provincia y el Municipio intensificará la concesión de becas y bolsas de estudio para que esta medida no afectase a los escolares necesitados.
 - Limitar el ingreso de los alumnos en las Facultades con arreglo a las posibilidades pedagógicas de las mismas, previo informe de los claustros respectivos, corroborados por una inspección especial ordenada por el Ministerio. Este trámite se hará cada dos años.
- * Las Facultades no pueden señalar otra limitación que la relativa a esta capacidad de enseñanza. La orden social corresponde - al Estado o a otras colectividades. Sin embargo la Universidad no puede aconsejar la creación de nuevos centros de estudio - mientras los existentes no estén suficientemente dotados y organizados.
- * El ingreso en las Facultades se haría por examen-oposición, previa la convocatoria del número de plazas a cubrir. El orden de admisión estaría marcado por las calificaciones de los candidatos aprobados. Cuando en un centro no pueda cubrirse el cupo - por falta de número de aprobados, se anunciarán las plazas vacantes que podrán ser cubiertas con aprobados de otras Universidades que lo soliciten en plazo breve, los cuales serán nombrados con arreglo a su calificación.
- * La edad de ingreso sería a los 17 ó 18 años. El examen de ingreso estaría orientado para apreciar la cultura media general y básica de los candidatos.

La Asociación Profesional de Estudiantes de Medicina, en este caso de Madrid hace pública la postura mantenida en el último claustro de la Facultad, y que recogemos en El Socialista. Según ellos:

- 1º Creen que la limitación nunca deberá hacerse de manera que imposibilite la entrada en la Universidad a quienes sin pretender adquirir un título profesional vengan a ella con el interés de adquirir una cultura superior a la meramente Secundaria del Bachillerato.

Tampoco la limitación será la manera de hacer imposible que las clases proletarias lleguen a las Facultades. Aquellos que careciendo de medios económicos, posean condiciones de inteligencia y laboriosidad.

Siguen afirmando que dado el carácter eminentemente agrícola de nuestro país, y puesto que la industria se encuentra en un nivel de iniciación, a la clase media no le queda más opción que estudiar en la Universidad o en Escuelas especiales, o acrecentar "las filas de la burocracia ministerial". De manera que la limitación impedirá que muchos jóvenes puedan ejercer una profesión liberal, pero tampoco les permitirá trabajar en la industria dada su casi inexistencia.

2º De verificarse la limitación, propone como procedimiento, las conclusiones del Congreso de la U.F.E.H. que son:

- Examen de madurez mental, antes de ingresar en la Facultad.
- Examen psicotécnico de orientación profesional.
- Curso preparatorio que constará de Física, Química, Biología, Matemáticas aplicadas e Idiomas esenciales.

Respecto a la Reforma del Bachillerato propone "transformar el actual en Bachillerato humanístico de tipo ciclico, único eficaz y capaz de dar al muchacho, un conocimiento previo de la cultura general necesaria para ingresar en la Universidad" (63).

En esas fechas la U.F.E.H. envía un escrito al Ministro con las conclusiones del último Congreso de Estudiantes, sobre la limitación del número de alumnos en el que se dice :

- " Con loable deseo de renovación, se ha convocado por V.E. a una asamblea de elementos universitarios, que con respuestas concretas a determinado cuestionario dictado por la superioridad, den orientaciones mínimas que permitan estudiar con base unánime una posible modificación de procedimientos con tendencia a un fin concreto: limitación del alumnado en la Universidad.

La superioridad, indudablemente, ha concedido la debida importancia a las conclusiones que se adopten, pero con un criterio restrictivo sólo ha consultado a un sector de la Universidad, ni el recurso del pasado, ni la orientación misma de las generaciones estudiantiles, han modificado, al parecer, el erróneo con-

cepto de la Universidad, siguen diciendo, a la que continúa con siderándose como integrada por un elemento director catedrático y un sector dirigido en precaria situación: los estudiantes.

No ha bastado que los estudiantes actúen en las Juntas y los - Claustros ; no ha bastado el ambiente de cordialidad en que los mismos han colaborado a la obra de la Universidad, para que ésta y en su nombre por el Poder Público, se haga la justicia del recuerdo y con él la consulta mínima obligada, que las organiza ciones escolares merecen en tal transcendental problema, como - el que se ha debatido.

Pero no importa esto a la U.F.E.H. organismo que al Poder públi co consta de manera indudable que dirige y controla a los esco lares conscientes. No anota el hecho como bandera de protesta. Es uno más en la serie de los ocurridos, y sin tenerlo en cuenta - por instinto y por deber ineludible, acude a la información - abierta, porque su voz y su opinión aunque no sea demandada, tie ne que conocerse y para ello este Comité ejecutivo, como manda tario, eleva a V.E. con ruego de que sean presentadas a la con sideración de la Asamblea, la parte de las conclusiones de su - último Congreso extraordinario para la reforma de la enseñanza";

(El Sol 23 de junio de 1932)

B) Confederación de Estudiantes Católicos de España

Sobre este asunto eleva un informe al Consejo de I.P., "siguiendo su tradición de cooperar al estudio y solución - de los problemas universitarios" (64) en el que se contem plan los siguientes puntos referentes al problema del exce so de titulados:

- 1º El problema no es, en definitiva de ordenación docente, y por - tanto no puede resolverse de modo total desde este campo. Sólo un mayor desarrollo de las actividades sociales, que hiciera - surgir una serie de profesiones medias, dignamente estimadas y retribuidas, disminuiría de modo espontáneo y eficaz el número de alumnos que acuden a las Universidades en busca de un título profesional.
- 2º Aun si se prescinde de este aspecto, parece que el problema no puede plantearse, con éxito en su solución, tan sólo desde un punto de vista universitario. La cuestión de la reforma del Ba chillerato es antecedente obligado de cuanto se refiere a la - preparación que el alumno ha de llevar a la Universidad o a los sistemas de ingreso en ésta.
- 3º Por lo que se refiere directamente al tema propuesto por el Mi nisterio, en tanto una reforma universitaria no delimite adecua

damente los estudios que hoy se cursan en las Facultades, separando aquellos que proporcionan el conocimiento de los principios básicos de las disciplinas, que deben estar abiertos a todos los que con preparación suficiente deseen recibir esta cultura superior de los que inician el manejo de una técnica profesional; la limitación del número de alumnos debe realizarse - no atendiendo a un cupo fijado con anterioridad sino elevando - el nivel de las pruebas de suficiencia. Elevación que ha de hacerse no atendiendo únicamente a una finalidad restrictiva, sino en vista de la preparación que la índole misma de los estudios universitarios exige.

42 Este régimen de pruebas, debería consistir en una que se verificaría al ingreso en la Facultad, en dos o tres de conjunto que - sustituirá a los exámenes por asignaturas y tendrían lugar a lo largo de los estudios facultativos, y en una al final de Licenciatura, entendiéndose que la de capital importancia sería la primera.

52 Cuando las condiciones de la conclusión segunda estuviesen realizadas, la prueba de ingreso debería consistir en el examen de madurez, final de Bachillerato, celebrado ante la Universidad. En tanto no suceda así, las Universidades deberían establecer - exámenes de ingreso correspondientes a uno o dos grupos de preparatorio, comunes a todas las Facultades o al menos a grupos - de ellas. Estos exámenes no deben tener carácter predominantemente memorístico, ni ser por asignaturas, sino de conjunto, aspirando a aproximarse todo lo posible al tipo del de madurez final del Bachillerato. Las Universidades deberían adoptar acuerdos, a fin de que el carácter e intensidad de estas pruebas fuera análogo en todas ellas.

(A B C. 24 de junio de 1932)

El diario El Debate en un artículo de Angel González Palencia que titula : El exceso de universitarios, se lamenta que este tema haya quedado eclipsado con el asunto del Estatuto catalán. De no ser por eso, "pocas cuestiones existirían en nuestra Patria más importantes que la estructuración de nuestra clase media y el desarrollo intelectual, o lo que es lo mismo, la cuestión universitaria" (65).

No se debe limitar a priori el número de estudiantes universitarios. El problema no es simplemente de cantidad, lo fundamenta, sigue diciendo, en el estado social que el exceso de universitarios revela.

Van los jóvenes a la Universidad por razones muy complejas, pero lejanas en la mayoría de los casos de un interés

científico o de una vocación verdadera. Aparte de los atractivos de la vida estudiantil, la Universidad significa prestigio en la consideración social. El universitario es, en actualidad o potencia, un profesional titulado o un funcionario.

No se tratará de una clase exenta, pero indudablemente la moderna burocracia y las profesiones liberales son una clase privilegiada, no tanto por lo que se les da, como por lo que a otras se les niega. Sus ventajas, si se quiere, serán negativas, pero son grandes ventajas. La primera la seguridad, dado el escaso desarrollo de nuestra economía, los no titulados tienen un campo limitadísimo.

Los titulados por el contrario, en el caso peor, tras la prueba de las oposiciones, tienen ante sí un porvenir asegurado económicamente, pingüe a veces, pasadero siempre.

Los Rectores reunidos llevan razón. No se hable de sobra de estudiantes, lo grave es que falten en el sentido que este artículo ha dado. "Para resolver el problema, en lo inmediato, hay que restablecer la orientación monográfica y formativa de la enseñanza. Los títulos que sean necesarios, concédase a quienes moralmente lo merezcan" (66).

De nuevo El Debate días más tarde publica un editorial con el título: El exceso de Titulados, y remonta sus consideraciones a la época en que llega al trono de España Felipe V y los políticos que lo rodean hacen un gran esfuerzo para contener la decadencia general. Se distinguió el Conde duque de Olivares y centralizó los esfuerzos una Junta de Reformación, creada ya en tiempos de Felipe III pero que rinde su máximo trabajo en los años 1621 y 1622.

Son instructivos los papeles de esa Junta por hallar planteados en el siglo XVII problemas muy semejantes a los que en el momento que nos ocupa, acucia a los políticos españoles. Allí aparecen antecedentes de un problema que entonces estaba sobre el tapete: los universitarios, es decir el exceso de titulados, la sobra de estudiantes con detri-

mento de otros oficios o profesiones.

No se puede saber el número de estudiantes de Universidad a principios del siglo XVII, añade El Debate, pero hay noticias indirectas de ser quizá demasiados los doctores, licenciados y bachilleres que luego acuden a nutrir las listas de funcionarios públicos, en especial de gente de curia con el consiguiente entorpecimiento en la Administración de la Justicia.

¿Cómo atacó el problema de limitar el número de estudiantes la Junta de Reformatión?. En el número 22 de los célebres Capítulos de Reformatión ... para el gobierno del Reyno, firmados por el rey a 10 de febrero de 1623, se limita el número de estudiantes de latinidad, es decir la enseñanza secundaria de entonces, con estas frases: "porque de haber en tantas partes de estos reinos estudios de Gramática, se consideran algunos inconvenientes ..."

Ahora dicen que sobran estudiantes, continúa el citado periódico, aunque tampoco se funde la afirmación en estadísticas, sino en hechos que saltan a la vista, y se piensa en poner más rigor a las pruebas y en exámenes en las distintas Facultades, a fin de que se vaya haciendo la eliminación de los menos aptos.

Es un medio discreto, de dudosa eficacia en la práctica por la dificultad de que todas las Facultades mantengan por mucho tiempo el suave rigor necesario, pero el gravísimo problema social queda en pie. ¿A qué se dedica ese estudiante fracasado a la mitad, al fin de una carrera? ¿A un oficio? Cosa más que dudosa ¿Al campo?, en manera alguna. A aumentar el número de aspirantes a una "carrera corta", es decir a acrecentar la burocracia.

Termina preguntándose sino sería más útil en el aspecto social reducir los Institutos de Segunda Enseñanza, diseminados por ciudades de escasa población, y no dar ocasión a estudiar carreras universitarias a muchos chicos que incluso económicamente tienen más porvenir en otros oficios y pro

fesiones. ¿ No sería prudente sustituir estos Institutos por otros establecimientos de Enseñanza Media, donde se estudian materias relacionadas con la actividad industrial y agrícola?. "Así se lograría el propósito de aumentar la cultura sin el inconveniente de encarrilar a la juventud hacia la Universidad donde fatalmente un gran número de jóvenes habría de encontrar la desilusión y el fracaso" (67) .

Ahondando en este mismo tema y analizando otro aspecto de la limitación del número de alumnos en las Facultades, césar M. Arconada escribe para El Sol que en verdad "hoy no se estudia por lujo ni -en la mayor parte de los casos- por pura devoción. Se estudia por necesidad" (68). Y desde luego es absolutamente necesario que "se diga a los padres por donde pueden encaminar a sus hijos para que estos puedan resolver el problema económico de su vida".

En mayo de 1933, el nuevo presidente del Consejo Nacional de Cultura (antes Consejo de I.P.), profesor Hernando - es partidario de la reducción del número de alumnos en las Universidades. Apoya la idea de que sólo desaparezcan aquellas Universidades que no tienen medios para enseñar. "Tengo de la supresión, un sentido que creo justo. Es más, los crearía allí donde hubiese medios para ello, porque no debe existir otro propósito que el que todos los centros cumplan su función. ¿Sería justo no crear una Universidad del Estado cuando una donación particular lo permita?.

Estima también plausible la reducción del número de alumnos y el aplicar a la enseñanza el principio de que no se debe enseñar más que a aquellos a quienes se puede, no sólo por su capacidad, sino por los medios de que se dispone para hacerlo. Parece ser, añade, que "este es el principio inspirador del proyecto de reforma universitaria del actual Ministerio de I.P. que ya preceptúa el *numerus clausus*" (69) .

R E F E R E N C I A S

1. EL DEBATE, 25 de noviembre 1931, pág. 5
2. EL SOL, 10 de noviembre 1931, pág. 8
3. LA VOZ, 5 de diciembre 1931, pág. 1
4. LA NACION, 7 de diciembre 1931
5. EL DEBATE, 6 de enero 1932, pág. 1
6. A B C, 26 de enero 1932, pág. 18
7. Idem
8. Idem
9. EL SOCIALISTA, 7 de mayo 1932, pág. 5
10. Idem
11. A B C, 10 de mayo 1932, pág. 19
12. EL SOCIALISTA, 12 de mayo 1932, pág. 3
13. EL DEBATE; 4 de noviembre 1932, pág. 3
14. Idem
15. Idem
16. EL SOL, 3 de diciembre 1933, pág. 11
17. Idem
18. EL SOL, 8 de marzo 1933, pág. 3
19. Idem
20. EL SOL, 12 de marzo 1933, pág. 5
21. EL SOCIALISTA, 7 de abril 1932, pág. 1
22. Idem
23. EL SOCIALISTA; 9 de mayo 1933, pág. 3
24. EL DEBATE, 10 de mayo 1933, pág. 6
25. Idem
26. Idem
27. EL SOL, 9 de mayo 1933, pág. 3
28. Idem
29. EL SOL; 11 de febrero 1933, pág. 3
30. EL DEBATE; 2 de abril 1932
31. A B C, 25 de octubre 1933, pág. 23
32. EL SOL, 25 de octubre 1933 pág. 2/ A B C, 25 de octubre de 1933 pág. 2

33. A B C, 24 de febrero 1933, pág. 32.
34. EL DEBATE, 20 de octubre 1932, pág. 7
35. EL SOL, 1 de noviembre 1932, pág. 6
36. EL DEBATE; 20 de enero 1933, pág. 5
37. EL SOL, 18 de enero 1933, pág. 2
38. EL SOL, 5 de diciembre 1933, pág. 10
39. EL SOL, 9 de octubre 1932, pág. 7
40. EL DEBATE, 9 de febrero 1933, pág 7 / EL SOCIALISTA, 9 de febrero 1933, pág. 4
41. EL SOL, 22 de marzo 1933, pág. 7
42. Idem
43. EL SOL, 6 de abril 1933, pág. 4
44. A B C , 25 de abril 1933, pág. 39
45. EL SOL, 10 de febrero 1933, pág. 5
46. EL SOCIALISTA, 17 de noviembre 1932, pág. 4
47. Idem
48. EL SOL, 12 de noviembre 1933, pág. 12
49. Idem
50. EL SOCIALISTA, 4 de junio 1932, pág. 4
51. A B C, 8 de junio 1932, pág. 15
52. Idem
53. Idem
54. EL SOCIALISTA; 9 de junio de 1932, pág. 3
55. Idem
56. A B C, 9 de junio 1932, pág. 3
57. A B C, 11 de junio 1932, pág. 40
58. Idem
59. Idem
60. EL SOL, 12 junio 1932, pág. 10
61. Idem
62. EL SOL, 23 de junio 1932, pág. 3
63. EL SOCIALISTA, 22 de junio 1932, pág. 4
64. A B C, 24 de junio 1932, pág. 30
65. EL DEBATE, 6 de julio 1932, pág. 1
66. Idem
67. Idem
68. EL SOL, 10 de julio 1932, pág. 6
69. EL SOL, 20 de mayo 1933, pág. 5

CAPITULO V

EL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Proclamada la República, las autoridades académicas de los distintos centros universitarios, dimiten de sus respectivos cargos con la idea de facilitar al Gobierno el poder realizar los nombramientos que desease, y así los claustros como el de la Universidad Central, representado por su Junta de Gobierno, manifiestan no sólo su adhesión y aceto al nuevo régimen, sino que solicita la ratificación de sus poderes y la autorización para modificarse o renovarse.

En el tema del profesorado, lo primero que se legisla es lo referente a profesores auxiliares, en el mes de mayo de 1931. Y así en un Consejo de Ministros se dictan normas para la renovación de los auxiliares temporales de las Facultades universitarias. El articulado de dicho decreto dice en síntesis lo siguiente :

- Queda en vigor el límite normal de ocho años fijados por la legislación vigente para el servicio de los auxiliares temporales universitarios.
- Cuando las Juntas de Gobierno de la Universidad consideren conveniente la renovación del nombramiento y la continuación del servicio de los auxiliares resolviendo aisladamente en cada caso, lo propondrán así al Ministerio.

Dos meses más tarde, en julio, aparece un decreto significando que los auxiliares de Facultad pueden percibir en concepto de sueldo o gratificación, los haberes superiores que constan en los presupuestos.

Igualmente se resuelve que en las Juntas de Facultad intervengan los auxiliares. A primeros de octubre, según aparece en la Gaceta, los profesores auxiliares con voz y voto en Claustro, serán tres por cada Facultad.

Lo que parece preocupar muy en serio es el sistema de provisión de Cátedras y así en junio de 1931 se elabora un reglamento de oposiciones a Cátedras. Según dicho reglamento se concluye que:

- No es idea del Gobierno cubrir plazas por oposición, pero es el sistema válido hasta que se reforme la vida universitaria.
- Es necesario de momento, un sistema de oposición más racional y que solucione la actual situación de gran número de vacantes.
- Todo cambio sería mentir, si no hay un cambio en la contextura de los Tribunales, interviniendo la discreta selección de algunos vocales por el Consejo de I.P.

Como vemos, se pone gran énfasis en este reglamento, en la constitución del Tribunal y en la designación de sus componentes.

Otro problema era el de la acumulación de cátedras que lleva a una interpelación en la Asamblea Constituyente, protestando porque hubiera catedráticos que tenían tres y cuatro cátedras acumuladas. Se habla de más de veinte cátedras en Medicina provistas sin oposición ni concurso. Se denuncia también que existan catedráticos en Madrid desempeñando cargos a pesar de tener sus destinos en provincias.

Se pide sea decretado el cese de aquellos que por favoritismo de la Dictadura y sin haber adquirido derechos de ninguna clase están "enchufados" en distintos Ministerios.

El Ministro de I.P. contesta que tan pronto estén dadas las nuevas cátedras cesarán las acumulaciones. Asegura que ha ordenado se reintegren a su Cátedra los que se hallaban en Madrid.

El primero de julio de 1931, se publica la derogación del decreto que regulaba hasta entonces el sistema de provisión de cátedras de Universidad e Institutos. En él se

dispone lo siguiente:

" El Real decreto 24 de julio 1930 que regula el ingreso del - profesorado numerario de Universidad y contra el que se han - formado justas protestas debería ser derogado sólo por la ile - galidad de su origen ...

En lugar de ser las Juntas de Facultad las que soliciten, en virtud de los méritos del Catedrático el traslado de éste, son los propios catedráticos los que se apresuran a solicitar la vacante, sin que muchas veces las Juntas de Facultad logren - substraerse a las sugerencias de la amistad c del compañeris - mo...

A las propuestas unipersonales de las Juntas de Facultad que habían de elegir al notoriamente apto, sucederán propuestas - de dos o más catedráticos cuando no haya unanimidad en las - Juntas o sean varios los candidatos. Por todo ello el Gobier - no provisional de la República a propuesta del Ministro de - I.P. decreta:

Artículo 1º Queda derogado el Real Decreto de 24 de julio de 1930 sobre provisión de vacantes en el profesora - do numerario de Universidad (sobre todo en la - provisión de cátedras por traslado fuera de turno).

Artículo 2º Queda restablecido el Real Decreto 30 de abril de 1910 de Universidades, Institutos y Escuelas de - Comercio con la modificación del Real Decreto 17 de febrero de 1922.

Era necesario establecer la normativa de provisión de plazas y también la Ley de Excedencias por lo que se pu - blica un decreto que fija el verdadero sentido de la ley - 27 de julio de 1918 sobre excedencias en el profesorado - oficial. Dicho decreto contenía un artículo único que ve - nía a decir:

Los catedráticos y funcionarios que hubieren obtenido excedencia voluntaria con arreglo a la ley del 27 de julio de 1918 tendrán derecho a ocupar cuando soliciten el reingreso, después de transcurrido un año y antes de transcurrir diez en la expresada situa - ción, la primera vacante que se produzca de cátedra o plaza igual a la que desempeñaba antes de obtener la excedencia.

Bueno será romper con todos estos aspectos legislati - vos de los que nos venimos ocupando hasta este momento y nos detengamos en consideraciones de Editorial periodísti - co, como en el caso de El Sol que en su sección Temas Ac -

tuales con el título El Catedrático y el Político, dice que de una situación en la que los mejores cerebros huían de España, se ha pasado a una exaltación de todos los intelectuales a todas las actividades directivas del Estado.

Puesta a escoger intelectuales, la política gobernante - no ha pecado de modesta y ha preferido los catedráticos. "No es que pongamos tacha alguna a que los catedráticos hagan - política sino a que se les entregue la política en concepto de catedráticos y no de políticos, a que se les suponga en - poder de las más perfectas técnicas y de las más selectas artes para gobernar" (1).

Después de poner como ejemplo a Ortega y Gasset o a Bes-teiro, habla de que se da por supuesto que el catedrático posea la máxima preparación para entender las cuestiones públicas. Dice que en todos los menesteres de la vida política internacional, sobre todo en el económico y financiero, se consulta a expertos y no a catedráticos, aunque a veces haya entre los expertos autoridades científicas. Termina diciendo:

" No sería razonable que no se contara en esta hora difícil de la vida económica de España, con todas las personas - que pudiesen arrojar alguna luz de las muchas que hacen falta, pero esas personas no están sólo, ni acaso principalmente situadas en las esferas de la alta especulación científica. Ni sería tampoco razonable que se cargaran las graves - responsabilidades técnicas que hoy pueden contraerse sobre la espalda de un grupo social, de cuyo prestigio debemos cuidar todos celosamente y evitar que se lleve al fracaso por - endosarle misiones que no son completamente adecuadas y que él acepta noblemente por un exceso de generosidad" (2).

El 24 de octubre de 1931, se legisla respecto al turno - de traslado de los profesores numerarios de Escuela Normal. Según dicho decreto todas las vacantes que se produzcan se - anunciarán primero al turno de traslado entre profesores numerarios de Escuela Normal, siendo el orden preferente el que sigue:

- Primero profesores numerarios ingresados por oposición y que han desempeñado en propiedad asignaturas iguales o análogas a las vacantes. Después los profesores que hayan desempeñado asignaturas en iguales condiciones que los anteriores aunque no hayan ingresado por oposición.
- Siempre la antigüedad en la asignatura dará preferencia en cada categoría, lo mismo que la antigüedad en el escalafón.
- El profesorado en las Escuelas Normales, a partir del decreto - 29 de septiembre de 1931, ha de ser mixto. Cada Escuela ha de contar con diez profesores o profesoras numerarios, que tendrán a su cargo las siguientes materias:
 - Geografía, Historia, Lengua y Literatura española.
 - Matemáticas, Física y Química, Historia Natural y Agricultura.
 - Labores y Ciencias Pedagógicas.
 Las Ciencias Pedagógicas formarán un grupo que estará a cargo de tres profesores o profesoras, aunque una de las tres plazas quedará sin cubrir hasta que entre en vigor el tercer curso del plan.

Federico Landrove Muño publica en El Sol unas consideraciones a la encuesta realizada por la F.U.E. de Valladolid, y que titula La Estudiantina española ha visto claro.

Dice que hay que tener poca fe en la eficacia de las reformas docentes que se están decretando, si éstas no van precedidas de formación científica, pedagógica y de sentido de la responsabilidad del profesorado.

" ... el profesor es la clave y eje de toda posible, necesaria y, urgente reforma de la enseñanza española ... La enseñanza desde la escuela de párvulos hasta la cátedra de más alta categoría científica, valdrá siempre lo que valga - el entendimiento y el corazón de los hombres encargados de profesarla" (3).

Y así es en efecto, ya que todo lo demás: planes, edificios, organización, medios ... constituyen elementos importantes pero secundarios frente al problema fundamental que implica la preparación, selección y conservación de las aptitudes, y es tarea del gobierno efectuar renovación dentro del profesorado para que éste se encuentre al servicio de la enseñanza y no a la inversa.

Los estudiantes de la F.U.E. sacan una serie de -

conclusiones sobre lo que ha de ser el profesorado de la Universidad. Según ellos puede estar integrado por nacionales y extranjeros. El alumno ha de elegir al profesor y éste en ningún caso examinará a los alumnos, sólo podrá hacer lo un Tribunal de cinco catedráticos.

El profesorado estará sujeto a una revisión quinquenal o solicitada por las tres cuartas partes de los alumnos. Podrán desempeñar cátedras en la Universidad todos los individuos plenamente capacitados aunque no posean título universitario.

Según esta Asociación, las condiciones de admisión de los distintos profesores será de la forma siguiente:

- Los titulares, se hará por concurso de méritos, tienen la alta dirección de la enseñanza.
- Los adjuntos, por concurso-oposición, se encargan de las enseñanzas teórico-prácticas.
- El ayudante de cátedra a propuesta del profesor, se encargan de las prácticas y tareas de investigación que les encarguen.

Por último, consideran que todo el personal docente deberá cursar en la Facultad de Pedagogía, la Metodología de las asignaturas propias de su especialidad.

5.1. El tema de la jubilación del profesorado despierta controversia.

A los primeros que afecta la disposición sobre jubilación, es a los profesores de Escuelas Normales puesto que en agosto de 1932 se dispone que a los profesores de Escuelas Normales de Magisterio primario, para los efectos de jubilación, se les abonen como años de carrera, los establecidos en el plan de estudios que cursaron hasta obtener el título exigido para el desempeño de su cátedra, sin que en ningún caso y por este concepto pueda reconocérseles más de siete años.

Se concederá la jubilación voluntaria con los beneficios que concede la disposición indicada a cuantos profesores y

profesoras de las Escuelas Normales lo soliciten dentro de los veinte días siguientes al de la publicación de esta ley siempre que los interesados cuenten veinte o más años abonables para los derechos pasivos.

Para el caso de que el número de los solicitantes voluntarios fuera menor al de 33 plazas de profesores y profesoras numerarios sobrantes como consecuencia de las reformas introducidas en la formación profesional del Magisterio, se autoriza por una sola vez al Ministerio de I.P. para que previo informe del Consejo de I.P. y con el asenso del Consejo de Ministros, pueda acordar hasta completar dicho número, las jubilaciones discrecionales necesarias con los beneficios otorgados, indicados, de los profesores y profesoras numerarios de las Escuelas Normales que cuenten veinte o más años de servicios abonables para los derechos pasivos.

El diario El Socialista publica a finales de agosto y primeros de septiembre sendos artículos que titula: Pedimos Respeto, escrito por Federico Landrove Muño. Con ellos quiere comunicar el estado de preocupación y alarma justificada en que vive el profesorado de las Normales a partir de la reforma decretada en 1931.

Sin aludir al tema de la jubilación voluntaria discrecional que se estudia en el Parlamento, sino a los problemas surgidos por la adaptación del personal para ajustar plantillas en las Escuelas Normales, "aspiramos a que la adaptación se realice con el máximo respeto para los derechos legítimos del profesorado"(4).

El problema de la adaptación lo integran tres problemas parciales:

- a) Provisión de las cátedras en que, habiendo dos titulares procede la eliminación de uno de ellos.
- b) Provisión de las cátedras de nueva creación para las que no existe personal titular.
- c) Provisión de las cátedras vacantes en algunas Escuelas, para las que existe ya personal titular sobrante en otros establecimientos.

Se pregunta por los criterios a seguir para armonizar derechos y necesidades de la enseñanza. El propio Landrove va dando respuesta .

Entiende que el primero a resolver es el de las cátedras de nueva creación y las que procedan de jubilaciones. Basa sus razones en respetar en cuanto sea posible el derecho de inamovilidad," el cambio de residencia supone una perturbación tan profunda, tan dañosa, tan injusta, que sólo puede imponerse cuando se presente como ineludible, frente a las exigencias de la enseñanza normalista" (5).

La provisión de las cátedras de Pedagogía vacantes -las de nueva creación y las que se produzcan por las jubilaciones- debiera hacerse mediante concurso entre los profesores de cada Escuela, procedimiento seguido en la reforma de 1914. Nadie mejor que los propios claustros para valorar los méritos de sus compañeros.

Podría argumentarse que este criterio constituirá un privilegio en favor de núcleos reducidos de profesores y desconocer el derecho del profesorado a concursar plazas vacantes en localidades distintas a la de su residencia. Pero uno y otro son rebatidos, porque en primer lugar todos los profesores tienen iguales derechos sin que exista privilegios en favor de profesores de ciertas Escuelas Normales.

¿ Qué criterio debe seguirse para resolver el problema planteado por la existencia de dos titulares en las cátedras que según la plantilla deben estar servidas por un único profesor? , es la segunda cuestión.

A ella responde diciendo que en primer lugar, las cátedras vacantes de Geografía, Historia, Lengua y Matemáticas se proveen primero por concurso ordinario de traslado, pero ¿ cómo eliminar uno de los dos titulares en las cátedras que deben estar servidas por un único profesor?.

El carácter especial de la inamovilidad llamada absoluta, por afectar a la vez a la función y a la residencia, obliga inexcusablemente a reconocer el mejor derecho en favor del mayor tiempo servido en la localidad de que se tra

te. Es por tanto perfectamente justo, añade, que continúe desempeñando la cátedra el profesor que mayor tiempo de residencia acredite en la localidad de que se trate.

Hay en las Escuelas Normales, como en otros Cuerpos, problemas graves sobre los que la República debe actuar, siendo los más interesantes:

- a) Existen casos de inutilidad física manifiesta, tolerados por un equivocado y dañoso sentido del compañerismo profesional, que imposibilitan el desenvolvimiento normal de las labores docentes.
- b) Existen casos de formación deficiente, no siempre imputables al profesor. Ha habido gran tolerancia a autorizar el pase de unas asignaturas a otras, contradiciendo el principio de la especialización científica (caso de profesoras de Labores dando clases en el grupo de Ciencias).
- c) Las Escuelas Normales de Maestras, fundidas actualmente con las de Maestros, han sido sucursales o agencias de las Ordenes religiosas. La de las Teresianas, por ejemplo, ha regido la mayor parte de las Escuelas de España. Es de justicia apuntar que no todas las profesoras aceptaron semejante tutela pero es de justicia también decir que el espíritu del teresianismo continúa envenenando la formación profesional del Magisterio primario y que la República no se pondrá a cubierto del peligro político y pedagógico que la influencia clerical representa en tanto no se ponga remedio a la situación que denunciarnos.

Termina afirmando que los tres problemas son graves y de mandan urgente resolución, por lo que se pregunta: "¿No creen los camaradas De los Ríos y Llopis que los tres debieron ser acometidos con anterioridad a toda otra resolución?"

(6).

La Gaceta del 6 de diciembre de ese año -1932- publica el decreto de Instrucción reduciendo las plantillas del profesorado debiendo jubilarse a 33 profesores y profesoras.

Lo ocurrido en las Escuelas Normales, se generaliza a los restantes Centros Superiores.

La Gaceta del domingo 19 de marzo de 1933 publicó un proyecto de ley cuya lectura en las Cortes fue autorizada al Ministro de I.P.

Según El Debate lo que el Ministro hace en las Cortes es

"pedir que le autoricen a separarse libremente de sus cargos con una pensión, a todos aquellos profesores que a su juicio no desempeñen debidamente la alta función que les está encomendada" (7).

Comienza el citado proyecto aludiendo al alto concepto - de su función que en aquellos momentos tiene el profesorado, originando una elevación cultural e investigadora en España, todo en suma ha propiciado la puesta en marcha de una reforma en la estructura orgánica de la enseñanza.

Sigue diciendo que esta reforma llena de nobles ambiciones, posiblemente, pues, acometerla y creer en su eficacia, porque hay un profesorado español que remozado por la inquietud y el anhelo de superación, ha dado a nuestros cuadros directivos docentes una fisonomía manifiestamente justificadora de todo optimismo.

En vista del máximo rendimiento que la puesta en marcha de una reforma exige es por lo que a juicio del Ministro todos aquellos que hayan perdido interés por la enseñanza o por la ciencia, "puedan hallar la forma administrativa de separarse o bien de apartarlos del ejercicio de una función que no encuentra ya en ellos la íntima adhesión y entusiasmo que ha menester la labor docente" (8).

El articulado del proyecto contempla:

- Primero: que el Ministerio podrá conceder la jubilación voluntaria según el artículo 1º de la ley de 27 de agosto de 1932 o bien otras anteriores referidas a este asunto, a todos los catedráticos, profesores o inspectores que lo soliciten. Lo dispuesto no es aplicable a los maestros nacionales. El Ministerio puede no acceder a estas peticiones.
- Segundo: el Ministerio tiene facultad de jubilar con carácter forzoso a los funcionarios mencionados y a los maestros, que por cualquier motivo no desempeñen adecuadamente la función encomendada. Las condiciones económicas en caso de jubilación forzosa será igual que la voluntaria.
- Tercero: Se establece también que en caso de jubilación forzosa, si alguno de los afectados tuviese derechos adquiridos en otros Cuerpos o dependencias del Estado, podrá optar por la jubilación o reingreso en el Cuerpo de origen.

Cuarto: Se reconoce al Consejo Nacional de Cultura, la potestad para nombrar una Comisión integrada por personas de dicho Consejo y también personas ajenas al profesorado para que estudien los casos que han de ser propuestos para la jubilación. Esta Comisión actuará cuando le lleguen propuestas individuales y de particulares o si a su criterio se encuentra en entredicho la competencia y eficacia profesional de algún catedrático, profesor o inspector.

Será el Ministro quien ejecute la propuesta de jubilación forzosa que la Comisión le haya elevado. Y por último este proyecto deroga cuantas disposiciones se opongan a lo preceptuado en esta ley.

Para El Debate no ha de hablarse de jubilación, lo que se produce es una auténtica sustitución, puesto que esta medida se trata de una destitución lisa y llana, para la que no se exigen circunstancias ningunas.

Entiende que la decisión con los maestros es aun más leve, ya que no se les permite como a los profesores anticiparse a la jubilación voluntaria, "bravo contraste, por cierto, el que ofrece este acto del Ministro con su anterior conducta de encumbrar hasta la Universidad a los maestros" (9).

Sigue analizando el citado periódico, este proyecto y se fija en el argumento de que se pretende llevar a cabo una depuración del profesorado, desterrando de él la incompetencia y la desidia, "pero ni la orientación que se advierte en el proyecto ni en el procedimiento de selección de que éste echa mano podemos, por desgracia, dar confianza en la imparcialidad y en la justicia de la obra que se emprende" (10).

Empieza por la designación libre de la Comisión que ha de hacer las propuestas ya que los propios Consejeros han sido designados por el Ministro, falta en cambio una representación de la sociedad (claustros, inspección, padres de estudiantes, escolares ...)

La vieja ley de Instrucción en la que ha querido ampararse el Ministro, contemplaba tres motivos que conducían a la separación: que no cumpla con los deberes de su cargo, que infunda en sus alumnos doctrinas perniciosas y que es indigno por su conducta moral, de pertenecer al profesorado.

Incumplimiento de los propios deberes, abusos de la liber

tad de cátedra y mala conducta son faltas perfectamente claras y concretas. Por el contrario el proyecto no puede ser más ambiguo.

Sigue diciendo El Debate que las circunstancias en que se presenta el proyecto, los precedentes de otras jubilaciones, la campaña seudoescolar que se ha preparado, los antecedentes y filiación del Ministro, "hacían temer en la anuencia da selección, un arma política para eliminar los profesores adversos al Gobierno" (11). En la gente quedará la ofensa, - el agravio que sobre una clase cae, y no una revisión por necesidades de la enseñanza, sino una purificación por conveniencias políticas.

En cambio El Sol en su columna de comentarios valora positivamente la decisión tomada por el Ministerio ya que asegura que unas disposiciones legales valen lo que valga el personal encargado de llevarlas a efecto. Consecuencia de ello, el Ministro a la vez que acomete grandes reformas desde la Escuela primaria a la Universidad, no olvida los elementales principios de preocuparse del Cuerpo de funcionarios.

El modo de reclutar los futuros docentes ya ha sido abordado por el Ministro, lo grave no es por lo tanto el futuro, sino el presente y sus profesores actuales, pues "son las faltas y vicios que pueden darse en un número mayor o menor de individuos del profesorado actual y que los incapaciten para llevar a la práctica lo que en cuestiones de enseñanza, vienen elaborando el Ministerio y las Cortes constituyentes"(12).

Hace un rápido repaso de aquellos profesores carentes de rigor científico y que las más de las veces se dedicaban a sus asuntos particulares (consulta, bufete...) pero poco a poco eso quedará atrás, por ello chocan con estos ambientes dinámicos los focos de anquilosamiento que quedan en algunas esferas y por ello la jubilación, sea cual fuere la edad, viene a dar solución al tema. "Y si el interesado no posee ni el grado de sensibilidad indispensable para percibir esa falta de armonía, bien está que con todas las garantías de exquisita justicia que el proyecto de ley dispone, sea el pro

pio Ministro quien haya de imponer la jubilación, depurando así el personal de los establecimientos nacionales de enseñanza" (13).

El diario A B C con el título La selección Universitaria, artículo de Francisco de Cossío, comienza formulando una serie de interrogantes como : ¿Quiénes pueden, con absoluta independencia y seguridad de juicio, juzgar si los catedráticos son competentes? ¿ Los otros catedráticos, los competentes antes de recibir de modo oficial este calificativo? ¿ Los alumnos? ¿El clamor de la opinión? ... La moralidad, el celo profesional, el amor al oficio, son mucho más fáciles de juzgar que la competencia, a veces cuando ésta es excesiva puede ser desventaja a la función docente, "pues en el arte o aptitud de enseñar se peca tanto por exceso como por defecto" (14).

Añade que es más grave para el prestigio universitario - la incompetencia difusa, la pereza, el abandono, la falta de afición, el desdén por toda novedad, tener de la cátedra un sentido burocrático y hacer girar el prestigio doctoral en la facultad juzgadora de los exámenes. Si la fórmula de selección obligara a irse no sólo a los malos sino también a los medianos quedando sólo los buenos, poco práctico se logra si la Universidad mantiene la actual apariencia de expendedora de títulos, "hay que cambiar esencialmente el concepto, la creencia de la Universidad y simplemente veremos con esto que el problema de la competencia del catedrático queda relegado a segundo término, el día que la Universidad cumpla su verdadero cometido, el ser estudiante tendrá una importancia social y no digamos ser licenciado o doctor, y el catedrático por su prestigio y por el alcance de su función, juzgará el primer papel de la vida nacional como representante eminente de la cultura superior" (15).

Concluye diciendo que hasta que esto no suceda, el establecer una selección profesional, aun siendo justa, ajena a toda pasión y favoritismo, no variaría lo esencial de la Universidad.

El Socialista, en su edición del 24 de marzo de 1933 en uno de sus comentarios, comienza atacando a otros diarios que están opinando en sus columnas editoriales, sobre el proyecto de jubilación, juzgando que es un modo de restar simpatías por parte del profesorado hacia el Ministro. Considera que el proyecto de ley no perjudica a nadie y sí favorece y defiende la enseñanza universitaria. "Acaso ninguna preocupación haya conturbado tanto a Fernando de los Ríos como ésta: la eficiencia del profesorado"(16).

Los atacados de "crisis de desmayo", como llama el Ministro a la falta de emoción educadora; los que se ven dominados por el fastidio; los que viven en perpetua negligencia y abandono, esos profesores están pidiendo a gritos la jubilación.

La enseñanza requiere plenitud moral y espiritual, más - que idoneidad física, si al profesor le falta el espíritu, la vocación, el entusiasmo, el afán de hacer, se impone la jubilación. El Ministro con su proyecto viene a ayudar a los que se muestran reacios al trabajo y a las emociones de la enseñanza, pero no perjudican a nadie, no deja en la calle, sin ingresos y sin apoyo a los jubilados.

La censura piensa que la simpatía o antipatía personal, va a juzgar un importante papel cuando en realidad no es el Ministro sino la Comisión quienes indiquen las jubilaciones. Concluye diciendo: "La obra de Fernando de los Ríos, como la de los demás Ministros de la República, no tiene tacha de sectarismo. Es una labor sana, que de prosperar, engrandecerá el país" (17).

La Comisión de Instrucción pública en el Congreso de los Diputados, aprueba en el mes de junio el siguiente proyecto de dictamen a lo propuesto por el Gobierno, cuyo articulado en resumen dice lo siguientes:

El Ministro, por una sola vez, podrá conceder la jubilación voluntaria a todos los profesores, catedráticos, inspectores y maestros - que lo soliciten en el plazo de treinta días. El Ministro podrá acceder o no a esa petición.

Transcurrido ese periodo voluntario, el Ministro podrá jubilar con carácter forzoso a los funcionarios en servicio activo o excedentes, cuando su competencia o eficacia profesional se estime insuficiente por los organismos correspondientes.

Los funcionarios que fueren jubilados forzosos y pertenecieran a otra dependencia o Cuerpo, podrá optar por el reingreso o la jubilación.

La Comisión que juzgará la inadecuación para la profesión, se dividirá en Secciones, que serán cuatro: Universidades, Institutos, Escuelas técnicas y profesionales y Enseñanza primaria.

En cada Sección habrá cinco miembros del Consejo de Cultura, catedráticos o profesores en número de tres, una persona de reconocida competencia, ajena al profesorado y un miembro de la F.U.E.

Los acuerdos de cada Sección se tomarán por mayoría absoluta. Las diferentes Secciones podrán solicitar cuantos informes consideren necesarios.

La Comisión incoará expediente cuando estime que se halla en entredicho la competencia o eficacia profesional de un catedrático, profesor, inspector o maestro, para lo cual practicará cuantas inspecciones e informaciones necesite y oír al interesado en la forma y plazos reglamentarios.

La Comisión actuará cuando un Claustro, autoridades académicas, inspección, asociaciones estudiantiles o de docentes ... lo demanden.

El Ministerio en el plazo de treinta días ejecutará la propuesta de jubilación forzosa que la Comisión le haya elevado. Contra esta resolución el interesado podrá interponer recurso de alzada ante el Consejo de Ministros.

Quedan en suspenso cuantas disposiciones se opongan a él.

Este dictamen en relación con los maestros, mejora el proyecto del Gobierno, pues establece la igualdad de trato con el resto de profesores.

A mediados de agosto de 1933, según noticias extraídas de A B C y El Debate, se discute en las Cortes el tema de la jubilación del profesorado. En su intervención el diputado Royo Villanova dice que aunque a él no le afecta esta ley, quiere hacer constar que es equivocado el sistema de los Ministros de I.P. que abordan el problema docente a retazos y con preocupaciones políticas, empezando por cuestiones tan personales, dice, que lo único que le preocupa es la libertad de cátedra, contra la cual va este proyecto.

" Pero no debe hacerse la jubilación por motivos políticos. ¿Es que se va a hacer con los catedráticos lo que se hizo con los magistrados? ¿Va a ser necesario ser amigo del Gobierno para ser profesor? " (18).

El señor Llopis responde que eso no lo dice el dictamen, lo que suscita la protesta del señor Royo que dice que la fórmula de inadecuación empleada en el proyecto para ordenar el cese es rechazable. Según él, los profesores no ofrecen garantías serias para excluir a sus compañeros, porque es sabido que durante la Dictadura los claustros universitarios llegaron a la más baja adulación. Añade que la fórmula aceptada es peligrosa por inconcreta, era mucho más claro el precepto de la ley antigua, según el cual se excluía sólo a los que sostuvieran ideas perniciosas o contra la religión. Y el caso es que nunca se excluyó a ningún catedrático por esas causas. A lo que responde el señor Llopis diciendo que se aplicó contra los maestros.

El señor Royo insiste que hay otros medios para denunciar a los catedráticos que incumplan sus deberes y rechaza la fórmula de "adecuación/inadecuación". Termina pidiendo se haga una ley completa de Instrucción abandonando el camino de las leyes parciales.

Para otro diputado, señor Castrillo, lo primero que es anormal en el dictamen es que se traiga a la Cámara un proyecto punitivo antes del proyecto técnico y profesional. Ataca el procedimiento por el que se puede declarar incompetente a un catedrático que acaba de ganar una dura oposición. Declara que el proyecto es anticonstitucional porque no da las garantías para la jubilación de los funcionarios, exigidas por el artículo 41 de la Constitución. A lo que responde el señor Llopis que quiere facilitar la jubilación a los profesores sin condiciones físicas y a los que no deseen servir al régimen republicano. "Las reformas de la enseñanza dejan sin adecuación a muchos profesores. Se les da facilidades y seguridades económicas para que puedan marcharse" (19).

El señor Abad Conde -radical- quiere que el Ministro no pueda ordenar a los jubilados voluntarios que continúen desempeñando su cargo hasta que se provea reglamentariamente - la vacante, atendiendo a las necesidades de la enseñanza.

Fechas más tarde, El Debate hace una reflexión sobre este asunto diciendo que se discutió el dictamen de un proyecto de jubilación del profesorado de todas las enseñanzas por razones de incompetencia o ineficacia profesional que pergame al señor De los Ríos para contentamiento de la F.U.E.

Asegura que el Cuerpo de Profesores necesitaba una reforma sustancial en los procedimientos de su selección y de su permanencia en las cátedras. Años de abandono convirtieron - la profesión docente en una burocracia más, pues rehuía, dada la seguridad que tenía de proseguir sus estudios, adaptarlos a las novedades científicas de investigar, lo que supuso un cúmulo de profesores envejecidos que servían de lastre a toda posible renovación universitaria y cultural.

No son éstas las mejores circunstancias para una medida en la que se está de acuerdo, y ello debido a que no puede - ir aislado el problema de la revisión de catedráticos, del - más general de la reforma de la enseñanza, de una ley en suma de I.P. que líquide todo el viejo pasado - un periodo de más de 70 años en que venimos padeciendo la ley escolar más arcaica de Europa.

" No es la primera vez que se habla de jubilación de funcionarios, se recuerda lo ocurrido con Magistrados, Diplomáticos, los 33 Profesores de Normales y se considera en cualquiera de los casos una medida persecutoria, no ofrece garantías serias para la determinación de esa inadecuación del profesorado. Qué se entiende por ese término ¿falta de capacidad pedagógica? ¿falta de competencia ? ... cabría analizar lo malparada que queda esa libertad de cátedra" (20).

Sobre este tema de la libertad de cátedra volverá a hacer unas reflexiones el mismo periódico, fechas más tarde (24 de

agosto de 1933) en el que dice no estar en contra de un criterio de reforma justa y equitativa de los métodos de selección y permanencia del profesorado.

Añade que se podría pensar que eran partidarios de la ley si no se resaltaran los inconvenientes prácticos. Estos son que con la ley en cuestión se traspasaban los límites de una reforma justa que la ley convertía en arma política decisiva para realizar la selección al arbitrio de un Ministro y su política.

En todo el siglo XIX ha venido negando el liberalismo español, secuela del francés, el concepto de libertad de enseñanza y defendiendo en su virtud la tesis del monopolio escolar del Estado.

Fue también el liberalismo, el autor de ese otro concepto llamado en España libertad de cátedra, en cuya virtud combatían en el fondo los liberales, la libertad católica de enseñanza por la antinomia entre la enseñanza de la doctrina cristiana y la enseñanza de su libertad. Ha luchado este concepto en España, continúa El Debate, sin oponerse definitivamente en las leyes hasta nuestros días. Efecto acaso de que ni los mismos liberales de la Primera República y de la Restauración, estaban de acuerdo en su extensión y alcance de hecho.

Recuerda la carta de Salmerón y Azcárate, escrita a propósito de los incidentes del año 1875 y se pregunta en qué se distinguía ya de la libertad de cátedra, "íntegramente entendida al estilo de los perqueñadores actuales del artículo 48 de nuestra Constitución" (21).

Recuerda también las palabras de Menéndez Pelayo, en una controversia parlamentaria con Castelar en 1885 que dijo:

" La frase libertad de Ciencia, ni en el terreno filosófico, ni en el terreno legal, ni en el terreno histórico podrá racionalmente legitimarse. Porque la Ciencia no es concubina que se entrega a los abrazos del primero que llega, sino que es austera matrona, cuyos halagos, si alguno los conquista ha de ser con incesante ejercicio, atándose a los lomos la correa del trabajo y, en una palabra pensando mucho más que en la libertad de Ciencia, en que sea ciencia verdadera la que se enseña y aprende"

Termina diciendo El Debate que esta libertad de cátedra,

se hizo bandera y se llevó a la propia Constitución actual . Pero la rectificación práctica ha llegado. La República se asusta de ese cerroche de libertad. Que la haya sí, para los amigos y correigionarios. Para los que no lo son ... haya - que crear una ley que faculte la jubilación forzosa al arbitrio ministerial.

Américo Castro hace una extensa valoración de este asunto en un artículo que con el ya casi obligado título La Jubilación del Profesorado, publica el diario El Sol.

Dice que se aspira a remover de sus puestos a algunos profesores, provistos hoy de una patente de sabiduría. La experiencia diaria demuestra que muchos profesores no debieran - de serlo, prueba de ello son las anécdotas que se cuentan y los libros escritos que de modo fehaciente , dan testimonio de su ineptitud.

Sigue diciendo que no es lo más grave que gente inepta - forme parte de la enseñanza, lo grave es cómo ha ingresado y cómo continúan. Por todo ello considera que la proyectada jubilación del profesorado no servirá para mucho y encima se rá injusta si no aparece sostenida por nuevos criterios para formar y seleccionar al profesorado.

Además esta ley de jubilaciones será ineficaz si no se - reducen en número las Universidades . España no posee los medios para dotar de un personal efectivo a los doce centros - de enseñanza Superior que hoy figuran en el presupuesto. Así pues si no se varía la situación actual, quien sabe si el - inepto jubilado no va a ser sustituido por un próximo semejante, tal vez con veinte o treinta años menos, con una larga - perspectiva de funestas ineficacias.

Respecto a la Comisión juzgadora dice que es bastante difícil que pueda formarse con algo marginal al Ministerio, se trata de examinar las formas que puedan asumir en los establecimientos de enseñanza la incapacidad, la incompetencia y la inmoralidad.

La ley sobre la que meditan las Cortes carecerá de sentido si no antecede algo que ciertas zonas de opinión vienen -

reclamando desde hace más de veinte años. Una inspección que signifique una actividad permanente, central, orientadora, revolucionaria y discreta, una espina dorsal del Ministerio, no comisiones tangenciales, para velar en cada momento por la - eficiencia de todas las enseñanzas de la nación. Por ello ha ce una propuesta de fórmula redactada en los términos siguientes:

Se autoriza al Ministerio de I.P. para remover de sus cargos por ra zón de incapacidad, de incompetencia o immoralidad pública y debi damente fundadas, al personal docente en cualquiera de sus clases o - grados. Cada año la ley de presupuestos fijará la cantidad que haya de satisfacerse por tal concepto a los profesores forzosamente jubi lados.

En casos excepcionales la separación del profesor podrá hacerse sin concederle ninguna indemnización. Aparte de esas supremas sanciones el Ministerio podrá imponer correctivos más atenuados cuando se - crea que la incapacidad del profesor es accidental y puede corre- girse con nuevos estudios o de cualquier otra forma.

Los libros usados en la enseñanza, manifiestamente defectuosos o - por contener graves errores o por su mediocridad desde el punto de vista pedagógico, podrán ser prohibidos y en casos extremos, confis cados. (Nótese que si se prohíbe enseñar Religión por bien funda- dos motivos es ilógico e injusto no prohibir la enseñanza de tanto dislate como hay en los libros de enseñanza).

Se vota un crédito extraordinario para crear la Inspección, como ór gano central técnico y permanente dentro del Ministerio de I.P. Sus miembros podrán pertenecer o no a la enseñanza y serán declarados - excedentes en sus cátedras. La inspección se encargará de inspeccio nar, orientar en todas las formas que juzgue posible, corregir y re mover el personal docente en todos sus grados" (22).

Esta Inspección sería espina dorsal del Ministerio, de - ella emanarían instrucciones para la enseñanza, circulares - de carácter instructivo y técnico que todos los Ministerios del mundo conocen menos en España.

Concluye diciendo que más que una ley ocasional y de ex- cepción, hace falta un método para formar y seleccionar el pro fesorado del mañana. "Quizá y por desdicha no existan ni el propósito ni las fuerzas para arremeter con un empeño de tal magnitud" (23).

A finales de agosto se somete de nuevo a la discusión de la Cámara , y una vez más el señor Royo Villanova dice en el debate parlamentario que el procedimiento arbitrado es un ata

que a la libertad de enseñanza, menos franco que la ley del 56, y que el intento de texto único de la Dictadura. Narra - diversas arbitrariedades del General Primo de Rivera en materia docente y dice que ahora va a hacerse lo que nadie entonces se atrevió a hacer. Hay contrarréplicas por parte del señor Llopis y varios diputados socialistas

Interviene el Ministro de I.P. don Francisco Barnés, que dice rechazar toda comparación con la Dictadura y que la mejor garantía para los profesores es que gobiernen los republicanos. Argumenta que no se ataca la libertad de cátedra y que lo que sí hay es por parte de los alumnos una demanda de cambio puesto que se encuentran un profesorado inepto por culpa del favoritismo monárquico. De ahí la oferta que se hace a - todo catedrático sea del signo político que sea , para que - obtenga la jubilación si no se siente capaz de cumplir dignamente con su función.

El señor Castillo justifica que las garantías de justicia han de estar en la legislación y no sólo en la institución - republicana, puesto que parece que al Ministro no le resulta atentatorio el proyecto a la libertad de cátedra, pero dice que se opone al Artículo 41 de la Constitución, en el que se exigen causas justificadas para el traslado y el cese de los funcionarios.

El proyecto de ley comienza a ser aprobado el 31 de agosto de 1933.

5.2. Algunas situaciones administrativas del profesorado universitario.

A) Acumulación de Cátedras

El Ministerio de I.P. dispone en el mes de junio de 1932 que las Facultades eleven por conducto de los Rectorados, las peticiones de acumulación acompañando un cuadro en el que - conste número de las cátedras de los respectivos planes oficiales, con la indicación si la cátedra es alterna o diaria, y número de catedráticos numerarios, incluyendo en este núme

ro el de vacantes pendientes de provisión.

También dispone que cuando una cátedra esté desempeñada por acumulación por catedrático en propiedad, la remuneración de 2.000 pesetas se considere complemento de su sueldo, como indemnización del nuevo servicio que se le encomienda.

Esta disposición sorprende a la opinión pública. En el día rio El Sol se opina en estos términos, afirmando que cuando se pensaba que estaban definitivamente desterradas las acumulaciones de cátedras universitarias, esa disposición viene a dictar reglas relativas a su provisión.

A pesar de las restricciones que se señalan, es evidente que significa un paso atrás en la obra de renovación universitaria cuya consecución persigue la obra incesante de las Asociaciones escolares. Nada evitará el que numerosas Facultades de provincias, estén dotadas de reducidísimo número de catedráticos, lo que indica a las claras que tales Facultades son innecesarias o que la labor que en ellas se desarrolla es de una calidad inferior. Aparte los excesos que ello suele originar "por desempeñar algunos profesores tras el ce dazo de reñidas oposiciones, cátedras que no tienen relación alguna con la materia de su oposición y para las que no tienen la menor preparación. Con lo que no se sabe qué finalidad tiene la oposición tampoco, ante la perspectiva de estas acumulaciones" (24).

Sigue diciendo que esto se interpreta como un retroceso en las orientaciones universitarias del actual Ministerio, - dignas de aplauso y que no pueden atribuirse a peticiones de los catedráticos para quienes a pesar de las retribuciones - económicas tan limitadas, es tentadora la oferta de 2.000 pesetas es casas por acumulación. "El resultado de esa cosa inexplicable -Facultades con número exagerado de alumnos y reducido de profesores- es una labor nula en todos los sentidos" (25).

A mediados de octubre se decreta que la cuantía de la re munera ción por el desempeño de cátedras acumuladas habrá de ser 2.000 pesetas anuales para todo catedrático o profesor -

auxiliar que tenga a su cargo cátedra de lección alterna y - se le confíe otra lección diaria, o a los de lección diaria que se les encomiende otra alterna, y de 3.000 pesetas para el mismo profesorado numerario y auxiliar de lección diaria que desempeñe otra, también diaria.

B) Agregaciones

La Gaceta publica un decreto de I.P. el día 27 de agosto de 1932 en el que basándose en la autorización concedida a - las Facultades de Filosofía y Letras de Madrid y Barcelona , en virtud del decreto de 15 de septiembre de 1931 para poder solicitar el concurso de profesores de otras Universidades - españolas, siendo esta prerrogativa una de las bases de la organización de dichas Facultades que permitirá una mayor fle - xibilidad en los planes de estudio y una más precisa especia - lización de sus enseñanzas. Es por todo ello que es preciso dictar normas que regulen de manera general y estable las - agregaciones de profesores previstas en el mencionado decre - to. Por ello se decreta que:

Cuando la agregación no exceda un curso, el profesorado agregado - conserve la cátedra de procedencia y continúa percibiendo los haberes que por ella le correspondan, aparte de la remuneración de la Facultad que le ha llamado.

Si el plazo de agregación está comprendido entre uno y cinco años , conserva su cátedra pero los haberes corren a cargo de la Facultad que le llamó, quedando su cátedra desempeñada por persona competen - te que recibirá los emolumentos correspondientes.

En caso de desempeñar dos o más agregaciones sucesivas dentro del - periodo de cinco años, las condiciones serán las señaladas anterior - mente.

Si el periodo es superior a cinco años, queda en situación de exce - dencia voluntaria, conservando su número en el escalafón y todos - los derechos a concursar cátedras y regulará mediante contrato priv - ado, sus relaciones con la Universidad donde haya de prestar sus - servicios.

Su cátedra vacante se proveerá o transformará según las disposicio - nes vigentes.

Si algún día se hiciera extensiva a todas las Facultades de Filoso - fía y Letras el régimen autonómico otorgado por decreto de 15 de -

septiembre de 1931 a las Facultades de Filosofía y Letras de Madrid y Barcelona, las agregaciones de los profesores se regularán por las normas anteriores.

C) Excedencias

Se proclama ley un decreto sobre excedencias del profesorado en la Gaceta del 3 de agosto de 1931. El decreto por el que se modificaba el Artículo 5º de la ley del 27 de julio de 1918 sobre excedencias en el profesorado disponía que dicho artículo quedara redactado en la siguiente forma:

Artículo 5º :Cuando los catedráticos y demás funcionarios exceden - tes con arreglo a lo dispuesto anteriormente, soliciten reingreso tendrán derecho a tomar parte por concurso en la primera cátedra o plaza que se anuncie a este turno, sin preferencia alguna, siempre que sea igual a la que desempeñaba antes de concederles la excedencia. De no obtener plaza, por concurrir mayores méritos en otros concursantes, se le adjudicará la que resulte vacante por el nombramiento de éste.

Después parece que surgieron dudas sobre los efectos que podría tener este decreto frente a una ley como la citada de 27 de julio de 1918 para los que habían obtenido la excedencia, de conformidad con la misma y para que en lo sucesivo no pueda ser motivo de reclamaciones administrativas aquellas dudas, la Gaceta del 31 de marzo de 1932 publica lo siguiente:

Artículo Unico: Se aprueba y ratifica con fuerza de ley, desde el momento de su respectiva vigencia como decreto, el siguiente expedido por el Ministro de I.P. y B.A. con fecha 7 de agosto del año en curso por el que se modificó el Artículo 5º de la ley 27 de julio de 1918.

Por tanto mando a todos los ciudadanos que coadyuven el cumplimiento de esta ley así como a todos los Tribunales y autoridades que la hagan cumplir.

D) Situaciones particulares de profesorado de Escuelas Superiores.

Una disposición del mes de abril de 1932 considera que los catedráticos designados en virtud de concurso para otro

centro docente, después de la mitad del tiempo dedicado a la explicación en cada curso, seguirá prestando sus servicios - en el centro de origen hasta finalizar los exámenes ordinarios, y acto seguido pasarán al nuevo destino, del que pueden posesionarse en uno u otro centro a cuyo fin se considera - prorrogado el oportuno plazo posesorio en el tiempo que se - precise. Sólo en casos excepcionales a base de las necesidades de la enseñanza en el nuevo Centro, podrá autorizarse el pase al mismo sin interrupción por el Ministro.

En el Consejo de Ministros celebrado el 18 de abril de - 1932 se trató de la situación en que se encuentra el profesorado de las Escuelas Especiales de Ingenieros que antes habían pertenecido a los Ministerios de Trabajo y Agricultura y que en ese momento habían pasado a depender de I.P., personal que desconoce si ha causado baja en los respectivos Cuerpos o si continúa adscrito a sus antiguos escalafones. Sobre este asunto se deliberó bastante, acordando que una ponencia - formada por los tres Ministros interesados, estudie una fórmula que armonice todos los intereses sin perjudicar a dicho profesorado.

En diciembre de ese mismo año se siente una justificada inquietud ante las medidas tomadas por el Ministerio de Obras Públicas y Agricultura con todos los restantes catedráticos de las Escuelas de Ingenieros

El señor Prieto dispuso que los profesores de la Escuela de Caminos, si querían seguir ocupando las cátedras habían - de ser baja en el escalafón de su Cuerpo. Esta determinación hubo de modificarla al poco tiempo indicando que los mencionados profesores podían optar entre continuar siéndolo o pasar a una u otra situación cuyas condiciones no se determinaron, llamada de supernumerarios voluntarios.

Si se tratara de una denominación administrativa en la - jerga burocrática, no sería de gran interés pero la inquietud de las Escuelas de Ingenieros es grande. No se da a elegir a sus catedráticos entre su puesto actual y una situación

clara y fácil que les permita, si quieren volver al escalafón del Cuerpo oficial. Hubiera sido tan sencillo esto, se dice en las columnas de El Debate, que bastaría para lograrlo, una situación de excedentes o denominación de: Al servicio de otros Ministerios.

Esto induce a pensar si lo que se pretende -ante el temor de los ingenieros profesores por quedar virtualmente separados de los escalafones oficiales en que están sus compañeros- es provocar el mayor número posible de vacantes en las cátedras, con ánimo de proveerlas por uno u otro procedimiento, con determinadas personas.

Añade el citado periódico que a más largo plazo se piensa iniciar una reforma de la enseñanza de la Ingeniería en España que parece "una bella utopía propia de un teórico sin experiencia en la materia, como es el señor De los Ríos"(26). Ahora se concentra el interés en torno a las Cátedras. Hoy se cubren éstas a propuesta de los Claustros, sancionada por el Ministro. Nadie duda que las Escuelas Especiales están bien organizadas y figuran a la cabeza de la docencia española por seriedad de sus estudios y por el régimen de su disciplina escolar. Tienen sus claustros un reconocido prestigio social.

Y concluye afirmando que: Del Ministro de I.P. paz a la pluma en materia de reforma de las Escuelas Especiales. Si lo que quiere es sólo una adaptación de los funcionarios de otros Ministerios al de I.P. nosotros deseamos creerlo - así, una simple orden de burocráticas excedencias o de situaciones al servicio de otros Ministerios, basta. Con ello se alcanzaría el fin perseguido y renacería la calma en las Escuelas de Ingenieros.

El decano de la Facultad de Ciencias de Madrid, señor Carrasco, dirige una carta a El Debate, saliendo al paso del artículo al que nos hemos referido antes, sobre la inquietud en las Escuelas de Ingenieros. Dice el señor Carrasco que - la democracia en la Facultad de Ciencias siempre ha sentido deseos de mejorar la cultura patria.

Los Ingenieros en la legislación vigente de cerca de un siglo tienen suficiente prestigio en España y en el extranjero por su cultura y su labor docente e investigadora para que no sea preciso solicitar alabanzas.

Los profesores de Ciencias figuran en minoría muy acentuada respecto a los Ingenieros en cuantas Comisiones o Juntas asesoras al Ministerio.

Y nada más salvo opinar que la crisis de la actual civilización obedece tal vez a la falta de idealismos teóricos o utópicos necesarios para contrapesar un positivismo que agoniza y para lanzar a las nuevas generaciones por cauces humanitarios más generosos y seguramente más eficaces.

A esta nota responde El Debate que no se plantea problemas "económico-docentes" ni cuestiones de contraste entre la "aristocracia" y la "democracia" de la enseñanza. "Siempre hemos sostenido que la Universidad es algo más amplio que una reunión de cinco Facultades que otorgan títulos profesionales. Y de esa Universidad amplia y moderna son una parte las Escuelas de Ingenieros que entrarán en aquella cuando la Universidad sea grande, con personalidad precisa, definida, autónoma y no por un procedimiento de absorción, a través de unos cambios de sus cátedras.

Concluye afirmando que en cuanto a la reforma de la enseñanza de Ingeniería, entienden que debe hacerse por una ley conocida de todos y discutida en el Parlamento. Es absolutamente inadmisibile que al socaire de una cuestión burocrática respecto a los profesores de Ingenieros, se intente desalojar una serie de cátedras que nadie sabe por qué sistema van a proveerse en el momento en que se producen las vacantes.

En relación al profesorado de Escuelas Normales tenemos constancia de que, suprimida la enseñanza de Caligrafía en las Normales por decreto de 29 de septiembre de 1931, se resuelve que durante el curso 1932/33 continúen en la situación administrativa de servicio activo los hasta entonces -

profesores auxiliares y ayudantes de Caligrafía de las Escuelas Normales, con todos los derechos y obligaciones inherentes a esa situación, cesando todos ellos en la misma el 30 de septiembre de 1933. Desde dicha fecha serán declarados excedentes forzosos quienes de ellos tengan derecho a esa situación, con arreglo al título que les dé para la misma su forma de ingreso en el profesorado y su situación administrativa a esa fecha.

En diciembre de 1932 se resuelve con carácter general autorizar al profesorado auxiliar y especial de Normales para dar enseñanza privada, con tal de que los que la reciben no hayan de ser en modo alguno juzgados en los centros a que ese profesorado pertenezca.

Este profesorado vendrá obligado a poner en conocimiento de los Claustros de sus Escuelas las enseñanzas que privadamente den, su finalidad y nombre de los individuos que la reciban. Las trasgresiones comprobadas producirán la incompatibilidad y baja en el cargo oficial.

Se hacen extensivas estas normas a los Inspectores de Primera enseñanza, en cuanto a la preparación para el ingreso en las Normales y en el escalafón del Magisterio Nacional.

En relación con el profesorado que pueda pasar a desempeñar cátedras de investigación y sostenidas por la Fundación del Conde de Cartagena en las Secciones de Bellas Artes de San Fernando, de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, de Medicina y Academia Española, el Ministerio resuelve que todos los catedráticos, profesores y ayudantes dependientes de I.P. y B.A. que sean al mismo tiempo o fueren nombrados en lo sucesivo profesores pensionados o becarios de la Fundación Cartagena en España o Extranjero, podrán ser declarados a su instancia excedentes de su cargo oficial máximo cinco cursos y mínimo uno, dejando de percibir sueldo y emolumentos como funcionario del Estado, aunque conservarán su número en el escalafón oficial y su misma cátedra a la cual se reintegrarán cuando lo soliciten y una vez transcurrido dicho tiempo.

El plazo de 5 años puede prorrogarse por el Ministerio de I.P. y B.A. bajo las mismas condiciones anteriores, siempre que así lo proponga la respectiva corporación patronal y a juicio del Consejo Nacional de Cultura y el Patronato Central de Fundaciones Benéfico-docentes.

Terminado su compromiso con la Fundación, el beneficiario redactará una Memoria comprensiva de sus trabajos y una vez valorada podrá acordarse le sirva de mérito relevante en su carrera. (El Sol 3 de enero 1933)

5.3. Control e inspección de la acción docente

La Gaceta publica a primeros de noviembre de 1932 una orden de I.P. basada en la renovación de los órganos docentes. Argumenta que sería pobre esta misión si todo se limitase a crear nuevas secciones y servicios, o mejorar la remuneración del profesorado, que "si bien es índice de la sensibilidad del régimen para los problemas de cultura, resultaría baldío de no ser correspondido por el profesorado con una sección docente férvida, pertinaz e inteligente; sólo así el problema de la enseñanza puede decirse que se acomete en su base" (27).

Continúa recordando la misión del profesorado no sólo de enriquecimiento científico, también transmisor de sensibilidad y formador de hombres capaces. Por ello invita a quienes no se sientan con fuerza a llevar adelante esta tarea, se alejen de la enseñanza, porque el sacrificio de la nación requiere una respuesta entusiasmada del profesorado; "de otra suerte, faltaría autoridad moral a los gobernantes para continuar alentando en el país la confianza en la labor docente" (28).

La forma que el Ministerio o su órgano asesor supremo - el Consejo Nacional de Cultura tiene de conocer la actuación de cada centro y de sus profesores, queda explicitado en la citada orden:

Los decanos a través de los rectores y los directores de Institutos, Escuelas Normales, Escuelas Especiales ... dirijan trimestral

mente al Ministerio, bajo la responsabilidad académica de sus autoridades, informe detallado de la labor que realiza la Facultad o centro de enseñanza (obra social, peticiones o protestas, necesidades según la Junta de Facultad o profesores ...)

Informarán igualmente las autoridades la asistencia a clase de cada profesor, con expresión en caso de no asistencia, de las razones que para ello hubiera alegado. Además los profesores deberán entregar en el decanato o centros respectivos el temario que se proponen explicar, trabajos extraordinarios realizados, libro de texto si lo hay, e indicación de la bibliografía recomendada.

El Consejo Nacional de Cultura, de conformidad con su Estatuto legal, podrá organizar visitas de inspección a todos los centros de enseñanza.

Los informes se elevarán a la Secretaría del Consejo Nacional de Cultura al finalizar diciembre, marzo y junio.

Es evidente que según se desprende de lo dicho, este régimen de inspección no afecta a los maestros de enseñanza Primaria.

Con carácter menos general y centrado en la enseñanza privada, aparece una Orden del Ministerio de Trabajo por la que se crea en Madrid el Jurado Mixto de Profesionales de la Enseñanza. Esta Orden es consecuencia de la petición dirigida al Ministerio de Trabajo por el presidente de la Asociación Profesional de Doctores y Licenciados (de la que damos cuenta al hablar de la enseñanza Secundaria).

Esta Asociación, en concreto la de Madrid, entiende que existe en esta capital un importante número de profesionales de la enseñanza que prestan sus servicios en Academias, Centros preparatorios etc, profesionales que por lo que concierne a los beneficios establecidos en la ley de Jurados mixtos para los asalariados en general, se encuentran al margen de dichos beneficios, "hallándose la contratación de tales profesionales sujeta a todo género de inseguridades, sin ninguna garantía, por consecuencia que haga legítimos sus derechos como trabajadores" (29).

Por lo cual el Ministerio dispone:

Que se constituya en Madrid con jurisdicción en toda la provincia, un Jurado mixto de profesionales de la enseñanza, compuesto de dos secciones de profesionales de enseñanza Primaria o elemental y otra de profesionales de la enseñanza Superior y Secundaria, inte

grada cada una de ellas por tres vocales e igual número de suplentes de cada representación.

Que para la designación de las respectivas representaciones tendrán derecho electoral las entidades patronales y obreras que actualmente figuren inscritas en el Censo electoral social de este Ministerio, en unión de las que se inscriban en el plazo de 20 días, contando a partir de esta Orden en la Gaceta (24 enero 1933).

Que una vez transcurrido el plazo indicado en el número anterior - se determinará en el que habrán de celebrarse las elecciones, con especificación de las entidades con derecho a tomar parte en ellas.

5.4. Reivindicaciones del Profesorado Auxiliar.

En junio de 1932, el profesorado Auxiliar de la Facultad de Derecho acuerda constituir la Asociación de Profesores Auxiliares y Ayudantes de la Facultad de Derecho, de la que se nombra un Comité provisional encargado de llevar a cabo las gestiones pertinentes durante ese verano.

El objetivo de dicha Asociación es relacionar más estrechamente a los profesores auxiliares y ayudantes de la Universidad estableciendo entre ellos un mayor contacto.

Se tomó el acuerdo de solicitar de la F.U.E. el nombramiento de un representante escolar que se una a la Comisión provisional nombrada, "ya que existe coincidencia de pareceres entre la línea Federal y los profesores auxiliares en lo que respecta a la necesidad de mejorar la situación en que estos se encuentran dentro de la Universidad" (30).

Por otra parte y en cumplimiento del acuerdo de la Asamblea de Profesores Auxiliares de las Universidades españolas, realizaron el 14 de octubre de 1932 una visita al Subsecretario de I.P. y al Ministro para informarles de los acuerdos adoptados. El Ministro señor De los Ríos, reconoció la necesidad de amortizar las plazas de auxiliares y numerarios sustituyéndolas por los encargados de curso y por los auxiliares temporales.

Prometió también el Ministro enviar estas conclusiones al Consejo Nacional de Cultura para su estudio, lo que ha -

despertado cierta confianza en que dicho Consejo recoja sus aspiraciones.

Las conclusiones acordadas y aprobadas por la Federación de Profesores Auxiliares en la Asamblea celebrada en enero de 1933, son las siguientes:

- . Representación de la Federación del profesorado auxiliar en el Consejo Nacional de Cultura.
- . Supresión en su título del calificativo de auxiliares.
- . Que los sueldos inicial y final de este profesorado sea respectivamente los 2/3 de los sueldos inicial y final correspondientes al escalafón de catedráticos.
- . Que los profesores encargados de cátedras vacantes cobren en todos los casos una indemnización de 2.000 pesetas sobre su sueldo.
- . Supresión de los cargos gratuitos en los centros docentes y de la temporalidad de los profesores auxiliares.
- . Ingreso en el profesorado auxiliar mediante examen de aptitud o de los procedimientos de selección que se estimen pertinentes.
- . Formación de escalafón para los profesores auxiliares de las Escuelas de Comercio.
- . Supresión de los profesores encargados de curso.
- . Restablecimiento con las garantías que se estimen precisas, del derecho reconocido a este profesorado por los decretos de 26 de agosto y 29 de septiembre de 1919 para concursar a cátedras.
- . Representación de la Federación del profesorado auxiliar en la Comisión interministerial para la formación de los presupuestos.
- . Protesta respetuosa contra la declaración a extinguir de este profesorado al tiempo que se nombran profesores temporales y en cargos de curso de función análoga a la de auxiliares. (A B C 19 de enero 1933 y El Sol 20 de enero de 1933)

En una Asamblea que el profesorado auxiliar de Escuelas Normales celebra a primeros de enero de 1933, se solicitan una serie de reivindicaciones, entre ellas:

- . Abono de años de carrera para las jubilaciones.
- . Que se organice el Cuerpo de profesores auxiliares comenzando - por denominarles profesores adjuntos que puedan pasar con determinados años de servicios efectivos en el desempeño de clases ,

a la categoría de profesores numerarios, exigiendo pruebas de suficiencia a los que no hayan tenido ocasión de demostrarlo ya que el turno de Oposición entre auxiliares apenas si tiene efectividad.

- Que se asigne a cada auxiliar un grupo de asignaturas dentro de cada sección: Ciencias, Letras y Pedagogía, de modo análogo a lo que existe entre los numerarios.
- Cuando el auxiliar desempeñe cátedra vacante o sustituya al numerario ausente con una gratificación además de su sueldo.
- Que se autorice a dichos profesores auxiliares para tomar parte en los cursillos que se verifiquen de información metodológica como al profesorado numerario.
- Que se nombre una Comisión para que estudie las bases para la constitución de un Montepío de profesorado auxiliar de Normales.
- Que se le conceda el derecho a desempeñar plazas de maestros en las escuelas preparatorias de Institutos de Segunda enseñanza.
- Que en las residencias o internados normalistas que se van creando, sean los auxiliares los que desempeñen los cargos en las mismas.
- Por último aprueban el ingreso de la Asociación en la Unión de Funcionarios Civiles, a fin de lograr mejoras de sueldo pedidas en los Estatutos de los mismos, comenzando por los dos tercios del sueldo de entrada de los numerarios, y los ascensos por quinquenios, corriendo en todo caso la misma suerte de aquellos.

La Asociación de profesores de Francés, Música y Dibujo de las Escuelas Normales, aprueban por unanimidad en Asamblea celebrada en julio de 1933, según se desprende de noticias de El Sol, una serie de conclusiones que presentan al Ministro de I.P. y al Director general de Primera enseñanza, entre ellas están:

- Que el sueldo de entrada para todos estos profesores sea el de 4.000 pesetas y los ascensos de 500 pesetas por quinquenio se conviertan en 1.000 pesetas por los ya devengados y por los sucesivos.
- Que se exija para ingresar en el profesorado de Francés, Música y Dibujo de Escuelas Normales el título correspondiente de la especialidad (licenciatura en Filología Moderna, Conservatorio o Escuela Superior de Bellas Artes y además otro título de aptitud pedagógica.
- Que no se acumule en lo sucesivo ninguna vacante de estas asignaturas o profesores de otro centro si éste no tiene los

títulos mencionados anteriormente.

- . Que en una ley general de jubilaciones se incluya a aquellos - profesores de Francés, Música y Dibujo de Escuelas Normales que habiendo cumplido la edad reglamentaria o encontrándose físicamente imposibilitados, no tienen bastantes años de servicio - acreditados con sueldo para alcanzar derechos pasivos abonables.
- . Que se exija la Música y el Dibujo en el examen de ingreso oposición de las Escuelas Normales.
- . Que se saquen a concurso previo de traslado todas las vacantes que se producen en el profesorado de Escuela Normal.

REFERENCIAS

1. EL SOL, 7 de agosto 1931, pág. 1
2. Idem
3. EL SOL, 4 de noviembre 1931, pág. 1
4. EL SOCIALISTA; 28 de agosto 1932, pág. 1
5. Idem
6. EL SOCIALISTA; 2 de septiembre 1932, pág. 1
7. EL DEBATE; 21 de marzo 1933, pág. 1
8. Idem
9. Idem
10. Idem
11. Idem
12. EL SOL, 22 de marzo 1933, pág. 3
13. Idem
14. A B C, 23 de marzo 1933, pág. 3
15. Idem
16. EL SOCIALISTA, 24 de marzo 1933, pág. 1
17. Idem
18. A B C, 19 de agosto 1933, pág. 23 / EL DEBATE, 19 de agosto 1933, pág. 2
19. Idem
20. EL DEBATE, 20 de agosto 1933, pág. 1
21. EL DEBATE, 24 de agosto 1933, pág. 1
22. EL SOL, 23 de agosto 1933, pág. 1
23. Idem
24. EL SOL, 18 de junio 1932,
25. Idem
26. EL DEBATE, 29 de diciembre 1932, pág. 1
27. EL SOL, 8 de noviembre 1932, pág. 6 / EL SOCIALISTA, 6 de noviembre 1932 pág. 6
28. Idem
29. EL SOCIALISTA, 25 de enero de 1933 , pág. 3
30. EL SOL, 28 de junio 1932

CAPITULO VI

EVOLUCION DE UNIVERSIDADES
DE CIERTA RELEVANCIA

Trataremos de aproximarnos en el presente capítulo a la - realidad universitaria catalana y vasca, analizando los pasos seguidos en cada una de estas regiones en cuanto a la consoli-
 dación de una Universidad autonómica.

Aunque de forma breve, nos detendremos en el tema de supre-
 sión de Universidades, tratado de manera tangencial en el ca-
 pítulo IV de este bloque relativo a los Estudios Superiores ,
 al referirnos al exceso de número de alumnos universitarios.

6.1. La Universidad de Barcelona.

La Comisaría de la Universidad, nombrada por Macià en los
 primeros días de la República y ratificada por el Gobierno -
 provisional, presenta en junio de 1931 al Consejo de Cultura
 de la Generalidad el proyecto de Estatuto universitario en el
 que se declara que la Universidad ha de ser ante todo un órga-
 no impulsor de cultura catalana.

Parece que dicho proyecto no se sometió a examen por par-
 te del claustro lo que originó alguna dimisión o al menos ru-
 mor de la misma.

En el mes de mayo había aparecido una orden ministerial -
 para regir provisionalmente la Universidad y preparar los Es-
 tatutos y normas, presidiendo la comisión encargada de hacerlo
 el entonces rector señor Soler y acompañado por Serra y Pi
 y Suñer. De ese modo se quería resolver la situación de la -
 creada Comisaría.

El citado proyecto iba precedido de un preámbulo en el que
 sus redactores declaran haber utilizado como base de trabajo,

el proyecto del segundo Congreso universitario catalán del año 1919. Constaba dicho Proyecto de cien artículos:

En el Título I después de establecer la personalidad jurídica de la Universidad, se declara la necesidad de una amplia autonomía en el orden científico, docente y administrativo.

En el Título II se manifiesta que la Universidad ha de ser un órgano propulsor de cultura catalana. La Universidad tendrá como lengua propia el catalán y el castellano.

En el III trata de la misión social de la Universidad, diciendo que la Universidad de Barcelona no será una Universidad de clases, ni la pobreza ha de ser obstáculo para llegar a ella quienes puedan sacar provecho de sus enseñanzas.

En el IV se trata de las autoridades académicas y gobierno de la Universidad y las Facultades, eligiéndose libremente por el claustro general, el Rector y por parte de los profesores ordinarios, los extra ordinarios, los lectores y los delegados de los estudiantes de la Facultad lo relativo al Decano.

En el V se estatuye todo cuanto hace referencia a las diferentes plazas del personal docente que son profesores ordinarios o catedráticos, honorarios, extraordinarios, lectores, ayudantes de cátedra, seminarios o laboratorios. Los primeros existirán en el número que marquen los reglamentos complementarios del Estatuto y el restante personal universitario será ilimitado, según las necesidades de la enseñanza.

Título VI trata de la organización de los estudios, títulos y carreras, se declara la amplia autonomía de cada Facultad para organizar sus estudios, pudiendo tal organización ser revisada cada cinco años.

El Título VII trata de las Facultades de Filosofía, Ciencias, Derecho, Económicas y Sociales, Medicina y Farmacia.

En el título VIII se crea la Asociación general de estudiantes de la Universidad de Barcelona.

En los artículos transitorios se adapta el nuevo régimen universitario al personal docente.

Este era el marco legal que iba a sustentar la vida universitaria de esta institución catalana.

La Associació Catalana d'Estudiants eleva como primera proposición, la creación de una Ciudad Universitaria del Mediterráneo, habilitando todos los palacios y edificios de Monjuïc, instalando en ellos las cinco Facultades universitarias y las Escuelas de Arquitectura, Ingenieros, Artes y Oficios ,

residencias para profesores y estudiantes e instalaciones deportivas.

Para el diario El Debate el mayor inconveniente está en el propio Estatuto de la Universidad catalana. Dado que el mayor contingente de alumnos extranjeros que acudirían a la Universidad procederían de Hispanoamérica, para dichos estudiantes iba a ser un serio obstáculo el que la lengua oficial de la Universidad fuera la catalana sin que se pudiera dar clase en otro idioma sino en casos excepcionales y de acuerdo la Junta universitaria con la mayoría de los alumnos.

A B C en un editorial publicado el 12 de junio de 1931 viene a decir que no es una exigencia el crear un centro universitario nuevo cuya expresión docente se haga en catalán, sino el "traducir" la Universidad actual al catalán como lengua única y exclusiva, expulsando el castellano. Añade que el Estatuto hace constar que el catalán será la única lengua oficial para la cátedra y sólo podrá emplearse otro idioma en casos excepcionales y si lo aprueba o pide la mayoría de los alumnos.

Termina diciendo: "No es creíble que prospere ese Estatuto, primero porque sea cualquiera la forma de autonomía que se otorgue, el Estado no puede ni debe abandonar los centros facultativos de enseñanza superior, segundo porque ese Estatuto responde sólo al pensamiento de los separatistas, no de toda Cataluña" (1).

6.1.1. Surgen los primeros problemas.

Cuando se proclama la República, se presenta en la Universidad el Consejero de Cultura de la Generalidad, señor Ventura Gassó, acompañado del catedrático de Procedimientos Judiciales de la Facultad de Derecho, señor Xiráu Paláu, y se incautan de la Universidad, nombrando un Comisario general y vicecomisarios con plenos poderes para el gobierno de las Facultades. A Angel Pestaña se le ofrece una cátedra, como el punto de máxima concomitancia entre la Esquerra Catalana y la Con-

federación Nacional del Trabajo.

Se hicieron amplios planes de transformación de la Universidad, pero estos planes no han pasado del verbalismo exaltado. Poco a poco el Ministro de I.P. va recobrando sus prerrogativas naturales: la organización dictatorial del comisario y vicecomisarios se han desvanecido. Los vastos planes se han abandonado. La Universidad vuelve a estar regida por el Rectorado y Decanatos. La única innovación es el bilingüismo que tiene una base legal por el decreto del Ministro de I.P.

El señor Xiráu Paláu, diputado de Unión Socialista de Cataluña, que lleva la cuestión en nombre de Esquerra, mantiene que la Universidad ha de ser absolutamente catalana, libre, - autónoma y constituida espiritualmente de nueva planta.

El Estado no parece oponerse, a condición de que la pague el poder autónomo. El Estado está dispuesto a reconocer la - oficialidad de los títulos, sólo exige que los planes de enseñanza guarden relación con los del Estado.

Los catedráticos que defienden el punto de vista del Estado central desean que se separase completamente la Universidad oficial de la catalana y que Barcelona tuviera una duplicidad universitaria perfectamente deslindada.

Un grupo de profesores de formación reconocida -Serra Hunter, Pi y Suñer, Castillo, Bosch Gimpera...- dicen que la duplicidad puede sostenerse; que la Universidad es una tradición, una acumulación de cultura, un espíritu situado fuera de las anécdotas políticas, deslumbradoras y momentáneas. Una Universidad no puede improvisarse ni aún contando con los medios de que parece disponer, teóricamente, la política catalana.

Con el título "La Universidad y el Idioma", el diario A B C en un editorial del 6 de noviembre, hace unas reflexiones sobre la precipitación de los hechos demostrando cómo van a interpretar los catalanistas de Maciá el precepto constitucional que relaciona el idioma con las enseñanzas universitarias.

Los últimos acontecimientos en las aulas de la Universidad en la que los catedráticos han explicado en catalán como si se hubieran transformado en funcionarios de la Generalidad los del Estado español, provocando la protesta de los alumnos que no pueden o no quieren recibir las clases en lengua vernácula.

Según A B C es culpable la propia Cámara al haber dejado como posible la permanencia de la Universidad del Estado en las regiones, cuando debió ordenar que continuase. Este es el caso de Barcelona, al no haber seguridad de que subsista la Universidad del Estado, el catalanismo ha de tender a desfigurarlo.

Comienza el catalanismo por violentar a los alumnos no catalanes para que se sometan o eliminen. Así cuando se abra la Universidad catalana queda despejada toda discrepancia, no hay más que una masa escolar catalana y unánime.

Lo que procede es restablecer absolutamente el idioma oficial y sancionar a los profesores que por sí decidieron suplantarlo.

El Ministro pide informes al Rector de la Universidad sobre la forma de explicar las materias en aquel centro. Garantiza el estudio, derecho de todos los estudiantes, y que ni uno sólo de la Universidad podrá decir que no se le enseña como es debido. Según la respuesta de tres profesores de diferentes Facultades de la Universidad de Barcelona que informan detalladamente del estado de aquella, se da la enseñanza en castellano.

Con el título: "Hacia otra Universidad," en el diario La Voz, el 2 de diciembre de 1931, M. Fernández Almagro, después de unas consideraciones sobre el fomento de ciertas Universidades en las que se han creado instituciones de estudios americanistas y orientales, justifica esta vitalización por la especialización de funciones. Añade que el día que la Universidad se especialice en conocimientos que concuerden con circunstancias de lugar y tiempo, de tradición, entonces será necesario conservar tantas como hagan falta a las exigencias cultu-

rales de una región. Reflexiona sobre el momento en el que se acentúan las diferencias regionales con tendencia a estatutos que substantivarán en lo posible los distintos componentes de la vasta cultura española.

El Ministro de I.P. hace el 9 de julio de 1932 una serie de manifestaciones a los periodistas aclarando un artículo publicado en La Libertad, titulado "¿Quién manda en la Universidad de Barcelona?" El señor de los Ríos dice que ciertamente - el día 15 de abril de 1931, o sea al siguiente de proclamarse la República, el señor Maciá confiaba a un grupo de personas la dirección de la Universidad. Esas personas fueron confirmadas en sus cargos directivos de la Universidad de Barcelona, por una orden de 28 de abril del mismo año, de modo que recibían el refrendo oficial por el Ministerio de I.P.

El 30 de abril, el entonces Ministro don Marcelino Domingo, se dirigió a los claustros universitarios de toda España para que se reunieran y formularan las propuestas de las personas que habían de regir la Universidad, y aquí están las propuestas de los claustros de toda España, entre los que se encuentran los de la capital catalana.

En estas propuestas aparecen elegidos por mayoría los Decanos de Medicina y Farmacia y por unanimidad los de Ciencias, Filosofía y Letras y Derecho. El día 9 de julio, reunido el claustro de la Universidad de Barcelona, procede a la votación de cargo de Rector, recayendo por 62 votos de los 78, que constituye el claustro en el señor Serra Hunter.

"Las autoridades que dirigen la Universidad de Barcelona, han sido elegidas con las mismas normas que se han seguido en el resto de los centros docentes españoles. Ni más ni menos - que en cualquier otra Universidad y sin que el Ministerio haya tomado medida alguna que no sean de carácter general" (2).

A nadie puede extrañar que los primeros días de un movimiento revolucionario - continúa en su argumentación el Ministro y nosotros recogemos en El Socialista- se produjeran algunos hechos que se fundamentan en la necesidad de adoptar medi

das precautorias. De igual manera ocurrieron hechos parecidos en otras Universidades y en otros organismos de tipo administrativo distinto, en infinidad de provincias españolas. Queda - pues suficientemente aclarado sin que puedan existir dudas - acerca de quien dirige la Universidad de Barcelona, que desde el 9 de julio de 1931 está regida por normas de perfecta legalidad y en situación de absoluta normalidad.

6.1.2. El tema de la Universidad catalana en el Parlamento.

Para El Debate, el señor Azaña, jefe del Gobierno, "con - inflexible largueza en toda su amplitud, satisface la más decantada de las aspiraciones catalanistas: un universalismo autónomo exclusivo, en manos de la Generalidad" (3).

El problema, sigue El Debate, no es la Universidad autónoma y regional, puesto que hace años que se clama contra el estatismo docente centralizador, añade que es la exclusividad de un centro universitario de la región catalana lo que despierta alarma y temor. El criterio contrario a la doble Universidad, adoptada por el señor Azaña.

Cuando se aprobó el capítulo 5º de la Constitución, todo el pleito giró entre los que reivindicaban claramente para el Estado el deber de crear y mantener instituciones docentes de todos los grados, en las regiones autónomas y los que preferían ver relegada esta atribución a la nueva categoría de posibilidad, ahora el señor Azaña quiere renunciar incluso a esto último.

A renglón seguido, como contrarrestándose, habla de Institutos y Normales del Estado en el territorio de Cataluña. "La realidad es que entregar la Universidad con carácter único a la Generalidad de Cataluña es catalanizarla irremisiblemente ... En la Generalidad actual predomina un extremismo que en su actuación pública lleva desde muy antiguo un tradicional sello separatista y antiespañol". (El Debate, 29 de mayo de 1932)

El señor Lerroux, comenta A B C, se opondrá a la concesión

de la Universidad bilingüe, ya que para él es indeclinable la misión del Estado en la región autónoma en cuanto a la I.P. El señor Lerroux dice que la enseñanza tiene que ser del Estado en todos sus grados y que la región autónoma podrá sostener - cuantos centros de enseñanza quiera, sin limitación de ninguna clase, "yo no admito, dijo, la Universidad bilingüe que propugna el presidente de la Comisión y que acepta el presidente del Consejo" (4). Dice que no admite la Universidad bilingüe ni costeada por el Estado ni por la Generalidad.

El señor Royo Villanova entiende que si la Universidad bilingüe la costea el Estado, todavía podría concederse con la seguridad de que el bilingüismo existiría, pero si la costea la Generalidad, es indudable que las enseñanzas en castellano poco a poco dejarían de darse y se perderá.

Don Melquiades Alvarez argumenta que aunque el Gobierno - tuviera todos los votos de los partidos que lo integran, no podría conceder las delegaciones del Estatuto. La enseñanza es una función esencial del Estado, el lazo de cohesión para que en el futuro se forme la nacionalidad. "Si dejais la enseñanza a los catalanes inhibiéndose el Estado español, las nuevas generaciones de Cataluña sentirán amor a ésta, pero se sentirán divorciadas del amor a España" (5).

La entrega de la Universidad, añade, representa la mutilación de la cultura española. Termina con una frase tajante en la que comenta que puede Cataluña establecer Universidad, escuelas e Institutos, pero a costa suya y no de toda España.

Según El Debate, Unamuno comparte este criterio y es contundente en sus declaraciones al manifestarse contrario al Estatuto catalán. Respecto a las Universidades, dice ser contrario a una Universidad catalana, vasca, valenciana, porque "es restringir el problema hasta un sentimentalismo rural y aldeano. Hay que procurar que todo ciudadano español sea bien español y después sea universal" (6).

En el debate parlamentario el señor Valle defiende en su voto particular que en las enseñanzas universitarias y escue-

las superiores podrá convenirse entre el Estado y la Generalidad, la manera y condiciones en que ésta incorpore a los centros del Estado, las instituciones docentes catalanas que es time convenientes para mayor eficacia y desenvolvimiento de una función pedagógica.

Una cultura caracteriza una relación y España es una nación capaz de dividirse en regiones, el Estado español no puede abandonar la Universidad en Cataluña, al menos en estos momentos. La compenetración de las culturas castellana y catalana que desean los catalanes debe realizarse accediendo la Generalidad a que la Universidad debe continuar en manos del Estado. "Me parece absurdo vuestro aserto de que quereis catalanizar la Universidad. ¿Catalanizar en Cataluña? Si no fuera ofenderos, yo diria que me temo que lo que pretendeis es desespañolizar la Universidad" (7).

El señor San Andrés defiende su postura apoyándose en Pi y Margall y en don Antonio Maura excitando a las regiones a ejercer sus derechos. "No se trata de prevalecer la cultura española sobre la catalana o viceversa, sino que ambas se desarrollen y coexistan con todo su esplendor"(8).

El señor Sbert afirma que la Generalidad está perfectamente capacitada para ordenar los servicios de la enseñanza en todos sus grados. El señor Irauzo por la Comisión le responde que si se estableciera en el dictamen lo que pide el señor Sbert, la función educativa del Estado en Cataluña, quedaria excluida.

La enmienda del señor Barnés dice: Artículo 10º: la Generalidad de Cataluña podrá crear y sostener los centros de enseñanza en todos los grados y órdenes que estime oportunos, siempre con arreglo a lo dispuesto en el Artículo 50 de la Constitución y con independencia de las instituciones docentes y culturales del Estado.

El Estado reconocerá los certificados de estudios y grados académicos otorgados por los centros de enseñanza de la Generalidad, con arreglo al plan de estudios, pruebas y requisitos

fijados por el Estado.

Si la Generalidad lo propone, el Gobierno de la República podrá otorgar a la Universidad de Barcelona un régimen de autonomía, en tal caso, ésta se organizará como Universidad única, regida por un Patronato que ofrezca a la lengua y a la cultura castellana y catalana las garantías recíprocas de convivencia e igualdad de derechos para profesores y alumnos.

Ortega y Gasset defiende el establecimiento de dos Universidades. Según El Sol, analiza elocuentemente la existencia de dos aspectos culturales en divergencia: el particularista catalán y el integralista español. La solución de la doble Universidad es complicada pero no es más que la única Universidad bilingüe pues dice que en España no hay un Estado bilingüe, - hay sí regiones bilingües, pero en ellas permanece el Estado, en su rango supremo.

En una Universidad bilingüe, título que parece anunciar - estricta paridad en el trato de dos idiomas, es evidente que la lengua española quedaría en desventaja por el simple hecho de que el número de estudiantes de habla española en la Universidad de Barcelona representaría sólo un 25 ó 30 % del contingente estudiantil.

Lo dicho viene a matizar la enmienda del señor Barnés y - significa que la Generalidad podrá crear una Universidad, pero que independientemente de ella habrá otra Universidad del Estado. Tras este párrafo se dice que si la Generalidad lo juzga oportuno, podrá proponer al Gobierno que esa Universidad del Estado desaparezca, que quede reducida la enseñanza universitaria catalana a una Universidad única, bilingüe y autónoma.

Aunque para El Debate no planteó el tema con fuerza y profundidad, sin embargo su punto de vista es que entregar la Universidad al exclusivismo catalán, es hacerla incompatible con las demás Universidades.

El Debate pone en duda la suerte que pueda correr la enmienda del señor Barnés, pues cabe "considerarla confusa y po

co explicita ... en el afán de contentar dos tendencias de opinión, es también a nuestro juicio, y en esto coincidimos con el señor Ortega y Gasset, evidentemente contradictoria" (9).

El análisis comienza con la aceptación por parte del señor Barnés del principio de que la Generalidad debe poseer la facultad de crear y sostener centros de enseñanza. Ningún Estado culto puede mostrarse hostil a la expansión cultural de una colectividad organizada que reúna garantías y solvencia. En el caso de Cataluña una autonomía verdadera exige la autonomía escolar, "la magnífica región catalana posee en grado extraordinario la capacidad cultural para darse a sí misma la enseñanza" (10).

Esta primera parte de la enmienda del señor Barnés es clara y resuelta, no así la segunda, que sostiene que el bilingüismo no es viable en un mismo centro escolar. Ni la exclusividad catalanista antepuesta a los derechos constitucionales del Estado de crear centros de enseñanza dónde y cómo le convenga, puede satisfacer al poder central. Cree en buena hora su Universidad la Generalidad de Cataluña, pero manténgase la del Estado ya existente. "Ríjanse ambas con verdadera autonomía y convivan al margen de la política, en la solidaridad que lleva consigo el espíritu fraterno de la cultura. Es ésta la única fórmula que puede satisfacer a la región y el Estado" (11).

En la enmienda del señor Barnés no se alude que sobre la Universidad catalana, autónoma e independiente en la esfera administrativa, financiera y pedagógica, "ha de pesar la inevitable inspección del Estado español ... Porque una Universidad autónoma o no, es en último extremo, una organización pública que vive la vida nacional y está sometida a las leyes generales del Estado, por lo que el Estado ha de tener, no ya la facultad sino la obligación de exigir en ella el cumplimiento de estas leyes" (12).

Concluye diciendo que la única solución está en la doble Universidad, "preferimos que ambas Universidades fueran lo más Universidad posible, esto es Universidades plenamente autónomas en su régimen pedagógico. El ideal sería que la convivencia se desarrollara con tal espíritu de comprensión y so-

lidad, que nadie supiera de quien dependía tanto el uno - como el otro centro pedagógico..." (13).

El diario A B C hace también unas reflexiones sobre el particular y comenta que el primero de julio, al reanudarse - el debate sobre el Estatuto, un diputado catalán, creyendo des- truir de un golpe todas las argumentaciones contra la cesión de la enseñanza superior a la Generalidad, y como quien exhibe el hallazgo de una razón definitiva, dijo que la Constitución autoriza el crear centros de estudios superiores no sólo a las entidades sino incluso a los particulares. Y añadió como una generosa promesa tranquilizadora, que los centros del Estado serán respetados.

Pues de eso se trata, de que subsistan con plenitud invariable como hasta hoy las Facultades oficiales del Estado. Y para que así sea tienen que mantenerse también como hasta hoy con toda su hechura y perfil, sin mezclas bilingües ni confu- sionismos, matiza A B C.

Que la Generalidad puede crear Universidad, nadie lo niega. Y por cierto, que no era necesario que lo autorizase la - Constitución; porque aún está en pié, puesto que expresamente nunca se derogó, el precepto de la ley de Moyano.

El catalanismo ha podido antes de ahora fundar su Univer- sidad. Si tenía ambiente, profesorado y probabilidad de matrí- cula para esa cultura propia ¿por qué no lo hizo? En Deusto, en El Escorial, en otros colegios superiores se han dado ense- ñanzas de Facultad y de índole técnica en otras muchas Funda- ciones. Ninguna halló obstáculo para la anuencia del Estado. Claro es que ninguna de ellas aspiró a otorgar títulos, el tí- tulo lo otorga el Estado. Es un signo de soberanía que no pue- de delegarse y sobre esto -queremos creerlo continúa A B C - no será posible siquiera el intentar la discusión, por mucho que sea el atrevimiento de los hombres del Estatuto.

Según noticias recogidas de El Debate en su edición del 3 de agosto de 1932, el señor Gassol en su intervención en el - Parlamento, rechaza las imputaciones que se han lanzado contra

los catalanes, afirmando que éstos carecían de capacidad pedagógica y política. La Universidad catalana, dice, por imposiciones que tenga, será siempre catalana. En Cataluña se tendrá el convencimiento de que con el advenimiento de la República se resolvería su problema y ahora sentirá la desilusión del desengaño.

Para el señor Royo Villanova, el problema de la enseñanza está perfectamente resuelto dentro de la Constitución, en la que se dice que los servicios de la enseñanza competen al Estado y aquí no hay más Estado que la República.

Nadie prohíbe a Cataluña que intensifique su cultura, "podéis fundar cuantas escuelas querais y podais. No se puede negar que los catalanes están preocupados románticamente, si que reis, por su región, por su nacionalismo, y esto constituye - sin duda un peligro para la integridad espiritual y material de España" (14).

El señor Sánchez Román sostiene que la fórmula adoptada - por la Comisión parlamentaria, choca con lo que es la política universitaria del Gobierno, esto es, una política que dista mucho de los principios de un régimen autonómico en materia - de Universidad.

Hace una revisión de contradicciones que han ido apareciendo. El señor Presidente del Gobierno nos dijo un día que él - consideraba que no era buena solución la de la doble Universidad porque ello implicaba en definitiva como el reconocimiento de un principio de diferencia entre dos culturas que él rechazaba porque no había más que la cultura española de que - eran parte integrante lo mismo la cultura castellana que la - cultura catalana.

El señor Barnés, sigue diciendo, se ha cuestionado si los catalanes se creen en condiciones de montar una Universidad catalana, y como eso no podrá hacerse con arreglo a las - exigencias de la cultura moderna, el señor Barnés deduce que lo mejor sería hacer una Universidad autónoma bilingüe que - tiene estos dos inconvenientes a juicio del señor Sánchez

Román : como Universidad autónoma colocada en un ambiente de alta presión catalana, y respecto al bilingüismo recuerda lo que ha sucedido desde que el Gobierno provisional de la República la autorizó por decreto. Algunos profesores entienden - que debe distribuirse su labor docente entre el idioma catalán y el idioma castellano, en una proporción semejante al cupo de alumnos que a su cátedra asisten (así hay quienes explican 3/4 de hora en catalán y 1/4 de hora en castellano, o que lo explican todo en catalán y un auxiliar una o dos lecciones semanales para alumnos en castellano).

Continúa su argumento diciendo que una Universidad catalana creada con insuficiencia por falta de tradición, de elementos personales y materiales, la que se creara sin estas condiciones ¿en qué se constituiría?, tomaría alientos políticos - que la desviasen de su propio fin.

¿ Podría el Estado, y aún las Cortes de la República rectificar lo hecho e implantar allí mismo, en cuanto viera la - Universidad autónoma y bilingüe desviada y establecer la Universidad del Estado? El gobierno no tendría potestad para rectificar aquella posición.

El ensayo de la Universidad autónoma y bilingüe -sigue diciendo- yo lo prejuzgo como una funesta equivocación, "he visto que escritores catalanes piensan y afirman que esta Universidad autónoma y bilingüe, es el tránsito que indefectiblemente se creará con satisfacción o con disgusto del resto de los españoles la Universidad catalana"(15).

Según Sánchez Román los señores catalanes tienen un indiscutible derecho a regir ellos la enseñanza superior o universitaria, pero asegura no haber captado en qué fundamentos, en qué argumentos, en qué consideraciones, en qué realidades se funda ese título legítimo que pretenden para la Universidad catalana. El alegar derecho al uso y ejercicio de la propia lengua, precisamente la singularidad en materia de enseñanza superior es lo que no tiene título legítimo para recabar una Universidad propia, como Universidad única por la especialidad de vuestra lengua. Podéis decir y aún pretender y reclamar -

cierta enseñanza primaria en el idioma moderno, pero lo que yo no me explico como con igual razonamiento reclamais una Universidad catalana que sólo en catalán hablará porque ha vivido en la Universidad y sobre todo en la Universidad moderna - se da cuenta de que es en ella donde el idioma toma su carácter puramente instrumental.

No se puede hablar de cultura catalana, hay que hablar - siempre de cultura española en el sentido de que la catalana y la castellana son partes integrantes de esa cultura nacional " ... la Universidad del Estado español está en crisis, en - quiebra si se quiere; que da una enseñanza superior notoriamente insuficiente ... y podría decir la región, pues bien lo que se pretende es superar la enseñanza universitaria que el Estado rinde porque el Estado sirve una enseñanza floja y queremos mejorarla, esta sería una postura de admisible controversia. Pero este postulado que se funda en una realidad inicial absolutamente verdadera, no permite llegar a esta consecuencia por que si el Estado español da una enseñanza universitaria deficiente que a nadie satisface ¿qué sería la enseñanza universitaria que organizase la región autónoma?

Una Universidad creada con insuficiencia por falta de tradición, por falta de elementos personales y materiales ¿en qué se convertiría verosimilmente? No creo que sea una suspicacia excesiva afirmar desde ahora que esa Universidad corría el peligro evidente de tomar alientos políticos que la desviasen - de su propio fin, que en lugar de trabajar la continuidad de la ciencia que es la misión propia de la Universidad, se dedicase a hacer escuela de jóvenes catalanistas en un sentido de alta política de nuestro credo pero que es una política que - produce alarma al Estado" (16).

Tras varios días de discusión, el 2 de agosto de 1932 que da aprobado por las Cortes el artículo que hace referencia al problema de la enseñanza en Cataluña. El Gobierno era partidario, en principio, de la Universidad única y bilingüe, la oposición se mostraba inclinada hacia la doble Universidad: una del Estado y otra de la Generalidad.

En cuanto a los catalanes, los representantes de la Esquerra preferían la Universidad bilingüe, pero los grupos extremistas como Nosaltres Sols, optaban por la Universidad catalana, sin preocuparse de que el Estado conservara o no la suya. Se daba pues la curiosa paradoja de que los separatistas catalanes mantenían, aunque claro es con intenciones opuestas, un criterio semejante al de las oposiciones parlamentarias, como ya señalamos en otro momento de este trabajo.

En esta situación surgió la enmienda Barnés que aceptó la Comisión y que pasó a ser dictamen oficial. El señor Barnés, a juicio de El Sol, pretendió conciliar las dos tendencias: si la Generalidad lo desea, podrá crear su Universidad y el Estado mantendrá la suya; pero si la Generalidad solicitará la autonomía de la Universidad del Estado, por querer acogerse a ella, el Gobierno podrá acceder a la petición de Cataluña, organizando la Universidad única, regida por un Patronato. Y claro es que, si se podía acceder, se sobreentiende también que no se podía acceder.

El texto del artículo aprobado dice:

La Generalidad de Cataluña podrá crear y sostener centros de enseñanza en todos los grados y órdenes que estime oportuno, siempre con arreglo a lo dispuesto en el artículo 50 de la Constitución, con independencia de las instituciones docentes y culturales del Estado y con los recursos de la Hacienda de la Generalidad dotada por este Estatuto.

La Generalidad se encargará de los servicios de Bellas Artes, museos, bibliotecas, conservación de monumentos y archivos, salvo el de la Corona de Aragón.

Si la Generalidad lo propone, el Gobierno de la República podrá otorgar a la Universidad de Barcelona un régimen autónomo. En tal caso ésta se organizará como Universidad única, regida por un Patronato que ofrezca a las lenguas y a las culturas catalana y castellana las garantías recíprocas de convivencia, en igualdad de derechos para profesores y alumnos.

Las pruebas y requisitos que con arreglo al artículo 49 de la Constitución establezca el Estado para la expedición de títulos, regirán con carácter general para los alumnos procedentes de los establecimientos docentes del Estado y de la Generalidad.

Sobre este texto se planteó un amplio debate. Sonaron palabras de gran tono durante el mismo y también discursos de

positivo interés. En definitiva el resultado de la votación fue 129 votos a favor del dictamen, 84 en contra. Los catalanes se abstuvieron lo que parece inconcebible a juicio del diario El Sol, pues no sólo merecía que lo hubieran votado sino que "lo proclamasen como un triunfo que lo predicaran como un avance en su camino, como una conquista; que lo entendieran como símbolo de esa concordia que ellos más que nadie han venido pidiendo desde los tiempos de Prat de la Riba, pasando por los días de Cambó" (17) .

Sobre este tema y con un tratamiento más general y no particularizado en la Universidad nos hemos referido en la primera parte de esta investigación al hablar del Estatuto y su dimensión educativa.

El decreto de autonomía de la Universidad de Barcelona lo firma el día 1 de junio de 1933 el jefe del Estado a propuesta del Ministro de I.P. y B.A. y de conformidad con el Consejo de Ministros. El articulado correspondiente viene a contemplar en síntesis lo siguiente:

El Artículo 1º justifica el otorgamiento de esta autonomía para dar cumplimiento al Artículo 7º del Estatuto de Cataluña y a petición del Consejo de la Generalidad.

El Artículo 2º establece el régimen de dicha Universidad, que ha de ser regida por un Patronato integrado por cinco vocales designados por el Gobierno de la República y otros cinco que designa la Generalidad.

El Rector será elegido según preceptúa el Estatuto universitario vigente en ese momento y será vocal nato del Patronato. Los vocales lo serán por tiempo ilimitado y las vacantes serán provistas a propuesta del Patronato por el Gobierno o la Generalidad.

El Artículo 3º centra la misión del Patronato en la elección de presidente, vicepresidente y secretario (no puede recaer en el Rector) y constituir una Comisión permanente y otras Comisiones que se estime oportuno.

De las reuniones de dicho Patronato se ocupa el Artículo 4º, celebrándose éstas a petición del presidente, del secretario en ausencia de aquél o si se lo piden tres miembros de la entidad.

Según el Artículo 5º el Patronato establecerá el Estatuto de autonomía de la Universidad ateniéndose a lo preceptuado en el Artículo 4º de la Constitución y el 7º del Estatuto y garantizará la recíproca convivencia de las lenguas y literaturas castellana y catalana -

en igualdad de derecho para profesores y alumnos.

El Artículo 6º se refiere al tema económico que habrá de ser aprobado por el Ministerio y por el Consejo de la Generalidad. Si alguno no lo aprobase remitirá al Patronato que es quien lo ha redactado, las correspondientes observaciones para que se incorporen al texto. De no haber acuerdo al cabo de 30 días se disuelve el Patronato, re^utroayéndose la Universidad al régimen común.

El Estatuto de la Universidad podrá ser reformado siguiendo los mismos trámites, esto es, si el Gobierno de la República o el Consejo de la Generalidad no aprobasen el proyecto de Reforma, la Universidad continuará rigiéndose por el Estatuto que estuviese en vigor.

El Artículo 7º se refiere a la situación de los profesores. En principio este artículo contempla que el Estatuto de la Universidad de Barcelona dictará disposiciones transitorias para la adaptación del mismo.

Los actuales profesores de Barcelona podrán solicitar la excedencia antes del 1 de julio de 1934, la cual les será concedida con la totalidad del sueldo que disfruten hasta tanto que puedan ocupar vacante en otra Universidad o institución oficial. Los alumnos de la actual Universidad de Barcelona que deseen continuar sus estudios en la Universidad autónoma, lo solicitarán previamente en el plazo que el Patronato y sus respectivas Facultades determinen. Y ésta re^u conociéndolos la escolarización hasta aquel momento, tendrán que señalar el plan de estudios que han de seguir en lo sucesivo para con^utinuarlas en la nueva Universidad.

El Artículo 8º determina el libramiento de las cantidades consignadas en el Presupuesto del Estado para la Universidad de Barcelona - por parte del Ministerio de Instrucción, hecho que se realizará una vez constituido el Patronato.

Artículo 9º, de la autonomía de los patrimonios universitarios establecidos por el decreto de 25 de agosto de 1926 y perfeccionados por los decretos de 9 de marzo y de 15 de abril de 1932 formarán parte íntegramente del régimen de la Universidad autónoma de Barcelona como base mínima o inicial de su régimen sin perjuicio de las dotaciones que habrán de recibir en los presupuestos generales del Estado.

El Artículo 10º dice que los gastos que ocasionen las reuniones del Patronato serán satisfechas por el Gobierno de la República y el Consejo de la Generalidad. Otros gastos que exija el funcionamiento de dicha institución, serán de cuenta del Patrimonio de la Universidad de Barcelona.

La Gaceta del día 8 de septiembre de 1933 inserta el Estatuto de la Universidad de Barcelona.

6.1.3. Consecuencias de esta autonomía universitaria en Barcelona.

Previamente al estudio de estas consecuencias conviene analizar algunos artículos de prensa publicados en pleno período de debate parlamentario.

Nos referimos en primer lugar a los puntos claves de una conferencia dada por el catedrático de la Universidad de Barcelona, don José Deulofeu, en el Ateneo barcelonés y que previsiblemente repetiría en el Ateneo madrileño, puntos que recoge A B C.

La conferencia titulada "La Catalanización de la Universidad de Barcelona" y sobre la cual Pedro Pujol autor del comentario en el citado periódico, manifiesta no estar de acuerdo pero sobre la cual quiere centrar algunas reflexiones.

Dice que el señor Deulofeu no comparte la idea de crear una Universidad catalana a cargo exclusivo de la Generalidad, pues económicamente Cataluña en principio no podría permitírselo, y porque la pugna entre las dos Universidades deteriora a ambas.

En cuanto a la catalanización de la actual Universidad del Estado comprende y acepta que la Universidad de Cataluña cultive con el mayor cariño la lengua, la historia y la literatura propias, enseñanzas que necesariamente deben darse en catalán; pero no le parece acertado ni conveniente que se emplee el catalán con preferencia sobre el castellano en la enseñanza profesional.

Sigue en sus argumentos planteando las dificultades que encontrarían los intelectuales no catalanes para acceder al profesorado universitario de dicha Universidad y supondría igualmente dificultar el acceso de los alumnos a las aulas no catalanas, lo cual no conviene ni a Cataluña ni a Universidad.

El conferenciante entiende que la única solución razonable es la propuesta por el señor Bello que estima que la Universidad ha de ser autónoma y bilingüe, eligiendo sus profesores en un régimen de libre competencia, y dependiendo ple-

namente del Estado y de la Generalidad, "que tendrán derecho a ejercer sobre la misma su alta inspección" (18).

Un mes después, concretamente en julio de 1932, el mismo diario, esto es, A. B. C publica un artículo de F. Pérez Bueno titulado "La Universidad de Barcelona ni doble ni bilingüe".

Comienza afirmando que desde la ley Moyano de 1856 nadie ha fundado en España ninguna Universidad.

Para demostrar que es un desatino fundar en Barcelona un Centro Universitario nuevo, basta con fijarse en las cinco - Facultades : Letras, Ciencias, Derecho, Medicina y Farmacia, y en el número de catedráticos necesarios para cubrir sus plazas.

Tiene la Universidad de Barcelona unos 70, aproximadamente mitad catalanes y el resto de otras regiones. ¿De dónde - van a salir los 70 preparados...? Esta imposibilidad física debería servir de freno. También las alocadas imaginaciones pedagógicas que "estructuran" programas renovadores, separan do la función docente de la función examinadora.

Brindo esta idea al Estado: " Autorice a todo español a fundar Universidades (...) con sus cinco Facultades de: Letras, Ciencias, Derecho, Medicina y Farmacia; con todo su personal - 70 catedráticos- (...) con un alumnado mínimo de 50 escolares por Facultad, con todo su material que asegure el funcionamiento de la institución por periodos mínimos de 20 - años ... ¿ A que no funda nadie ninguna Universidad? ¿A qué no? " (19).

Añade que conviene juzgar a qué queda reducido el esperpento de la doble Universidad en Cataluña, y partir por gala en dos la única que existe, que es tan española como las - otras, hacerla bilingüe o babilónica, lo cual resulta a su - juicio más disparatado que pretender fundar una nueva. " Las Universidades existen y no es necesario inventarlas. Es mucho más sencillo conservarlas y perfeccionarlas " (20).

De el diario El Debate y ya en julio de 1933 son las críticas vertidas contra el Patronato de la Universidad de Bar-

celona al adoptar el acuerdo de no permitir a los bachilleres matricularse durante el mes de agosto para examinarse en septiembre y comenzar al curso siguiente sus carreras universitarias. Según El Debate está adoptando un acuerdo antirreglamentario ya que el Patronato tiene por única misión la de redactar los Estatutos de la Universidad Autónoma para que después de aprobados por los Gobiernos de Madrid y Barcelona, se pongan en vigor.

Además vulnera las disposiciones que en mayo dio el Ministro, relativas a que los bachilleres que hubieran terminado en enero sus estudios podían matricularse en agosto con vistas a ingresar sin demora en su carrera universitaria.

Ahora será una excepción y los bachilleres tendrán que desplazarse a Valencia o Zaragoza para aprobar las asignaturas preparatorias.

" Puede darse por seguro que si cambia el Gobierno de Madrid, se formulará ante el Ministro de I.P. una protesta, a fin de que mientras la Universidad no sea autónoma, rijan para ella las mismas atribuciones y ventajas que para el resto de las Universidades españolas" (21).

De un artículo del decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona, señor Boch y Gimpera, publicado en el diario La Vanguardia de Barcelona, son los siguientes juicios sobre la autonomía en relación a la Universidad y que son recogidos por El Sol, dice así:

Con la República y la autonomía se plantea de nuevo en su totalidad el problema universitario. Nuevamente han surgido ahora frente a frente las dos soluciones: Universidad catalana independiente de la del Estado o transformación de ésta orientándola hacia Cataluña, ya que desde el primer momento se veía claro que no se daría a la Generalidad toda la enseñanza y con ella también la Universidad.

El Estatuto consiguió la segunda solución al establecer que si la Generalidad renuncia a crear la Universidad propia y pide la autonomía de la Universidad del Estado, será concedida y se creará para regular un Patronato formado por repre-

sentantes de ambos gobiernos que velarán por la igualdad de las dos culturas. El decreto de autonomía y la constitución del Patronato son ya un hecho y con ello entramos en una nueva etapa. ¿Es ésta la solución definitiva del problema universitario en Cataluña?. Debemos esperarlo, "sólo en una fraterna convivencia dentro de una misma Universidad podrán vivir las dos culturas , orientándola decididamente hacia Cataluña que en ella habrá de encontrar el verdadero hogar de cultura y así será posible encontrar la fórmula definitiva de nuestra Universidad en la que se sienten intensamente todas las inquietudes espirituales de Cataluña a la vez que recogen todas las vibraciones de la cultura universal" (22).

Reina a juicio de El Debate en el mes de septiembre de 1933, una indescriptible desorientación en la Universidad de Barcelona, no ya entre los familiares de los alumnos, que en vísperas de la apertura de curso no saben lo que ha de ser - el examen de ingreso ni tienen la menor idea de los planes - de estudio, sino entre los propios catedráticos que viven en la mayor perplejidad. Nadie sabe nada en concreto y resulta aventurado hacer hoy una crítica de lo que se desconoce.

Los miembros del Patronato de la Universidad autónoma se han desentendido del claustro de catedráticos a los que " ni siquiera se han molestado en darles cuenta de los propósitos ni mucho menos consultarle. Con los catedráticos se ha cumplido mediante una simple carta pidiéndoles iniciativas"(23).

Parece que se ha prescindido del proyecto de Estatuto de la Universidad catalana que la Junta permanente del II Congreso Universitario catalán, compuesta de catedráticos y alumnos de cada Facultad, y de representantes de entidades escolares y científicas, acordó por aclamación el 27 de enero de 1919. Este Estatuto fue adoptado como norma de organización por el Gobierno de la Generalidad, al nombrar la Comisión de la Universidad, al día siguiente de la revolución de abril - de 1931.

Sin embargo de todo esto se ha hecho caso omiso. El crite

rio que según todos los indicios ha prevalecido es el de proyecto de reforma universitaria que presentó el Ministro señor De los Ríos y que las Cortes no han discutido todavía. De esta manera, lo que las Cortes no han aprobado para España - se va a aplicar en Barcelona, aunque con un carácter restrictivo, sin respeto a derechos adquiridos, no ya de bachilleres, ni siquiera de los alumnos a quienes les faltan asignaturas para terminar la carrera.

Lo que más inquietud produce en ese momento es la incógnita de los exámenes de ingreso. En la Universidad autónoma, donde un título de bachiller no se considera -y quizá con sobrada razón- garantía suficiente de capacidad y ante el natural retraimiento de matrículas, los miembros del Patronato publican unas declaraciones afirmando que el examen de ingreso se reduciría a conocimientos generales de Bachillerato.

Ello no es del todo exacto, ya que el reglamento de ingreso, exige a los alumnos se sometan a una prueba que consiste en interpretar y explicar un texto en catalán, por escrito, asegura El Debate. Y esto aparte de otras consideraciones "no sólo no se enseña en el bachillerato, sino que constituye una gran dificultad, como lo demuestra el hecho de que son muy pocos los catalanes de mediana cultura capaces de leer y escribir correctamente el catalán literario moderno" (24). Todos emplean la fonética castellana y "son numerosos los que actúan como figuras preeminentes en el Parlamento catalán y en el Gobierno de la Generalidad y en el claustro de profesores que no podrán resistir un dictado benévolo de catalán" (25).

El examen de ingreso vendrá a resolver en la Universidad autónoma el grave problema de superabundancia de alumnos en cada Facultad, problema que provocó en 1932 una reunión de catedráticos de toda España en Madrid, a la que nos hemos referido al hablar del exceso de alumnos universitarios.

Pero existe el peligro de que la incertidumbre y la alarma retraigan en un grado excesivo, el número de alumnos de la Universidad autónoma y que la población escolar de Barcelona emigre a otras Universidades.

A primeros de octubre de 1933 se desconoce, según noticias de El Debate, la inauguración de curso en la Universidad autónoma y se ignora cuándo serán las matrículas, ni en qué consisten los nuevos planes de las respectivas Facultades. Sólo se sabe por declaraciones del señor Bacells, secretario del Patronato de la Universidad, que se iban a embellecer los patios de la Universidad con fuentes y parterres, las puertas sustituidas por otras de cristal.

El Patronato de la Universidad autónoma actual, añade El Debate, actúa con un exceso de sigilo, de manera que no hay catedrático que no pueda dar una orientación acerca de lo que se trama, "pues el tal Patronato ha obrado dictatorialmente, sin dar cuenta de sus propósitos al claustro de profesores y haciendo caso omiso de los catedráticos" (26).

Todo está provocando recelo, de ahí que por lo pronto la matrícula de ingreso ha disminuido en más de 2/3 partes en relación a años anteriores.

Entre los alumnos de Medicina hay gran marejada, se sabe que además de retrocederse al antiguo preparatorio, se alarga la carrera, se harán exámenes por curso y otras dificultades.

Ha producido pésimo efecto, sigue diciendo el citado periódico, que el Patronato haya nombrado sin concurso ni oposición, ni alegación de méritos especiales, catedráticos nuevos, en un régimen de favor en forma tal que parece "que han sido creadas las cátedras a medida de las personas que han de desempeñarlas" (27). Según esto el Patronato se ha arrogado facultades que no son de su competencia y que por otra parte son superiores a las de un Ministro y no se ha limitado a estudiar el Reglamento y el Estatuto de la Universidad.

Termina diciendo que preocupa saber también cómo se va a llevar a efecto la enseñanza en catalán, dado que no hay un solo catedrático (ni aún los más catalanistas) que tengan editados sus libros de texto en catalán.

La mayor dificultad que tiene planteado el Patronato, es si serán admitidos libremente los alumnos de otras Universi-

dades a continuar su carrera en Barcelona, y si se les exigirá un examen de aptitud, que llegue a poner en entredicho la enseñanza de otros catedráticos del resto de España.

Antonio Royo Villanova en un artículo que publica A B C, culpa a los socialistas de la situación creada genéricamente con la aprobación del Estatuto de Cataluña y "ellos que defendieron por ciego sectarismo la enseñanza del Estado contra las Ordenes religiosas, abandonaron la enseñanza nacional y la entregaron al catalanismo antiespañol" (28).

Considera que la Universidad de Barcelona no se ajusta al verdadero sentido de autonomismo, puesto que el Estatuto ha sido redactado al margen del Claustro universitario en "una mezcla de pedagógico y de separatista ... Conste, pues, que a la Universidad de Barcelona no se le ha concedido la autonomía. Se la ha traspasado simplemente a la Generalidad ..." (29).

Sigue diciendo que en el Reglamento aprobado de espaldas a los catedráticos, se exige a los aspirantes un examen de catalán, lo que supone una infracción al artículo 40 de la Constitución en el que se reconoce el castellano como idioma oficial. Excepción hecha a lo que las leyes dispongan, "a nadie se le podrá exigir el conocimiento y uso de ninguna lengua regional" (30). Puesto que el Estatuto de la Universidad es un Reglamento que carece de rango de ley y por tanto no puede obligarse al citado examen.

Concluye aludiendo a la reducción de matrícula respecto a años anteriores, según Royo Villanova el 30 ó 40 % de los alumnos que lo hacían en años anteriores, y es tajante en sus últimas palabras con las que rubrica sus primeras afirmaciones. "Todo este servicio han prestado a la cultura nacional unas Cortes cuyo grupo más numeroso era el socialista y un Gobierno del que formaban parte tres caracterizados marxistas" (31).

El Patronato Universitario sale al paso de los comentarios de prensa, respecto al número de alumnos que ingresan

en las diversas Facultades de la Universidad y dice entre - otras cosas que en el curso 1932-33 ingresaron directamente en la Universidad 560 estudiantes; en el curso 1933-34 habían solicitado el examen de ingreso 483. En el curso anterior entre el 1º de septiembre y el 14 de octubre, pidieron traslado a otras Universidades 109, en el curso 1933-34 lo habían hecho 185.

Según el diario A B C, parece que se puede concluir que - " el Patronato ha de añadir solamente que espera y desea que estas diferencias sean fruto de una selección automática, que juntamente con la orgánica, que se realizará más lentamente, aseguren a la Universidad una juventud estudiosa y universitaria" (32).

A juicio de El Debate existe igualmente cierto malestar entre los catedráticos de Barcelona ante la inseguridad de - su porvenir y ante el secreto inverosímil que se guarda respecto a lo que ha de ser al fin la misteriosa autonomía." Es notable cómo en el régimen democrático instaurado en España, se hace todo dentro de la mayor clandestinidad" (33).

Aunque a los catedráticos de la Universidad autónoma se les reconocen derechos y tienen la seguridad de que habrán - de continuar adscritos al escalafón del Estado, no cabe negar que el desaliento y el disgusto cunde entre ellos. Este descontento es interpretado por el doctor Deulofou, que detalla en los artículos que publica, los errores y abusos que se cometen en torno al hecho de que se haya concedido a la Universidad un régimen autonómico, que no es en realidad sino un - régimen de Patronato ya que tal Patronato nombrado con carácter vitalicio, goza de las más amplias atribuciones, que puede ejercer dictatorialmente sin que tenga que responder de - su actuación ni ante la Junta universitaria, ni ante el claustro, ni ante los Gobiernos y Parlamentos de España y de Cataluña.

6.2. Proyectos para una Universidad Vasca.

A petición de la Federación de Estudiantes vascos, don Angel Apraiz opina sobre esta Universidad, opinión que es recogida por El Debate en su edición del 14 de enero de 1932. Según Apraiz, la Sociedad de Estudios Vascos hace tiempo acordó amplias conclusiones. Dijo que la Universidad para ser más libre había de ser obra común de todos y tanto más elevada - cuantos más elementos integren su formación.

Señaló los fines que a su juicio debe cumplir esta Universidad:

- el profesional
- la investigación
- fomento y transmisión de cultura, con la aportación de los valores del país vasco a la cultura universal.

En los órganos de gobierno intervendrá el interés público, representado por sus poderes y las demás corporaciones y particulares a quienes se considerase bienhechores de la Universidad, el profesorado y los alumnos. Cada una de estas clases dentro de la esfera de su incumbencia. Y en el caso de localización esparcida, cada centro pudiera tener un gobierno igualmente formado y toda la autonomía compatible con la unificación necesaria de la Universidad que habrá de manifestarse mediante una comunicación permanente, aún en el aspecto económico, de sus diferentes organismos y en actos y reuniones periódicas. "El aspecto económico es también importantísimo en la Universidad. Pero la cultura no es un negocio sino una necesidad de los pueblos y se traduce en la posición de estos en el mundo" (34).

Añade que para mayor eficacia de la Universidad Vasca, habría que partir de una autorización del Poder público, mediante la cual aquella Universidad tuviera las mismas atribuciones de cualquiera otra en España.

El 1 de febrero de ese mismo año, el diario La Nación publica un diálogo sostenido entre un periodista bilbaíno y una ilustre personalidad vasca (no cita quien). Según esta personalidad, para seguir como Universidad Deusto e Indauchu, la marcha de los religiosos no creará problemas de suspensión - de las clases, todo seguirá normal, menos el internado.

Esto se debe a que el año anterior, la Sociedad anónima, propietaria de la Universidad firmó un contrato con la Asociación vizcaína de cultura para que ésta proporcionara un cuadro de profesores universitarios; ese contrato no era una previsión, sino una necesidad. Son en total 30 profesores titulados en la Universidad de Valladolid que han sustituido a los religiosos.

El señor Llopis, después de hablar por teléfono con el - director del Instituto de Bilbao, con el diputado señor Oreja y con los profesores seculares de la Universidad de Deusto y del Colegio de Indauchu, facilitó a los periodistas una nota redactada de acuerdo con el Ministro.

En ella se comunica que a partir del 4 de febrero se abra matrícula oficial en el Instituto nacional de Segunda enseñanza para los alumnos que seguían sus estudios de Derecho - en la Universidad de Deusto. Si la matrícula alcanza el 50 % de los inscritos anteriormente, el Ministro designará una sección universitaria de Derecho, formada por catedráticos de - Universidad que se encargarán de continuar el curso de los - estudiantes de Deusto.

A la pregunta de si no había nada del proyecto de Universidad, contestó que era eso, una Facultad la de Derecho, siempre que se inscribieran el 50 % de los alumnos que hasta ese momento cursaban allí sus estudios.

El domingo día 7 de febrero de 1932 se celebra en la Diputación de Bilbao una importante y movida Asamblea, que cuenta con un centenar de representantes, para tratar de la creación de una Universidad en Bilbao. El acto fue presidido por el Subsecretario de I.P. señor Barnés.

El señor Prieto como diputado -en ese momento Ministro - de Obras Públicas- dice que se lleva trabajando en ello desde 1918, pero que ahora dada la incautación de edificios, era un buen momento.

Estaría integrada por la Facultad de Economía en la Escuela de Comercio, la de Medicina en el Hospital de Basurto y - otras que paulatinamente se implantarían en la capital de Bilbao. El diputado señor Aguirre manifiesta su acuerdo aunque solicita se demore, ya que al estarse estudiando el proyecto de Autonomía, era conveniente esperar para ver si la Universidad había de ser oficial o creada por la región.

El señor Oreja dio al acto un matiz apasionado al hablar de lo antijurídico de la incautación, y que por tanto Bilbao no quería una Universidad a base de edificios confiscados. Al hablar el señor Oreja de la incautación como hecho antijurídico, solicitó la opinión de los presidentes de las Cámaras de Comercio y de la Propiedad, allí presentes, que reafirmaron el criterio del señor Oreja.

Se acordó que una Comisión surgida en una futura Asamblea y en la que intervendrían entidades de todo el país vasco, sería la encargada de redactar el proyecto de Universidad que se entregaría al Estado si había de ser oficial, o a la Federación de regiones vascas, si la Universidad había de ser regional.

Para el señor Prieto era evidente según esta Asamblea el deseo de las derechas de no contribuir a esta entidad cultural "... poniéndose asimismo de manifiesto que únicamente las izquierdas vizcainas son las que verdaderamente quieren elevar el nivel cultural de este pueblo" (35).

Esta acusación la encontramos generalizada en otros días. La Voz publica un artículo de Damián Roda: "Cartas bilbaínas: La Universidad vasca y el Ministro. Y el apacentador de estrellas". En este artículo, Roda, después de ensalzar la figura de Indalecio Prieto, presente en cualquier iniciativa para caminar hacia el futuro que tenga Bilbao, dice que una de esas iniciativas ha sido la de la Universidad de Bilbao,

tema sin contradictores en los últimos años. Pero "acabamos de comprobar que hay aquí un gran sector de gentes para quienes la cultura universitaria o no, no es un elemento fundamental, sino adjetivo, sin el cual puede vivirse tan ricamente"(36)

El diario El Socialista en su sección "Glosas Ingenuas: Un Principio Pedagógico," arremete contra la polémica suscitada por este asunto y en concreto contra el señor Oreja del que dice que es evidente que el señor Oreja encuentre como una manchilla que los catedráticos de la Universidad vasca se instalen en Deusto y que los alumnos acudan al lugar que hasta ese momento fuera jesuita a recibir enseñanzas que no empiezan por la invariable invocación a la divinidad.

"De todas maneras la Universidad vasca se conseguirá y - hasta llegará a instalarse en Deusto, sin que sea motivo suficiente a desistir de la empresa la tenebrosa tradición del edificio" (37).

El 26 de febrero se publica una nota enviada a los periodistas por el alcalde de Bilbao en la que da cuenta de las razones que habían motivado el aplazamiento de la reunión convocada en pro de la Universidad Vasca.

Se rumorea que existía el temor de que elementos que propugnan una Universidad Vasca, trataban de dar a esta reunión un carácter eminentemente vasco y descentralizador. Según se expresa en la nota el alcalde, trata de que se coordinen los trabajos realizados en este asunto con los que realiza la Comisión pro Estatuto, y por tanto espera hasta tanto se sepa lo que decida ésta en materia de enseñanza, para entonces resolver lo que proceda respecto de las campañas que de tanto tiempo atrás se vienen realizando en favor de la Universidad Vasca.

Ya El Sol en su editorial del 18 de febrero se había manifestado en ese sentido, y dice que la reunión a la que nos hemos referido se considera un preliminar de la facultad que Euzkadi debe lograr para desarrollar la enseñanza en todos -

sus grados, solicitado en el proyecto de Estatuto vasco."... es sabido que la aspiración de todos los sectores es no la de crear un centro docente 'en' Bilbao, sino la de crear un foco de cultura 'para' todo el pueblo vasco...para que a todos los modestos, a todos los desposeídos de bienes de fortuna llegase esa irradiación de cultura por medio de conferencias, cursillos ... Mientras el Estatuto no se halle aprobado, la mejor voluntad no podría lograr más que una Universidad como las actuales, incapaces de realizar no ya ese programa, sino otros muchísimo más reducidos. Porque el Estado no puede dar más de aquello que tiene y no es creíble que hiciera con el País Vasco una excepción" (38).

El Sol en su edición del 17 de julio de 1932 publica el manifiesto que la Federación vasca de estudiantes envía a los periodistas, dirigido al país, en el que recuerdan el proyecto de Universidad Vasca, "que a su juicio está siendo silenciado de una manera imprudente" (39).

En el manifiesto se dice que es preciso volver sobre los trabajos realizados hasta el momento por las corporaciones - públicas y por las entidades económicas y de todo orden del país, para que dicho proyecto llegue a ser una realidad, porque no puede consentirse por un momento más que 3.000 estudiantes pobres tengan que salir de su país, con el dispendio económico que esto supone, a cursar sus estudios en otras Universidades, habiendo como hay potencialidad propia para sostener una Universidad.

Fechas más tarde se reúne el Comité directivo de la Federación anterior, del que forman parte estudiantes de Barcelona, Madrid, Valladolid, Salamanca y otras poblaciones. En esta reunión se acuerda celebrar el primer Congreso de estudiantes vascos en Vergara el 7 de agosto con el tema de la Universidad Vasca.

Según El Debate, a primeros de agosto de ese mismo año, se conoce el deseo de la Sociedad de Estudios Vascos de rea-

lizar una estadística de estudiantes. Se recaban una serie - de datos personales de los alumnos, de los cuales según las impresiones recibidas, podrían deducirse las afirmaciones de que los actuales estudiantes que se ven obligados a salir del país vasco, surtirían por sí solos una Universidad de las más concurridas, a la que, establecida en el país podrán asistir el número tan especialmente considerable de quienes hoy se - ven imposibilitados de estudiar "porque lo están de hacer los desembolsos que ello supone y que estos sumarán en el país - vasco una cantidad superior al coste de la Universidad de la que es tan injusto que se vea privada" (40).

La Agrupación de Cultura vasca de Madrid, que inició esta labor, y las agrupaciones de estudiantes vascos de los distintos centros docentes que han tratado de realizarla en cada uno de ellos, se han apresurado a ofrecer a la Sociedad - todos los datos que poseen y que será utilísimo para el objeto de que se trata.

Con un miembro de esta Agrupación mantiene una entrevista Beti Izan para el diario El Sol, en la que hablan de los sellos emitidos para la propaganda de la Universidad vasca, tras un concurso de dibujo se seleccionaron cinco que son los editados: uno en latín, otro en castellano y tres en vascuence. Hasta ese momento se han colocado 300.000. "El mundo entero se enterará de que el Pueblo Vasco quiere ser culto y - pide Universidad y cuando todos los vascos la queramos con - entusiasmo nadie habrá en el mundo que nos la pueda negar" (41)

A continuación se centran las declaraciones en las conferencias dadas, que superan las del año anterior y las clases, tres días en semana, de euskera.

Hablan de la intervención en la campaña pro bilingüismo escolar, lanzando un manifiesto a los Ayuntamientos vascos - para que se decidieran por el Estatuto único para su país, - " pues creemos que es la única manera de que se realice nuestro máximo anhelo: La Universidad Vasca" (42).

Comenta también el tema del fichero de estudiantes que - están elaborando con ayuda de estudiantes de otras Universidades, y de la intervención que tuvieron al ser creado el Ins

tituto-escuela de Bilbao, puesto que pidieron al Ministro que se rigiera por las mismas normas que el de Barcelona.

Hablan por último de la encuesta iniciada el año anterior sobre Universidad Vasca y da una relación de personalidades, que se han ido manifestando favorables a la misma.

A todo este movimiento en pro de una Universidad vasca, hay que significar que en junio de 1932, se celebra una reunión en el local de la Sociedad de Estudios Vascos en la Diputación de Guipuzcua, para tratar de la constitución de un Centro de Estudios Científicos, dedicado a la investigación y a las aplicaciones técnicas.

En dicha reunión se acuerda igualmente la fundación del Centro que se denominará Centro de Estudios Científicos, con objeto de impulsar los estudios de Ciencia pura y aplicada - en la medida que los recursos científicos y económicos de la provincia lo aconsejen.

Para iniciar los trabajos, los asistentes han nombrado - una Comisión organizadora, integrada por ilustres personalidades que presidieron la Asamblea. En ésta se encontraban significativos elementos de la Asociación de Ingenieros Industriales, Sociedad Oceanográfica, Ateneo Guipuzcuano, Colegio de Farmacéuticos, Cámara de Industria y demás entidades.

6.3. Una Ciudad Universitaria para Zaragoza

Por lo que a la capital aragonesa se refiere, los problemas universitarios que trascienden a la opinión pública y la prensa los recoge, están relacionados con la construcción de una Ciudad Universitaria.

A finales de diciembre de 1932 tiene lugar una reunión - más de los representantes de la Universidad y de la Diputación que cuenta con la presencia de la Beneficencia provincial, todo ello al objeto de discutir sobre la proyectada Ciudad Universitaria de Zaragoza.

En esta reunión se estudió la coordinación de las enseñanzas clínicas en la Facultad de Medicina, se puso de mani-

fiesto la disposición de cooperar por parte del Ayuntamiento. Se pretende formar un Comité ejecutivo integrado por representantes de distintas entidades y al que se le otorgarían plenos poderes para tramitar con la máxima rapidez el asunto.

A primeros de mayo de 1933 se aprueba el dictamen por el cual la Universidad cede al Municipio los edificios de las - Facultades de Medicina y Ciencias, el Jardín Botánico y la - Residencia de Estudiantes, valorado todo en más de nueve millones. El Ayuntamiento en contraprestación, entrega a la Universidad para la construcción de la Ciudad Universitaria la totalidad de 150.000 metros cuadrados, valorado en 4.800.000 pesetas y el resto con una cuenta corriente a nombre del Patronato universitario. Además el Ayuntamiento consignará en su presupuesto la cantidad de 100.000 pesetas anuales a dicho fin, durante un plazo no inferior a 15 años.

La noticia del acuerdo es interesante también, desde el punto de vista nacional, ya que Aragón frente a los fines nacionalistas de otras regiones, pretende sostener un fin cultural independiente que habría de mantener sobre todo la cultura española, inculcándola en las juventudes intelectuales de Aragón.

En agosto, una representación del Colegio de Arquitectos de Madrid, visita al Ministro de I.P. para pedirle que sea - anulado el concurso de anteproyectos para la construcción de la Ciudad Universitaria de Aragón, que se piensa emplazar en Zaragoza.

El entonces Ministro señor Barnés, se muestra muy extrañado, toda vez que según sus manifestaciones, en su departamento no se tenía noticia alguna de tal concurso, a pesar de que la Ciudad Universitaria se pretende hacerla con la cooperación económica del Estado.

El concurso no había aparecido en la Gaceta con el visto bueno del Ministro, y por ello los Colegios de Arquitectos - de Barcelona, Madrid y Vascongadas, en nombre de 21 provin--

cias, han prohibido a sus asociados, que son a juicio de El Debate, más de las tres cuartas partes de los Arquitectos de España, que acudan a este concurso.

Según manifestaciones de algunos arquitectos, la confección de estas bases es obra en la que ha intervenido el Subsecretario de I.P. y catedrático de la Universidad de Zaragoza, señor Pi y Suñer, a quien los comisionados del Colegio de Arquitectos de Madrid, trataron de visitar. "Los visitantes hicieron saber al Ministro que al Claustro de la Universidad de Zaragoza, han sido enviadas unas bases que ofrecen ciertos detalles un tanto pintorescos como exigir que los edificios tengan forma de letras" (43).

6.4. Propuestas de reducción del número de Universidades

En la sesión de las Cortes recogida por El Sol el 21 de diciembre de 1932, el señor De los Ríos expone la obra pedagógica y cultural emprendida. Respecto a la Universidad cree que es un error continuar con las Universidades existentes, de ahí la propuesta de supresión de dos, pero las regiones donde están enclavadas se opusieron y el Ministro de I.P. no ha querido crear un problema al Gobierno.

Sostiene el señor De los Ríos que es indispensable la supresión, no por lo que cuesten, sino porque es un tema profesional. "En 1921 había 11.000 médicos. Ahora 20.000. La Ciudad Universitaria costará lo que hoy cuesta todo el sistema universitario" (44).

Estima que es indispensable la supresión, dando una compensación a las ciudades que tienen esas Universidades, tales como Centros de enseñanza agraria de nuevo tipo, en un proyecto de industrialización de los productos agrícolas. "Me doy cuenta de las pasiones regionales. Esto está por encima de toda posibilidad. Mi criterio no ha prevalecido" (45).

Considera que hay una gran crisis de profesionalidad, de ahí que deba preocupar no dejar salir de la Universidad a gente que no pueda colaborar en la formación de la cultura, que

salga el capaz, de ahí surge la necesidad primero de reformar el Bachillerato y también establecer una prueba de ingreso.

Días después el mismo diario aborda de nuevo el tema en la sección de "Comentarios" y dice que al discutirse en las Cortes el presupuesto del Ministerio de I.P. se hizo hincapié en un problema de mucha importancia para la cultura superior nacional, y sobre el que prometió presentar un proyecto de ley: el problema de reducción de nuestras Universidades a un número prudencial.

Luis Santullano en sendos artículos publicados en el diario El Sol los días 24 de enero y 4 de febrero de 1933, hace unas reflexiones sobre la supresión de Universidades.

Comienza diciendo que esta declaración del Ministro de I.P. que apunta a la inmediata reducción del número de Universidades españolas, "nos hubiera alarmado hasta el sobresalto de no haber sido hecha por don Fernando de los Ríos, profesor de solvencia mental y de orientación pedagógica que aseguran la máxima discreción en el propósito" (46).

La cuestión no es nueva; pero tampoco ha sido considerada suficientemente ni por los políticos ni por los profesionales de la enseñanza. Hasta entonces se había hablado en alguna ocasión de la matrícula, de la cuestión simplista de si esta Universidad o la otra no tiene alumnos que justifiquen su existencia.

La República ha heredado del anterior régimen, con otras cosas, una disposición favorable a la política de cantidad, por obra de la necesidad grande que se halla ante la vista.

Se dice por los más enterados para justificar la reducción del número de Universidades que nuestra capacidad científica no basta a llenar de suficiencia y eficacia a todas ellas. Nada más cierto, hasta el punto de que planteadas así las cosas, probablemente bastaría limitar a Madrid y Barcelona el número de Centros universitarios, con la triste seguridad de que habría algunas cátedras para las cuales no sería fácil -

encontrar hoy un titular capacitado. "Y la verdad es que so-
brando Universidades nos falta ... Universidad" (47).

Para no complicar el tema -sigue diciendo- no hablemos -
del contrasentido que supondría el aumento a que asistimos ,
de número de Institutos de Segunda enseñanza, -plausible en
más de un aspecto- y la limitación a la par de las Universi-
dades a donde irá a parar el mayor número de nuestros bachi-
lleres, para mal general si no buscamos muy pronto otros cau-
ces en lo agrícola y en lo industrial.

Concluye el primero de los dos artículos diciendo que si la
Universidad ha sido y es algo, ello ha de considerarse en la
calidad de su labor y en la influencia social que haya logra-
do allí donde se realiza su obra. Este segundo aspecto, la re-
lación espiritual de la Universidad con la comarca donde fue
creada y actúa , tiene hoy más que nunca tal importancia, que
ha de ser necesariamente emparejada con el interés y exten-
sión de la pura obligación oficial.

En este sentido si el Gobierno decidiese reducir el núme-
ro de Universidades guiado de un sentido superior al simple
balance estadístico y administrativo, cabría inmediatamente
preguntarse: ¿Suprimir alguna Universidad? ¿Cuál? ¿Cuales de
ellas? No quisiera, dice, tener yo en mi mano la delicada -
responsabilidad de la decisión.

El segundo de los artículos titulado: "Un Cuento, unas -
cuentas y algunas consideraciones", viene a reiterar la idea
expuesta en el primero. Dice que en España sobran graduados
de esta y la otra Facultad. Antes de continuar consigna dos
cifras: En el curso 1927-28 a que se refiere la última esta-
dística general publicada, el número total de alumnos univer-
sitarios alcanzó a 113.835 entre alumnos oficiales y libres.
Pues bien los títulos académicos expedidos ese año por to-
das nuestras Universidades no pasaron de 4.718. Esto es, so-
lamente un 4'14 aproximadamente de los alumnos universitario
se puso en condiciones de ejercer una profesión. Los restan-
tes 109.117 o siguieron los estudios desinteresadamente o se
incorporaron a los negocios de los suyos o dejaron la carre-

ra sin terminarla, o buscaron en la Universidad pasatiempo - de juventud.

La solución no está en la reducción de Universidades, ya que la clientela que pretende un título para vivir de él, acudirá a donde se lo den sin la menor duda, con lo cual sólo - se conseguirá el aumento de la matrícula en unas pocas Uni--versidades ya sobrecargadas. El remedio a que se aspira no - puede hallarse en tan sencillo expediente como la supresión de Universidades, sino en la vitalización de todas las que - deban mantenerse para nuestra necesidad cultural, de suerte que se opere en el alumnado y luego entre los profesionales, una auténtica y capacitada selección.

Otros quieren , a la vez que se reduce el número de Uni--versidades, ordenar una nueva distribución de las que se respeten, conforme a un criterio de distancia entre unas y otras.

"Si la cultura y las profesiones -ha escrito bellamente Ortega y Gasset- quedaran aisladas en la Universidad, sin - contacto con la incesante fermentación de la ciencia, de la - investigación, se anquilosaría muy pronto en sarmentoso esco--lasticismo. Es preciso que en torno a la Universidad mínima establezcan sus campamentos las ciencias, laboratorios, seminarios, centros de discusión. Ellas han de constituir el 'hu--mus' donde la enseñanza superior tenga hincadas sus raíces - voraces" (48). Todavía más, Ortega encarga a la Universidad , como la primera de sus funciones, la transmisión de la cultu--ra, para lo cual habrá que devolverle su tarea central de ilustración del hombre, de enseñarle la gran cultura del tiempo, de descubrirle con claridad y precisión el gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser autén--tica.

A finales de enero de 1933, según noticias de El Socia--lista, el Ministro habla de la imposibilidad de dotar mate--rialmente y con decoro a todos los centros universitarios. El señor Sánchez Román añadió que no sólo faltan recursos mate--riales, también personal capaz de desempeñar esa función do--cente y que lo que procedía era reducir el número de Univer--

sidades y concentrar en las principales los medios que hoy - se reparten entre todas.

Por un lado hay Universidades superpobladas y el profesorado tiene que valerse de auxiliares. Por otro, Universidades con número ínfimo de escolares y con profesores que buscan - pretextos para estar el menos tiempo posible en ciudades sin ambiente científico. Y tanto unas como otras carecen de bibliotecas, laboratorios ... Esta cuestión ya antigua tropieza con intereses locales mal entendidos, pues aquellos que - serían lugares adecuados para Escuelas de alta cultura industrial o agrícola, se empeñan en mantener "fábricas de licenciados".

En conversación mantenida con el Ministro, un periodista le preguntó sobre las noticias publicadas en varios periódicos relativas a la supresión de determinadas Universidades y el Ministro dijo: " He advertido con sorpresa esta noticia , pero me importa hacer constar que nadie puede haber sufrido ' lapsus' al afirmar que en vez de tal Universidad ha de - suprimirse tal otra, según declaraciones mías y no puede haber lapsus porque no he dicho una sola palabra que autorice a nadie a hablar en tal sentido" (49).

Continúa diciendo que el problema de las Universidades - como problema nacional, suscitado en el Parlamento, habrá de ser objeto de dictamen y anteproyecto por el Consejo Nacional de Cultura y una vez reelaborado por el Ministro y elevado y discutido por el Consejo de Ministros, se presentará a la Cámara que decidirá lo que a su juicio procede, seguramente después de examinar la cuestión en la plenitud de sus dimensiones culturales, sociales y económicas. "Este orden que establezco no es caprichoso, sino que responde al orden jerárquico de los principios que a mi juicio deben servir - de apoyo para juzgar la cuestión" (50).

Añadió que entendía que no era fácil expresarlo de otra manera pero sí pedía que se entendiera este asunto como tema de cultura nacional y en cualquier caso que se hiciera la - valoración sobre lo que hubiera de cierto y no sobre palabras no dichas, ni sobre resoluciones por tomar.

El asunto precedente, hace referencia a los telegramas enviados por Acción Popular al jefe de Gobierno y al Ministro de I.P. ante los insistentes rumores que circulaban respecto al informe favorable emitido por el Consejo Nacional de Cultura , sobre la supresión de la Universidad de Valladolid. Han teleografiado también al señor Royo Villanova, "pidiéndole que proteste como parlamentario y procure impedir un golpe tan desastroso para esta ciudad" (51).

También desde Oviedo el diputado señor Díaz Fernández - hace unas aclaraciones a las palabras del Ministro y las interpreta en el sentido de haber sido un error de interpretación, el pensar que se suprimía la Universidad de Granada - cuando el propósito del Ministro es de hacerlo con la Universidad de Oviedo, "de tradición científica indiscutible , encuadrada en una de las regiones más cultas de España, y que además cuesta poco dinero al Estado" (52), palabras recogidas por A. B. C.

Sigue diciendo que no encuentra otro argumento en favor de la Universidad de Granada sobre la de Oviedo, más que el hecho de ser el propio Ministro diputado por esa provincia. Cuestiona que un Ministro socialista aplique un criterio de economía presupuestaria, cuando la verdadera reforma universitaria " debe consistir-sobre todo para un socialista-en - que ésta deje de ser privilegio de una clase para convertirse en la Universidad de todos. No creo que el señor De los Ríos aspire a proletarizar la Universidad con la media docena de becas que se conceden a los estudiantes pobres" (53).

Estima que su propio partido (el radical-socialista) , no apoyaría esta propuesta ni siquiera como una pieza de la reforma universitaria. El propio señor Ortega y Gasset no - apoya esos tópicos, más bien piensa que hay que seleccionar el profesorado y sobre todo reformar el plan y la tónica de los estudios. "Estaría bueno que el nuevo régimen, en vez de ampliar el radio cultural de España, lo restringiese" (54).

REFERENCIAS

1. A B C, 12 de junio 1931, pág. 17
2. EL SOCIALISTA, 10 de julio 1932, pág. 3
3. EL DEBATE; 29 de mayo 1932, pág. 2
4. A B C, 1 de junio 1932, pág. 15
5. A B C, 3 de junio 1932, pág. 24
6. EL DEBATE, 3 de junio 1932, pág. 2
7. EL SOL, 28 de julio 1932, pág. 3
8. Idem
9. EL DEBATE, 29 de julio 1932, pág. 1
10. Idem
11. Idem
12. Idem
13. Idem
14. EL DEBATE; 3 de agosto 1932, pág. 2
15. EL SOL, 3 de agosto 1932, pág. 4
16. EL DEBATE; 3 de agosto 1932, pág. 3
17. EL SOL, 3 de agosto 1932, pág. 4
18. A B C, 11 de junio 1932, pág. 18
19. A B C, 17 de julio 1932, pág. 33
20. Idem.
21. EL DEBATE; 27 de julio 1933, pág. 3
22. EL SOL, 4 de agosto 1933, pág. 8
23. EL DEBATE; 23 de septiembre 1933, pág. 3
24. Idem
25. Idem
26. EL DEBATE; 12 de octubre 1933, pág. 3
27. Idem
28. A B C, 15 de octubre 1933
29. Idem
30. Idem
31. Idem
32. A B C , 17 de octubre 1933, pág. 36

33. EL DEBATE, 27 de octubre 1933, pág. 3
34. EL DEBATE, 14 de enero 1932, pág. 4
35. EL SOL, 9 de febrero 1932, pág. 4
36. LA VOZ, 11 de febrero 1932, pág. 2
37. EL SOCIALISTA, 9 de febrero 1932, pág. 6
38. EL SOL, 18 de febrero 1932, pág. 2
39. EL SOL, 17 de julio 1932, pág. 8
40. EL DEBATE; 10 de agosto de 1932, pág. 7
41. EL SOL, 19 de agosto de 1932, pág. 5
42. Idem
43. EL DEBATE; 25 de agosto 1933, pág. 8
44. EL SOL; 21 de diciembre 1932, pág. 4
45. Idem
46. EL SOL, 24 de enero 1933, pág. 12
47. Idem
48. EL SOL; 4 de febrero 1933, pág. 10
49. EL SOCIALISTA; 26 de enero 1933, pág. 3
50. Idem
51. A B C, 24 de enero 1933, pág. 36
52. A B C, 25 de enero 1933, pág. 19
53. Idem
54. Idem

CAPITULO VII

OTROS PERFILES DE LA ENSE-
ÑANZA UNIVERSITARIA.

Parecía conveniente dedicar unas páginas a los actos - oficiales que señalaban el comienzo del Curso universitario y cómo transcurre el mismo en los tres años. Igualmente la construcción de la Ciudad Universitaria madrileña ocupa un espacio significativo en la prensa, por ello era preciso - que nosotros la estudiáramos a partir de la información recogida en los diarios madrileños.

Y por último, aunque a lo largo de los capítulos precedentes dedicados a los Estudios Superiores hemos analizado distintas disposiciones, veíamos necesario dedicar un apartado a aquellas disposiciones a las que no habíamos hecho - referencia.

7.1. La apertura del nuevo curso, un acto que va de la
solemnidad al desencanto

7.1.1. Curso 1931-1932

El acto de comienzo de curso en la Universidad Central, contó con la presencia del Ministro de I.P. y B.A. Tras las palabras pronunciadas por un alumno, intervino el catedrático de Derecho Penal, señor Jiménez Asúa, quien se definió - como un gran luchador contra el antiguo régimen. Recuerda a todos los presentes uno de sus mensajes en el que invitaba a

a todos los estudiantes a revisar sus deberes y adoptar la actitud de vuelta a los libros.

El Ministro, señor Domingo, después de recordar la tarea realizada hasta entonces (escuelas creadas, Segunda enseñanza, planes provisionales en las Facultades ...) se centra en los deberes que tiene la Universidad, siendo a su juicio el fundamental, el de elevar permanentemente la cultura en el país y particularmente la comunicación entre las ciencias especiales.

Da fin a su discurso diciendo : " España necesita de equipos nuevos. No os juzgueis alumnos de hoy, sino maestros de mañana y convertid en realidad las leyes. Sed creadores para poder ser educadores" (1).

En Salamanca lo relevante en este comienzo de curso fue el discurso inaugural de don Miguel de Unamuno, quien tras hacer un recorrido de las vicisitudes por él vividas, desde hacía cuarenta años cuando había llegado a Salamanca, recuerda las distintas aperturas de curso, las que contaron con su presencia y las que no. Explicó posteriormente y de forma breve el no aparecer con los trajes académicos, "ya que España es una República de trabajadores de toda clase, se debe venir aquí en traje de faena, en traje de trabajo ... Venimos a continuar la historia de España, la historia de la cultura española, la historia de la Universidad española y no ha habido solución de continuidad ... Ni las Ciencias , ni las Letras, ni las Artes son monárquicas o republicanas. La cultura está por encima y por bajo de las pequeñas diferencias contingentes, accidentales y temporales de la forma de Gobierno ..." (2).

Pasa después a hacer canto a la universalidad de la Universidad española, colaborando como pocas Universidades la de Salamanca, a la imperialidad de España y a la universalidad o catolicidad.

Dice que la Universidad no debe empequeñecerse por cuestiones de la forma de gobierno, tan contingente que está a

merced de cualquier turbión. No conviene, añade, confundir lo joven con lo moderno, ni lo viejo con lo antiguo, puesto que hay antigüedades eternamente jóvenes y modernidades que ya nacen decrepitas.

Recordó que vendrían días de dura prueba para España y pensar en lo contrario es estar en el error, en esos días se pide a los estudiantes sean disciplinados.

Terminó con palabras emocionadas su discurso diciendo: " En nombre de Su Majestad España, una, soberana y universal declaro abierto el curso de 1931-1932 en esta Universidad - universal y española de Salamanca. Que Dios nuestro Señor - nos ilumine a todos para que con su gracia podamos en la República servirle, sirviendo a nuestra común madre Patria"(3).

Como dice A. B. C., es claro que este discurso estaba caldeoado en el culto a la sabiduría y a la enseñanza, y si parece vislumbrarse en sus palabras una cierta decepción.

En Barcelona la apertura de curso estaba lejos de la emotividad con que se celebró en Salamanca. Pequeños incidentes provocados por los estudiantes que ya en el acto protestan ante el breve discurso en catalán de un estudiante. Lo cierto es que ello motiva la agilización del acto.

Fuere éste o no el desencadenante, lo que sí hay es una acusación contra el Ministro por parte de A. B. C. y El Debate por la precipitación en la orden sobre cooficialidad de la lengua y estiman que los primeros frutos de ello ha sido la lectura del discurso en catalán.

En Valencia el Ministro de I. P. anuncia la socialización de la enseñanza en una apertura de curso un tanto exaltada también. El Ministro dijo entre otras cosas: " ... una democracia ha podido instituirse en España; pero para sostenerla hace falta sobre todo la cultura y a la vez un sentido - austero en todo, para que las leyes se realicen. Este año - al inaugurar el curso se han abierto 7.000 escuelas más y - no son escuelas medio presidios, medio cementerios, sino que

son escuelas en las que hay cantinas y bibliotecas que dan su alma a quienes asisten a ella (...) lo que nosotros nos proponemos es que aquellos que sean los mejores en inteligencia, sean también los que tengan el apoyo del Estado para constituir la aristocracia del espíritu" (4).

7.1.2. Curso 1932-1933

El 1 de octubre de 1932 a las once de la mañana se celebra con toda solemnidad en el Paraninfo de la Universidad Central la apertura de curso escolar a la que asiste el Ministro de I.P. y B.A. señor De los Ríos, el Rector, Vicerrector, Decanos, Presidente de la Sala del Tribunal Supremo y director del Instituto San Isidro y numerosos catedráticos.

En su intervención, un alumno dedica unas palabras de elogio y respeto al profesorado, glosa también las conclusiones del Congreso de Estudiantes sobre reforma de la enseñanza. Resaltó la importancia que tiene la enseñanza Secundaria para la formación del individuo, particularmente del que accede a la Universidad. " Un bachillerato en el que no se dé al alumno una cultura humanística, cual el dominar por estudio cíclico las matemáticas y el latín, no responde a las conclusiones del Congreso. Sin tal bachillerato es imposible hacer Universidad" (5).

Sigue afirmando que la Segunda enseñanza en España había tenido un marcado carácter utilitario, que era preciso anular. Pide igualmente la revisión del profesorado, problema que a su juicio ha de abordar en breve el Gobierno, como lo es también el de la autonomía universitaria. En este aspecto considera que la única forma de que la Universidad no sea mera burocracia del Estado, es que tenga un sello particular y en la que " sus tutores se sientan menos catedráticos para ser más profesores" (6).

A continuación hace uso de la palabra el catedrático don Francisco de Castro, quien tras saludar y recordar a los que ya no están, pide la creación de una escuela de periodistas bajo los auspicios de la Universidad.

Habla de los títulos y de la garantía dada por el Estado, quedando reservado a toda función oficial y los certificados expedidos por instituciones docentes de solvencia, pudieran ser utilizados en el terreno privado. Además se hará constar en todos los lugares la procedencia de dicho diploma o certificado.

Toma finalmente la palabra el Ministro don Fernando de los Ríos, que alude a los presupuestos presentados a las Cortes en los que se contempla el propósito de crear 20.000 escuelas primarias en cinco años, lo que genera la preparación de maestros a través de cursillos, y las instituciones escolares indispensables, de tipo social.

Apoya las palabras del estudiante que ha analizado los déficits de la enseñanza Secundaria, de ahí que se le adjudique el mismo tanto por ciento de aumento que a la enseñanza Universitaria.

Dice que la reforma de la Segunda enseñanza como la Universitaria y la Técnica, estaba prácticamente hecha, pero se desea que salga de la propia Universidad. Responde al deseo expresado por el estudiante diciendo que pronto aparecería en la Gaceta, la orden de que se informe desde la Universidad y los Institutos si los diferentes profesores cumplen o no con sus obligaciones.

Termina diciendo que Europa entera está pendiente de la obra que realiza España." No hay precedente en la historia de un pueblo, del esfuerzo colosal que supone el presupuesto español de Instrucción Pública" (17).

El comienzo de este curso iba a tener un significado muy especial para la Universidad de Granada que celebraba su IV centenario. A este acto inaugural asistieron personalidades académicas de España y del extranjero.

Entre los oradores se encontraba el señor Sánchez Albornoz, Rector de la Universidad de Madrid, quien hizo un repaso histórico de esta Universidad. Recordó los hechos gloriosos pasados y la decadencia y progreso de España en el aspecto cultural.

El señor Xiráu, de la Universidad de Barcelona, dice que la Universidad tiene la misión de elevar la cultura y dar a la patria un valor universal.

Después hablaron representantes de Universidades extranjeras: Colombia, Lovaina, Méjico y el director del Instituto de Estudios hispánicos de la Sorbona.

Días más tarde la Universidad de Granada contaría con la presencia del Ministro que justificó su ausencia de días anteriores, pero que recordó los vínculos afectivos que le unían a esta Universidad. Recordó igualmente el esfuerzo cultural que estaba realizando España, nada comparable en otros países. Promete enaltecer la Universidad, pero ello implica una relación de reciprocidad entre ambas partes. Habla de nuevo del propósito de modificar la enseñanza Secundaria con lo que esto supone para la Universidad, dice que se establece el bachillerato de siete años, con cinco de latín para los que escojan Humanidades, y menos naturalmente para los que escojan "los estudios realistas actuales de plena modernidad con orientación a la mecánica" (8).

Se refiere después a la reforma de la enseñanza Universitaria, cuyas bases están redactadas, pero que serán sometidas a la opinión de las Universidades, redactándose después el correspondiente decreto y llevándolo a las Cortes, si fuera necesario, para hacerlo ley. Alude a otras partidas económicas para aspectos educativos como remuneración complementaria de algunos catedráticos etc.

Habla de la creación de la Universidad de Santander con un régimen único en el mundo, y concluye con unas poéticas palabras: "Profesores, estudiantes: Vamos hacia adelante, dirigiendo la vida de un pueblo, y a un pueblo no se le lleva hacia adelante sin señalarle el punto de orientación. Ir hacia adelante es conjugar estos dos motores: el corazón y la conciencia" (9).

7.1.3. Curso 1933-34

El artículo del diario El Sol sobre el comienzo de curso viene a reflexionar sobre la fecha decisiva en la vida -

de la Universidad, ya que marca una nueva etapa, el punto - de partida de un momento que se presenta algo confuso. "La vida universitaria es una dimensión de la vida nacional, y por tanto, lejos de ser independiente de ella, está sujeta -tal vez demasiado- a todos sus vaivenes e inquietudes" (10).

Pero el carácter de independencia que ha de configurar la Universidad, la sitúa al margen de violencias, que entra en contradicción con la lucha por no permitir que esta violencia pretenda disolver la vida universitaria. "La vida universitaria ha de ser defendida en todo momento de cualquier acción disolvente que sobre ella quiera ejercerse" (11).

Acusa la blandura de los Ministros de I.P. de la República ante las peticiones injustas y en ocasiones desafortunadas de algunos estudiantes, como aprobado general o su presión de asignaturas. "Esta falta de rigor ha caído sobre la misma clase estudiantil desmoralizándola" (12).

Alude a la dimensión extrauniversitaria que supone la creación del teatro La Barraca y la necesidad de un mayor perfeccionamiento del mismo y también de la importancia que para la cultura popular tiene la intervención de los universitarios, no en la Universidad oficial, sino los universitarios en su difusión de la cultura entre la masa popular, actuando en una relación recíproca pues este contacto con la gente le ayuda a lograr cierto equilibrio.

El día 1 de octubre se celebró en el Paraninfo de la Central, el acto de apertura presidido por el Vicerrector al que acompañaban los diferentes Decanos de las distintas Facultades.

Intervino un estudiante de la F.U.E. y a continuación un profesor que leyó la lección inaugural con el título: "Algunos médicos y cirujanos notables de los siglos XII y XIII". Al final del acto se repartieron los premios del curso anterior.

En la Universidad de Granada la fiesta de inauguración de curso fue presidida por el presidente de la República se

ñor Alcalá Zamora, quien había cursado la carrera de Derecho en ella. Hace un rápido repaso a su experiencia en aquella Universidad y lo que para él significó " cuando comparo la transformación de mi mundo íntimo me parece que el punto de referencia ha sido la Universidad, y a ella me asomo como - el que vuelve sus ojos a la corriente que fue testigo de sus alegrías para ver el curso tranquilo y fecundo" (13).

Considera que sobre las relaciones entre escuela y Poder hay dos tendencias porque hay dos escuelas: una en virtud - de la cual el Estado es el que modela y otra más libre, en virtud de la cual esta escuela forja en sus entrañas el Poder. Sigue afirmando que la primera tiene una majestad innegable, la otra más exacta ve en la escuela la semilla y en el Poder, el fruto que a su vez encierra otra semilla.

Previo a la intervención del señor Alcalá Zamora, un estudiante de Medicina y presidente de la F.U.E., habló de las ansias de mejora de la Universidad y de las aspiraciones de los escolares.

El Rector de la Universidad recordó que en cuatrocientos años, era la primera vez que el jefe del Estado inauguraba los trabajos de la Universidad granadina.

El Ministro señor Barnés, recordó no sólo a sus compañeros y profesores, también a sus antecesores señores Domingo y De los Ríos que "representan la preocupación constante por la Universidad y la escuela" (14). Ensalzó la labor que en - el orden cultural había realizado la República y que en breve y gracias a la Universidad, España se vería inundada de jóvenes catedráticos y profesores que "llenarán de vida espiritual la enseñanza nacional y por consiguiente la vida - española" (15).

La apertura del curso 1933-34 es analizada días más tarde por el diario El Sol, que ve con tristeza el desarrollo de estos actos que se han convertido en puro formalismo: la intervención de un estudiante o representante de la clase - estudiantil no ha introducido una nota juvenil al estilo caduco y vetusto del acto. Se esperaba que esta intervención

rompiera con la monótona pasividad de la participación estudiantil en actos anteriores que se limitaban a escuchar y ver como se repartían los premios.

Pero los actos más recientes fueron un espectáculo chabacano, "los viejos tópicos de un falso revolucionarismo que se vertieron allí " (16) y esta situación lo que exige es una depuración de los alumnos que adoptan conductas que degradan la vida universitaria, para lo cual propone los castigos académicos, expedientando a los provocadores de alborotos, y por otra parte la propia presión de los estudiantes no permitiendo actuaciones indignas.

7.2. La construcción de la Ciudad Universitaria en Madrid.

La Gaceta del 23 de octubre de 1931 publica una ley cuyo articulado dice lo siguiente:

Artículo 1º Se crea la Junta de la Ciudad universitaria, compuesta de: el señor Presidente de la República, como presidente de la misma, el señor presidente del Gobierno como vicepresidente primero, el señor ministro de I.P. y B.A. como vicepresidente segundo, el señor rector de la Universidad central, los dos señores vicerrectores y los señores de las Facultades de la misma. Un catedrático numerario propuesto por cada Facultad de la Universidad central; el director o un profesor propuesto por cada una de las Escuelas, el señor subsecretario del ministerio de Trabajo, el señor director de Sanidad, el señor alcalde de Madrid o un representante, el señor director y un miembro de la Junta del Hospital clínico de Madrid, los directores o subdirectores del Jardín Botánico y del Museo de Ciencias Naturales, los señores presidente, director de diferentes instituciones -Residencia de Estudiantes, de la Confederación Iberoamericana de Estudiantes, de la U.F.E.H. y de la F.U.E. de Madrid, todos como vocales.

El síndico de Agentes de Bolsa como tesorero, un arquitecto director y un asesor jurídico propuestos por la Junta de la Ciudad Universitaria, un arquitecto de la Junta de construcciones civiles y un secretario designado por el Ministro de Instrucción.

Artículo 2º La Junta de la Ciudad Universitaria será autónoma y tendrá a su cargo la dirección administrativa y organización de cuanto se refiera a ésta en su realización e iniciativas para establecer y mantener los diversos servicios que está llamada a desarrollar.

Artículo 3º Los recursos económicos de la Junta de la Ciudad universitaria consistirán en:

- a) las rentas e intereses de sus bienes
- b) las subvenciones que reciba del Estado y de las demás corporaciones públicas
- c) los donativos y legados que se le hicieren
- d) la subscripción que por una sola vez o con carácter periódico recibiere de personas individuales o colectivas
- e) las rentas y productos de las Fundaciones que se inscribieren para la donación de sus fines y en especial de las camas del hospital clínico
- f) el producto de la venta de las publicaciones que la Junta acordare
- g) el importe líquido de los sorteos que anualmente se celebrarán con el nombre de lotería de la ciudad universitaria de Madrid.

Artículo 4º La Junta propondrá al señor ministro de Instrucción para que sea refrendado por decreto del Gobierno, su reglamento de régimen interior en el que podrán establecer su funcionamiento por medio de una Comisión ejecutiva y otras especiales, y la creación de organismos técnicos dependientes de la Junta, determinando la periodicidad que normalmente rijan la renovación de los miembros de la Junta y sean designados a propuesta de ésta o de otras entidades.

Artículo 5º La expresada Junta se ampliará, por decreto del Gobierno, con las personas o representaciones que interese, según vayan incorporándose a la Ciudad Universitaria los diversos centros docentes, mediante propuesta al señor Ministro de I.P. por acuerdo favorable de las dos terceras partes de los que la componen, conforme a lo dispuesto en el artículo primero de esta ley, serán elevados por las entidades a las que corresponde al Ministerio de I.P. y B.A. y éste formará por decreto todos y cada uno de los nombramientos.

La Junta de la Ciudad Universitaria en reunión celebrada a primeros de noviembre de 1932, y que contó con la presencia del Presidente de la República don Niceto Alcalá Zamora, ratifica el criterio de suprimir de los primeros proyectos aquello que tuviera un carácter suntuario. Se habló de la pronta instalación en los nuevos edificios de las Facultades de Medicina y Farmacia y la Escuela de Odontología.

Se reconoció el esfuerzo en la construcción de la Facultad de Filosofía y Letras, cuyas obras dieron comienzo en agosto y previsiblemente será instalada en enero.

Se dió cuenta de la marcha de otras obras: Hospital clí-

nico, Facultad de Ciencias, Escuela de Arquitectura, Pabellón de Ginecología.

El estado de cuentas arroja los siguientes datos: suma de lo ya invertido 35 millones, quedando en caja 45 millones.

El Ministro que también asistió, rogó que se emplease - el máximo esfuerzo para que en breve plazo las Facultades y Escuelas Especiales pudieran instalarse en la Ciudad Universitaria y abandonar los edificios en los que se encontraban, casi todos deplorables.

El domingo 15 de enero de 1933 se inaugura el primer - centro docente de la Ciudad Universitaria, este centro es - el pabellón de Filosofía y Letras. Una Facultad universitaria que ocupaba quizá la parte más lóbrega del viejo y triste caserón de San Bernardo, es hoy un "edificio alegre, lleno de luz, amplio y acogedor", según explica El Debate.

En la descripción que el citado periódico hace de la Ciudad universitaria, nos sitúa en lo que será la Gran Vía Universitaria. A un lado se encuentra la gran plaza de grandes dimensiones, comprendida entre la Facultad de Medicina al fondo, las de Farmacia y la Escuela de Odontología a los lados, y la Gran Vía de las Facultades.

Sigue esta descripción de El Debate aludiendo a que las obras de años anteriores han transformado precipitadamente la topografía de la Moncloa en la que se han gastado 11 millones. En breve tiempo está previsto el inicio de las obras de la Facultad de Ciencias y posteriormente la de Arquitectura. Hay quien cree que las Facultades médico-farmacéuticas podrán trasladarse a la Moncloa a comienzo de curso, lo que parecía hace años ilusorio, va tomando realidad corpórea.

En cuanto a la Facultad de Filosofía y Letras explica - que ocupará un edificio en forma de H, ensanchada con una gran rotonda semicircular en el largo pabellón de unión. La parte inaugurada no llega a la mitad del edificio total, y van gastados 2.600.000 pesetas.

En la planta de abajo funcionan las dependencias des--

tinadas para decanato, locales de la F.U.E., sala de profesores etc. En este piso como en el inmediato superior, hay clases y en los dos más inmediatos, seminarios de investigación y estudio, con ello el programa de trabajo del profesorado logra mayor amplitud. La planta de sótano se destina a comedor económico, que se inaugurará en dos o tres meses, y a guardarropa.

La capacidad de las clases varia de 60 a 200 alumnos. La rotonda que se construye se destina a clase o sala de conferencias generales para 600 u 800 oyentes.

El acto inaugural contó con la presencia del Presidente de la República y del Gobierno y los Ministros de I.P., Marina, Obras públicas y Estado.

El primero en hablar fue el decano de la Facultad señor García Morente, quien dijo que le resultaba un sueño encontrarse en la Ciudad Universitaria al cabo de un año de la elección de decano. Recuerda los locales que padecían y que no servían a la finalidad que el nuevo plan traza a la Facultad. Tiene un recuerdo de gratitud especial para el secretario de la Junta de Construcción de la Ciudad Universitaria al que considera se le debe esa instalación.

Recuerda que la escritura de contrato se firmó el 20 de julio de 1932, en ese momento aquello era un solar y en cinco meses y medio se había levantado el edificio. Pero recuerda muy bien que no se ha construido la casa antes de tener el habitante. La Facultad de Filosofía y Letras vive en un afán de renovación desde hace más de diez años. Hace ese tiempo que el claustro de la Facultad elaboró el nuevo plan de estudios que ha merecido tantos elogios y que el Gobierno de la República ha llevado a la Gaceta en el decreto de reforma de 15 de septiembre de 1931 con la firma del entonces Ministro de I.P. don Marcelino Domingo.

Sigue diciendo que existe un espíritu y unas enseñanzas a tono con él y un ambiente de total renovación junto al número de alumnos que ha subido de 400 a 970 que había en ese momento y que exigía un local amplio.

El rector, señor Sánchez Albornoz, dijo que esta obra - era el exponente de la sensibilidad, del entusiasmo y del fervor de un pueblo, añadió que desde el Consejo de I.P. ha**ba** colaborado en la reforma de la Facultad. Antes el profesor carecía de medios -dice- ahora ya nadie se podrá disculpar ni exculpará a otros. "España tiene un eminente papel - en la transformación de la cultura de Europa" (17) de ahí - que desde esta Facultad se haga una contribución a la propia Historia.

En su discurso el Ministro recordó los muchos años transcurridos desde que en España se había inaugurado la última Universidad de Barcelona, 1872, pero en este momento y con esta inauguración asiste al resurgimiento de España. Considera que es necesario que retorne a su significado de "Universitas" en el sentido de corporación de maestros y estudiantes, "Universitas magistrorum y scholarum" de los siglos XV y XVI.

El Presidente de la República argumenta el hecho de que esta Facultad nazca antes que las demás diciendo que en ella se nos da la noción de Filosofía, el tiempo y el espacio de las rutas históricas y el andamiaje de la cultura humana que son las lenguas. "Pertener a esta Facultad a la que complementan todas y que no olvidó tampoco en asomarse a la altura para dominar el elevado sentido de la sabiduría" (18).

En un artículo de El Debate titulado: "Ante la Ciudad Universitaria", expone la acogida jubilosa que supone la inauguración del primer edificio de la Ciudad Universitaria, la Facultad de Filosofía y Letras, que permite dibujar en un horizonte próximo el panorama de lo que habrá de ser en plazo breve la Ciudad entera, "a la que no sin razón y sin justicia se ha calificado como la obra cultural española más grande del siglo que corremos ... la historia no olvidará en su día a los que promovieron y suscitaron con iniciativas generosas y estímulos entusiastas" (19). Porque como bien dijo en la inauguración el rector de la Universidad de Madrid, - "obra es esta como la de las Catedrales góticas que sobre-

pasan las dinastías y vienen a convertirse en la obra colectiva de un pueblo" (20).

Hace una síntesis del discurso en el que el Ministro se exployó hablando sobre las épocas de decadencia, del intervencionismo estatal en la vida universitaria y toma como modelo Lovaina.

Termina diciendo que si la Ciudad Universitaria marca - la era feliz de redención, de liquidación definitiva del estatismo napoleónico, de que la misma Francia ha salido liberada, habremos colmado las aspiraciones universitarias de - nuestro siglo.

Fechas más tarde, a últimos de marzo, con motivo de la visita realizada a la Ciudad universitaria del Ministro de I.P. acompañando al expresidente del Consejo de Ministros - belga, el diario El Socialista nos da cuenta de la descripción del complejo universitario que nuestro Ministro va haciendo al ilustre visitante.

Comenta que la situación topográfica de las 360 hectáreas que alcanza la Ciudad Universitaria es realmente excepcional. Para la descripción dividió la Ciudad Universitaria en cinco grandes zonas: zona de Facultades, donde se construyen las Facultades de Ciencias y Filosofía y Letras (parcialmente inaugurada), a su fondo se alzarán el paraninfo, el Regtorado y la gran biblioteca universitaria.

La zona médica donde se construyen el Hospital clínico, y todos sus centros docentes. Dijo que la Facultad de Medicina tendría cuatro cátedras con una capacidad de 250 alumnos, otras cuatro para 600 y un gran anfiteatro capacitado para 1.600 plazas. La Facultad de Farmacia constará de cuatro cuerpos y los mismos estarán destinados principalmente a laboratorios, disponiéndolos en dos grandes agrupaciones: Ciencias naturales aplicadas y Ciencias químicas aplicadas.

De la Escuela de Odontología dijo que estaba capacitada para 500 alumnos y el Hospital clínico con capacidad para - 1.600 enfermos. Cada cama estará dotada de una renta por importe de 35.000 pesetas anuales con carácter perpetuo, y cu

ya inauguración estaba prevista para primeros de 1934.

Recordó la acertada intervención de la Junta, eliminando los aspectos suntuarios de la construcción para de ese modo facilitar la más rápida construcción de los edificios.

Describe la zona de Bellas Artes en la que se construyen las Escuelas de Arquitectura y Pintura, Conservatorio de Música y Casa de Velázquez.

Señala la importancia por lo que aporta a la convivencia, del funcionamiento de la Fundación Del Amo, donde hay 150 alumnos de distintos países venidos a España a investigar y a recibir enseñanza.

Dijo que la Junta había anunciado la construcción de un grupo de residencias para 500 alumnos y describe lo que serán otras residencias extranjeras, al igual que los grandes campos de deporte y parques.

Añadió que la incorporación de las Escuelas Especiales Técnicas a la Ciudad Universitaria, ha quedado virtualizada por una reciente ley que otorga los créditos necesarios para la construcción de las Escuelas de Ingenieros Industriales y de Montes y posteriormente las restantes. "Espera el Ministro que en el curso de 1935 la Ciudad Universitaria esté en pleno y total funcionamiento, cumpliendo ya la alta misión cultural a la que se destina" (21).

La Junta de Obras de la Ciudad Universitaria, para completar su enlace con el Municipio madrileño y poder impulsar las obras de urbanización de la zona inmediata, ha nombrado asesores a Muíño y Saborit, quienes toman posesión de su cargo el 2 de enero de 1933. Todos los cargos de esta Junta son honoríficos y la Secretaría que desempeña Negrín lo es también. El Municipio tiene interés en cooperar con la Junta de Obras en el enlace de la Ciudad Universitaria con la zona metropolitana avenida Pablo Iglesias, Vallehermoso y Cuatro Caminos.

A últimos de junio dicha Junta abre un concurso para la construcción de dos pabellones dedicados a Residencia de Estudiantes.

7.3. Algunas disposiciones ministeriales referidas a los Estudios Superiores.

Como ya hemos dicho muchas disposiciones han sido comentadas a lo largo de los capítulos anteriores. No obstante - nos referiremos a los decretos de admisión de alumnos, Obtención de títulos, supresión de la nota "suspense", reorganización de las Bibliotecas Universitarias y las nuevas reglas para obtener el grado de doctor.

7.3.1. Admisión de alumnos

La admisión de alumnos en la Universidad, hasta entonces gestionada por dicha institución, sufre cambios. Se inicia desde recién proclamada la República los trámites para que se realicen los exámenes en los Institutos. (Tema al que hicimos referencia al hablar de los exámenes en la enseñanza Secundaria).

La Comisión técnica de la F.A.E. -Federación de Amigos de la Enseñanza- desaprueba estas gestiones ya que tal medida significaría, según la F.A.E., arrebatar a la Universidad el control de admisión de sus alumnos y volver al caótico - sistema de los treinta exámenes, desaparecido en todas las legislaciones escolares del mundo. Añaden que se trata de - un retroceso técnico, atropello jurídico y atentado a la salud física de miles de muchachos.

Pero el decreto que ve la luz a finales de abril de 1931, dispone :

Artículo 1º A partir del presente decreto, los exámenes de conjunto de bachillerato universitario, que venían celebrándose en la Universidad, se verificará en la misma forma en los Institutos ante cinco catedráticos o profesores de estos centros.

Artículo 2º Lo mismo los alumnos oficiales que los colegiados y - libres de los tres últimos años del Bachillerato universitario, podrán optar o por un examen sólo de conjunto de los tres cursos, verificado en la forma que preceptúa el artículo anterior o por las pruebas de - asignaturas en la forma acostumbrada, esto es: por la

aprobación otorgada por el profesor respectivo para -
los alumnos oficiales y por el examen ante Tribunal -
para los colegiados y libres.

Disposición transitoria: A los alumnos oficiales de los dos últi--
mos cursos que opten por los exámenes de asignaturas
y posean certificados de aptitud de cursos anteriores
se les concederá validez de las asignaturas en que po
sean tales certificados teniendo necesidad de someter
se a examen de todas las demás.

Ante esta disposición la F.A.E. reitera su desacuerdo -
demostrando que la legislación española en exámenes de ense
ñanza Secundaria, es de los más rudimentarios no sólo de Eu
ropa, sino del mundo entero. Recuerda así mismo opiniones de
Giner de los Ríos, Marañón o la Comisión permanente del Con
sejo de I.P. contrarios a la forma actual de los exámenes y
cita el Instituto-Escuela, centro del Estado, que había abo
lido toda clase de exámenes y que incluso había llegado a -
recabar el privilegio de no sufrir el examen universitario.

Sostiene dicha federación que la reciente reforma cons
tituye un golpe de muerte para la vida universitaria ya que
descentra las Universidades y las coarta en punto tan funda
mental como es el control mental de los alumnos, termina di
ciendo que "las orientaciones marcadas en la última disposi
ción ministerial pueden calificarse de verdadera catástrofe
para la cultura española, en especial para las Universida--
des" (22).

7.3.2. Obtención de títulos.

Otras disposiciones ministeriales van paulatinamente apa
reciendo, entre las cuales se encuentra la que concede una
serie de facilidades para adquirir los títulos profesionales,
dice lo siguiente:

Artículo 1º Se expedirán los títulos en la misma forma que actual
mente, con plenitud de derechos y habilitando para el
ejercicio profesional.
En los diplomas se hará constar el carácter provisio
nal de los mismos hasta su completo pago.

Artículo 2º Este beneficio se concederá a los alumnos que hubie--
sen terminado sus carrera en los centros nacionales y
a su instancia.

Artículo 3º Para su obtención, los interesados habrán de satisfacer al solicitarlos en los respectivos centros y en la forma de pago establecida, la tercera parte de los derechos de título, más la totalidad de los de timbre y expedición.

Artículo 4º Durante el plazo de tres años, a partir de la fecha de expedición de título, deberán abonar los interesados en los centros de su procedencia, el resto de los derechos, entregando en los mismos el diploma para que se haga constar por este Ministerio el pago total que le confiere el carácter definitivo.

Artículo 5º Si al terminar el citado plazo de tres años, los interesados no hubieran satisfecho la totalidad de los derechos, el título expedido quedará sin ningún valor ni efecto, anunciándose así en la Gaceta de Madrid y Boletín Oficial de la provincia correspondiente. Los referidos centros docentes cuidarán en su caso de dar cuenta a este Ministerio de los incursos en dicha sanción.

Artículo 6º Por la Subsecretaría de este Ministerio se dictarán las disposiciones necesarias para la aplicación del presente decreto, que comenzará a regir desde su publicación en la Gaceta de Madrid.

7.3.3. Supresión de la nota de suspenso

Otro decreto que venía a satisfacer la petición formulada por el Colegio de Doctores y Licenciados fue la de suprimir la nota de "suspenso". Según esta disposición se consideraban canceladas todas las notas de "suspenso" que figurasen en los respectivos expedientes académicos, no haciéndose constar, por lo tanto, en las certificaciones académicas oficiales ni en las no oficiales que se expidieran a instancia de los interesados.

Igualmente los Tribunales examinadores habían de dejar en blanco el lugar que en las papeletas de examen figura para hacer constar la nota que mereciese el examinado, cuando este no lograra el aprobado. Podían concederse, como hasta ese momento, las restantes calificaciones: sobresaliente, notable y aprobado.

Con esta disposición del 14 de julio de 1931 se derogaba también una Real Orden del 27 de febrero de 1925 que estableció restricciones en las calificaciones de exámenes de septiembre.

7.3.4. Reorganización de las bibliotecas universitarias.

Del 15 de enero de 1932 es un decreto de Instrucción Pública reorganizando las Bibliotecas universitarias; en síntesis el articulado dice lo siguiente:

- Artículo 1º Todos los fondos son propiedad del Estado que los ce de a la Universidad.
- Artículo 2º Su conservación e incremento y la adecuada utilización correrá a cargo de la Junta de Gobierno de la Universidad de la cual ha de formar parte como vocal nato - el director de la Biblioteca Universitaria.
- Artículo 3º La dirección y servicios encomendados al Cuerpo Facultativo de Archiveros, Bibliotecarios y Arqueólogos.
- Artículo 4º Cada Junta redactará un reglamento que junto al Informe de la Junta de Archivos, Bibliotecas y Museos, ha de ser aprobada por el Director general de B.A. y Ministro de I.P.
Este reglamento fija horario, normas de préstamo, acceso...
- Artículo 5º La asignación económica del Estado será entregada a la Junta de gobierno de la Universidad para que ella la administre.
- Artículo 6º El personal administrativo y subalterno depende de la Universidad.
- Artículo 7º Posibilidad de que becarios trabajen en catalogación bajo la dirección de los Facultativos.
- Artículo 8º Las Facultades de Filosofía y Letras podrán organizar cursos de Bibliología y Biblioteconomía.
- Artículo 9º La inspección técnica corresponde a los inspectores - facultativos del Cuerpo.
- Artículo 10º Ante la diferencia de criterios entre la Junta de Gobierno y los funcionarios facultativos, la Junta de Archivos ordenará una inspección.

7.3.5. El grado de doctor: nuevas reglas para obtener - dicho grado.

La Gaceta del 27 de agosto de 1932 publica un decreto sobre este asunto. Dicho decreto es consecuencia de la reforma indispensable en los métodos y planes de enseñanza Superior que se quiere llevar a cabo y que exige también una -

modificación especial en el modo de concebir el Doctorado, y en la forma docente de ordenar su obtención en la moderna pedagogía universitaria, pues se considera que el grado de doctor prueba la capacidad para la investigación científica, lo que exige es no aumentar el programa de asignaturas sino orientar al alumno en el proceso de las indagaciones personales.

Este cambio requiere un tiempo que permita adecuar seminarios, laboratorios ... por lo que este decreto comenzará a tener aplicación en el curso 1933-34, a excepción de la Facultad de Filosofía y Letras.

Como en ocasiones anteriores, se dice que es el resultado de consultas previas que han conducido al Consejo de I.P. a emitir un informe al Ministro para que éste y tras consejo de Ministros, dicte el correspondiente decreto. El artículo dice :

Artículo 1º Todas las asignaturas del Doctorado tendrán el carácter de voluntarias a partir del curso 1932-33.

Artículo 2º En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, desde octubre de 1932, y en las demás Facultades de todas las Universidades, desde octubre de 1933, el Doctorado se obtendrá por la aprobación de una tesis sobre algún tema contenido en cualquiera de las disciplinas que integran la enseñanza de las Facultades.

Artículo 3º Para aspirar al grado de doctor será necesario: a) ser licenciado y b) trabajar durante un curso completo, como mínimo, después de obtenida la licenciatura, bajo la dirección del catedrático que el alumno elija. La designación de este director de tesis, deberá ser solicitada de la Facultad. Aquel podrá declinar si el alumno carece de los conocimientos que él estima indispensables para iniciar la investigación.

Artículo 4º El director de trabajos doctorales, en funciones de tutoría científica, deberá guiar al alumno en sus lecturas e indagaciones, y podrá proponer a la Facultad, si lo cree preciso, la conveniencia de proveer recursos al alumno para llevar a cabo algún viaje de estudio complementario, ora a una Universidad española, bien extranjera, antes de dar por terminada la tesis.

Artículo 5º El candidato a doctor, previa la aprobación de la tesis por su director de trabajo, someterá aquella a juicio de la Facultad. En nombre de ésta, juzgarán la

tesis cinco catedráticos, o bien tres junto a un auxiliar y un encargado de curso. La Universidad podrá constituir ese Tribunal no sólo con profesores de ese Claustro sino con los de cualquier otra Universidad de España.

- Artículo 6º El Tribunal discutirá la tesis y puede proponer al graduando alguna prueba que estime pertinente para conocer su formación y los fundamentos científicos personales del trabajo presentado.
- Artículo 7º En la tesis se han de hacer constar el nombre del doctorando, el del catedrático director de trabajo y el de la Facultad que lo ha otorgado. Un ejemplar impreso de la tesis se remitirá al Consejo de I.P. o al que le sustituya, a fin de que éste pueda juzgar en todo momento e informar de la labor realizada por cada catedrático y Facultad.
- Artículo 8º El Consejo de I.P. o el que con otro nombre asuma sus funciones, señalará al Ministerio de I.P. al cabo de un quinquenio de entrar en vigor este régimen y habida cuenta del mérito o demérito de las tesis publicadas, qué Facultades pueden conservar la potestad de conceder el título de doctor.

R E F E R E N C I A S

1. A B C, 2 de octubre 1931, pág. 20
2. Idem pág. 21
3. Idem
4. EL SOL, 7 de octubre 1931
5. EL SOCIALISTA, 2 de octubre 1932, pág. 1
6. Idem
7. Idem
8. EL SOL, 11 de octubre 1932 pág. 4
9. Idem
10. EL SOL 1 de octubre 1933, pág. 5
11. Idem
12. Idem
13. EL SOL; 3 de octubre 1933, pág. 8
14. Idem
15. Idem
16. EL SOL, 28 de octubre 1933
17. EL SOL, 17 de enero 1933, pág. 4
18. Idem
19. EL DEBATE; 17 de enero 1933, pág. 1
20. Idem
21. EL SOCIALISTA; 30 de marzo 1933, pág. 3
22. EL DEBATE, 5 de mayo 1931, pág. 3

CONCLUSIONES

CAPITULO FINAL

CONCLUSIONES

La amplitud de la documentación estudiada sobre nuestro tema nos ha permitido extraer una serie de consideraciones generales acerca de la situación educativa y cultural en la Segunda República, en su primer bienio, y que constituyen un elemento de reflexión sobre este periodo.

Respecto a la política educativa en general diremos que la aprobación del Artículo 26 de la Constitución de 1931 originó enconados debates previos y un alto grado de insatisfacción en un amplio sector social, durante y después de la discusión, al ver que resoluciones gubernamentales como la de mayo de ese mismo año y referida a la enseñanza de la Religión en la escuela, adquiriría rango de ley una vez aprobado el citado Artículo.

Surge un fuerte movimiento de oposición al interpretarse este Artículo como atentatorio contra la libertad de conciencia. La desaprobación al mismo desencadena una movilización o "cruzada". (El término cruzada está velada o explícitamente presente a lo largo de estos años, prueba de ello son los Cruzados de la Enseñanza que bajo este apelativo trabajan en el sostenimiento de la institución docente - privada).

En el transfondo de esta campaña nos encontramos la argumentación esgrimida sobre el derecho que asiste a los padres a elegir centro y maestros. Como consecuencia hay una constante en su lucha: reivindicar el reparto proporcional escolar, es decir, participar en los fondos del Estado en proporción al número de alumnos, apoyando su tesis en:

1º Que no es sólo un derecho, sino una forma de estimular y establecer competencia entre escuela pública y privada, redundando todo ello en beneficio de la cultura popular.

2º Sosteniendo que este reparto escolar proporcional, sin ser lo ideal, es consecuencia de circunstancias que no favorecen la liber

tad de enseñanza, y por ello solicitan separación de escuelas y separación de presupuestos.

Este Artículo se siente atentatorio no sólo para la libertad de conciencia, también se vive como peligroso el monopolio docente del Estado que desde la defensa de la Escuela única - sienta los principios de selección por la capacidad intelectual, gratuidad, orientación para alcanzar el mayor rendimiento ... en definitiva una Escuela contraria a la selección "a priori", a excepción de la selección por el talento y la aptitud.

La Escuela Unica, que fija una coordinación más estrecha entre los tres grados de la enseñanza pública: Primaria, Secundaria y Superior, origina distintas interpretaciones. Mientras para el profesor de Secundaria, la Primera enseñanza ha de organizarse en función de aquella y de la Universidad, en cambio para profesionales más vinculados a la Primera enseñanza (dígase profesores de Escuelas Normales y maestros), dicho nivel de enseñanza constituye un todo armónico que debe dar cumplida respuesta a quienes no continúen estudios Superiores.

Ahora bien, esa cultura de igual valor para todos sea hijo de obrero, campesino o burgués, en centros escolares comunes, pone en peligro el derecho de los padres a la educación de sus hijos, privando a aquellos de tomar decisiones sobre las posibilidades de sus hijos y elección del centro que desee.

Lo razonable sería que enseñanza privada y enseñanza oficial no se enfrentaran sino que se desarrollaran en un régimen de libre concurrencia y no de monopolio.

Existe un amplio sector social que no ve en la política - pedagógica del Gobierno más que un plan deliberado de descristianización del país y el monopolio del Estado, el medio para lograrlo. Consideran que todas las innovaciones se contienen - en dos hechos de los que derivan todas las reformas. Estos dos hechos son: establecimiento gradual del monopolio docente del Estado y supresión de la enseñanza de la religión en la escuela.

Las interpretaciones y respuestas dadas por los maestros sobre escuela laica son variadas: para unos significa escuela sin Dios, para otros escuela que niega la existencia de Dios .

otros piensan que es la escuela que prohíbe toda labor educativa en el orden moral, para muchos docentes no es posible ser neutro, entienden que o se es ateo o se es católico.

En medio de toda esta confusión, lo que no cabía era la presencia de la Iglesia (en la figura del sacerdote), dentro de la escuela y con tarea fiscalizadora. Pero a la Iglesia tampoco le interesaba esa función, de ahí que se plantee la necesidad de elaborar un programa de formación religiosa.

En definitiva, la Iglesia debe olvidarse de inspeccionar la enseñanza oficial y cuidar más su propio magisterio.

El dictamen del proyecto de ley de Confesiones y Congregaciones (diciembre de 1932), estuvo precedido de la suspensión de algunos periódicos (EL DEBATE, ABC o LA NACION), justificándola como medida cautelar para evitar un ambiente de rechazo social hacia el proyecto.

Como ya ocurriera con la disolución de la Compañía de Jesús, de nuevo atenaza la idea de hasta qué punto puede resultar peligrosa la decisión, teniendo en cuenta el gran número de católicos que hay en España, en los que se crearía un estado latente de protesta que en nada beneficiaría a la República.

Pero los católicos tratarán de ir más allá de la protesta, había que ir a un fuerte activismo que les condujera incluso a competir con el Estado en materia de enseñanza, haciéndolo mejor.

La respuesta social es por tanto un serio escollo. Pero no lo es menos la cuestión económica con la que ha de enfrentarse el Estado, que ve imprescindible el aumento del número de escuelas y de maestros una vez se prescindiera de la enseñanza ofrecida por las Ordenes religiosas.

Cualquier proyecto falto de respaldo económico difícilmente pasa de ser proyecto a convertirse en realidad. Acabamos de apuntarlo al referirnos a la sustitución de la enseñanza impartida por las Congregaciones religiosas. Pero en su conjunto, todo el programa educativo propugnado durante estos años de la Segunda República, difícilmente podía llevarse a cabo, puesto que la crisis económica mundial del momento, afecta ine-

xorablemente a España.

Las mejoras económicas de los primeros meses fueron aceptables. La aplicación, a finales de 1931, de un suplemento de Crédito, permite hacer realidad la dotación de las 7.000 escuelas creadas y la mejora de haberes para algunos maestros. Para esta última partida el esfuerzo fue insuficiente. Se esgrimió el eterno argumento del gran número de profesionales en Magisterio. Con ello sólo quedaba probado que el problema además de extenso era grave.

El año 1932, a pesar del respaldo gubernamental recibido - por el Ministro de I.P. y B.A. comienza con un presupuesto que viene a ser continuación del año anterior y en consecuencia el proyecto de creación de las 5.000 escuelas se queda precisamente en proyecto y sólo es posible crear aproximadamente la mitad.

Puede preguntarse si no fue utópico el plan quinquenal de creación de escuelas, pues si este plan se contempló en el programa republicano antes de proclamarse la República, quizá estuvo falto de mayor meditación antes de su puesta en práctica y teniendo en cuenta la realidad. Lo que se evidencia en todo esto es que a una época de optimismo económico vivida los meses - que don Marcelino Domingo se encuentra al frente del Ministerio de I.P., se pasa a un periodo de crisis monetaria en la época - de don Fernando de los Ríos.

Un modo de paliar el mermado presupuesto asignado al Ministerio de I.P. era conseguir un empréstito para construcciones escolares. La concesión de este empréstito, una vez más divide a la opinión pública: para unos se trata de Deuda de Cultura, para otros no son más que Obligaciones de Cultura.

No cabe duda que hubo un expansionismo cultural en su dimensión cuantitativa, lo que nos cuestionamos es si dicha expansión fue pareja a nivel cualitativo, teniendo en cuenta lo ambicioso del programa.

Dicho expansionismo cultural no se reduce al aumento de escuelas, va más allá gracias a la creación del Patronato de Misiones Pedagógicas encargadas de difundir la cultura general, principalmente en la población rural.

El paso por pueblos y aldeas debía dejar huella, por lo que

se busca una vía de difusión de la cultura que vaya más allá de unos días de contacto con los pueblos y su gente. Era preciso - que la obra no se cortase, que continuara. Para ello se crean - las bibliotecas circulantes que posibilitarán el mensaje que di ce que no han de romperse alas que hayan iniciado el vuelo.

Nos encontramos también con una República que por un lado priva a las Ordenes religiosas de establecimientos de enseñanza y por otro cede competencias a Cataluña para que organice su pro pia enseñanza.

Aceptando que Cataluña ha sido pionera en la puesta enpráctica de corrientes pedagógica , aplaudimos el que sepan dónde - van y qué quieren, fruto de la reflexión y maduración de ideas, propias o ajenas, alejándose en lo posible de toda improvisación. Sin embargo, en aquel momento parece apremiarles lograr competen cias y atribuciones como las de dirigir instituciones docentes, dar orientaciones pedagógicas o elaborar planes de enseñanza.

Un delicado asunto que hará, una vez más, que las opinio-- nes se conviertan en pasiones.

¿Fué realmente exceso de meditación y celo (como opinaba - Sánchez Albornoz) lo que llevó a la República a no realizar una auténtica Reforma de la enseñanza en todos sus grados? ¿En qué quedó el Proyecto de ley de Instrucción pública?

Posiblemente se trató de un proyecto bien fundamentado des de el marco teórico, sin embargo careció de la correspondiente puesta en práctica con carácter experimental. Esa experimenta-- ción habría permitido, el que una vez estudiados los resultados, se introdujeran las modificaciones necesarias que posibilitaran el logro de los objetivos propuestos.

Este Proyecto , elaborado por el Consejo de I.P. oídas las opiniones de docentes y escolares, permite la intervención de - dicho Consejo que suple, de algún modo, la falta de Cortes en los primeros meses y que en todo momento hace posible que el Mi nisterio contraste con técnicos, las cuestiones docentes.

Este Consejo, que va a sufrir una transformación en 1932 , asume no sólo las tareas de asesoramiento antes señaladas, aco-- mete también la redacción de proyectos y decretos referentes a temas pedagógicos.

Las bases para la Reforma de la enseñanza fueron presentadas en Cortes por el Ministro de I.P. en diciembre de 1932 (las de Primera y Segunda enseñanza) y en marzo de 1933 (enseñanza - Universitaria). Estas bases no eran más que un proyecto de reforma desde la dimensión técnica porque a lo largo de los casi dos años precedentes, los decretos, órdenes y circulares van conformando toda una reforma administrativa.

La justificación que las autoridades educativas dan a esta situación es, que la promulgación de decretos permitía mayor flexibilidad y no suponía obstáculo para que, tras su discusión en la Cámara, se convirtieran en leyes.

Esta fórmula, profusamente empleada en los primeros meses, con objeto de resolver cuestiones consideradas inaplazables para los hombres afines al Ministerio, no satisface a otro sector social pues estima que debería esperarse a ser deliberados en el Parlamento. De hecho se cuestiona el tesón con que se hace una reforma tras otra, sin esperar a la nueva ley de Instrucción pública, escamoteando con ello la intervención de las Cortes.

Puede decirse que existe una Reforma de hecho desde que se proclama la República.

¿Sobre quién deberá recaer esta Reforma? Desde la Tribuna del Parlamento queda claro: nada más y nada menos que en la abnegación y esfuerzo del profesorado.

La Reforma de las enseñanzas no universitarias propugna un principio de rabiosa actualidad: enlace entre Primera y Segunda enseñanza. Pero nos preguntamos si entonces ya las categorías - profesionales - Cuerpo de Magisterio y Cuerpo de profesores de Bachillerato - no entrarían en conflicto respecto a las competencias de cada cual, por ejemplo el acceso a Bachillerato sin examen previo de ingreso, con validez de certificado de estudios, emitido por el maestro.

El Proyecto de Reforma Universitaria contemplaba aspectos positivos, entre ellos citemos: el principio de autonomía didáctica, la especificidad de los fines de la docencia universitaria, la alusión a la necesidad de formación científica del profesorado, la potenciación de la figura del "tutor" universitario ...

La Reforma Universitaria recaería igualmente en la disposición del profesorado y el éxito de la misma dependería de entu-

siasmo que aquel pusiera.

Si se considera la escuela primaria como elemento principal de renovación social (" que cada escuela se convierta en el eje del mejoramiento espiritual del pueblo ..." -F. de los Ríos-; "todos los revolucionarios acaban refugiándose en la escuela, porque la educación es el más fuerte instrumento renovador" -R. Llopis-; "la escuela no debe ser órgano conservador , sino órgano de renovación social constante " - F. Landrove-), decimos que desde esta consideración renovadora, se entenderá el plan de creación de escuelas seguido en este periodo de la Historia de España dentro de un programa pedagógico que contempla el predominio estatal de la enseñanza.

Acaso, como opinaba otro sector (y de ello se hace eco EL DEBATE), la experiencia histórica prueba que las modernas revoluciones suelen ir acompañadas de inflación escolar.

El programa de creación de escuelas genera un aumento de personal docente. La selección de los maestros se hace a través de Cursos cuyo objetivo no es hacer maestros en tres meses, sino que los maestros que han pasado por una Escuela Normal obsoleta, "reciclen" sus conocimientos antes de pasar a ocupar una plaza como funcionarios.

Estos Cursos posiblemente adolecieron de mayor carga de perfeccionamiento y en cambio si cumplieron la misión de seleccionar al docente. No obstante y según los datos consultados, - puede deducirse que a pesar del afán expansionista en todas las medidas pedagógicas (el asunto de los Cursos no se escapó a ello), repito que a pesar del gran número de maestros cursillistas y de la finalidad de selección, al menos para algunos de estos maestros supuso una puesta al día en cuestiones pedagógicas.

El establecimiento de los Cursos como sistema de selección se debe a que las Oposiciones no se consideran el sistema idóneo (ahí está la secuela de opositores de 1928, que generó descontento por el trato de favor recibido), y por la razón antes señalada: el plan de las Escuelas Normales se modificaría , pero hasta que eso ocurriera el sistema de convocatoria de Cursos es considerado el más apropiado.

Qué los Cursos generaron favoritismo? es muy probable .

también el sistema de Oposiciones. Sin embargo bien planificados, habrían sido un sistema seleccionador mucho más racional que el simple hecho de una prueba memorística.

La actuación de las autoridades educativas en esos años, no parece que fuera demasiado consistente, en el sentido de que a veces se actúa con gran firmeza para que se cumpla lo decretado y en otras ocasiones muestra una gran flexibilidad o cambio de rumbo en relación a una decisión tomada. (Baste recordar a modo de ejemplo, las palabras del señor Llopis cuando explicaba que no se aceptarían las reivindicaciones de los maestros laicos, en base a que un Estado democrático no podía sentar precedente. Sin embargo llega un momento en que se hacen concesiones a estos maestros permitiéndoles acceder a Cursillos de Selección exclusivos para ellos, lo cual no dejaba de ser contradictorio con lo señalado en la Constitución, pues con dichos maestros, el Estado toma como funcionarios suyos a personas que alegan una filiación ideológica).

La existencia de Sindicatos profesionales permite ciertos logros en el ámbito pedagógico, no así en el económico (recorde mos que nunca se logra la equiparación con el resto de funcionarios, a pesar de que los primeros pasos fueron favorables a ello).

Entre las innovaciones propuestas por alguno de estos Sindicatos, nos parece destacable la de crear Centros de Colaboración Pedagógica y Cultural. De haber sido creados estos centros, hubieran significado en primer lugar una distribución administrativa más racional y también se habrían convertido en lugares de encuentro para el maestro, desde los cuales se estimularía la acción docente dentro de las aulas, proporcionando ayuda y orientación y no con carácter coactivo, como se desprende que era la intervención ejercida por la Inspección.

Para el maestro la figura del Inspector, tal como estaba, sobraba. No se les acepta como orientadores de la vida escolar, pues la mayoría no habían vivido la escuela, y la función de policía era rechazada.

Por todo ello era preciso la reforma del Cuerpo de Inspectores: hacer de su función más una labor orientadora y de guía, que fiscalizadora. En consecuencia, quienes mejor podían asumir

esta responsabilidad eran los propios maestros, esto es los Inspectores-maestros.

La existencia en un mismo Cuerpo (en este caso el de la Inspección) de profesionales con distinta procedencia, sólo genera conflictos. Los Inspectores profesionales no aceptan a los Inspectores-maestros. En cambio algunos colectivos de maestros insisten en mantener una Dirección técnica - dígame Inspección - salida del propio Magisterio.

Planteada la enseñanza Secundaria no como paso obligado a los estudios Superiores sino como fin de cultura general, suponía convertirla en el último grado de una cultura integral que no exigiera especialización de ninguna clase.

La creación de Colegios preparatorios (a imitación del Instituto-Escuela) es consecuencia de la necesidad cada vez más sentida de establecer el mayor enlace posible entre la enseñanza - Primaria y Secundaria, para así evitar un cierto corte entre una y otra enseñanza y determinar con precisión los contenidos que habrían de exigirse en el Bachillerato. Con ello podía paliarse de algún modo la dificultad de interrelación maestro-profesor - de Bachillerato al asumir en dichos Colegios preparatorios, por un lado la responsabilidad docente en el maestro y por otro la competencia administrativa en el catedrático, que inspecciona y orienta, además de decidir la admisión de alumnos y fijar los programas.

Desde el primer momento las autoridades educativas consideraban este tramo escolar como el más difícil técnicamente para - abordar su Reforma. El aplazamiento global de la misma se justifica en el deseo de no sustraer la intervención de las Cortes a la aprobación de dicha Reforma.

Quizá por ello al final de este bienio republicano, las cosas habían cambiado tan poco para la enseñanza Secundaria, tan sólo alguna modificación metodológica como el uso del libro de texto, el nuevo sistema de exámenes etc, en cambio quedaba el - peso de la supervivencia de varios planes de estudio diferentes que vino a complicar aún más la Segunda enseñanza.

Posiblemente más realista que la modificación del plan fue

ra la propuesta de poner al profesorado en las mejores condiciones pedagógicas para impartir la enseñanza. Se establece la obligatoriedad para el aspirante a catedrático, de obtener certificado pedagógico en la Universidad (en la recién creada Sección de Pedagogía) de contenido teórico, y la realización de prácticas en el Pedagogium.

Abordar la Reforma de la Segunda enseñanza, realmente muy ambiciosa, lleva consigo no sólo modificaciones técnicas, también la ampliación del número de centros. En este asunto se ve como a la situación grave de la casi inexistencia de Institutos, se añade el aumento de la población escolar en Primera enseñanza, de manera que estos alumnos se convierten en futuros aspirantes a Secundaria, máxime que el sistema de selección de los mejores, da acceso a capas sociales menos favorecidas.

A todo lo anterior se une la Reforma de las Escuelas Normales que concede a la carrera de Magisterio una jerarquía social que permite el acceso a jóvenes que irán a ella no por carecer de medios económicos, sino por vocación. Dicha Reforma establece en el plan de estudios la obligatoriedad del Bachillerato. Consecuentemente el aumento de centros de Segunda enseñanza era más que una necesidad.

Con ser suficientes las razones expuestas, añadamos que la clausura de centros privados convierte en utópico el empeño de absorber a corto o medio plazo el censo escolar que culturalmente nutre hasta entonces, la enseñanza privada.

La potenciación de la Orientación en esos momentos, merece nuestros elogios. Aparte del valor que se da a la hora del examen de selección ("la selección es un derecho del inteligente y un deber en el Estado" LA VOZ y EL SOCIALISTA), se recomienda en el conocimiento de la psicología del adolescente, que a sus muchos puntos difíciles se añade la necesidad de una orientación profesional por encontrarse en edad de elegir el camino hacia el campo de actividades profesionales.

Las sugerencias que el Instituto Psicotécnico hace a las familias, van en la línea de que no se dejen influir por prejuicios que atribuyen prestigio o desprecio a unas u otras profesio

nes. Se les advierte que las carreras de tipo intelectual-liberal, estaban sobrecargadas y en cambio una buena formación profesional les capacitaría para actividades de aplicación práctica, permitiéndoles la incorporación al mundo laboral de manera más inmediata.

Se puede concluir que la enseñanza profesional ha sido y es la "cenicienta" de la enseñanza oficial en cualquiera de los regímenes políticos.

A pesar de las sugerencias y recomendaciones antes señaladas, la Universidad sigue sobrecargada por lo que se hace necesaria la elección de métodos colectivos que remedien la masificación estudiantil, aunque fuera preciso como medida previa, el establecimiento de un buen sistema Secundario.

Nos preguntamos en qué medida la misión de la Universidad en 1931 y en la actualidad ha sido y es la de ser difusora de cultura entre el mayor número de ciudadanos y no una fábrica de carreras. (Para Ortega y Gasset la primera función de la Universidad es la transmisión de cultura, para lo cual hay que devolverle su tarea central de ilustración del hombre, de enseñarle la gran cultura del tiempo, de descubrirle con claridad y precisión el gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser auténtica).

La Reforma Universitaria, siempre en la mente de los Ministros de I.P. y B.A. durante este periodo, afecta parcialmente a distintas Facultades y Escuelas, pero no llega a profundizar en un auténtico cambio.

Los argumentos esgrimidos y que prueban el excepticismo de muchos es, que políticos populares y por ello de masas y multitudes como don Marcelino Domingo, difícilmente podían llegar a sentir el problema de formación de minorías selectas.

Esta concepción choca pues con la idea de dar a la Universidad una mayor dimensión social pues se considera que esta Institución ha de ser lugar de esparcimiento y escenario donde se den respuesta a los afanes sociales. (Para Cambó es equivocado pensar que el estudio y la política son incompatibles, pues la juventud, además de estudio, necesita sentir entusiasmo, tener una ilusión. Política y estudio, se ayudan mutuamente.)

La utilización de la Universidad como plataforma reivindicativa

genera enconados desacuerdos estudiantiles, precisamente porque los afanes sociales se trocaron con frecuencia en afanes políticos.

En la jubilación del profesorado, tema discutido y discutible, nos parece que existió un velado intento de sustitución. No se trataba tanto de revisar la situación del profesorado por necesidades de la enseñanza, cuanto de una purificación por conveniencias políticas. Baste recordar el principio sobre el que se sustenta todo proyecto de Reforma escolar: el profesor es la clave y el eje de toda posible, necesaria y urgente reforma de la enseñanza española. ("La enseñanza desde la escuela de párvulos hasta la cátedra de más alta categoría científica, valdrá siempre lo que valgan el entendimiento y el corazón de los hombres encargados de profesarla" F.Lan drove)

En definitiva, este tema o asunto de las jubilaciones, es uno de los casos más claros de leyes parciales y que posiblemente estaba justificado dentro de un marco más amplio de Reforma, en definitiva dentro de una ley de Instrucción pública.

El sistema de provisión de Cátedras estuvo cuestionada desde el primer momento, por ello se hacía necesaria una reforma - que afectase a la formación, selección y permanencia del profesorado. Un profesorado que los estudiantes denuncian como incompetente e ineficaz en muchos casos. Para ello pedían que sus tutores fueran menos catedráticos para ser más profesores.

El ascendiente que cierta clase estudiantil tiene, -dígase F.U.E.- a la hora de decisiones universitarias, queda probado - en muchas situaciones.

El propio señor Domingo reconoce que esta Asociación es - tributaria de un reconocimiento como compensación a su actividad en los años previos a la proclamación de la República. Su significativa representación escolar en ese momento no es más que la justa recompensa que les hace el Ministerio. Las autoridades - educativas consideran que las propuestas de F.U.E. cara a una - ley de Reforma de la Instrucción pública, deben ser tenidas en cuenta tanto como las del Gobierno o las Cortes.

Con todas estas reflexiones parece evidenciarse que apenas se dieron pasos fundamentales en la Reforma del Sistema educativo. Sin embargo sería injusto no reconocer que existió gran interés por la Instrucción pública que de alguna forma destacara el cambio de régimen, aunque ese interés indujo a actuaciones - un tanto desordenadas en muchas ocasiones.

Antes de poner nuestro punto y final recordamos las palabras de don José Ortega y Gasset puesto que aplicándolas a la particularidad de los temas educativos y culturales dan una visión positiva y optimista de los acontecimientos. Escribió lo siguiente:

" Nada de esto que ha pasado y pasa, es tiempo perdido e inútil desastre. Todo eso será necesario para que un número suficiente de españoles llegue al convencimiento de que es preciso empezar desde el principio y, reuniéndose en grupo apretado como un puño, iniciar una política absolutamente limpia y sin anacronismo. La política del halago a las masas, a cualquier masa, está terminando en el mundo".

J. ORTEGA Y GASSET

Madrid 3 de diciembre 1933 (EL SOL)

A N E X O 1

A N E X O I

RELACION DE LEYES, DECRETOS Y ORDENES DEL
MINISTERIO DE I.P. y B.A.

(Con especificación de fecha de publicación en la GACETA)

Año 1931

- 17 de abril DECRETO nombrando Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes a don Domingo Barnés Salinas.
- DECRETO nombrando Director General de Primera enseñanza a don Rodolfo Llopis Ferrándiz.
- 24 de abril DECRETO nombrando Director General de Bellas Artes a don Ricardo de Orueta y Quarte.
- 28 de abril DECRETO relativo a exámenes de conjunto del Bachillerato universitario.
- DECRETO nombrando a don Gabriel Alomar Villalonga Presidente de la Comisión permanente del Consejo de I.P.
- DECRETO nombrando a don Miguel de Unamuno Jugo Presidente del Consejo de I.P.
- 30 de abril DECRETO derogando todas las disposiciones dictadas contra el uso del catalán en las Escuelas primarias; disponiendo que en las Escuelas maternales y de párvulos la enseñanza se dé exclusivamente en lengua materna, castellana o catalana, e igualmente en las Escuelas primarias, y que en éstas se enseñe a los alumnos catalanes, a partir de los ocho años, el conocimiento y práctica de la lengua española.
- 5 de mayo DECRETO relativo a la composición del Consejo de Instrucción pública y a la organización del trabajo en el mismo.

9 de mayo DECRETO disponiendo que la instrucción religiosa no será obligatoria en las Escuelas primarias ni en ninguno de los demás Centros dependientes de este Ministerio.

14 de mayo DECRETO disponiendo queden sin efecto todas las sanciones disciplinarias impuestas por faltas académicas a los estudiantes de los Centros dependientes de este Ministerio.

DECRETO derogando, con sus disposiciones complementarias, los planes vigentes de Segunda enseñanza y de enseñanza - universitaria, y disponiendo quede restablecida para el próximo curso la legalidad anterior a la Dictadura.

DECRETO declarando que el Estado invertirá la cantidad de 10 millones de pesetas para la construcción de nuevos Grupos escolares en Madrid, con la cooperación del Ayuntamiento de esta capital.

DECRETO nombrando Director del Museo Nacional del Prado a don Ramón Pérez de Ayala.

18 de mayo ORDEN disponiendo quede excedente en el cargo de Director del Museo Pedagógico don Domingo Barnés Salinas, Subsecretario de I.P.

23 de mayo DECRETO dictando medidas urgentes y eficaces para la defensa del patrimonio artístico español (rectificado el 26 del mismo mes).

DECRETO declarando que nadie puede ejercer el Profesorado en una Escuela primaria, sea del grado que sea, si no posee el título de Maestro.

28 de mayo DECRETO dictando reglas relativas a evitar la pérdida o deterioro de obras artísticas.

30 de mayo DECRETO declarando incluido el Real decreto-ley de 16 de Abril de 1926, sobre Zonas y distribución de Inspectores de Primera enseñanza, en el apartado B del Decreto de 15 de Abril pasado, considerándolo totalmente anulado con invalidación de sus consecuencias y disponiendo queden anulados todos los traslados y adjudicación de destinos de Inspectores.

DECRETO creando, dependiente de este Ministerio, un "Patrónato de Misiones Pedagógicas" encargado de difundir la cultura general, la moderna orientación docente y la educación ciudadana, en aldeas, villas y lugares, con especial atención a los intereses espirituales de la población rural.

DECRETO disponiendo se incoen por este Ministerio, en vis

ta de los proyectos que redacten los Arquitectos encargados de este servicio, los expedientes para la construcción por el Estado de Grupos escolares en Madrid, con la cooperación del Ayuntamiento de esta capital.

- 5 de junio ORDEN disponiendo que para la elección de Autoridades académicas en general se designe por las Asociaciones profesionales de F.U.E. representaciones escolares como se indica.
- 10 de junio DECRETO creando en cada una de las Universidades "Consejos Universitarios de Primera enseñanza", "Consejos provinciales" en las capitales de provincia, "Consejos locales" en los Ayuntamientos y "Consejos escolares" allí donde se es time conveniente favorecer su creación.
- DECRETO disponiendo que en cada una de las Escuelas Normales de Maestros y Maestras de Cataluña se establezca una Cátedra para el conocimiento y estudio del idioma catalán.
- 24 de junio DECRETO autorizando a este Ministerio para crear a partir del 1º de julio, 7.000 plazas de Maestros y Maestras con destino a las Escuelas nacionales.
- 26 de junio DECRETO relativo al Reglamento para las oposiciones a Cátedras universitarias.
- 4 de julio DECRETO declarando temporalmente prohibida la exportación de objetos artísticos, arqueológicos o históricos; y que las enajenaciones de dichos objetos entre particulares, - son libres pero comunicando los cambios de posesión al Gobernador civil y por éste a la Dirección general de Bellas Artes.
- DECRETO disponiendo que el ingreso en el ejercicio del Magisterio primario nacional se verifique mediante cursillos de selección profesional, organizados en la forma que se menciona.
- 5 de julio ORDEN disponiendo tenga carácter general para todas las Universidades de España la Orden de 3 de junio último (Gaceta del 5), por la que se concede el voto al Profesorado auxiliar en las Juntas de Facultad y Claustro en que intervengan.
- 8 de julio DECRETO aclarando dudas respecto a la prohibición de la exportación de objetos artísticos, arqueológicos o históricos.

8 de julio

DECRETO dictando normas para la obtención de los títulos profesionales.

DECRETO admitiendo la dimisión del cargo de Comisario regio de los Colegios Nacionales de Sordomudos y Ciegos.

DECRETO nombrando Comisario especial del Gobierno en los Colegios Nacionales de Sordomudos y Ciegos al Consejero de Instrucción pública don Sidonio Pintado Arroyo.

DECRETO admitiendo a don Mariano Bennlliure y Gil la dimisión que ha presentado del cargo de Director del Museo Nacional de Arte Moderno.

14 de julio

DECRETO confiando a la Junta para ampliación de estudios e Investigaciones científicas la organización de Colonias internacionales de vacaciones, con residencia en la Casa de Oficios de La Granja.

ORDEN disponiendo se constituya una Fundación Nacional para investigaciones científicas y Ensayos de Reformas.

DECRETO modificando los artículos 19 y 20 del Reglamento de 10 de Mayo de 1901, en el sentido de que no podrán calificarse los exámenes de asignaturas o grados con la nota de "suspense" , y derogando el artículo 21 del citado Reglamento.

25 de julio

DECRETO relativo a visitas trimestrales, por Inspectores o Inspectoras de Primera enseñanza y un Profesor o Profesora de Escuela Normal, a las Escuelas servidas por Maestros comprendidos en cualquiera de las listas supletorias que actualmente las desempeñan o que esperen se les adjudiquen.

DECRETO nombrando Consejeros de I.P. a don Lorenzo Luzuriaga y Medina y don Dionisio Correas Pérez.

8 de agosto

DECRETO poniendo en vigor, durante el tiempo que comprenda el curso académico de 1931 a 1932, el plan de estudios de Bachillerato del año 1903, adaptado para los alumnos - del mencionado curso 1931-1932.

DECRETO disponiendo que la matrícula en todos los Centros docentes dependientes de este Ministerio, sea gratuita para los alumnos seleccionados.

DECRETO disponiendo que todo Municipio cuyo presupuesto, por la limitación tributaria de la población, no permita el menor aumento en sus gastos, se dirija al Presidente del Consejo provincial de Primera enseñanza solicitando -

ser reducido en las aportaciones que la Ley le impone para la construcción de Escuelas.

DECRETO disponiendo que toda Escuela primaria posea una biblioteca, y declarando que donde existan varias Escuelas podrán asociarse con el fin de fundar una o más bibliotecas.

DECRETO disponiendo que, con efectos de 1^o de Julio del año actual, asciendan al sueldo de 3.000 pesetas los Maestros nacionales con sueldos de 2.500 y 2.000 pesetas anuales.

15 de agosto DECRETO relativo a las atribuciones de los Consejeros de Instrucción pública en las funciones que se indican.

22 de agosto DECRETO concediendo amnistia académica y administrativa a cuantos estén o puedan estar incurso en los preceptos contenidos en los números segundo de la Real orden de Diciembre de 1928 y primero de la Orden de 27 de Junio de 1931.

DECRETO disponiendo tengan una Sección circulante todas las Bibliotecas del Estado, de la Provincia o del Municipio.

29 de agosto DECRETO disponiendo que los Institutos femeninos de Madrid y Barcelona se sometan al régimen general de los demás centros de enseñanza de su grado y abran sus matriculas indistintamente a los alumnos de uno u otro sexo que lo soliciten, y que las actuales denominaciones de Institutos "Infanta Beatriz" e "Infanta Maria Cristina", sean substituidos por los de "Instituto Cervantes" e "Instituto Maragall".

DECRETO declarando que este Ministerio faculta a la Generalidad de Cataluña para que organice en Barcelona, con carácter de ensayo pedagógico, una Escuela Normal de Maestros y Maestras.

DECRETO disponiendo que los Comités locales de Primera enseñanza ordenen la creación de cantinas escolares en cuantas Escuelas sea posible establecerlas, procurando que gocen de sus beneficios la mayor cantidad de alumnos.

5 de septiembre DECRETO dictando reglas para las oposiciones para provisión de Cátedras de Institutos de Segunda enseñanza.

9 de septiembre DECRETO exceptuando de la clausura, al comenzar el curso próximo, aquellas Escuelas desempeñadas por personal sin título, siempre que se hallen establecidas en localidades en las que el número de Escuelas nacionales no baste para atender a toda la población escolar.

DECRETO autorizando a los Claustros de los Institutos nacionales y locales para establecer los internados que consideren necesarios.

DECRETO disponiendo que en los Institutos locales de segunda enseñanza se establezcan durante el curso de 1931 a 1932 los estudios correspondientes a los cuatro primeros cursos del plan de adaptación vigente con arreglo al Decreto de 7 de Agosto próximo pasado.

DECRETO dictando normas para impedir la venta y circulación de libros caros o malos y evitar abusos, exigiendo responsabilidades a los culpables y a las autoridades académicas que con pasividad toleren su realización.

15 de septiembre DECRETO disponiendo que para el próximo curso académico de 1931-1932 regirá en las Facultades de Filosofía y Letras y Farmacia los planes de estudios provisionales que se insertan.

17 de septiembre DECRETO disponiendo que para el próximo curso académico de 1931-1932 regirá en las Facultades de Ciencias el plan de estudios provisional que se inserta.

18 de septiembre ORDEN aclaratoria de los Decretos de adaptación de estudios de las cinco Facultades universitarias; autorizando a los bachilleres que deseen seguir los estudios de la Facultad de Derecho, para optar entre cursar el preparatorio establecido en el plan provisional 1931-1932 o las asignaturas de la Facultad de Filosofía y Letras y los idiomas que venían obligados a estudiar según el plan de 1928, y declarando que aunque el plan de estudios comprende de siete años, los alumnos oficiales podrán cursar la carrera en seis años.

19 de septiembre DECRETO disponiendo que todos los Licenciados y Doctores en Ciencias y Letras que se dediquen al ejercicio de la enseñanza están obligados a colegiarse en los Colegios oficiales de Licenciados y Doctores, sin cuya condición no podrán desempeñar su profesión.

23 de septiembre DECRETO organizando, en la forma que se indican, cursos normales para la formación de Maestros de enseñanzas generales de sordomudos y de ciegos.

26 de septiembre DECRETO sobre capacidad legal de los Profesores de los Colegios dedicados a la enseñanza privada de los estudios de Bachillerato

DECRETO declarando que en donde las condiciones materiales lo permitan y las exigencias pedagógicas lo aconsejen, podrán los Claustros de los Institutos Nacionales de Segunda enseñanza organizar Escuelas preparatorias para el ingreso en dichos Centros.

DECRETO facultando a los Ayuntamientos que lo soliciten, por vía de ensayo y a título profesional, para establecer Colegios de Segunda enseñanza subvencionados por el Estado.

30 de septiembre DECRETO dictando normas relativas a la preparación del Magisterio primario.

3 de octubre DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento para presentar a las Cortes un proyecto de ley reorganizando los servicios y reformando las plantillas de funcionarios de este Departamento ministerial.

DECRETO relativo al ingreso en la Inspección de Primera enseñanza.

6 de octubre DECRETO relativo a la provisión de las Escuelas españolas existentes en el extranjero o que se creen en adelante, - las que se establezcan en la Zona española de Marruecos o en los territorios de Guinea, subvencionadas o sostenidas por el Gobierno de la República.

ORDEN relativa a las delegaciones de estudiantes, con voz y voto, en los Claustros Generales de la Universidad.

ORDEN relativa a la ampliación del voto corporativo que tiene concedido el profesor Auxiliar de Institutos de Segunda enseñanza.

8 de octubre ORDEN disponiendo que las asignaturas que figuran en el curso preparatorio del plan de estudios de las Facultades de Derecho podrán ser cursadas de una manera simultánea y verificar matrícula de las mismas en cualquiera de los cinco cursos que comprende el mencionado plan.

10 de octubre DECRETO disponiendo queden adscritos a este Ministerio todos los servicios de Formación y Perfeccionamiento Profesional que existan en el Ministerio de Trabajo.

DECRETO facultando a la Generalidad de Cataluña para que organice en Barcelona un Instituto-Escuela de Segunda enseñanza con el carácter de ensayo pedagógico.

DECRETO nombrando Vocal del Patronato de las Fundaciones Vega Inclán a don Manuel Bartolomé Cossío.

- 23 de octubre LEY creando la Junta de la Ciudad Universitaria.
ORDEN autorizando para terminar por el mismo Plan a los alumnos de Segunda enseñanza que tengan comenzados los estudios de Bachillerato Universitario con arreglo al Plan de 1926 y concediéndoles exámenes extraordinarios en el mes de Enero.
- 21 de noviembre ORDEN relativa a la provisión entre Maestros normales - procedentes de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio de las plazas de Inspectores de Primera enseñanza - que se indica.
- 22 de noviembre DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento - para presentar a las Cortes un Proyecto de ley creando dos Escuelas de Estudios Arabes, en Madrid y Granada.
- 26 de noviembre LEY creando en la Universidad de Sevilla un Centro de Estudios de Historia de América, cuyo cuadro de enseñanza está integrado en la forma que se inserta.
- DECRETO creando una Junta de intercambio y adquisición de libros para Bibliotecas públicas.
- 6 de diciembre LEY aprobando y ratificando con fuerza de ley los decretos que se mencionan
(Del 21 de mayo disponiendo que nadie puede ejercer el - Profesorado de una Escuela primaria sin la posesión del - título de Maestro.)
(Del 9 de junio referente a la reorganización y ensanche de la acción del Patronato de estudiantes.)
(Del 6 de mayo disponiendo que la instrucción religiosa no será obligatoria en las Escuelas primarias, ni en ninguno de los demás Centros dependientes del Ministerio).
(Del 9 de junio creando en cada una de las Universidades Consejos universitarios de Primera enseñanza, Consejos - provinciales y Consejos locales.)
- (Del 3 de julio, disponiendo que el ingreso en el Magisterio se verifique mediante Cursos de selección profesional.)
(Del 13 de julio disponiendo se constituya una Fundación nacional para investigaciones científicas y ensayos de reformas.)
(Igualmente se aprueba y ratifica con fuerza de ley la - Circular de la Dirección general de Primera enseñanza, fecha 13 de mayo, referente a la instrucción religiosa en las escuelas.)
- 12 de diciembre LEY relativa a la enajenación de inmuebles, objetos artísticos, arqueológicos e históricos de una antigüedad que entre los peritos en la materia se considera mayor de 100 años.

19 de diciembre DECRETO disponiendo se constituya en Bilbao un Patronato escolar.

Año 1932

6 de enero ORDEN dictando reglas para la creación de Escuelas preparatorias para el ingreso en los Institutos de Segunda enseñanza.

16 de enero DECRETO disponiendo se constituya en Madrid, con carácter oficial, un Instituto para la Investigación y publicación de las fuentes de la Historia Medieval de España y la edición de los "monumenta Hispaniae Histórica".

DECRETO declarando que todos los libros que existen en los diversos locales de la Universidad, tanto los fondos antiguos como los que recientemente han adquirido las diversas Facultades, son propiedad del Estado el cual los cede para su uso a las Universidades.

29 de enero DECRETO creando en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid una Sección de Pedagogía para los fines que se indican.

DECRETO dictando normas relativas a la continuación de estudios de los internados en Centros docentes pertenecientes a la Compañía de Jesús.

4 de febrero LEY creando en Madrid y Granada dos Centros que llevarán el título de "Escuela de Estudios Arabes" seguido del nombre de la ciudad respectiva.

DECRETO disponiendo que la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras instalada en el Instituto de San Isidro de Madrid, dependa en lo sucesivo de la referida Facultad.

13 de febrero DECRETO creando en este Ministerio la Dirección General de Enseñanza profesional y técnica.

12 de marzo DECRETO declarando que los maestros que se hayan hecho incompatibles con el vecindario y cuya permanencia en la Escuela pueda resultar una perturbación para la buena marcha de la enseñanza y para su propia tranquilidad, podrán ser trasladados a otra Escuela, previos los trámites y con las garantías que se indican.

16 de marzo ORDEN disponiendo que los Catedráticos de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Uni-

versidad Central ocupen en el Escalafón General de Cate--
dráticos de Universidad los lugares que se indican y los
sueldos que se determinan.

- 17 de marzo DECRETO declarando suprimida la asignatura de Religión en todos los Centros docentes dependientes de este Ministerio.
- 20 de marzo ORDEN autorizando a terminar el Bachillerato en Ciencias o Letras y el Elemental a todos los alumnos que estén cursándolos en la actualidad y lo soliciten en las épocas reglamentarias.
- 3 de abril DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento para que presente a las Cortes Constituyentes un proyecto de ley sobre protección del Tesoro Artístico Nacional.
- 5 de abril ORDEN concediendo autorización ministerial para que se constituya legalmente la "Asociación de Maestros Españoles del Segundo Escalafón, interinos, sustitutos y normalistas".
- 6 de abril ORDEN dando disposiciones para la transmisión de los servicios académicos y administrativos de la suprimida Escuela de Estudios Superiores del Magisterio a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid.
- 7 de abril ORDEN disponiendo se constituya una Comisión encargada de formular un Proyecto de Estatuto general del Magisterio.
- 12 de abril ORDEN creando 50 plazas de Inspectores y otras 50 de Inspectoras de Primera enseñanza.
- 21 de abril ORDEN disponiendo no se provea ninguna de las Cátedras correspondientes al Doctorado que se encuentren vacantes, o vaquen en lo sucesivo hasta que no se apruebe la reforma de los estudios universitarios.
- 25 de abril ORDEN autorizando al Consejo provincial de Primera enseñanza de Cuenca para organizar un curso de perfeccionamiento.
- 17 de mayo ORDEN supendiendo el actual Tribunal de los Cursillos de selección del Magisterio de la provincia de Huelva y la apertura de expediente en depuración de las responsabilidades que puedan derivarse de los hechos que han sido denunciados; y el nombramiento de un Tribunal revisor encargado de las funciones que se insertan.

- 1 de junio ORDEN dictando reglas relativas a la provisión de Cátedras por acumulación.
- 4 de junio LEY convalidando los Decretos de 14 y 28 de agosto de 1931 dictados por este Ministerio sobre visitas de inspección de los Consejeros de Instrucción pública para el estudio de la reforma de la enseñanza y sobre elevación en el importe de las dietas de los Consejeros residentes en provincias respectivamente.
- DECRETO disponiendo que el Museo provincial de Soria se convierta en Museo Celtibérico.
- 8 de junio ORDEN aprobando en todas sus partes la moción del Consejo de I.P. que se inserta referente a la selección de libros de estudio y lectura.
- 12 de junio ORDEN autorizando a las Universidades para que en la próxima convocatoria de agosto puedan admitir matrícula con carácter libre , a los alumnos oficiales que la soliciten y de las asignaturas que formen parte del curso inmediato siguiente al que sigan.
- 14 de junio DECRETO disponiendo que cualquier Municipio español en cuyo término no exista Biblioteca pública del Estado, puede solicitar de la Junta de Intercambio y Adquisición de libros para Bibliotecas públicas, la creación de una Biblioteca municipal.
- 21 de junio ORDEN disponiendo declaren su conformidad los Ayuntamientos a los que se han concedido Colegios subvencionados.
- 23 de junio ORDEN concediendo autorización ministerial para el legal funcionamiento de la la "Asociación Vizcaina de Trabajadores de la enseñanza".
- 5 de julio DECRETO disponiendo que transitoriamente y hasta la vigencia del próximo Estatuto general de Primera enseñanza, la provisión de destinos en el Magisterio nacional, aparte del ingreso, se ajustará a los turnos que se menciona.
- 9 de julio ORDEN disponiendo se abra concurso para la provisión de las vacantes de Escuelas nacionales existentes en 31 de diciembre próximo pasado.
- 11 de julio ORDEN resolviendo expediente promovido sobre la situación del Profesorado de Religión y Deberes éticos y cívicos de los Institutos locales de Segunda enseñanza (de nuevo otra Orden el 3 de noviembre de 1932).

- 16 de julio ORDEN disponiendo que el Reglamento provisional de Oposiciones a Cátedras de Instituto de 4 de septiembre de 1931, se aplique a la provisión de Cátedras vacantes en Escuelas de Comercio.
- 18 de julio ORDEN aprobando el plan de estudios (basado en el de 1903 y en el vigente de adaptación) que han de seguir - en el curso próximo y hasta terminar el Bachillerato -, quienes son alumnos de Segunda enseñanza en el curso - corriente de 1931 a 1932 (Orden rectificada el 25 del mismo mes).
- 21 de julio ORDEN disponiendo que las matrículas de honor de una Facultad sean aplicables a las demás Facultades.
- 10 de agosto DECRETO relativo a los Institutos de Segunda enseñanza, que habrán de crearse en el próximo curso 1932-33 en - las poblaciones de Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Zaragoza y Valladolid.
- 13 de agosto DECRETO clasificando de beneficencia particular de carácter docente, las fundaciones "Conde de Cartagena" (instituidas por el excelentísimo Sr. D. Anibal Morillo y Pérez) a favor de las Academias Españolas de la - Historia, Nacional de Medicina, de Ciencias Exactas, de Físicas y Naturales y Bellas Artes de San Fernando, y - reconociendo como Patronato de las mismas a las referidas Academias.
- 21 de agosto LEY relativa a subvenciones que ha de percibir la Fundación Nacional para Investigaciones Científicas y Ensayos de Reforma.
- 24 de agosto DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento - para que presente a las Cortes Constituyentes un proyecto de Ley sobre jubilación voluntaria y discrecional - del profesorado de Escuelas Normales.
- DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento para que presente a las Cortes Constituyentes un proyecto de Ley referente a construcciones escolares en Madrid.
- Decreto disponiendo que el Palacio de la Magdalena (Santander) se dedique íntegramente a un Centro de cultura con el carácter de Universidad Internacional de Verano.
- 25 de agosto ORDEN designando a los señores que se menciona para - constituir el Patronato y el Secretariado de la Universidad Internacional de Verano de Santander (rectificada el 7 de septiembre).
- 27 de agosto DECRETO relativo a la Obtención del grado de Doctor .

28 de agosto ORDEN resolviendo el expediente con motivo del acuerdo adoptado por la Junta de Gobierno de la Universidad de Santiago, solicitando de la Superioridad se otorgue amplia autonomía a las Juntas de Gobierno de las Universidades o al menos a la de Santiago para organizar como juzgue más conveniente las enseñanzas de idiomas.

1 de septiembre DECRETO determinando la forma en que debe estar integrado el Patronato previsto en el decreto por el cual fue creada la Fundación Nacional para investigaciones científicas.

10 de septiembre LEY disponiendo que el Consejo de Instrucción pública, se transforme en Consejo Nacional de Cultura con las atribuciones que se le asigna.

LEY relativa al abono de tiempo para efectos de jubilación voluntaria, con los beneficios que se indican a los Profesores y Profesoras numerarios de las Escuelas Normales.

13 de septiembre ORDEN otorgando la autorización ministerial para modificar en la forma que se indica, el Reglamento de la "Asociación de Maestros de las Escuelas Nacionales de Madrid".

15 de septiembre ORDEN denegando la autorización ministerial solicitada para constituirse legalmente la Asociación de maestros interinos y sustitutos con cinco o más años de servicios.

ORDEN disponiendo se clasifique de beneficencia particular docente, la Fundación denominada "Premio del Conde de Toreno", instituida en la Academia de Ciencias Morales y Políticas.

ORDEN ampliando la enseñanza de los Institutos locales de Segunda enseñanza a las asignaturas del quinto año de Bachillerato actual y disponiendo se abra la matrícula en los referidos centros hasta el día 1º de octubre próximo para los cinco primeros cursos del referido Bachillerato

20 de septiembre LEY ampliando en tres millones de pesetas, que el Estado destina a la construcción de grupos escolares en Madrid, con la cooperación del Ayuntamiento de dicha capital.

DECRETO disponiendo quede redactado en la forma que se indica, el artículo 5º del Decreto de 29 de septiembre

de 1931, reorganizando las Escuelas Normales de Magisterio primario.

21 de septiembre DECRETO nombrando a los señores que se mencionan Consejeros del Consejo Nacional de Cultura.

27 de septiembre ORDEN disponiendo que la Cátedra de Lengua catalana, creada en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona, sea provista en persona de elevada reputación científica, pertenezca o no al profesorado.

30 de septiembre ORDEN disponiendo que para el ingreso en la carrera de Odontología, se exija desde el próximo curso la aprobación de los tres primeros cursos de la de Medicina.

1 de octubre ORDEN acordando que las prácticas de los alumnos de las Escuelas Normales de Magisterio que sigan el plan de 1914, han de realizarse sin excepción, en Escuelas nacionales, quedando anuladas cuantas concesiones se hubiesen hecho con anterioridad para practicar en Colegios particulares de cualquier clase que sean.

16 de octubre DECRETO modificando el artículo 42 del Real decreto de 18 de septiembre de 1900 en lo referente a la cuantía de la remuneración por el desempeño de Cátedras acumuladas.

18 de octubre ORDENES declarando nulas y legal las Reales Ordenes de sin ningún valor ni efecto 16 de noviembre de 1918, 8 de diciembre de 1919 y 29 de abril de 1922, porque se clasificaron de beneficencia particular docente las casas de la "Institución Teresiana".

ORDEN declarando nula y sin ningún valor ni efecto, la Real Orden de 29 de noviembre de 1927, por la que se clasificó como Fundación benéfico docente, de carácter particular el internado " Instituto Divino Maestro".

27 de octubre ORDEN aprobando el Reglamento que se inserta, del Museo Pedagógico Nacional.

ORDEN aprobando el Reglamento que se inserta, de régimen interior de la Escuela de Estudios Arabes de Madrid.

28 de octubre ORDEN disponiendo la supresión inmediata y absoluta para las enseñanzas del Dibujo en el Bachillerato del empleo de métodos, cuadernos etc.

- 28 de octubre ORDEN disponiendo se haga extensiva a las demás Facultades de Filosofía y Letras de las Universidades, el nuevo régimen de estudios vigente hoy en las de Madrid y Barcelona.
- 3 de noviembre ORDEN concediendo exámenes extraordinarios en el próximo mes de Enero, a los alumnos a quienes falten una o dos asignaturas para terminar el Bachillerato.
- 6 de noviembre ORDEN dando disposiciones para que este Ministerio y su órgano asesor el Consejo Nacional de Cultura, puedan conocer de forma indudable la forma como cada Centro de enseñanza y dentro de ellos cada Profesor actúa.
- 9 de noviembre DECRETO admitiendo a D. Lorenzo Luzuriaga Medina la dimisión del cargo de Vocal del Consejo Nacional de Cultura.
- 15 de noviembre DECRETO relativo a los estudios obligatorios para obtener el título de Arquitecto.
- ORDEN disponiendo se suprima inmediatamente toda clase de texto en la asignatura de Educación Física.
- 20 de noviembre LEY determinando cómo estará constituida la Junta facultativa del Cuerpo de Archiveros, Bibliotecarios y Arqueólogos.
- 23 de noviembre ORDEN suprimiendo la Junta económica Central y dando disposiciones relativas a las Juntas económicas de los Institutos Nacionales de Segunda enseñanza.
- 1 de diciembre ORDEN CIRCULAR dictando instrucciones al profesorado de Segunda enseñanza acerca de las materias del primer año del nuevo Bachillerato.
- 6 de diciembre ORDEN relativa a la enseñanza de adultos y de adultas en las Escuelas de Primera enseñanza.
- 7 de diciembre DECRETO relativo a la Inspección de Primera enseñanza.
- 11 de diciembre ORDEN concediendo exámenes extraordinarios en el próximo mes de Enero, a los alumnos del Magisterio a quienes falten para terminar dicha carrera una o dos asignaturas del Plan de Estudios de 30 de agosto de 1914.

Año 1933

6 de enero DECRETO creando un Consejo Asesor como organismo complementario de la Junta facultativa del Cuerpo de Archiveros, Bibliotecarios y Arqueólogos.

DECRETO creando, dependiendo directa o indirectamente de la Subsecretaría de este Ministerio, la Inspección general de Segunda enseñanza.

14 de enero ORDEN concediendo autorización ministerial para que se constituya legalmente la "Asociación provincial del Magisterio Granadino".

17 de enero DECRETO disponiendo queden en situación de excedencia activa los Maestros nacionales que ingresen en la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid.

DECRETO disponiendo se rijan por las condiciones que se mencionan los Colegios de Segunda enseñanza subvencionados por el Estado.

18 de enero DECRETO fijando las condiciones necesarias para el ingreso en las Escuelas Superiores de Arquitectura.

DECRETO dando disposiciones para el pase al primer Escalafón de los Maestros y Maestras pertenecientes al Segundo.

22 de enero ORDEN relativa al Patronato de la Universidad Internacional de Verano de Santander.

29 de enero DECRETO relativo a las Escuelas de Ingenieros Industriales.

ORDEN relativa a la organización de ciertas enseñanzas en las Escuelas de Ingenieros Industriales.

16 de febrero DECRETO relativo a concesión de Matrículas gratuitas.

DECRETO disponiendo que los Profesores o encargados de de curso, cuando sean nombrados por oposición o concurso, para otro Establecimiento de enseñanza distinto, deban terminar el curso en el Centro en que comenzaron.

- 19 de febrero ORDEN acordando no procede declarar Monumento nacional ni arquitectónico artístico la iglesia de las Cala traves de Madrid.
- 3 de marzo DECRETO aprobando el pliego de condiciones técnicas y legales para la construcción de un buque destinado a - investigaciones científicas que ha de utilizar la expedición Iglesias al Amazonas y autorizando al Subpatronato de dicha expedición para el anuncio del correspondiente concurso.
- 8 de marzo ORDEN aprobando en sustitución de los que hoy rigen, - los preceptos pertinentes del proyecto de Reglamento - de la Escuela Especial de Ingenieros de Montes.
- 9 de marzo ORDEN concediendo autorización para que se constituya legalmente la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de Valladolid.
- 12 de marzo DECRETO disponiendo que el Laboratorio de Mecánica Industrial y Automática "Torres Quvedo" quede incorporado de un modo permanente a la Fundación Nacional para Investigaciones científicas.
- 17 de marzo DECRETO dictando reglas relativas al uso en España de la denominación de Ingenieros.
- 19 de marzo DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento para que presente a las Cortes Constituyentes un proyecto de ley de Bases de la reforma universitaria.
- DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento para que presente a las Cortes Constituyentes un proyecto de ley dando normas para la jubilación del profesorado
- DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento para que presente a las Cortes Constituyentes un proyecto de ley facultando a las Escuelas de Ingenieros Industriales y de Montes para edificar sus respectivas Escuelas en la Ciudad Universitaria.
- 20 de marzo ORDEN relativa a exámenes y calificaciones de los alumnos oficiales que cursen actualmente los estudios del primer año del Bachillerato (ampliado el 28 del mismo mes).
- 4 de abril DECRETO creando en la ciudad de Almería un Museo Arqueológico provincial.

- 4 de abril DECRETO disponiendo queden constituidos en la forma -
que se determina, los Colegios Oficiales de Arquitect--
tos.
- 22 de abril DECRETO creando bajo la dirección de la Biblioteca Na-
cional, un organismo que tendrá a su cargo la forma --
ción del Índice general bibliográfico español.
- DECRETO relativo al Archivo general de Indias.
- ORDEN aprobando el Reglamento de Escuelas Normales, que
será publicado en el Boletín Oficial de este Ministe--
rio.
- 1 de mayo DECRETO disponiendo que el Museo provincial de Bellas
Artes de Valladolid quede elevado a la categoría de Mu-
seo Nacional de Escultura.
- 3 de mayo ORDEN disponiendo se celebre en París y en los prime-
ros días del próximo mes de junio una Exposición de -
pintura española del presente siglo, que se denominará
"Exposición de Arte español" y designando el Comité pa-
ra su organización.
- 5 de mayo ORDEN relativa a la asistencia a la Universidad Inter-
nacional de Verano de los Inspectores, Profesionales -
de Primera enseñanza y de los Profesores de Escuelas -
Normales que tengan a su cargo asignaturas de cualquier
ra de los tres grupos de las Ciencias de la Educación.
- ORDEN declarando que los alumnos que terminaron los es-
tudios de Bachillerato en el mes de Enero del año ac-
tual, pueden formalizar sus matriculas en los primeros
cursos de las diferentes Facultades universitarias, co-
mo alumnos no oficiales, en el próximo mes de Agosto y
sufrir los exámenes en el mes de septiembre.
- 7 de mayo ORDEN disponiendo que el Subsecretario de este Ministe-
rio se haga cargo de la Dirección general de Primera -
enseñanza.
- 12 de mayo DECRETO nombrando Director general de Primera enseñan-
za a D. Federico Landrove Muño.
- 14 de mayo ORDEN dictando reglas para instrucción de las obras -
en el Registro de la Propiedad Intelectual.
- 24 de mayo ORDEN resolviendo diligencias practicadas con motivo
de los sucesos promovidos por los alumnos de la ense--

Manza de Aparejadores en la Escuela Superior de Arquitectura de Madrid.

- 25 de mayo LEY relativa al Patrimonio Artístico Nacional.
- 28 de mayo DECRETO aprobando el Reglamento de la Junta Constructora de la Ciudad Universitaria redactado por el Comité Ejecutivo de la misma.
- 1 de junio DECRETO otorgando a la Universidad de Barcelona la autonomía solicitada por el Consejo de la Generalidad de Cataluña.
- 7 de junio DECRETO disponiendo que en tanto no se constituya la Junta Superior del Tesoro Artístico, sigan funcionando la Junta de Excavaciones y el Comité ejecutivo de la Junta de Patronato para protección y acrecentamiento del Tesoro Artístico Nacional.
- DECRETO declarando que los alumnos del plan cultural de las Escuelas Normales que hayan sido aprobados en los tres cursos de Cultura general, podrán obtener el título de Maestro de Primera enseñanza, con iguales derechos que los reconocidos a los del plan de 1914 previas las condiciones que se detallan (rectificado el día 8).
- DECRETO disponiendo que el Instituto de Reeducación profesional se denomine en lo sucesivo "Instituto Nacional de Reeducación de Inválidos" y ordenando desarrollar las actividades y servicios que se mencionan.
- 8 de junio DECRETO disponiendo se constituya una Junta encargada de organizar bajo la dirección de este Ministerio, cuanto se relacione con la aplicación de la ley de Congregaciones y Confesiones religiosas.
- DECRETO creando en cada uno de los Ayuntamientos afectados por la sustitución de la enseñanza primaria, dada en la actualidad por las Confesiones y congregaciones religiosas, Comisiones mixtas encargadas de colaborar con la Dirección general de Primera enseñanza en cuanto estudios primarios y medidas se estimen necesarias.
- 17 de junio ORDEN disponiendo que don Luis de Zulueta y Escolano, cese en la situación de excedencia en que hallaba, reintegrándose al servicio activo de la enseñanza como Catedrático numerario de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central.

- 21 de junio DECRETO disponiendo que la Comisión mixta provincial de Madrid creada para la sustitución de la enseñanza - dada por las Confesiones y Congregaciones religiosas - se entenderá exclusivamente en la sustitución de la enseñanza en la provincia.
- DECRETO relativo a la edad para tomar parte en los cursos de ingreso en el Magisterio nacional
- DECRETO nombrando Subsecretario de este Departamento a D. Santiago Pi y Suñer.
- 27 de junio DECRETO anunciando la celebración de cursos prácticos a fin de preparar y seleccionar Profesores encargados de Curso para los Institutos y Colegios Subvencionados de Segunda enseñanza de las materias que se indican.
- DECRETO invitando a todas las Corporaciones oficiales, entidades y particulares radicados en Madrid, capitales de provincia o cabezas de partido a ofrecer gratuita o remuneradamente edificios utilizables para instalación de Centros de Segunda enseñanza.
- DECRETO creando el Patronato del Museo Nacional de Escultura de Valladolid.
- 28 de junio ORDEN disponiendo que con referencia al día 30 del corriente se forme en toda España el Censo general de Establecimientos de enseñanza e Instituciones culturales.
- 29 de julio ORDEN disponiendo se recuerde a los Ayuntamientos la obligación en que se hallan de subvenir a los gastos - que se indican para sustitución de la enseñanza dada - por las Congregaciones religiosas.
- 2 de julio ORDEN disponiendo que por los Directores o encargados de las Escuelas comprendidas en los artículos que se mencionan en la ley de Confesiones y Congregaciones religiosas se facilite a las comisiones mixtas de carácter local, relación nominal y autorizada de la matrícula correspondiente a las Escuelas primarias.
- 7 de julio DECRETO disponiendo sean admitidos a los cursos prácticos, los aspirantes que cumplan la edad de veintiún años antes del 1º de octubre próximo.
- DECRETO nombrando vocales del Patronato de la Universidad de Barcelona a los señores que se mencionan.
- 28 de julio DECRETO creando en Cataluña un Consejo regional encar-

gado, dentro de los límites que determina en artículo 7º del Estatuto de Cataluña, de la organización y dirección de la enseñanza en su grado medio, en aquel territorio.

DECRETO constituyendo un Consejo regional de Segunda enseñanza para la sustitución de la que vienen dando las Ordenes Religiosas en Cataluña, y que por delegación de la Junta Central se encargará del rápido cumplimiento de la Ley en aquel territorio de la República.

16 de agosto DECRETO disponiendo que de aquí en adelante se estudiarán en el Segundo año de Bachillerato las mismas asignaturas y materias que se exigen en el Primero.

24 de agosto ORDENES disponiendo queden constituidos en la forma - que se indica los Consejos regionales de enseñanza en Cataluña.

6 de septiembre DECRETO relativo a los gastos que ocasiona la organización y funcionamiento del Patronato de la Universidad de Barcelona.

13 de septiembre ORDEN aprobando el Reglamento del Colegio Nacional de Ciegos.

15 de septiembre ORDEN creando 65 plazas de Inspectores de Primera enseñanza.

16 de septiembre DECRETO disponiendo que la reforma de los estudios - del Doctorado, contenida en el Decreto de 24 de agosto de 1932, quedará en suspenso por este curso, en espera de la reforma general de los estudios universitarios.

17 de septiembre DECRETO nombrando Vocal de la Junta Superior del Tesoro Artístico a D. Manuel Bartolomé Cossío.

DECRETO nombrando Vocal de la Junta Superior del Tesoro Artístico a D. Gregorio Marañón y Posadillo.

ORDEN concediendo autorización para modificar el reglamento de la Federación Nacional de Trabajadores de la enseñanza.

19 de septiembre DECRETO admitiendo a D. José Martínez Linares la dimisión del cargo de Director General de Primera enseñanza.

20 de septiembre DECRETO disponiendo funciones por separados los Colegios Nacionales de Sordomudos y Ciegos.

22 de septiembre ORDEN dictando normas relativas al ingreso en las Escuelas de Aparejadores y enseñanzas en las mismas.

26 de septiembre DECRETO creando en Cataluña un Consejo regional de -
Primera enseñanza.

DECRETO creando en Cataluña un Consejo regional para -
la sustitución de la enseñanza que vienen dando las Ordenes religiosas.

DECRETO disponiendo que la reforma de los estudios -
del Doctorado contenida en el Decreto de 24 de agosto
de 1932, sigue estando en vigor para la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, entendiéndose que la suspensión decretada en 15 de septiembre de 1933 se aplica solamente a las demás facultades universitarias.

8 de octubre ORDEN disponiendo que la tramitación de los expedientes de expedición de títulos de Bachiller por los Colegios subvencionados de Segunda enseñanza, los cursen por conductos del Instituto Nacional al que se hallen adscritos.

13 de octubre DECRETO admitiendo la dimisión del cargo de Subsecretario de este Ministerio a D. Santiago Pi y Suñer.

14 de octubre ORDEN disponiendo que don Santiago Pi y Suñer se reintegre al servicio activo de la enseñanza como Catedrático numerario de Fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza.

30 de octubre DECRETO ordenador de todos los centros de Segunda enseñanza que quedan definitivamente creados.

2 de noviembre ORDEN concediendo a los Maestros nacionales que ingresan en la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, autorización para realizar los estudios que interesan.

3 de noviembre DECRETO relativo a la Fundación Nacional para investigaciones científicas.

14 de noviembre ORDEN supendiendo en las Universidades las clases correspondientes a los días 16 al 20 del actual.

24 de noviembre ORDEN concediendo exámenes con carácter extraordinario en la segunda quincena del próximo mes de Enero a los alumnos a quienes falte una o dos asignaturas para terminar sus estudios en las Facultades universitarias y a los comprendidos en la Orden de 22 del actual (alumnos de Medicina de 3er. curso).

29 de noviembre DECRETO autorizando al Ministro de este Departamento para convocar el concurso-oposición y la oposición libre para proveer las vacantes que se indican. (Referidas al Museo Pedagógico).

1 de diciembre ORDEN disponiendo que todas las Universidades de la República exigirán al alumnado no domiciliado en el Distrito Universitario a donde quiera trasladarse, que justifique los motivos que le obliguen a cambiar de Universidad.

2 de diciembre ORDEN resolviendo comunicación de los Consejos regionales de Segunda enseñanza de sustitución de la enseñanza de las Ordenes Religiosas de Cataluña.

3 de diciembre ORDEN disponiendo constituyan el patrimonio escolar de un Instituto ya sea Nacional, elemental o local, todos aquellos alumnos que tengan su residencia habitual más próximo a él.

MINISTERIO DE JUSTICIA

24 de enero de 1932 DECRETO declarando disuelta en el territorio español la Compañía de Jesús, y disponiendo que los religiosos y novicios de dicha Compañía cesen en la vida común dentro del territorio nacional en el término de diez días.

3 de junio de 1933 LEY relativa a Confesiones y Congregaciones religiosas.

A N E X O I I

RECUERDOS

La clase de don Francisco Giner

No tiene nada de extraño que en estos días de apertura de curso académico y de recuerdos a mi memoria, con poder de evocación, la clase de don Francisco Giner.

Vémosla un poco. El aula donde don Francisco Giner de los Ríos daba su clase en la Universidad Central, en los años que yo la conocí, era una de las más antiguas, con el pórtico de la mano, muy ríspido, como para servir a ocho personas lo más. A la derecha, entrando, tenía una chimenea, pero ya también, que el hotel, Joaquín, un buen hombre, enseñando los nombres de las cosas a los chinos, de pie, siempre de pie, cuantas veces, en dar la cuenta, había sido el centenario, rememorando, profundo. En su sala predilecta, se veían indolente.

Los primeros días de clase, por lo regular, los días malos, cuando se ponía a poco, lentamente, iban desapareciendo, no sin antes dar de buen del maestro, que su extrema habilidad y carisma, que en su clase los estudiantes a sobrecalentarse por el tiempo.

A los pocos días ya quedaban menos, casi los siete u ocho de costumbre.

Don Francisco no quería una clase numerosa, le molestaba el número, le costaba. Ni alguna vez rompía la clase un cierto número de alumnos, clase perdida; no era hombre de mirar. Le gustaba trabajar casi en la intimidad, con pocos, y esos pocos trabajaban. Yo en la clase, la primera que se hacía era leer el diario, resumen de la labor del día anterior, y al que don Francisco no me extraordinaria atención, como quien quiere penetrar y demostrar las cosas y el autor.

Si el diario estaba bien, que no lo estaba nunca, se entraba en materia; si estaba mal, se leía una, dos, tres veces, las memorias hasta rectificar y conseguir una expresión, en parte, de la realidad del día anterior. En esta rectificación intervenía siempre el maestro y uno o dos alumnos.

Hecho esto, el que más directamente llevaba el tema en estudio, y en esta clase todos la llevaban, tomando por base a las notas del diario, exponía la labor hecha desde la última clase o leía cuantitas o pasajes de libros.

El maestro, de pie y de espaldas a la chimenea, hablaba y corregía al discípulo; preguntaba el parecer de los demás, y seguía hablando y preguntando.

Después, vuelta a empezar, otro discípulo, con trabajo y notas, que daban lugar a nuevas preguntas y observaciones.

Don Francisco también llevaba sus notas, y muchos días libros, que eran nuevos datos de información con los que se iluminaban las conferencias. Si algunos alumnos eran gilílicos y ofrecían dudas, se les veían veces tres, hasta que llegaban a la inteligencia de todos y poder ser objeto de atención. A lo mejor en uno de los momentos de actividad espiritual y de rebufo surgía un dato que venía a reforzar al concepto en construcción, con lo que se daba un paso más. Estos datos, por

el esfuerzo de todos, se pescaban como los corales. Durante estos momentos de interpretación y espíritu de nuevos datos, era cuando don Francisco, con frecuencia, adquiría la claridad admirable de que hablaba don Francisco. Así en uno de sus famosos polígonos.

De esos instantes de gran elocuencia más pronto se daba cuenta y se corría a sí mismo: «¡Cuidado, que esto, haciendo retórica!» Y volvía a hablar sencilla y simplemente, y seguía la clase, mejor dicho, el diálogo. Así, uno a uno de sus discípulos, y con todos a la vez, trabajaba el maestro y tenía aquellos diálogos sencillos que hacían más espíritu en una semana que hacían en años los profesores del momento.

Algunos cursos los temas eran tanos como los días de clase, sin olvidar nunca la filosofía del derecho, y en que como la labor se concebía más directamente en algún alumno.

De esos cursos y clases salieron libros de extraordinario mérito.

Que decir? Bueno, esta clase, hay que preguntar, era una clase única en su época, donde de modo tan admirable se enseñaba a trabajar y a pensar, era toda la labor del gran maestro para sus discípulos?

Fuero por decir que ni siquiera la mejor; porque la clase, por ser clase, y aun dada por un maestro todo espíritu, saber, carácter, luz, pasión, es una cosa instrumental, y don Francisco, por imperativo de su propia estructura y por amor a sus discípulos, atendía, para reformarlos, a todos los aspectos y dimensiones de la vida, y no sólo en la persona de sus discípulos.

Por eso don Francisco donde era más grande, donde hacía más por los alumnos, donde más les conquistaba, era en su propia de la institución, o en el campo, o en la calle.

En esos años la vida de su palabra, fina como una caricia delicada, recordaba los entusiasmos de sus discípulos y hacia objeto de reflexión los caudales de conciencia.

Atendiendo a todo, lo mismo a lo intelectual que a lo moral, a lo económico que a la conducta, a todo.

Lo económico? ¿Que bondad y generosidad la suya? Si don Francisco hubiese sido rico, sus discípulos no hubieran tenido nunca apuros. ¿Qué alma!

¿Cuántos espíritus ha resucitado aquella alma a mejor vida! ¿Que de cosas y operaciones difíciles ha hecho! ¿Y que poder el de su palabra, el sacramento de su palabra, que hasta cuando pregaba elevaba y mejoraba los personajes!

Un día, hablando con uno de sus más ilustres discípulos, no sé por qué, me a decirle: «Yo, como no he nacido de España, no he conocido nada más que un don Francisco y a él, rápido y con pasión, contestó: «Ni aun que hubiese visto Universidad, ni Universidad y Seminario por Seminario, de una Europa, recuerdo a don Francisco. Profesores eminentes, sí, muchos; pero un maestro, un maestro como don Francisco, en ninguna parte».

A. HORRILLO

Oficinas y Talleres
Marqués de Monasterio, 3
Avenida de Cervantes 4663

LA NACIÓN

DIARIO DE LA NOCHE

Telefonos Edición: 22.700
Teléfono: 22.700
Contro edición: 22.700

Año VIII

Madrid, 5 de octubre 1931

PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA

La F. A. E. presenta un escrito al ministro de Instrucción Pública contra la coeducación en Institutos y Normales

Por la Comisión Técnica de la Federación de Amigos de la Enseñanza ha sido elevado al ministro de Instrucción Pública un escrito impugnando la coeducación obligatoria en los Institutos y Escuelas Normales.

Las conclusiones consignadas en dicho escrito son las siguientes:

"Primera. Que de ningún modo se imponga la coeducación en las Escuelas Normales.

Segunda. Que se rectifique inmediatamente el decreto que ha convertido en mixtos los dos únicos Institutos femeninos que existían en España, y cuya creación fue acogida con tan efusiva simpatía. La supresión de ellos, sobre todo con los pretextos con que se quiere explicar tal medida, nos coloca en ridículo ante el Extranjero, por ser excepción única, salvo Rusia. Lejos de suprimirnos los dos únicos Institutos, habrían de establecerse en todas las ciudades de alguna importancia.

Tercera. Que este asunto de la coeducación se vuelva a tratar con toda seriedad y detenimiento por el Consejo de I. P., y a las luces, no de preocupaciones de política ruin o de pedagogía bastarda, sino técnicamente y atendiendo a la psicología de la adolescencia y a una probada técnica pedagógica. Hay que acabar de una vez con esta reticencia y en reticencia ya vieja—miseria coeducativa, que ante los extranjeros nos hace aparecer como ridículos administrativos, desconocedores de las instituciones extranjeras y de todos de pueril ingenuidad.

La Federación de Amigos de la Enseñanza está dispuesta a proporcionar cuantos informes técnicos se necesitan. Ya desde hace tiempo está en comunicación con oficinas técnicas de educación oficial y privada, tanto de Europa como de otros países, para

esclarecer más aún este asunto que, por otra parte, más que mayor aclaración precisa mayor respeto a los buenos principios y a las legítimas y muy fundadas convicciones de la casi totalidad de los españoles."

EL SOCIALISTA

FUNDADO POR PABLO IGLESÍAS

ÓRGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

Año 22, No. 1, 1933

Madrid, 22 de octubre de 1933

Precio del ejemplar, 10 céntimos.

DEL MOMENTO POLÍTICO

La Enseñanza debe ser función del Estado

La discusión del problema de la enseñanza ha entrado en un momento interesante y difícil. Todo el profesorado español venía solicitando que la enseñanza era una función del Estado. Y así se acordó.

Pero ahora se plantea quién ha de tener facultades para organizar la enseñanza en la región o el Estado. El dictamen de la Comisión que empezó por revisar la función del Estado la prioridad. Luego, la concesión en enmienda, llegó a decirlo en segundo plano. Esta solución es inaceptable. La soberanía del Estado no puede quedar disminuida en ningún terreno de legislación. Y de prosperar el dictamen de la Comisión en lo que se relaciona con el problema de la enseñanza, el Estado habría perdido su soberanía en las regiones autónomas.

La minoría socialista ha presentado una enmienda, que manifiesta por la palabra y con sus votos, defendiendo que el Estado tenga, sin mediación de ninguna especie, la enseñanza pública en todo el territorio nacional. Admite el bilingüismo en aquellas regiones autónomas que tengan un idioma propio. Esto es lógico, y es también el máximo de autonomía que en esta materia puede haberse. Dejando nuestra minoría con su resolución universal de la enseñanza. Y defende también de todos los poderes espirituales y materiales de los distintos escuadrones de las regiones autónomas, que les conviene poseer un idioma que ejerza la mayor influencia posible en el mundo civilizado.

Y este idioma para los españoles

de todas las regiones no puede ser otro que el castellano.

Desgraciadamente, la discusión de este problema gira alrededor del Estatuto de Cataluña. Y se intenta de afirmar que con la ley del nuevo estatuto se intenta excluir la autonomía catalana. Y es necesario que algunos otros estatutos, como que esto no es cierto. En primer término, porque se le atribuyen las utilidades su lengua, sobre todo en la presencia primaria, para enmarcar los niños, y en segundo lugar, porque puede, si así lo cree necesario, crear aquellas que no son consecuencia que para cultivar la lengua catalana y castellana. No hay, pues, razones alguna para la autonomía de las regiones.

En la aplicación del dictamen hay además dos aspectos que conviene tener en cuenta: uno, regional y otro, estatal. Se le atribuye el dictamen de la Comisión, y el Estado tiene el deber de crear los centros de enseñanza que necesiten para cumplir sus funciones, tendiendo a que gaste mucho menos que invierte para otras instituciones.

Y es necesario prever, a la vez, con el dictamen, que de ser tal como la Comisión no ha tenido en cuenta. En su sistema, esa influencia a las regiones la facultad de organizar la enseñanza se corre el peligro de que caiga en manos de los poderes locales, después de un tiempo no estrecho, negativo para la educación y el progreso de las instituciones espirituales de carácter universal.

Esperamos que hoy el Parlamento medite muy bien sobre la resolución que va a adoptar. No debe olvidar en gran parte la mayor unidad espiritual del país y la libertad liberal de la revolución.

Oficinas y Talleres
Merced de Monasterio, 2
Avenida de Cortes, 4083

LA NACIÓN

DIARIO DE LA NOCHE

Telegramas: Edición nocturna
Teléfono: 35.700
Cuentas adicionales diarias

Año VIII

Madrid, 22 de octubre de 1931

NOSOTROS, CON LOS SOCIALISTAS

Debe ser obligatoria la enseñanza del castellano en todos los Centros docentes de España

Hace días, y cuando se enquistó el Estatuto catalán en la Constitución del país, dijimos que los radicales, las fuerzas que acudieron al Sr. Lerroux, habían renunciado a su historia. Hoy, quien más tiene la tradición españolista del partido radical, y la noble, y hasta apasionada referencia en las afirmaciones que fueron, muchos años, programa y bandera de la organización, es D. Emiliano Iglesias. Aparece, desamparado, incluso por su propio jefe; pero dignísimos que le digan, y a pesar de las desautorizaciones privadas y públicas, el espíritu del partido radical de otros días lo representa él. Hay que saber su conducta. Porque ha seguido un camino que supone renunciación de comodidades personales, choque con sus amigos de siempre, y en aras de una patriótica lealtad, ha sacrificado valientemente las popularidades bagatelas.

Teníamos interés en decir eso, que es justo, en elogio de un hombre al que nunca nos ligó afinidad política de ninguna clase. —Año lo contrario—, para decir que en el debate sobre la enseñanza hay una enmienda, la del partido socialista, que refleja con exactitud, y mejor que la enmienda del propio Sr. Iglesias, el pensamiento de los españoles. Si existiese una mínima consecuencia, la fórmula que busca con empeño el Sr. Besteiro estaría en la enmienda de su minoría, sin modificaciones. Pero ¿cuánto, ni en dónde, o cómo no sea a última hora, han mantenido los radicales un criterio dudoso?... Pues si los socialistas y los radicales estuvieran de acuerdo, que deberían estarlo en ese punto concreto, desaparecería el problema; no que perdiera influir en el ánimo de la Cámara la contrariedad que experimenta una minoría, porque a otra, más numerosa, y en suma, más trágica y más espiritual, con serio mucho el idioma, no se le guardan consideraciones idénticas.

Como a nosotros no nos obliga el sectarismo político, decíamos bonariamente que suscribiríamos sin reservas la enmienda de los socialistas. Tenemos, sin embargo, que no prevalecerá. Y ya hay un precedente recentísimo. Al discutirse las atribuciones del Estado en materia social presentó el ministro de Trabajo, Sr. Largo Caballero, una enmienda que nosotros aplaudimos, y que nos parecía excelente desde un punto de vista patriótico. Pero la enmienda fue desechada, y quedó una parte de ella, no como debía quedar ni con la claridad y el vigor primitivos.

Ahora puede suceder lo mismo. Más aún: es probable que a cada lo mismo y el agravio de las Cortes a la potencia y universalidad del idioma castellano, que está reconocido como oficial de la República, sea doloroso y un motivo más para no sentirse satisfechos de la Constitución. Pero confiemos en que todos se darán cuenta de la delicadeza y de la importancia de lo que se ventila. Basta ya de contemplaciones y de tergiversaciones al Sr. Maciá. Lo primero es el prestigio y la autoridad del Estado, que no puede ni debe delegar en nadie una función que, como la enseñanza, le es privativa y absolutamente intransferible. Sentir de una libertad que no se respetó cuando debía ser respetada; es decir, en el caso de las Ordenes religiosas. ¿Por qué ahora tanto escrupulismo?

LA VOZ

Autónoma y aconfesional. Calle de Lema, 2. Madrid. Precio: 10 céntimos. Se vende en todas las librerías. Fundada por D. Manuel M. Vázquez en 1899. Propiedad: Editorial La Voz. 30 octubre 1931

LAS MISIONES PEDAGOGICAS

La República lleva a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría

Para que hablen tantos pueblos mudos de España

El anterior ministro de Instrucción Pública, D. José María Domínguez, con tanta actividad como el actual, ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.



Algunos miembros del Patronato, con los estudiantes en que trabajan.

En la institución para que la República lleve a todo el solar español educación, cultura y arte. Los pueblos pequeños, que han quedado hasta ahora de arte, ciencia y alegría, ahora los lleva la República. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

Uno de estos apóstoles es don Enrique Riera, Director del Instituto de San Isidro, ex director de la Escuela Superior del Magisterio, jefe de escuela en el Museo de Ciencias Naturales, es el Sr. Riera sobre todo un hombre humilde y virtuoso que trabaja febrilmente en el Patronato de Misiones Pedagógicas. Conseguimos tener en el Patronato una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

De qué forma va a trabajar esta gran institución de D. Marcelino Domínguez? —La labor más importante del Patronato es la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

—Y cuáles son esos pueblos? —Son los pueblos pequeños, que han quedado hasta ahora de arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.

En esta obra, el Patronato de Misiones Pedagógicas ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría. Para ello, ha creado el Patronato de Misiones Pedagógicas, que ha llevado a cabo una gran obra: la de llevar a los pueblos olvidados, arte, ciencia y alegría.



Señores visitados por el Patronato que aprenden su alegría en la escuela.

LA VOZ

Revista y Anuario de la Unión de Artistas de España

Revista y Anuario de la Unión de Artistas de España

22 diciembre 1931

CRONICA MISIONES DE ARTE

Había que hacer la experiencia. Describiendo al principio las "Misiones de Arquitectura" a un núcleo de personas en buena parte preparadas, se requirió el ir a la busca del gran público, al corazón del pueblo. La idea cuajó, y así, una mañana advertíamos que grupos de condición diversa se congregaban en el teatro de la Latina para asistir a una charla popular acerca de la arquitectura española. De nuevo, al domingo siguiente se llenaba el mismo teatro, esta vez para oír hablar de pintura española.

El conferenciante, joven de bien dimensionada cultura en la materia, empezó su charla. Yo lo escuchaba con emoción. Su palabra, adecuada al caso, mientras pasaban por la pantalla imágenes de rápida antigüedad, me transportaba con el recuerdo a aquellos días en que, encargado yo de una cátedra de arte en la Universidad Central, conlaba entre mis alumnos a quien, al cabo de los años, había de especializarse en el estudio de la pintura española.

Hoy es profesor el estudiante de entonces. Y ahora lo encuentro realizando su función docente, no en la tranquilidad del aula, sino en el "ruido", frente a un auditorio casi a punto de servir de entusiasmo. La voz del actuante se impone, y los juicios que en ella se vierten llenan su confirmación en el desfile de las proyecciones luminosas.

El tema, sugestivo, "Del bisonte de Altamira a la Maja de Goya", es expresión del autor, visto a ser una "galopada al través de la pintura española". Si nos interesa la pintura por sí misma, también puede interesarnos porque refleja lo que han pensado y lo que han sentido los hombres a que se debe. El arte es una necesidad del espíritu humano que con el juego, el amor, el deber y la religión, diferencia al hombre del animal. Breves y atinadas consideraciones ayudan a comprender lo que significa al hombre como creación artística de nuestros más remotos antepasados: escenas de circo según un mosaico romano y vislumbres bíblicos, acusados con energía por pinceles de muralistas decoradores de códices virgílicos y monárquicos. Más que la perfección de formas, importa penetrarse del

pensamiento en sus modos expresivos de traducción. Ejemplos de pintura románica, de pintura gótica, de pintura renacentista, presentados con propósito de marcar el curso en ese arte tan nuestro, pese a influencias más o menos fuertes. Luego, el vasto siglo XVI, con sus miras puestas en Italia, para abocar en el realismo a la española. ¡Nombres! De Pedro Berruguete, pasando por Juan de Juanes, el divino Morales, los retratistas corralescos Sánchez Coello y Pantoja de la Cruz y el exaltado Greco.

Ribera, el "apabobado", y el pleno siglo XVII, mayores corralescos del alma nacional con Ribera, Velázquez, Zurbarán, Murillo, Alonso Cano, Valdés Leal, Cordero de Miranda y Claudio Coello. Tras el esplendido período que concluye con los Austrias, al de los Borbones, en que se destaca Mengs, y sobre todo, Goya, insuperable y palpante realidad: magnífico caso de individualismo hispánico.

La sensibilidad del público exterioriza al fin. Son los niños de las escuelas los que rompen el aplauso al invadir el blanco teatral del rey Felipe IV a caballo ensabonado por Velázquez, y varias páginas inquietantes de Goya. Y el obrero que interviene recabando "para los hombres" los ojos los encantos del arte y pidiendo "que se lleven a los chicos". Pueblo, sí; pueblo atraído, enajenado por un espectáculo cálido en mañana dominguera, cuando el sol de Madrid invita a cobijarse a la calle, aun con frío en vez de confinarse en locales cerrados. Pueblo, sí, ávido de enterarse, de saber, que paga sus visitas constantes a cambio de que la región del espíritu durante una hora.

Las "misiones de arte" han prendido ya. Un sabio filólogo y periodista me lo decía. Habrá que intentar las "misiones de Literatura" y las "misiones de Historia". El texto poético, el relato novelesco, la escena de teatro, acompañados de la imagen ilustrativa. Resulta imprescindible la documentación gráfica para evocar y definir el carácter de tal o cual época. En suma: el arte, que no es, ni puede ni debe ser sólo pa-

trimonio de elegidos; el arte para todos, en la medida arqueológica a cada uno, y el arte sobre toda, dada la enorme función social que desempeña.

Están en marcha, y la tierra segoviana las recoge, las "misiones pedagógicas", obra de transcendental alcance. La modesta institución universitaria a la idrá pronto con el "carro de las comedias". Confío no tardará que en algún barrio extremo de Madrid se escuchen episodios de cantares de gesta, romances, narraciones literarias o históricas. El Cid, el conde Alarcón, Alejandro Farnesio, D. Juan de Austria, Lope de Vega... Vastísimo e inagotable repertorio. La estampa, la escultura, el cuadro, el monumento, podrán su nota en el concierto con otras artes, si que no fallarán, claro es, ni la música ni la danza.

Sofismas, alma, soñemos. Pero despiertos trabajemos por que los sueños de arte lleguen a las inteligencias y a los corazones de buena voluntad, desde el centro al último logar de España.

ANDRÉS VEGUE Y GOLDONI

EL SOCIALISTA

FUNDADO POR PABLO IGLESÍAS

ORGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

Año XLV, número 7, 1932

Madrid, 10 de febrero de 1932

Precio del ejemplar, 10 céntimos.

PROBLEMAS DE LA REPÚBLICA

Hay que seleccionar el Magisterio

No trataremos un tema que tan buenos especialistas tiene si no nos obligara a ello la frecuencia, ya no periódica, ya que se vienen celebrando en Cuenca a las plazas de maestros en familias de los que tienen puestos destacados en el magisterio local. En época de la dictadura achacábase esas plazas que interinamente se otorgaban entre parientes a la falta de escrúpulo de un sistema que repudiaba toda persona honesta y liberal. Pero ahora, en pleno régimen republicano no podemos sacar al sistema imperante, ya que los que se suceden en los altos cargos del ministerio de Instrucción son ciudadanos de toda nuestra nación que obran con un altruismo y un buen deseo de corregir lo antiguo, que no podemos desconfiar y repudiarlos. El mal existe, no sólo antes, y es más innegable. Está en las personas que, asumiendo el magisterio provincial y teniendo antecedentes tan remarcables en favor del régimen abolido, siguen en la República en esos mismos cargos y se creen invulnerables por tanto, ya que, siguiendo con los mismos procedimientos, no han sido llamados a capítulo, haciéndose ver que el nuevo régimen tiene un interés especialísimo en cuidar, no sólo la competencia profesional, sino el espíritu laico de la enseñanza.

No he de esforzarme mucho para deducir que, siendo completamente cierto que durante la dictadura se han destacado, apoyándola resueltamente, los elementos directores del magisterio onquense, y no habiéndolo sido reñovados, ni uno solo, en sus cargos han de tener especial predilección en enriquecer el ambiente republicano de la escuela, que debe ser dialéctica, y en llevar al espíritu público la acusación contra un régimen que no sólo no los ha barrido, sino que les encomienda seguir las escuelas republicanas y laicas, sin una fiscalización estrecha que desautorice sus actos, contrarios a la orientación que la República tiene interés en dar, con arreglo al poder constitucional.

No se puede admitir que elementos que actuaron complicadamente la entronización del Coronado de Jesús en las aulas, en los Municipios y otros centros oficiales vayan ahora a llevar a la escuela a quienes piensen de manera contraria a ellos. Mézclase si tienen hijos o allegados a quienes pueden colocar. Este es el caso concreto que señalamos. No tenemos interés en dar nombres por no empeñar a tener un asunto de la importancia del que nos ocupa. Pero cedimos a los camaradas Rodolfo López y Fernando de los Ríos tiendan la vista hacia una provincia de suyo refutada por su inequidad,

y que precisa, por esta razón, de mayor cuidado en la selección de las personas que han de sacar de esta situación interior.

Los elementos clericales trabajan sin descanso contra el ideal republicano de llevar la seriedad a las conciencias infantiles con el laicismo. Como trabajan en campo abonado, sus triunfos son más resonantes. En Torrejón del Rey ha habido una manifestación femenina de protesta contra la supresión del signo clerical en la escuela, y, según la prensa local, con éxito, ya que volvieron a colocarlo. En dicho pueblo tiene todavía influencia el catolicismo dictatorial. Dos monjes acuden a nuestra memoria: el de un dictadorzuelo y el de un jineta. Pero, ¿habrían influenciado a las mujeres de Torrejón del Rey si no hubieran encontrado propicio el ambiente?

Esperamos una resolución enérgica en el sentido que propugnamos si queremos que la República sea tomada en serio en esta ciudad, tan deserosa de justicia y de libertad.

AGN B. VILLACARAS

Cuenca, febrero.

LA VOZ

Redacción y Administración: Calle de Llovera, 8. Madrid. Diario independiente de la prensa política por D. Ricardo M. Regalado en 1899. Precio 20 céntimos. Año VII. 11 febrero 1932

Cartas bilbaínas

La Universidad vasca y el ministro

Y el apacentador de estrellas

Cada vez que la ciudad formula uno de esos profundos latidos vitales en los que toma rumbo y se articula sus designios futuros, tiende siempre a su lado, aprestando inteligencia y vigor, a este gran bilbaíno espiritual que es Indalecio Prieto. Los altos menesteres del Poder, con su cohorte de preocupaciones y responsabilidades, no le impiden recordar complacientemente su cargo de diputado de la ciudad. No sólo no lo olvida, sino que al despojarse de más altas investiduras parece advertirse en él una manera de fruición, que es como una escapada sentimental a los primeros pasos y recuerdos de esta gran figura de la República.

El pasado domingo era uno de esos momentos que digo. Se plantaba por modo decisivo una vieja cuestión en la que todos, más o menos, hemos intervenido alguna vez. La Universidad para Bilbao ha sido, en afecto, tema largamente reiterado en los últimos años. Tema sin contradicciones, el que por una vez se producía el milagro de la unanimidad, al margen de las apasionadas controversias doctrinales. Rejos y arules levantaban su clamor en el entorno de la proposición. Había que pensar que Bilbao aspiraba a redimirse, por virtud de las disciplinas espirituales, de su agrio prestigio de rudo pueblo de labor.

Pues bien; no. Acabamos de comprobar que hay aquí un gran sector de gentes para quienes la cultura, universitaria o no, no es un elemento fundamental, sino adjetivo, sin el cual puede vivirse tan ricamente. Después de atroparnos los oídos con sus campañas pro Universidad vasca, resulta que a la hora de la verdad no es la Universidad lo que interesa, puesto que redunda en ella el hábito de aducir en lo que fue Universi-

dad de Deusto, único edificio, por otra parte, susceptible de poder ser ofrecido al Estado para ese destino.

No extrañaremos, naturalmente, en el examen de esta recusa tendenciosa que determina la verdadera posición de ciertas gentes ante ésta y otros problemas. Si diremos que las palabras del diputado por Bilbao Indalecio Prieto, inspiradas en un puro amor a la ciudad, habían abierto un ancho y no ble cauce conciliatorio. Y que nadie, o casi nadie, acertó a ponerle a la altura de su generoso desistirse.

No sabemos hasta qué punto haya de malograrse esta ilusión del Bilbao universitario que tantas veces hemos acariciado. Que acariciásemos aún, como una manera de dequite. Por experiencia larga y dolorosa sabemos de la intensidad del esfuerzo requerido por la labor autodidacta realizada en una atmósfera hostil de penuria y de sorvidas. Queremos que el talento nativo no se malogre lejos de todo elemento rectoral.

Queremos también para Bilbao, como Prieto, el cubo espiritual que no tiene. La ciudad que hace tres siglos cobó mar adentro sus primeras chatapeas, armadas a lo mercurtil, es hoy la capitalidad del Norte español. Sus cinco letras se traducen en el mundo por otros tantos signos de plenitud. Pero le falta el contrapeso de la disciplina espiritual, las nobles sollicitaciones de la cultura, desigterta, luces encendidas en la noche sobre los libros abiertos.

Hemos de encender otra vez la luz de este designio sobre la vieja torre renaciente de San Antón, en cuyo remate hay un simbólico magal apacentando estrellas.

DAMIÁN RODA

Bilbao, 9 febrero.

DIARIO ILUSTRADO.
AÑO VIGESIMOCTAVO
10 CTS. NUMERO

ABC

DIARIO ILUSTRADO.
AÑO VIGESIMOCTAVO
10 CTS. NUMERO

FUNDADO EL 1.º DE JUNIO DE 1905 POR D. TORCUATO LUCA DE TENA

LOS INTELLECTUALES, SOBORNADOS

La conferencia de D. José María Pemán, dada hace unos días en el Centro de Acción Española, tuvo un éxito clamoroso, no solo por la forma, sino por el fondo ideológico. Pemán es un orador de gran cultura, cuya maravillosa fluidez de palabras recuerda a la de Vazquez Melia. Su agudo ingenio no le disculpa sobre "la traición de los intelectuales", adictos a las utopías revolucionarias y demagógicas. Fué como arrojar una piedra en la charca de las runas, aunque mejor diríamos: en este caso, de los sapos venenosos. Mientras oía yo la vibrante oratoria de Pemán, interrumpida a cada rato por ovaciones entusiastas, pensaba en que, como tal Rodiles, es otro valor nuevo de las llamadas derechas antirrevolucionarias. Porque habrán ustedes visto que esos "hombres nuevos", esos valores geniales de las filias republicanas, anunciados hace más de un siglo, permanecen ineluctables, tales como varios de esos individuos Cortes Constituyentes —con vistas a la eternidad en la duración— y aún estamos esperando al gran orador de las izquierdas, al trillado del pueblo, si bien se esfuerzan en alcanzar tan elevado nivel, prodigando sus intervenciones, los payasos y los hablados, así como esos juristas hechichos de pedantería y esos dogmáticos pedicadores y suiles ideológicos, que no moran en el Olimpo, sino más bien en el limbo. Nuestra presente época revolucionaria está llena de lamentables imitaciones de la retórica al uso durante la Revolución francesa y de la imitación masonica de la Lica de los Derechos del Hombre. Mas aunque los gamahúes a Danton, Robespierre y Lannes se figuran con grotesca vanidad, que el mundo entero está pendiente de ellos, hoy por hoy solo servirían de modelo a un molesto Aristofanes... o a otro Offenbach.

Pero extenua a nos mismos, sin que en ello se vea alusión alguna al aprovechado socialista Sr. Cordero. La "traición de los intelectuales" a que alude el Sr. Pemán habla mucho que ver con el famoso libro de Benito Pérez Galdós, *Los Intelectuales de Clero*. Es más bien la acusación de que nuestros intelectuales, tan individualistas amos y tan desdenosos respecto a las masas, lejos de educar a estas y de avanzar a la fiera, han halagado sus pasiones y excitado su ciego instinto destructor, haciendo de ella a la más picheta Prensa revolucionaria. La afirmación es muy exacta, como en lo son menos las trómicas referencias a las muchas contradicciones en que han incurrido estos sabios superhombres, lo mismo en sus libros que en sus actos. Lo cual no impide que aún se hagan los ilusos de actuar como renovadores espirituales de la Patria y maestros de la juventud cuando solo han sido velutas cediendo al soplo de cualquier extranjizada muela intelectual. Decía el ilustre Ramón de Maetán, en otra conferencia reciente, que el progreso de España comenzó a decrecer ante Europa, y, sobre todo, ante el mundo, en que los tiran que tiran domando de América cuando los políticos y publicistas europeos del siglo xix, pensando de las ideas y tradiciones nacionales, mandaban a formar una ferocísima administración por cuenta propia de la Cámara de Versalles. Pero donde Maetán y Pérez Galdós, dejan decir la Francia de

la Enciclopedia, cuyo espíritu revolucionario precisamente destruyó a Versalles, arrojando por el mundo la semilla rebelde que había de inspirar más tarde a los caudillos de la Independencia suramericana. Esta mediocridad intelectual europea sobre todo lo español, es decir, la nacional, se ha reproducido al través del tiempo siempre que nuestros escritores pretendieron iniciar en España un movimiento "renovador"... copiado del extranjero. Así, la Institución Libre de Enseñanza y la Junta de Ampliación de Estudios, por medio de sus pensionados, infiltró, no solo en nuestras escuelas el rígido dogmatismo de la filosofía germánica, sino ese "laticinio" anticlerical en apariencia, pero en el fondo antirreligioso, cuyas directivas provienen de las logias masonicas. Tal ha sido la orientación educadora dada a una gran parte de la juventud estudiosa, de arrancándola de la tradición hispánica. Divorcada por sus maestros de nuestras glorias históricas y hostil a los valores nacionales de otros tiempos, crean, sin duda, que para admirar a Spengler o a Keyserling es preciso despreciar a Balzac y a Menéndez Pelayo. No comprenden que al importar la cultura extranjera, sin asimilirla a nuestra psicología española se convierten en meros imitadores un tanto desleñados por sus propios modelos bajo la afable sonrisa protectora. Pero lo curioso es que quienes se figuran estar estructurando la "espléndida España del porvenir" en política, literatura, sociología, etc., son los instrumentos más o menos conscientes de las turbias corrientes internacionales que tienden a aniquilar a nuestra Patria.

El origen de la paradójica actitud—desconocido aun por la mayoría de los españoles—he procurado analizarlo en mi obra *La caída de un Trono*, que actualmente publica la nueva revista *Acción Española*. En ella aparecerán tres capítulos sobre lo que llamo las "vanguardias de la revolución". Estas han sido, primero, la Prensa disolvente, satisfecha por el dinero de escumosos financieros e industriales que solo miran al "negocio". Segundo, la Universidad, en la que ciertos catedráticos desandieron su labor pedagógica a beneficio de una intensa promulgación revolucionaria. Tercero, los llamados intelectuales de la República, atraídos a las filas de la revolución con ha-

25 febrero 1932
lagos y promesas tentadoras para cuando llegara la hora victoriosa del hoín y del "enchufe". Por eso, en lugar de "traición" debiera decirse soborno de los intelectuales por las fuerzas ocultas de la Internacional. A cambio de que claudicaran su independencia espiritual y sus posibles escrúpulos de conciencia, la Prensa del baculo, al convertirlas en dociles instrumentos de sus campañas demagógicas, les otorgaba en sus dilucidados periodísticos honores de caudillos y de apóstoles, cuando, en realidad, solo eran ya unos humildes plumíferos escribiendo al dictado. ¿Cómo sorprendernos, pues, de tantas pucherías, evoluciones y cambios de casaca entre las huestes literarias? Pocos muy pocos, supieron resistir al canto de las sirenas de la revolución: al deslumbramiento de abandonar la vida humilde y la mesa de café por el esplendor de las Embarcadas de los cargos bien retribuidos, de las catedras y de las actas. He aquí el motivo principal de la claudicación de nuestros más notorios intelectuales y de sus bajas abalucaciones a la masa popular, que en el fondo siempre han despreciado. Pero el nacio ya está hecho, como el de Fausto con el diablo siéndoles imposible retroceder. Fígen estas apañicas al servicio de la República, aun que caían al servicio de *la Internacional m dolo-masonica*, que, bajo las estatuas de laticinio, socialismo, sindicalismo, comunismo y otros "ismos" redentores, se ha oyo puesto desecristianizar y desnacionalizar a nuestra pobre España.

ALVARO ALCALA GALIANO

EL SOCIALISTA

FONDADO POR PABLO IGLESIAS

ÓRGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

Año XLV—Núm. 130

Madrid 9 de marzo de 1932

Precio al extranjero, 10 céntimos.

POLÍTICA MUNICIPAL

Madrid sin escuelas

Madrid, Distrito de la Latina, ¿Han reparado nuestros lectores en la gravedad del informe formulado en orden a la enseñanza pública por nuestro camarada Sabarrit? Queremos anticiparnos a un reproche que se usoma, con cierta frecuencia en estos días, a los labios de los intelectuales. Es que vamos a terminar en una República pedagógica? No alcanza, no bien el sentido de la reprimenda, pero se nos antoja que una de las necesidades más evidentes de España es, justamente, la de abaratar la escuela, excesivamente encarecida por abandono, para que puedan acceder a ella todos los niños españoles. Suficiente y todo como está, y es no vedarse de que no es elegante la cita, nos atrevemos por ahora a la crítica de Costa: escuela y desempleo. Bien, quedaríamos haberla superado, pero ¿qué hacer si el problema existe? Sólo una cosa veníamos resolviendo. Y para llegar a eso es indispensable plantear la cuestión de una manera precisa y clara, aun cuando ello represente, como en el caso de La Latina, que es, quizá más afortunado, el caso de todos los distritos de Madrid, confesar una vergüenza que, de acuerdo con el viejo estile, no es confesable. Atendamos a nuestro compañero: cuatro mil niños de la zona dicha esperan la ocasión, nada fácil, de ingresar en las escuelas. Una cantidad semejante recorren las escuelas privadas. ¿Se puede y se debe con un estado de cosas semejante? No es que intentemos pedir una política pedagógica de altos vuelos, a la manera como se venía entendiendo una política de esa característica. Si algo importa, no va sólo a Madrid, sino a España, es una política de eficiencia. Una política que economice el expediente y que economice fachadas. Esto último no se ha acabado de comprender del todo en nuestro país. Todavía es posible encontrar gentes pagadas de la pompa y de la vanidad, más amigas del ringorrango y del arrequive que de la eficacia, para quienes un grupo escolar es, ante todo, fachada. La arquitectura joven apoya, sin embargo, al parado de los sencillos. Estructuras sólidas y cristaleras abundantes. Tal el criterio en materia escolar que anda, con fortuna, por el mundo.

Sólo con una política de esa suerte, dispuesta al apremio, decidida a la economía ejemplar, puede Madrid superar su actual estado de pobreza en materia escolar. Mientras viva con el déficit presente, el Municipio de Madrid no puede tener preocupación más primordial. Necesita ventrar sus esfuerzos y dedicarlos a edificar escuelas. Por ejemplo, el grupo Madrid en que se piensa y por el que se trabaja no llegará a ser una realidad, aun cuando se logre, si previamente el actual «pequeño» Madrid no ha cumplido el deber elemental de dar a cada uno de sus hijos una instrucción, primera lección. El que cada uno de los distritos madrileños presente una nómina de cuatro mil niños en expectativa de un lugar en las escuelas, ¿no es una apelación a la necesidad de una República pedagógica? Creemos que sí. Y tanto más firme es nuestra creencia cuanto que para nosotros la escuela no es lo que viene siendo para el común de los españoles. Le asignamos una misión más fecunda que aquella que se deriva de lo que viene siendo, salvo casos aislados, su función específica.

Y en un orden de preocupaciones municipales, no es únicamente la escuela de lo que el Municipio madrileño tiene que dotar a sus niños. Junto a ella necesitará crear, con la amplitud que funciona en otras partes, la Inspección medicoescolar. Existe la institución, en efecto; pero carece, a nuestro juicio, de la importancia que le corresponde. Pero no podemos insistir en este aspecto de la cuestión. Las cifras de Sabarrit nos traen a una realidad por demás dolorosa. Distrito de La Latina. Cuatro mil niños esperando un hueco en las escuelas. Que el ánimo de nuestros camaradas no se deprima ante dictamen tan terrible. Ellos, si ellos son todo, están en la obligación de proporcionar a los vecinos de Madrid, en las etapas que el crédito municipal imponga, la solución a problema tan delicado y doloroso.

EL DEBATE

14 mayo 1932

CINCO EDICIONES DIARIAS

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

ANUAL	100 pesetas
SEMIANUAL	50 pesetas
TRIMESTRAL	25 pesetas

Escuela católica para el niño católico

La reciente Asamblea de Padres de Familia tras a la actualidad un problema que el bien ha existido siempre. Nunca ha entrado tan de lleno en la conciencia pública de los católicos españoles: la educación cristiana de la juventud.

Con toda intención hemos escrito "educación cristiana", y no "catequesis", ni "instrucción religiosa", ni "escuela de religión". Porque el problema no se resuelve con catequesis y escuela de religión solamente. Eso es una parte de la "educación cristiana", parte que atañada de "los centros de interés", de las otras enseñanzas y conocimientos que se dan a los niños y a los jóvenes, se desperdicia, cuando se entra y sale del espíritu del educado y contra el agua, resalta por la piedra.

Por lo mismo que no es posible crear un "ambiente cristiano" en el hogar del alumno fuera de la familia y de la escuela: es necesario que esa falta de ambiente se supla en ciertas horas del día, cuantas más, mejor, sobre todo en los centros de educación. Dejemos ahora la familia sin cuya atmósfera cristiana es difícilísimo que la educación cristiana de la escuela produzca sus efectos. Pero si la escuela ha de educar en cristiano, no ha de ser solamente una media hora de catequesis o de instrucción religiosa. No puede fraccionarse de ese modo la unidad interior de la conciencia del niño; no se puede tomar al alumno cansado o molesto ya de otras enseñanzas y aborrecerle un poco más con preceptos y reconocimientos abstractos, aislados de sus aplicaciones concretas y cotidianas; y sobre todo, sin relación alguna con las lecciones de geografía, de historia, de literatura, de higiene, de derecho, de sociología, de ciencias naturales, etc. Hasta los problemas de actualidad, cuya discusión llega de algún modo a su oído, deben relacionarse con los preceptos de la ética cristiana.

Muchos llaman ignorancia religiosa al desconocimiento de las prácticas litúrgicas de los símbolos y explicaciones rituales, de las fiestas y acontecimientos del martirologio. Desde luego esto es necesario en cierta medida, pero lo fundamental de la vida cristiana son las "normas de conducta" que debemos aplicar todos los días a nuestras propias acciones; son las grandes verdades del cristianismo que responden a los anhelos de la impiedad, a las dudas e inquietudes de nuestro espíritu; que regulan los instintos esenciales de nuestra naturaleza.

Mil veces hemos notado hasta en las escuelas una verdadera "mutilación" de la moral católica; ya que sólo uno de los mandamientos de la ley de Dios se enseñaba y explicaba escrupulosamente y continuamente, acaso con excesos perjurios; y en cambio aquellos mandamientos que son la base de la ética social y comprenden las relaciones esenciales entre los hombres, "no hurtar", "no mentir", "no hacer mal a nadie ni en hecho, ni en dicho, ni aún por deseo", se explicaban de pasada y sin profundizar debidamente sus aplicaciones, muchas de ellas "de pasajante actualidad".

Ni se puede, pues, confiar la moral de esta modo, ni se puede tampoco separar la instrucción religiosa de las otras asignaturas. Esto no es decir que se ha de estar "sermoneando" siempre, aun cuando se enseña a sumar. Aquel gran pedagogo católico, don Andrés Balmori, nos daría admirablemente buena la explicación de nuestro pensamiento; pero no es posible dar aquí muchas explicaciones. "Intelligenti pauca".

El problema de la educación cristiana no se ha resuelto en ninguna parte con la escuela de religión solamente, ni con la catequesis dominical. Prescindiendo, como hemos dicho, de la familia, sólo la escuela católica puede dar educación católica. Bélgica y los Estados Unidos, especialmente lo demuestran con hechos incontestables. En todas las naciones se construyen escuelas católicas para los niños católicos, y hasta Universidades católicas para los estudiantes católicos. La difusión enorme del catolicismo en los Estados Unidos, después del auxilio divino, ni se debe a los cursos de apologetica, ni a los libros de propaganda, ni a la predicación, ni siquiera a la buena Prensa; todo esto ha cooperado desde luego; pero el gran instrumento de aquella maravillosa expansión del catolicismo en medio de tantos y tan poderosos enemigos y dificultades, ha sido y es el vasto sistema de enseñanza, es decir, de educación católica que abarca y separa, Preceptos y Ordenanzas religiosas, sus extensiones por los

lo que equivale a "la libertad de no enseñar". Prescinda sus centros de enseñanza bien montados y equipados.

Hace poco se contaban en 7.800 escuelas parroquiales; 2.201 colegios de segunda enseñanza; 80 institutos para mujeres y 30 para hombres; además, 24 universidades, algunas tan importantes como la de Washington. Ahora bien, aún con tales instrumentos o medios de educación pueden formarse las nuevas generaciones de católicos. El niño que entra en los seis años en la escuela católica, en el ambiente espiritual e intelectual de la Iglesia, y no sale de él hasta los veinticinco o más, que no se infecta con profesores y discípulos "laicos", en el sentido agnostico o corruptor de la palabra, que forma su estructura psíquica y científica es el molde cristiano, es decir, que sale hombre hecho con criterios morales y dogmáticos y científicos, bien definidos y estables, puede lanzarse a la vida sin peligro.

Por eso hemos visto con gran satisfacción que la asamblea de Padres de Familia, se ha planteado y discutido este aspecto fundamental de la educación cristiana en España. Otro de los méritos y aciertos es haber estas cuestiones al pueblo católico, a fin de crear una conciencia clara del magno problema.

No nos hagamos ilusiones: el Estado laico no resuelve el problema de la enseñanza. Lucha sin tregua se avienta y sólo de este modo podremos defender el alma de nuestros niños, es decir, la libertad espiritual de las nuevas generaciones. Proyección, planes y orientaciones de los Padres de Familia hemos visto que se han planteado a este punto del porvenir; pero es cierto también que la inmensa mayoría de los padres cristianos no se dan cuenta del verdadero peligro y andan buscando un remedio ilusorio. No hay más solución que esta escuela católica para el niño católico. Escuela laical, la que España ha visto, lo ha visto; los demás deben saberlo y obrar en consecuencia.

Manuel ORRÁ

Los católicos de los Estados Unidos, cuando defienden con todas sus fuerzas la libertad de enseñanza, no basan sus argumentos en el derecho abstracto

[illegible]

(Prepared in reproduction.)

[illegible]

DEL COLOR DE --MI CRISTAL--

EXCESO DE CULTURA

¿Somos o no un pueblo culto? Grave cuestión. No diré que nos haya quitado el sueño, pero alguna vez se nos ha planteado en las horas de insomnio y nos ha hecho sufrir. Los descontentos y los pesimistas nos dicen siempre: "¡Aquí no hay cultura!" Al oírlo se nos deprime el ánimo. En general suele ser necesario que el pueblo vote a favor del opinante, para que éste, hecha la boca agua, diga: "¿Qué pueblo tan culto!"

Muchas veces hemos sentido vergüenza—disimulada en lo posible—de pertenecer a un país corrolado y llamado por el analfabetismo y el atraso cultural. Malos ratos nos han hecho pagar los acusadores: "¡No se estudia! Se oía a los libros!" Tan convencidos estábamos de estas tristes realidades patrias, que nos hemos llegado a considerar incapaces de tomar parte en el desahogado concierto científico del mundo.

Pobre idea, los jóvenes estudiosos que volaban de pasar quince días en Alemania, nos miraban con un desdén insoportable.

Pues, atiendan ustedes. El día 20 se reunirán con el Consejo de Instrucción Pública representaciones de las Universidades, para tratar de un pavoroso problema: del exceso de títulos facultativos.

La noticia, tomada de la nota oficial de un Consejo de ministros, nos ha producido el efecto de un golpe de

porra de los guardias de Asalto. Hemos sentido que la cabeza se nos iba y que nuestras piernas se doblaban. Hemos sentido que todo nos daba vueltas alrededor como si fuera un tiro vivo de verbera. Probablemente, la cara se nos ha puesto pálida, y de nuestros labios ha salido la eterna pregunta de los desmayados que se recobran: "¿Dónde estoy?"

En efecto, ¿dónde estamos? ¿En el país analfabeto y sin cultura? ¿En el país donde no hay estudiosos? ¿En la triste parición al margen del movimiento científico universal?

Yo no sé lo que acordarán los sabios que el día 20 se reúnen. Pero si es verdad que existe el problema, para cuya resolución se les ha convocado, tendrán que empezar por reconocer patéticamente que España padece un exceso de cultura. Todo lo contrario de lo que se venía diciendo.

Y cuando creíamos que la abundancia de licenciados, doctores y peritos en todas las ramas del saber humano sería motivo de honda satisfacción, he aquí que el hecho espanta y que se buscan medidas para contrarrestarle. ¿Pero es que hay algún inconveniente en que se estudie mucho y todos los españoles posean un título facultativo? ¿No sería hermoso que los cavadores fueran ingenieros agrónomos, grandes matemáticos los cobradores de tranvías, filósofos eminentes los traperos, arquitectos todos los albañiles, doctores en Derecho los alguaciles, médicos los camilleros, y grandes literatos los auxiliares de la Administración? ¿No sería un gran país el que a este grado de cultura llegase?

Por lo visto, no. Emplea a asustar el número de ciudadanos que alcanzan los altos—grados de Instrucción. Si otros pueblos sufren las consecuencias de un exceso de producción industrial, aquí tenemos el problema de la superproducción facultativa. No hay en el país capacidad bastante de consumo para tantos doctores.

Es una tristeza. Pero, a la vez, un orgullo. Queda probado que los españoles, no sólo no son refractarios al estudio, sino que los sabios tienen que reunirse para quitárselo paternalmente los libros de las manos.

Firmo MEDINA

DIARIO ILUSTRADO.
AÑO VIGESIMOCTAVO
10 CTS. NUMERO

ABC

DIARIO ILUSTRADO.
AÑO VIGESIMOCTAVO
10 CTS. NUMERO

FUNDADO EL 1.º DE JUNIO DE 1905 POR D. TORCUATO LUCA DE TENA

INTELECTUALES PROLETARIOS

¿Debe la Universidad tomar medidas encaminadas a reducir el número de sus estudiantes?

(Cuestion del ministro de Instrucción)

El ministro de Instrucción pública está aterrado ante la perspectiva del horroroso porvenir que aguarda a los millares de alumnos matriculados en las Universidades. El Sr. De los Ríos no sabe que medida adoptar para combatir el tremendo conflicto que se viene sobre la joven intelectualidad española. ¿Qué se debe hacer—preguntan—? Reducir el número de estudiantes? Perfeccionar los métodos docentes y levantar el nivel de los estudios para devolver de este modo el mayor número de jóvenes a otras actividades? Limitar la cantidad de graduados? ¿Cualquiera que sea el remedio relativo para llegar a la disminución del tanto por ciento que debe disminuirse? El ministro, por lo pronto, no se atreve a fallar por su cuenta. El asunto le parece tan urgente y tan grave que para resolverlo encarece a todas las Facultades que lo estudien, formulen conclusiones, desgracen cada una un representante y se reúnan todos en Madrid con la Sección Universitaria del Consejo para decidir. ¿A qué hora y en qué lugar el 20 de octubre? No se puede decir que el ministro de Instrucción anda esta vez temoso. Ni confuso. Le preocupa un problema más claro. Al ministro le agita, y lo comuza, ver como aumenta el número de los intelectuales proletarios, mientras los comunes luchan por su vida, los sencillos por su subsistencia, que millones de trabajadores especializados no los hallan o tienen que aceptar de inferior ciencia.

Puede que todo esto sea verdad, porque yo toda mi vida he oído hablar de lo mismo. Cuando, a raíz de la guerra de los colonos, estubo en España quise saber cómo y cuánto movimiento de inmigración había que cubrió en la palabra RURAL. VERA. CION, raro fue el periódico que me cambió como argumento principal de un artículo este tomo, ya hablando entonces del aumento del campo y de la fábrica por la Universidad. Ya entonces se decía: "Menos obreros y más labradores". Hasta en *El Liberal*, a Negales le premiaron un cuento: *Las tres cosas del No Juan*, en el cual el No Juan simbolizaba nada menos que a España.

Si, señor ministro. Este terrible problema del exceso de universitarios se ha dado siempre en España. ¿Y sabe usted por qué? Pues, sencillamente, porque el título universitario es el mejor camino para llegar al Presupuesto. Para conseguir la garantía de un sueldo progresivo en la escala tranquila y ascendente de un escalafón. No es más que un asalto a la burocracia. Pero no hay que asustarse demasiado. Ya verá usted, señor ministro, como el problema se resuelve solo. En cuanto esos millares de estudiantes calizan en la ciencia de que es más fácil, menos trabajoso y mucho más lucrativo ser diputado a Cortes, gobernador civil o delegado regional del Trabajo, ellos serán los primeros en no querer matricularse.

PEDRO MATA

El Sol

Diario independiente fundado por D. Nicolás M. Urgoiti en 1917

Madrid, 15 junio 1932

UNA CUARTILLA DEL SEÑOR ORUETA

La defensa del patrimonio histórico y artístico de España

Unas palabras mías improvisadas en la apertura de la Exposición de documentos del Archivo municipal han sido mal recogidas y peor interpretadas. Me dolía en ellas de la soledad en que se encuentra, no la Dirección de Bellas Artes, sino el ministerio de Instrucción pública, en su defensa del patrimonio histórico y artístico de España.

El choque con los intereses creados, con ser rudo, quizá desgasta menos que la general indiferencia. Muchos años de incuria y desdén hacia cosas que son índices de la cultura de los pueblos, han ido formando el ambiente, cuando no hostil, enrarecido, en el que no encuentra apoyo, ni con frecuencia eco, una gestión vigilante en pro y defensa de nuestro pasado, como la que el ministerio de Instrucción pública viene realizando. Por el ámbito de España corren de antiguo aires de desprecio por monumentos y recuerdos. Ya es un pueblo que, teniendo ensanches naturales casi infinitos, quiere derribar un edificio o destruir una muralla, sin pensar que a lo mejor sólo por ello es conocido en el mundo; ya la maldita corriente de la venta de objetos artísticos, empobrecedora de la nación y de los propietarios que los malvenden; ya son joyas preciosísimas que ante los de fuera, en Exposiciones o visitas de turismo, pregonan con sus deterioros el abandono y la ignorancia.

Las disposiciones, en lugar de ser comentadas y discutidas—que la discusión es también forma de aprecio—, apenas si se leen.

La República, que quiere defender los recuerdos monumentales de la tradición, aun contra los que se llaman tradicionalistas, y que no han sabido conservar más que lo vitando, de sin descanso disposiciones para defender cuanto hay de glorioso y vivo en nuestro pasado: ha triplicado el número de monumentos del Tesoro Artístico Nacional; ha creado el Fichero de Arte Antiguo; ha iniciado la reforma total de los Museos Arqueológico, de Arte Moderno y de Escultura de Valladolid; ha establecido el Epígrafe, de Barcelona, y el Cribélico, de Soria; ha reorganizado el Cuerpo de Archivos, buscando en la especialización la necesaria eficiencia; ha reorganizado los Archivos de Protocolos para ponerlos a disposición de los estudiosos; ha dotado de nuevos servicios a la Biblioteca Nacional... y, encontrando la legislación deficiente y dispersa, ha presentado a las Cortes un proyecto de ley para la defensa, el fomento y la catalogación del patrimonio histórico-artístico de España.

Y la opinión? ¿Se ha dado cuenta de todo esto? ¿En dónde están los estímulos, los comentarios, los ataques siquiera? Parece como si el ministerio de Instrucción pública acusase a miles de kilómetros de nuestra tierra.

La República quiere insertar en el pueblo su actuación, y mi queja nació al advertir falta de eco, carencia de interés en la opinión, ausencia de esa solidaridad fecunda, necesaria para conservar las memorias vivas de la tradición cultural y artística de España, que es uno de los más fervientes anhelos de la República.

Ricardo DE ORUETA

Director general de Bellas Artes

EL SOCIALISTA

ÓRGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

FUNDADO POR PABLO IGLESIAS

28 de agosto de 1932

DECRETO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

Se modifican las normas para la obtención del título de doctor de las Facultades

La «Gaceta» de ayer publica el siguiente decreto:

«Las reformas indispensables en los métodos y planes de enseñanza superior, reforma pronta a ser llevada a cabo, requieren asimismo una modificación especial en el modo de conceder el doctorado y en la forma docente de ordenar su obtención en la moderna pedagogía universitaria: el grado de doctor prueba la capacidad inicial para la obra de investigación científica de aquel que lo recibe; mas por eso el doctorado no ha de consistir en una dilatación del programa de asignatura a cubrir, sino en orientar al alumno en el proceso de las indagaciones personales. Sólo cuando esta obra asidua, intensa y de esfuerzo individual llega a un mínimo de madurez, procede dar el título de doctor.

La transición del actual régimen al que se establece por este decreto ha de tener un mínimo de tiempo, a fin de que los claustros, profesores del honor y la responsabilidad que se les atribuye, vayan montando laboratorios, seminarios y bibliotecas especializadas para cumplir debidamente el derecho que se les reconoce; de aquí que, salvo en la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid—la cual había solicitado en los términos que aquí se dispone—, comiencen a regir los preceptos de este decreto para el curso de 1932-33.

El ministro, antes de llevar a cabo esta modificación, ha sido a muchos centros de enseñanza superior, que, con plausible espontaneidad, se han esmerado a informarle, y ha escuchado y seguido en la medida del dictamen que acerca de este concreto asunto le ha sido presentado por el Consejo de Instrucción pública.

En su virtud, a propuesta del ministro de Instrucción pública y Bellas Artes y de acuerdo con el Consejo de ministros:

Vengo en decretar lo siguiente:

Artículo 1.º Todas las asignaturas del Doctorado tendrán el carácter de voluntarias, a partir del próximo curso de 1932-33.

Art. 2.º En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, desde octubre de 1932, y en las otras Facultades de todas las universidades desde octubre de 1933, el título de doctor se concederá por lo que sigue:

plinas que integran las enseñanzas de las Facultades.

Art. 3.º Para aspirar al grado de doctor será necesario:

a) Ser licenciado.
b) Trabajar durante un curso completo, como mínimo, después de obtenida la licenciatura, bajo la dirección del catedrático que el alumno elija. La designación de este director de tesis deberá ser solicitada de la Facultad. Aquel podrá declinar si el alumno carece de los conocimientos que el estime indispensables para dirigir la investigación.

Art. 4.º El director de trabajos doctorales, en funciones de tutoría científica, deberá guiar al alumno en las lecturas e indagaciones, y podrá proponer a la Facultad, si lo cree preciso, la conveniencia de proveer de recursos al alumno para llevar a cabo algún viaje de estudio complementario, sea a una Universidad española, bien extranjera, antes de dar por terminada la tesis.

Art. 5.º El candidato a doctor, previa la aprobación de la tesis por su director de trabajo, someterá aquélla al juicio de la Facultad. En nombre de ésta juzgarán la tesis cinco catedráticos, o bien tres, un auxiliar y un encargado de curso. La Universidad podrá constituir este Tribunal, no sólo con profesores de este Claustro, sino con los de cualquier otra Universidad de España.

Art. 6.º El Tribunal discutirá la tesis y puede proponer al graduado alguna prueba que estime pertinente para conocer su formación y los fundamentos científicos personales de trabajo presentados.

Art. 7.º En la tesis se hará constar el nombre del doctorando, el del encargado director de trabajos, el de la Facultad que lo ha otorgado. Un ejemplar impreso de la tesis se remitirá al Consejo de Instrucción pública a fin de que se substituya, a fin de que éste pueda jugar en todo momento e informar de la labor realizada por cada catedrático y Facultad.

Art. 8.º El Consejo de Instrucción pública, o el que con otros poderes asuma sus funciones, señalará al ministro de Instrucción pública, al efecto de un convenio de entrar en vigor este convenio, y habido cuenta del mismo a los miembros de las tesis, podrá, si lo que Facultades pueden consentir, que una tesis sobre algún tema varíe la necesidad de conceder título de doctorado en cualquiera de las otras Facultades.

EL SOCIALISTA

ÓRGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

FUNDADO POR PABLO IGLESIAS

1 de septiembre de 1932

CONTRA EL ANALFABETISMO

Los 400 millones para construcción de escuelas

Hace unos dos meses oímos anunciar a nuestro camarada Fernando de los Ríos, ministro, como bien se sabe, de Instrucción pública, su deseo de llegar a una cuestión de crédito para poder acometer en gran escala el proyecto de construcción de escuelas. Magno proyecto, no realizado todavía, ni siquiera intentado en ningún país del mundo. El ministro atribuye halagüeñas esperanzas. El volumen de la obra exigía una operación de gran cuantía, que había que hacer de algún modo para colocar al Parlamento en condiciones de acelerar la solución de uno de los problemas que dejó más agudizados la monarquía: la falta de escuelas. Hasta el momento la República no admite reproche. Se han multiplicado los establecimientos de enseñanza con rapidez insólita. Y sobre ello no hemos de insistir, porque ya han sido vulgarizados suficientemente los resultados de la política cultural de la República, capaz de definir con los mejores calificativos el estado del nuevo régimen. Se ha hecho, es cierto, mucho por la instrucción nacional en poco más de año y medio. Pero los hombres que orientan la República no podían conformarse con lo realizado, que además sólo constituye una parte, la menor, del gran programa cultural trazado para la República cuando todavía no había cambiado el sistema de gobierno. Decimos esto saliendo al encuentro de los que tachan la obra cultural de la República de improvisación. Hay quien cree que la campaña práctica, eficientísima, que hemos emprendido republicanos y socialistas para levantar sin pérdida de tiempo el nivel cultural de nuestro pueblo es una feble liviana con base en lo que llaman el tópico del analfabetismo. Aunque parezca mentira, abundan—claro que en la derecha—los detractores de la política cultural republicana. Unas veces tachan de ineficaces las Misiones pedagógicas, ese magnífico ensayo de exploración. Otras aluden a la primera enseñanza y dicen cosas como éstas: «¿De dónde van a salir los maestros que necesitan esas escuelas de nueva fundación? Para esos gentes todos son inconvenientes. Les duele—y debe dolerles—que se gaste dinero en Instrucción pública. En cambio, no les importa, antes les agrada, un presupuesto copioso para guerra. Mas, en general, la censura utilizada frecuentemente contra la labor educativa de la República tiene este nombre: improvisación. «Demasiado deprisa», oíréis. Ellos quisieran, naturalmente, que la República no alterara el ritmo que había impuesto la monarquía a la batalla pro cultura. ¡Menguados estaríamos si así fuera! ¡Improvisación! La República no improvisa. Los hombres de la República realizan hoy lo que prometieron, lo que les precedió, desde hace veinte, veinticinco, treinta años. Existía, al caer la monarquía, todo un programa admirablemente estructurado. Últimamente fue convertido a fórmula concreta. Pero estaba ya desde hacía mucho tiempo, no sólo en el pensamiento de quienes a la hora de ahora rigen los destinos de España, sino también, vale la pena recordarlo, en la conciencia del pueblo, en la aspiración de los masas, que no se asombran porque en corto plazo se construyan veintisiete mil escuelas. No se asombran porque entienda el estilo de la República y ven en lo que se está haciendo nada más que la confirmación de sus sospechas. Hablar de improvisación con relación a un asunto que había madurado en el espíritu de gobernantes y gobernados no es argumento que merezca refutación.

Asimismo los enemigos de la cultura, que no de la República simplemente, se las prometen felices. Porque, bien, va cuenta España con unos miles de escuelas más. Pero ¿cómo podrá desarrollar su plan el ministro de Instrucción pública sin dinero? ¡Ah! Veinte mil escuelas importan unos centenares de millones. ¿De dónde los va a sacar la República? De ese modo discurren los señores. Pues ahí está: en la «Gaceta» ha aparecido un decreto por el que se autoriza al ministro de Hacienda para emitir, en una o varias veces, Deuda amortizable del Estado por un valor nominal de cuatrocientos millones. Los títulos se llamarán «Obligaciones de la cultura». Y con este nombre ni que decir tiene que el Gobierno habrá encontrado facilidades y un regimiento. El ésto está demostrado. Y si alguien es pesimista, será porque olvida las circunstancias en que fué cubierto el primer empréstito de la República. Por lo demás, la emisión de esos cuatrocientos millones de Deuda para construcción de escuelas no recrimina las emisiones ni la urgencia que el empréstito, ya que la cantidad máxima de «Obligaciones de cultura» que el Gobierno podrá negociar cada año será de cincuenta millones de pesetas nominales, reduciéndose esta cifra a veinte millones para el ejercicio de 1933.

Como se ve, los hombres de la República cumplen lo prometido y consiguen lo que se proponen, a pesar del pesimismo que, como en el caso presente, no es perjudicial cuando los pesimistas están en las filas de los enemigos de la cultura.

El Sol es un periódico de propiedad de la Empresa El Sol, S. A., inscrita en el Registro de Comercio de la Capital, con el número 1.234.567. Su domicilio social es en la ciudad de Lima, Perú. El presente documento es válido para el uso que se indica en el mismo.



Precio: 10 céntimos el ejemplar.

Diario Independiente fundado por D. Nicolás M. Urrutia en 1917

Núm. 12

12 de septiembre 1932

UN DECRETO SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO

Notable y bien intencionado es el decreto de Instrucción pública sobre los libros de texto; pero tememos que no surta los efectos esperados, al menos en el próximo curso. Quisa con el tiempo y las correcciones que aconseja la experiencia pueda llegar a su fin propuesto. Conviene no olvidar que vivimos en un país donde se ha convertido en proverbio irónico la frase "hecha la ley, hecha la trampa". Así sucedió con el texto único de la Dictadura, que el decreto odiados de desapartado. En realidad, aquellas obras no eran mejores ni peores que tantas otras como circulaban por ahí dejadas a pingües beneficios a los autores y "doctores intermedarios", y así las aventajaban en no pocas exageradamente de las materias objeto de estudio. Adoptado el texto único para abaratar el precio, el Estado sufrió perdiendo, y los padres de familia también, porque en vez de uno tuvieron que adquirir dos: el oficial y el que "recomendaba" el profesor.

Todos los vicios contenidos en las obras de enseñanza los consignó el decreto, y de ellos surgen otros defectos que enturbian la enseñanza misma. Lo que el documento ministerial dice en limpia prosa nos lo muestra obligado un padre de familia en la torre de Babel que surge sobre nuestra mesa con los textos de ha de estudiar su hijo. ¡Cuanta confusión de lenguas literarias y científicas! Si la Torre de la Biblia quedó incompleta, este padre de familia nos asegura que tampoco ha tenido tiempo de rematar la suya a fuerza de dinero. Esta alta e inconfundible pila de letrados impresos consiente al curso primero, o preparatorio de una Escuela de Comercio. El plan de estudios prescribe los "Elementos" de Historia Universal y de España, que con no constituir más que una asignatura, en la práctica docente se extiende y forma dos: la Universal con un volumen de 344 páginas, y la de España, con otro de 403. ¡Que se mucho para un infante de once años! Pues el profesor todavía añade su "Colección de ejercicios prácticos" (17 pesetas), que es para volver loco al chico. Y la Gramática castellana? Si el texto de copiosa autonomía no vence la razón del niño con su babilonia de reglas, excepciones y ejemplos, tres farraginosos cuadernos de inextricables cuadros sinópticos (13 ó 14 pesetas) bastarían para lo bastante al tomarse a pecho su estudio. Los "Elementos" de Aritmética y Geometría forman otra asignatura, y lo mismo que la Historia, se diversifica en tres voluminosos tomos de 25 pesetas. ¿A qué seguir?... ¡Cuántas disciplinas abarca ese primer curso! Entre libros y prácticas no bajan de diez o doce (al precio para de cien pesetas), aunque se comparta su estudio en dos años, todavía hay materia suelta para saquear a lieros años en período de desarrollo.

Faigar, "surmenar". Como el diablo o de otros iludidos se empeña a huir del "surmenaje", infantes, Médicos y profesores han resistido sus desastrosos efectos en el cuerpo y en la palga de los espíritus, y no todas partes se reconcilian vivamente contra el abrumador enciclopedismo, contra los programas replegados y contra los textos más replegados de látigo que de nutritivo sustancia. En la veintena Republica el preito puede darse lo por deducido en favor del niño. Dice el decreto que se restringirá el precio de los libros recomendados a la enseñanza. Limitar el precio no implica reducir el texto, también debe proveer a esto la solicitud del maestro y del Consejo de Instrucción pública. Manos de 400 pesetas serían reportes en el caso singular; pero cuando se suman varios en el mismo curso dan voluminosas páginas para que logre y asimilarse las alborotantes inteligencias, expuestas por ahí a manejar del estudio.

Puede asociarse al decreto sobre los libros de texto lo que otros han dicho de la Constitución. Plausible tomada en conjunto, rectificable en algunos detalles. Por ejemplo, para que funcione editorialmente el ministro o las "autoridades". Tan bien como están las cosas para que se les pague la ayuda del Estado? Asimismo el ministro de los que juegan informarse realmente y van como el león que busca de ganar convirtiéndose en un león. Un concepto errático que se dedican a las artes del libro quita otros trabajos y esfuerzos para el pueblo, en bien papel y agradables cartones, si no a los que tratan de labrar y otros maestros librerías, que delagrar a la venta vendían antes de la guerra a franco y medio, si con el aumento de la diferencia en el valor de la moneda.

Luis BANTILANO

El Sol

Diario independiente fundado por D. Nicolás M. Urgoiti en 1917

Madrid, 16 de octubre 1932

SELECCION Y ORIENTACION

A EMPEZAR EL CURSO

El problema de los intelectuales hispanos sigue preocupando en todos los países. De los españoles dijo también D. Fernando de los Rios una famosa frase. El Japon patrio que desea reducir a la mitad el número de los estudiantes universitarios, y no de suponer que la selección no comienza en la enseñanza superior. Desde que se pudo a pensar la escuela única, Francia renueva el debate al intentar cada curso y no desvirtuando la oportunidad que le ofrece la Cámara de las altas voces como se trata de ampliar los créditos que han de favorecer la segunda enseñanza gratuita.

Esa gracia sólo comprende a los hijos de Liceos e Institutos, y quiere decir que la escuela única sigue siendo y no alcanza más que a las familias modestas y humildes o a las poblaciones donde hay establecimientos secundarios. Para los alumnos privados de ventajas los beneficios del plan liceo no les servirán como no corra de los antiguos becos y pensiones. Falta, pues, muchos años hasta que de que la escuela única pueda generalizarse. Y se necesitan para ello muchas muchas más soluciones que éstas.

Tres años que se inició el ensayo. Por el curso vamos estos días anticipando, y la prueba ha estado muy lejos de ser plenamente satisfactoria. Sólo se ha propiciado en las últimas elecciones, la escuela única ha estado en el momento de sufrir una modificación. En un caso para que los liceos se sean invadidos de muchachos. En este respecto, el ex ministro Leon Bérard dice desconocimiento que la enseñanza gratuita ha sufrido los mismos efectos que si se deslizaran libre los ferrocarriles, cafés y restaurantes de los caballos de madera. Todos los servicios de élite hasta que faltasen caballos, papel y azúcar como siempre a ocurrir en los liceos. Los liceos son ya invadidos y los profesores están sobrecargados. Falta la escuela y una profesora. Y nuestras escuelas están empobrecidas. Qué ocurrirá dentro de algunos años cuando los nuevos colegios secundarios desahogados en la Universidad y los cambios de régimen su parte de por intelectual, en la escuela única no ha de ser una solución.

Naturalmente, hay que poner límites al desahogamiento. Además la escuela única implica selección y orientación, que son los dos aspectos del actual ministerio. El Sr. Bérard ha sido bastante para impedir la selección deseada. Antes de aceptar en la segunda enseñanza hay que ser "candidato" y una Comisión, compuesta de dos funcionarios, un representante de la Asociación de padres de los alumnos y un delegado de distrito, diez cuarenta deben ser admitidos a la vez en un expediente en que figura como pieza principal el certificado escolar. Ampliado el procedimiento en España, el informe categorizado de valores es lo que está escrito en ese convenio para que el Colegio liceo, cuyo pequeño destino es la enseñanza de sus colegas, privilegio que sería plausible hasta en una democracia si no hubiera otros privilegios. El capital elemento para determinar si el hijo de cada estudiante no sea "digno" para la segunda enseñanza, de donde resulta según Bérard que a aquel estudiante anterior de nombre Victor Hugo, le hubieran dado de alta con la puerta del liceo en el caso, por ser su nombre reconocido siempre y por su merecimiento.

A selección sea arbitraria según la experiencia. Admitido el método, el primer curso será de prueba y estará sustruido todo el "examen de clasificación". La Comisión pública sus, en orden de resultado si un niño no apto o inerte para continuar el Bachillerato; si ha de ser aceptado a una prueba de examen de convertirse en "graduado" o de encamarse hacia "los estudios superiores". Y se "represen" a la Comisión de funcionarios, padres etc., si quiere "sus aptos". Qué Comisión de funcionarios, padres etc., si quiere "sus aptos" podrá determinar la orientación y selección de acuerdo con el programa. Conociendo el caso de André Frérot, hijo de un rico de una zona desahogada a sus condiciones los últimos puntos de la escuela, y más de tres veces sus estudios aconsejaban al padre que le metiera en la tienda para vender libros viejos. Porque el "person" era negado para el estudio. Y sin embargo, aquel estudiante "person" y desahogado tenía ya en su vida una vida profesional. Pero no había de llamarse como de Wellington. Tanto como hermanas era de intervenir la señora Lucile Almondo, y para todos los frutos de sus entrañas el que menos hubiera el hijo de un "person".

Quien inventa un método racional que selección y orientación no exista, el sistema presente nunca sea el mejor, que puede su enseñanza al que mejor, y que el Estado aumente el número de sus escuelas y no desvirtuando la oportunidad que le ofrece la Cámara de las altas voces como se trata de ampliar los créditos que han de favorecer la segunda enseñanza gratuita.

M. GIGAS APARTICIO

Por MANUEL B. COSSIO

EL DEBATE

3 enero 1933

CINCO EDICIONES DIARIAS

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

ANUAL	100 pesetas
SEMESTRAL	50 pesetas
TRIMESTRAL	25 pesetas

LO DEL DIA

Los intelectuales, por la borda

La actitud de los intelectuales en la votación del Presupuesto ha confirmado a «El Socialista» sus sospechas que, según palabras suyas, «los señores de antiguo, Ausentes de sus asientos aquellos diputados "cuando más falta hacían en el salón de sesiones", no mostrarán, a juicio del colega, esa seriedad ni la compostura política suficientes para reconocer su sujeción en este dominio».

Los intelectuales son adversarios al Gobierno que «honrándolos, como se merecen, pujan en sus manos cargas de confianza. Son, asimismo, «veladores e informantes». Y en su «relatante proceder» producen a los socialistas «honda amargura». El artículo cita nombres propios: —Unamuno, Sánchez Ruíz, —y hace, sin honorarlas, «pocas excepciones».

No nos sorprende la caliginosa. Era demasiado tiempo un año y medio de vivir en el mismo barco socialistas e intelectuales, así que se trasladaron que respectivamente se reconocían. Ahora los primeros se quieren rescatar por más tiempo su dignidad.

No se trata tan sólo de diferencias de temperamento. Ciertamente que tales no pueden ser más acusadas: hombre práctico y de realismo los unos, disciplinados al partido, dóciles al Gobierno—en el que mandan—los otros, por fuerza, que chocan con la desproporción, la informalidad y la rebeldía que parecen innatas a los sabios. Pero hay, sobre todo, en este caso de desavenencia un signo más de la incompatibilidad radical absoluta entre la concepción marxista de la sociedad que el socialismo profesa y el papel asignado en el mundo a los pensadores. Una expresión del desprecio, contenido en el socialismo, hacia los hombres que no «producen»: desdeñan muy ya condescendencia con la mentalidad por «suma simple y necesariamente primitiva» de quienes se llaman por los únicos productores de la riqueza, porque la vea que fluye de sus manos.

Ya conocía de semejantes desdenos los intelectuales de la Europa central, quien cuya raras veces pasó la vida consciente que la derrota demuestra. ¿Quién nos recuerda el caso de aquellos profesores de Universidad que se morían de hambre allí donde un obrero vivía su tanta refuerzo? Y, ¿quién no supo de aquellos estudiantes que hubieron de habitar en los vagones del ferrocarril y hasta buscar refugio en el extranjero?

Quiere decir que el fenómeno llega a España con refugio. «Aaa—destrucción», como dicen. En los estrados, vale, que, desdeñan, los «señores de antiguo» los socialistas llevan ya a tanto su enojo para con los intelectuales, que quieren poco menos que arrojarlos a la borda.

Huelga decir que la indignación de «El Socialista» no la estimamos justa.

Si quisiera en lo que más errados hubieron algunos intelectuales fue en no repudiar la alianza con sus acusadores de hoy. Y «¡aja que ahíra en que indavia se tiempo el stato que recibien las abas: re los ayas!»

EL SOCIALISTA

ÓRGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

FUNDADO POR PABLO IGLESIAS 22 de enero de 1933

UNA CAMPAÑA

Las construcciones escolares

Hace unos días publicamos el nuevo decreto de construcciones escolares. Al publicarlo, después de subrayar la importancia y trascendencia del mismo, anunciamos que dedicaríamos unos cuantos comentarios a dicho decreto. Eso quisiéramos hacer hoy.

En ese decreto de 5 de los corrientes se recogen y sistematizan los ideas que desde hace tiempo ven expresando nuestro compañero Fernando de los Ríos. Los expuso ya en el Parlamento al discutir, en marzo de 1932, el primer presupuesto de Instrucción pública. Insistió acerca de ellas con motivo de la ley de Obligaciones de Cultura. Habló nuevamente en diciembre último, con motivo de los presupuestos para 1933, sobre nuestro compañero de estas cuestiones. Nadie consumió turno alguno en contra.

Ni siquiera un turno de depreciación. Y eso que la discusión del presupuesto es una magnífica ocasión para que los diputados desarrollen iniciativas, planes y programas.

Más tarde, cerrado el Parlamento, se publicó el decreto de construcciones escolares. Nuestro compañero Fernando de los Ríos ha recibido con ese motivo numerosas y muy significativas felicitaciones. Muchísimas.

Pero como no podía menos de suceder, el señor Bello, que en nuestra mal, desestable, todo lo que se hace en el ministerio de Instrucción pública, todo, tenía que encontrar igualmente mal, desestable, el decreto en cuestión. Culló el señor Bello un Parlamento cuando la ley de Obligaciones de Cultura. Culló en el Parlamento cuando los presupuestos para 1933. En cambio, al publicarse el decreto escribió. Y ya ese día, no teniendo nada que decir, o quizá por tener tantas cosas que decir, lanzó su sententia: veinte mil pesetas por grado o sección son muchas pesetas. Demasiadas. Lo ha dicho el señor Bello. No hay más que hablar. Su autoridad es el mejor argumento.

Poco después dedica un artículo a la cuestión. ¿A la cuestión? Es mucho decir. Aproximando unas justas mil millones de su jefe, el presidente del Consejo de Ministros, presuntamente con motivo de los sucesos de Cu-

las Viejas, se lanzó a divagar acerca de cómo debe gastar la República los cuatrocientos millones del presupuesto de Cultura. Y después de unos cuantos equilibrios, de decir que hay que modificar las instrucciones técnicas—lo mismo que dice el decreto en su artículo 10—y de hablar de la Comisión técnica que ha de redactar las nuevas instrucciones y de preguntarse cuándo serían los arreglos—no necesitaba preguntarse nada, ya que se habían publicado los nombres en el mismo número de la «Gaceta» que contenía el decreto—, acababa su artículo expresando su opinión—radicalísima, según él—en ese asunto: «Veinte mil escuelas deben costar al Estado—diez—cientos millones. El resto, a cargo de los pueblos. Los otros doscientos millones del presupuesto de Cultura debe dedicarlos la República a sustituir las órdenes religiosas en la enseñanza.»

Esa es la opinión «radicalísima» del señor Bello. Radicalísima y meditada. Desde luego, ya nos lo demostrará.

Las veinte mil escuelas costarán doscientos millones o costarán más, eso ya lo veremos. Con tipos nuevos o viejos. Con estandarización o sin ella. Ya lo veremos. Nadie creará que el ministerio tiene interés en que cuesten forzadamente cuatrocientos millones de pesetas. De eso ya hablaremos más adelante. Y demostraremos al señor Bello que ha leído el decreto y no se ha enterado. Y le daremos la cifra exacta de las secciones que se están construyendo con subvención de diez mil pesetas. Y le diremos que los cuatrocientos millones no son sólo para escuelas, aunque sí para edificios dedicados a la enseñanza. Ya hablaremos de todo ello. Pero lo que no puede hacerse es menear la construcción de todo ello. Pero lo que no puede hacerse es menear la construcción de las órdenes religiosas. Ese presupuesto de cuatrocientos millones, esas obligaciones de cultura son para construcciones de escuelas. Nada más. Así lo dice la ley. Así lo ha querido el Parlamento. Y así lo es. ¿Que se construyan las veinte mil escuelas prometidas y sobre dinero? Mejor que mejor. Se construyan más. Se

mejoren las existentes. En ocho años, que es el plan previsto para la construcción, crecieran las necesidades. Estarían seguras.

El problema de la sustitución de las órdenes religiosas es distinto. Hablaremos también de ello. El problema político que esa sustitución plantea es cosa del presidente del Gobierno. El problema económico que ello supone es cosa del ministro de Hacienda. Y el problema pedagógico, estrictamente pedagógico, que lleva consigo la sustitución es cosa del ministerio de Instrucción pública. Suponemos que el señor Bello creerá que sin necesidad de sus artículos habrá pensado en todo ello el Gobierno. Nosotros queremos decirle hoy tan sólo que el problema de la sustitución de las órdenes religiosas no tiene nada que ver con las obligaciones de cultura. El dinero que se necesita para ello saldrá de donde deba salir. Nosotros nos opondremos a que se sustraiga del capítulo de construcción de escuelas. Antes que en ese capítulo podamos y debemos pensar en otros, si es que ha de salir ese dinero de alguno de los capítulos existentes. Nosotros ya sabemos de cuál es el capítulo de Instrucción pública.

Anoche insiste el señor Bello en lo mismo. Y vuelve a demostrar su gran desconocimiento de la materia. No sabe el sentido y la significación que tienen las escuelas conmemorativas de nombres ilustres. No se ha enterado que, hasta ahora, se han concedido a Jaca, a Ronda, a El Ferrol y a León. En fin, se lo tendremos que explicar. Aun que suponemos que no entenderá. Aunque suponemos que no entenderá. ¿Que significa, si no aquel análisis equivocado de filiación política de las personas que integran la Comisión, para hablar de «mayoría socialista»? ¿Que significa si no anunciar ya, antes de que funcione la Comisión, que habrá un voto particular suscrito por dos académicos? En señor Bello plantea la cuestión políticamente. Ahí el Politicamente y, desde luego, contra los representantes del Socialismo. Está bien. Nosotros seguimos hablando de estas cosas en días sucesivos y, como siempre, a toda la conciencia. Pedagógicamente. Políticamente.

Angel GONZALEZ FALSCIA

EL SOCIALISTA

FUNDADO POR PABLO IGLESIAS

ÓRGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

22 de marzo de 1933

Problemas de cultura

Reforma de la enseñanza universitaria

El proyecto de ley de Bases de la reforma universitaria concebido por la mentalidad prócer de Fernando de los Ríos marca, sin duda, un hito en la historia de la cultura española. De intento, no apresuramos el comentario. Nos interesaba ver cómo acogía el país, en general, el citado proyecto. Si juzgásemos, como es lógico, las opiniones de la prensa, de toda la prensa, resulta que, salvo los reparos inevitables en los periódicos reaccionarios, todo el mundo ha saludado con elogio, casi siempre cálido, la disposición. El lector conoce ya el proyecto de ley, en cuyo pórtico se condensan toda la dimensión histórica del problema de la cultura superior española. El preámbulo es, por todos conceptos, digno de la obra que presenta. Su trascendencia para la ordenación cultural de nuestro país salta a los ojos. La pluma que ha redactado el preámbulo como la mente que ha concebido la reforma universitaria son las de Fernando de los Ríos, ministro de Instrucción pública, el hombre preciso en su justo puesto. ¿Pero quiere decir ello que Fernando de los Ríos actúa en este caso por improvisación? ¿Es que el ministro impone su concepción personal de la Universidad? ¿Carece de raíces en la historia cultural de España la reforma universitaria que nuestro compañero ha llevado a la «Gaceta»?

He aquí algo que nos importa aporillar. Porque, a nuestro juicio, lo grandioso del empeño está, precisamente, en lo que el proyecto encierra de espíritu y realidad clásicos. Con la subversión decretada por el ministro de Instrucción pública la Universidad recobra su universalidad, es decir, su sentido primigenio. Se depura la institución creándola los anchos horizontes que tuvo en otro tiempo, con la desaparición de los cuádriles comienza, al burocratizarse la Universidad, su decadencia. La Universidad será, desde ahora, tornará a ser, una célula viva de la cultura española. Aspiración antigua de los hombres que formaron los últimos treinta años en la vanguardia del movimiento intelectual español. En la República, por fin, se cumple el gran anhelo de quienes tanto lucharon

contra la ramponería y la ineptia de las instituciones escolares del país. A Fernando de los Ríos se debe, en efecto, la renovación de los procedimientos didácticos, la implantación de prácticas docentes racionales, clásicas, el engrandecimiento de la Enseñanza. Pero—y eso sabemos—el mejor mérito del ministro de Instrucción no estriba en ser creador, que en este dominio el arbitrio y la originalidad comportan graves riesgos, sino en haber sabido recoger, acomodándolo a este instante, lo más español, el desiego, la voluntad y el acierto que en la materia dieron personalidad relevante a los españoles revolucionarios de la cultura. De ese modo ahora la República a los presencios que la alientaron en el pensamiento nacional.

En aquel espíritu se formó Fernando de los Ríos. Nada de extraño es, por lo tanto, que al llevar el proyecto citado—toda su obra, en rigor, de ministro—la impronta del concepto clásico de la Enseñanza, muestra también las características que le hubieran impreso los renovadores de la cultura en España. El ministro continúa así el hacer de sus maestros. Y como se sirva a la perfección en el momento histórico presente, viene a ser, es, un maestro más de la escuela renovadora en que templó su espíritu. Don Francisco Giner tiene un sucesor. Un sucesor más afortunado que el maestro. Porque ya es fortuna, a la verdad, poder realizar lo que soñaron los talentos más finos de los últimos tiempos españoles. Para que llegara esta hora fue preciso que un grupo de revolucionarios de la cultura crearan la nueva España dentro de la España burocratizada y decadente. La Universidad racional, frente a la Universidad católica. Ninguna obra más interesante que la de fundar la Universidad concebida por quienes hicieron de ello condición esencial para la resurrección del país.

Como hemos dicho antes, el proyecto de reforma universitaria ha sido acogido con entusiasmo por todos los españoles inteligentes. Aun los adversarios políticos del ministro tienen elogios para tan importante disposición. No podía ser de otro modo.

EL DEBATE

25 marzo 1933

CINCO EDICIONES DIARIAS

PRECIOS DE SUSCRIPCION

ANUAL	100 pesetas
SEMESTRAL	50 pesetas
TRIMESTRAL	25 pesetas
QUINCENAL	12 pesetas



La autonomía universitaria

Entendamos recientemente con toda lealtad, así, había sido nuestra primera impresión sobre el proyecto de reforma universitaria que el ministro de Instrucción pública ha sometido a las Cortes. Impresión sincera. El proyecto por sí mismo es un gran avance y un extraordinario progreso en la vida cultural de la Universidad española, atestiguada desde hace más de un siglo por la inerte de un estatismo importado. Nuestra protesta no puede ser más conciliadora. No trata más que las limitaciones difícilmente superables, basadas siempre por una falsedad sustancial. Frente todos los argumentos del liberalismo decimonónico, para que ahora con los mismos límites delocutores de la limitación estatista, se que redise de sus principios para conceder autonomía a la Universidad.

Importa mucho fijar esta vez punto con la mayor claridad posible, así como cuando con esta perspectiva histórica se quiere hacer balance de todas pasadas, olvidando las que pesan sobre la alfombra de una obsequiosa política y burocrática, la mayor responsable, en verdad, de la ruina de la vieja Universidad española, que pudo evitar las garras de las mayores del mundo. Ahora, ha sido la historia de la enseñanza pública en España durante el siglo XIX. Así ha alcanzado con orgullo al poder Albornoz en las Cortes hace pocos días. Y para no complacerse en un afirmación, corrobora lo que el llamado espíritu de esta gesta liberal: antes de la primera concepción estatista a las Universidades de España. De sus días anteriores todos en gran parte vienen a dar alusión de la cultura de justicia. Como evitar que han sido en todo el siglo XIX precisamente las Constituciones liberales las que más fuertemente han atacado la Universidad al recelo del Estado? No. No era sólo la debilidad de la cultura en la sociedad—como afirma en el preámbulo el ministro de Instrucción—que sugiere el estatismo de nuestra vida universitaria. Entre las tiras del Estado las que aguaran las ansias y fervores de una cultura que hubiera accedido con ritmo ininterrumpido a la corriente mundial de vitalismo apasionado, convertido por inercia en paradoja en programa de libertades humanas liberales. No son hubiera dejado de aquella concepción universitaria tradicional, las semejanzas a la Iglesia, por la que la cultura universitaria se convertía en un estatismo. Y claro es que de ese estatismo universitario los profesores concebido como un estatismo a la burocracia de Estado dueño de la Universidad, del alumno adaptado a los alfileres de un no respiraba otro aire pedagógico que el que dejaba respirar al Estado. En estos puntos universitarios, unos exámenes por asignatura y una sistemática académica controlada por la política más que por la ciencia, que cultura podía introducir a la sociedad? Como se ha de ver una vida y una libertad capaces de liberarse por las reglas de la investigación y así de poder re-crear nuevos profesionales hombres de formación científica, incorporados a la vida cultural progresiva de los pueblos modernos?

Consta, pues, si nos decidimos a cerrar definitivamente el ciclo pasado y a entrar en un renacimiento de nuestra Universidad, que no ha sido escaso el mérito de Instrucción pública en el largo preámbulo con que ha querido imponer al proyecto de vida personal. Porque no se debe al honor de liberar la cultura por la liberación de la vida intelectual de su origen. Si hubiera menos silencio a efectos legales de correccionismo o almas divididas con desdoro que esta idea de autonomía se puede tener para sí, si para muchos de sus colaboradores el mérito de la originalidad. En él como socialista, resulta contradictoria a favor de autonomía universitaria. El al socialismo—se sugiere—de la cultura en el campo de la enseñanza se pone más extrema del liberalismo de la cultura y se convierte en la Universidad que la socialización y estatización. Pero como normas al poder. De los Ríos ha querido conseguir que el único parámetro de ese estado estatista de la legislación universitaria española que todos lamentamos, ha sido precisamente el que limitase en nuestra patria el poder. El único parámetro de tal tipo como limitaciones, y que por rara paradoja de los tiempos viene a ser el predominio limitado del proyecto que ahora presenta un ministro socialista. Fue, en efecto, el señor Ríos quien por primera vez en nuestra legislación decimonónica concedió la autonomía a las Universidades. Firma esta ley también el famoso Estatuto universitario de Madrid promulgado en septiembre de 1822. Con una diferencia sustancial. Que el programa de nuestra libertad era una más simple y reducida. Aquella autonomía para cuatro centros universitarios. Hoy la Universidad sufre por el mismo, sumamente con fondos, aligando de su peso las actividades académicas dirigidas a una vida cultural y científica. Fricción, ciertamente en la práctica. Todos saben por qué. No estaba preparada la Universidad para un régimen de vida más. Para la experiencia ha tenido a demostrar que aquella obra hubiera sido suficiente al poder de la resistencia que se encontraba en su aplicación, se habría alcanzado el tiempo necesario para dar a cabo la transformación total que en la formación y selección del profesorado necesitaba la Universidad española. Y como no limitamos nosotros ahora una nueva libertad académica que se define sólo en la esfera de la enseñanza y finalmente alcanza a fuertemente al Estado como memoria de vida, a los centros superiores de cultura?

Hemos de volver de nuevo a esta tema de la autonomía. Por hoy basta que de una vida estatista la verdad, ante una serie de imprecaciones falsas, debamos un equilibrio y conseguir cual es el programa del mayor servicio que tiene en el proyecto de reforma universitaria.

Los continuadores de Mendizábal

La posición del Estado español con respecto al tesoro artístico de la Iglesia me ha recordado siempre uno de esos cuentos orientales en que el vecino malo y disipador envidia y acocha los bienes que el vecino bueno ha sabido adquirir y conservar. No puede imaginarse ejemplarismo tan copioso de mala fe y de falta de probidad como el que nos proporciona la historia de los procedimientos empleados por los Gobiernos liberales, apoyados por cierta Prensa y por ciertos intelectuales con respecto a las obras de arte del tesoro eclesiástico.

El catolicismo ha sido el inspirador de la casi totalidad del Arte Hispánico, en el cual las obras de numas profano integran una porción pequeñísima al lado del acervo innumerable de las que pertenecen al ciclo católico por su asunto o por su destino. En el año de 1800 la riqueza artística, selección maravillosa de todos los estilos, que se acumulaba en las iglesias y en los conventos de España debía de ser algo inmenso, deslumbrador. Hoy tenemos de ella solamente un reflejo en los vitrales de Font de Borja o de Manisa, muy incompletos, pues restaban solamente lo principal, seleccionado con el criterio del neoclasicismo. Mucho se destruyó en la guerra de la Independencia: ardieron obras insignes, como los retablos de San Juan de los Reyes de Toledo y de San Cruz de Segovia; cuadros famosos pasaron, para siempre, las fronteras; se fundieron piezas de orfebrería de la calidad del retablo de la Catedral de Valencia. José Bonaparte inicia la política progresista de derribar conventos para hacer plazas de los solares. Pero todavía en 1836 se mantenía en pie la mayoría de los edificios monásticos, con sus archivos y sus bibliotecas, en que estaba toda la historia política y cultural de España.

En realidad, los decretos de desamortización de Mendizábal (19 de febrero; 5 y 9 de marzo de 1836) dividieron esta riqueza, ya muy mermada por incendios y saqueos, en tres porciones. Una de ellas, constituida por las Catedrales, las colegiatas, las parroquias, los conventos de monjas y los santuarios que seguían destinados al culto, quedó en poder de la Iglesia. Otra parte pasó al dominio directo del Estado, y una tercera muy copiosa, vendida en pública subasta, y ésta se paró en manos de particulares.

Solamente la Iglesia supo conservar la porción de riqueza que permanecía bajo su custodia. Casi todo lo que había en 1836 en los edificios que quedaron destinados al culto, sigue en su lugar y solamente se enajenaba algo, en momentos de extrema penuria, para salvar lo restante. Y sucedía que, cuando algunas monjas que no tenían que comer vendían un cuadro o un tapiz, la Prensa inquisidora y algunas

corporaciones rasgaban sus vestiduras, sin reparar en el éxodo de las colecciones particulares al extranjero ni en la agonía de los llamados "Monumentos Nacionales". Pero, como hemos dicho, estos casos eran raros y hoy, si queremos admirar el Arte Español, en los templos aborrecidos al culto donde-negamos de nosotros.

Bien distinta fue la suerte de los edificios que quedaron bajo el dominio directo del Estado. Casi al mismo tiempo que salían a luz las leyes desamortizadoras, se nombraba una Junta "de demolición", encargada de derribar edificios para ensanchar calles y abrir plazas. Los que escaparon de la piqueta fueron convertidos en oficinas públicas y en cuarteles, para sufrir durante un siglo toda suerte de oprobios que acabaron, en muchos casos, en muerte violenta. El que estas líneas escribe recuerda el dolor de una espléndida iglesia ogival condenada sin remisión a ser volada con dinamita para utilizar la piedra en cierto edificio militar, y los intentos inútiles para salvar de la demolición unas bellísimas capillas góticas, pertenecientes también al ramo de Goyas.

Casi todas las abadías rurales fueron a parar, con sus colos redondos, a manos de particulares. Estos edificios eran al poco tiempo montañas de ruinas; cávernas en descomposición, condenadas a desaparecer del haz de la tierra. Derribados unos para expoliar los materiales; deshechos otros por la acción del tiempo, vendido al extranjero todo lo que era susceptible de venta. El viaje de Quadrado y de Parcería no es obra cosa que una ciega a esta desolación. El de Borrow, tan enemigo de los frailes, es un documento precioso para esta historia lamentable y así, por ejemplo, cuenta como en Sevilla se vendía a tanto la arropa las bibliotecas de los conventos, sin que nadie ofreciese dos penetas para salvar el más precioso incunabile.

Y he aquí que, en premio de haber conservado este patrimonio de cultura, el Estado, vecino disipador de su caudal, viene a incautarse de la riqueza artística de la Iglesia. Esto es, en primer lugar, un despojo que no merece otra calificación que la que inspiró a Mendizábal y Pelayo la obra de Mendizábal. Pero, además, tal medida constituye un peligro para la riqueza artística de España, pues es imposible que el Estado tenga diligencia y medios suficientes para sostener la inmensa riqueza de que se ha hecho cargo. Si no se deja a la Iglesia libertad y medios para la conservación de su tesoro, aguarda a este último "jirón de nuestras glorias una agonía, semejante a la de los bienes desamortizados en el siglo XIX.

El Marqués de LOZOTA

EL DEBATE

11 de mayo de 1933

CINCO EDICIONES DIARIAS

PRECIO DE SUSCRIPCION	
ANUAL	...
SEMESTRAL	...
TRIMESTRAL	...
QUINCENAL	...
DIARIO	...

El concepto de cultura

En las sesiones que ha celebrado el Comité de Letras y Artes, de la Sociedad de las Naciones, se ha tratado largamente de fijar el "concepto de cultura". El profesor rumano de Historia de Arte, Oprescu, se ha hecho eco de la variedad de definiciones que se escucharon en las reuniones. Unos la definen como conocimiento; otros, por el método; Lehmann, por el objeto; Orsaneo, por el resultado; Unamuno, por la levitación del espíritu, capaz de crear y de gozar de la creación.

Es verdaderamente curioso que a estas alturas las primicias de la intelectualidad mundial, que siempre tienen en los labios la palabra cultura, y el lema de que hay que extender la cultura, y de que la regeneración de los pueblos ha de venir por la cultura, no sepan ellos mismos lo que se encierra en ese vocablo. Con lo cual, dicho se está que menos que lo podrán declarar a las humildes mortales que no pertenecemos a esa grandexa del espíritu o de la intelectualidad.

Yo creo, sin embargo, que no es tan difícil saber lo que se entiende o se debe entender por cultura. Entre las pañetitas que me destruyó el incendio de 11 de mayo de 1931, guardaba yo religiosamente una porción de ellas referentes al tema debatido por las embaixadas reunidas en Madrid. Solo recuerdo que allí existían versos, extractados de un tratado publicado en el "Stimmen aus Maria-Lach" por el jesuita P. Nasitz, uno de los hombres de juicio crítico más penetrante y, como tal, estimado en toda Alemania.

Pues bien: en ese artículo pudieran muchos, a mi modo de ver, saciar su curiosidad y satisfacer su justo deseo de aprender de una vez para siempre, que se entiende por cultura. Claro que hoy día, en que tanta propensión existe a embrollar los temas, parecerá a algunos demasiado simpática el problema tal cual lo plantea y resuelve el docto jesuita. Pero hay cosas que son de sentido común y no necesitan de términos embrollados para ser entendidas.

Con la sencillez de quien explica una tesis al modo escolástico y aristotélico, arranca el P. Nasitz de lo que significa el nombre por sí mismo. "Cultura" viene del verbo latino "colere", que significa cultivar. De donde cultura vale tanto como cultivo. Se trata, pues, de un vocablo que encierra en sí la idea de cultivo del hombre. Ahora bien: el hombre se compone de cuerpo y alma; de donde se deduce que "cultura" es lo mismo que cultivo del hombre en su doble substancia, o sea, cultivo mate-

Pero resulta que el hombre es un ser sociable; por tanto, es preciso que exista una cultura social, que es la que regula la vida de los hombres constituidos en familia o en nación. Es decir, que el perfeccionamiento del hombre puede ser material, jurídico-social e intelectual. Por tanto, cuanto mayor sea ese perfeccionamiento en el hombre, mayor será su cultura. Según esa definición, no es culto el que más sabe, sino el que posee con mayor perfección, y al mismo tiempo lo más armónicamente posible, todo aquello que atañe a su esencia específica.

De estas explicaciones resulta que no se puede confundir el concepto de cultura con el de sabiduría, y mucho menos con el de civilización, que abarca únicamente al hombre como ciudadano.

Hay, además, otros puntos de vista, no menos importantes. El perfeccionamiento del hombre exige que se dé a la cultura espiritual la preferencia, por ser el alma racional lo específico del hombre. Y en este orden, claro está, que las relaciones del ser humano para con su Creador, son las más primordiales. El que en grado más alto posea esa perfección, será de suyo más culto. De ahí el que pueda haber hombres ignorantes en todos los ramos del saber humano, pero por sus conocimientos divinos muy superiores a los que en lenguaje común se llaman intelectuales. ¿Que duda cabe que Santa Teresa, sin estudios de ninguna clase, por la perfección armónica de su alma, aventaja en cultura a muchas eminencias? ¿Que duda cabe que nuestro ciego, por ese mismo perfeccionamiento armónico de sus facultades, adquirido con la formación filosófica, teológica y ascética, poseen una cultura más espiritual y jurídico-social que sobrepasa a la que tienen, consideradas en conjunto, otras cinco de nuestra nación? ¿Que duda cabe que muchos de nuestros campesinos, en quienes tan arraigado está el sentimiento de sus deberes para con Dios, para con el prójimo y para con la sociedad, son superiores a esos obreros discolos de la ciudad, que creen saber algo y desconocen como nosotros deberes?

Cultura no es, pues, cúmulo de conocimientos, sino cultivo y perfección del hombre como tal.

Zacarias GARCIA VILLADA.

El Sol

Diario Independiente fundado por D. Nicolás M. Urgoiti en 1917

Madrid, 14 de mayo de 1933

UNA GRAN EMPRESA DE LA CULTURA

Lo que será la Universidad internacional de Verano, instalada en la península de la Magdalena, en Santander

"Un experimento absolutamente nuevo como institución de cultura", nos dice don Pedro Salinas

EXALCATIONES DEL FIN

FINES

El propósito principal de esta gran empresa de cultura y de enseñanza es proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano. El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

Para el momento, el curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

MEANS

MEANS

El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano. El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

Para el momento, el curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

MEANS

MEANS

El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano. El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

Para el momento, el curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

MEANS

MEANS

El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano. El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

Para el momento, el curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

OTROS DETALLES DE LA GRAN EMPRESA

El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano. El curso de verano de la Universidad de Verano, que se celebrará en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano de 1933, tendrá como fin principal proporcionar a los estudiantes de todas las partes del mundo, pero en especial a los de América, una oportunidad única de estudiar en la península de la Magdalena, en Santander, durante el verano.

Agencia P. S. A. S.

Diario independiente fundado por D. Nicolás M. Virgili en 1917

Madrid, 20 de mayo de 1933

El nuevo presidente del Consejo Nacional de Cultura, profesor Hernando, es partidario de la reducción del número de alumnos en las Universidades.

No deben introducirse cambios sin un previo ensayo.—La función de enseñar independiente de la investigación.—La organización científica en España.—La supresión de Universidades.

En la noche del 24 de Septiembre del año pasado, cuando el mundo entero se estremía por el terremoto que destruyó a San Francisco, yo estaba en un momento de mi vida que me parecía que iba a ser el más feliz de mi vida. Yo estaba en un momento de mi vida que me parecía que iba a ser el más feliz de mi vida. Yo estaba en un momento de mi vida que me parecía que iba a ser el más feliz de mi vida.

[illegible]

1. A. 2000

1. The first question is whether the defendant is a "person" within the meaning of the statute. The court has held that a corporation is a "person" for purposes of the statute. The defendant is a corporation and therefore a "person" within the meaning of the statute.

[illegible]

FL MONITOR NEWS PAPER
(Continued on p. 10)

[illegible][illegible]

© 2007 Pearson Education, Inc. All rights reserved. For more information, please visit our website at <http://www.pearsoned.com>.

[illegible]

LA ORGANIZACIJA 1723
TIPICA KN KUPABA
Zvečer vstopimo v mesto. Po ulici

[illegible]

LA SUPERFICIE DE UNA
COMUNIDAD

[illegible]

TRUNG HOÀ T HẠNG

Trên cơ sở những hình ảnh, tư liệu, tài liệu mà chúng tôi đã sưu tầm được, tác giả đã xây dựng nên một bộ sưu tập tranh ảnh, tư liệu về những người con của quê hương đã hy sinh trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ.

[illegible]

LA DIFFERENCIALACION
LOS CLUSTERS SOCIALES

[illegible]

FULL OF CULTURAL
LIFE

En la noche, cuando el viento
 levanta las cortinas de la casa
 y el silencio se hace más profundo
 que el silencio de la noche.
 En la noche, cuando el viento
 levanta las cortinas de la casa
 y el silencio se hace más profundo
 que el silencio de la noche.

EL SOCIALISTA

ÓRGANO CENTRAL
DEL PARTIDO OBRERO

FUNDADO POR PABLO IGLESIAS

Madrid, miércoles 31 de mayo de 1933: ¡El año de la rotativa!

CÁBALAS Y ACERTIJS

EN TORNO A LA LEY DE CONGREGACIONES

Con su acostumbrada intemperancia, el señor Maura ha condenado ya a fracaso irremisible la ley de Congregaciones y Confesiones religiosas. No es que se muestre disconforme con ella, sino que le augura vida breve y precaria. Un Gobierno conservador, según el señor Maura, tendrá que derogarla. Y es claro que el veto no tiene valor si no se refiere a un futuro relativamente próximo. En consecuencia, la profecía del señor Maura puede significar una de estas dos cosas: o que espera para muy pronto una preponderancia conservadora en la República o que fia en que el Gobierno republicano que pueda formarse en plazo corto ha de hacer suya, en materia de política religiosa, la tesis del señor Maura. No son pocos los que han cedido a vuelo las campanas, al socaire de la confusión política existente, para anunciar que la ley de Congregaciones, si no derogada, será incumplida, lo cual nos parece peor aún. De cualquier modo, la ley de Congregaciones es ahora el tema de actualidad apasionada, en cuyo torno se hacen cábalas y suposiciones de largo alcance. Véase, por ejemplo, la que se ha puesto en circulación a última hora: el presidente de la República no ha devuelto aún a las Cortes, firmada, la ley de Congregaciones. Ha devuelto, en cambio, otras que se le llevaron a la firma al mismo tiempo. Luego lo que sucederá es esto: o que el presidente, con arreglo a sus facultades constitucionales, remitirá la ley a las Cortes para nuevo examen, o bien dará lugar a que se apruebe antes por el Parlamento la ley del Tribunal de Garantías, para que aquélla, aprobada con posterioridad en tal caso, sea rescindible ante éste. Así discurren los comentaristas interesados en desvirtuar o hacer estéril la obra de las Cortes constituyentes. Porque esa esperanza de que la ley de Congregaciones, por un medio o por otro, será letra muerta, alcanza también a otras leyes fundamentales que han votado las Cortes. Probablemente no escape a ese designio ni la propia Constitución. Si es secretario, como hoy dicen, todo el trabajo realizado por el Parlamento, ¿por qué, si se condena lo mismo, ha de respetarse lo más?

Evitamos cuidadosamente hacer cálculos por cuenta propia acerca de la situación de ánimo del presidente con respecto a la ley de Congregaciones. En primer término, porque las opiniones personales del señor Alcalá Zamora en nada pueden influir — estamos seguros — sus decisiones como presidente. Después, porque toda especulación de ese tipo nos parece imprudente y, además, irresponsable. Argumentamos, pues, sobre las hipótesis de quienes, carecidos de aquellos escrúpulos, se dedican a hacerlos. En ese punto sí que nos consideramos plenamente autorizados para contar el uso al que se desbordante que sus propias lubricaciones prueban en las derechas. ¿De dónde sacan ellos esa

teoría de que la ley de Garantías — cuya discusión tratan de acelerar con intención que, por demasiado sospechosa, resulta clarísima — haya de entrar en vigor antes que la de Congregaciones? Y supuesta esa preferencia, ¿por qué había de quedar la ley de Congregaciones sometida a una serie inahorrable de alegatos escabrosos ante el Tribunal de Garantías, que la harían prácticamente poco menos que inútil? De eso, naturalmente, se trata. Mas, por tratarse de eso, es precisamente por lo que no debe ni puede ocurrir semejante cosa. La ley de Congregaciones, sobre ser estrictamente constitucional, es una de las piezas sustantivas de la legislación republicana y común a todos los partidos del régimen, con la sola excepción de minúsculos grupos de derecha. A no ser por la desdichada ofensiva de la obstrucción — no ajena, en buena parte, a la ley misma —, estaría aprobada desde hace tiempo y hubiera salido del Parlamento con el voto favorable y casi unánime de republicanos y socialistas, como la ratificarían mañana si hubiera que votarla de nuevo. No se dirá, pues, que no tiene el asenso de una mayoría abrumadora. Ninguno de los partidos republicanos en situación de gobernar en un período próximo puede repudiarla ni menoscualarla. Al revés: si alguna ley hay en que la coincidencia de republicanos y socialistas sea casi absoluta, es la ley de Congregaciones. Y con ella basta y sobra para darse cuenta cabal de que la ley de Congregaciones, tal como ha salido de las Cortes, es de todo punto irrescindible.

Comprendemos que las derechas — que no quisieron ni quieren la República — clamen al cielo. Aparte lo que haya de espectacular y fingido — que no es poco — en sus lamentaciones, están en su papel. Pero una cosa es clamar al cielo, aunque mejor les iría una actitud de orantes, y otra cosa es que la República haya de avenirse a su gusto. Si ellos están en su papel al protestar contra la ley de Congregaciones, nosotros estamos en el nuestro de defenderla. Y la República, sobre todo, estará en el suyo de hacerla cumplir taxativamente. Para eso la discusión y votaron las Cortes. Que sea ese u otro el Gobierno que se sienta en el banco azul es accidente que no puede afectar, en ningún caso, a la vigencia de la ley. Tampoco la crisis — análogo fruto que no acaba de sazorar — puede ser portillo por donde las derechas, a contrapelo, hagan su juego. Habría de fallar la firmeza de los Gobiernos republicanos y siempre quedaría en pie la voluntad popular, que todavía no ha olvidado que la República es precisamente eso: obra revolucionaria en lo político, en lo religioso y en lo económico. Si hay alguien que lo olvida, peor para él.

De ahí que se nos antojen pueriles las cábalas y acertijos de estos días en torno a la ley de Congregaciones.

MADRID DIA 25 DE
JUNIO DE 1933. N.º
EXTRAORDINARIO
23 CENTS. 5 5 5

ABC

DIARIO ILUSTRADO. AÑO VIGÉ-
SIMONOVENO
N.º 9.398 5 5 5

SUSCRIPCIÓN: UN MES, 3 PTAS. PROVINCIAS: TRES MESES, 9. AMÉRICA Y PORTUGAL: TRES MESES, 10 PESETAS.
EXTRANJERO: TRES MESES, 25 PESETAS. REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN: SERRANO, 55, MADRID, APARTADO N.º 43

LA SUBSTITUCION EN LA SEGUNDA ENSE- ÑANZA

En pleno periodo de improvisación se pide ahora con urgencia el otorgamiento de locales, gratuitamente o a precio, para establecer Centros oficiales de Segunda enseñanza. Lo de gratuito es, naturalmente, no sujeta ni menos gratuito, del optimismo de quienes, hablando de los otros, de los que están que pagan. No en su día sabremos cifras y la suma de esas cifras. Ahora nos atenemos a las condiciones. Porque para uno podía llegar la figura retórica: a tener locales adecuados a cualquiera que fuera de condiciones, sin suficiente ventajismo, sin las subvenciones que demanda su fin propio. Lo más probable es que la mayoría de ellos necesitan obras de adaptación de distribución, de ensanche, por lo menos. Todo lo cual habría de efectuarse en tres meses. Más de veinte ha estado a la vista la ley especial que imponía la substitución y nada se ha prevenido. Ni siquiera en líneas generales. Llegó este momento sin que el ministerio haya trazado un plan concreto sobre cada población.

Pero ¿cómo por hacerlo que se encuentran y se dispongan los locales en ochenta o noventa días? Eso es todo? No necesita más un colegio de bachillerato, donde se enseñaban los gabinetes de física, de química, de mineralogía, de zoología, de geografía física? ¿Supone el ministro de Instrucción pública que solo en la Instrucción libre se dan las clases con material, que en los colegios religiosos no hay más que tablas y paredes desnudas? Muy cierto es el sectarismo y muchas cosas evidentes, pero ¿era harto inverosímil el desmoronarse la amplitud y abundancia de elementos con que se da instrucción en los colegios religiosos que se trata de substituir con tanta prisa y tan engañosa y pueril apariencia?

Por supuesto que, al cabo, vendrá a dar el mismo que esos colegios oficiales están mal instalados y servidos. Porque si empezamos a plantar a los otros, ya tendrán suficiente tiempo para irse perfeccionando. Mientras lo que puede hacer el ministerio es publicar otros anuncios pidiendo alumnos, como puede pedir huéspedes para una pensión. Los que surcan los colegios religiosos no van de ir. Ya tendrán otros Centros mejorados y mejor servidos. ¿Contribuye que no pague ni un centimo para que substituyan con sus propios medios, las escuelas religiosas, y en los colegios religiosos la enseñanza absolutamente gratuita para los discípulos pobres, gracia que tiene en lo sucesivo millones de pesetas para que puedan sostenerse los substitutos aunque no lleguen a recibir más que una prima y ridícula matrícula. En igual supuesto caso, se podrían destinar los locales durante la noche y durante los dominios para fines de propaganda política y laica, para otros seminarios que interesen a los hombres y a los partidos de la situación. No se habrá logrado crear verdaderos núcleos de enseñanza por ausencia de alumnos que la reciban, pero se habrán abierto nuevos Centros de "irradiación" científica, y de "emoción republicana". Esto es lo interesante.

ESPAÑA EN MÉJICO

Don Francisco Giner de los Ríos, el Maestro

Por LEÓN-FELIPE

En el programa de trabajo cultural de la U. I. E. (Unión Internacional de la Enseñanza) se ha incluido el estudio de la vida y obra de Don Francisco Giner de los Ríos, uno de los grandes maestros de la pedagogía moderna.

Don Francisco Giner de los Ríos nació en Valencia, España, el 18 de febrero de 1859. Fue un pedagogo, filósofo y escritor. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

Giner de los Ríos fue uno de los fundadores de la U. I. E. y de la U. P. E. (Unión Pedagógica Española). Su pensamiento pedagógico se basaba en la idea de la "pedagogía social", que busca la educación como un medio para la transformación social.

En su obra "La pedagogía social", Giner de los Ríos expone sus ideas sobre la educación y la vida social. Él considera que la educación es un proceso social que debe estar al servicio de la transformación social.

Don Francisco Giner de los Ríos fue un pedagogo y filósofo español. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

En su programa de trabajo cultural de la U. I. E. (Unión Internacional de la Enseñanza) se ha incluido el estudio de la vida y obra de Don Francisco Giner de los Ríos, uno de los grandes maestros de la pedagogía moderna.

Don Francisco Giner de los Ríos nació en Valencia, España, el 18 de febrero de 1859. Fue un pedagogo, filósofo y escritor. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

Giner de los Ríos fue uno de los fundadores de la U. I. E. y de la U. P. E. (Unión Pedagógica Española). Su pensamiento pedagógico se basaba en la idea de la "pedagogía social", que busca la educación como un medio para la transformación social.

En su obra "La pedagogía social", Giner de los Ríos expone sus ideas sobre la educación y la vida social. Él considera que la educación es un proceso social que debe estar al servicio de la transformación social.

Don Francisco Giner de los Ríos fue un pedagogo y filósofo español. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

En su programa de trabajo cultural de la U. I. E. (Unión Internacional de la Enseñanza) se ha incluido el estudio de la vida y obra de Don Francisco Giner de los Ríos, uno de los grandes maestros de la pedagogía moderna.

Don Francisco Giner de los Ríos nació en Valencia, España, el 18 de febrero de 1859. Fue un pedagogo, filósofo y escritor. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

En su programa de trabajo cultural de la U. I. E. (Unión Internacional de la Enseñanza) se ha incluido el estudio de la vida y obra de Don Francisco Giner de los Ríos, uno de los grandes maestros de la pedagogía moderna.

Don Francisco Giner de los Ríos nació en Valencia, España, el 18 de febrero de 1859. Fue un pedagogo, filósofo y escritor. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

Giner de los Ríos fue uno de los fundadores de la U. I. E. y de la U. P. E. (Unión Pedagógica Española). Su pensamiento pedagógico se basaba en la idea de la "pedagogía social", que busca la educación como un medio para la transformación social.

En su obra "La pedagogía social", Giner de los Ríos expone sus ideas sobre la educación y la vida social. Él considera que la educación es un proceso social que debe estar al servicio de la transformación social.

Don Francisco Giner de los Ríos fue un pedagogo y filósofo español. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

En su programa de trabajo cultural de la U. I. E. (Unión Internacional de la Enseñanza) se ha incluido el estudio de la vida y obra de Don Francisco Giner de los Ríos, uno de los grandes maestros de la pedagogía moderna.

Don Francisco Giner de los Ríos nació en Valencia, España, el 18 de febrero de 1859. Fue un pedagogo, filósofo y escritor. Su obra más importante es "La pedagogía social", donde expone sus ideas sobre la educación y la vida social.

[illegible]

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

A) BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

PUBLICACIONES DIARIAS DE PRENSA MADRILEÑA

- EL SOL. Diario independiente de la mañana.
Fundado por D. Nicolás M. de Urgoiti el 1 de diciembre de 1917.
Edición diaria, excepto lunes.
Nº de páginas : habitualmente ocho.
Ejemplares consultados: desde el 15 de abril de 1931
al 15 de diciembre de 1933.
- LA VOZ. Diario independiente de la noche
Fundado por D. Nicolás M. de Urgoiti en 1920.
Edición diaria, excepto domingos.
Nº de páginas: habitualmente ocho.
Ejemplares consultados: desde el 15 de abril de 1931
al 1 de abril de 1932.
- EL DEBATE. Diario de la mañana católico e independiente.
Fundado el 1 de noviembre de 1911.
Edición diaria, excepto lunes.
Nº de páginas: habitualmente 10.
Ejemplares consultados: desde el 15 de abril de 1931
al 15 de diciembre de 1933
- A B C Diario ilustrado de la mañana.
Fundado por D. Torcuato Luca de Tena el 1º de junio de 1905. Edición diaria, excepto lunes.
Nº de páginas: aproximadamente cincuenta y dos.
Ejemplares consultados: desde el 15 de abril de 1931
al 1 de noviembre de 1933.

EL SOCIALISTA . Organo Central del Partido Obrero.

Diario de la mañana. Edición diaria, excepto lunes.

Fundado por D.Pablo Iglesias en 1913.

Nº de páginas: aproximadamente seis.

Ejemplares consultados: Del 15 de abril de 1931 al
30 de septiembre de 1933.

LA NACION. Diario de la noche.

Fundado en 1924 por la Unión patriótica.

Nº de páginas: aproximadamente dieciseis.

Edición diaria, excepto domingos.

Ejemplares consultados: Desde el 15 de abril de 1931
al 1 de marzo de 1933.

OTRAS PUBLICACIONES PERIODICAS CONSULTADAS

LA GACETA DE MADRID : Año 1931, Tomos II, III y IV. (Segundo,
Tercero y Cuarto trimestre)

Año 1932, Tomos I, II, III y IV.

Año 1933, Tomos I, II, III y IV.

Madrid. Suc. de Rivadeneyra (S.A.). Artes Gráficas.

Paseo de San Vicente, número 20.

REVISTA ATENAS : Ejemplares consultados: de abril de 1931
a julio de 1933.

REVISTA DE EDUCACION Año XXIV de publicación. Nº 242

- RUIZ BERRIO, Julio. El significado de la escuela única y
sus manifestaciones históricas. Enero-Febrero 1976.

- MOLERO PINTADO, Antonio. La Institución libre de Enseñanza
y sus relaciones con la política educativa de la Se-
gunda República española. Marzo-Abril 1976.

REVISTA DE OCCIDENTE. Octubre 1989

- ALVAREZ LAZARO, Pedro La Institución Libre de Enseñanza y
el universalismo masónico europeo.

REVISTA BORDON Marzo- Abril 1984. Nº 252

- MOLERO PINTADO, Antonio. La Educación primaria durante la Segunda República española.
- OTERO URTAZA, Eugenio M. El Patronato de Misiones Pedagógicas y los nuevos métodos de comunicación social.
- RUIZ BERRIO, Julio. La pedagogía universitarias y los estudios universitarios de Pedagogía.
- DELGADO B. y HERRANZ A. La educación en Cataluña durante la Segunda República.

OBRAS GENERALES CONSULTADAS

- ALBERT, Pierre. Historia de la prensa. Edt. Rialp, Colección Ciencias de la Información. Madrid 1990
- ARRARAS IRIBARREN, Joaquín. Historia de la Segunda República española. Edt. Nacional. Madrid 1970
- AVILES FARRE, Juan. La izquierda burguesa en la Segunda República. Edt. Espasa Calpe. Madrid 1985.
- CARCEL ORTI, Vicente. Persecución religiosa en España durante la II República (1931-1939). Edt. Rialp S.A. Madrid 1990.
- DOMINGO SAN JUAN, Marcelino. La escuela en la República. (La obra de ocho meses). M. Aguilar Editor, Biblioteca de Ideas y Estudios contemporáneos. Madrid 1932.
- FERNANDEZ ALMAGRO, Melchor Historia de la República española (1931-1936). Biblioteca Nueva. Madrid 1940.
- GARCIA ESCUDERO, José M^a. El pensamiento político de El Debate: un diario católico en la crisis de España (1911-1936) Edt. BAC. Madrid 1983.

- GACITORAL, Alicio. Monarquía y República (prologado por - Marcelino Domingo). Cuadernos de Cultura. Valencia 1930.
- COMEZ APARICIO, Pedro. Historia del periodismo español. De la Dictadura a la Guerra civil. Edt. Nacional 1981.
- GUZMAN ALFARACHE, Eduardo de. La Segunda República fue así. Edt. Planeta S.A. Barcelona 1983.
- IGLESIAS, Francisco. Historia de una empresa periodística. Prensa española editora de ABC y Blanco y Negro. (1891-1978). Edt. Prensa española S.A. Madrid 1980.
- LLOPIS, Rodolfo. La revolución en la escuela. Dos años en - la Dirección General de Primera enseñanza. M.Aguilar Editor. Madrid 1933.
- MOLERO PINTADO, Antonio La reforma educativa de la Segunda República Española. Primer bienio. Edt. Santillana. Madrid 1977.
- MOLERO PINTADO, Antonio. La Educación durante la Segunda República y la Guerra civil (1931-1939). Edt. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid 1991.
- PEREZ GALAN, Mariano. La enseñanza en la Segunda República. Edt. Mondadori España S.A. Madrid 1988.
- PUELLES BENITEZ, Manuel de. Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975). Edt. Labor S.A. Barcelona 1980.
- REDONDO, Gonzalo. Las empresas políticas de José Ortega y Gasset. EL SOL, CRISOL, LUZ. (1917-1934). Edt. Rialp S.A. Madrid 1970.

B) O T R A S P U B L I C A C I O N E S G E N E R A L E S
Y M O N O G R A F I C A S .

- AGUADO, Emiliano. Don Manuel Azaña Díaz. Edt. Sarpe. Madrid 1986.
- ALBIÑANA SANZ, José M^a. España bajo la dictadura republicana. Edt. El Financiero. Madrid.
- AGULLO DIAZ, M^a del Carmen. Escola i república. Edt. Ayuntamiento Montaberner. Montaberner 1991.
- ALOY BOSCH, Joaquín; SARDANS FARRAS, Jordi. La República (1931-1936). Edt. Parcir Edicions Selectes. Manresa 1990.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. Esglesia i estat durant la segona república espanyola. Edt. Publicacions de l'Abadia de Monserrat. Barcelona 1991.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. Alfonso XIII y la segunda república: 1898-1936. Edt. Gredos S.A. Madrid 1991.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. La lectura pública en España durante la II República (catálogo). Edt. Ministerio de Cultura. Madrid 1991.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS: Racionalismo en la España de la II República. (Traduc-adap Beramendi, Justo G. comp; Maiz, Ramon, comp) Edt. Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid 1991.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. La Segunda república española: el primer bienio. (Trad-adap : Garcia Delgado, Jose Luis) Edt. Siglo XXI de España Editores S.A. Madrid 1987.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. Fondos bibliográficos sobre II República, Guerra civil y franquismo. Edt. Cortes de Aragón. Servicio de Publicaciones. Zaragoza 1989.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. España : Segunda República 1931-1936. Edt. Plaza Janes Editores S.A. Barcelona 1988.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. Valencia , capital cultural de la República. Edt. Generalidad Valenciana. Servicio de Publicaciones. Valencia 1986.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. Catálogo sobre disposiciones educación Segunda República provincia Badajoz. Edt. Univ. Nal. Educación a Distancia Badajoz 1985.
- ANONIMAS Y COLECTIVAS. Constitución de la República española 1931. (Trad Adap : Carreras, Francisco de) Edt. José J. de Olaneta Editor. Palma de Mallorca 1977.
- AZAÑA DIAZ, Manuel. El problema español y apelación a la República. Edt. Aguilar, S.A. de Ediciones. Madrid 1990.

- AZORIN. La hora de la pluma : (Periodismo de la Dictadura y la República)
 Edt. Pre-Textos. Valencia 1987.
- BATLLORI MUNNE, Miquel Esglesia i estat durant la Segona Republica Espanyola. Edt. Publicacions de l' Abadia de Monserrat. Barcelona 1981.
- BARREIRO BARREIRO, José Luis. Indalecio Arnesto: filósofo, republicano, masón. Edt. Universidad Santiago de Compostela. Serv. Publicaciones. Santiago de Compostela 1991.
- BARTOLOME, B y HERNANDEZ J. La Federación de Amigos de la Enseñanza (F.A.E.) como alternativa pedagógica. (en La educación en la España contemporánea. Questiones historicas) Edt. S.M. y S.E.P. Madrid 1985.
- BECAUD, Jean. Miquel de Unamuno y la Segunda República. (Trad-Adap: Trapero, Florentino.) Edt. Taurus Ediciones S.A. Madrid 1965.
- BECAUD, Jean. La Segunda República española (1931-1936). Edt. Taurus Madrid 1967.
- BEN-AMIN, Shlomo. Los orígenes de la Segunda República : anatomía de una transición. (Trad-adap : Rodríguez Halffter, Eva). Edt. Alianza Editorial. S. A. Madrid 1990.
- BERENGUER, Dámaso. Crisis del reinado de Alfonso XXIII. De la Dictadura a la República. Edt. Plus Ultra. Madrid 1946.
- BERMUDEZ GARCIA, Antonio. República y Guerra civil: Manzanares (1931-1939)
 Edt. Diputación provincial de Ciudad Real. Ciudad Real 1991.
- BLAS GUERRERO, Andrés de . Tradición republicana y nacionalismo español.
 Edt. Tecnos S.A. Madrid 1991.
- BLAS GUERRERO, Andrés de. El socialismo radical en la II República. Edt. Tucur. Madrid 1978.
- BRAVO MORATA, Federico. Historia de la República. Ed. Daimon. Madrid 1977.
- BRAVO MORATA, Federico. De la Dictadura a la República (1930-1931). Edt. Fenicia. Madrid 1973.
- BRITO GONZALEZ, Oswaldo. La Segunda República. Edt. Autor-Editor. La Laguna 1989.
- BROUE, Pierre. La revolución española, 1931-1939. Edt. Península. Barcelona 1977.
- BULLEJOS, José. España en la Segunda República. Edt. Impresiones Modernas. México 1979.
- CABANELLAS, Guillermo. La guerra de los mil días. Nacimiento, vida y muerte de la Segunda Republica española. Edt. Grijalbo. Mexico 1973.

- CABRERA, Miguel Angel. La II República en las Canarias Occidentales. Edt. Centro de Cultura Popular Canaria. La Laguna 1990.
- CARO CANCELA, Diego. Republicanism y movimiento obrero: Trebujena 1914-1936. Edt. Univ. Cadiz. Servicio de Publicaciones. Cadiz 1991.
- CAROD ROVIRA, Josep Lluís. Marcelino Domingo. (1884-1939): de l'escola a la república. Edt. El Medol. Tarragona 1989.
- CARRERAS GARCIA, Monserrat; VALL SERRA, Nuria. Segunda república a Badalona 1931-1936: població industrial en crisi. Edt. Mus. Badalona. Badalona 1990.
- CID FERNANDEZ, Xose Manuel. Educación e ideoloxía en Ourense na II República. Edt. Univ. Santiago de Compostela. Serv. Publ. Santiago de Compostela 1989.
- CIERVA Y DE HOCES, Ricardo de la. La historia se confiesa: España 1930-1977. Edt. Planeta. Barcelona 1978.
- CLARAMUNT, Jaime. El peor enemigo de la República. Edt. Esparza. Barcelona 1934.
- COMIN COLOMER, Eduardo. Historia secreta de la Segunda República. Edt. A.H.R. Barcelona 1959.
- CONTRERAS, Manuel. El PSOE en la II República: Organización e ideología. Edt. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid 1981.
- CORNIERO SUAREZ, Alejandro. Diario de un rebelde: la república, la Falange y la guerra. Edt. Miguel A. Vázquez, Editor. Madrid 1991.
- CORTADA ANDREU, Esther. Escuela mixta y coeducación en Cataluña durante la II República. Edt. Instituto de la Mujer. Madrid 1988.
- CORREA DE SANJUR, Noris. Estudios sociales IV : nuestra República. Edt. M. Fernández y Cía S.A. Madrid 1990.
- COSTA VIDAL, Fernando. Villena durante la Segunda República: vida política y elecciones. Edt. Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Alicante 1989.
- CRUZ OROZCO, J. Ignacio. Masonería y educación en la Segunda República - española. Edt. Univ. de Valencia. Serv. de Publicaciones. Valencia 1988.
- CRUZ OROZCO, J. Ignacio. Las colonias escolares valencianas (1906-1936). Un ejemplo de renovación educativa. Edt. Institut Valencià de la Joventut. Generalitat Valenciana. Valencia 1991.
- CRUZ OROZCO, J. Ignacio. La masonería en la II República. Edt. Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Alicante 1991.
- CULLA CLARA, Juan B; DUARTE MONSERRAT, Angel. La prensa republicana. Edt. Col. Periodiste Catalunya. Barcelona 1990.

- CHECA GODOY, Antonio. Prensa y partidos políticos durante la II República. Edt. Univ. Salamanca. Secretariado de Publicaciones. Salamanca.
- DIAZ FREIRE, José Javier. Expectativas y frustraciones en la Segunda República: Vizcaya ... Edt. Univ. País Vasco . Servicio Editorial. Bilbao 1989.
- DUCH PLANA, Monserrat. Camp. de Tarragona durant la II República. Edt. Univ. Barcelona. Publicacion. Barcelona 1989.
- ELORZA , Antonio. La utopía anarquista bajo la Segunda República española. Edt. Ayuso. Madrid 1973.
- ESPIN, Eduardo. Azaña en el poder. El partido de Acción Republicana. Edt. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid 1980.
- FERNANDEZ GARCIA, Antonio. La prensa madrileña ante el nacimiento de la Segunda República. Edt. Org. oficial Administración. Madrid - 1984.
- FERNANDEZ POLANCO, Aurora. Urbanismo en Madrid durante la II República : 1931-1939. Edt. Instituto Administración local. Madrid 1991.
- FERNANDEZ RUA, José Luis. 1931. La Segunda República. Edt. Tebas. Madrid 1977.
- FORTES FERNANDEZ, José A. Intelectuales de la República, míticos maestros para la postguerra. Edt. Diputación provincial Granada 1984.
- GABRIEL SIRVENT, Pere etc. Segunda República, 60 anys després: Estudis sobre comarques gironines. Edt Circ.Est.Hist.Soc. Girona 1991.
- GARCIA JORDAN, Pilar. Els catòlics catalans i la Segona República. Edt. Publicacions de l'Abadia de Monserrat. Barcelona 1986.
- GARCIA MENDEZ, Esperanza. La actuación de la mujer en las Cortes de la - Segunda República Edt. Almúena. Madrid 1979.
- GARCIA SANCHEZ, Antonio. Segunda República en Málaga: la cuestión religiosa (1931-1933). Edt. Delegación Cultura Ayuntamiento. Córdoba 1984.
- GARCIA-NIETO PARIS, M^a Carmen, etc. La Segunda República 1931-1936. Edt. Gaudiana de Publicaciones, S.A. Madrid 1974.
- GARCIA SANTOS, Juan F. Léxico y política de la Segunda República. Edt. Univ. Salamanca. Secretariado de Publicaciones. Salamanca 1980.
- GIL PECHARROMAN, Julio. La Segunda República. Edt. Información y Revistas, S.A. (Cambio 16). Madrid 1989.
- GOMEZ HERRAEZ, José M^a. Voces del campo y ecos en la prensa durante la Segunda República. Edt. Instituto de Estudios Albacetenses. Albacete 1988.

- GONZALEZ MUÑIZ, Miguel Angel. Problemas de la Segunda República. Edt. Júcar . Madrid 1974.
- GRANJA SAINZ, José Luis de la. Nacionalismo y Segunda República en el País Vasco. Edt. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid 1986.
- GUZMAN, Eduardo de. La Segunda República fue así. Edt. Planeta . Barcelona 1983.
- GUZMAN, M. de. Como se han formado los maestros . 1871-1971.. Edt. Prima Luce. Barcelona 1973.
- HUERTAS VAZQUEZ, Eduardo. La política cultural de la II República española. Edt. Ministerio de Cultura. Madrid 1988.
- JACKSON Gabriel. La República española y la Guerra civil (1931-1939). Edt. Orbis. Barcelona 1985
- JACKSON, Gabriel; CENTELLES, Agustí. Catalunya republicana i revolucionaria (1931-1936). (Trad. Hernández Sol, Ramon.) Edt. Grijalbo . S.A. Barcelona 1982.
- JACKSON, Gabriel. La República española y la Guerra civil. (Trad-adapt. Enrique de Obregon). Edt. Critica S.A. Barcelona 1990.
- JIMENEZ EGUIZABAL, Juan A. La inspección de primera enseñanza en la Segunda República española. Edt. Universidad de Salamanca. Secretaría de Publicaciones. Salamanca 1984.
- LABRADOR, Carmen. Las Semanas de Estudios pedagógicos de la FAE. en La Educación en la España contemporánea. Cuestiones Históricas. Edt. S.M. y S.E.P. Madrid 1985.
- LABRADOR Carmen Sesenta años de Reformas educativas en España. Notas para una reflexión histórica. Edt. Tabanque, Universidad de Valladolid. Valladolid 1991.
- LOPEZ MARTINEZ, Mario. Granada (1930-1931) : de la Dictadura a la República. Edt. Tat. S.A.L. Granada 1990.
- LOZANO SEIJAS, Claudio. La Educación Republicana, España 1931-1930. Edt. Universidad Central de Barcelona. Barcelona 1980.
- LUIS MARTIN, Francisco de. El grupo monárquico de ABC en la Segunda República española. Edt. Universidad de Salamanca. Secretariado de publicaciones. Salamanca 1987.
- MARI MAYANS, Isidor; SIMO ROCA, Guillem. Debat autonòmic a les Illes durant la Segona república. Edt. Can Sifre: Sant Jordi (Ibiza) 1992.
- MARIN OTTO, Enric. Prensa diaria de Barcelona durant la Segona república: 1931-1936. Edt. Universidad Autónoma de Barcelona. Serv. de Pub. Bellaterra 1990.
- MARTIN ALCAZAR, M. Domingo Lázaro y la FAE. Edt. Universidad de Salamanca. Salamanca 1992.

- MEER, Fernando de. La Constitución de la II República. Edt. Euns. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona 1978.
- MONTERO GILBERT, José R. La Ceda. El catolicismo social y político en la II República. Edt. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. C. Publ. Madrid 1977.
- MILLAN, F. La revolución laica. De la Institución Libre de Enseñanza a la Escuela de la República. Edt. Fernando Torres. Valencia 1983.
- MULEZ PEREZ, Gloria. Trabajadoras en la Segunda República. Edt. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. C. Publ. Madrid 1989.
- ORTEGA BERENGUER, Emilio. La instrucción pública en la II República, Málaga 1931. Edt. Univ. Málaga. Serv. de Publicaciones. Málaga 1982.
- OTERO OCHAITA, Josefa. La segunda República española a través del presidente Manuel Azaña. Edt. Ayuntamiento de Getafe. Getafe 1992.
- PALACIO ATARD, Vicente. Cinco historias de la República y de Guerra. Edt. Nacional. Madrid 1973.
- PALMERO CAMARA, M^a Carmen. Educación y sociedad en la Rioja republicana. Edt. Univ. de Salamanca. Dep. de Publ. Salamanca 1990.
- PALOMERO, Rafael. República i autonomia: la Generalitat republicana (1931-1936). Edt. Barcanova, S.A. Barcelona 1991.
- PENSADO, Berta. La Segunda República. Edt. Publicaciones españolas. Madrid 1955.
- PEREZ DELGADO, Rafael. Historia de la Segunda República. Edt. Ediciones Giner. Madrid 1985.
- PLA, José. Historia de la Segunda República española. Edt. Destino. Barcelona 1940.
- PONCE ALBERCA, Julio. Ilusión de Reforma: Lora del Río durante la II República (1931-1936). Edt. Ayuntamiento Lora del Río. Lora del Río 1991.
- PORTUONDO, Ernesto. La Segunda República. Reforma, Fascismo y revolución. Edt. Talasa Ediciones, S.L. (antes Ed. Revolución). Madrid 1981.
- PRATS ARMENGOL, Francesc. La ciutat de Tremp durant la segona república i la guerra civil. Edt. Rafael Dalmau. Barcelona 1991.
- QUIJADA, Mónica. Aires de República, aires de cruzada. Edt. Sendai-Car to Tec, S.A. Hospitalet de llobregat 1991.
- RAMIREZ ALEDON, Gemma. República y guerra civil a Xàtiva. Edt. Ayuntamiento de Játiva. Játiva 1991.

- RAMIREZ JIMENEZ, Manuel etc. Las reformas de la II República. Edt. Tuca. Madrid 1977.
- RAMIREZ JIMENEZ, Manuel etc. Estudios sobre la II República española. Edt. Tecnos, S.A. Madrid 1975.
- RAMOS PEREZ Demetrio. Historia de España: Reinado de Alfonso XIII: La Segunda república. Edt. S.A. de Promoción y Ediciones. Madrid - 1991.
- ROMERO PEREZ, Luis. Cara y cruz de la República 1931-1936. Edt. Planeta S.A. Barcelona 1980.
- SAMANIEGO BONEU, Mercedes. La política educativa de la Segunda República. Bienio Azañista. Edt. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid 1977.
- SANCHEZ DE ENCISO, Alberto. Republicanism y republicanos durante el sexenio revolucionario. Edt. Cabildo Insular de Gran Canaria. Dep. de Ediciones. Las Palmas 1991.
- SANCHEZ RON, José M^a; GLICK, Thomas F. La España posible de la Segunda - República. La oferta a Einstein. Edt. Editorial de la Universidad Complutense de Madrid. Madrid 1983.
- SANCHEZ VIGIL J.M; DURAN BLAZQUEZ, Manuel. Madrid en blanco y negro: de la restauración a la segunda república. Edt. Espasa Calpe, S.A. Madrid 1992.
- SEMOLINOS ARRIBAS, Mercedes. Hitler y la prensa de la II República. Edt. Ediciones Giner. Madrid 1985.
- TAMAMES, Ramón La República . La era de Franco. Edt. Alianza Editorial. Madrid 1986.
- TARDA COMA, Joan. Republicans i catalanistes al Baix Llobregat a principi del S. XX. Edt. Publicacions de l' Abadia de Monserrat. Barcelona 1991.
- TUÑON DE LARA, Manuel. La Segunda República. Edt. Siglo Veintiuno de - España. Madrid 1976.
- TUÑON DE LARA, Manuel ; etc. Comunicación, cultura y ... II República y guerra civil. Edt. Universidad País Vasco.Servicio Editorial. Bilbao 1990.
- TUÑON DE LARA, Manuel. Tres claves de la Segunda República. Edt. Alianza Editorial S.A. Madrid 1985.
- TUSSELL, Javier. Los intelectuales y la república. Edt. Nerea S.A. Madrid 1990.
- VARELA, Santiago. Partidos y parlamentos en la Segunda República. Edt. Ariel S.A. Barcelona 1978.

- VARELA, Santiago. El problema regional en la Segunda república española. Edt. Unión Editorial S.A. Madrid 1976.
- VARIOS. Coloquio Internacional sobre la Segunda República española. Ponencias. Edt. Universidad de Barcelona. Barcelona 1983.
- VARIOS. Dos siglos de reformas en la enseñanza. Ponencias. Edt. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid 1988.
- VARIOS. Estudios sobre la República y la Guerra civil española. Edt. Aries. Esplugues de Llobregat (Barcelona) 1974.